

淮北职业技术学院高职扩招学生学情分析报告

一、调查目的

按照教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）和省教育厅相关文件要求，为充分挖掘扩招生源特长潜质，确保扩招学生培养更具针对性和实效性，确保人才培养质量，确保扩招学生“进得来、留得住、学得好”，我院特针对扩招学生群体进行学情调研，从学生学业水平，学习目的和预期等多方面开展深入调研，为做好扩招学生教育教学与管理工提供依据。

二、调查方法

我院本次学情调研主要采用问卷调查、个别访谈和师生座谈的形式开展。制定调查问卷，各系分专业对学生进行问卷的发放、收集和统计工作，同时各系还进行了学生个别访谈和师生座谈，进一步收集学生学习需求和对我院教学管理工作的意见和建议。

三、调查结果及分析

1、从调查结果看，我院扩招学生年龄主要集中在26-45岁年龄段。扩招学生主要是成年人，他们在生理、心理、情绪、社会行为都相对稳定，行为能力和责任意识都相对较强，但由于他们多数均有家庭和工作，所以如何能够处理好学习、家庭、工作之间的关系是他们首要解决的问题。

2、从调查结果看，扩招学生就读专业的目的主要是为了提升技能，满足工作和提升就业能力。说明扩招学生学习目的较为明确，对

自身的要求较高，将此次入学深造当做获得知识和技能的重要机会。在实际工作和社会磨练中，他们深知知识和技能的重要性，为此扩招学生对于技能学习的渴望度相对较高。

3、从调查结果看，扩招学生希望可以通过在校期间的学习，获得专业技术技能的提高和考取相应资格证书。说明扩招学生的学习目的性很强，他们多具备一定的工作经验和社会能力，专业技能的提升和资格证书的考取对于他们来说尤为重要。为此，我们应该在课程的设置和教学内容的安排上注意满足这部分学生的需求。

4、从调查结果看，扩招学生比较接受学校通过“线上+面授”的形式进行教学。扩招学生多为承担一定社会责任的成年人，且有很大一部分已有家庭，为此，“线上+面授”相结合的形式是比较适合扩招学生的教学方式。但需要注意的是具体到专业和课程上还是有所区别，对于专业性较强，实践性较强的课程，学生还是希望能参加面授实践课学习，这也是我们在进行教学管理中需要特别注意的。

5、从调查结果看，学生具备和学习专业相关的技能证书人数较少。说明扩招学生虽然多数都具备一定的社会经验和能力，但其专业能力较为薄弱，同时学生专业基础也存在较大差异，这对课程教学提出了更大的要求。

6、从调查结果看，学生学习遇到的困难多集中在工学矛盾、基础薄弱、网络技能不足这几个方面。该调查结果客观反映了我院扩招学生的现状，学生学习首要困难集中在工作矛盾上，其次部分学生知识贮备不足，基础薄弱也是阻挡他们顺利学习的主要障碍。为此，我

院还要在坚持标准不降的前提下，坚持模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，确保扩招学生教学质量。

四、采取措施

1、强化思想政治教育。学院将充分发挥课堂教学主渠道作用，确保“课程思政”落到实处，确保各类课程与思想政治理论课形成协同效应，不断加强思想政治教育和价值引领，帮助学生树立勇于克服困难的精 神，树立职业精神和工匠精神，促进其职业素养和技能的提升。

2、创新教学组织形式。结合扩招学生特点，坚持集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合、校内教学与企业教学相结合的方式，并针对不同生源类型开展分班教学，对非应届毕业生尤其是退役军人、下岗失业人员和农民工等尽量单独编班教学。

3、进行分类分层教学。结合生源类型和入学专业测试成绩对学生 进行分班，为分层教学打下基础。同时要根据不同班级学生情况，进行个性化教学，实现因材施教。继续加强校企联合开展培养，推行现代学徒制等培养模式。

4、完善人才培养方案。坚持结合高职扩招生源特点，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等。积极满足学生考取专业技能证书的需求，注意课程教学内容的设计，加强知识传授和证书考取内容的统一，提高学生考证积极性和通过率，从而提高学生就业能力。

5、制定学习成果认定、积累和转换规则。学院将结合扩展学生特点，从技能培训经历，技能比赛情况等多方面制定学生学习成果认定及转换，制定切实可行的实施办法，鼓励社招学生在“工作中积累学习成果，在学习中提升技能”，实现工作、学习双丰收。

淮北职业技术学院

2020年2月14日