口腔医学技术专业人才培养方案（退役军人）

一、 专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：口腔医学技术

专业代码：620405

专业大类：

二、 入学要求

具有高中阶段学历、中职毕业或同等学力及以上，符合国家、省招考文件精神取 得入学资格的退伍军人。

三、 基本修业年限

本专业学制3年，可实行弹性学习，最长不超过6年。

四、 职业面向

表1本专业职业面向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或 技术领域举例 |
| 医药卫生（62） | 医学技术（6204） | 卫生（Q83） | 口腔医学技师 口腔修复体制 作工 | 义齿加工制作企业、口腔材料 设备经营企业等行业一线岗 位；亦或与义齿制作、义齿修 复工艺、修复体质检、义齿生 产管理和营销及相关岗位 |

五、培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具 有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠 精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和基本技能，面向义 齿制作加工企业等职业群，能够从事义齿制作、义齿质检等工作的高素质技术技能 人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社 会主义思想指引下，认真践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中国民 族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道 德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的 集体意识和团队合作精神；能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
6. 具有一定的审美和人文素养，可以形成一两项艺术特长或爱好。

（二） 知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 了解与本专业相关的法律法规，掌握口腔技师等从业基本知识；
3. 掌握从事本专业必须的基础知识；
4. 熟悉口腔常见病的相关知识；
5. 掌握规范的口腔修复体制作知识和方法。

（三） 能力

1. 掌握口腔修复工艺技术的基本操作技能；
2. 熟练各种常用修复体设计和制作；
3. 具有一定的创新创业能力、分析解决问题能力、信息技术应用能力、沟通表 达能力、团队合作能力、终身学习能力等。

七、课程设置、学习方式及学时安排

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形 势与政策、就业与创新创业教育、社会责任教育、计算机应用基础、心理健康教育、 大学语文、军事理论、体育等课程。公共基础课程描述如表2所示。

