**《智慧健康养老服务与管理》**

**专 业 人才培养方案**

**（2021级高职扩招）**

系部（盖章）：\_\_\_医学系\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

执 笔 人： \_ 单润琴\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

审 核 人： \_ 查道德 \_\_\_\_\_\_\_\_

制 定 日 期：\_\_\_2021.7.15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

淮北职业技术学院教务处制

二零二一年七月

**2021级高职扩招**

**智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案**

1. **专业名称、专业代码及专业大类**

智慧健康养老服务与管理、590302 、公共服务

1. **入学要求**

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力下岗、在职人员等。

1. **基本修业年限**

本专业学制3年，可实施弹性学习，最长不超过6年。

1. **职业面向**

本专业职业面向如表1所示。

**表1 本专业职业面向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业****（代码）** | **主要职业类别****（代码）** | **主要岗位群或****技术领域举例** |
| 公共管理与服务（59） | 公共服务（5903） | 公共服务（590302） | 养老护理员保健按摩师社会工作师康复保健师 | 养老机构老年机构老年大学各级民政部门老年社会团体社区养老康复服务中心老龄产业相关机构 |

**五、培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向养老和社会工作等行业的养老护理员、老龄服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心护理任务、老年人能力评估、养老机构主管适应智慧健康养老服务行业发展的高素质技术技能型人才。

**六、培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

**（一）素质**

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中国民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、具有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

7.树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力和劳模精神、劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

1. **知识**
2. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 了解与本专业相关的法律法规，熟悉老年服务与机构管理等从业基本知识；

3. 掌握与本专业相关的社会学、基础医学和临床康复、护理学的基本知识；

4. 掌握运用医学基础知识和护理技能对老年常见病、多发病进行预防、保健、护理；

5.具有熟练运用互联网技术系统化管理养老机构和社区老年护理的工作能力，初步获得养老护理管理的能力；

1. 具有应用现代信息技术获取新知识、新技术的能力，以及灵活运用于智慧健康老年服务与管理工作中；

7. 具备医疗卫生法规知识，熟悉国家康养政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

**（三）能力**

1.基本能力 具备一定的智慧健康养老服务与管理基础知识和相关的基本操作技能，具有计算机应用基础知识，具有一定的人际沟通能力、应用文写作能力及收集、查阅专业领域内的技术及信息能力。

2.专业能力具备老年人生活照护能力、老年人心理护理能力、老年人疾病照护能力、老年人休闲活动组织与策划能力、养老机构经营与管理能力、老年康复与保健指导能力，老年服务机构信息化平台管理与实时更新能力。

3.专业拓展能力培养学生综合职业能力，使学生的专业知识有新拓展，个人兴趣、爱好和特长得到充分发挥。

**七、课程设置及学时安排**

**（一）职业能力分析**

**表2 典型工作任务与职业能力分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作岗位 | 典型工作任务 | 职业能力 | 对应课程 |
| 老年服务与管理岗位 | 老年照护 | 1.能对老年人的生活进行照护2.能对老年人的心理问题进行疏导3.能对慢性病老年进行康复照护4.能对老年人进行保健指导 | 《老年护理技术实践》《健康评估》《护理学基础》《推拿学基础》《中医食疗养生学》《老年病学与中医》《老年心理学》 |
| 养老机构管理 | 1.能依法对养老机构进行运行管理。2.能够根据机构入驻老年人的情况，合理安排看护人员的工作3.能对老年人的休闲活动进行组织与策划 | 《管理学基础》《老年服务机构与经营管理》《老年人活动与策划》《老年政策与法规》 |
| 机关、社区老龄工作 | 1.熟悉并能运用国家养老政策开展老龄工作2.能对老年人休闲活动进行组织与策划 | 《老年人活动与策划》《老年政策与法规》《社会学概论》 |

1. **课程设置**

1、本专业课程包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

**（1）公共基础课程**

①公共基础必修课

包括思想政治理论、形式与政策、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、计算机应用基础、大学英语、大学语文、大学美育等。

②公共选修课

包括大学生人文素养、工匠中国、红色经典影片与现代中国发展。

1. **专业（技能）课程**

①在相关课程中融入老年照护、失能失智老人照护等证书的考核知识点及实训操作项目，并在相关证书工作的不断推进中随时跟进，完善相关课程的标准修订，以实现“课证融通”；将国家级、省级以及院级有关养老照护类赛事的相关内容融入课程，整合教学内容，实现“赛教融合”。

②专业（技能）课

包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程。

专业基础课程：包括：共9门课程，共584学时（其中理论340学时，实践244学时），管理学基础、医学基础、微生物与老年免疫学、药理学、健康评估、护理学基础、伦理学、老年政策与法规、智能辅具及其应用等课程。

专业核心课程：包括：共8门课程，共469学时（其中理论260学时，实践209学时），社会学概论、老年病学与中医、老年社会工作、中医学概论、老年心理学、老年服务机构与经营管理、老年营养与膳食、老年护理技术实践等课程。

专业选修课：包括：共 4门课程，共163学时（其中理论79学时，实践84学时），急救护理技术、老年人活动与策划、中医食疗养生学、中医导引学等课程。

③实践性教学环节 本专业学生的实践性教学包括校内实训和企业实习两部分。实验、实训总课时853学时，在校内实训室、校外实训基地等完成；顶岗实习、毕业设计总课时608学时，在校外企业完成实践性教学。社会实践由学院组织，在各类养老机构、社区服务中心及其他校外场所完成；教学见习、顶岗实习主要在各类养老机构、养老产业的企业及各级老龄事业机构完成，并严格执行《淮北职业技术学院学生顶岗实习管理办法》。

