护理专业人才培养方案

一、 专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：护理

专业代码：620201

专业大类：医药卫生大类

二、 入学要求

具有高中或中职阶段学历且须取得省级卫生健康行政部门颁发的执业护士证 书。

三、 基本修业年限

本专业学制3年，可实施弹性学习，最长不超过6年。

四、 职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1本专业职业面向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类  （代码） | 所属专业类  （代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位群或 技术领域举例 |
| 医药卫生大类  （62） | 护理类（6202） | 卫生（84） | 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔护士 (2-05-08-07) 妇产护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09) | 临床护理 社区护理 健康保健 |

五、 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文 化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就 业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医疗卫生保健机构 和社区卫生服务中心等职业群，能够从事临床护理、预防保健和护理管理等工作的 高素质技术技能人才。

六、 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社 会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中国民族自 豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道 德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的 集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二） 知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状 况、辅导检査、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知 识。
6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三） 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能 力。
4. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
5. 具有完整记录护理过程的能力。
6. 会正确使用和维护常用仪器设备。
7. 具有一定的信息技术应用和维护能力。
8. 具有良好的团结、协作、沟通、交流和合作的能力。
9. 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力，具有继续学习新知识和接受新 技能的能力。

七、课程设置、学习方式及学时安排

（一）课程设置

课程包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、 形势与政策、就业与创新创业教育、计算机应用基础、社会责任教育、大学语文、 心理健康教育、军事理论、体育等。公共基础课程描述见表2。

表2公共基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述 |
| 课程目标 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高职院校各专业 面向高职大学生开设的一门公共基础课，是高校思想政治理论课的重中之 重。通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，增强贯彻党的 基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立 中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚 定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社会、报效国家 的责任意识和实践能力。 |
| 主要内容 | 内容包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主 义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三 个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及 其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体 布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大 国外交、坚持和加强党的领导等。 |
| 教学要求 | 本课程集中阐述马克思主义中国化的两大理论成果，结合《习近平新 时代中国特色社会主义思想学习纲要》，以专题的形式着重为学生讲解当 前新时代背景下中国特色社会主义总体布局和战略目标，树立在党的领导 下走中国特色社会主义道路的理想信念，真正做到用习近平新时代中国特 色社会主义思想武装头脑，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利。本 课程按照国家文件要求4学分，在大学生入学后的第二学期开设，每周4 学时，前期课程是《思想道德修养与法律基础》。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《思想道德修养与法律基础》课程描述 |
| 课程目标 | 《思想道德修养与法律基础》是高职院校各专业面向高职大学生开设 的一门公共基础课，本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德 法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代 中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和 道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过 程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和 价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养， 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和 法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、 践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。 |
| 教学要求 | 本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实 践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。课程按照国家文 件要求3学分，每周3学时，在大学生入学后的第一学期开设，该课程的 后续课程是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。 |
| 项目 | 《形势与政策》课程描述 |
| 课程目标 | 《形势与政策》课是高职院校各专业面向高职大学生开设的一门公共 基础课，是贯彻、落实党和国家路线、方针、政策的一门重要课程，在高 校大学生思想政治教育中担负着重要使命。本课程旨在帮助学生及时、正 确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确理解党的理论、 路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马 克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实 践能力和社会适应能力。 |
| 主要内容 | 《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点， 具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多 领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而 且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部 春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大 理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学 期具体教学内容。 |
| 教学要求 | 本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵 活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展 取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过 学习增强学生的获得感和满意度。本课程按照国家文件要求1学分，分别 在新生入校后的第一、第二、第三、第四学期开设，每学期8个学时。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《就业与创新创业教育》课程描述 |
| 课程目标 | 学生通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握一些基 本的创新技法，并且在学习生活中能积极主动去创新；通过对创业理论知 识的学习，学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高；通过对创新创 业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。 学生需要培养善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我 的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和 善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养； 以及创造价值、回报社会的责任感。 |
| 主要内容 | 熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基 本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经 济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。学习创新创业者 的科学思维能力；了解创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过 程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息 获取与利用，提高合作的能力。掌握主动创新意识，创业潜质分析能力， 并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。 |
| 教学要求 | 从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与 为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分整合校内教 育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛 等活动。积极创造条件，支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社 团活动。充分利用校内外资源，依托校企联盟、科技园区、创业园区、创 业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场 调査、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。 |
| 项目 | 《计算机基础》课程描述 |
| 课程目标 | 该课程旨在培养学生利用计算机査找数据、处理数据的能力，培养学 生使用Microsoft Office软件处理日常生活工作中碰到的事务，也为以后 能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本 课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发 展的再学习能力都具有重要作用。 |
| 主要内容 | 内容包括:计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理、WIND0WS2010 操作系统、WORD2010, EXCEL2010, PPT2010、计算机网络知识、计算机网 络安全、多媒体技术。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学要求 | 针对该课程信息量大、知识更新快、学生基础差异大等特点，借助现 代化的教育教学手段，主要釆用以下教学方法：（1）采用“任务驱动”教 学方法，从现代办公应用遇到的实际问题出发，精心选取各种典型工作任 务，设计成若干教学任务。这个教学任务均来自实际工作岗位，釆取工作 过程进行设计，有效地解决学生知其然，不知其所以然的现象。（2） “案 例教学”、“精讲多练”相结合的教学方法普遍采用案例教学法，密切结 合设计实例安排教学。教学中能根据所讲授的内容选择有实用性、有代表 性的作品来进行分析讲评，通过作品来吸引学生的学习兴趣，也通过作品 让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用。精讲多练主要做到以下几 个方面：对于基本概念、方法，要做到精讲。与基本知识配套的上机练习 和操作性很强的知识，属于“多练”内容是本课程的基本教学要求。 |
| 项目 | 《大学语文》课程描述 |
| 课程目标 | 《大学语文》是一门为高职生提供坚实价值根基的公共课。主要目标 是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，帮 助大学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力。 |
| 主要内容 | 主要内容是通过阅读理解中华传统经典文学作品，发掘优秀文学作品 所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，提高学生思维品质和审美悟性， 帮助他们突破思维定势，激发创造精神，学会形象思维和逻辑思维，从而 建构起开放灵活的思维方式，形成健康高雅的审美心理和情趣，帮助学生 数量正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。。 |
| 教学要求 | 通过对作品的解读、赏析，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣， 提升自身的文化素养和品位，促使广大高职生正确认识人与自然、人与社 会、人与人之间的关系，理解优美而丰富的人性，培养爱心，追求真善美， 建立对人类普世价值体系的认同。 |
| 项目 | 《大学体育》课程描述 |
| 课程目标 | 全面贯彻党的教育方针，为国家培养品德高尚、人格健全、体格健壮 的高素质人才；引导学生建立终身锻炼的意识，能够掌握一定的体育健身 理论知识和运动技能，并能养成体育锻炼的习惯；弘扬体育精神，形成积 极进取、乐观开朗的生活态度，培养学生体育欣赏及审美情趣。提高与学 生专业特点相适应的体育素养。 |
| 主要内容 | 体育课程将“健康第一”的指导思想作为教学内容的基本出发点，遵 循大学生身心发展规律和兴趣爱好，主要包括以下几个方面内容：  1.田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操等各专项运动 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 的基本技术、技能、战术、理论知识及专项身体素质。   1. 体育锻炼的基本理论知识和科学锻炼身体的方法。 2. 各专项运动的竞赛规则和裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组 织方法。 |
| 教学要求 | 通过体育理论知识教学的学习，让学生初步掌握体育保健的基本方法， 使学生全面明确日常生活方式和健康关系，树立正确的健康观念，不断促 进学生身心健康发展，陶冶美的情操。认真研究和探索教学的特点和规律， 以课堂教学为中心，全面完成体育教学目标和基本要求。体育教学中必须 加强素质教育，并将素质教育贯彻教学始终，全面提学生的综合素质。应 充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，充分利用现代教 学手段提高教学效率。 |

