小学教育专业人才培养方案（社会人员）

一、 专业名称与代码

专业名称：小学教育

专业代码：670103K

二、 招生对象与修业年限

招生对象：普通高中应历届毕业生、中职毕业生或具备同等学力者

修业年限：本专业学制3年，实施弹性学习，最长不超过6年

三、 培养目标

培养能承担21世纪的文化传播职责，热爱学生，热爱基础教育事业，德、智、 体、美等全面发展，具有正确的学生观、教师观、教育观及相应的行为，具有深厚 的文化素养、扎实的汉语言文字功底，具有先进的教育理念、良好的职业道德，扎 实的专业基础知识和基本技能，较高的适应能力、较强的实践能力、较好的发展潜 力，学有专长，适应科学技术与教育事业发展需要的小学语文、数学、社会、综合 实践活动学科教师，为基础教育培养骨干教师、学科带头人、专家型教师和优秀管 理者储备人才。

四、 职业面向

1、 小学语文、小学数学、社会及综合实践活动课程教师及班主任或相关教育行 政管理人员。

2、 担任教育机构管理人员、社区教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

3、 企事业单位语言文字工作者。

五、 基本要求

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1、知识要求

（1） 掌握与本专业培养目标和业务范围相适应的文化基础知识。

（2） 了解小学教育基本规律，熟悉国家方针、政策、法律、法规。

（3） 掌握小学教育的基本理论知识、小学教育发展规律。

（4） 熟悉我国小学教育方面的政策、法律、法规。

（5） 具有本专业需要的小学教育、小学管理知识。

（6） 掌握计算机信息管理系统知识。

（7） 掌握一门外语基础知识。

2、 能力要求

（!）具备扎实的“三字一话”的教学基本功能力。

（2） 具有一定的计算机文字处理、数据处理能力。

（3） 具有编制和开展小学教育教学活动的组织能力。

（4） 具有小学教育规律把握、小学管理工作能力。

（5） 具有一定的语言表达和写作能力。

（6） 具有一定的外语水平，可借助字典査阅本专业的书刊资料。

3、 素质要求

（1） 热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，懂得马克思列宁主义、毛泽东思 想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社 会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有良好的思想修养和职业道德。

（2） 树立终身学习理念，具有交流沟通和团队协作能力；具有诚信品质、敬业 精神和责任意识、遵纪守法意识；具有一定的实践、创造、就业和创业能力。

（3） 具有一定的体育和心理卫生知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良 好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体质健康标准。

（4） 具有正确的审美观、审美能力、劳动态度和劳动观点，养成良好的劳动习 惯，掌握必要的劳动技能。

4、 考证要求

（D高等学校英语应用能力考试B级证书。

（2） 全国高等学校计算机应用能力等级考试证书。

（3） 普通话二级乙等以上等级证书。

（4） 取得小学教育的教师资格证书。

六、主要职业能力

1、 胜任小学教学工作：①掌握从事小学教育工作需要的文化科学基础知识，基 本理论和专门知识。②能正确理解掌握小学教育的规律及基本特点；掌握教学基本 技能，能够进行教学设计，胜任一到两门主干课程的教学工作。③具有创新意识和 从事与研究小学教育工作的初步能力，掌握从事小学教育的基本技能和方法。④掌 握计算机基本操作能力。⑤具有一定的英语知识水平。

2、 胜任小学管理工作：①具有一定的卫生保健知识。②具备良好的心理素质和 组织协调能力。③热爱小学教育教学工作，具有崇高的教师职业道德。④具备良好 教育教学研究能力与管理能力，掌握从事班级管理的基本方法，做好班主任工作。 ⑤具有一定的艺术修养和艺术鉴赏能力，并且热爱体育锻炼，热爱学习。

七、课程设置、学习方式及学时安排

（一）课程设置

课程包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军 事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课; 并可将大学语文、信息技术、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美 育、劳动教育、职业素养等列入必修课或选修课。公共基础课程描述见表2。