 **表3 公共基础课程描述**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | **《思想道德修养与法律基础》** |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。 |
| 主要内容 | 绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。课程必须以社会主义荣辱观教育为主线，以爱国主义、社会主义、集体主义教育为核心来展开教学内容。引导大学生完善四种认识（认识社会、认识高校、认识职业和认识自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），帮助学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。教学方式可灵活多样，如理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。 |
| **课程名称** | **《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》** |
| 课程目标 | 通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。 |
| 主要内容 | 毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时“以生为本”，师生互动、注重实践，突出学科的政治性、思想性，在教学中通过各种能够引导学生主动思维，积极参与的方法和方式，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，实现课程实效性。 |
| **课程名称** | **《形势与政策》** |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生及时、正确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确地理解党的理论、路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实践能力和社会适应能力。 |
| 主要内容 | 《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点，具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学期具体教学内容。 |
| 教学要求 | 本课程1学分，48学时本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过学习增强学生的获得感和满意度。 |
| **课程名称** | **《就业与创新创业教育》** |
| 课程目标 | 学生通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握一些基本的创新技法，并且在学习生活中能积极主动去创新；通过对创业理论知识的学习，学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高；通过对创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。学生需要培养善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；以及创造价值、回报社会的责任感。 |
| 主要内容 | 熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。学习创新创业者的科学思维能力；了解创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。掌握主动创新意识，创业潜质分析能力，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分整合校内教育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛等活动。积极创造条件，支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。充分利用校内外资源，依托校企联盟、科技园区、创业园区、创业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。 |
| **课程名称** | **《心理健康教育》** |
| 课程目标 | 是高职学生的公共必修课。本门课程的主要任务是：宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。 |
| 主要内容 | 指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立正确自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力，科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。 |
| 教学要求 | 本课程2学分，32学时把课程思政贯穿于本课程的教学中，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 |
| **课程名称** | **《计算机基础》** |
| 课程目标 | 该课程旨在培养学生利用计算机查找数据、处理数据的能力，培养学生使用Microsoft Office软件处理日常生活工作中碰到的事务，也为以后能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发展的再学习能力都具有重要作用。 |
| 主要内容 | 计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理、Windows 2010操作系统、Word 2010、Excel 2010、PPT 2010 、计算机网络知识、计算机网络安全、多媒体技术。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，48学时要求采用“任务驱动”教学方法，有效地解决学生“知其然，不知其所以然”的现象；采用“案例教学”，吸引学生的学习兴趣，也通过作品让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用；采用“精讲多练”，做到理论实践知识讲授全覆盖。 |
| **课程名称** | **《大学语文》** |
| 课程目标 | 助推高职高专学生进一步提高语文能力与职业素养，提高学生对文学精品的鉴赏水平和审美能力，养成学生民族文化情结和高尚品德，激发大学生的爱国热情，对促进高职高专院校立德树人、培养高素质劳动者和技能技术型人才起到积极作用。主要目标是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，帮助大学生提高阅读、表达和写作能力。 |
| 主要内容 | 培养高职高专院校学生的语文素养、人文素养和职业素养，体现语文读写听说能力训练、文学作品鉴赏与国学经典阅读的兼顾，使学生更加全面准确地认识中华民族的历史文化传统，受到优秀传统文化的陶治，从中汲取正能量，明辨道理，增强民族文化自信和价值观自信，自觉践行社会主义核心价值观，坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。 |
| 教学要求 | 本课程2学分，32学时，以读写为基础，训练为中心，读练结合，将提高语文素养、人文素养和职业素养的具体教学要求蕴含于教学内容中，把控每个教学过程的质量和检测要求。实施教学时，立足学生实际，提倡运用精讲与泛读、教读与自读及指导点拨与学生自主、合作、探究学习相结合的方法，把重点放在提高学生读写技能与人文素养上。对国学经典品读重在领会传统文化精神，可通过教师引导和课内外自主学习，潜心体会，含咀英华，明其要妙，契其真谛。 |
| **课程名称** | **《大学体育》** |
| 课程目标 | 本课程全面落实立德树人根本任务，培养学生学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。引导学生建立终身锻炼的意识，养成体育锻炼的习惯，形成健康文明的生活方式。倡导学生积极弘扬体育精神，自觉遵守体育道德规范和行为准则，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，助推学生运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 |
| 主要内容 | 本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括体能和健康教育两方面教学内容，拓展模块包括9个运动专项，每个专项分为基础知识学习和专业技能学习，主要系统学习各专项运动的基本技术、技能、战术、理论知识、专项身体素质、竞赛规则、裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组织方法等，内容丰富，能够更好地满足学生继续学习与个性发展等方面需要。同时把课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等纳入整体课程结构设计和教学计划中，与课堂教学内容有效衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动的时间和效果。 |
| 教学要求 | 本课程7学分，108学时，遵循体育教学规律，把握课程结构，注重教学整体设计，倡导多元学习方式。在教学中优化设计运动技能模块，开发和创新职业体能锻炼的内容和组织形式，注重体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。注重结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，创设问题情境，引导学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，将增强学生文化自信、培养团队合作意识、提高沟通和组织能力、增强解决问题能力等有机融入教学全过程。 |

