老年服务与管理专业人才培养方案（退役军人）

一、 专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：老年服务与管理

专业代码：690301

专业大类：公共管理与服务

二、 入学要求

退役军人

三、 基本修业年限

本专业学制3年，可实施弹性学习，最长不超过6年。

四、职业面向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类  （代码） | 所属专业类  （代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位群或 技术领域举例 |
| 公共管理与服  务（69） | 公共服务  （6903） | 公共服务  （6903） | 养老护理员 保健按摩师 社会工作师 康复保健师 | 养老机构  老年机构  老年大学  各级民政部门  老年社会团体  社区养老康复服务中心 老龄产业相关机构 |

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文 化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就 业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向养老和社会工作等 行业的养老护理员、老龄服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心护 理任务、老年人能力评估、养老机构主管等有关老龄工作的高素质技术技能人才。 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社 会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中国民族自 豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道 德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、具有职业生涯规划的意识，有较 强的集体意识和团队合作精神；能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（三）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 掌握现代信息技术及计算机实际应用的知识。
3. 掌握与本专业相关的社会学、基础医学和临床康复、护理医学的基本知识。
4. 掌握运用医学基础知识和护理技能对常见病、多发病预防、保健、护理提供 服务需求。
5. 具有系统化管理养老机构和社区护理的工作能力，初步获得养老护理管理的 能力。
6. 具有应用现代信息技术获取新知识、新技术的能力
7. 具备医疗卫生法规知识，熟悉国家康养政策及法规，在职业活动中学会用法 律保护护理对象和自身的权益。

（三）能力

1. 基本能力具备一定的老年服务与管理基础知识和相关的基本操作技能，具 有计算机应用基础知识，具有一定的人际沟通能力、应用文写作能力及收集、查阅 专业领域内的技术及信息能力。
2. 专业能力具备老年人生活照护能力、老年人心理护理能力、老年人疾病照 护能力、老年人休闲活动组织与策划能力、养老机构经营与管理能力、老年康复与 保健指导能力。
3. 专业拓展能力培养学生综合职业能力，使学生的专业知识有新拓展，个人 兴趣、爱好和特长得到充分发挥。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

老年服务与管理专业课程体系的构建，主要根据本专业人才培养目标和要求， 结合岗位对专业能力、关键能力的需求，注重整体优化，体现德、智、体、美、劳 全面发展综合素质与服务于管理能力的原则，将课程体系划分为公共基础课程、专 业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程（包括专业选修课和公共选修课）和顶 岗实践五个课程模块。

1.公共基础课程

包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基 础、形势与政策、就业与创新创业教育、社会责任教育、计算机应用基础、心理 健康教育、大学语文、军事理论、体育等课程。公共基础课程描述如表2所示。