表2公共基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述 |
| 课程目标 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高职院校各专业 面向高职大学生开设的一门公共基础课，是高校思想政治理论课的重中之 重。通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，增强贯彻党的 基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立 中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚 定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社会、报效国家 的责任意识和实践能力。 |
| 主要内容 | 内容包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主 义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三 个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及 其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体 布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大 国外交、坚持和加强党的领导等。 |
| 教学要求 | 本课程集中阐述马克思主义中国化的两大理论成果，结合《习近平新 时代中国特色社会主义思想学习纲要》，以专题的形式着重为学生讲解当 前新时代背景下中国特色社会主义总体布局和战略目标，树立在党的领导 下走中国特色社会主义道路的理想信念，真正做到用习近平新时代中国特 色社会主义思想武装头脑，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利。本 课程按照国家文件要求4学分，在大学生入学后的第二学期开设，每周4 学时，前期课程是《思想道德修养与法律基础》。 |
| 项目 | 《思想道德修养与法律基础》课程描述 |
| 课程目标 | 《思想道德修养与法律基础》是高职院校各专业面向高职大学生开设 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 的一门公共基础课，本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德 法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代 中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和 道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过 程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和 价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养， 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和 法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、 践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。 |
| 教学要求 | 本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实 践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。课程按照国家文 件要求3学分，每周3学时，在大学生入学后的第一学期开设，该课程的 后续课程是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。 |
| 项目 | 《形势与政策》课程描述 |
| 课程目标 | 《形势与政策》课是高职院校各专业面向高职大学生开设的一门公共 基础课，是贯彻、落实党和国家路线、方针、政策的一门重要课程，在高 校大学生思想政治教育中担负着重要使命。本课程旨在帮助学生及时、正 确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确理解党的理论、 路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马 克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实 践能力和社会适应能力。 |
| 主要内容 | 《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点， 具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多 领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而 且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部 春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大 理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学 期具体教学内容。 |
| 教学要求 | 本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵 活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展 取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过 学习增强学生的获得感和满意度。本课程按照国家文件要求1学分，分别 在新生入校后的第一、第二、第三、第四学期开设，每学期8个学时。 |
| 项目 | 《就业与创新创业教育》课程描述 |
| 课程目标 | 学生通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握一些基 本的创新技法，并且在学习生活中能积极主动去创新；通过对创业理论知 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 识的学习，学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高；通过对创新创 业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。 学生需要培养善于思考、勇于探索的创新精神；敢于承担风险、挑战自我 的进取意识；面对困难和挫折不轻易放弃的态度；识别机会、快速行动和 善于解决问题的时间能力；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养； 以及创造价值、回报社会的责任感。 |
| 主要内容 | 熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基 本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经 济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。学习创新创业者 的科学思维能力；了解创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过 程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息 获取与利用，提高合作的能力。掌握主动创新意识，创业潜质分析能力， 并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。 |
| 教学要求 | 从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与 为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分整合校内教 育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛 等活动。积极创造条件，支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社 团活动。充分利用校内外资源，依托校企联盟、科技园区、创业园区、创 业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场 调査、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。 |
| 项目 | 《计算机基础》课程描述 |
| 课程目标 | 该课程旨在培养学生利用计算机査找数据、处理数据的能力，培养学 生使用Microsoft Office软件处理日常生活工作中碰到的事务，也为以后 能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本 课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发 展的再学习能力都具有重要作用。 |
| 主要内容 | 内容包括:计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理＞WIND0WS2010 操作系统、WORD2010, EXCEL2010, PPT2010、计算机网络知识、计算机网 络安全、多媒体技术。 |
| 教学要求 | 针对该课程信息量大、知识更新快、学生基础差异大等特点，借助现 代化的教育教学手段，主要釆用以下教学方法：（1）采用“任务驱动”教 学方法，从现代办公应用遇到的实际问题出发，精心选取各种典型工作任 务，设计成若干教学任务。这个教学任务均来自实际工作岗位，采取工作 过程进行设计，有效地解决学生知其然，不知其所以然的现象。（2） “案 例教学”、“精讲多练”相结合的教学方法普遍采用案例教学法，密切结 合设计实例安排教学。教学中能根据所讲授的内容选择有实用性、有代表 性的作品来进行分析讲评，通过作品来吸引学生的学习兴趣，也通过作品 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用。精讲多练主要做到以下几 个方面：对于基本概念、方法，要做到精讲。与基本知识配套的上机练习 和操作性很强的知识，属于“多练”内容是本课程的基本教学要求。 |
| 项目 | 《大学语文》课程描述 |
| 课程目标 | 《大学语文》是一门为高职生提供坚实价值根基的公共课。主要目标 是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，帮 助大学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力。 |
| 主要内容 | 主要内容是通过阅读理解中华传统经典文学作品，发掘优秀文学作品 所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，提高学生思维品质和审美悟性， 帮助他们突破思维定势，激发创造精神，学会形象思维和逻辑思维，从而 建构起开放灵活的思维方式，形成健康高雅的审美心理和情趣，帮助学生 数量正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。。 |
| 教学要求 | 通过对作品的解读、赏析，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣， 提升自身的文化素养和品位，促使广大高职生正确认识人与自然、人与社 会、人与人之间的关系，理解优美而丰富的人性，培养爱心，追求真善美， 建立对人类普世价值体系的认同。 |
| 项目 | 《大学体育》课程描述 |
| 课程目标 | 全面贯彻党的教育方针，为国家培养品德高尚、人格健全、体格健壮 的高素质人才；引导学生建立终身锻炼的意识，能够掌握一定的体育健身 理论知识和运动技能，并能养成体育锻炼的习惯；弘扬体育精神，形成积 极进取、乐观开朗的生活态度，培养学生体育欣赏及审美情趣。提高与学 生专业特点相适应的体育素养。 |
| 主要内容 | 体育课程将“健康第一”的指导思想作为教学内容的基本出发点，遵 循大学生身心发展规律和兴趣爱好，主要包括以下几个方面内容：   1. 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操等各专项运动 的基本技术、技能、战术、理论知识及专项身体素质。 2. 体育锻炼的基本理论知识和科学锻炼身体的方法。 3. 各专项运动的竞赛规则和裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组 织方法。 |
| 教学要求 | 通过体育理论知识教学的学习，让学生初步掌握体育保健的基本方法， 使学生全面明确日常生活方式和健康关系，树立正确的健康观念，不断促 进学生身心健康发展，陶冶美的情操。认真研究和探索教学的特点和规律， 以课堂教学为中心，全面完成体育教学目标和基本要求。体育教学中必须 加强素质教育，并将素质教育贯彻教学始终，全面提学生的综合素质。应 充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，充分利用现代教 学手段提高教学效率。 |

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教 学环节。学校自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

