

一、专业名称及代码

专业名称：护理
专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准修业年限为3年，可根据学生灵活学习需求和相关规定实行弹性修业年限。

四、职业面向

（一）职业岗位

护理专业职业面向如表1所示。

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书或技能等级证书例举	社会认可度高的行业企业标准
医药卫生大类 (52) 护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔护士 (2-05-08-07) 妇产护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	1. 护士执业资格证书 2. 1+X 母婴护理职业技能等级证书 3. 1+X 产后恢复职业技能等级证书 4. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 5. 1+X 老年照护职业技能等级证书 6. 1+X 老年护理服务需求评估职业技能等级证书	1. 护理分级 (WS/T 431-2013) 2. 静脉治疗护理技术操作规范 (WS/T 433-2013) 3. 医院感染预防与控制评价规范 (WS/T 592—2018) 4. 医务人员手卫生规范 (WS/T 313—2019) 5. 婴幼儿辅食添加营养指南 (WS/T 678—2020)

（二）职业证书

表 2 护理专业课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁发单位	开设课程
通用证书	普通话水平测试等级证书	***语言工作委员会	大学语文、礼仪与沟通等
	高等学校英语应用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	职业英语
	全国计算机等级证书	教育部考试中心	计算机英语基础
职业技能等级证书	护士执业资格证书	国家卫生健康委员会	内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等
	母婴护理（1+X 试点证书-中级）	济南阳光大姐服务有限公司	妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学等
	幼儿照护（1+X 试点证书-中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学等
	产后恢复（1+X 试点证书-中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	妇产科护理学、基础护理学、营养与膳食等
	老年照护（1+X 试点证书-中级）	北京中福养老服务服务有限公司	老年护理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学等
	老年护理服务需求评估（1+X 试点证书-中级）	中国光大实业有限责任公司	健康评估、老年护理学、内科护理学等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，爱岗敬业的劳动态度，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向综合医院、专科医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院及其他相关医疗卫生机构的护理岗位，从事护理、养老、健康管理等方面工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神和严谨慎独的职业素养。

(8) 达到“政治合格、技能过硬、作风优良、身心健康”的人才质量。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅导检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有良好的团结、协作、沟通、交流和合作的能力。

(9) 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力，具有继续学习新知识和接受新技能的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

在对医疗机构、社区等相关行业单位调研、毕业生跟踪调研的基础上，依据典型护理工作流程、典型工作任务和职业能力等确定岗位的综合职业能力，以培养典型护理综合职业能力为目标，基于临床护理、社区护理、健康保健等工作过程结合学生的认知规律对教学内容进行有机整合，构建面向职业能力、育训结合、岗课赛证融通的护理专业课程结构，如图 1 所示。

图 1 护理专业课程结构



(二) 课程体系与对应能力架构

表 3 课程体系与对应能力架构

能力架构			支撑能力的课程体系
工作岗位	典型工作任务	职业能力	
社区护理	承担社区群众的预防与保健工作	预防保健技能、急救技能、人际技能等	社区护理、老年护理、护理心理学、护理礼仪与人际沟通
临床基础护理	承担临床各科室病人的基础护理工作	掌握并运用各种护理操作技能	基础护理学
临床专科护理	承担本专科病人的护理工作	掌握并运用专科护理操作技能	外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学

(三) 课程内容及要求

本专业课程包括公共基础课程、专业课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

本专业将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业生涯规划、大学生就业与创业、职业英语、体育、大学生心理健康教育、计算机应用基础、大学语文、劳动教育、军事理论、军训与国防教育、伦理与法规、礼仪与沟通列入公共基础必修课。

(2) 公共选修课

结合护理专业实际情况，开设关于大学生社交与礼仪、大学生人文素养等人文素养、科学素养方面的公共选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；根据实际情况开设了大学生社交与礼仪、语言表达能力训练、大学生人文素等课程；组织开展德育活动、志愿服务活

动和其他实践活动。

公共基础课程的课程目标、主要教学内容及要求、学时学分如表 4 所示。

表 4 公共基础课程设置

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求		参考学时	参考学分
1	《思想道德修养与法律基础》	课程目标	本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。	48	3
	教学内容	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。			
	教学要求	本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。 课程必须以社会主义荣辱观教育为主线，以爱国主义、社会主义、集体主义教育为核心来展开教学内容。引导大学生完善四种认识（认识社会、认识高校、认识职业和认识自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），帮助学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。 教学方式可灵活多样，如理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。			
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	课程目标	通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社	64	4

		会、报效国家的责任意识和实践能力。		
		<p>教学内容</p> <p>毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>“以生为本”，师生互动、注重实践，突出学科的政治性、思想性，在教学中通过各种能够引导学生主动思维，积极参与的方法和方式，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，实现课程实效性。</p>		
3	《形势与政策》	<p>课程目标</p> <p>本课程旨在帮助学生及时、正确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题,及时、正确理解党的理论、路线、方针、政策,认识党和国家面临的形势与任务,培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,提高学生的实践能力和社会适应能力。</p>	32	1
		<p>教学内容</p> <p>教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点,具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多领域。根据中宣部、教育部春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容,确定每学期具体教学内容。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>灵活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。按照国家文件要求1学分,分别在新生入校后的第一、第二、第三、第四学期开设,每学期8个学时。</p>		
4	《职业生涯规划》	<p>课程目标</p> <p>学生通过本课程的学习,能清晰地认识到创新的重要性,掌握一些基本的创新技法,并且在学习生活中能积极主动去创新;通过对创业理论知识的学习,学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高;通过对创新创业案例分析与讨论,切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。学生需要培养善于思考、勇于探索的创新精神;敢于承担风险、挑战自我的进取意识;面对困难和挫折不轻易放弃的态度;识别机会、快速行动和善于解决问题的能力;善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养;以及创造价值、回报社会的责任感。</p>	12	1