表2公共基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述 |
| 课程目标 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高职院校各专业 面向高职大学生开设的一门公共基础课，是高校思想政治理论课的重中之 重。通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，增强贯彻党的 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立 中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚 定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社会、报效国家 的责任意识和实践能力。 |
| 主要内容 | 内容包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主 义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三 个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及 其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体 布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大 国外交、坚持和加强党的领导等。 |
| 教学要求 | 本课程集中阐述马克思主义中国化的两大理论成果，结合《习近平新 时代中国特色社会主义思想学习纲要》，以专题的形式着重为学生讲解当 前新时代背景下中国特色社会主义总体布局和战略目标，树立在党的领导 下走中国特色社会主义道路的理想信念，真正做到用习近平新时代中国特 色社会主义思想武装头脑，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利。本 课程按照国家文件要求4学分，在大学生入学后的第二学期开设，每周4 学时，前期课程是《思想道德修养与法律基础》。 |
| 项目 | 《思想道德修养与法律基础》课程描述 |
| 课程目标 | 《思想道德修养与法律基础》是高职院校各专业面向高职大学生开设 的一门公共基础课，本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德 法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代 中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和 道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过 程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和 价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养， 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和 法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、 践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。 |
| 教学要求 | 本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实 践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。课程按照国家文 件要求3学分，每周3学时，在大学生入学后的第一学期开设，该课程的 后续课程是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。 |
| 项目 | 《形势与政策》课程描述 |
| 课程目标 | 《形势与政策》课是高职院校各专业面向高职大学生开设的一门公共 基础课，是贯彻、落实党和国家路线、方针、政策的一门重要课程，在高 校大学生思想政治教育中担负着重要使命。本课程旨在帮助学生及时、正 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确理解党的理论、 路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马 克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实 践能力和社会适应能力。 |
| 主要内容 | 《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点， 具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多 领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而 且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部 春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大 理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学 期具体教学内容。 |
| 教学要求 | 本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵 活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展 取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过 学习增强学生的获得感和满意度。本课程按照国家文件要求1学分，分别 在新生入校后的第一、第二、第三、第四学期开设，每学期8个学时。 |
| 项目 | 《就业与创新创业教育》课程描述 |
| 课程目标 | 学生通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握一些基 本的创新技法，并且在学习生活中能积极主动去创新；通过对创业理论知 识的学习，学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高；通过对创新创 业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。 学生需要培养善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我 的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和 善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养； 以及创造价值、回报社会的责任感。 |
| 主要内容 | 熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基 本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经 济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。学习创新创业者 的科学思维能力；了解创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过 程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息 获取与利用，提高合作的能力。掌握主动创新意识，创业潜质分析能力， 并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。 |
| 教学要求 | 从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与 为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分整合校内教 育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 等活动。积极创造条件，支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社 团活动。充分利用校内外资源，依托校企联盟、科技园区、创业园区、创 业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场 调査、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。 |
| 项目 | 《计算机基础》课程描述 |
| 课程目标 | 该课程旨在培养学生利用计算机査找数据、处理数据的能力，培养学 生使用Microsoft Office软件处理日常生活工作中碰到的事务，也为以后 能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本 课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发 展的再学习能力都具有重要作用。 |
| 主要内容 | 内容包括:计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理＞WIND0WS2010 操作系统、WORD2010, EXCEL2010, PPT2010、计算机网络知识、计算机网 络安全、多媒体技术。 |
| 教学要求 | 针对该课程信息量大、知识更新快、学生基础差异大等特点，借助现 代化的教育教学手段，主要釆用以下教学方法：（1）釆用“任务驱动”教 学方法，从现代办公应用遇到的实际问题出发，精心选取各种典型工作任 务，设计成若干教学任务。这个教学任务均来自实际工作岗位，采取工作 过程进行设计，有效地解决学生知其然，不知其所以然的现象。（2） “案 例教学”、“精讲多练”相结合的教学方法普遍釆用案例教学法，密切结 合设计实例安排教学。教学中能根据所讲授的内容选择有实用性、有代表 性的作品来进行分析讲评，通过作品来吸引学生的学习兴趣，也通过作品 让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用。精讲多练主要做到以下几 个方面：对于基本概念、方法，要做到精讲。与基本知识配套的上机练习 和操作性很强的知识，属于“多练”内容是本课程的基本教学要求。 |
| 项目 | 《大学语文》课程描述 |
| 课程目标 | 《大学语文》是一门为高职生提供坚实价值根基的公共课。主要目标 是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，帮 助大学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力。 |
| 主要内容 | 主要内容是通过阅读理解中华传统经典文学作品，发掘优秀文学作品 所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，提高学生思维品质和审美悟性， 帮助他们突破思维定势，激发创造精神，学会形象思维和逻辑思维，从而 建构起开放灵活的思维方式，形成健康高雅的审美心理和情趣，帮助学生 数量正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学要求 | 通过对作品的解读、赏析，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣， 提升自身的文化素养和品位，促使广大高职生正确认识人与自然、人与社 会、人与人之间的关系，理解优美而丰富的人性，培养爱心，追求真善美， 建立对人类普世价值体系的认同。 |
| 项目 | 《大学体育》课程描述 |
| 课程目标 | 全面贯彻党的教育方针，为国家培养品德高尚、人格健全、体格健壮 的高素质人才；引导学生建立终身锻炼的意识，能够掌握一定的体育健身 理论知识和运动技能，并能养成体育锻炼的习惯；弘扬体育精神，形成积 极进取、乐观开朗的生活态度，培养学生体育欣赏及审美情趣。提高与学 生专业特点相适应的体育素养。 |
| 主要内容 | 体育课程将“健康第一”的指导思想作为教学内容的基本出发点，遵 循大学生身心发展规律和兴趣爱好，主要包括以下几个方面内容：1. 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操等各专项运动 的基本技术、技能、战术、理论知识及专项身体素质。
2. 体育锻炼的基本理论知识和科学锻炼身体的方法。
3. 各专项运动的竞赛规则和裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组 织方法。
 |
| 教学要求 | 通过体育理论知识教学的学习，让学生初步掌握体育保健的基本方法， 使学生全面明确日常生活方式和健康关系，树立正确的健康观念，不断促 进学生身心健康发展，陶冶美的情操。认真研究和探索教学的特点和规律， 以课堂教学为中心，全面完成体育教学目标和基本要求。体育教学中必须 加强素质教育，并将素质教育贯彻教学始终，全面提学生的综合素质。应 充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，充分利用现代教 学手段提高教学效率。 |

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程(包括公共选修课 和专业选修课)，并涵盖有关实践性教学环节。