（1）专业基础课程

一般设置8〜10门。包括：教育学、教育心理学、教师礼仪、阅读与写作、教 育政策与法规、外国文学、中国文学、书法等。专业基础课程描述见表3。

表3专业基础课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《教育学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《教育学》的学习，使学生了解教育学基本知识，学会运用相关 理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋向。通过教 育学的学习，提高学生的教育教学理论水平，发展师范生教育教学技能， 为教育实习和教育实践提供教育理论准备；引导学生参与教育研究的兴趣， 发展研究教育教学的能力；增强从事教育事业的信心和责任感；帮助学生 加强师德修养和业务修养的自觉性；为其进一步学习和研究打下基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、教育的概念、教育与人的发展、教育与社会发展、 教育目的、教育制度、课程、教学（上）、教学（中）、教学（下）、德育、美 育、体育、综合实践活动、班主任、教师、学校管理。 |
| 教学要求 | 该课程的教学目的在于引导学生对有关现象进行教育性思考和分析， 从而发展其教育理解能力、提高教育教学理论水平、掌握教育教学基本技 能。在教学中，教师要结合事例阐述教育学基本概念和理论；引导学生运 用所学知识分析、思考现实教育问题;让学生在学习中体验教师角色，为将 来从事教育教学工作做准备。 |
| 项目 | 《教育心理学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过《旅游心理学》学习，使学生了解和掌握教育心理学的基本理论， 培养学生运用教育心理学知识解决教育实践中出现问题的能力，为其学好 学习心理学和从事教育实践活动打下扎实的理论基础。 |
| 主要内容 | 内容包括：德育心理、学习心理、问题解决与创造力培养、教学设计、 学生的心理差异与因材施教、教学交往与课堂互动、教师心理等几个部分。 |
| 教学要求 | 通过教学的各个环节使学生达到各章中所提的基本要求;能正确识记 教育心理学的基本事实、基本概念与基本原理；能准确理解教育心理学的 基本理论，掌握学习与教学的基本规律；能简单应用教育心理学的基本理 论，分析学与教的过程中的心理现象与问题；能综合应用教育心理学的基 本规律，提出切实可行的解决教学过程中实际问题的方案。 |
| 项目 | 《教师礼仪》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程目的是引导学习者进一步深入了解教师礼仪有关知识，开拓视 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 野，能够将相关学科知识与现实交际结合起来，掌握教师礼仪的基本技巧， 提高实际应用教师礼仪的水平。 |
| 主要内容 | 内容包括：师德、师表、师言、师缘、师行。 |
| 教学要求 | 教师礼仪是一门知识综合性比较强的学科，教学过程要注意相关学科 的融会贯通，其它学科知识的介绍要以教师礼仪运用为中心，教学切忌离 题；教师礼仪是一种创造性的语言实践活动，教学中要注意让学生摆正创 新与规范的辩证关系，注意语言运用的规范。教学要突出当前社会生活的 教师礼仪实践，突出教师礼仪的时代感；本课程的实践性很强，因此在教 学基本知识理论时要注意引导学生注意实践联系，重在实践练习，可以结 合教学进行一些社会实践活动，或者设计一些交际场景案例来教学展示， 讲求实用，使学生通过课程基本知识的学习有切实的收获。由于本课程的 实用性和实践性，因此课堂教学要注意师生互动，引导学生思考，多设计 情景教学，使学生领会一些理论问题。 |
| 项目 | 《阅读与写作》课程描述 |
| 课程目标 | “阅读与写作”课程是培养学生具有一定的文章阅读与写作理论水平 和较高的鉴赏与写作能力的课程，具有较强的基础性、综合性和实践性特 点。通过基础知识的讲授，并结合例文的分析，使学员在了解写作理论、 鉴赏方法的基础上，从思想上重视，在实践上运用，培养起自己的写作理 论水平和文学鉴赏水平，真正做到融会贯通、学以致用。逐步了解并掌握 阅读与写作教学。 |
| 主要内容 | 主要内容包括:文章阅读的理论和方法；诗词、散文鉴赏；：小说、 戏剧文学鉴赏；儿童文学鉴赏；科学论文的鉴赏；阅读教学理论；文章写 作过程；记叙类文体写作；议论类文体写作；说明类文体写作；日常应用 文写作；电脑写作第；作文教学论。 |
| 教学要求 | 1. 课程内容要点是明确学习文章阅读与写作的重要意义，即阅读与写 作是信息传播的重要方式、社会交际的基本手段和语文教学的主体内容； 阅读与写作是语文学习的一体两面;使学生懂得课程的结构体系与学习方 法，把阅读论与写作论作为有机整体融通起来;正确把握理论、阅读与写作 三者的互动关系。文章阅读论侧重文学作品，文章写作论侧重一般文章。 课程的重点与难点是:使学生懂得学习文章阅读论与写作论的意义与方法； 掌握文章阅读与写作对人的思维方式、心理结构、审美意识、语文素养、 知识技能、文化积淀等方面素质的要求。 2. 利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来 提高教学效果。在实践教学中运用演示法、角色扮演法等参与式教学方法， 让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学习，从而加强 学生实际操作能力的培养。 |
| 项目 | 《教育政策与法规》课程描述 |

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 1.知道本课程的性质、地位和独立价值。知道这门课程的研究范围、 进展和未来方向。2.理解与掌握这门课程的主要概念、基本原理。3.学会 运用本课程的基本理论知识去分析、解决学校教育中遇到的各种教育政策、 法律问题。4.树立以法办学、依法治教的意识，养成研究教育政策、法律 问题的兴趣和习惯。 |
| 主要内容 | 主要内容包括:绪论；育政策、法规概述；我国教育政策、法规的体系 与特征；教育政策、法规的价值基础；教育政策、法规的制定；教育政 策、法规的执行；教育政策评价；教育政策监控与教育法制监督；我国教 育的基本政策与法规；我国基础教育的政策与法规；我国高等教育的政策 与法规；我国成人教育和职业教育的政策与法规；我国教师教育的政策与 法规；我国民办教育的政策与法规。 |
| 教学要求 | 课程的知识与技能要求分为知道、理解、掌握、学会四个层次。这四 个层次的一般涵义表述如下：知道-是指对这门学科和教学现象的认知。 理解-是指对这门学科涉及到的概念、原理、有关教育政策、法规的说明 和解释。掌握-是指运用教育政策、法规解决有关教育、教学法律事件。 学会-是学会在教师指导下或独立运用教育政策、教育法规分析教育法律 事件、并提出相应的解决事件的方案。 |
| 项目 | 《中国文学》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程内容主要包括中国历代文学史和文学作品，以文学史为线索， 重点讲授历代有代表性的作家作品，并对作家作品进行评价。使学生全面 了解中国文学发展概况，熟悉各个历史时期的重要作家和作品，揭示重要 作品的思想内容、历史地位和艺术成就，从历史的和美学的角度去展现、 分析和评价各个历史时期的文学运动、文学论争、文学流派、文学社团、 文学现象、重要的作家作品。较为细致的解释和分析中国古代文学发展的 规律。培养学生诵读、鉴赏和评价文学作品的能力和实际的写作能力，提 高文学修养，为学生从事语言教学工作打好基础。 |
| 主要内容 | 主要内容包括：中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学作品等。 |
| 教学要求 | 本课程要求学生阅读相关的理论著作和大量的文学名著，以获取丰富 的感性经验和提高理论水平。具体从四方面看:(1)掌握概念:理论课程首先 要求概念要清楚。课程各个章节涉及的基本概念术语都要准确把握。(2) 理清思路:首先是理清全书理论的整体思路。其次，每一个具体的理论问题， 都要把握住其逻辑推理的脉络。(3)紧密联系文学实际，学习过程中必须能 够运用所学理论来分析阐释具体的文学现象。(4)全面分析:马克思主义文学 理论的哲学基础是辩证唯物论和历史唯物论。辩证法是贯穿马克思主义哲 学的基本思想方法。它也是指导我们学习文学理论、进行文学现象分析的 理论武器。 |
| 项目 | 《外国文学》课程描述 |