表2公共基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述 |
| 课程目标 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高职院校各专业 面向高职大学生开设的一门公共基础课，是高校思想政治理论课的重中之 重。通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，增强贯彻党的 基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立 中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚 定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社会、报效国家 的责任意识和实践能力。 |
| 主要内容 | 内容包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主 义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三 个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及 其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体 布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大 国外交、坚持和加强党的领导等。 |
| 教学要求 | 本课程集中阐述马克思主义中国化的两大理论成果，结合《习近平新 时代中国特色社会主义思想学习纲要》，以专题的形式着重为学生讲解当 前新时代背景下中国特色社会主义总体布局和战略目标，树立在党的领导 下走中国特色社会主义道路的理想信念，真正做到用习近平新时代中国特 色社会主义思想武装头脑，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利。本 课程按照国家文件要求4学分，在大学生入学后的第二学期开设，每周4 学时，前期课程是《思想道德修养与法律基础》。 |
| 项目 | 《思想道德修养与法律基础》课程描述 |
| 课程目标 | 《思想道德修养与法律基础》是高职院校各专业面向高职大学生开设 的一门公共基础课，本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德 法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代 中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和 道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和 价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养， 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和 法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、 践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。 |
| 教学要求 | 本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实 践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。课程按照国家文 件要求3学分，每周3学时，在大学生入学后的第一学期开设，该课程的 后续课程是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。 |
| 项目 | 《形势与政策》课程描述 |
| 课程目标 | 《形势与政策》课是高职院校各专业面向高职大学生开设的一门公共 基础课，是贯彻、落实党和国家路线、方针、政策的一门重要课程，在高 校大学生思想政治教育中担负着重要使命。本课程旨在帮助学生及时、正 确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确理解党的理论、 路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马 克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实 践能力和社会适应能力。 |
| 主要内容 | 《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点， 具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多 领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而 且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部 春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大 理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学 期具体教学内容。 |
| 教学要求 | 本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵 活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展 取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过 学习增强学生的获得感和满意度。本课程按照国家文件要求1学分，分别 在新生入校后的第一、第二、第三、第四学期开设，每学期8个学时。 |
| 项目 | 《就业与创新创业教育》课程描述 |
| 课程目标 | 学生通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握一些基 本的创新技法，并且在学习生活中能积极主动去创新；通过对创业理论知 识的学习，学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高；通过对创新创 业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。 学生需要培养善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我 的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养； 以及创造价值、回报社会的责任感。 |
| 主要内容 | 熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基 本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经 济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。学习创新创业者 的科学思维能力；了解创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过 程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息 获取与利用，提高合作的能力。掌握主动创新意识，创业潜质分析能力， 并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。 |
| 教学要求 | 从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与 为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分整合校内教 育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛 等活动。积极创造条件，支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社 团活动。充分利用校内外资源，依托校企联盟、科技园区、创业园区、创 业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场 调査、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。 |
| 项目 | 《计算机基础》课程描述 |
| 课程目标 | 该课程旨在培养学生利用计算机査找数据、处理数据的能力，培养学 生使用Microsoft Office软件处理日常生活工作中碰到的事务，也为以后 能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本 课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发 展的再学习能力都具有重要作用。 |
| 主要内容 | 内容包括:计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理＞WIND0WS2010 操作系统、WORD2010, EXCEL2010、PPT2010、计算机网络知识、计算机网 络安全、多媒体技术等。 |
| 教学要求 | 针对该课程信息量大、知识更新快、学生基础差异大等特点，借助现 代化的教育教学手段，主要釆用以下教学方法：（1）釆用“任务驱动”教 学方法，从现代办公应用遇到的实际问题出发，精心选取各种典型工作任 务，设计成若干教学任务。这个教学任务均来自实际工作岗位，采取工作 过程进行设计，有效地解决学生知其然，不知其所以然的现象。（2） “案 例教学”、“精讲多练”相结合的教学方法普遍采用案例教学法，密切结 合设计实例安排教学。教学中能根据所讲授的内容选择有实用性、有代表 性的作品来进行分析讲评，通过作品来吸引学生的学习兴趣，也通过作品 让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用。精讲多练主要做到以下几 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 个方面：对于基本概念、方法，要做到精讲。与基本知识配套的上机练习 和操作性很强的知识，属于“多练”内容是本课程的基本教学要求。 |
| 项目 | 《大学语文》课程描述 |
| 课程目标 | 《大学语文》是一门为高职生提供坚实价值根基的公共课。主要目标 是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，帮 助大学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力。 |
| 主要内容 | 主要内容是通过阅读理解中华传统经典文学作品，发掘优秀文学作品 所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，提高学生思维品质和审美悟性， 帮助他们突破思维定势，激发创造精神，学会形象思维和逻辑思维，从而 建构起开放灵活的思维方式，形成健康高雅的审美心理和情趣，帮助学生 数量正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。。 |
| 教学要求 | 通过对作品的解读、赏析，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣， 提升自身的文化素养和品位，促使广大高职生正确认识人与自然、人与社 会、人与人之间的关系，理解优美而丰富的人性，培养爱心，追求真善美， 建立对人类普世价值体系的认同。 |
| 项目 | 《大学体育》课程描述 |
| 课程目标 | 全面贯彻党的教育方针，为国家培养品德高尚、人格健全、体格健壮 的高素质人才；引导学生建立终身锻炼的意识，能够掌握一定的体育健身 理论知识和运动技能，并能养成体育锻炼的习惯；弘扬体育精神，形成积 极进取、乐观开朗的生活态度，培养学生体育欣赏及审美情趣。提高与学 生专业特点相适应的体育素养。 |
| 主要内容 | 体育课程将“健康第一”的指导思想作为教学内容的基本出发点，遵 循大学生身心发展规律和兴趣爱好，主要包括以下几个方面内容：   1. 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操等各专项运动 的基本技术、技能、战术、理论知识及专项身体素质。 2. 体育锻炼的基本理论知识和科学锻炼身体的方法。 3. 各专项运动的竞赛规则和裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组 织方法。 |
| 教学要求 | 通过体育理论知识教学的学习，让学生初步掌握体育保健的基本方法， 使学生全面明确日常生活方式和健康关系，树立正确的健康观念，不断促 进学生身心健康发展，陶冶美的情操。认真研究和探索教学的特点和规律， 以课堂教学为中心，全面完成体育教学目标和基本要求。体育教学中必须 加强素质教育，并将素质教育贯彻教学始终，全面提学生的综合素质。应 充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，充分利用现代教 学手段提高教学效率。 |