		<p>教学内容</p> <p>熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。学习创新创业者的科学思维能力；了解创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。掌握主动创新意识，创业潜质分析能力，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>发挥学生主体作用设计教学系统，贴近学生实际，整合教学内容，重学生能力，增强教学效果。努力做到：1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。教学要把知识传授、能力训练同陶冶情操、提高觉悟、行为养成结合起来，做到知行统一。</p> <p>2. 面向全体与个别指导相结合。教学要面对全体学生，加强个别指导。要用正确的学生观、人才观看待学生，真诚地期望每一个学生都能成功，为学生创造成功的机会并及时给予激励，成为学生的知心朋友。</p> <p>3. 课堂教学与思想政治教育工作相结合。教学要与多种德育渠道结合起来，提高课程思政针对性、实效性的引领作用。</p> <p>4. 自律和他律相结合。教学要注重引导学生把落实职业生涯规划中的发展措施，转化为发自内心的需要，要把个人职业生涯规划的设计和管理置于集体之中，发挥他律的作用，进一步提高德育实效。</p>		
5	《大学生就业和创业指导》	<p>课程目标</p> <p>帮助大学生了解国家就业政策和就业形势，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观、创业观，增强就业竞争意识，掌握择业、创业的基本常识和技能，把握大学生就业创业市场的特点和功能，以此提高大学生择业就业的能力，最终指导帮助大学生实现成功就业创业。</p> <p>教学内容</p> <p>指导学生树立职业生涯规划的理念，明确职业理想对人生发展的重要意义，发挥职业生涯规划激励学生勤奋学习、敬业乐群、积极进取的作用；指导学生正确认知自我、认知社会、认知专业，确立职业生涯规划目标及实现目标的路径；指导学生正确认识职场与职位；掌握个人简历写作方法；学习面试技巧和成功经验，提升大学生的就业能力；通过初入职场的心态调整、角色定位、合理规划，最终实现职业理想和</p>	20	1

			自我价值。		
		教学要求	<p>理论知识方面：了解高等教育大众化背景下的大学生就业形势，了解大学生就业创业的现行政策及体系，了解社会职业的基本知识，了解求职创业的知识，掌握大学生就业创业的基本程序。</p> <p>能力、技能方面：运用职业测评系统，进行自我认知，了解自己的优势和不足，合理定位，学会了解筛选就业创业信息，做好就业前的简历制作，求职书等物质准备和心理准备，掌握一般的求职应聘面试技能，结合自身特点，抓紧时间弥补自己的不足，为顺利成功就业创业奠定基础。</p>		
6	《职业英语》	课程目标	<p>本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善以及知识、技能、素质七项学科核心素养的发展目标。</p>	132	8
		教学内容	<p>主题类别侧重与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>		
		教学要求	<p>坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>		
7	《体育》	课程目标	<p>本课程全面落实立德树人根本任务，培养学生学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。引导学生建立终身锻炼的意识，养成体育锻炼的习惯，形成健康文明的生活方式。倡导学生积极弘扬体育精神，自觉遵守体育道德规范和行为准则，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，助推学生运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	108	7

		<p>教学内容</p> <p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括体能和健康教育两方面教学内容，拓展模块包括 9 个运动专项，每个专项分为基础知识学习和专业技能学习，主要系统学习各专项运动的基本技术、技能、战术、理论知识、专项身体素质、竞赛规则、裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组织方法等，内容丰富，能够更好地满足学生继续学习与个性发展等方面需要。同时把课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等纳入整体课程结构设计和教学计划中，与课堂教学内容有效衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动的的时间和效果。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>遵循体育教学规律，把握课程结构，注重教学整体设计，倡导多元学习方式。在教学中优化设计运动技能模块，开发和创新职业体能锻炼的内容和组织形式，注重体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。注重结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，创设问题情境，引导学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，将增强学生文化自信、培养团队合作意识、提高沟通和组织能力、增强解决问题能力等有机融入教学全过程。</p>		
8	《大学生心理健康教育》	<p>课程目标</p> <p>宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。</p>	32	2
		<p>教学内容</p> <p>指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立正确自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力，科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。</p>		

		教学要求	把课程思政贯穿于本课程的教学中,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
9	《计算机应用基础》	课程目标	该课程旨在培养学生利用计算机查找数据、处理数据的能力,培养学生使用 Microsoft Office 软件处理日常生活中碰到的事务,也为以后能掌握计算机基本操作技能,为学好本专业后续课程打下坚实的基础,本课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发展的再学习能力都具有重要作用。	64	4
		教学内容	计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理、WINDOWS2010 操作系统、WORD2010、EXCEL2010、PPT2010 、计算机网络知识、计算机网络安全、多媒体技术。		
		教学要求	要求采用“任务驱动”教学方法,有效地解决学生“知其然,不知其所以然”的现象;采用“案例教学”,吸引学生的学习兴趣,也通过作品让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用;采用“精讲多练”,做到理论知识讲授全覆盖。		
10	《大学语文》	课程目标	助推高职高专学生进一步提高语文能力与职业素养,提高学生对文学精品的鉴赏水平和审美能力,养成学生民族文化情结和高尚品德,激发大学生的爱国热情,对促进高职高专院校立德树人、培养高素质劳动者和技能技术型人才起到积极作用。主要目标是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格,帮助大学生提高阅读、表达和写作能力。	32	2
		教学内容	培养高职高专院校学生的语文素养、人文素养和职业素养,体现语文读写听说能力训练、文学作品鉴赏与国学经典阅读的兼顾,使学生更加全面准确地认识中华民族的历史文化传统,受到优秀传统文化的陶冶,从中汲取正能量,明辨道理,增强民族文化自信和价值观自信,自觉践行社会主义核心价值观,坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。		
		教学要求	以读写为基础,训练为中心,读练结合,将提高语文素养、人文素养和职业素养的具体教学要求蕴含于教学内容中,把控每个教学过程的质量和检测要求。实施教学时,立		