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 通过《外国文学》课程的教学，使学生了解各国文学发展的线索及其 规律；掌握各种思潮、流派及代表作家作品，树立全方位的文学意识，提 高对外国文学作品的鉴赏、分析和评价的能力。 |
| 主要内容 | 课程内容：古希腊、古罗马文学；欧洲中世纪文学；文艺复兴时期 的欧洲文学；十七世纪欧洲文学；十八世纪欧洲文学；19世纪初期文学； 19世纪中期文学；19世纪后期文学；20世纪现实主义文学；20世纪现 代主义文学。 |
| 教学要求 | 本课程是的一门必修专业基础课，以讲授西方古代至现当代文学发展 史和名家名作为基本内容了解外国文学史发展的基本线索及文学思潮通过 本课程的学习，学生应能系统地掌握外国文学发展史，并能结合所学文学 理论等知识对外国文学史上的各类文学现象进行理论联系实际的分析，特 别要掌握外国文学的发展规律，文学作品的基本内容与艺术特点，文学人 物的性格特征等，提高学生分析问题和解决问题的能力，提高审美能力。 |
| 项目 | 《书法》课程描述 |
| 课程目标 | 要求学生了解书法艺术的性质、特点;了解书法历史概况;了解主要书 体的艺术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一 般原则和方法。以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。 |
| 主要内容 | 内容包括：书法概述及学习方；撑握书法学习的方法，学会识别楷 行隶草篆五种字体；拉伯数字、美术字的正确书写；书法作品的欣赏与创 作常识。 |
| 教学要求 | 1. 本课程授课内容以讲授为主，讲练结合，教学中多结合例字、书法 作品，及辅助性挂图展开，可播放一定视频课件。 2. 教学手段（1）硬笔书法教学适当结合软笔书法教学进行（2）利用多媒 体手段教学（3）定期开展书法创作展。   3 .根据教学的要求，针对不同内容，制做相应的挂图以及利用多媒体 技术制做开发一些课件，可使课堂教学更生动、直观，更能激发学生的兴 趣，提高课堂教学质量。 |