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程（包括公共选修课 和专业选修课），并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括正常人体结构学、生理学、生物化学、病原生物与免疫、病理学、护用药 理学、护理礼仪与沟通、护理学导论（含伦理、法规）、健康评估等。专业基础课 程描述见表3。

表3专业基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《正常人体结构》课程描述 |
| 课程目标 | 《正常人体结构》是研究人体正常形态的学科。是临床医学专业的重 要基础课程。通过理论课程的学习，使学生掌握人体解剖学的基本知识和 正常人体各系统器官的形态结构特点，为学生今后学习相关课程奠定坚实 的人体形态学基础。通过实践课程的学习，使学生加深对人体各系统器官 形态结构的理解，并掌握解剖学中基本的实验技能，提高学生独立观察、 分析和解决问题的能力。 |
| 主要内容 | 本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，主要阐述正常人 体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的 各种生命活动过程及其规律。所涉及的理论知识和技能在医学及医学相关 行业的各领域中被广泛应用。 |
| 教学要求 | 通过教学使学生掌握人体各器官的分布、形态结构和重要毗邻关系的 知识和解剖基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程以及临床 实践奠定基础。特别着重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业 精神，为职业道德的素质养成教育，培养增强学生社会能力做早期铺垫， 在医学发展和医学人才培养中具有重要的地位和作用。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《生理学》课程描述 |
| 课程目标 | 《生理学》是医学专业的主干课程，是重要的医学基础课程，也是医 学生完成人体解剖学、组织学等形态学课程后首次接触的功能学学科。通 过学习使学生掌握本学科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当 了解本学科的新进展，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整 体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制。不仅为后续课程奠定结实 的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从 事医疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。 |
| 主要内容 | 《生理学》是研究生命活动规律的科学。为医学生开设的是人体生理 学，其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别 是各个器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各 部分的功能活动是如何相互协调、相互制约，以及机体内、外环境变化对 这些活动的影响。 |
| 教学要求 | 《生理学》分为理论课及实验课，通过理论学习掌握各系统的生理功 能，以及这些生理功能的调节过程。通过实验课的学习要求学生掌握常用 生理仪器的使用及基本实验操作技能、完成所有项目的观察，并学会分析 实验结果及做出结论。学习本课程的过程中要求学生提高思想道德修养、 自学能力、表达能力、创新能力和科研能力。 |
| 项目 | 《生物化学》课程描述 |
| 课程目标 | 《生物化学》是生命的化学，是介于生物学与化学之间的一门边缘科 学。生物化学是用物理学、化学和生物学的现代技术来研究生物体的物质 组成和结构，物质在生物体内发生的化学变化，以及这些物质结构的变化 与生理机能之间的关系的科学。学习和研究生物化学的目的在于阐明生命 活动的化学、物质基础，并与其他学科配合，来揭示生命活动的本质和规 律。 |
| 主要内容 | 内容包括：生物化学是研究蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、 性质及功能；生物膜的结构及特性；生物能量的产生及生物大分子前体的 生物合成；遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。 |
| 教学要求 | 本课程要求学生掌握基本的生物化学概念，学习与医学有关的物质代 谢及分子生物学的主要理论如核酸、蛋白等生物大分子的结构和功能，遗 传信息传递与表达的方式及基因表达调控，了解生物化学和分子生物学的 新进展，同时联系临床疾病，从分子水平上认识疾病的病因和发病机理， 为疾病的诊断和防止奠定基础。 |
| 项目 | 《病原生物与免疫学》课程描述 |
| 课程目标 | 《病原生物与免疫学》是一门医学专业基础学科，是临床医学和预防 医学的基础，是医学院校学生必修的课程。该课程学习的目的是让学生掌 握免疫学与病原生物学的基本理论，基本知识和基本操作技能，为学生学 习相关基础医学课程和临床医学课程，为将来从事临床工作和科研工作奠 定基础。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | 本课程主要包括三部分内容，第一篇免疫学基础，主要阐述了免疫学 基本知识及免疫学应用知识；通过本课程的学习，使学生基本掌握免疫物 质，包括：抗原、抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。第二 篇病原生物学，重点介绍了了常见的病原体的生物学特征、感染方式、致 病特点及特异性防治措施。第三篇寄生虫部分，主要介绍常见寄生虫及虫 卵的形态、结构、生活史、致病及防治原则。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使学生掌握医学免疫学的基本理论和基本技术， 并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的 发病机理、实验室检査和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。 加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立 预防医学的基本理念，为学生今后从事医疗工作打下坚实的基础，并为后 续相关课程的学习积累必要的知识。 |
| 项目 | 《病理学》课程描述 |
| 课程目标 | 《病理学》病理学是探讨疾病发生的原因、发病的机制、疾病发展过 程中机体所出现的形态结构、功能代谢变化，以及这些变化在临床上会有 什么样的表现（即临床表现）以及疾病的转归与结局的一门学科。病理学 长期以来成为基础医学和临床医学之间的“桥梁”课程，是医学中的重要 骨干基础学科之一，为临床医学专业所开设的一门专业必修的核心课程。 通过对《病理学》的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识 和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系 统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下 坚实的基础。 |