			足学生实际，提倡运用精讲与泛读、教读与自读及指导点拨与学生自主、合作、探究学习相结合的方法，把重点放在提高学生读写技能与人文素养上。对国学经典品读重在领会传统文化精神，可通过教师引导和课内外自主学习，潜心体会，含咀英华，明其要妙，契其真谛。		
11	《劳动教育》	课程目标	新时代加强劳动教育必须强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，要与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。使学生树立正确的劳动观点和劳动态度。	32	2
		教学内容	劳动实践的安全与防护、主劳动模范做报告、根据学校实情情况，安排学生劳动实践。		
		教学要求	第一，开齐开足劳动教育课程，统筹安排课内外劳动实践时间；第二，结合学段特点和所在地区实际，规划好劳动教育课程内容，注重马克思主义劳动观、有关劳动技能的学习；第三，组织实施好劳动周，有序安排学生的集体劳动；第四，加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，提高教育效果。		
12	《军事理论》	课程目标	本课程是按照我国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的，以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	36	2
		教学内容	课程内容分为五大部分：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。通过《军事理论》课程，增强大学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，树立总体国家安全观，为国家培养高素质后备人才奠定基础。		
		教学要求	通过在线慕课知识点视频学习、章节测验、期末考试等过程性综合的考察，对于国家荣誉、国家利益、民族自尊心的认识有了进一步的提升。可以帮助学生增长知识，理顺国防观念上的认识与理解，健全知识体系，增强国防观念，摆		

			脱单一方向的片面追求，成为复合型人才。		
13	《军训与国防教育》	课程目标	通过开展军事理论课教学和军事训练，帮助学生掌握基本军事理论和军事技能，并不断提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能，确保我党我军优良传统和红色基因在军事课教学中赓续传承。	60	4
		教学内容	军事理论环节主要包括国防教育的含义及基本特征、爱国主义教育、国防知识讲授等。军事训练环节主要包括稍息、立正、报数、跨立、停止间转法、原地踏步、齐步走的行进与立定、跑步走的行进与立定、正步走的行进与立定、军姿、蹲姿、坐姿、敬礼、走方队等。		
		教学要求	遵循教育教学规律和学生成长规律，坚持按纲施训、依法治训，创新组训模式方法，全面提高学校军事课建设质量效益。		
14	《伦理与法规》	课程目标	通过本课程的学习，让护士了解与自身工作密切相关的各种法律规范，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进卫生事业的发展做出应有的贡献。	44	3
		教学内容	本课程主要介绍了伦理学与护理伦理学的基本理论、历史发展、规范和基本范畴等基础知识，还包括临床护理伦理及当今医疗特殊领域的护理伦理规范，教材中还系统地介绍了护理有关的法律、法规常识及护理实践中护士的法律责任。		
		教学要求	通过理论讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体传授基本知识，激发学生学习兴趣，同时鼓励学生在课堂上积极思考，踊跃发言，通过各种语言实践锻炼语言运用表达能力。		
15	《礼仪与沟通》	课程目标	学生通过本课程的学习，让学生掌握护理礼仪及人际关系及人际沟通的基本技能和理论，在今后的工作中注重礼仪素养，提高专业素质，通过有效的沟通改善护理实践中的人际关系，建立良好的工作氛围，在提高护理工作效率中起到积极促进作用。	34	2
		教学	本课程从理论和实践两方面阐述了作为护士应当遵守的礼仪规范和应当注重的礼仪修养。其内容主要有九个项目		

	内容	内容构成，项目一简单描述护理礼仪与人际沟通的概念，阐述了护士学习礼仪的重要性介绍了本教材的特点以及学好本教材的方法。项目二至项目五主要讲解护士临床工作的仪容，仪表，仪态。项目六主要针对护理人员的涉外护理礼仪，项目七八九十分别介绍对语言沟通及非语言沟通在临床如何能更好的运用到护理工作去，在实际工作中具体存在的人际关系、沟通技巧、治疗性沟通系统阐释了如何在护理工作中通过运用护理礼仪、沟通技巧来达到与现存的护理人际关系进行有效沟通。通过护生在护理工作中正确处理人际关系的能力，帮助护生建立一座通往事业成功的“桥梁”，实现护生的职业价值。		
	教学要求	本课程的教学环节包括课堂讲授、强化实训、实践考核等。其中课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学方法的应用，使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践中。强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行专项实训，使学生能够将知识应用自如，最终以达到培养应用型人才的目的是。		

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，具体如下：

(1) 专业基础课程

包括正常人体结构学、生理学、生物化学、病原生物与免疫、病理学、护用药理学、护理学导论等。专业基础课程描述见表 5。

(2) 专业核心课程

包括基础护理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理、传染病护理学等。专业核心课程描述见表 6。

(3) 专业拓展课程

本模块课程包括公共选修课和专业选修课两部分，根据学生实际情况开设社区护理、老年护理、护理管理学、营养与膳食、护理心理学、精神障碍护理、人文素养、大学生社交与礼仪、语言表达能力训练等。专业选修课程描述见表 7。

表 5 专业基础课程设置

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求		参考学时	参考学分
1	人体结	课程目标	通过理论课程和实践课程的学习，使学生掌握人体解剖学的基本知识和正常人体各系统器官的形态结构特点，为学生今后学习相关课程奠定坚实的人体形态学基础。	112	8

		教学内容	本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。所涉及的理论知识和技能在医学及医学相关行业的各领域中被广泛应用。		
		教学要求	通过教学使学生掌握人体各器官的分布、形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程以及临床实践奠定基础。特别着重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的敬业敬业精神，为职业道德的素质养成教育，培养增强学生社会能力做早期铺垫，在医学发展和医学人才培养中具有重要的地位和作用。		
2	《生理学》	课程目标	通过该课程学习使学生掌握本学科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解本学科的新进展，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制。不仅为后续课程奠定结实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事医疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。	68	4
		教学内容	研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。		
		教学要求	《生理学》分为理论课及实验课，通过理论学习掌握各系统的生理功能，以及这些生理功能的调节过程。通过实验课的学习要求学生掌握常用生理仪器的使用及基本实验操作技能、完成所有项目的观察，并学会分析实验结果及做出结论。学习本课程的过程中要求学生提高思想道德修养、自学能力、表达能力、创新能力和科研能力。		
3	《生物化学》	课程目标	生物化学是用物理学、化学和生物学的现代技术来研究生物体的物质组成和结构，物质在生物体内发生的化学变化，以及这些物质结构的变化与生理机能之间的关系的科学。学习和研究生物化学的目的在于阐明生命活动的化学、物质基础，并与其他学科配合，来揭示生命活动的本质和规律。	51	3
		教学内容	生物化学是研究蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能；生物膜的结构及特性；生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成；遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。		
		教学要求	本课程要求学生掌握基本的生物化学概念，学习与医学有关的物质代谢及分子生物学的主要理论如核酸、蛋白等生物大分子的结构和功能，遗传信息传递与表达的方式及基因表达调控，了解生物化学和分子生物学的新进展，同时联系临床疾病，从分子水平上认识疾病的病因和发病机理，为疾病的诊断和防止奠定基础。		
4		课程目标	该课程学习的目的是让学生掌握免疫学与病原生物学的基本理论，基本知识和基本操作技能，为学生学习相关基础医学课程和临床医学课程，为将来从事临床工作和科研工作奠定基础。	68	4