（2）专业核心课程

一般设置6〜8门。包括：现代汉语、小学语文教学法、基础数学、小学数学教 学法、基础英语、小学英语教学法、小学心理学、小学教育学。专业核心课程描述 见表4。

表4专业核心课程描述

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 《现代汉语》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程系统讲述现代汉民族共同语的基础理论和基本知识，加强基本 技能训练，提高学生辨识理解、分析现代汉语的能力；提升学生口语表达 和词句运用能力；强化学生将来从事小学语文教学的专业技能。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | 内容包括：导论；语音；文字；词汇；语法；语用。 |
| 教学要求 | 在讲授大量有关现代汉语最重要的基础知识的基础上，强调以分析方 法为核心，以培养学生的语言能力为目的，使语文教育专业的学生具有语 言知识和语言能力的必要素质。课程教学要求举例生动、典型、有个性， 叙述清晰、简明、有条理，定义准确，层次分明，解释合理，强调在对比 中显示特点，有比较强的可操作性。重视师生互动，综合引读、讨论、比 较、任务驱动、案例分析等多种教学方法。教学手段的现代化，釆用课件、 多媒体等辅助手段，保证学生可以比较直观地观察到某些语言现象，在进 行传统课堂模式教学的同时，辅之以网络教学资源的建设，课程网站的建 设，以及网络在线辅导等。 |
| 项目 | 《小学心理学》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程主要是使学生掌握从事小学教育工作所必需的心理学基础知识 和相应的专业技能；培养学生热爱小学儿童、热爱小学教育事业的专业思 想，提高自我心理品质和思想品德修养的自觉性；对学生进行科学世界观 的教育。 |
| 主要内容 | 本课程主要内容：绪论；小学儿童的注意、感觉和知觉；小学儿童的 记忆和想象；小学儿童的思维；小学儿童的情感与意志；小学儿童的品德； 小学儿童的人际关系；个性及其倾向性；小学儿童的自我意识；小学儿童 的个性心理特征；儿童心理发展的基本理论。 |
| 教学要求 | 对普通心理学的内容有所选择，主要阐述心理学有关理论、概念和规 律对从事小学教育、教学实践都有直接帮助的，侧重讲授小学儿童的心理 过程、个性心理和心理发展的基 本理论，适当渗透儿童心理学、教育心理 学和社会心理学知识，构成一个综合的知识体系，加强必要的专业技能训 练，使学生能应用心理学知识，解决实际问题。 |
| 项目 | 《小学教育学》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程主要为了师范专业学生树立正确的教育观念，掌握教育学原理的 基本知识，让学生了解教育理论和教育实践的新成果以及一些教育现代化 的信息，掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能，掌握当 代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识。 |
| 主要内容 | 内容包括：教育概论教育学的产生与发展、教育的产生与发展、学 校、学生、教师、教育的目的、教育的组成部分、教学、课程论*。* |
| 教学要求 | 本课程主要阐述教育基本理论，使学生形成现代教育观念和教育问题 研究意识，形成适应当前小学教育实践的基本能力，激发学生对教育事业 的热情，培养学生的职业意识，增强责任感，通过本门课程的学习，应能 促进 学生在学习过程中循序渐进、融会贯通，掌握本课程的知识体系，养 成职业素养。主要教学方法:讲授-启发法。这种教学有利于提高教学效率 和理论知识的系统化，适合于基本理论和基础知识等内容的教学。指导- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 自学法。这种教学有利于因材施教和培养学员自我更新知识的能力，适合 于易于自学的教材和扩展信息的教学。切磋-研讨法。这种教学有利于澄 清理论是非、辨明观念正误、解决学习疑难，提高学生认识教育现象、辨 别教育思潮的能力。在切磋-研讨型式教学中，我们尤其注重的是过程， 而不仅仅是结果，力图让学生不是带着句号下课，而是带着问号、省略号 下课。观摩-评议法。这种教学有利于理论联系实际，培养学生运用教育理 论说明、分析实际问题和总结经验的能力。 |
| 项目 | 《基础数学》课程描述 |
| 课程目标 | 通过对《高等基础数学》的学习，使学生能够获得相关专业课程需要 使用，以及未来工作和进一步发展所必需的数学基础知识、基本的数学思 想方法和必要的应用技能，为学习专业课程和进一步学习现代科学技术打 下必要的数学基础;使学生学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会， 去解决学习、生活和工作中遇到的实际问题，并进一步增进对数学的理解 和认识，增强对数学学习的兴趣，增强应用数学意识;使学生具有一定的创 新精神和提出问题、分析问题和解决问题的能力，从而促进生活、事业的 全面协调的发展;使学生既具有独立思考精神，又具有团体协作精神，在学 习和工作中实事求是、坚持真理，适应社会经济的发展，做时代的主人。 |
| 主要内容 | 内容包括：代数、几何、微积分、概率论知识等。 |
| 教学要求 | 高等数学是高职高专各专业重要的基础课程，其教学内容与后继专业 课教学内容有着紧密的联系，它影响到学生后继专业课程的学习，影响到 学生专业素质的提高。它具有综合性高、逻辑性强和应用性广等特点，对 于理解专业知识、培养思维能力有着十分重要的意义，是学生全面发展和 终身发展的基础。通过本课程的教学，首先让学生掌握高等数学的基本理 论、技巧和思想方法，为后设专业课程提供必要的数学基础知识和科学的 思想方法。其次，逐步培养了学生具有一定的抽象概括问题能力，一定的 逻辑推理能力，比较熟练的运算能力，综合分析并解决实际问题的能力等。 最后还充分调动学生已有的数学知识为专业目标服务，培养学生运用数学 知识分析处理实际专业问题的数学应用能力和综合素质，以满足后继专业 课程对数学知识需要，培养出能够满足工作需要的，具有良好综合素质的 应用型人才。 |
| 项目 | 《小学英语教学法》课程描述 |
| 课程目标 | 经过本课程的学习，使学生具备一定的英语口语表达能力，能够熟练 制作小学英语教学教案，掌握小学英语教学课件的制作和操作技巧，掌握 小学英语教材分析、课堂导入、课堂提问、练习设计、板书设计、教师语 言等重要技能的实施目标、实施要求和训练要点。 |
| 主要内容 | 内容包括：语音、词汇、语法、功能、话题等。 |
| 教学要求 | 根据小学生学习的特点，小学英语教学要创建以活动课为主的教学模 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语 法概念。要充分利用教学资源，釆用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓 励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语 进行听、说、唱、演的能力。小学英语教学应尽量釆用多种媒体的现代化 教学手段，充分利用录音机、VCD机、广播、电视、网络等设备和技术， 创设良好语言环境和充分的语言实践机会。 |
| 项目 | 《小学数学教学法》课程描述 |
| 课程目标 | 经过本课程的学习，使学生较全面、较系统地掌握小学数学课程与教 学的基本理论和基本方法，树立正确的数学教育观，明确小学数学课程的 目标和内容，掌握小学数学教材分析、课堂导入、课堂提问、练习设计、 板书设计、教师语言、试卷设计、试卷分析等重要技能的实施目标、实施 要求和训练要点，具有初步的教学与研究能力，为今后的教学工作奠定更 为坚实的理论和技能基础 |
| 主要内容 | 内容包括：走进小学数学课程、小学数学课程结构与目标的变革、小 学数学课程内容、小学数学的主要教学理论、小学数学课堂教学过程、小 学数学教学策略与方法、小学数学教学设计、小学数学教学评价、小学数 学概念教学、小学数学规整教学、小学数学几何教学、小学数学统计与概 率教学、小学数学问题解决教学。 |
| 教学要求 | 1. 认真钻研教材，明确本课程的具体特点和学习要求。引导学生在全 面系统学习的基础上，掌握基本理论、基本知识和基本方法。重视教育教 学理论与小学数学教学实际相结合的原则。把课程的教学内容与小学数学 教育的实际紧密联系起来，通过案例的形式进行理论分析和解剖，让学生 生动形象地理解教学内容，不断提高小学数学教学与研究的能力。 2. 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。釆用启发式教学方法 启迪学生思维，引领学生思考。釆用探究式教学方法，引导学生去探索问 题及解决问题。通过双向互动营造活跃和谐的学习气氛，挖掘学生的思维 潜能，提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。 |
| 项目 | 《小学语文教学法》课程描述 |
| 课程目标 | 本课程要求学生在掌握一定文学语言知识的同时，能够分析理解小学 语文教材，掌握小学语文教学基本规律和要求，能够制作和操作小学语文 教案、教学课件，熟练掌握小学语文课堂导入、课堂提问、练习设计、板 书设计、教师语言、试卷设计、试卷分析等技能。 |
| 主要内容 | 内容包括：绪论、语文课程的基本理念、语文课程的性质与目标、小 学生语文能力和语文学习方法、小学生语文学习的基本概念和具体内容、 小学语文教学设计、小学识字与写字教学、阅读教学论、小学写作教学、小 学口语交际教学的理论与实践、小学语文综合性学习、小学语文说课。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学要求 | 1、熟练掌握并能运用课程论、学习论、教学论、评价论、教师论、教 研论等基本理论知识和技能。2、了解当前小学教育教学情况及小学语文教 学领域内教改的新经验、新观点、新趋势，具有参与语文教学改革的积极 愿望。3、能够根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况，进行拼音 教学、识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、综合性学习 等教学内容的备课、上课工作。4、能够融合现代教育技术，勇于创新，具 有初步的语文教研能力。 |
| 项目 | 《普通话》课程描述 |
| 课程目标 | 学习本课程的目的，在于通过学习、训练，提高学生的普通话口语表 达能力。达到既掌握普通话的语音系统，又能说好、用好普通话的目的， 即在实际工作和交际中熟练运用普通。该课程通过大量的口语训练，要求 学生掌握普通话的基本技能，规范学生语言表达行为，避免方言、土话， 普通话标准达到二级乙等以上，达到小学教师资格考试的基本要求，能够 胜任小学教师教学的口语表达要求。 |
| 主要内容 | 内容包括：概说、语音分析、字词读音难点训练、朗读、东北旅游区、 说话。 |
| 教学要求 | 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教 师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际应用能 力。应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。探索中国特色职业 教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职 业素养。 |

1. 专业拓展课程

包括音乐、美术、课件制作、口语表达与技巧、艺术鉴赏等。

1. “课程思政”教学改革建设课程

学校教育不只是对专业课程的教学，更为重要的前提就是如何育人，所以在小 学教育专业课程教学中融入思政教育是非常必要的，只有这样才能让小学教育专业 的大学生建立“爱国、敬业、诚信、友善”的价值观，才能提高他们的综合素养和 专业水平。将中国文学、艺术欣赏、社会基础科学3门专业课作为“课程思政”教 学改革建设课程。