| 主要内容 | 《病理学》包括病理解剖学和病理生理学两部分。病理解剖学侧重从 形态变化阐明疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢变化阐明疾病的 本质。在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响， 紧密联系。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使医学生掌握病理学的基本理论、基本知识与技 能，帮助医学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的总体规律，为疾病的 诊断、治疗和预防奠定扎实的基础，从而具备一定的临床分析能力以及合 作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。 |
| 项目 | 《护用药理学》课程描述 |
| 课程目标 | 《护用药理学》是研究药物与机体之间相互作用及规律的一门科学， 阐述了药物对机体的作用和作用原理及药物在体内的吸收、分布、生物转 化和排泄的过程，药物效应和血药浓度随时间变化的规律。依据高职高专 教育的规律和原则，在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重 点掌握常见病的用药方法。培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力； 较强的组织、协调能力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能 力；突发事件应激处置能力；开拓进取的创新能力。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | 是研究药物与机体间的相互作用规律，为临床合理用药防治疾病提供 基本理论的一门学科。与基础医学、临床医学有着广泛而密切的联系，是 医学教育的一门重要课程。主要内容有药理学总论，传出神经系统药理学， 中枢神经及传人神经系统药理学、心血管系统药理学，内脏系统药理学， 内分泌系统药理学和化学治疗药物及其他。通过药理学的学习，使学生理 解药物有什么作用、作用原理及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反 应。 |
| 教学要求 | 本门课程通过课堂讲授与实验课等教学环节，使学生掌握临床常用药 物的药理作用、机制、临床应用、不良反应及其防治措施，以确保临床用 药安全有效。教学内容要紧密结合护理专业特点，重点阐明药物的药理作 用、作用机制、临床用途、不良反应及其防治，为临床合理用药，发挥药 物最正确疗效，防治药物不良反应及用药护理提供理论依据，为开发新药、 发明药物新用途提供重要的科学依据和研究方法。 |
| 项目 | 《护理礼仪与沟通》课程描述 |
| 课程目标 | 学生通过本课程的学习，让学生掌握护理礼仪及人际关系及人际沟通 的基本技能和理论，在今后的工作中注重礼仪素养，提高专业素质，通过 有效的沟通改善护理实践中的人际关系，建立良好的工作氛围，在提高护 理工作效率中起到积极促进作用。 |
| 主要内容 | 本课程从理论和实践两方面阐述了作为护士应当遵守的礼仪规范和应 当注重的礼仪修养。其内容主要有九个项目内容构成，项目一简单描述护 理礼仪与人际沟通的概念，阐述了护士学习礼仪的重要性介绍了本教材的 特点以及学好本教材的方法。项目二至项目五主要讲解护士临床工作的仪 容，仪表，仪态。项目六主要针对护理人员的涉外护理礼仪，项目七八九 十分别介绍对语言沟通及非语言沟通在临床如何能更好的运用到护理工作 中去，在世纪工作中具体存在的人际关系、沟通技巧、治疗性沟通系统阐 释了如何在护理工作中通过运用护理礼仪、沟通技巧来达到与现存的护理 人际关系进行有效沟通。通过护生在护理工作中正确处理人际关系的能力， 帮助护生建立一座通往事业成功的“桥梁”，实现护生的职业价值。 |
| 教学要求 | 本课程的教学环节包括课堂讲授、强化实训、实践考核等。其中课堂 讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件及案例教学法、分组 教学法、情境模拟以及示范等教学方法的应用，使学生能够掌握基本理论 并能将知识应用于实践中。强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行 专项实训，使学生能够将知识应用自如，最终以达到培养应用型人才的目 的。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《护理学导论》(含伦理、法规)课程描述 |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，能够描述护理学发展的历史、现状及趋势，系统 而全面地理解护理专业独特的理论体系及模式,学会在这些理论与模式的 指导下应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的 方法；逐步形成热爱生命、珍惜生命的人生观、价值观及护理专业信念， 坚持以关爱、关怀为基础的人文精神，追求南丁格尔的精神境界，具备良 好的人际沟通、独立思考与解决专业问题以及创新思维等综合能力，为后 续课程的学习和职业生涯的发展奠定坚实的理论与情感基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：护理学的发展史、护士的素质和行为规范、护理学的基本 概念、护理学相关理论、护理程序、护理伦理、护理专业与法律等。 |
| 教学要求 | 加强理论与实际的联系：在教学活动中，教师有意识地引导学生根据 所学的护理学理论及相关理论知识，分析、解决临床常见的护理问题，使 学生深刻认识理论与实际的关系，进一步掌握和领会所学的理论知识，达 到“学以致用”以及培养分析问题、解决问题能力的目的。课程教学在设 计方法、组织形式、效果评价等方面，注重体现学生的学习主体地位。教 师为学生创设临床问题的真实情境，通过课堂讨论、角色扮演、案例分析 等活动，让学员参与教学，主动探究护理的问题、原理与方法，使学生由 外部刺激的被动接收者和知识的灌输对象转变为学习的主体；教师则主要 起导向、点评、总结的作用，为学生创造一个积极思考、敢于提问、大胆 探索的轻松愉悦的学习氛围，教会他们学习的方法。 |
| 项目 | 《健康评估》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《健康评估》的学习，掌握健康评估的基本知识和操作技能，培养 护生在现代护理观的指导下，了解个体在健康和生命过程中的经历，寻找 促进健康或增进最佳身体功能的有利因素，懂得关爱病人的意义并学会关 爱病人的方法，为临床护理工作打下坚实的基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：健康资料、健康史评估、症状评估、身体评估、心电图检査、 实验室检査、影像学检査、心理评估、社会评估、护理诊断的思维方法等 方面、健康评估记录。 |
| 教学要求 | 1. 理论教学过程中以“启发式”代替“注入式”,通过模拟护理情境设 计一些项目，学生根据护理情境要求，以小组为单位进行护理问题拟定、 护理措施制定及模拟护理操作等完成学习过程。 2. 课堂实训釆用示教-练习-回示-讲评的教学形式，课后及时组织学生 评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法。 3. 利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提 高教学效果。 |