		<p>教学内容</p> <p>本课程主要包括三部分内容，第一篇免疫学基础，主要阐述了免疫学基本知识及免疫学应用知识；通过本课程的学习，使学生基本掌握免疫物质，包括：抗原、抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。第二篇病原生物学，重点介绍了常见的病原体的生物学特征、感染方式、致病特点及特异性防治措施。第三篇寄生虫部分，主要介绍常见寄生虫及虫卵的形态、结构、生活史、致病及防治原则。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握医学免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机理、实验室检查和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为学生今后从事医疗工作打下坚实的基础，并为后续相关课程的学习积累必要的知识。</p>		
5	《病理学》	<p>课程目标</p> <p>《病理学》病理学是探讨疾病发生的原因、发病的机制、疾病发展过程中机体所出现的形态结构、功能代谢变化，以及这些变化在临床上会有什么样的表现（即临床表现）以及疾病的转归与结局的一门学科。通过《病理学》的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。</p>	68	4
		<p>教学内容</p> <p>《病理学》包括病理解剖学和病理生理学两部分。病理解剖学侧重从形态变化阐明疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢变化阐明疾病的本质。在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响，紧密联系。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>通过本课程的学习，使医学生掌握病理学的基本理论、基本知识与技能，帮助医学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的总体规律，为疾病的诊断、治疗和预防奠定扎实的基础，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。</p>		
6	《护用药理学》	<p>课程目标</p> <p>《护用药理学》是研究药物与机体之间相互作用及规律的一门科学，阐述了药物对机体的作用和作用原理及药物在体内的吸收、分布、生物转化和排泄的过程，药物效应和血药浓度随时间变化的规律。依据高职高专教育的规律和原则，在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握常见病的用药方法。培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力；较强的组织、协调能力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；突发事件应激处置能力；开拓进取的创新能力。</p>	68	4
		<p>教学内容</p> <p>是研究药物与机体间的相互作用规律,为临床合理用药防治疾病提供基本理论的一门学科。与基础医学、临床医学有着广泛而密切的联系,是医学教育的一门重要课程。主要内容有药理学总论,传出神经系统药理学,中枢神经及传人神经系统药理学、心血管系统药理学,内脏系统药理学,内分泌系统药理学和化学治疗药物及其他。通过药理学的学习,使学生理解药物有什么作用、作用原理</p>		

			及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反应。		
		教学要求	本门课程通过课堂讲授与实验课等教学环节，使学生掌握临床常用药物的药理作用、机制、临床应用、不良反应及其防治措施，以确保临床用药安全有效。教学内容要紧紧密结合护理专业特点，重点阐明药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及其防治，为临床合理用药，发挥药物最正确疗效，防治药物不良反应及用药护理提供理论依据，为开发新药、发明药物新用途提供重要的科学依据和研究方法。		
7	《护理学导论》	课程目标	通过本课程的学习，能够描述护理学发展的历史、现状及趋势，系统而全面地理解护理专业的理论体系及模式，并应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的方法；逐步形成珍爱生命的人生观、价值观及护理专业信念，坚持以关爱、关怀为基础的人文精神，追求南丁格尔的精神境界，后续课程的学习和职业生涯的发展奠定坚实的理论与情感基础。	24	2
		教学内容	护理学的发展史、护士的素质和行为规范、护理学的基本概念、护理学相关理论、护理程序等。		
		教学要求	加强理论与实际的联系，在教学活动中，引导学生根据所学的护理学理论知识，分析、解决临床常见的护理问题，达到“学以致用”以及培养分析问题、解决问题能力的目的。以学生为主体，创设临床问题的真实情境，通过课堂讨论、角色扮演、案例分析等活动，让学员参与教学，主动探究护理的问题、原理与方法。		

表6 专业核心课程设置

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容、教学要求		参考学时	参考学分
1	《基础护理学》	课程目标	通过本课程的学习，训练护理专业高技能人才应具备的基本操作技能，培养职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。	136	9
		教学内容	本课程按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，以病人从入院到出院的护理需求为主线，将教学内容序化为“入院护理、安全环境、维持健康、促进健康、出院护理”五大模块，十八个护理项目下设五十六个工作任务，其中包括入院护理、铺床法、生命体征观察护理、标本采集、七步洗手法、无菌技术、隔离技术、职业防护、口腔护理、防压疮护理、置入胃管、鼻饲、灌肠、置入尿管、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、微量泵使用、心电监		

			护、留置针置管及封管、雾化吸入、氧疗、经鼻或口腔吸痰、静脉输血、静脉输液、心肺复苏、临终关怀、出院护理等。		
		教学要求	<p>1. 坚持突出能力目标、以项目及任务为载体、以学生为主体，教师为主导的原则；运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、情境教学、理实一体教学、讨论法、临床见习等教学方法。因材施教，递进教学。</p> <p>2. 按照卫生高等职业教育“工学结合”、医学教学与临床紧密结合的培养模式，坚持从护理岗位的实际需要出发，设计课程。采用“教、学、做、评”一体化的教学模式，并结合职业素养融入课程思政。</p> <p>3. 利用多媒体教学课件、多功能仿真模拟人、信息化教学平台等多种现代化教学手段来提高教学效果。在实践教学中以工作岗位典型任务引领教学，运用演示法、角色扮演法等参与式教学方法，激发学生学习兴趣，变学生被动接受为主动学习，挖掘学生的思维潜能，培养学生的临床思维能力、创新能力。</p>		
2	《健康评估》	课程目标	通过《健康评估》的学习，掌握健康评估的基本知识和操作技能，培养护生在现代护理观的指导下，了解个体在健康和生命过程中的经历，寻找促进健康或增进最佳身体功能的有利因素，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，为临床护理工作打下坚实的基础。	64	4
		教学内容	健康资料、健康史评估、症状评估、身体评估、心电图检查、实验室检查、影像学检查、心理评估、社会评估、护理诊断的思维方法等方面、健康评估记录。		
		教学要求	<p>1. 理论教学过程中以“启发式”代替“注入式”，通过模拟护理情境设计一些课程名称，学生根据护理情境要求，以小组为单位进行护理问题拟定、护理措施制定及模拟护理操作等完成学习过程。</p> <p>2. 课堂实训采用示教-练习-回示-讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法。</p> <p>3. 利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提高教学效果。</p>		
3	《内科护理学》	课程目标	通过《内科护理学》的学习，掌握内科常见病的防治和护理的基础理论知识和基本技能，具备实施整体护理的能力，培养护生在现代护理观的指导下，运用内科护理学知识，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，为其从事相关各护理专业奠定必要的基础。	112	8