2.专业课程

**(1)**专业基础课程

包括管理学基础、医学基础、微生物与老年免疫学、药理学、健康评估、护理 学基础、老年政策与法规、推拿学基础、伦理学等课程。专业基础课程描述如表**3** 所示。

表**3**专业基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《医学基础》课程描述 |
| 课程目标 | 正常人体结构是研究人体正常形态的学科。是临床医学专业的重要基础课程。 通过理论课程的学习，使学生掌握人体解剖学的基本知识和正常人体各系统器官的 形态结构特点，为学生今后学习相关课程奠定坚实的人体形态学基础。通过实践课 程的学习，使学生加深对人体各系统器官形态结构的理解，并掌握解剖学中基本的 实验技能，提高学生独立观察、分析和解决问题的能力。  生理学是医学专业的主干课程，是重要的医学基础课程，也是医学生完成人体 解剖学、组织学等形态学课程后首次接触的功能学学科。通过学习使学生掌握本学 科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解本学科的新进展，学会从分 子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及 机制。不仅为后续课程奠定结实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决 问题的能力，为今后从事医疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。  病理学掌握基本病理变化、疾病的典型病理变化和常见疾病的概念；理解疾病 发生、发展过程中的共同规律和疾病的转归；理解主要疾病的基本病变，掌握基本 病理过程及常见疾病的基本病理知识及其与临床的联系；了解基本病理知识与相关 专业的联系。能初步认识总论和各论的典型病变，知道病理报告中的常见病理诊断； 能以辩证唯物论观点，初步分析疾病过程中形态、功能、代谢的相互关系；能运用 所学的病理学基本知识，对简单的病例进行初步的分析讨论。通过对病理变化、病 理过程的认识，树立热爱生命、人类终将认识、战胜疾病和疾病重在预防的观念； 通过学习，培养科学严谨、辩证求实、主动学习的态度；通过学习与实践，培养协 作精神和提高动手能力。  生物化学是生命的化学，是介于生物学与化学之间的一门边缘科学。生物化学 是用物理学、化学和生物学的现代技术来研究生物体的物质组成和结构，物质在生 物体内发生的化学变化，以及这些物质结构的变化与生理机能之间的关系的科学。 学习和研究生物化学的目的在于阐明生命活动的化学、物质基础，并与其他学科配 合，来揭示生命活动的本质和规律。 |
| 主要内容 | 本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，主要阐述正常人体各系统 的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程 及其规律。所涉及的理论知识和技能在医学及医学相关行业的各领域中被广泛应 用。  生理学是研究生命活动规律的科学。为医学生开设的是人体生理学，其任务是 研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、 相互制约，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。  病理学包括病理解剖学和病理生理学两部分。病理解剖学侧重从形态变化阐明 疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢变化阐明疾病的本质。在疾病发生发展 过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响，紧密联系。  生物化学是研究蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能；生物膜 的结构及特性；生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成；遗传信息的储存、 传递及表达等基本理论知识。 |
| 教学要求 | 通过教学使学生掌握人体各器官的分布、形态结构和重要毗邻关系的知识和解 剖基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程以及临床实践奠定基础。特 别着重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，为职业道德的素质养 成教育，培养增强学生社会能力做早期铺垫，在医学发展和医学人才培养中具有重 要的地位和作用。  生理学分为理论课及实验课，通过理论学习掌握各系统的生理功能，以及这些 生理功能的调节过程。通过实验课的学习要求学生掌握常用生理仪器的使用及基本 实验操作技能、完成所有项目的观察，并学会分析实验结果及做出结论。学习本课 程的过程中要求学生提高思想道德修养、自学能力、表达能力、创新能力和科研能 力。  病理学掌握疾病的基本病理过程；熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病 理临床联系；了解病因与发病机制。学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的 基本方法，有较强的基本技能，并能理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能 力。  生物化学要求学生掌握基本的生物化学概念，学习与医学有关的物质代谢及分 子生物学的主要理论如核酸、蛋白等生物大分子的结构和功能，遗传信息传递与表 达的方式及基因表达调控，了解生物化学和分子生物学的新进展，同时联系临床疾 病，从分子水平上认识疾病的病因和发病机理，为疾病的诊断和防止奠定基础。 |
| 项目 | 《管理学基础》课程描述 |
| 课程目标 | 初步掌握管理的四项基本职能一一计划、组织、领导和控制。 |
| 主要内容 | 管理学的基本概念及管理理论的发展与演变脉络，阐释了管理活动的基本规 律、管理学的一般原理以及管理技术和方法。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，学生对管理学的四项基本职能达到理论掌握，并能运用所 学的理论知识在实践活动中尝试、应用。 |
| 项目 | 《老年政策与法规》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握老年人权益保障法及相关政策法规的主要内容，并能够结合实际，综合应 用老年法律法规，指导和帮助老年人维护自身权益。 |
| 主要内容 | 老年人权益保护有关的法律法规和促进养老服务业发展的法规政策 |
| 教学要求 | 学习者全面理解促进养老服务业发展的相关政策，为有志于从事养老服务体系 建设和促进养老服务业发展的有识之士提供政策支持；帮助学习者了解老年人权益 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 保障的法律法规新进展、新成果以及国外老年法律法规的先进经验，拓宽学习者的 视野。 |
| 项目 | 《药理学》课程描述 |
| 课程目标 | 《药理学》是研究药物与机体之间相互作用及规律的一门科学，阐述了药物对 机体的作用和作用原理及药物在体内的吸收、分布、生物转化和排泄的过程，药物 效应和血药浓度随时间变化的规律。依据高职高专教育的规律和原则，在掌握“实 用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握常见病的用药方法。培养学生具有 高度的责任心、敏锐的观察力；较强的组织、协调能力；较强的语言表达能力；较 强的综合分析、判断能力；突发事件应激处置能力；开拓进取的创新能力。 |
| 主要内容 | 是研究药物与机体间的相互作用规律，为临床合理用药防治疾病提供基本理 论的一门学科。与基础医学、临床医学有着广泛而密切的联系，是医学教育的一门 重要课程。主要内容有药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经及传人神经系 统药理学、心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学和化学治疗药 物及其他。通过药理学的学习，使学生理解药物有什么作用、作用原理及如何充分 发挥其临床疗效，减少其不良反应。 |
| 教学要求 | 本门课程通过课堂讲授与实验课等教学环节，使学生掌握临床常用药物的药理 作用、机制、临床应用、不良反应及其防治措施，以确保临床用药安全有效。教学 内容要紧密结合护理专业特点，重点阐明药物的药理作用、作用机制、临床用途、 不良反应及其防治，为临床合理用药，发挥药物最正确疗效，防治药物不良反应及 用药护理提供理论依据，为开发新药、发明药物新用途提供重要的科学依据和研究 方法。 |
| 项目 | 《病原生物与老年免疫学》课程描述 |
| 课程目标 | 重点掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成；重点掌握病原 生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共 同致病特性与危害方式。以技能的培养为核心，岗位需求为前提，重在培养学生的 思维能力。通过本门课程的学习，树立科学严谨的态度。 |
| 主要内容 | 本课程主要包括三部分内容，第一篇免疫学基础，主要阐述了免疫学基本知识 及免疫学应用知识；通过本课程的学习，使学生基本掌握免疫物质，包括：抗原、 抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。第二篇病原生物学，重点介绍了 了常见的病原体的生物学特征、感染方式、致病特点及特异性防治措施。第三篇寄 生虫部分，主要介绍常见寄生虫及虫卵的形态、结构、生活史、致病及防治原则。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使学生掌握医学免疫学的基本理论和基本技术，并能对临 床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机理、实验室 检査和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体 和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为学生今后 从事医疗工作打下坚实的基础，并为后续相关课程的学习积累必要的知识。 |
| 项目 | 《推拿学基础》课程描述 |