**表4 专业基础课课程描述**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | **《医学基础》** |
| 课程目标 | 正常人体结构是研究人体正常形态的学科。是临床医学专业的重要基础课程。通过理论课程的学习，使学生掌握人体解剖学的基本知识和正常人体各系统器官的形态结构特点，为学生今后学习相关课程奠定坚实的人体形态学基础。通过实践课程的学习，使学生加深对人体各系统器官形态结构的理解，并掌握解剖学中基本的实验技能，提高学生独立观察、分析和解决问题的能力。 生理学是医学专业的主干课程，是重要的医学基础课程，也是医学生完成人体解剖学、组织学等形态学课程后首次接触的功能学学科。通过学习使学生掌握本学科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解本学科的新进展，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制。不仅为后续课程奠定结实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事医疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。病理学掌握基本病理变化、疾病的典型病理变化和常见疾病的概念；理解疾病发生、发展过程中的共同规律和疾病的转归；理解主要疾病的基本病变，掌握基本病理过程及常见疾病的基本病理知识及其与临床的联系；了解基本病理知识与相关专业的联系。能初步认识总论和各论的典型病变，知道病理报告中的常见病理诊断；能以辩证唯物论观点，初步分析疾病过程中形态、功能、代谢的相互关系；能运用所学的病理学基本知识，对简单的病例进行初步的分析讨论。通过对病理变化、病理过程的认识，树立热爱生命、人类终将认识、战胜疾病和疾病重在预防的观念；通过学习，培养科学严谨、辩证求实、主动学习的态度；通过学习与实践，培养协作精神和提高动手能力。生物化学是生命的化学, 是介于生物学与化学之间的一门边缘科学。生物化学是用物理学、化学和生物学的现代技术来研究生物体的物质组成和结构，物质在生物体内发生的化学变化，以及这些物质结构的变化与生理机能之间的关系的科学。学习和研究生物化学的目的在于阐明生命活动的化学、物质基础，并与其他学科配合，来揭示生命活动的本质和规律。 |
| 主要内容 | 本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。所涉及的理论知识和技能在医学及医学相关行业的各领域中被广泛应用。生理学是研究生命活动规律的科学。为医学生开设的是人体生理学，其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。病理学包括病理解剖学和病理生理学两部分。病理解剖学侧重从形态变化阐明疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢变化阐明疾病的本质。在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响，紧密联系。生物化学是研究蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能；生物膜的结构及特性；生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成；遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。 |
| 教学要求 | 本课程8学分，120学时，通过教学使学生掌握人体各器官的分布、形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程以及临床实践奠定基础。特别着重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，为职业道德的素质养成教育，培养增强学生社会能力做早期铺垫，在医学发展和医学人才培养中具有重要的地位和作用。生理学分为理论课及实验课，通过理论学习掌握各系统的生理功能，以及这些生理功能的调节过程。通过实验课的学习要求学生掌握常用生理仪器的使用及基本实验操作技能、完成所有项目的观察，并学会分析实验结果及做出结论。学习本课程的过程中要求学生提高思想道德修养、自学能力、表达能力、创新能力和科研能力。病理学掌握疾病的基本病理过程；熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系；了解病因与发病机制。学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法，有较强的基本技能，并能理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力。生物化学要求学生掌握基本的生物化学概念，学习与医学有关的物质代谢及分子生物学的主要理论如核酸、蛋白等生物大分子的结构和功能，遗传信息传递与表达的方式及基因表达调控，了解生物化学和分子生物学的新进展，同时联系临床疾病，从分子水平上认识疾病的病因和发病机理，为疾病的诊断和防止奠定基础。 |
| **课程名称** | **《管理学基础》**  |
| 课程目标 | 初步掌握管理的四项基本职能——计划、组织、领导和控制。 |
| 主要内容 | 管理学的基本概念及管理理论的发展与演变脉络，阐释了管理活动的基本规律、管理学的一般原理以及管理技术和方法。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，通过本课程的学习，学生对管理学的四项基本职能达到理论掌握，并能运用所学的理论知识在实践活动中尝试、应用。 |
| **课程名称** | **《老年政策与法规》** |
| 课程目标 | 掌握老年人权益保障法及相关政策法规的主要内容，并能够结合实际，综合应用老年法律法规，指导和帮助老年人维护自身权益。 |
| 主要内容 | 老年人权益保护有关的法律法规和促进养老服务业发展的法规政策 |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，学习者全面理解促进养老服务业发展的相关政策，为有志于从事养老服务体系建设和促进养老服务业发展的有识之士提供政策支持；帮助学习者了解老年人权益保障的法律法规新进展、新成果以及国外老年法律法规的先进经验，拓宽学习者的视野。 |
| **课程名称** | **《药理学》** |
| 课程目标 | 《药理学》是研究药物与机体之间相互作用及规律的一门科学，阐述了药物对机体的作用和作用原理及药物在体内的吸收、分布、生物转化和排泄的过程，药物效应和血药浓度随时间变化的规律。依据高职高专教育的规律和原则，在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握常见病的用药方法。培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力；较强的组织、协调能力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；突发事件应激处置能力；开拓进取的创新能力。 |
| 主要内容 | 是研究药物与机体间的相互作用规律，为临床合理用药防治疾病提供基本理论的一门学科。与基础医学、临床医学有着广泛而密切的联系，是医学教育的一门重要课程。主要内容有药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经及传人神经系统药理学、心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学和化学治疗药物及其他。通过药理学的学习，使学生理解药物有什么作用、作用原理及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反应。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，本门课程通过课堂讲授与实验课等教学环节，使学生掌握临床常用药物的药理作用、机制、临床应用、不良反应及其防治措施，以确保临床用药安全有效。教学内容要紧密结合护理专业特点，重点阐明药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及其防治，为临床合理用药，发挥药物最正确疗效，防治药物不良反应及用药护理提供理论依据，为开发新药、发明药物新用途提供重要的科学依据和研究方法。 |
