

淮北职业技术学院组织人事处文件

关于做好 2025 年 5 月份师德师风教育学习的通知

各二级党组织，各部门：

4 月 11 日，国家自然科学基金委员会通报了本年度第一批不端行为案件处理结果。通报显示，主要存在抄袭实验图片、买卖实验数据、编造研究过程、不当署名以及违规打探评审信息等问题。相关人员均受到严肃处理，包括追回项目资金、通报批评以及被取消 3-7 年国家自然基金评审、申请和参与申请资格等处理。本月师德师风教育学习的重点是摘选自国家自然科学基金委员会通报的 5 起案例和转自人民网的文章《教育强国成于实干》。

现将相关内容（详见附件）转发给你们，请组织好学习，并于月底前将相关学习情况报送至组织人事处指定邮箱。

联系人：吴进，联系电话：3111398，邮箱：rsc1619@126.com。

附件：

1. 国家自然科学基金委员会案件通报（2025 年第 1 批）摘选 5 起
2. 《教育强国成于实干》

组织人事处

2025 年 5 月 9 日

附件 1

案件通报（2025 年第 1 批）摘选 5 起

（转自：国家自然科学基金委员会）

近期，经国家自然科学基金委员会监督委员会调查审议，由国家自然科学基金委员会委务会议审定，国家自然科学基金委员会对相关科研不端案件涉事主体进行了处理。现根据有关规定，将有关案情及处理结果予以通报。

（一）国家自然科学基金委员会监督委员会对浙江某高校王发明涉嫌学术不端开展了调查。

经查，王发明在 2023 年国家自然科学基金项目通讯评审期间存在违规打探评审信息问题。

经国家自然科学基金委员会监督委员会六届五次会议审议，由国家自然科学基金委员会 2024 年第 18 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十四条第一项和第二项，撤销王发明国家自然科学基金项目“US F2-Lnc00492-HMGB1 信号轴在胰腺癌发生发展中的作用及其机制研究”（批准号 82302926），追回已拨资金，取消王发明国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 5 年（2024 年 11 月 12 日至 2029 年 11 月 11 日），给予王发明通报批评。

（二）国家自然科学基金委员会监督委员会对江西某高校甘莉等发表的论文“Li Gan#, et al. Effect of C-phycoerythrin on HDAC3 and miRNA-335 in Alzheimer's disease. Translational Neuroscience, 2020, 11(1): 161-172.”涉嫌学术不端开展了调查。

经查，涉事论文存在抄袭他人实验图片问题，共同第一作者甘莉应对此问题负主要责任；此外，甘莉将该论文列入基金项目申请书（未获资助），甘莉还应对此负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会六届五次会议审议，由国家自然科学基金委员会 2024 年第 18 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十七条、第四十条，取消甘莉国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2024 年 11 月 12 日至 2027 年 11 月 11 日），给予甘莉通报批评。

（三）国家自然科学基金委员会监督委员会对辽宁某高校陈岩等发表的论文涉嫌学术不端问题开展了调查。涉及论文如下：

论文 1: Yan Chen, et al. The fabrication of self-floating Ti₃+N co-doped TiO₂/diatomite granule catalyst with enhanced photocatalytic performance under visible light irradiation. Applied Surface Science. 2019, 467-468, 514-525.

论文 2: Yan Chen, et al. The fabrication of floating Fe/N co-doped titania/diatomite granule catalyst with enhanced photocatalytic efficiency under visible light irradiation. Advanced Powder Technology, 2019, 30(1): 126-135.

论文 3: Yan Chen, et al. Self-floating Cu/N co-doped TiO₂/diatomite granule composite with enhanced visible-light-responsive photoactivity and reusability. Journal of Chemical Technology and Biotechnology, 2019, 94(4): 1210-1219.