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 掌握推拿的基础手法；熟悉推拿作用的原理，了解养生的基本功法。 |
| 主要内容 | 推拿发展史，推拿作用原理、治疗原则和临床应用等基础知识；中各种推拿手 法，如：七类单一手法、特定手法、复合手法及手法的练习；推拿功法、少林内功、 易筋经、八段锦、太极拳和功力练习。 |
| 教学要求 | 多媒体加实践教学，使学生能熟练各种基本手法，并能对一些常见疾病进行推 拿治疗，并能进行一些保健按摩。 |
| 项目 | 《伦理学》课程描述 |
| 课程目标 | 从三个层面掌握人与自然、人与社会、人与自身的关系。 |
| 主要内容 | 从人与自然关系的角度而言，自由就是对自然必然性的认识。  从人与社会关系的角度而言，人是社会的动物，并不能忍受孤独的生活，“经 验告诉我们，通过人与人的互相扶助，他们更易于各获所需，而且唯有通过人群联 合的力量才可易于避免随时随地威胁着人类生存的危难。”这就需要社会和国家， 国家制定法律，但是国家的法律应该“建筑在理智之上”，而不能成为某些个人的 工具和意志的表达。符合理性的法律，所有公民都必须遵守，不能“想怎么样就怎 么样”。在这样的国家，人们将比在自然状态更自由。  从人与自身的角度而言，人是有感情的，感情是人性所固有的一些特性。感情 能使身体和心灵的力量“增进或减退，顺畅或阻碍”，是人追求自我保存的冲动在 身体和心灵中的体现。但是，人容易受制于情感而被情感所奴役，一个人为情感所 支配，行为便没有自主之权而受命运之宰割。因此，人只有运用理智，理智是“人 心征服情感的力量”。运用理智获取知识，获得“关于情感的本性及情感和外界原 因的关系的清晰、判然的观念”，人就“有力量依照理智的程序以整理或联系身体 的感触”，从而抑制炽情和感性欲望，最大限度地使心灵按自身本性的必然性而活 动，成为自由的人。 |
| 教学要求 | 多媒体教学为主，并进行实例分析、讲解，以达到基本的伦理素养。 |
| 项目 | 《护理学基础》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握临床基础护理技能与操作方法，掌握各种给药技术、生命体征观察、排泄 护理技术，掌握标本釆集、临终关怀和院内感染和控制技术，熟练地进行护理技术 操作。 |
| 主要内容 | 医院感染的预防和控制、舒适与安全、生命体征的评估、冷热疗法、排泄护理、 给药、静脉输液与输血、标本的釆集、病情观察和危重患者的抢救与护理、临终关 怀、医疗护理文件的记录与保管以及病区的护理管理。 |
| 教学要求 | 以多媒体进行理论讲述，以实验室操作进行技能训练，达到基础护理操作的熟 练掌握。 |
| 项目 | 《健康评估》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《健康评估》的学习，掌握健康评估的基本知识和操作技能，培养护生在 现代护理观的指导下，了解个体在健康和生命过程中的经历，寻找促进健康或增进 最佳身体功能的有利因素，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，为临床护 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 理工作打下坚实的基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：健康资料、健康史评估、症状评估、身体评估、心电图检査、实验 室检査、影像学检査、心理评估、社会评估、护理诊断的思维方法等方面、健康评 估记录。 |
| 教学要求 | 理论教学过程中以“启发式”代替“注入式”，通过模拟护理情境设计一些项 目，学生根据护理情境要求，以小组为单位进行护理问题拟定、护理措施制定及模 拟护理操作等完成学习过程。课堂实训釆用示教-练习-回示-讲评的教学形式，课 后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法。 利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提高教学效果。 |