**(2)**专业核心课程

包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、传

染病护理、急救护理等。专业核心课程描述见表4。

表4专业核心课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《传染病护理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《传染病护理学》的学习，使学生了解常见传染病的基础知识， 消毒、隔离措施。运用护理程序对传染病病人进行护理。 |
| 主要内容 | 内容包括：病毒感染、病毒性肝炎、狂犬病、艾滋病、流行性乙型脑 炎、细菌感染、伤寒、细菌性痢疾等。 |
| 教学要求 | 教学内容划分为三级，及核心内容，重点内容，一般内容。核心内容， 构成课程的主体框架是教师必须在课堂上讲深讲透，学生必须掌握的内容。 重点内容是核心内容的延伸和丰富，教师在课堂上可以少讲，但必须指导 学生学习并熟悉的内容。一般内容指教师可以不讲，但学生必须通过自主 学习并了解的内容。 |
| 项目 | 《基础护理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，要求学生做到能描述护理，作为一个专业的发展 趋势；运用所学理论，概念和技巧；评估各年龄阶段个体的各层次需要； 在护理实践中有效的应用护理程序；解释各项护理基本技能的原理，按规 程独立完成常用的技术操作；运用所学知识为病人及其家庭提供维持身心 健康所需要的基本护理活动。 |
| 主要内容 | 本课程主要内容包括护理技术操作基本原则、无菌技术操作原则、 血 糖监测、胰岛素注射、灌肠、微量泵使用、心电监护、留置针置管及 封管、置入胃管、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、鼻饲、经鼻或口腔吸 痰、口腔护理、防压疮护理、七步洗手法、雾化吸入、床上洗头、氧疗、 无菌操作、置入尿管、静脉输血、静脉输液、静脉釆血、心肺复苏等。 |
| 教学要求 | 理论教学可采用多媒体、PPT、电教视频、翻转课堂、案例分析等方法。 实践教学主要通过到药理实验室、案例分析、小组讨论。以学生为中心， 提高其主动参与性，进而提升教学质量。 |
| 项目 | 《内科护理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《内科护理学》的学习，掌握内科常见病的防治和护理的基础理论 知识和基本技能，具备实施整体护理的能力，培养护生在现代护理观的指 导下，运用内科护理学知识，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法， 为其从事相关各护理专业奠定必要的基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、 消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液及造血系统疾 病病人的护理、内分泌及代谢性疾病病人的护理、结缔组织和风湿性疾病 病人的护理、神经系统疾病病人的护理。 |
| 教学要求 | 1. 釆用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养。 2. 围绕具体工作任务结合知识和技能，并结合职业态度的熏陶，加入 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 课程思政。  3.利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来 提高教学效果。在实践教学中运用演示法、角色扮演法等参与式教学方法， 让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学习，从而加强 学生实际操作能力的培养。 |
| 项目 | 《外科护理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《外科护理学》课程的学习，掌握基本知识和操作技能，培养护 生在现代护理观的指导下，运用外科护理学知识，懂得关爱病人的意义并 学会关爱病人的方法，以护理程序为框架，指导外科临床护理工作。 |
| 主要内容 | 内容包括：体液失调、外科休克、麻醉、手术前后、营养支持、外科 感染、损伤及肿瘤病人的护理；手术室护理工作；颅脑外科疾病病人的护 理，颈部疾病病人的护理，乳房疾病病人的护理，胸部疾病病人的护理， 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理，胃肠疾病病人的护理，肝胆胰 疾病病人的护理，周围血管疾病病人的护理，泌尿及男性生殖系统疾病病 人的护理，骨与关节疾病病人的护理，皮肤疾病病人的护理等。 |
| 教学要求 | 1. 以启发式代替注入式，强调在传授知识的同时，重视学生能力和素 质的培养；由“教给学生知识”转化为“教会学生如何学习”；可以尝试 采用“行动导向”模式的“项目教学法”，通过模拟护理情境设计一些项 目，学生根据护理情境要求，以小组为单位进行护理问题拟定、护理措施 制定及模拟护理操作等完成学习过程，最后，将项目成果在课堂上进行展 示，教师和学生一起评价。 2. 在实践教学中运用演示法、角色扮演法、操作法、分组练习等参与 式教学方法，让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学 习，从而加强学生实际操作能力的培养。 3. 利用多媒体教学课件、教学录像等多种现代化教学手段来提高教学 效果。 |