(1)专业基础课程

包括：解剖与组织胚胎学、生理学、口腔解剖生理学、病原生物与免疫学、牙 体雕刻技术、药理学等课程。专业基础课程描述如表3所示。

表3专业基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《解剖与组织胚胎学》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，是研究人体正常 形态的学科。通过理论课程的学习，使学生掌握人体解剖学的基本知识和 正常人体各系统器官的形态结构特点，为学生今后学习相关课程奠定坚实 的人体形态学基础。通过实践课程的学习，使学生加深对人体各系统器官 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 形态结构的理解，并掌握解剖学中基本的实验技能，提高学生独立观察、 分析和解决问题的能力。 |
| 主要内容 | 阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、 器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。所涉及的理论知识和技能在医 学及医学相关行业的各领域中被广泛应用。 |
| 教学要求 | 通过教学使学生掌握人体各器官的分布、形态结构和重要毗邻关系的 知识和解剖基本技能，为学习其它基础医学课程以及临床实践奠定基础。 特别着重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，为职业道 德的素质养成教育，培养增强学生社会能力做早期铺垫，在医学发展和医 学人才培养中具有重要的地位和作用*。* |
| 项目 | 《生理学》课程描述 |
| 课程目标 | 生理学是医学专业的主干课程，是重要的医学基础课程，也是医学生 完成人体解剖学、组织学等形态学课程后首次接触的功能学学科。通过学 习使学生掌握本学科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解 本学科的新进展，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水 平，理解人体生理学功能的调节以及机制。不仅为后续课程奠定结实的基 础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事医 疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。 |
| 主要内容 | 生理学是研究生命活动规律的科学。为医学生开设的是人体生理学， 其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各 个器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各部分 的功能活动是如何相互协调、相互制约，以及机体内、外环境变化对这些 活动的影响。 |
| 教学要求 | 生理学分为理论课及实验课，通过理论学习掌握各系统的生理功能， 以及这些生理功能的调节过程。通过实验课的学习要求学生掌握常用生理 仪器的使用及基本实验操作技能、完成所有项目的观察，并学会分析实验 结果及做出结论。学习本课程的过程中要求学生提高思想道德修养、自学 能力、表达能力、创新能力和科研能力。 |
| 项目 | 《病原生物与免疫学》课程描述 |
| 课程目标 | 病原生物与免疫学是一门医学专业基础学科，是临床医学和预防医学 的基础，是医学院校学生必修的课程。该课程学习的目的是让学生掌握免 疫学与病原生物学的基本理论，基本知识和基本操作技能，为学生学习相 关基础医学课程和实践课程，为将来从事医学实践工作或科研工作奠定基 础。 |
| 主要内容 | 本课程主要包括三部分内容，第一篇免疫学基础，主要阐述了免疫学 基本知识及免疫学应用知识；通过本课程的学习，使学生基本掌握免疫物 质，包括：抗原、抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。第二 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 篇病原生物学，重点介绍了了常见的病原体的生物学特征、感染方式、致 病特点及特异性防治措施。第三篇寄生虫部分，主要介绍常见寄生虫及虫 卵的形态、结构、生活史、致病及防治原则。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使学生掌握医学免疫学的基本理论和基本技术， 并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的 发病机理、实验室检査和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。 加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立 预防医学的基本理念，为后续相关课程的学习积累必要的知识。 |
| 项目 | 《药理学》课程描述 |
| 课程目标 | 药理学是研究药物与机体之间相互作用及规律的一门科学，阐述了药 物对机体的作用和作用原理及药物在体内的吸收、分布、生物转化和排泄 的过程，药物效应和血药浓度随时间变化的规律。依据高职高专教育的规 律和原则，在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握常 见病的用药方法。 |
| 主要内容 | 研究药物与机体间的相互作用规律，为临床合理用药防治疾病提供基 本理论的一门学科。与基础医学、临床医学有着广泛而密切的联系，是医 学教育的一门重要课程。主要内容有药理学总论，传出神经系统药理学， 中枢神经及传人神经系统药理学、心血管系统药理学，内脏系统药理学， 内分泌系统药理学和化学治疗药物及其他。通过药理学的学习，使学生理 解药物有什么作用、作用原理及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反 应。 |
| 教学要求 | 本门课程通过课堂讲授，使学生掌握临床常用药物的药理作用、机制、 临床应用、不良反应及其防治措施，熟悉临床用药的安全性。 |
| 项目 | 《口腔解剖生理学》课程描述 |
| 课程目标 | 口腔解剖生理学是口腔医学中的一门重要基础课程，阐述牙、牙念颌 骨、额下颌关节和咀嚼肌诸部位的形态和生理功能，以及口腔功能等，并 结合临床应用加以阐述，从而为学习其它口腔技术基础课程和实践课程奠 定必要的基础。 |
| 主要内容 | 牙的组成、分类及功能，牙位记录，牙体解剖的应用术语及解剖标志， 牙体外形及生理意义，髓腔形态，牙列及颌位。口腔生理功能，颌面部系 统及颈部局部解剖。额下颌关节和咀嚼肌诸部位的形态和生理功能。 |
| 教学要求 | 通过学习牙体解剖生理学，了解动物牙齿的演化特点、演化学说；掌 握牙体的组成，牙的分类以及临床牙位记录方法，各恒、乳牙的牙体外形， 指导临床实践应用。熟练掌握恒牙的解剖特点、功能及应用解剖，熟悉乳 牙的解剖形态及应用解剖，掌握牙体形态的生理意义；熟悉髓腔各部的名 称和乳牙髓腔形态，掌握恒牙髓腔的形态特点及其应用解剖、髓腔增龄性 变化及病理变化。掌握牙列、颌位，以及口腔生理功能，熟悉颌面部系统 及颈部局部解剖。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《牙体雕刻技术》课程描述 |
| 课程目标 | 加深对牙冠外形特点的认识，掌握各牙牙冠外形的细节特征。深刻认 识不同牙冠外形的功能意义，以及不同功能接触特点对牙冠外形的不同需 求。掌握牙体的相关理论知识及雕刻流程。熟练掌握恒牙雕刻方法，能够 独立进行目标牙的外形雕刻，并掌握口腔科、义齿加工企业常用雕牙工具 的使用方法。学会应用解剖生理知识，理解牙体解剖形态的生理意义。使 学生通过学习后，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有 良好的职业道德规范和行为规范。养成学生良好的社会责任感和团队精神。 充分践行社会主义核心价值观。培养具有一定发展潜能的义齿企业所需要 的技术技能人才。 |
| 主要内容 | 学习雕刻工具的使用方法。离体牙的牙体形态观察与测量。三倍大各 牙的描绘和雕刻，包括石膏雕刻和蜡型雕刻。等倍各牙的描绘和雕刻，包 括石膏雕刻和蜡型雕刻。 |
| 教学要求 | 掌握牙体的相关理论知识及雕刻流程。熟练掌握恒牙雕刻方法，能够 独立进行目标牙的外形雕刻，包括三倍大各牙的描绘和石膏、蜡型雕刻， 等倍各牙的描绘和石膏、蜡型雕刻。并掌握口腔科、义齿加工企业常用雕 牙工具的使用方法。学会应用解剖生理知识，理解牙体解剖形态的生理意 义。 |