(2)专业核心课程

包括社会学概论、老年病学与中医、老年社会工作、中医药学概论、老年心理 学、老年营养与膳食、老年护理技术实践、急救护理技术等课程。专业核心课程描 述如表4所示。

表4专业核心课程课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《社会学概论》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论，达到比较系统地了解社会知识、 增强分析社会的能力、提高科学文化素质和专业技能的目标。 |
| 主要内容 | 社会学概论，是一门应用性十分广泛的科学理论知识，也是研究人类在社会中 的各种活动、社会交往、社会工作、社会结构、社会发展等方方面面的社会现象和 社会问题。 |
| 教学要求 | 以多媒体教学为主，图片、案例分析为辅，进行知识的分解、解疑，使学生初 步掌握运用社会学理论分析社会的能力，并进一步提高专业技能。 |
| 项目 | 《老年营养与膳食》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《老年营养与膳食》课程的学习，掌握营养学的基本知识，培养护生在现 代护理观的指导下，运用营养学知识，懂得关爱病人的意义，对患者营养知识的宣 传并做好营养护理。 |
| 主要内容 | 内容包括：营养学基础、健康人群的营养、临床营养基础、常见疾病的营养等。 |
| 教学要求 | 以多媒体讲授法为主要教学手段，釆用图片、案例分析、以问题为中心等将原 本枯燥的营养学知识变成有趣的营养知识传授给学生，使学生比较系统地掌握本课 程的基本概念及临床应用。 |
| 项目 | 《中医学概论》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《中医学概论》的学习，掌握中医学的基本特点与思维方法，熟悉阴阳五 行、气血津液、脏腑经络、病因与病机、诊法、辨证以及防治与保健养生等基本知 识。熟悉中药学基础理论与常用中药，熟悉方剂学基础理论与常用方剂。了解常用 的中药及方剂。 |
| 主要内容 | 内容包括：中医的特点，整体观、辨证施治，阴阳五行学说，脏腑学说，经络 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 学说，舌诊、脉诊等基础理论；中药的理论，常用的中药；方剂学的理论，方剂的 分类、代表方，常用的中成药。 |
| 教学要求 | 以多媒体讲授法为主要教学手段，图片、实物标本等教具，以形象生动易懂的 语言讲述两千年前形成的中医理论。激发学生的学习兴趣，必要时，进行野外釆药 的等趣味性的实践教学。 |
| 项目 | 《老年心理学》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握老年心理学的基本概念和心理现象的神经科学基础，掌握临床常见的老年 心理问题；熟悉正常心理、异常心理及心理干预；了解心理学的哲学本质。 |
| 主要内容 | 心理学基础知识，老年人常见的心理问题等。 |
| 教学要求 | 以多媒体为手段，图片分析，通过分组讨论等将老年心理学的知识传授给学生。 |
| 项目 | 《老年护理技术实践》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握握老年人常用药物的基本知识，并正确协助老人合理用药；掌握评估老年 人身体状况的方法，并正确实施冷热疗法施相应的急救措施；正确认识死亡，并对 临终老人及家属实施人文关怀；掌握遗体的清洁方法及整理遗物的注意事项。 |
| 主要内容 | 主要内容包括：用药照料；冷热应用护理；临终关怀；遗体照料等。 |
| 教学要求 | 以多媒体讲授法为主要教学手段，釆用图片、案例分析、以问题为中心等将 老年护理照料及技术操作传授给学生，使学生能对临终老人及家属提供人文关怀。 |
| 项目 | 《老年病学与中医》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握老年人各系统常见疾病的预防与照护的技能和方法，能够有效地诊断老年 人常见的疾病；熟悉老年人常见病的预防与照护工作；了解人体的衰老规律，了解 人体八大系统常见病的预防与照护知识。慢性病中医的养护特点。 |
| 主要内容 | 以老年人各系统常见疾病的现代医学诊治为纲，以中医理、法、方、药为经， 全面学习老年疾病的诊断、治疗，互取所长，能够对常见的老年疾病制定个体化的 治疗方案。 |
| 教学要求 | 以临床经验丰富的具有中西医背景知识的临床课担任主讲，以多媒体为教学手 段，案列分析穿插为线，将老年病学知识传授给学生。 |
| 项目 | 《老年社会工作》课程描述 |
| 课程目标 | 掌握社区居家服务知识与技能及社区居家服务管理知识和技能；熟悉老年人在 社区中的问题；能够动员社区资源预防和解决老年人的问题，促进老年人的社区参 与，改善老年人与社区的关系，培养老年人的自助、互助与自决精神，建立老年人 对社区的归属；提高老年人的社会福利水平和晚年生活质量。 |
| 主要内容 | 内容包括：社区养老服务站前期筹备、社区养老服务站设、社区养老服务站运营 管理等。 |
| 教学要求 | 以案例教学或项目教学为主，以任务引领型情境诱发学生兴趣，让学生在活动 中学会促进老人社会参与并动员社会力量参与老龄服务的基本知识和基本技能，提 高老年人的生活质量。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《急救护理技术》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《急救护理》的学习，掌握院内、外常见急诊的救护知识、救护技能，培 养良好的职业素质、实践技能和科学创新能力，懂得关爱病人，以护理程序为框架， 指导临床护理工作。 |
| 主要内容 | 内容包括：急诊医疗服务体系、院前急救、院内急诊救护、重症监护、常用急 救技术、常用监测技术、常用急救药物、器官功能衰竭救护、常见疾病救护、急性 中毒救护和灾害事故的现场救护等。 |
| 教学要求 | 1. 注重对学生职业能力的培养，釆用递进式的教学过程，强化案例教学或项目 教学，以任务引领型情境诱发学生兴趣，让学生在活动中学会急救护理的基本知识 和基本技能。 2. 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。釆用启发式教学方法启迪学 生思维，引领学生思考。釆用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题。 通过双向互动营造活跃和谐的学习气氛，挖掘学生的思维潜能，提高学生提出问题、 分析问题和解决问题的能力。 3. 应注重职业情景的创设，以校内实训室、校外医疗现场为重要的教学场所， 使学生能更快地感受今后的工作环境。 |

（3） 专业拓展课程

本模块课程包括公共选修课和专业选修课两部分，根据学生实际情况开设老年 服务机构与管理、中医保健与养生、老年人活动策划与组织、大学美育、人文修养、 语言表达能力训练等课程。

（4） “课程思政”教学改革建设课程

思政教育融入每门专业课的实际教学过程中，根据课程特点，嵌入思政教学内 容。

1. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计和社会实践等。

（二） 学习方式

釆用“线上和线下结合的教学模式”。按培养方案中规定的课程，依托校园学 习通网络平台进行线上学习，同时利用周末或假期到校进行线下集中授课及教学辅 导。

（三） 学时安排

总学时为2580学时，其中理论课为1152学时，实践课为1428学时，理论课与 实践课比例为0.81： lo其中线上教学1359学时，线下教学1221学时。线下教学占 总学时47. 3%o

八、教学基本条件

（一） 师资队伍

1. 队伍结构

（1） 专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）W25： I-

（2） 双师型教师比例N60%。

（3） 建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

1. 专任教师

（D具有高校教师资格和本专业领域有关证书。

（2） 具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有较为深厚的老年学、 中医学、社会管理学等学科专业知识，以及宽广的相关学科知识和专业技能。

（3） 具有创新性思维，能够对学生进行创新教育。

（4） 具有一定的国际视野，了解老年服务与管理行业现状及发展趋势，及时更 新教学内容。

1. 专业带头人

（!）具有高级职称，本科以上学历。

（2） 在本行业的技术领域有较大的影响力，具有老年服务或管理技术的研发经 历。

（3） 在教学第一线长期致力于本团队课程建设。

（4） 品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能 力。

1. 兼职教师

兼职教师来自临床、医疗卫生、老年机构等服务一线，具备良好的思想政治素 质、职业道德和工匠精神，掌握行业先进的技术，具有中级以上职称和丰富的临床 或专业实践经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等 教学任务。