| 项目 | 《妇产科护理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《妇产科护理学》的学习，掌握本专业所必需的妇产科护理的专 业知识和专业技能，，培养护生在现代护理观的指导下，运用妇科护理学 知识，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，实施整体护理。 |
| 主要内容 | 内容包括：妊娠生理与保健、妊娠异常护理、妊娠期合并症妇女的护 理、正常、异常待产妇女的护理、正常、异常分娩护理，分娩并发症护理、 正常、异常产褥母婴的护理、正常、异常新生儿保健护理、炎症、滋养细 胞疾病、月经失调、腹部手术病人保健与护理、妇女保健、计划生育宣教。 |
| 教学要求 | 1.注重“教”与“学”的互动。通过理论教学、多媒体、观看录像、 个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，釆用 递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 够在学习活动中完成妇产科护理的基本技能，获得妇产科护理所需的职业 能力。  2.强化个案教学或项目教学，注意以任务引领的个案或项目，诱发学 生的学习兴趣。 |
| 项目 | 《儿科护理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《儿科护理学》的学习，掌握小儿的生长发育规律，儿童保健和 疾病预防的相关知识，掌握现代儿科护理学的理论，形成科学的儿科临床 护理思路，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，并能够运用现代 的护理理论和护理技术为儿童提供整体护理。 |
| 主要内容 | 内容包括：儿童生长发育的护理、营养紊乱患儿的护理、消化系统疾 病患儿护理、呼吸系统疾病患儿护理、循环系统疾病患儿护理、泌尿系统 疾病患儿护理、造血系统疾病患儿护理、神经系统疾病患儿护理、内分泌 系统疾病患儿护理、免疫系统疾病患儿护理、遗传性疾病患儿的护理、急 症患儿的护理。 |
| 教学要求 | 1. 坚持突出能力目标、以项目及任务为载体、以学生为主体，以教师 为主导的原则；运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、情境教 学、理实一体教学、讨论法等教学方法。 2. 釆用现代教学技术手段，通过护理程序编排教学内容，融合课堂教 学与临床实践的裂痕，逐步摆脱“医疗+护理”的传统模式，并充实和增设 人文、社会学科的教学内容，为学生从事临床工作奠定基础。 |
| 项目 | 《急救护理》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《急救护理》的学习，掌握院内、外常见急诊的救护知识、救护 技能，培养良好的职业素质、实践技能和科学创新能力，懂得关爱病人， 以护理程序为框架，指导临床护理工作。 |
| 主要内容 | 急救护理内容包括：绪论、急诊医疗服务体系、院前急救、院内急诊 救护、重症监护、常用急救技术、常用监测技术、常用急救药物、器官功 能衰竭救护、常见疾病救护、急性中毒救护和灾害事故的现场救护等。 |
| 教学要求 | 1. 注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程，强化案例教 学或项目教学，以任务引领型情境诱发学生兴趣，让学生在活动中学会急 救护理的基本知识和基本技能。 2. 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。釆用启发式教学方法 启迪学生思维，引领学生思考。釆用探究式教学方法，引导学生去探索问 题及解决问题。通过双向互动营造活跃和谐的学习气氛，挖掘学生的思维 潜能，提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。 3. 应注重职业情景的创设，以校内实训室、校外医疗现场为重要的教 学场所，使学生能更快地感受今后的工作环境。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《老年护理》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《老年护理》的学习，使学生了解老化理论和衰老变化，掌握老 年人的护理评估，健康保护，掌握老年人常见的健康问题，熟悉常见老年 慢性病和精神疾病的护理，了解康复护理，掌握老年人的健康教育和健康 促进，为临床实习打下良好的基础. |
| 主要内容 | 内容包括：老年人的健康评估、老年人常见健康问题及护理、老年人 心理与护理、老年人的健康保健、老年人的健康教育、老年人常见疾病与 护理、老年病人的康复护理等。 |
| 教学要求 | 教学内容划分为三级，及核心内容，重点内容，一般内容。核心内容， 构成课程的主体框架是教师必须在课堂上讲深讲透，学生必须掌握的内容。 重点内容是核心内容的延伸和丰富，教师在课堂上可以少讲，但必须指导 学生学习并熟悉的内容。一般内容指教师可以不讲，但学生必须通过自主 学习并了解的内容。 |
| (3)专业拓展课程 | |