论文 4: Yan Chen, et al. Visible-light-driven elimination of o

xytetracycline and Escherichia coli using magnetic La-doped TiO₂/copper ferrite/diatomite composite. Environmental Science and Pollution Research, 2019, 26, 26593-26604. (标注基金号 31570154)

论文 5: Yan Chen, et al. Visible-light-induced photocatalytic mitigation of ibuprofen using magnetic black TiO₂-x/CaFe₂O₄ decorated on diatomaceous earth. Science of the Total Environment, 2021, 777, 147034. (标注基金号 41977205)

经查，5 篇涉事论文存在抄袭他人论文问题，还存在未经同意使用他人署名和擅自标注他人基金项目问题。5 篇涉事论文第一作者陈岩应对此问题负责。

陈岩将论文 1 至论文 3 列入基金项目（申请号 5197041546，未获资助）申请书，陈岩还应对此问题负责。

此外，陈岩在 2019 年基金项目申请过程中，未经他人同意将其列为基金项目参与人，并冒充签名，陈岩还应对此问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会六届五次会议审议，由国家自然科学基金委员会 2024 年第 18 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十七条，第四十条，第四十一条第四项、第五项，第四十三条第一项、第六项，取消陈岩国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 5 年（2024 年 11 月 12 日至 2029 年 11 月 11 日），给予陈岩通报批评。

（四）国家自然科学基金委员会监督委员会对江西某高校邓新华涉嫌学术不端开展了调查。

经查，邓新华在 2008 年至 2024 年期间先后利用多个虚假的身份信息申请了多项科学基金项目（均未获资助），存在提供虚假信息问题，情节十分严重。

经国家自然科学基金委员会监督委员会六届五次会议审议，由国家自然科学基金委员会 2024 年第 18 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十一条第三项、第四十八条第三款，取消邓新华国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 7 年（2024 年 11 月 12 日至 2031 年 11 月 11 日），给予邓新华通报批评。

（五）国家自然科学基金委员会监督委员会对江西某高校廖润华等涉嫌学术不端开展了调查。

经查，廖润华大量使用自己往年评审的某省自然科学基金项目申请书内容撰写形成国家自然科学基金项目申请书，并安排他人使用上述申请书申请 2024 年科学基金项目（未获资助）。廖润华存在抄袭、剽窃他人基金项目申请书问题。

经国家自然科学基金委员会监督委员会六届五次会议审议，由国家自然科学基金委员会 2024 年第 18 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条、第五十条第二款，取消廖润华国家自然科学基金项目评审资格 7 年（2024 年 11 月 12 日至 2031 年 11 月 11 日），取消廖润华国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 5 年（2024 年 11 月 12 日至 2029 年 11 月 11 日），给予廖润华通报批评。

附件 2

教育强国成于实干

（转自人民网）

习近平总书记指出：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。”党的二十大明确提出到 2035 年建成教育强国的宏伟目标。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，提出全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系“八大体系”。今天的理论版刊发钟育文署名文章，权威准确解读“八大体系”的深刻内涵和实践路径。

——编者

教育强国成于实干。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，以“八大体系”为基本结构，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹

部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。“八大体系”不仅构成高质量教育体系的整体框架，更是教育科技人才一体布局、一体发展的具体体现。新时代新征程，要全面构建“八大体系”，必须正确理解其科学内涵和实践路径，这样才能以战略思维着眼全局、以系统思维协同各方、以辩证思维把握规律，奋发有为推动教育强国建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系

习近平总书记指出：“要旗帜鲜明加强思想政治教育”。思想政治教育是引领当代青年筑牢理想信念、塑造正确价值观的重要途径。2012年至2024年，全国高校思政课专职教师从3.7万人增至11.7万人，高校辅导员从14.2万人增至27.9万人，思政课教师队伍、辅导员队伍量质齐升。思想政治教育环境和整体生态发生了全局性和根本性转变，为全面构建思想政治教育体系提供了坚实基础。同时要看到，思想政治教育还存在育人效果仍需提升、教材内容针对性可读性仍需增强、大中小学思政课一体化建设仍需深化等问题。

作为立德树人的重要任务，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系中的“固本铸魂”，旨在强调要铸牢马克思主义这一魂脉，马克思主义是“我们立党立国的根本指导思想”；强调要巩固中华优秀传统文化这一根脉，中华优秀传统文化“是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。当前，必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。培养忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信