1. 教学计划(教学周数表、课程及实践教学环节学时学分表)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程 类别 | 序号 | 课程名程 | 课程 编码 | 考核 方式 | 课内学时 | | | 学期周数及周课时分配 | | | | | |
| 总计 | 其中 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 理论 | 实践 | 15周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 |
|  | 1 | 思想道德修养与法律基础 |  | 考试 | 48 | 30 | 18 | 2(10) | 2(14) |  |  |  |  |
|  | 2 | 毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论 |  | 考试 | 54 | 36 | 18 |  |  | 2(16) | 2(11) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | 形势与政策1、2、3、4 |  | 考査 | 15 | 15 |  |  |  |  | 1(15) |  |  |
| 4 | 大学生心理健康教育 |  | 考査 | 28 | 24 | 4 | 2(14) |  |  |  |  |  |
| 5 | 就业指导1、2 |  | 考査 | 40 | 30 | 10 | 2(5) |  |  | 2(15) |  |  |
| 6 | 体育1、2、3 |  | 考査 | 92 | 18 | 74 | 2(14) | 2(16) | 2(16) |  |  |  |
| 7 | 新编实用英语1、2 |  | 考试 | 120 | 80 | 40 | 4(14) | 6(16) |  |  |  |  |
| 8 | 计算机基础 |  | 考査 | 56 | 16 | 40 | 4(14) |  |  |  |  |  |
| 小计 | |  |  | 453 | 249 | 204 | 16 | 10 | 4 | 5 |  |  |
| 1 | 小学心理学 |  | 考试 | 32 | 32 | 0 |  | 2(18) |  |  |  |  |
| 2 | 现代汉语 |  | 考试 | 96 | 60 | 36 | 2(15) | 4(18) |  |  |  |  |
| 3 | 教师礼仪 |  | 考试 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2(16) |  |  |  |
| 4 | 外国文学 |  | 考试 | 52 | 52 | 0 |  |  |  | 2(16) | 2(10) |  |
| 5 | 小学教育学 |  | 考试 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2(16) |  |  |  |
| 6 | 小学语文教学法 |  | 考试 | 64 | 40 | 24 |  |  | 4(16) |  |  |  |
| 7 | 美术 |  | 考査 | 64 | 20 | 44 |  | 2(18) | 2(16) |  |  |  |
| 8 | 中国文学 |  | 考试 | 64 | 40 | 24 | 2(15) | 2(18) |  |  |  |  |
| 9 | 教师口语与普通话 |  | 考试 | 64 | 30 | 34 |  |  | 4(16) |  |  |  |
| 10 | 书法 |  | 考査 | 100 | 30 | 70 | 2(15) | 2(18) | 2(16) | 2(16) |  |  |
| 11 | 音乐 |  | 考査 | 64 | 24 | 40 | 2(15) | 2(18) |  |  |  |  |
| 12 | 教育政策与法规 |  | 考试 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2(16) |  |  |  |
| 13 | 小学数学教学法 |  | 考试 | 64 | 40 | 24 |  |  |  | 4(16) |  |  |
| 14 | 小学科学教育活动设计 |  | 考査 | 64 | 40 | 24 |  |  |  | 4(16) |  |  |
| 15 | 小学班级管理 |  | 考试 | 32 | 20 | 12 |  |  |  |  | 2(10) |  |
| 16 | 小学英语教学法 |  | 考试 | 64 | 40 | 24 |  |  |  | 4(16) |  |  |
| 17 | 基础数学 |  | 考试 | 100 | 70 | 30 | 2(15) | 2(18) | 2(16) |  |  |  |
| 18 | 心理学 |  | 考试 | 72 | 60 | 12 | 4(15) |  |  |  |  |  |
| 19 | 教育学 |  | 考试 | 72 | 60 | 12 |  | 4(18) |  |  |  |  |
| 20 | 基础英语 |  | 考试 | 64 | 60 | 4 |  |  | 2(16) | 2(16) |  |  |
| 21 | 阅读与写作 |  | 考査 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2(16) | 2(10) |  |
| 22 | 自然科学基础 |  | 考査 | 64 | 40 | 24 |  |  |  | 2(16) | 2(10) |  |
| 23 | 社会科学基础 |  | 考査 | 64 | 40 | 24 |  |  |  | 2(16) | 2(10) |  |
| 24 | 课件制作 |  | 考査 | 30 | 10 | 20 |  |  | 2(18) |  |  |  |
| 小计 | |  |  | 1418 | 904 | 514 | 14 | 20 | 20 | 24 |  |  |
| 选修 模块 | 1 | 艺术欣赏 |  | 考査 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2(16) |  |  |  |
| 2 | 普通话测试训练教程 |  | 考査 | 130 | 50 | 80 | 2(15) | 2(18) | 2(16) | 2(16) |  |  |
|  | 小计 | |  |  | 162 | 66 | 96 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 课内总学时 | | |  |  | 1871 | 1153 | 718 | 30 | 30 | 30 | 29 | 12 |  |
| 职业 培训 模块 | 1 | 劳动教育 |  |  | 2周 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 小学教育教学综合实训 |  |  | 12周 |  | 12周 |  |  | 2周 | 2周 | 8周 |  |
| 3 | 毕业实习（顶岗实习） |  | 考査 | 600 |  | 600 |  |  |  |  |  | 18周 |
| 小计 | |  |  | 750 |  | 750 |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | |  |  | 2621 | 1153 | 1468 |  |  |  |  |  |  |
| 系主任签字：  公章：  2019年 月 | | | | 教务处处长审核签字：  公章：  2019年 月 | | | | | 院领导批准签字：  公章：  2019年 月 | | | | |

1. 实践性教学环节

在教学改革中，注重突出实践教学环节，为每一门专业课单独开设与之相适应 的综合训练或实践环节，制定相应的教学大纲和实训指导书。学校应结合实际，开 设安全教育、国防安全教育、劳动教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、 科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专 业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自 主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。发掘专业 课程中的思政元素，通过在教学活动和社会实践活动中对专业课程思政内容进行拓展， 充分发掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素，坚持文化育人，营造浓厚而富有特 色的校园文化。

本专业的实践课程体系设计合理，实践教学环节包括课内实践、综合实训、跟 岗实习、顶岗实习几个环节。实践能力的培养包括五个方面的内容：一是认识实习。 二是基本技能训练。三是技术应用能力训练。四是综合技能训练。五是根据学生的 接受能力及专业技能以兴趣小组形式进行实践教学。