| **课程名称** | **《病原生物与老年免疫学》** |
| 课程目标 | 重点掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成；重点掌握病原生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。以技能的培养为核心，岗位需求为前提，重在培养学生的思维能力。 通过本门课程的学习，树立科学严谨的态度。  |
| 主要内容 | 本课程主要包括三部分内容，第一篇免疫学基础，主要阐述了免疫学基本知识及免疫学应用知识；通过本课程的学习，使学生基本掌握免疫物质，包括：抗原、抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。第二篇病原生物学，重点介绍了了常见的病原体的生物学特征、感染方式、致病特点及特异性防治措施。第三篇寄生虫部分，主要介绍常见寄生虫及虫卵的形态、结构、生活史、致病及防治原则。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，通过本课程的学习，使学生掌握医学免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机理、实验室检查和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为学生今后从事医疗工作打下坚实的基础，并为后续相关课程的学习积累必要的知识。 |
| **课程名称** | **《智能辅具及其应用》** |
| 课程目标 | 掌握智能辅具的概念以及未来发展的趋势；熟悉常见的智能辅具的工作原理，并能熟练地指导使用。 |
| 主要内容 | 绪论、智能假肢、智能轮椅、智能移动辅具、智能家居与环境控制辅具、智能生活辅具、助老机器人、康复机器人、智能信息交流工具。  |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，多媒体加实践教学，使学生能学会各种辅具操作。  |
| **课程名称** | **《护理学基础》**  |
| 课程目标 | 掌握临床基础护理技能与操作方法，掌握各种给药技术、生命体征观察、排泄护理技术，掌握标本采集、临终关怀和院内感染和控制技术，熟练地进行护理技术操作。 |
| 主要内容 | [医院感染](https://baike.baidu.com/item/%E5%8C%BB%E9%99%A2%E6%84%9F%E6%9F%93/342244%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%9F%BA%E7%A1%80/_blank)的预防和控制、舒适与安全、[生命体征](https://baike.baidu.com/item/%E7%94%9F%E5%91%BD%E4%BD%93%E5%BE%81/939695%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%9F%BA%E7%A1%80/_blank)的评估、[冷热疗法](https://baike.baidu.com/item/%E5%86%B7%E7%83%AD%E7%96%97%E6%B3%95/5884021%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%9F%BA%E7%A1%80/_blank)、排泄护理、给药、静脉输液与输血、标本的采集、病情观察和危重患者的抢救与护理、[临终关怀](https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%B4%E7%BB%88%E5%85%B3%E6%80%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%9F%BA%E7%A1%80/_blank)、医疗护理文件的记录与保管以及[病区](https://baike.baidu.com/item/%E7%97%85%E5%8C%BA/2500341%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%9F%BA%E7%A1%80/_blank)的[护理管理](https://baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E7%AE%A1%E7%90%86/7176237%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%8A%A4%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%9F%BA%E7%A1%80/_blank)。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，以多媒体进行理论讲述，以实验室操作进行技能训练，达到基础护理操作的熟练掌握。 |
|  **课程名称** | **《健康评估》**  |
| 课程目标 | 通过《健康评估》的学习，掌握健康评估的基本知识和操作技能，培养护生在现代护理观的指导下，了解个体在健康和生命过程中的经历，寻找促进健康或增进最佳身体功能的有利因素，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，为临床护理工作打下坚实的基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：健康资料、健康史评估、症状评估、身体评估、心电图检查、实验室检查、影像学检查、心理评估、社会评估、护理诊断的思维方法等方面、健康评估记录。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，理论教学过程中以“启发式”代替“注入式”，通过模拟护理情境设计一些项目，学生根据护理情境要求，以小组为单位进行护理问题拟定、护理措施制定及模拟护理操作等完成学习过程。课堂实训采用示教-练习-回示-讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法。利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提高教学效果。 |
| **课程名称** | **《伦理学》** |
| 课程目标 | 从三个层面掌握人与自然、人与社会、人与自身的关系。 |
| 主要内容 | 从人与自然关系的角度而言，自由就是对自然必然性的认识。从人与社会关系的角度而言，人是社会的动物，并不能忍受孤独的生活,“经验告诉我们，通过人与人的互相扶助，他们更易于各获所需，而且唯有通过人群联合的力量才可易于避免随时随地威胁着人类生存的危难。”这就需要社会和国家，国家制定法律，但是国家的法律应该“建筑在理智之上”，而不能成为某些个人的工具和意志的表达。符合理性的法律，所有公民都必须遵守，不能“想怎么样就怎么样”。在这样的国家，人们将比在自然状态更自由。从人与自身的角度而言，人是有感情的，感情是人性所固有的一些特性。感情能使身体和心灵的力量“增进或减退，顺畅或阻碍”，是人追求自我保存的冲动在身体和心灵中的体现。但是，人容易受制于情感而被情感所奴役，一个人为情感所支配，行为便没有自主之权而受命运之宰割。因此，人只有运用理智，理智是“人心征服情感的力量”。运用理智获取知识，获得“关于情感的本性及情感和外界原因的关系的清晰、判然的观念”，人就“有力量依照理智的程序以整理或联系身体的感触”，从而抑制炽情和感性欲望，最大限度地使心灵按自身本性的必然性而活动，成为自由的人。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，多媒体教学为主，并进行实例分析、讲解，以达到基本的伦理素养。 |