念、中华民族伟大复兴信心的时代新人，是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系的出发点和落脚点。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要坚持以党的创新理论为指导，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新，特别是持续推动“大思政课”建设走深走实，进一步加强党政领导干部在思想政治教育中的作用。要提升思想政治教育实效性时代性。为主动适应数字时代挑战，必须拓展实践育人和网络育人空间和阵地，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，帮助引导青少年在虚实交融中明辨是非、健康成长。要打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。教材体现国家意志，要着眼自主原创，一体推进教材内容创新、形态创新、制度创新和基础能力建设，有力落实教材建设国家事权。

全面构建公平优质的基础教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，基点在基础教育。”全面构建公平优质的基础教育体系，办强办优基础教育，事关国民素质全面提升，在加快建设高质量教育体系中具有基础性、先导性作用。2024年，我国九年义务教育巩固率为95.9%，高中阶段毛入学率为92.0%。当前，我国基础教育普及水平总体达到世界中上行列，但对标建成教育强国要求还存在不平衡不充分的问题，比如全面育人的水平还不够高，回应人口变化、数字时代对基础教育资源配置、教育形态变化、教与学方式变革的能力有待

增强等。

公平优质的基础教育体系是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，是让每个孩子都能享有公平而有质量的教育体系。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。“优质”重在落实立德树人根本任务，坚持育人为本，全面推进五育并举，提升教育教学质量，切实减轻学生课业负担，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。“公平”与“优质”是基础教育体系建构的基本理念，在实践中相互促进、相得益彰。

全面构建公平优质的基础教育体系，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，相应形成规划合理的学校布局，提高教育资源配置弹性，实现跨学段、跨区域统筹调配。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，切实提高农村教育质量，推动义务教育从基本均衡向优质均衡发展，让亿万孩子共享优质教育。要促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，持续推进学前教育普及普惠发展，减轻家庭生育养育教育压力，鼓励高中阶段学校根据自身特点与资源优势探索发展独特的办学模式，为拔尖创新人才培养奠基。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，突出强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，促进学生全面发展。

全面构建自强卓越的高等教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”

作为教育、科技、人才三位一体发展的结合点，高等教育发展水平关乎一个国家的科技创新力和人才竞争力，是国家发展水平和发展潜力的重要标志。我国已建成世界最大规模的高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵。但也要看到，与教育强国目标对于高等教育的要求相比，目前我国高等教育的支撑贡献力和创新引领力有待加强，高等教育发展与地方经济发展需求的适配度、对产业结构升级的贡献度还需提升，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的竞争优势仍需进一步凸显。

全面构建自强卓越的高等教育体系，是我们从教育大国迈向教育强国的关键一步，指明了我国高等教育体系建设的方向。“自强”强调高等教育体系的自主性、独立性和内驱力，我国教育是能够培养出大师来的，要扎根中国大地，坚定不移走中国特色的高等教育发展之路。“卓越”强调高等教育体系的高标准、高质量和引领性，要不断推动高等教育提质升级，为经济社会高质量发展提供强大智力支持和人才支撑。

全面构建自强卓越的高等教育体系，要分类推进高校改革发展。通过建立差异化的分类管理、分类评价、分类支持机制，引导高校找准定位，推进高等教育内涵式发展。要优化高等教育布局。通过调整完善高校的央地布局、东西布局以及本科和研究生教育布局，更好服务区域协调发展战略和区域重大战略。要加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，立足科技发展、国家战略需求增强我国高等教育在国际竞争中的优势与实力。要完善拔尖创新人才发现和培养机制。发挥高校人才培养主阵地作用，

深化拔尖创新人才选拔机制和培养模式改革，加强与基础教育的衔接性，为拔尖创新人才的大量涌现创设空间。要构建中国哲学社会科学自主知识体系。以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。

全面构建产教融合的职业教育体系

习近平总书记指出：“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，全面构建产教融合的职业教育体系，是建设教育强国的重要基础、关键环节和有力支撑。当前，我国已经建成世界最大规模的职业教育体系，形成了中职、专科和本科完整的贯通培养体系，职业教育与普通教育沟通衔接、融通发展，但存在的多元办学机制不够健全、职普融通不够深入、职业教育数字化系统性作用发挥不够充分等问题有待进一步破解。