本模块课程包括公共选修课和专业选修课两部分，根据学生实际情况开设护理 管理学、社区护理、传染病护理、护理心理学、精神障碍护理、人文素养、大学美 育、语言表达能力训练等。

(4) “课程思政”教学改革建设课程

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》推进护理专业全部课程思政建设， 科学设计课程思政教学体系。

1. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计和社会实践等。实验、实训在校内实训 室、校外实训基地、教学医院等完成；社会实践由学院组织，在医院、社区及其他 校外场所完成；教学见习、顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，并严格执行 《淮北职业技术学院学生实习管理规定》。

(二)学习方式

釆用“线上和线下结合的教学模式”。按培养方案中规定的课程，依托校园学 习通网络平台进行线上学习，同时利用周末或假期到校进行线下集中授课及教学辅 导。课程考试釆用在线作业、测试，线下考勤、作业、测试等方式完成。

(三)学时安排

总学时为2588学时。理论课为1184学时，实践课为1404学时，理论课与实践 课比例为0.8： 1。线上学时为1264学时，线下学时为1324学时。对已取得的行业 企业认可度高的有关职业资格证书、技能等级证书以及己掌握的有关技术技能，可 折算为相应学分；社会人员的实际工作可纳入实践环节折算成相应学分，具体折算 规则参考学院相关规定执行。

八、教学基本条件

（一） 师资队伍

1. 队伍结构

（1） 本专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）W25： I-

（2） 双师型教师比例N60%。

（3） 建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

1. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实 学识、有仁爱之心；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理专业相 关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学 研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联 系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力 强，牵头组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

1. 兼职教师

兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理 等专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课 程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训 基地等。

1. 专业教室

专用教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接 入或WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符 合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训室

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备有备用床、麻醉床、多功能床、多功能护理人、鼻饲

模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2） 专项护理技术实训室。

专项护理技术实训室配备有智能化胸腹部检査教学仪、心电图机、心肺复苏训 练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型，痿管造口术护理模型、手术 器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年 护理模拟人等。

（3） 拓展护理技术实训室。

拓展护理技术实训室配备有物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、 多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

1. 校外实训基地（学生实习基地）

校外实训基地为二甲以上综合医院，安排在医院门急诊、内科、外科、妇产科、 儿科、重症监护室、手术室、社区、特色科室等岗位实习。

1. 支持信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导 鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、 图书及数字化资源等。

1. 教材选用

（!）优先选用近3年出版的高职高专护理专业国家级规划教材。

（2） 根据专业办学特色与需要，选用了一定数量高质量的自编特色教材。自编 教材已经由学院组织有关方面专家论证后批准使用。

（3） 每门专业课程都具有相应的实训教材或实训指导书。实训教材或指导书与 课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，由专职教师与行业专家共同编撰而成，能较 好地满足职业技能训练和职业能力培养的要求，并能根据现代助产技术的发展及时 修订、更新。

（4） 实训教材或指导书实现实训项目系列化、规范化，反映教学改革成果，较 好地体现现代助产技术、方法、手段的科学性和先进性。

1. 图书文献配备

学院图书馆专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规 范；护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上 护理专业学术期刊等。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需 要。

1. 数字教学资源配置

已建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚 拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样，使用便捷、动态 更新、满足教学。

九、质量保障

（一） 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理 制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方 案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持 续改进，达成人才培养规格。