**表5 专业核心课课程描述**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | **《社会学概论》**  |
| 课程目标 | 掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论，达到比较系统地了解社会知识、增强分析社会的能力、提高科学文化素质和专业技能的目标。   |
| 主要内容 | 社会学概论，是一门应用性十分广泛的科学理论知识，也是研究人类在社会中的各种活动、社会交往、[社会工作](https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%B7%A5%E4%BD%9C/2683574%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%AD%A6%E6%A6%82%E8%AE%BA/_blank)、社会结构、[社会发展](https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%8F%91%E5%B1%95/28519%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%AD%A6%E6%A6%82%E8%AE%BA/_blank)等方方面面的社会现象和社会问题。  |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，以多媒体教学为主，图片、案例分析为辅，进行知识的分解、解疑，使学生初步掌握运用社会学理论分析社会的能力，并进一步提高专业技能。 |
| **课程名称** | **《老年营养与膳食》**  |
| 课程目标 | 通过《老年营养与膳食》课程的学习，掌握营养学的基本知识，培养护生在现代护理观的指导下，运用营养学知识，懂得关爱病人的意义，对患者营养知识的宣传并做好营养护理。 |
| 主要内容 | 内容包括：营养学基础、健康人群的营养、临床营养基础、常见疾病的营养等。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，以多媒体讲授法为主要教学手段，采用图片、案例分析、以问题为中心等将原本枯燥的营养学知识变成有趣的营养知识传授给学生，使学生比较系统地掌握本课程的基本概念及临床应用。 |
| **课程名称** | **《中医学概论》**  |
| 课程目标 | 通过《中医学概论》的学习，掌握中医学的基本特点与思维方法，熟悉阴阳五行、气血津液、脏腑经络、病因与病机、诊法、辨证以及防治与保健养生等基本知识。熟悉中药学基础理论与常用中药，熟悉方剂学基础理论与常用方剂。了解常用的中药及方剂。 |
| 主要内容 | 内容包括：中医的特点，整体观、辨证施治，阴阳五行学说，脏腑学说，经络学说，舌诊、脉诊等基础理论；中药的理论，常用的中药；方剂学的理论，方剂的分类、代表方，常用的中成药。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，40学时，以多媒体讲授法为主要教学手段，图片、实物标本等教具，以形象生动易懂的语言讲述两千年前形成的中医理论。激发学生的学习兴趣，必要时，进行野外采药的等趣味性的实践教学。 |
| **课程名称** | **《老年心理学》**  |
| 课程目标 | 掌握老年心理学的基本概念和心理现象的神经科学基础，掌握临床常见的老年心理问题；熟悉正常心理、异常心理及心理干预；了解心理学的哲学本质。 |
| 主要内容 | 心理学基础知识，老年人常见的心理问题等。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，64学时，以多媒体为手段，图片分析，通过分组讨论等将老年心理学的知识传授给学生。 |
| **课程名称** | **《老年护理技术实践》**  |
| 课程目标 | 掌握握老年人常用药物的基本知识，并正确协助老人合理用药；掌握评估老年人身体状况的方法，并正确实施冷热疗法施相应的急救措施；正确认识死亡，并对临终老人及家属实施人文关怀；掌握遗体的清洁方法及整理遗物的注意事项。  |
| 主要内容 | 主要内容包括： 用药照料；冷热应用护理；临终关怀；遗体照料等。 |
| 教学要求 | 本课程4学分，60学时，以多媒体讲授法为主要教学手段，采用图片、案例分析、以问题为中心等将老年护理照料及技术操作传授给学生，使学生能对临终老人及家属提供人文关怀。 |
| **课程名称** | **《老年病学与中医》**  |
| 课程目标 | 掌握老年人各系统常见疾病的预防与照护的技能和方法，能够有效地诊断老年人常见的疾病；熟悉老年人常见病的预防与照护工作；了解人体的衰老规律，了解人体八大系统常见病的预防与照护知识。慢性病中医的养护特点。 |
| 主要内容 | 以老年人各系统常见疾病的现代医学诊治为纲，以中医理、法、方、药为经，全面学习老年疾病的诊断、治疗，互取所长，能够对常见的老年疾病制定个体化的治疗方案。 |
| 教学要求 | 本课程7学分，100学时，以临床经验丰富的具有中西医背景知识的临床课担任主讲，以多媒体为教学手段，案列分析穿插为线，将老年病学知识传授给学生。 |
| **课程名称** | **《老年社会工作》**  |
| 课程目标 | 掌握社区居家服务知识与技能及社区居家服务管理知识和技能；熟悉老年人在社区中的问题；能够动员社区资源预防和解决老年人的问题，促进老年人的社区参与，改善老年人与社区的关系，培养老年人的自助、互助与自决精神，建立老年人对社区的归属；提高老年人的社会福利水平和晚年生活质量。 |
| 主要内容 | 内容包括：社区养老服务站前期筹备、社区养老服务站设、 社区养老服务站运营管理等。  |
| 教学要求 | 本课程3学分，48学时，以案例教学或项目教学为主，以任务引领型情境诱发学生兴趣，让学生在活动中学会促进老人社会参与并动员社会力量参与老龄服务的基本知识和基本技能，提高老年人的生活质量。 |
| **课程名称** | **《养老机构经营与管理》** |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生掌握老年服务与管理岗位人才需要掌握的养老专业机构服务、运营、管理能力，是一门紧密对接行业需要的实用型课程，依据养老服务机构在实际建设、运营管理过程中的具体工作任务来设计课程内容，着力培养学生在管理岗位上的基本素质以及组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面的能力，培养学生遵老敬老、爱岗敬业、吃苦耐劳、无私奉献的职业道德，对学生职业能力培养和职业素质养成能力起着主要支撑作用和强化作用。 |
| 主要内容 | 主要内容分为养老机构概述、养老机构建设、养老机构战略、养老机构经营、养老机构管理等 5篇共19个单元。  |
| 教学要求 | 本课程4学分，45学时，本课程与前期所学相关课程在内容和时间上紧密衔接，互相呼应。前期所学专业课程如《养老政策与法规》是学习本课程的基础，本课程的开设又将提升前期所学课程的价值，由此构成一个较为完整老年服务与管理专业课程体系。本课程以培养学生养老机构服务运营管理能力为主线，突出理论与实践技能相结合的特点，每个单元有单元概述、学习目标（包括知识目标、技能目标和情感目标），每个项目包括任务情景、任务分析、学习探究、触类旁通、课堂练习、案例分析等。教学方式灵活多样，既有理论知识的讲授，又有情景式、体验式教学，如多媒体教学、案例教学、翻转课堂、课堂互动、养老机构的实践教学等。 |