专业理论课与对应的实践教学一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 理论课程 | 实践教学 | 职业技能鉴定 |
| 1 | 计算机应用基础 | 计算机操作实训 |  |
| 2 | 中国文学 | 文学鉴赏与写作 |  |
| 3 | 普通话 | 教师口语训练 | 普通话证书 |
| 4 | 小学教学活动设计 | 小学教学设计实训 | 教师资格证 |
| 5 | 小学班级管理 | 小学管理实务 |  |
| 6 | 小学语文教法 | 小学语文教学实训 |  |
| 7 | 小学数学教法 | 小学数学教学实训 |  |
| 8 | 小学英语教法 | 小学英语教学实训 |  |
| 9 | 美术 | 小学美术教学实训 |  |
| 10 | 音乐 | 小学音乐教学实训 |  |

（二） 学习方式

通过在校集中学习、节假日工学交替、线上线下、顶岗实习阶段送教上门等灵 活多样的教学模式。

（三） 学时安排

总学时一般为2600学时，每16学时折算1学分。其中，公共基础课总学时 一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%。其中，顶 岗实习累计时间一般为6个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修 课程学时累计不少于总学时的10%o集中面授每学年不低于360学时，实践课每学 年不低于400学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,双师素质教师占专业教师比一般 不低于60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

1. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实 学识、有仁爱之心；具有小学教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论 功底和一年及以上基础教育实践经历；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改 革和科学研究。

1. 专业带头人

应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能了解 社会对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作 能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

1. 兼职教师

主要从小学教师队伍中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具备丰富的小学教育服务与管理经验，担任中学科带头人或是专业骨干教师，具有 中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规 划指导等教学任务。

1. 专业教师提升要求

（1） 通过参加培训，努力提高本专业教师学历和专业实践能力。

（2） 从小学教育教学一线引进高级人才到我院任教。

（3） 从高校毕业生中选聘优秀硕士毕业生来我院任教。

（4） 新任教师要求具有：高校教师资格证、计算机证、普通话证等。

（5） 新建“普通话测试教学团队”、“小学教育专业教学团队”，提高教师教 育教学水平。

1. 专业教学建议

（1） 突出新时代教育理论特色，以培养学生的专业教学能力和创新能力为宗旨， 理论与实践相结合，理论教学侧重于知识的应用性，实践教学强调操作技能和创新 能力，培养专业思想稳定、理论基础扎实、教学能力过硬的专业人才。

（2） 以能力培养为主线，以素质教育为中心，以专业资格证书为重点开展教学。 在校期间，除了进行教师必备的专业知识教学以外，重点进行普通话能力、教师口 语表达能力、板书设计能力、教师素质等能力教学，从而获得从事小学教育工作必 备的教师资格证，为小学教育专业毕业生顺利上岗提供保证。

（3） 提高单位学时效率原则。尽量使用现代化手段教学，釆用先进的情景教学 法、微格教学法、理论实践一体化等教学法，以增强学生兴趣，提高教学效率和效 果。

总之，通过在校3年学习，把小学教育专业学生培养成既能掌握扎实的教师基 本功又能具备从事小学教育工作能力，兼有现代化教学理念的达标人才。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训 基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏 散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训室基本要求

（1） 小学教育多功能实训室

服务课程：《书法》、《美术》、《音乐》、《课件制作》、《普通话》、《口 语交际》等课程。

主要设备：计算机、功放、1台3D投影仪、音响、屏幕等。

实训项目：“三字一画”教学基本功、普通话演讲等的实训。

（2） 小学教育智慧课堂实训室

服务课程：小学语文、数学、英语教法等课程。

主要设备：多媒体教学设备、课桌、地板等。

1. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则， 选择师资力量雄厚、拥有教育教学专家，教学基础设施比较完善的中小学幼儿园为 校外实训基地，可供完成上课、班主任管理等核心技能的训练和跟岗实习；实训指 导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全。有保证实习生日常工作、学习、生活 的规章制度，有安全、保险保障。

1. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导 鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、 图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业 教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范 程序择优选用教材。

1. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，

方便师生査询、借阅。专业类图书文献主要包括：住宿、餐饮等旅游酒店管理等方 面的专业图书、文献资源，并订阅不少于10种专业领域的优秀期刊。

1. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟 仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更 新、满足教学。

九、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业 教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业 调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监 控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二） 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理， 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学 等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织 功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三） 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成 情况。

（四） 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人 才培养质量

十、毕业要求

学生同时满足下列条件，准予毕业并颁发淮北职业技术学院毕业证书，国家承 认学历。

（1） 具有正式学籍的学生在规定的学习年限内，所修课程的成绩全部合格，取 得规定的必修课、选修课学分。其中，公共选修课为5学分。

（2） 外语、计算机及其他职业技能和职业资格证书等级要求，达到专业教学标 准规定的相应水平。

附：“1+X”资格证书要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 颁证机构 | 资格等级 | 备注 |
| 1 | 小学教师资格证书 | ・・・ |  | 必备 |
| 2 | 普通话证书 | ・・・ | 中级 | 必备 |
| 3 | 三字一画 | ・・・ |  |  |
| ・・・ | ・・・ | ・・・ |  |  |
| ・・・ | ・・・ | ・・・ | ・・・ | ・・・ |