产教融合是产业界与教育领域通过深度协作形成的系统性育人模式，注重打破传统教育与产业需求间的壁垒，通过央地互动、校企协同、资源共享、双向赋能，将人才培养、科技创新与产业升级紧密结合。产教融合的职业教育体系旨在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以实践场景为纽带，推动专业设置、课程开设、技术研发与生产服务深度融合。

全面构建产教融合的职业教育体系，要塑造多元办学、产教融合新形态。多元办学是职业教育改革发展的重要经验，产教融合是职业教育的本质特征，要深入推进省域现代职业教育体系新

模式试点，建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。要以职普融通拓宽学生成长成才通道。把握好职普融通这一构建高质量职业教育体系的内在要求，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，促进学生健康成长、全面发展、终身教育，为学生提供更加多样、更具个性的选择，切实拓宽学生成长成才通道，缓解职普分流焦虑。要提升职业学校关键办学能力。坚持把提升职业学校关键办学能力作为职业教育高质量发展的基础性工程，整体提升我国职业学校的办学能力，实施职业教育关键要素改革，提高职业教育办学水平和育人质量。要优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，拓宽职业学校毕业生服务社会的出口，为技能人才成长和发挥作用提供切实保障。

全面构建泛在可及的终身教育体系

习近平总书记指出：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学”。终身教育是个人全面发展、社会和谐发展、国家竞争力提升的重要途径，是回应老龄社会需求的重要举措，是学习型社会、学习型大国建设的重要支撑。我国持续推进终身教育体系建设，取得了一系列成果，但终身教育仍存在学习机会不均、政策碎片化、技术应用不充分等问题。

作为一种覆盖全民、贯穿终身、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的教育体系，泛在可及的终身教育体系旨在营造更具包容性、韧性和可持续性的学习生态。“泛在”意指教育资源和学习机会无处不在，不受时间、空间和形式的限制。“可

及”指教育资源和服务对所有人可及，满足不同年龄、职业和背景人群的学习需求。

全面构建泛在可及的终身教育体系，要提升终身学习公共服务水平。终身学习制度是构建终身教育体系的基础，可以实现各类型教育横向融通、纵向连接、协调发展，比如“学分银行”这一平台，可以将学习者不同类型来源的学习成果转换为学分、存储在“银行”，实现学习成果的认证、积累和转换，进而从根本上激发全民终身学习动力。通过教育资源共享和公共服务平台的强化，能够有效扩大优质教育资源的受益面，促进人的全面发展，提升社会协同力、民生保障力和人才竞争力。要实施国家教育数字化战略。数字化转型可以打破传统教育的时空限制，增强教育可及性，扩大学习覆盖面，是塑造无边界学习型社会的重要举措。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，加速终身学习“立交桥”建设。要促进人工智能助力教育变革。人工智能为终身教育增添了新动能。通过推动人工智能与教育的深度融合，持续丰富终身教育课程体系，培养具备数字素养的教师队伍，打造人工智能教育大模型，建立与终身学习体系相适应的教育评价体系和科学决策制度，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，建立适应未来社会需要的教育新模式、新生态。

全面构建创新牵引的科技支撑体系

习近平总书记强调：“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”全面构建创新牵引的科技支撑体系，要深刻把握中国式

现代化对教育、科技、人才的需求，充分发挥教育对经济社会发展的基础性、支撑性作用，实现教育、科技、人才深度融合、协同发力，持续培育壮大国家战略科技力量，加快实现高水平科技自立自强。当前，我国教育在支撑引领科技创新方面仍有较大提升空间，人才供给质量与效率亟待提升，科技进步对经济社会发展的贡献水平亟须加强，教育、科技、人才协同机制亟待完善。

创新牵引的科技支撑体系强调“创新”作为科技发展的根本导向和动力，贯穿知识生产和人才培养全过程，引领学科突破、人才成长、成果转化、区域发展，全面提升国家自主创新能力，驱动科技进步、产业升级和经济社会发展，为实现中国式现代化提供源源不断的智力支持、科技支撑和人才保障。