**表6 专业选修课课程描述**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | **《老年人活动与策划》** |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生认识老年人活动与策划工作的意义，掌握从事老年人活动与策划所需的理念、方法和技能，提升学生的组织策划能力。培养学生更多关注中国现实生活的养老问题，注重研究真实养老现实、关注养老的发展趋势，最大限度的扩展学生的理论视野、提升学生的实践能力。努力将老年活动策划工作理论知识应用于实践、服务与实践。以期为我国的养老事业培养更多的有用之才。 |
| 主要内容 | 内容包括认识老年、认识老年人活动、认识老年人活动策划与组织、策划组织老年人学习类活动、策划组织老年人竞赛类活动、策划组织老年人观赏类活动、策划组织老年人展示类活动、策划组织老年人茶话会活动、策划组织老年人外出类活动。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，45学时，本课程先修课程《老年社会工作》、《社会学概论》等课程的基础上进行学习。必须紧紧围绕老年社会工作岗位的实际需求，以职业认知能力培养为重点，在教学内容的安排上，既让学生系统掌握老年各项活动策划的基本理论、方法和技巧，以教师讲授为辅，模拟在老人各项活动工作情景，完成老人各项活动活动策划与管理的工作任务，分析老年人的需求，形或较为可行的活动策划方案。同时也注重理论和实践的结合，拓宽学生的视野，培养学生的创新意识、研究精神和实践精神，培养和提高学生独立地运用知识对实际策划老年活动工作中的问题进行分析和解决的能力。教学方式可灵活多样，如理论教学、情景案例教学、课堂互动、多媒体教学等。 |
| **课程名称** | **《中医导引学》** |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生认识中医的整个生命养护体系，掌握其基本理论及常用的导引方法。能够进行自我调护，并能为一般老人和病后康复者 的老人进行简单的指导。培养学生的“整体观念”、“三因制宜”的中医思维，更好的为其职业生涯的开展服务。  |
| 主要内容 | 内容中医导引学绪论、发展源流、名著简介、基础理论、导引与行气、经典导引法实修、导引治疗精选等 。 |
| 教学要求 | 本课程2学分，32学时，本课程在学生具有一定的老年护理基础知识之后，第四学期进行学习。必须紧紧围绕老年服务与管理专业工作岗位的实际需求，以职业认知能力培养为重点，在教学内容的安排上，让学生系统掌握中医导引的基本理和方法，以教师讲授为辅，模拟不同的老年群体的相应需求，形成较为可行的教学模块。同时也注重理论和实践的结合，拓宽学生的视野，培养学生的创新意识、研究精神和实践精神，培养和提高学生独立地运用所学知识对不同个体的导引需求进行分析和解决问题的能力。教学方式可灵活多样，如理论教学、实践教学、情景案例教学、课堂互动、多媒体教学等。 |
| **课程名称** | **《中医食疗养生学》** |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生认识中医理论体系中的食疗养生观，掌握食疗养生的理论、内容、原则和禁忌。能为一般老人和病后康复者 的老人提供食疗方案。 培养学生的“整体观念”、“三因制宜”的中医思维，更好的为其职业生涯的开展服务。  |
| 主要内容 | 内容总论和各论 。总论中医食疗养生的概述发展简史、基本理论、主要内容、基本原则、禁忌等。各论常用食物性味功用、体质食疗养生、药膳养生、民族食疗养生养生等。 |
| 教学要求 | 本课程2学分，32学时，本课程在学生具有一定的老年护理基础知识之后，第四学期进行学习。必须紧紧围绕老年服务与管理专业工作岗位的实际需求，以职业认知能力培养为重点，在教学内容的安排上，让学生系统掌握中医食疗养生的基本理论、 内容、原则及禁忌，以教师讲授为辅，模拟不同的老年群体的相应需求，形成较为可行的教学模块。同时也注重理论和实践的结合，拓宽学生的视野，培养学生的创新意识、研究精神和实践精神，培养和提高学生独立地运用所学知识对不同个体的食疗需求进行分析和解决问题的能力。教学方式可灵活多样，如理论教学、实践教学、情景案例教学、课堂互动、多媒体教学等。 |
| **课程名称** | **《急救护理技术》**  |
| 课程目标 | 通过《急救护理》的学习，掌握院内、外常见急诊的救护知识、救护技能，培养良好的职业素质、实践技能和科学创新能力，懂得关爱病人，以护理程序为框架，指导临床护理工作。 |
| 主要内容 | 内容包括：急诊医疗服务体系、院前急救、院内急诊救护、重症监护、常用急救技术、常用监测技术、常用急救药物、器官功能衰竭救护、常见疾病救护、急性中毒救护和灾害事故的现场救护等。 |
| 教学要求 | 本课程3学分，54学时，1.注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程，强化案例教学或项目教学，以任务引领型情境诱发学生兴趣，让学生在活动中学会急救护理的基本知识和基本技能。2.应以学生为本，注重 “教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题。通过双向互动营造活跃和谐的学习气氛，挖掘学生的思维潜能，提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。3.应注重职业情景的创设，以校内实训室、校外医疗现场为重要的教学场所，使学生能更快地感受今后的工作环境。 |