（二） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训 基地。

1.专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接 入或WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符 合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室 校内实训室一览表如表5所ZK。

表5校内实训室一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 现有 | |
| 实训室 名称 | 开设的实训项目 |
| 解剖组胚 实训室 | 1. 显微镜使用及组织细胞观察 2. 骨学实验 3. 肌肉实验 4. 消化系统实验 5. 呼吸系统实验 6. 泌尿系统实验 7. 生殖系统实验 8. 脉管系统实验 9. 感觉器实验 10. 神经系统实验   11.胚胎学实验 |
| 老年及基  护实训中  心 | 1. 患者出入院护理 2. 备用床、暂空床、麻醉床 3. 轮椅、平车搬运法 4. 高压蒸汽灭菌、紫外线消毒 5. 无菌技术六项 6. 隔离技术操作（洗手、穿脱隔离 衣、谜污纸的使用） 7. 患者卧位更换 8. T、P、R测量、血压测量 9. 口腔护理 10. 头发护理 11. 床上擦浴 12. 压疮护理 13. 卧有人床更换单法 14. 晨晚间护理 15. 病房摆药及口服给药 16. 雾化吸入疗法 17. 灌肠术 18. 热疗法（热水袋、红外线烤灯） |

|  |  |
| --- | --- |
| •实训室 | |
| 实训室设备 | 对应  课程 |
| 显微镜（与病理学共用）  投影仪  尸体解剖台  人体全身散骨  尸体  女性全身骨架  神经、消化、运动、呼吸、循环、生殖、 内分泌、泌尿系统标本  解剖挂图  触摸査询一体机 | 医学 基础 |
| 触摸査询一体机  中心供氧、吸引装置  高智能多功能护理训练模型人  高级全功能老年护理模型人（男性、女性） 高级压疮护理模型  多功能治疗车  多功能治疗床  多功能治疗台  红外线烤灯  紫外线消毒车  无菌、隔离技术操作设备 生命体征监测设备 | 护理 学基 础、 老年 护理 技术 实践 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 19冷疗法（冰帽、冰袋、乙醇擦浴） 20氧气筒氧气吸入疗法、中心供氧 装置吸氧  21尸体护理   1. 医疗文件处理 2. 心肺复苏 3. 绷带包扎 4. 急性中毒病人的救护 |  |  |
| 药理实训  室 | 1. 不同剂量对药物作用的影响 2. 不同的给药途径对药物作用的 影响 3. 静脉注射给药速度对药物作用 的影响 4. 肝功能对药物作用的影响 5. 肾功能对药物作用的影响 6. 药物血浆半衰期测定 7. 传出神经药物对血压的影响 8. 传出神经药物对瞳孔的作用 9. 普鲁卡因的局部麻醉作用 10. 药物的抗惊厥作用 11. 镇痛药的镇痛作用 12. 氯丙嗪的安定作用 13. 强心昔对离体蛙心的作用 14. 咲嚷米的利尿作用 15. 有机磷酸酯类中毒及解救 16. 药物的相互作用 17. 药物的基本知识及处方学 | 触摸査询一体机 投影仪  智能热板仪 水浴恒温振荡器 血糖仪  电子天平 动物心电图仪 电冰箱 计算机 | 药理 学 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 微免实训  室 | 1. 细菌基本形态观察 2. 细菌特殊结构观察 3. 不同环境下微生物分布和细菌   培养   1. 细菌革兰氏染色法 2. 理化因素对细菌生长繁殖的影 响 3. 寄生虫大体标本观察 4. 常见寄生虫镜下形态观察 | 显微镜  高压蒸汽消毒器 高速离心机 数显三用恒温水箱 电冰箱  电热干燥箱 净化工作台 低温冷藏箱 生化培养箱 超声波清洗机 菌种 | 微生 物与 老年 免疫 学 |
| 健评、内科 实训室 | 1. 头、面、颈部体检 2. 皮肤浅表淋巴结体检 3. 胸部体检 4. 腹部体检 5. 神经系统体检 6. 血糖检测 7. 心电图检査 8. 心电监护 9. 电除颤 | 听诊器  血压计  多头听诊器  多功能模拟人  心肺腹听诊、触诊模拟人 胸、腹、肝、骨、心包穿刺包 观片灯  心电监护仪  心电图机  除颤仪 | 健康 评估 |
| 急救医学 实训室 | 1. 心肺复苏 2. 创伤急救技术 3. 静脉切开 4. 气管插管 | 高智能数字化成人综合急救技能训练系 统、  心肺复苏模型人 | 急救 护理 |
| 形体训练 实训室 | 该实训室用于形体训练、礼仪训 练。主要教学项目包括： 形体、体操、瑜珈、礼仪。 | 立式空调、音响、扶杆把手、镜面墙、瑜 伽垫、钢琴、树胶地板、液晶电视、更衣 室、衣柜 | 人际 沟通 与活 动策 划 |
| 中医康复 保健实训 室 | 1. 推拿 2. 针灸 3. 拔罐 4. 理疗 | 针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针 仪、智能康复训练仪、老年人功能锻炼平 台、无菌罐、关节活动测试表、平衡功能 训练检测系统等 | 中医 学概 论 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 老年人生 活照护实 训室 | 1. 穿、脱衣护理 2. 洗簌护理 3. 饮食护理   4.沐浴护理 | 护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人  餐桌、老年人无障碍浴室和厨房等 | 老年 护理 技术 实践 |
| 老年人健 康评估实 验室 | 老年人能力评估 | 电脑、老年人功能评估系统、身高体重测 量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、宣 泄套件等。 | 健康 评估 |