		<p>绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液及造血系统疾病病人的护理、内分泌及代谢性疾病病人的护理、结缔组织和风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理。</p>		
		<p>1. 采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养。</p> <p>2. 围绕具体工作任务结合知识和技能，并结合职业态度的熏陶，加入课程思政。</p> <p>3. 利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提高教学效果。在实践教学完成运用演示法、角色扮演法等参与式教学方法，让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学习，从而加强学生实际操作能力的培养。</p>		
4	《外科护理学》	<p>通过《外科护理学》课程的学习，掌握基本知识和操作技能，培养护生在现代护理观的指导下，运用外科护理学知识，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，以护理程序为框架，指导外科临床护理工作。</p>	112	8
		<p>体液失调、外科休克、麻醉、手术前后、营养支持、外科感染、损伤及肿瘤病人的护理；手术室护理工作；颅脑外科疾病病人的护理，颈部疾病病人的护理，乳房疾病病人的护理，胸部疾病病人的护理，急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理，胃肠疾病病人的护理，肝胆胰疾病病人的护理，周围血管疾病病人的护理，泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理，骨与关节疾病病人的护理，皮肤疾病病人的护理等。</p>		
		<p>1. 以启发式代替注入式，强调在传授知识的同时，重视学生能力和素质的培养；由“教给学生知识”转化为“教会学生如何学习”；可以尝试采用“行动导向”模式的“项目教学法”，通过模拟护理情境设计一些项目，学生根据护理情境要求，以小组为单位进行护理问题拟定、护理措施制定及模拟护理操作等完成学习过程，最后，将项目成果在课堂上进行展示，教师和学生一起评价。</p> <p>2. 在实践教学中运用演示法、角色扮演法、操作法、分组练习等参与式教学方法，让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学习，从而加强学生实际操作能力的培养。</p> <p>3. 利用多媒体教学课件、教学录像等多种现代化教学手段来提高教学效果。</p>		

5	《妇产科护理学》	课程目标	通过《妇产科护理学》的学习，掌握本专业所必需的妇产科护理的专业知识和专业技能，培养护生在现代护理观的指导下，运用妇科护理学知识，懂得关爱病人的意义并学会关爱病人的方法，实施整体护理。	56	3.5
		教学内容	内容包括：妊娠生理与保健、妊娠异常护理、妊娠期合并症妇女的护理、正常、异常待产妇女的护理、正常、异常分娩护理，分娩并发症护理、正常、异常产褥母婴的护理、正常、异常新生儿保健护理、炎症、滋养细胞疾病、月经失调、腹部手术病人保健与护理、妇女保健、计划生育宣教。		
		教学要求	1. 注重“教”与“学”的互动。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成妇产科护理的基本技能，获得妇产科护理所需的职业能力。 2. 强化个案教学或项目教学，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣。		
6	《儿科护理学》	课程目标	通过《儿科护理学》的学习，掌握小儿的生长发育规律，儿童保健和疾病预防的相关知识，掌握现代儿科护理学的理论，形成科学的儿科临床护理思路，懂得关爱儿童的意义和方法，并能够运用现代的护理理论和护理技术为儿童提供整体护理。升华职业技能，满足学生对自我职业能力的认知、个人职业选择与发展。响应国家号召面向生产一线关键岗位（关键工作领域—典型工作任务）能力要求，将人力资源配置到最合适的岗位。	56	3.5
		教学内容	本课程按照实际工作任务安排教学过程，突出儿科护理岗位目标，以儿童生长发育为主线，将教学内容序化为“新生儿及新生儿疾病患儿护理、儿童常见疾病护理、常见各系统危重症患儿的护理、儿童保健提升”四大模块。内容包括：儿童生长发育的护理、营养紊乱患儿的护理、消化系统疾病患儿护理、呼吸系统疾病患儿护理、循环系统疾病患儿护理、泌尿系统疾病患儿护理、造血系统疾病患儿护理、神经系统疾病患儿护理、内分泌系统疾病患儿护理、免疫系统疾病患儿护理、遗传性疾病患儿的护理、急症患儿的护理。		
		教学要求	1. 坚持突出能力目标、以 任务 为载体、以 学生为主体 ，以教师为主导的原则；运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、情境教学、理实一体等教学方法。 2. 按照卫生高等职业教育“ 工学结合 ”、医学教学与临床、医学教学与 劳动教育 相结合的培养模式，坚持从 护理岗位 的实际需要出发，设计课程。采用“ 教、学、做、评 ”一体化的教学模式，并结合职业素养融入 课程思政 。		