(2)专业核心课程

包括：口腔内科学、口腔外科学、全口义齿工艺技术、可摘局部义齿修复工 艺技术、口腔固定修复工艺技术、口腔医学美学、口腔正畸学、口腔材料学等课 程。专业核心课程描述如表4所示。

表4专业核心课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《口腔材料学》课程描述 |
| 课程目标 | 口腔材料学是研究口腔材料与其口腔组织结构和生理功能之间的相互 关系，达到利用这些材料和制品以替代和恢复因各种原因造成的口腔软、 硬组织缺损缺失的生理外形，并重建已丧失的生理功能的一门学科。它是 口腔医学与材料学相结合的边缘学科。使学生掌握口腔材料的分类、组成 和主要理化性能、生物性能以及临床应用的关系，为合理有效地利用口腔 材料和准确制作修复体提供理论依据，同时为学习其他后续课程和实践打 下基础。 |
| 主要内容 | 讲授各类修复材料的性能、特点、应用范围、使用方法。口腔有机高 分子材料的特点、理化性能、使用方法和使用注意事项。口腔无机非金属 材料的特点、理化性能、使用方法和使用注意事项。口腔金属材料和辅助 材料的特点、理化性能、使用方法和注意事项。通过本课程的学习，要求 学生具有对口腔常用修复材料的选择技能和使用技能。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学要求 | 熟练掌握各类修复材料的性能、特点、应用范围、使用方法。口腔有 机高分子材料的特点、理化性能、使用方法和使用注意事项。特别是印模 材料、蜡型材料、粘结材料、义齿基托树脂材料、根管充填材料。口腔无 机非金属材料的特点、理化性能、使用方法和使用注意事项。烤瓷材料、 模型材料、水门汀材料、包埋材料的特点、理化性能、使用方法和注意事 项。口腔金属材料和辅助材料的特点、理化性能、使用方法和注意事项。 通过本课程的学习，要求学生具有对口腔常用修复材料的选择技能和使用 技能。 |
| 项目 | 《全口义齿工艺技术》课程描述 |
| 课程目标 | 全口义齿工艺技术是口腔医学技术专业的核心课程，目标是培养学生 能运用全口义齿修复工艺学的基本理论，掌握全口义齿修复的基本技能， 具备制作全口义齿的能力，通过本课程的教学，应使学生能较熟练的制作 各种全口义齿，具有熟练的岗位操作技能，同时具有团结协作的精神和严 谨认真的工作作风，以适应于岗位需求。 |
| 主要内容 | 全口义齿工艺技术的发展史及相关基本知识。无牙颌与全口义齿修复 的关系，全口义齿的分类，全口义齿的固位和稳定。全口义齿印模、模型 制取及颌位关系记录。牙合架及颌位关系转移。排牙与平衡牙合。蜡型的 试戴与全口义齿的完成。全口义齿的初戴，修复后常见问题及义齿修整。 |
| 教学要求 | 课程以口腔颌面解剖生理及口腔材料学为基础，以高等技能性理论为 主，突出全口义齿临床与技工室制作的工艺技术，结合阐述制作全口义齿 的新材料、新技术和新方法。通过本课程的学习，使学生能较熟练的制作 各种常用全口修复体，具有熟练的岗位操作技能，同时具有团结协作的精 神和严谨认真的工作作风，以适应于岗位需求。 |
| 项目 | 《可摘局部义齿修复工艺技术》课程描述 |
| 课程目标 | 可摘局部义齿制作技术是一门必修课程，使学生在认识口腔正常结构 与功能的基础上，在具备正确应用口腔材料及正确使用口腔设备的能力前 提下，促使学生掌握可摘局部义齿制作工艺的基础知识，获得常见活动修 复体制作技能。学会可摘局部义齿修复支架的制作，知晓活动修复体临床 牙体预备、印模的制取所应达到的要求，熟知活动修复体制作所用的材料 与设备，能分析活动修复体制作过程中常见问题产生的原因。养成认真求 实的学习作风和精益求精的职业素质。 |
| 主要内容 | 主要介绍用可摘局部义齿修复牙列缺损时，修复体的设计原理和制作 工艺技术。它以一般医学基础知识和口腔颌面解剖生理及病理、材料学、 美学等知识为基础，以修复体的设计和制作工艺技术为重点。包括可摘局 部义齿模型设计与铸造支架制作，锻丝卡环的弯制，人工牙的排列与义齿 基托蜡型制作。包埋的热处理，基托的打磨抛光。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使口腔技术专业的学生理解牙列缺损修复的基本 理论；知晓牙列缺损的病因病理，临床表现；学会可摘局部义齿修复支架 的制作，知晓活动修复体临床牙体预备、印模的制取所应达到的要求，熟 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 知活动修复体制作所用的材料与设备，能分析活动修复体制作过程中常见 问题产生的原因。具有对牙列缺损进行合理设计和制作可摘局部义齿的基 本技能。 |
| 项目 | 《口腔固定修复工艺技术》课程描述 |
| 课程目标 | 固定修复工艺技术是口腔修复工艺技术的一个重要分支，主要是研究 各类口腔固定修复体的制作。通过本课程学习，使学生了解口腔固定修复 体的临床诊疗内容。熟悉口腔固定修复体的基本理论及相关知识，掌握操 作流程和制作工艺。能初步分析和解决固定修复体加工实践中常见问题。 具备认真严谨的学习态度，具有良好的职业道德和敬业精神。 |