（二） 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设 水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企 业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公 开课、示范课等教研活动。

（三） 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业 水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四） 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人 才培养质量。

十、毕业要求

需满足以下条件方可毕业：

1. 所有课程均应参加考核，成绩合格，取得规定的必修课、选修课学分。
2. 按要求完成6个月的临床实习，成绩合格，并通过毕业鉴定，思想品德鉴定 合格。

补充说明：凡补考成绩不合格者，须与下届学生一起重修该课程，学期末参加 期末考试，直至修满规定学分。

H^一、本方案实施说明

1. 本方案总学时为2588学时，每16-18学时折算1学分，其中公共基础课学时 为648学时，占总学时的25%；各类选修课程学时288学时，占总学时的11%；线上 学时为1264学时，线下学时为1324学时；临床实习时间为8个月，累计768学时, 根据实际情况合理安排实习时间。
2. 釆用“线上教学”和“线上+线下混合教学”模式，以讲授理论为主的A类 课程，全部采用线上教学，评价方式为线上测验占50%,期末成绩占50%；理论与实 训结合的B、C类课程，其中理论部分釆用线上教学，实训部分釆取线下面授，评 价方式为线上测验占30%,线下课堂表现占30%,期末成绩占40%。每门课程60分为

“通过”，并获得该门课程相应学分。

1. 线下面授时间为周六、周日或寒暑假。
2. 学院为考生搭建“学分银行”，并对已经取得的健康管理师、养老护理、母 婴护理、育婴师、营养师等资格证书，按照一定规则折算学历教育相应学分：健康 管理师资格证书可计10学分，可申请免修健康评估等课程；养老护理员资格证书可 计10学分，可申请免修老年护理学、营养与膳食等课程；营养师资格证书可计4学 分，可申请免营养与膳食等课程；母婴护理、育婴师资格证书可计10学分，可申请 免修儿科护理学等课程。但以上各种证书不能替代公共基础课程的学习。