1. **学习方式**

学生在线上自主学习和线下集中学习相结合的方式进行，依托开放课程、学院网络教育平台、“云班课”或教师自拍微课视频资源，满足个性化学习需求。

**八、教学进程安排**

**（一）教学总体安排表 表7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **教学** | **考核** | **入学教育军训** | **毕业教育** | **毕业考试（离校）** | **顶岗实习** | **机动** | **总计** |
| **1** | **16** | **1** | **2** |  |  |  | **1** | **20** |
| **2** | **18** | **1** |  |  |  |  | **1** | **20** |
| **3** | **18** | **1** |  |  |  |  | **1** | **20** |
| **4** | **12** | **1** |  |  |  | **6** | **1** | **20** |
| **5** |  | **1** |  | **1** |  | **18** |  | **20** |
| **6** |  | **1** |  | **2** | **4** | **12** |  | **19** |
| **总计** | **64** | **6** | **2** | **3** | **4** | **36** | **4** | **119** |

**（二）学时安排**

教学总安排2560学时，学分146，其中理论1099学时，实践1461学时，理论教学与实践教学之比：0.75：1，实践学时占57%，线下教学占40%。

**（三）学分及学时安排**

**表8 课程结构比例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程设置 | 学时数 | 学分数 | 学时比例 |
| 公共基础课 | 640 | 34 | 25% |
| 专业基础课 | 584 | 37 | 22.81% |
| 专业核心课 | 469 | 32 | 18.32% |
| 专业选修课 | 163 | 10 | 10.11% |
| 公共选修课 | 96 | 6 |
| 集中实践环节 | 608 | 26+1 | 23.75% |
| 总计 | 2560 | 146 | 100% |

1. **《智慧健康养老服务与管理》专业教学计划进度表（见附表）**
2. **实施保障**

**（一）师资队伍**

 1．队伍结构

 （1）专业生师比(本专业在校生与专业教师的比例)≤25：1。

 （2）双师型教师比例≥60%。

 （3）建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

 2．专任教师

（1）具有高校教师资格和本专业领域有关证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识和仁爱之心。

（2）具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有较为深厚的老年学、中医学、社会管理学等学科专业知识，以及宽广的相关学科知识和专业技能。

（3）具有创新性思维，能够对学生进行创新教育，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和养老行业科学研究。

（4）企业实践5年累计≥6个月。

 （5）具有一定的国际视野，了解老年服务与管理行业现状及发展趋势，及时更新教学内容。

 3．专业带头人

（1）具有高级职称，本科以上学历。

（2）具有本行业技术领域的有较大影响力。

（3）具有老年服务或管理技术的研发经历。

（4）了解行业动态，能对行业对养老人才的需求，开展本专业的教科研工作。

（5）品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

 4．兼职教师

兼职教师来自临床、医疗卫生、老年机构等服务一线，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，掌握行业先进的技术，具有中级以上职称和丰富的专业实践经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1．专业教室基本条件

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实训室基本要求

（1）医学形态解剖实训室

医学形态解剖实训室配备有人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。

（2）老年人生活照护实训室

老年人生活照护实训室配备有护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房等。

（3）老年人健康评估实训室

老年人健康评估实训室配备有电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、宣泄套件等。

（4）老年人膳食保健实训室

老年人膳食保健实训室配备有食物模型、膳食营养计算软件等。

（5）老年人基本救护实训室

老年人基本救护实训室配备有多功能急救训练模拟人（CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统）、急救床、输氧设备、输液设备等。

（6）中医实训室

中医实训室配备有投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。

1. 智能辅具实训室

智能假肢、智能轮椅、智能移动辅具、智能家居与环境控制辅具、智能生活辅具、助老机器人、康复机器人、智能信息交流工具等。

 3．校外实训基地基本要求

有稳定的校外实训基地。校外实训基地为各类养老机构、社区养老服务中心、医养结合护理院等，能够提供老年人生活照护岗位、老年人基础护理岗位、康复护理岗位、心理护理岗位、老年产品、老年社会工作、老年人能力评估等服务类岗位、管理类岗位等。每个实训教学基地配备有相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；能够保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

1. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。校外实习基地为养老机构、社区养老服务中心、医养结合护理院等。能够满足专业实践教学和技能训练项目的要求，满足学生在岗实训半年以上的实训的要求。每个实训教学基地最少配备1名指导教师；指导教师应具备3～5年以上养老护理或机构管理工作经验；学院对指导教师进行认证、考核，并对指导教师发放聘任证书；建立、建全对指导教师的考核制度或考核标准，加强对指导教师的管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