| 主要内容 | 主要介绍牙体和牙列缺损的病因、机制、症状、诊断、治疗和预防方 法的专门学科，以口腔颌面的解剖、生理及材料学为基础，以高等技能性 理论为主，突出固定义齿临床与技工室制作工艺技术。主要包括固定修复 体实用基础理论，固定修复体种类，修复原则与固位，模型与代型技术， 熔模技术，包埋与铸造技术等内容。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使学生了解口腔固定修复体的临床诊疗内容。熟 悉口腔固定修复体的基本理论及相关知识，掌握操作流程和制作工艺。能 初步分析和解决固定修复体加工实践中常见问题。并使学生了解制作固定 义齿的新材料、新技术和新方法，使学生能运用相关基本理论和基本技能 制作常见固定修复体。 |
| 项目 | 《口腔内科学》课程描述 |
| 课程目标 | 口腔内科学包括的口腔医学技术基本理论和操作技能是为了学生以后 从事临床工作打下基础，也可以是为了满足社区或基层医疗保健机构的需 求所必备的基础知识和技能。针对口腔技术专业，使学生能够理解口腔内 科学的发展史、基本概念和理论。熟悉医院里口腔内科的性质、任务、工 作特点。熟悉各项口腔内科常见的基本操作技术。能够对口腔医学技术的 对象进行口腔健康教育和口腔卫生保健指导。具有高度的责任心和良好的 职业道德。 |
| 主要内容 | 鹊病的病因、分类、临床表现、诊断和鉴别诊断，治疗原则和方法。 牙发育异常，牙体慢性损伤，牙外伤，牙本质过敏的临床表现、治疗原则 和方法。牙髓病、根尖周病、牙周组织病的分类、临床表现、治疗原则。 口腔黏膜病的概述，儿童牙病概述，老年牙病概述。口腔检査的准备，一 般口腔检査方法等知识。 |
| 教学要求 | 使学生能够理解口腔内科学的发展史、基本概念和理论。熟悉医院里 口腔内科的性质、任务、工作特点。熟悉各项口腔内科常见的基本操作技 术。能够对口腔医学技术的对象进行口腔健康教育和口腔内科预防保健工 作。 |
| 项目 | 《口腔颌面外科学》课程描述 |
| 课程目标 | 口腔颌面外科是口腔医学的基础知识体系，通过本课程的学习，使学 生了解一般牙槽外科疾病的诊断与治疗，口腔颌面部感染和损伤的处理原 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 贝!1。了解各种颌面部肿瘤、唾液腺疾病和额下颌关节疾病。能够对口腔医 学技术的对象进行口腔健康教育和口腔卫生保健指导。具有勤奋学习的态 度，严谨求实的工作作风。 |
| 主要内容 | 口腔颌面外科学的发展史，口腔颌面外科的病史釆集、正确书写病历。 口腔颌面外科的一般临床检査方法。局部麻醉与镇痛。拔牙的适应症禁忌 症。常用局部麻醉方法。拔牙前的准备工作，拔牙的基本方法。口腔内不 同部位恒牙拔除时的方法和原则。乳牙的拔除。残根拔除的方法。手术区 消毒灭菌原则和方法。牙槽外科手术的基本知识。口腔颌面部间隙感染的 概念、诊断与处理原则。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使学生了解一般牙槽外科疾病的诊断与治疗，口 腔颌面部感染和损伤的处理原则。了解各种颌面部肿瘤、唾液腺疾病和颛 下颌关节疾病。了解口腔颌面外科的病史釆集、正确书写病历。口腔颌面 外科的一般临床检査方法。局部麻醉与镇痛。拔牙的适应症禁忌症。常用 局部麻醉方法。拔牙前的准备工作，拔牙的基本方法。口腔内不同部位恒 牙拔除时的方法和原则。乳牙的拔除。残根拔除的方法。手术区消毒灭菌 原则和方法。牙槽外科手术的基本知识。口腔颌面部间隙感染的概念、诊 断与处理原则。使学生能运用所学知识和技能在基层和社区开展口腔外科 预防保健工作。 |
| 项目 | 《口腔正畸学》课程描述 |
| 课程目标 | 口腔正畸学是研究错牙合畸形的病因、症状、诊断、预防修复治疗的 一门学科。通过此课程的学习，使学生掌握正畸学的基础理论知识，熟悉 各类错牙合畸形的病因、症状、诊断、预防修复治疗。熟悉活动矫治器的 制作方法、步骤、操作技术。熟悉固定矫治器的适应症、操作方法、步骤、 各类错牙合畸形的矫治要点。培养学生具有继续学习深造的能力和适应职 业变化的能力，具有创新精神和良好的职业道德。 |
| 主要内容 | 讲授正畸学的基础理论知识，各类错牙合畸形的病因、症状、诊断、 预防修复治疗。活动矫治器的制作方法、步骤、操作技术。固定矫治器的 适应症、操作方法、步骤、各类错牙合畸形的矫治要点。 |
| 教学要求 | 通过此课程的学习，使学生掌握正畸学的基础理论知识，熟悉各类错 牙合畸形的病因、症状、诊断、预防修复治疗。熟悉活动矫治器的制作方 法、步骤、操作技术。熟悉固定矫治器的适应症、操作方法、步骤、各类 错牙合畸形的矫治要点。使学生能运用所学知识和技能在基层或社区开展 口腔正畸的预防保健工作。 |
| 项目 | 《口腔医学美学》课程描述 |
| 课程目标 | 口腔医学美学是口腔医学与基础美学相结合而形成的，是一门新兴的 边缘学科，属于口腔医学技术专业的必修课。通过本课程的学习，要求学 生获得口腔医学美学的基本理论、基本知识。掌握口腔医学美学的原则， 熟悉医学美容学的内容。正确理解修复与美学的关系，为修复体作出恰当 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 的美学设计。 |
| 主要内容 | 讲授美学基础，医学美学的发展。医学人体美学，医学美容学概论。 口腔医学美学基础和应用。容貌美的解剖生理基础与容貌美的各论。牙体 病修复美学和义齿修复美学，口腔正畸美学，口腔颌面外科美学的知识内 容。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，要求学生获得口腔医学美学的基本理论、基本知 识。掌握口腔医学美学的原则，熟悉医学美容学的内容。正确理解修复与 美学的关系，可以在义齿生产加工企业，为各类常见修复体作出恰当的美 学设计。 |