十一、附教学计划进度表

4

00

3

淮北职业技术学院《小学教育》专业教学进程安排表  
（2020级高职社会招生）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 课程名称 | 课程 编码 |  | 学分 | 总学  时 | 学时分配 | | | 学期、教学周、课时 | | | | | | 考试 学期 | 考查学  期 | 备注 |
| 理论 | 实践 | 实践 学时 比例 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 0000002B | B | 3 | 48 | 40 | 8 | 17% | 线上36+  线下12 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社会 主义理论体系概论 | 0000004B | B | 4 | 64 | 56 | 8 | 13% |  | 线上48  线下］6 |  |  |  |  | 2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 3 | 形势与政策 | 0000005A | A | 1 | 96 | 96 | 0 |  | 线上12+  线下4 | 线上  12+线 | 线上  12+线 | 线上12+  线下4 | 线上12+  线下4 | 线上12+  线下4 |  | 1,2, 3,  4, 5,6 | 线下集中授课+考查 |
| 4 | 就业与创新创业教育 | 0000010A | A | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  |  | 线上20+  线下4 | 线上20+  线下4 |  |  | 4,5 | 线下集中授课+考查 |
| 5 | 体育 | 0000013B | B | 7 | 108 | 16 | 92 | 100% |  | 线上46  线下8 | 线上46  线下8 |  |  |  |  | 2,3 | 线下实践+考查 |
| 6 | 心理健康教育 | 0000003A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  |  | 1 | 线下集中授课+考查 |
| 7 | 计算机应用基础 | 0000018B | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% | 线上32  +线下32 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 8 | 大学语文 | 0000017A | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 线上28  +线下8 | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  | 1/2 | 线下集中授课+考查 |
| 9 | 社会责任教育 | 0000018C | C | 4 | 64 | 0 | 64 | 100% |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 不纳入课程总课时 |
| 10 | 军事课 | 0000001A | B | 4 | 148 | 36 | 112 | 76% |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 线上+实践 |
|  | 小计 |  |  | 34 | 692 | 412 | 280 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 盘课 | 13 | 普通话 |  | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  | 线上36  线下28 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+考查 |
| 14 | 小学心理学 |  | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  | 线上36  线下28 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考查 |
| 15 | 小学教育学 |  | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% |  |  | 线上36  线下28 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+考查 |
| 16 | 教育政策与法规 |  | A | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  |  | 线上36  线下28 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+考试 |
| 17 | 中国文学 |  | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 50% | 线上22  线下10 | 线上22  线下10 |  |  |  |  |  | 1,2 | 线下实践+考査 |
| 19 | 外国文学 |  | B | 4 | 64 | 24 | 40 | 80% |  |  |  |  | 线上22  线下10 | 线上22  线下］0 |  | 5,6 | 线下实践+考查 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20 | 书法 |  | B | 4 | 64 | 48 | 16 | 25% |  |  | 线上16  线下16 | 线上16  线下16 |  |  |  | 3, 4 | 线下集中授课+考查 |
|  | 小计 |  |  | 28 | 448 | 264 | 184 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 联课 | 21 | 心理学 |  | B | 5 | 72 | 48 | 24 | 35% | 线上48  线下24 |  |  |  |  |  | 1 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 22 | 教育学 |  | B | 5 | 72 | 48 | 24 | 35% |  | 线上48  线下24 |  |  |  |  | 2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 23 | 现代汉语 |  | B | 6 | 84 | 60 | 24 | 30% | 线上30  线下12 | 线上30  线下12 |  |  |  |  | 1,2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 24 | 小学语文教法 |  | B | 4 | 64 | 40 | 24 | 35% |  |  | 线上34  线下30 |  |  |  | 3 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 25 | 基础数学 |  | B | 6 | 84 | 60 | 24 | 30% | 线上30  线下12 | 线上30  线下12 |  |  |  |  | 1,2 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 26 | 小学数学教法 |  | B | 4 | 64 | 40 | 24 | 35% |  |  |  | 线上34  线下30 |  |  | 4 |  |  |
| 27 | 基础英语 |  | B | 5 | 72 | 48 | 24 | 35% |  |  | 线上20  线下16 | 线上20  线下16 |  |  | 3, 4 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
| 28 | 小学英语教法 |  | B | 4 | 64 | 40 | 24 | 35% |  |  |  |  | 线上34  线下30 |  | 5 |  | 线下集中授课+实践+考试 |
|  | 小计 |  |  | 39 | 576 | 384 | 192 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业 选修 课 | 28 | 音乐 |  | B | 3 | 48 | 20 | 28 | 60% |  |  | 线上12  线下12 | 线上12  线下12 |  |  |  | 3, 4 | 线下集中授课+实践+考查 |
| 30 | 美术 |  | B | 3 | 48 | 30 | 18 | 35% |  |  |  |  | 线上12  线下］2 | 线上12  线下12 |  | 5, 6 | 线下集中授课+考查 |
| 31 | 小学班级管理 |  | A | 3 | 48 | 30 | 18 | 35% |  |  |  |  | 线上24  线下24 |  |  | 5 | 线下集中授课+考查 |
|  | 小计 |  |  | 9 | 144 | 80 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共 选修 课 （选  3） | 32 | 人文素养 | GX0001 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  |  | 2 | 线下集中授课+考查 |
| 33 | 大学美育 | GX0007 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  | 线上28  +线下8 |  |  |  |  | 3 | 线下集中授课+考查 |
| 34 | 语言表达能力训练 | GX0006 | A | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  | 线上28 +线下8 |  |  |  | 4 | 线下集中授课+考査 |
| 35 | 营养与健康 | GX0003 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 社交与礼仪 | GX0004 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 沟通策略与实践 | GX0005 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | 大学生自我管理能力培养 | GX0002 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 计算机素养 | GX0008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 小计 |  |  | 6 | 108 | 108 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践 教学 | 40 | 顶岗实习 |  | C | 20 | 20周 |  | 480 | 100% |  | 4周 | 4周 | 4周 | 4周 | 4周 |  |  | 线下指导 |
| 41 | 毕业设计 |  | C | 4 | 4周 |  | 96 | 100% |  |  |  |  |  | 96 |  |  | 线下指导+工作实践报告 |
|  | 劳动教育 |  |  | 1 | 24 |  | 24 | 100% | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 1,2, 3,  4, 5,6 |  |
|  | 小计 |  |  | 24 |  |  | 576 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | |  |  | 140 | 2544 | 1248 | 1296 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 开设课程总数 | | | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 考试课程数 | | | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 考查课程数 | | | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：1、1,2,3表示第一，第二，第三学期均开设此门课程，1/2表示第一或第二学期开设此门课程；

2、 公共选修课由学院统一组织，包括大学生人文素养、大学生自我管理能力培养、体育与健康、大学生社交与礼仪、沟通策略与实践、语言表达能力训练、大学美育、计算机素养等类课 程。第2,第3,第4学期各开设一门，每门课2学分，共计6学分

3、 军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成，《军事理论》36学时，2学分；《军事技能》112学时，2学分，退役军人直接折算相应学分。

4、 课程类型A为纯理论课，B为理论+实践课，C为纯实践课

相关文件

1. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知要求，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法律基础” “形势与政策”课程，安排理论与实践 学时
2. 教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课程建设的若干意见》教社科[2018] 1号文件
3. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知教体艺[2019] 1号
4. 《全国高等职业院校体育课程教学指导纲要》
5. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅[2011]5号）
6. 《安徽省教育厅关于深化高校教学改革加强大学生社会责任教育的意见》（皖教办[2015] 47号）
7. 安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（皖政办秘[2015] 207号）