全面构建创新牵引的科技支撑体系，要实施基础学科和交叉学科突破计划。通过学科纵深突破与交叉融合推动学科形态重塑，既可以立足高水平研究型大学，通过组织建设和机制创新，促进基础研究进步和重大科技攻关；也可以搭建校企地联合创新平台，加快科技基础设施、资源设施和人才队伍建设，助力基础学科和交叉学科高质量发展。要促进青年科技人才成长发展。青年科技人才是我国科技创新发展的生力军，要以科学家精神为引领，营造创新氛围，大力支持、大胆使用青年科技人才，助力青年科技人才成长。要提高高校科技成果转化效能。平台是技术转移的加速器，要构建立体开放的政产学研协同合作平台体系，打造多层次技术转移转化平台和专业队伍，加强高校、企业、区域协同联动，显著提升科技进步对经济社会发展的贡献水平。要建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。良好的教育生态是人才培养的

催化剂，面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，系统构建产教融合科教融汇的教育生态，能够以生态体系构建激发创新人才培育，有效促进人才培养、科学研究和技术转移一体发展，为区域振兴开辟新赛道。

全面构建素质精良的教师队伍体系

习近平总书记指出：“教师是立教之本、兴教之源”。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作，建成教育强国需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。当前，我国各级各类专任教师肩负起学生健康成长指导者和引路人的责任，有效支撑教育高质量发展需求。面向教育强国建设，加强教师队伍建设，还需在增强教书育人能力与专业素养、推动教师资源合理配置等方面持续发力、精准施策。

素质精良的教师队伍体系，是对新时代高水平教师队伍精神品格锤炼、专业素养强化与队伍结构优化等主要建设目标的高度凝练，是新时代高水平教师队伍建设更加突出质量与效能的核心要义和实践要求。通过涵养教育家精神、提升教师素质能力、优化教师管理和资源配置、提高教师地位，建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。

全面构建素质精良的教师队伍体系，要实施教育家精神铸魂强师行动。教育家精神是加快建设教育强国的精神引领，要将其融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实践、管理评价等各环节，推动广大教师践行教师群体共同价值追求。要提升教师专业素质能力。教师专业素质能力的提升是高质量教育

的前提，要优化教师培养、培训体系，办好一批高水平师范院校，健全高校教师发展支持服务体系，提升职业教师“双师型”水平，既从源头提升教师培养质量，也通过营造教育家成长的良好环境进一步提升教师教书育人水平。要优化教师管理和资源配置。人口变动新态势和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出新挑战，要通过完善教师资格制度、教师编制配备，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，以改革动能破除体制壁垒，以创新机制激活队伍潜能。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。教师地位事关教师工作积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平，要建立覆盖各级各类教师的待遇保障机制，维护教师职业尊严和合法权益，确保尊师惠师政策转化为教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。

全面构建开放互鉴的国际合作体系

习近平总书记指出：“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”在教育强国建设整体布局中，国际合作体系是我国教育融通世界资源、提升自主创新能力的“关键枢纽”。截至2024年，中国已与183个建交国普遍开展教育合作与交流，与61个国家和地区签署了学历学位互认协议。当前，我国教育的国际合作体系已形成多层次、多渠道的开放格局，但相比教育强国目标要求，还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的国际合作仍显薄弱等问题。

开放互鉴的教育国际合作体系是以平等尊重、双向交流为基

本理念，通过多层次、多形式的国际教育合作，实现教育资源共享、经验互鉴和能力共建的全球性教育发展机制。强调通过制度型开放与深度交流互鉴，推动中国教育深度融入全球教育治理体系，提升中国教育的国际影响力，推动全球知识共享。

全面构建开放互鉴的国际合作体系，要提升全球人才培养和集聚能力。教育的国际竞争本质上是人才竞争，通过加强“留学中国”品牌和能力建设、完善来华留学政策、扩大中外交流、提升高等教育海外办学能力、完善职业教育国际合作机制等举措，打造世界人才高地，形成“引得进、留得住、用得好”的良性循环。要扩大国际学术交流和教育科研合作。学术合作不仅关乎科研交流，更决定着全球知识体系的格局，要支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，高质量推进国际产学研合作，强化知识产权保护和创新成果转化，增强我国在全球的学术影响力与话语权。要积极参与全球教育治理。深化与国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际 STEM 教育研究所建设发展，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告，推动构建更加开放的教育资源共享体系，为构建人类命运共同体贡献中国教育智慧。