(3)专业拓展课程

本模块课程包括公共选修课和专业选修课两部分，根据学生实际情况开设语言 表达能力训练、人文修养、大学美育、医学心理学、口腔预防保健，临床疾病概要、 医学伦理学等课程。

(4) “课程思政”教学改革建设课程

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》推进口腔医学技术专业全部课程思 政建设，科学设计课程思政教学体系。

1. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、义齿加工厂见习、顶岗实习、毕业设计和社会实践等。

1. 学习方式

“工学交替一节假日集中教学模式”，以及“线上和线下结合的教学模式”。 按培养方案中规定的课程，依托校园学习通网络平台或安徽省网络课程中心的课程 进行线上学习，同时利用周末或假期到校进行线下集中授课及教学辅导。

1. 学时安排

总学时为2570学时，，其中理论课为1272学时，实践课为1298学时，理论课 与实践课比例为0.98： lo其中线上课为1490学时，线下课为1080学时。对已取得 的行业企业认可度高的有关职业资格证书、技能等级证书以及己掌握的有关技术技 能，可折算为相应学分；社会人员的实际工作可纳入实践环节折算成相应学分，具 体折算规则参考学院相关规定执行。

八、教学基本条件

1. 师资队伍
2. 队伍结构
3. 本专业生师比(本专业在校生与专业教师的比例)W25： lo
4. 双师型教师比例N60%。

（3）建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

1. 专任教师

（!）具有高校教师资格和本专业领域有关证书。

（2） 具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有较为深厚的口腔修复 工艺技术专业知识，以及宽广的相关学科知识和专业技能。

（3） 具有创新性思维，能够对学生进行创新教育。

（4） 具有一定的国际视野，了解口腔技术行业现状及发展趋势，及时更新教学 内容。

1. 专业带头人

（D具有高级职称，本科以上学历。

（2） 在本行业的技术领域有较大的影响力，具有口腔修复工艺技术服务或技术 研发经历。

（3） 在教学第一线长期致力于本团队课程建设。

（4） 品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能 力。

1. 兼职教师

兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识 和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实 习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基 地。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入 或WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合 紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训室

校内实训室建设从实景、实境的角度出发，配备了能够满足雕刻牙齿、排列牙 齿等实训要求的教学软硬件设施设备。

1. 校外实训基地（学生实习基地）

具有稳定的校外实训（实习）基地。校外实训（实习）基地为二级甲等以上医 院及义齿加工企业等。能够满足专业实践教学和技能训练项目的要求，满足学生在 岗实训半年以上的实训的要求。每个实训教学基地最少配备1名指导教师；指导教 师应具备中级以上职称；学院对指导教师进行认证、考核，并对指导教师发放聘任 证书；建立、建全对指导教师的考核制度或考核标准，加强对指导教师的管理；有 保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

1. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓 励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、 图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