十二、附教学计划进度表

淮北职业技术学院《护理》专业教学进程安排表  
（2020级高职社会招生人员）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **438** | 类别 | 序号 | 课程名称 | 课程  编码 | 课程类型 | 学分 | 总学 时 | 学时分配 | | | 学期、教学周、课时 | | | | | | 考试 学期 | 考查学 期 | 备注 |
| 理论 | 实践 | 实践 学时 比例 | — | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 0000002B | □ | 3 | 48 | 40 | 8 | 17% | 线上36+线 下12 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
|  | 毛泽东思想与中国特色社 会主义理论体系概论 | 0000004B | □ | 4 | 64 | 56 | 8 | 13% |  | 线上48  线下16 |  |  |  |  | **H** |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 3 | 形势与政策 | 0000005A | A | 1 | 96 | 96 | 0 |  | 线上12+线 下4 | 线上12+  线下4 | 线上12+线  下4 | 线上12+ 线下4 | 线上12+ 线下4 | 线上12+  线下4 |  | 1,2, 3,4  > 5, 6 | 线下集中授课+考查 |
|  | 就业与创新创业教育 | 0000010A | A | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  |  | 线上20+  线下4 | 线上20+  线下4 |  |  | 4,5 | 线下集中授课+考查 |
| 5 | 体育 | 0000013B | □ | 7 | 108 | 16 | 92 | 100% |  | 线上46  线下8 | 线上46线下  8 |  |  |  |  | 2,3 | 线下实践+考査 |
|  | 心理健康教育 | 0000003A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 线上28 +线下8 |  |  |  |  |  |  | 1 | 线下集中授课+考查 |
| 7 | 计算机应用基础 | 0000018B | □ | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% | 线上32  +线下32 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
|  | 大学语文 | 0000017A | A | H | 36 | 36 | 0 |  |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  | **2** | 线下集中授课+考査 |
|  | 社会责任教育 | 0000018C | □ | 4 | 64 | 0 | 64 | 100% |  |  |  |  |  |  |  | *4* | 不纳入课程总课时 |
| 10 | 军事课 | 0000001A | □ | 4 | 148 | 36 | 112 | 76% |  |  |  |  |  |  |  | *1* | 线上+实践 |
|  |  | 小计 |  |  | 34 | 648 | 396 | 252 | 39% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | 生物化学 | 0401001 | □ | 3 | 54 | 40 | 14 | 26% |  | 线上42  +线下12 |  |  |  |  | 2 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 12 | 护理礼仪与沟通 | 0401002 | □ | □ | 30 | 20 | 10 | 33% | 线上18  +线下12 |  |  |  |  |  |  | *1* | 线下：面授+辅导+考试 |
| 13 | 护理学导论（含伦理、法规） | 0401003 | □ | 2 | 30 | 20 | 10 | 33% | 线上18  +线下12 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 14 | 正常人体结构 | 0401004 | Q | 6 | 80 | 50 | 30 | 38% | 线上56  +线下24 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下：面授+辅导+考试 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 認课 | 15 | 生理学 | 0401005 | B | 3 | 50 | 35 | 15 | 30% |  | 线上38  +线下12 |  |  |  |  | 2 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 16 | 病原生物与免疫 | 0401006 | B | 3 | 50 | 35 | 15 | 30% |  | 线上38  +线下12 |  |  |  |  |  | 2 | 线下：面授+辅导+考试 |
| 17 | 病理学 | 0401007 | B | 3 | 50 | 35 | 15 | 30% |  | 线上38  +线下12 |  |  |  |  | 2 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 18 | 护用药理学 | 0401008 | B | 3 | 50 | 35 | 15 | 30% |  |  | 线上38  +线下12 |  |  |  | 3 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 19 | 健康评估 | 0401015 | B | 3 | 50 | 35 | 15 | 30% |  |  | 线上38  +线下12 |  |  |  | 3 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
|  | 小计 |  |  | 28 | 444 | 310 | 134 | 30% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 核心 课 | 20 | 基础护理学 | 0401010 | B | 6 | 100 | 40 | 60 | 60% |  | 线上34  +线下16 | 线上34  +线下16 |  |  |  | 2,3 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 21 | 内科护理学 | 0401011 | B | 5 | 80 | 50 | 30 | 38% |  |  | 线上24  +线下16 | 线上24  +线下16 |  |  | 3,4 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 22 | 外科护理学 | 0401012 | B | 5 | 80 | 50 | 30 | 38% |  |  | 线上24  +线下16 | 线上24  +线下16 |  |  | 3,4 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 23 | 妇产科护理学 | 0401013 | B | 4 | 60 | 40 | 20 | 33% |  |  |  | 线上44  +线下16 |  |  | 4 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 24 | 儿科护理学 | 0401014 | B | 4 | 60 | 40 | 20 | 33% |  |  |  | 线上44  +线下16 |  |  | 4 |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 25 | 传染病护理学 | 0401019 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | 27% |  |  |  | 线上22  +线下8 |  |  |  |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 26 | 急救护理 | 0401016 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | 27% |  |  | 线上18  +线下12 |  |  |  |  | 3 | 线下：面授+辅导+考试 |
|  | 小计 |  |  | 28 | 440 | 264 | 176 | 40% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 选修 课 | 27 | 社区护理 | 0401018 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | 27% |  |  |  | 线上18  +线下12 |  |  |  | 4 | 线下：面授+辅导+考试 |
| 28 | 老年护理 | 0401017 | B | 2 | 30 | 16 | 14 | 47% |  |  | 线上18  +线下12 |  |  |  |  | 3 | 线下：面授+辅导+考试 |
| 29 | 护理管理学 | 0401020 | B | 2 | 30 | 16 | 14 | 47% |  |  |  | 线上18  +线下12 |  |  |  | 4 | 线下：面授+辅导+考试 |
| 30 | 精神障碍护理 | 0401021 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | 27% |  |  |  | 线上22  +线下8 |  |  |  |  | 线下：面授+辅导+考试 |
| 31 | 营养与膳食 | 0401009 | B | 2 | 30 | 16 | 14 | 47% |  |  |  | 线上22  +线下8 |  |  |  | 4 | 线下：面授+辅导+考试 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 32 | 护理心理学 | 0401022 | B | 2 | 30 | 14 | 16 | 53% | 线上22 +线下8 |  |  |  |  |  |  | 1 | 线下：面授+辅导+考试 |
|  | 小计 |  |  | 12 | 180 | 106 | *74* | 41% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共 选修 课 | 33 | 人文素养 | GX0001 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 线上28 +线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考査 |
| 34 | 大学美育 | GX0007 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  | 线上28 +线下8 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+考査 |
| 35 | 语言表达能力训练 | GX0006 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  | 线上28 +线下8 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+考查 |
|  |  | 小计 |  |  | 6 | 108 | 108 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践 教学 | 36 | 顶岗实习 | 0401023 | C | 26 | 768 | 0 | 768 | 100% |  |  |  |  | 32周 | 32周 | 5/6 |  |  |
|  | 小计 |  |  | 26 | 768 | 0 | 768 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | |  |  | 134 | 2588 | 1184 | 1404 | 54% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 开设课程总数 | | |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 10 | 10 | 12 | 2 | 1 |  |  |  |
| 考试课程数 | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |  |
| 考查课程数 | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 5 | 8 | 2 | 1 |  |  |  |

备注：1、1,2,3表示第一，第二，第三学期均开设此门课程，1/2表示第一或第二学期开设此门课程；

2、 公共选修课由学院统一组织，包括大学生人文素养、大学生自我管理能力培养、体育与健康、大学生社交与礼仪、沟通策略与实践、语言表达能力训练、大学美育、计算机 素养等类课程。第2,第3,第4学期各开设一门，每门课2学分，共计6学分

3、 军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成，《军事理论》36学时，2学分；《军事技能》112学时，2学分，退役军人直接折算相应学分。

4、 课程类型A为纯理论课，B为理论+实践课，C为纯实践课

相关文件

1. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知要求，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法律基础” “形势与政策”课程，安排 理论与实践学时
2. 教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课程建设的若干意见》教社科［2018］ 1号文件
3. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知教体艺［2019］ 1号
4. 《全国高等职业院校体育课程教学指导纲要》
5. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅［2011J5号）
6. 《安徽省教育厅关于深化高校教学改革加强大学生社会责任教育的意见》（皖教办［2015］ 47号）
7. 安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（皖政办秘［2015］207号）