			3.采用现代教学技术手段，通过护理程序编排教学内容，融合课堂教学与临床实践的裂痕，逐步摆脱“医疗+护理”的传统模式，并充实和增设人文、社会学科的教学内容，为学生从事临床工作奠定基础。		
7	《急救护理》	课程目标	通过《急救护理》的学习，掌握院内、外常见急诊的救护知识、救护技能，培养良好的职业素质、实践技能和科学创新能力，懂得关爱病人，以护理程序为框架，指导临床护理工作。	30	2
		教学内容	急诊医疗服务体系、院前急救、院内急诊救护、重症监护、常用急救技术、常用监测技术、常用急救药物、器官功能衰竭救护、常见疾病救护、急性中毒救护和灾害事故的现场救护等。		
		教学要求	<p>1.注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程，强化案例教学或项目教学，以任务引领型情境诱发学生兴趣，让学生在活动中学会急救护理的基本知识和基本技能。</p> <p>2.应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题。通过双向互动营造活跃和谐的学习气氛，挖掘学生的思维潜能，提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3.应注重职业情景的创设，以校内实训室、校外医疗现场为重要的教学场所，使学生能更快地感受今后的工作环境。</p>		
8	《传染病护理学》	课程目标	通过《传染病护理学》的学习，使学生了解常见传染病的基础知识，消毒、隔离措施。运用护理程序对传染病病人进行护理。	30	2
		教学内容	病毒感染、病毒性肝炎、狂犬病、艾滋病、流行性乙型脑炎、细菌感染、伤寒、细菌性痢疾等。		
		教学要求	教学内容划分为三级，及核心内容，重点内容，一般内容。核心内容，构成课程的主体框架是教师必须在课堂上讲深讲透，学生必须掌握的内容。重点内容是核心内容的延伸和丰富，教师在课堂上可以少讲，但必须指导学生学习并熟悉的内容。一般内容指教师可以不讲，但学生必须通过自主学习并了解的内容。		

表 7 专业选修课程设置

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求		参考学时	参考学分
1	《社区护理》	课程目标	通过学习,使学员具备以个人、家庭、社区为中心的护理基本知识和技能,以及在社区开展可及性、综合性和持续性的整体护理的基本能力,突出能力培养,注重知识、能力、素质的协调发展,努力让学生了解社区、了解社区护理,为其适应职业岗位奠定基础。	38	2
	教学内容	社区护理概述、社区环境与健康、社区护理方法、家庭健康保健、社区人群健康保健、社区慢性病病人的管理与护理、社区常见传染病病人的管理与护理、社区灾害管理与护理、社区康复护理等。			
	教学要求	在教学内容方面,突出社区护理岗位职业核心知识与社区护理实践的有机结合。在教学方法上,以“评估—诊断—计划—实施—评价”的社区护理工作过程为导向,以项目任务、模块结构为载体,开展启发式、互动式教学,教学方式可灵活多样,如理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。在教学资源方面,专业教师与社区护理专家结合,校内与校外教学资源相结合,推动社区护理教学与人才培养改革。			
2	《老年护理》	课程目标	本课程旨在帮助学生认识老年护理在整个护理体系中的地位。了解衰老的理论、老年保健的方法,熟悉安全用药和临终关怀护理,掌握老年人的日常护理及常见老年疾病的护理。	32	2
	教学内容	内容包括绪论、老年人的健康保健、老年人健康评估、老年人日常生活护理、老年人的安全用药、老年人常见问题与护理、老年人常见疾病与护理、老年人常见心理问题和精神障碍的护理、老年人的养老照顾与家庭护理、老年人临终关怀与护理等。			
	教学要求	在教学内容的安排上,让学生系统了解衰老的理论、老年保健的方法,熟悉安全用药和临终关怀护理,掌握老年人的日常护理及常见老年疾病的护理,以教师讲授为辅,根据知识点的不同形成较为可行的教学模块。同时也注重理论和实践的结合,拓宽学生的视野,培养学生的创新意识、研究精神和实践精神,培养和提高学生独立地进行分析 and 解决问题的能力。 教学方式可灵活多样,如理论教学、实践教学、情景案例教学、课堂互动、多媒体教学等。			

3	《护理管理学》	课程目标	本课程旨在培养学生初步运用管理学的基本原理、原则和方法去指导护理管理实践；初步具备护理成本管理、护理人力资源管理、护理风险管理的管理意识，注重让学生积极参与、利用大量的临床管理方面的实例，引导学生应用管理理论解决实际临床护理工作中的管理问题，提升专业管理素质。	32	2
		教学内容	绪论、管理理论概述、计划与决策、组织与组织管理、领导、控制、护理管理与法律法规、护患关系管理、护理人力资源管理、护理质量管理理论、护理质量管理实践、护理信息管理等。		
		教学要求	本课程在具备一定医学专科知识和相关基础理论的基础上，课程教学中采用大量的临床管理方面的实例，通过相关事件指导学生学会分析、判断并逐步实际问题或护理管理难题，提升解决问题的能力。 教学方式可灵活多样，如多媒体讲授、小型演讲、角色扮演、案例分析、以问题为中心等教学方法。		
4	《营养与膳食》	课程目标	通过《营养与膳食》课程的学习，掌握营养学的基本知识，培养学生在现代护理、助产观的指导下，运用营养学知识，懂得关爱母婴的意义，对孕产妇进行营养知识的宣传并做好营养护理。	32	2
		教学内容	内容包括：营养学基础、健康人群的营养、临床营养基础、常见疾病的营养等。		
		教学要求	以多媒体讲授法为主要教学手段，采用图片、案例分析、以问题为中心等将原本枯燥的营养学知识变成有趣的营养知识传授给学生，使学生比较系统地掌握本课程的基本概念及临床应用。		
5	《护理心理学》	课程目标	本课程旨在使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境，内因与外因，局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。使学生认识心理社会因素在疾病发生发展转归诊疗护理和康复中的重要意义，建立系统化整体护理模式的观念。掌握心理护理基本方法，分析解决临床护理实践中的心理问题，为维护人类的身心健康和正确认识、理解、干预病人的心理打下良好的理论基础。	32	2