（D优先选用近3年出版的高职高专口腔医学技术专业国家级规划教材。

（2） 可根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编 教材由学院组织有关方面专家论证后批准使用。自编特色教材包括文字教材、实物 教材和口腔教材等。

（3） 每门专业课程都有相应的实训教材或实训指导书。实训教材或指导书与课 程教学大纲、实训教学大纲相吻合，由专职教师与行业专家共同编撰而成，能较好 地满足职业技能训练和职业能力培养的要求，并根据现代口腔医学技术的发展及时 修订、更新。

（4） 实训教材或指导书实现实训项目系列化、规范化，反映教学改革成果，较 好地体现现代口腔医学技术、方法、手段的科学性和先进性。

1. 图书文献配备基本要求

学院图书馆专业图书文献主要包括：口腔医学技术行业政策法规、行业标准、 技术规范以及操作手册等；口腔医学技术专业技术类图书和务实案例类图书；5种以 上口腔医学技术专业学术期刊等。

1. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟 仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样，使用便捷、动态更 新、满足教学。

九、质量保障

（一）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理 制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方 案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持 续改进，达成人才培养规格。

（二） 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设 水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企 业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公 开课、示范课等教研活动。

（三） 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业 水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四） 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人 才培养质量。

十、毕业要求

需满足以下条件方可毕业：

1. 所有课程均应参加考核，成绩合格，取得规定的必修课、选修课学分。
2. 按要求完成6个月的顶岗实习，成绩合格，并通过毕业鉴定，思想品德鉴 定合格。

补充说明：凡补考成绩不合格者，须与下届学生一起重修该课程，学期末参加 期末考试，直至修满规定学分。

H^一、本方案实施说明

1. 本方案总学时为2570学时，每16-18学时折算1学分，其中公共基础课学时 为648学时，占总学时的25%；各类选修课程学时252学时，占总学时的10%；线上 学时为1490学时，线下学时为1080学时；顶岗实习时间为6个月，累计576学时, 根据实际情况合理安排实习时间。
2. 采用“线上教学”和“线上+线下混合教学”模式，以讲授理论为主的A类 课程，主要釆用线上教学，评价方式为线上测验占50%,期末成绩占50%；理论与实 训结合的B、C类课程，其中理论部分釆用线上教学，实训部分采取线下面授，评 价方式为线上测验占30%,线下课堂表现占30%,期末成绩占40%。每门课程60分为

“通过”，并获得该门课程相应学分。

1. 线下面授时间为周六、周日或寒暑假。
2. 学校为考生搭建“学分银行”，并对已经取得的口腔修复工资格证书，按照 一定规则折算学历教育相应学分：已取得“口腔修复工”初级资格者，折算10学分; 己取得“口腔修复工”中级资格者，折算15学分；已取得“口腔修复工”高级资格 者，折算20学分；并可以申请免修口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺 技术、全口义齿工艺技术等课程。但以上各种证书不能替代公共基础课程的学习。 十二、附教学计划进度表