1. 校外实训基地（学生实习基地）

具有稳定的校外实训（实习）基地。校外实训（实习）基地为养老机构、社区 养老服务中心、医养结合护理院等。能够满足专业实践教学和技能训练项目的要求, 满足学生在岗实训半年以上的实训的要求。每个实训教学基地最少配备1名指导教 师；指导教师应具备3〜5年以上养老护理或机构管理工作经验；学院对指导教师进 行认证、考核，并对指导教师发放聘任证书；建立、建全对指导教师的考核制度或 考核标准，加强对指导教师的管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制 度，有安全、保险保障。

1. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导 鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、 图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

（!）优先选用近3年出版的养老服务与管理专业国家及省级规划教材。

（2） 可根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编 教材需要由学院组织有关方面专家论证后方可批准使用。自编特色教材包括文字教 材、实物教材和影像教材等。

（3） 每门专业课程都应有相应的实训教材或实训指导书。实训教材或指导书应 与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，由专职教师与行业专家共同编撰而成，较 好地满足职业技能训练和职业能力培养的要求，并能根据现代养老服务与管理专业 的发展及时修订、更新。

（4） 实训教材或指导书应实现实训项目系列化、规范化，应反映教学改革成果, 较好地体现现代养老服务与管理的技术、方法、手段的科学性和先进性。

1. 图书文献配备基本要求

学院图书馆专业类图书文献主要包括：养老服务与管理行业政策法规、行业标 准、技术规范；养老服务与管理类实验实训手册等；养老服务与管理专业操作技术 类图书和实务案例类图书；5种以上养老服务与管理专业学术期刊等。图书文献配备 能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。

1. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟 仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样，使用便捷、动态更 新、满足教学。

九、质量保障

（一） 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理 制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方 案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持 续改进，达成人才培养规格。

（二） 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设 水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企 业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公 开课、示范课等教研活动。

（三） 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业 水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四） 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人 才培养。

十、毕业要求

需满足以下条件方可毕业：

1. 所有课程均应参加考核，成绩合格，取得规定的必修课、选修课学分。
2. 按要求完成6个月的临床实习，成绩合格，并通过毕业鉴定，思想品德鉴 定合格。

补充说明：凡补考成绩不合格者，须与下届学生一起重修该课程，学期末参加 期末考试，直至修满规定学分。

H^一、本方案实施说明

1. 本方案总学时为2580学时，每16-18学时折算1学分，其中公共基础课学时 为648学时，占总学时的25%；各类选修课程学时252学时，占总学时的10%；线上 学时为1359学时，线下学时为1221学时；临床实习时间为6个月，累计576学时, 根据实际情况合理安排实习时间。
2. 釆用“线上教学”和“线上+线下混合教学”模式，以讲授理论为主的A类 课程，全部采用线上教学，评价方式为线上测验占50%,期末成绩占50%；理论与实 训结合的B、C类课程，其中理论部分釆用线上教学，实训部分釆取线下面授，评 价方式为线上测验占30%,线下课堂表现占30%,期末成绩占40%。每门课程60分为

“通过”，并获得该门课程相应学分。

1. 线下面授时间为周六、周日或寒暑假。
2. 学院为考生搭建“学分银行”，并对已经取得的养老护理员、健康管理师、 保健按摩师、理疗师等资格证书，按照一定规则折算学历教育相应学分：己取得初 级养老护理员资格证书的计10学分，可以申请免修《老年营养与膳食》、《老年政 策与法规》、《老年人活动与策划》等课程；已取得高级养老护理员资格证书的计 18学分，可以申请免修《老年营养与膳食》、《老年政策与法规》、《老年人活动 与策划》、《急救护理技术》、《老年心理学》等课程；已取得3级健康管理师资 格证书的计18学分，可以申请免修《医学基础》、《老年心理学》、《老年营养与 膳食》等课程；己取得保健按摩师、理疗师资格证书的计5学分，可以申请免修《推 拿学基础》等课程。但以上各种证书不能替代公共基础课程的学习。