		<p>教学内容</p> <p>内容包括绪论、心理现象与心理实质、感觉与知觉、记忆、思维与想象、情绪与情感、意志与注意、人格、心理卫生、心理应激与身心疾病、心理变态、心理评估、心理应激与身心疾病、心理变态、心理评估、心理治疗与心理咨询、病人心理、医患关系、心理护理、护理人员的心理素质。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>课程必须应重点突出护理职业教育特色，强调护理心理培养。引导大学生引导学生思考，激发学生学习兴趣，加深学生对所学知识的理解，培养护生辩证唯物主义观，要求学生初步掌握心理学和护理心理学的基本理论、基本知识和基本概念，掌握护理心理学的基本理论方法和技术，使护生在临床工作能够按照心理社会-医学模式思考和处理临床问题。</p> <p>教学方式可灵活多样，如理论教学、案例教学、课堂互动，借助多媒体课件，采用问题导入式、对比总结式方法进行讲解。</p>		
6	《精神障碍护理》	<p>课程目标</p> <p>本课程旨为了让学生更全面的了解和认识人类异常的心理精神活动现象，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。</p>	38	3
		<p>教学内容</p> <p>包括精神障碍的基本知识、护理精神障碍病人的基本技能，包括神经症、癔症、人格障碍、精神分裂症、情感性精神障碍、器质性精神障碍、精神活性物质所致精神障碍、应激相关性障碍、心理相关性生理障碍、儿童少年期精神障碍等病人的护理。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>课程必须结合护理专业人才培养目标、岗位需求和心理健康培养，以教学质量为宗旨，以现代护理观为指导，统筹考虑和选取教学内容。在授课过程中采用多种教学方法综合利用，穿插心理小品、心理剧等生动的教学模式，大量生动的临床案例引入，帮助学生更好地学习和掌握精神疾病的临床表现；深入讲解精神疾病的起病因素、心理活动及心理过程在精神疾病发病中的作用，让学生更好地理解精神病人；讨论式教学法和融入式教学法，融“教、学、做”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。教学方式可灵活多样，如理论教学、案例教学、多媒体教学等。</p>		

(4) “课程思政”建设

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》推进护理专业全部课程思政建设，科学设计课程思政教学体系。各课程中，以知识为“点”，以模块或章节为“线”，以课程为“面”，深入

挖掘思政元素,并给出课程思政切入思路,以此形成各课程的课程思政方案与课程思政元素集,提炼并形成各自课程的特色。各课程有机结合,建立思政育人元素的多维拓扑“体系”,各课程之间的思政元素汇集为思政元素库,不同课程之间在相互交流的同时相互启发,相互学习,激发灵感,协同互补,系统推进,实现课程思政建设的实效性。不同的课程对同一元素也有不同的理解与诠释,通过群思考、群讨论、群交流、群共享,使思政元素因事而化、因时而进、因势而新,不断充实和完善,实现课程思政建设的时效性,提高教育效能。

3. 实践教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计和社会实践等。实验、实训在校内实训室、校外实训基地、教学医院等完成;社会实践由学院组织,在医院、社区及其他校外场所完成;教学见习、顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成,并严格执行《***学院学生顶岗实习管理办法》。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

护理专业教学活动安排表如表 8 所示。

表 8 教学活动周进程安排表

学年	学期	教学	考核	入学教育	军训	毕业教育	毕业考试 (离校)	顶岗实习	机动	总计
I	1	16	1	1	1	0	0	0	1	20
	2	18	1	0	0	0	0	0	1	20
II	3	18	1	0	0	0	0	0	1	20
	4	14	1	0	0	0	0	4	1	20
III	5	0	0	0	0	0	0	20	0	20
	6	0	1	0	0	2	4	12	0	19
总计		66	5	1	1	2	4	36	4	119

(二) 各类课程学分、学时分配表

护理专业各类课程学生、学时分配表如表 9 所示。

表 9 各类课程学生、学时分配表

课程设置	课程门数	学时数	学分数	占总学时比例	实践学时	实践学时比例
公共基础课	15	750	46	25.1%	312	41.6%
专业基础课	7	459	29	15.3%	101	22.0%
专业核心课	8	596	40	19.9%	176	29.5%
专业选修课	6	204	14	10.0%	98	32.7%
公共选修课	3	96	6			
集中实践环节	2	888	31	29.7%	888	100%
总计	42	2993	166	100%	1575	52.6%

(三) 教学进程安排表

表 10 《护理》专业教学计划进度表（2020 级统招生）

类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配					学期、教学周、课时						考试学期	考查学期	
					理论	实训	实习	课程设计	顶岗实习	一	二	三	四	五	六			
										20周	20周	20周	20周	20周	19周			
	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16					2						1	
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16						3					2	
公共基础课	3	形势与政策	1	32	32	0												1, 2, 3, 4, 讲座
	4	职业生涯规划	2	12	8	4					2							1
	5	大学生就业与创业		20	16	4				2								4
	6	职业英语	8	60	52	8					4							1
			72	64	8					4								2
	7	体育	7	108	8	100					2	2	2					1, 2, 3
	8	大学生心理健康教育	2	32	16	16					2	2						1, 2
	9	计算机应用基础	4	64	32	32					4							1
	10	大学语文	2	32	24	8					2							1
	11	劳动教育	2	32	16	16												1, 2 专题教育
	12	军事理论	2	36	36	0					2周							1 网络课
	13	军训与国防教育	4	60	0	60												1
	14	伦理与法规	2	34	22	12							2					4
	15	礼仪与沟通	3	44	32	12					2							1
		小计	46	750	438	312												
专业基础课	16	正常人体结构	8	112	76	36					7							1
	17	生理学	4	68	56	12						4						2
	18	生物化学	3	51	40	11						3						2
	19	病原生物与免疫	4	68	56	12						4						2
	20	病理学	4	68	56	12						4						2
	21	护用药理学	4	68	56	12							4					3

	22	护理学导论	2	24	18	6				2					1	
		小计	29	459	358	101										
专业 核 心 课	23	基础护理学	9	136	60	76				4	4				2, 3	
	24	健康评估	4	64	52	12					4				3	
	25	内科护理学	8	112	86	26					4	4			3, 4	
	26	外科护理学	8	112	86	26					4	4			3, 4	
	27	妇产科护理学	3.5	56	40	16						4			4	
	28	儿科护理学	3.5	56	40	16						4			4	
	29	急救护理	2	30	24	6					2					3
	30	传染病护理学	2	30	24	6					2					3
			小计	40	596	412	184									
专 业 选 修 课	31	社区护理	3	38	28	10						2				4
	32	老年护理	2	32	20	12					2					3
	33	护理管理学	2	32	20	12						2				4
	34	营养与膳食	2	32	20	12						2				4
	35	护理心理学	2	32	20	12			2							1
	36	精神障碍护理	3	38	28	10						2				4
		小计	14	204	136	68										
公 共 选 修 课	37	大学生社交与礼仪	2	32	22	10				2						第2、 3、4学 期各 选1门
	38	语言表达能力训练	2	32	22	10					2					
	39	大学生人文素养	2	32	22	10						2				
	40	大学美育	2	32	22	10				2						
	41	计算机素养	2	32	22	10					2					
		小计	6	96	66	30										
	42	护理技能实训	2	24		24						1周				
	43	毕业实习(含毕 业设计论文10学 分)	29	864		864							36*24			5, 6
		小计	31	888		888										
总计			166	2993	1426	1467										
开设课程总数									13	10	10	11	0	0		
考试课程数									6	6	5	4	0	0		
考查课程数									7	4	5	7	0	0		
周课时									31	32	30	29	0	0		
理论课与实践课比例			0.9:1													