淮北职业技术学院《口腔医学技术》专业教学进程安排表
（2020级高职社会招生退役军人）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 类别 | 序号 | 课程名称 | 豔 |  | 学分 | 总学 时 | 学时分配 | 学期、教学周、课时 | 考试 学期 | 考查学 期 | 备注 |
| 理论 | 实践 | *S* | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 0000002B | B | 3 | 48 | 40 | 8 | 17% | 线上36+线下12 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 0000004B | B | 4 | 64 | 56 | 8 | 13% |  | 线上48线T16 |  |  |  |  | 2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 3 | 形势与政策 | 0000005A | A | 1 | 96 | 96 | 0 |  | 线上12+线下4 | 线 ±12+ 线下4 | 线上12+线下4 | 线上12+线下4 | 线上12+线下4 | 线上12+线下4 |  | 1, 2, 3,4, 5,6 | 线下集中授课+考査 |
| 4 | 就业与创新创业教育 | 0000010A | A | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  |  | 线上20+线下4 | 线上20+线下4 |  |  | 4,5 | 线下集中授课+考査 |
| 5 | 体育 | 0000013B | B | 7 | 108 | 16 | 92 | 100% |  | 线上46线下8 | 线上46线下8 |  |  |  |  | 2,3 | 线下实践+考查 |
| 6 | 心理健康教育 | 0000003A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 线上28+线下8 |  |  |  |  |  |  | 1 | 线下集中授课+考査 |
| 7 | 计算机应用基础 | 0000018B | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% | 线上32+线下32 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 8 | 大学语文 | 0000017A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 线上28+线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考查 |
| 9 | 社会责任教育 | 0000018C | c | 4 | 64 | 0 | 64 | 100% |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 不纳入课程总课时 |
| 10 | 军事课 | 0000001A | B | 4 | 148 | 36 | 112 | 76% |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 线上+实践 |
|  | 小计 |  |  | 34 | 648 | 396 | 252 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 基础 课 | 11 | 解剖与组织胚胎学 | 0404001 | B | 5 | 72 | 22 | 50 | 69% | 线上36+线下36 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 12 | 口腔解剖生理学 | 0404002 | B | 9 | 144 | 76 | 68 | 47% |  | 线上112+线下32 |  |  |  |  | 2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 13 | 生理学 | 0404003 | B | *3* | 54 | 30 | 24 | 44% | 线上30+线下24 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 14 | 病原生物学与免疫学 | 0404004 | A | 3 | 54 | 54 | 0 | 0% |  |  |  |  | 线上38+线下16 |  |  | 5 | 线下集中授课+考査 |
| 15 | 牙体雕刻技术 | 0404005 | B | 13 | 200 | 72 | 128 | 64% |  | 线上68+线下32 |  | 线上68+线下32 |  |  | 2,4 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 16 | 药理学 | 0404006 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 0% |  |  |  |  | 线上20+线下16 |  |  | 5 | 线下集中授课+考查 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 小计 |  |  | 35 | 560 | 290 | 270 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 核心 课 | 17 | 口腔内科学 | 0404007 | B | 3 | 54 | 42 | 12 | 22% |  |  | 线上42+线下12 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 18 | 口腔外科学 | 0404008 | B | 3 | 54 | 42 | 12 | 22% |  |  |  | 线上42+线下12 |  |  | 4 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 19 | 口腔固定修复工艺技术 | 0404009 | B | 5 | 72 | 56 | 16 | 22% |  |  | 线上60+线下12 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 20 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 0404010 | B | 5 | 72 | 56 | 16 | 22% |  |  | 线上60+线下12 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 21 | 全口义齿工艺技术 | 0404011 | B | 5 | 72 | 56 | 16 | 22% |  |  | 线上60+线下12 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 22 | 口腔医学美学 | 0404012 | B | 3 | 54 | 38 | 16 | 30% |  |  |  |  | 线上46+线下8 |  |  | 5 | 线下集中授课+实践+考查 |
| 23 | 口腔正畸学 | 0404013 | B | 3 | 54 | 42 | 12 | 22% |  |  |  | 线上42+线下12 |  |  | 4 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 24 | 口腔材料学 | 0404014 | B | 3 | 54 | 38 | 16 | 30% |  |  | 线上46+线下8 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
|  | 小计 |  |  | 30 | 486 | 370 | 116 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25 | 医学伦理学 | 0404015 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 0% |  |  |  |  | 线上28+线下8 |  |  | 5 | 线下集中授课+考查 |
| 26 | 医学心理学 | 0404016 | B | 2 | 36 | 24 | 12 | 33% |  |  |  |  | 线上28+线下8 |  |  | 5 | 线下集中授课+实践+考査 |
| 27 | 口腔预防医学 | 0404017 | B | 2 | 36 | 24 | 12 | 33% |  |  |  | 线上28+线下8 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+实践+考查 |
| 28 | 临床疾病概要 | 0404018 | B | 2 | 36 | 24 | 12 | 33% |  |  |  |  | 线上28+线下8 |  |  | 5 | 线下集中授课+实践+考查 |
|  | 小计 |  |  | 8 | 144 | 108 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共 选修 课 （选3） | 29 | 人文素养 | GX0001 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 线上28+线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考查 |
| 30 | 大学美育 | GX0007 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  | 线上28+线下8 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+考査 |
| 31 | 语言表达能力训练 | GX0006 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  | 线上28+线下8 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+考查 |
|  | 小计 |  |  | 6 | 108 | 108 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践教学 | 32 | 顶岗实习 | 0404019 | c | 24 | 576 |  | 576 | 100% |  |  |  |  | 7周 | 17周 |  | 5,6 | 线下实践+考查 |
| 33 | 毕业设计 | 0404020 | c | 3 | 48 |  | 48 | 100% |  |  |  |  |  | 2周 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 小计 |  |  | 27 | 624 | 0 | 624 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  | 140 | 2570 | 1272 | 1298 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 开设课程总数 |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 1 |  |  |  |
| 考试课程数 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |
| 考查课程数 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 4 | 8 | 1 |  |  |  |

备注：1、1,2,3表示第一，第二，第三学期均开设此门课程，1/2表示第一或第二学期开设此门课程；

2、 公共选修课由学院统一组织，包括大学生人文素养、大学生自我管理能力培养、体育与健康、大学生社交与礼仪、沟通策略与实践、语言表达能力训练、大学美育、计算机素养等类课程。 第2,第3,第4学期各开设一门，每门课2学分，共计6学分

3、 军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成，《军事理论》36学时，2学分；《军事技能》112学时，2学分，退役军人直接折算相应学分。

4、 课程类型A为纯理论课，B为理论+实践课，C为纯实践课

相关文件

1.根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知要求，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” “思想道德与法律基础” “形势与政策”课程，安排理论与实践学时 匀 2.教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课程建设的若干意见》教社科[2018] 1号文件

**00** 3.教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知教体艺[2019]1号

1. 《全国高等职业院校体育课程教学指导纲要》
2. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅[2011]5号）
3. 《安徽省教育厅关于深化高校教学改革加强大学生社会责任教育的意见》（皖教办[2015] 47号）
4. 安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（皖政办秘[2015]207号）