 **（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1．教材选用

 （1）优先选用近3年出版的智慧健康养老服务与管理专业的教材。

 （2）根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编教材由学院组织有关方面专家论证后批准使用。（自编特色教材包括文字教材、实物教材和影像教材等。）

 （3）每门专业课程都有相应的实训教材或实训指导书。实训教材或指导书与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，由专职教师与行业专家共同编撰而成，较好地满足职业技能训练和职业能力培养的要求，并根据现代智慧健康养老服务与管理专业的发展及时进行修订、更新。

 （4）实训教材或指导书实现实训项目系列化、规范化，反映教学改革成果，较好地体现了现代智慧健康养老养服务与管理的技术、方法、手段的科学性和先进性。

 2．图书文献配备

学院图书馆专业类图书文献主要包括：智慧健康养老服务与管理行业政策法规、行业标准、技术规范；智慧健康养老服务与管理类图书和实务案例类图书；5种以上智慧健康养老服务与管理专业学术期刊等。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样，使用便捷、动态更新、满足教学。

 **（四）教学方法**

采取理实践一体化教学、项目推动教学、情景案例教学、课堂互动、多媒体教学等方法，将提高学生动手能力 作为教学的出发点和落脚点。

1. **学习评价**

学业考核内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现出评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛，职业资格鉴定等评价、评定方式。不断加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. **质量管理**
2. 结合本专业人才培养模式，设立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考试以及专业调研，人才培养方案更新，资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施过程监控，质量评价持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制

（1）建立教学检查制度 教务处与系部坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，开展教学准备工作检查、期中教学检查等，检查方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

（2）建立听课制度 建立教师全员听课制度，主管教学的副院长、教务处长、教学督导组成员、系部主任及教研室主任定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。

（3）建立学生评教、教师评学制度 每学期末组织学生对任课教师进行评教活动，同时进行教师评学，对评教评学的结果进行汇总、统计与分析，并将结果反馈给相关人员。

（4）建立学风检查制度 加强学生学风学纪教育，定期开展学风检查，了解学生学习纪律、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。

（5）建立学生教学信息员制度 按年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、教务网留言板等各种渠道听取学生对教学工作的意见，及时改进教学。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

定期开展毕业生和用人单位调查，对人才培养目标和学习成果进行对比分析，掌握人才培养目标的达成情况，形成人才培养质量分析报告，作为进一步改进的重要依据。

（1）毕业生半年后调查 对全体毕业生进行半年后跟踪，了解毕业生的主要流向特点、就业质量、培养评价反馈、能力知识掌握程度等，发现教学和培养过程中的问题并予以帮助改进。

（2）用人单位调查 对毕业生工作的主要用人单位进行调研，了解用人单位对毕业生的反馈和评价，掌握社会对人才的需求状况，从而进一步推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和就业质量。

4、充分利用评价分析结果有效改进专业教学

坚持问题导向，根据评价结果，分析专业建设整体水平和专业建设过程中出现的问题，组织专业教学指导委员会和专业教师针对问题，制定整改方案，形成“制定—建设—达成—反馈”的规范化、标准化、制度化，完成专业教学质量和人才培养质量的提升。

**十一、毕业要求**

学生同时满足下列条件，准予毕业并颁发淮北职业技术学院毕业证书，国家承认学历。

1、具有正式学籍的学生在规定的学习年限内，所修课程的成绩全部合格，取得规定的必修课、选修课学分。其中，专业选修课不少于10学分，公共选修课为5学分。

2、外语及其他职业技能和职业资格证书等级要求，达到专业教学标准规定的相应水平；

3、计算机通过国家二级考试；

**表9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **职业资格证书** | **颁证机构** | **资格等级** | **备注** |
| 1 | 老年照护 | 培训机构（国家指定） | 初级 | 自愿 |
| 2 | 失智老年人照护 | 培训机构（国家指定） | 初级 | 自愿 |
|  |  |  |  |  |

说明：对已经取得的1+X老年照护、失智老年人照护证书计5学分，可申请免修老年护理技术实践。

4、德育考核评价达到合格以上。

5、补充说明：凡补考成绩不合格者，须与下届学生一起重修该课程，学期末参加期末考试，直至修满规定学分。

**十二、本方案实施说明**

 1.采用“线上教学”和“线上+线下混合教学”模式，以讲授理论为主的 A 类课程，全部采用线上教学，评价方式为线上测验占50%，期末成绩占50%；理论与实训结合的 B、C 类课程，其中理论部分采用线上教学，实训部分采取线下面授，评价方式为线上测验占30%，线下课堂表现占30%，期末成绩占40%。每门课程60分为“通过”，并获得该门课程相应学分。

2.线下面授时间为周六、周日或寒暑假。

3.学院为考生搭建“学分银行”，并对已经取得的养老护理员、健康管理师、保健按摩师、理疗师等资格证书，按照一定规则折算学历教育相应学分：已取得初级养老护理员资格证书的计10学分，可以申请免修《老年营养与膳食》、《老年政策与法规》、《老年人活动与策划》等课程；已取得高级养老护理员资格证书的计18学分，可以申请免修《老年营养与膳食》、《老年政策与法规》、《老年人活动与策划》、《急救护理技术》、《老年心理学》等课程；已取得3级健康管理师资格证书的计18学分，可以申请免修《医学基础》、《老年心理学》、《老年营养与膳食》等课程；已取得保健按摩师、理疗师资格证书的计5学分，可以申请免修《推拿学基础》等课程。但以上各种证书不能替代公共基础课程的学习。