十二、附教学计划进度表

淮北职业技术学院《老年服务与管理 》专业教学进程安排表  
（2020级高职社会招生退役军人）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 课程名称 | 课程 编码 | 鹭 | 学分 | 总学 时 | 学时分配 | | | 学期、教学周、课时 | | | | | | 考试 学期 | 考査学 期 | 备注 |
| 理论 | 实践 | 实践 学时 比例 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 0000002B | B | 3 | 48 | 40 | 8 | 17% | 线上36+线  下12 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社 会主义理论体系概论 | 0000004B | B | 4 | 64 | 56 | 8 | 13% |  | 线上48  线下16 |  |  |  |  | 2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 3 | 形势与政策 | 0000005A | A | 1 | 96 | 96 | 0 |  | 线上12+线  T4 | 线上12+  线下4 | 线上12+线下  4 | 线上12+ 线下4 | 线上12+ 线下4 | 线上12+  线下4 |  | 1,2, 3,4 ,5,6 | 线下集中授课+考査 |
| 4 | 就业与创新创业教育 | 0000010A | A | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  |  | 线上20+  线下4 | 线上20+  线下4 |  |  | 4,5 | 线下集中授课+考査 |
| 5 | 体育 | 0000013B | B | 7 | 108 | 16 | 92 | 100% |  | 线上46  线下8 | 线上46线下8 |  |  |  |  | 2,3 | 线下实践+考査 |
| 6 | 心理健康教育 | 0000003A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  |  | 1 | 线下集中授课+考査 |
| 7 | 计算机应用基础 | 0000018B | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% | 线上32  +线下32 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 8 | 大学语文 | 0000017A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 线上28  +线下8 | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考査 |
| 9 | 社会责任教育 | 0000018C | c | 4 | 64 | 0 | 64 | 100% |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 不纳入课程总课时 |
| 10 | 军事课 | 0000001A | B | 4 | 148 | 36 | 112 | 76% |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 线上+实践 |
|  |  | 小计 |  |  | 34 | 648 | 396 | 252 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 基础 课 | 11 | 管理学基础 | 0405001 | B | 3 | 48 | 32 | 16 | 33% |  | 线上40  线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考査 |
| 12 | 医学基础 | 0405002 | B | 8 | 120 | 76 | 44 | 37% | 线上30+线 下40 | 线上20+  线下30 |  |  |  |  | 1, 2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 13 | 健康评估 | 0405003 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  | 线上32+线下  32 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 14 | 老年政策与法规 | 0405004 | B | 3 | 48 | 16 | 32 | 67% | 线上32  +线下16 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+考试 |
| 15 | 微生物与老年免疫学 | 0405005 | B | 3 | 48 | 32 | 16 | 33% | 线上20+线  T28 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 16 | 推拿学基础 | 0405006 | B | 4 | 64 | 36 | 28 | 44% |  |  |  | 线上24+  线下40 |  |  |  | 4 | 线下实践+考査 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  2  3 |  | 17 | 药理学 | 0405007 | B | 4 | 64 | 40 | 24 | 38% |  |  | 线上36+线下  28 |  |  |  |  | 3 | 线下实践+考査 |
| 18 | 伦理学 | 0405008 | B | 4 | 64 | 44 | 20 | 31% |  | 线上40+  线下24 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考查 |
| 19 | 护理学基础 | 0405009 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  | 线上32+线下  32 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
|  | 小计 |  |  | 37 | 584 | 340 | 244 | 42% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 謎课 | 20 | 社会学概论 | 0405010 | B | 3 | 48 | 20 | 28 | 58% |  | 线上20+  线下28 |  |  |  |  | 2 |  | 线下集中授课+考试 |
| 21 | 老年营养与膳食 | 0405011 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  | 线上22+线下  42 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+实践+考査 |
| 22 | 中医学概论 | 0405012 | B | 3 | 40 | 20 | 20 | 50% |  |  | 线上20+线下  20 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 23 | 老年心理学 | 0405013 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  |  | 线上32+  线下32 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+实践+考查 |
| 24 | 老年护理技术实践 | 0405014 | B | 4 | 60 | 28 | 32 | 53% |  |  |  | 线上10+  线下50 |  |  | 4 |  | 线下实践+考试 |
| 25 | 老年病学与中医 | 0405015 | B | 7 | 100 | 60 | 40 | 40% |  |  |  | 线上20+  线下20 | 线上30+  线下30 |  | 4, 5 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 26 | 老年社会工作 | 0405016 | B | 3 | 48 | 20 | 28 | 58% |  |  |  | 线上32 +  线下16 |  |  | 4 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 27 | 急救护理技术 | 0405017 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  |  |  | 线上32+  线下32 |  | 5 |  | 线下实践+考试 |
|  | 小计 |  |  | 32 | 488 | 244 | 244 | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 选修 课 | 28 | 老年人活动与策划 | 0405018 | B | 3 | 45 | 20 | 25 | 56% |  |  |  |  | 线上32+  线下22 |  |  | 5 | 线下集中授课+考查 |
| 29 | 老年服务机构与管理 | 0405019 | B | 3 | 45 | 20 | 25 | 56% |  |  |  | 线上32 +  线下22 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+考査 |
| 30 | 中医养生与保健 | 0405020 | B | 4 | 54 | 24 | 30 | 56% |  |  |  |  | 线上32+  线下32 |  |  | 5 | 线下集中授课+考查 |
| 公共 选修 课  （选  3） |  | 小计 |  |  | 10 | 144 | 64 | 80 | 56% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 人文素养 | GX0001 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 0% |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考查 |
| 32 | 大学美育 | GX0007 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 0% |  |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+考查 |
| 33 | 语言表达能力训练 | GX0006 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 0% |  |  |  | 线上28  +线下8 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+考查 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 小计 |  |  | 6 | 108 | 108 | 0 | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践 教学 | 39 | 顶岗实习 | 0405021 | C | 24 | 576 | 0 | 576 | 100% |  |  |  |  | 5周 | 19周 | 5, 6 |  |  |
| 40 | 毕业设计 | 0405022 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 100% |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  | 小计 |  |  | 26 | 608 | 0 | 608 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | |  |  | 145 | 2580 | 1152 | 1428 | 55% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 开设课程总数 | | |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 9 | 8 | 9 | 7 | 3 |  |  |  |
| 考试课程数 | | |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |
| 考查课程数 | | |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 5 | 6 | 4 | 1 |  |  |  |

备注：1、1,2,3表示第一，第二，第三学期均开设此门课程，1/2表示第一或第二学期开设此门课程；

\* 2、公共选修课由学院统一组织，包括大学生人文素养、大学生自我管理能力培养、体育与健康、大学生社交与礼仪、沟通策略与实践、语言表达能力训练、大学美育、计算机素养等类

4 课程。第2,第3,第4学期各开设一门，每门课2学分，共计6学分

3、 军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成，《军事理论》36学时，2学分；《军事技能》112学时，2学分，退役军人直接折算相应学分。

4、 课程类型A为纯理论课，B为理论+实践课，C为纯实践课

相关文件

1. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知要求，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” “思想道德与法律基础” “形势与政策”课程，安排理论与实践 学时
2. 教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课程建设的若干意见》教社科［2018］ 1号文件
3. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知教体艺［2019J1号
4. 《全国高等职业院校体育课程教学指导纲要》
5. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅［2011］5号）
6. 《安徽省教育厅关于深化高校教学改革加强大学生社会责任教育的意见》（皖教办［2015］ 47号）
7. 安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（皖政办秘［2015］207号）