注：1、1, 2, 3 表示第一，第二，第三学期均开设此门课程，1/2 表示第一或第二学期开设此门课程；

2、高等数学开设系（部）：机电系、建工系、计算机系、财经系

3、公共选修课由学院统一组织，包括大学生人文素养、大学生自我管理能力的培养、体育与健康、大学生社交与礼仪、沟通策略与实践、语言表达能力训练、大学美育、计算机素养等类课程。第2、第3、第4学期各开设一门，每门课2学分，共计6学分

4、形势与政策全院性讲座，2次/学期，8学时/次，合班上课

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20:1；专兼职教师 95 人，高级职称 42 人，其中正高级职称 6 人，副高级职称 24 人，高级职称教师占比 31.6%；拥有护士资格证、医师资格证、药师资格证、育婴师、公共营养师、健康管理师等证书 85 人次，双师型教师比例为 68%，来自医院的一线教师承担的专业课教学任务授课课时占专业课总课时的 25%以上；41-50 岁年龄段教师占比 26%，30-40 岁教师占比 55%，梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力；具有相应教师资格证书、本专业职业资格证书或相应技术职称，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究；每 5 年累计到企业/医院实践经历不少于 6 个月。

3. 专业带头人

专业带头人 2 人，校内校外各一人，具体案件要求如下：

（1）校内专业带头人

本专业校内带头人为副教授，能够较好地把握行业动态、专业发展，具备较强的组织协调能力和改革创新精神，带领教学团队开展专业建设、教学改革、技术服务等，在本区域具有一定的专业影响力。

（2）校外专业带头人

本专业校外带头人为主任护师，从事护理工作 20 年，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，在护理专业技术领域具有一定影响力。

4. 1+X 职业技能等级证书考核师资

本专业目前 1+X 职业技能等级考核项目有母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护、老年护理服务需求评估。拥有 1+X 职业技能等级考评员证的老师 16 人，满足校内 1+X 职业技能等级证书考核要求，在本区域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备，互联网接入及 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施，装有班牌，教室和走廊安装应急照明装置，标志明显，状态良好，逃生通道畅通无阻，符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

（1）基础护理技术实训室

基础护理技术实训室配备有备用床、麻醉床、多功能床、中央供氧负压设备带及管路、多功能护理人、气道护理综合模拟人、鼻饲模型、全自动洗胃机、导尿及灌肠模型、可穿戴上臂肌肉、臀部肌肉注射模型、静脉输液臂等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、

快速血糖仪、心电监护仪、除颤仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、高级分娩与母子急救模拟人、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备有物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

（4）职业技能等级实训室

1) 1+X 母婴护理实训室：配备有全功能护理人、恒温水控制器（洗礼池用）、独立游泳池、高级婴儿模型、母乳喂养模型、婴儿模型、新生儿评定及护理模型、水质处理器、婴儿教育训练包、婴儿卫生护理包、婴儿睡眠照料包、硅胶乳房模型、产妇专业护理包等。

2) 1+X 幼儿照护实训室：配备有全功能三岁儿童高级模拟人、遥控版儿童心肺听诊考核用、幼儿仿真模型、婴儿脚踏矮凳、爬行垫、儿童推车、体重秤、电子体温计、红外线测温仪、各类教具等。

3) 1+X 老年照护实训室：配备有多功能老年人护理模型、中央供氧负压设备带及管路、电动吸痰器、雾化吸入器、轮椅、担架、多功能床等。

4) 1+X 老年护理服务需求评估实训室：配备有康复训练步行梯，康复助行器，楔形垫，血氧仪，血糖仪，四脚拐杖，皮褶厚度测量仪，电子握力测量仪，手指头仿真软质模型等。

3. 学生实习基地

临床实习是高等医卫类教育的重要教学环节，是使学生理论联系实际，提高实际动手能力的关键教学过程，而校外实习实训基地又是实践教学质量的基本保障，我院遵循分级建设、分类管理、立足本省、拓展外省的原则，以有利于培养学生创新精神和实践能力，提高学生综合素质，满足社会需求，扩大学校影响为宗旨，先后开发了省内外的一些综合性医院作为我院的校外实习实训基地，目前我院校外护理实训基地有：综合性附属医院（含医共体）1所，三级甲等教学医院2所，二级甲等以上实习医院24所，能够提供医院门急诊、内科、外科、妇产科、儿科、重症监护室、手术室、特色科室等多个岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面

校园 WiFi 全覆盖，教学场地有网络和多媒体设备，有开展线上线下混合式教学的校园教学平台学习通，该平台有适用于移动教学的 APP，可随时随地使用适合本专业的在线开放课程资源、在线测评系统，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源 and 教学平台创新信息化教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

(1) 按照教育部《职业院校教材管理办法》等规定优先选用近3年出版的高职高专护理专业国家级规划教材和新型活页式教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据专业办学特色与需要，选用了一定数量高质量的自编特色教材。自编教材已经由学院组织有关方面专家论证后批准使用。

(2) 专业课程教材必须选用职业教育类教材。优先选用与专业实训条件相对应的项目化教材活页式或工作手册式教材，并且有配套的数字化教学资源，能够满足线上线下混合式教学的需要。

(3) 为推进 1+X 证书制度试点，优先选用与职业技能等级证书对接的教材，为学生能够紧

跟行业企业要求，提高职业技能和考取高等级证书提供保障。每门专业课程都具有相应的实训教材或实训指导书。实训教材或指导书与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，由专职教师与行业专家共同编撰而成，能较好地满足职业技能训练和职业能力培养的要求，并能根据现代护理技术的发展及时修订、更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询，借阅，并能及时更新、补充。学院图书馆专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范；护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。

3. 数字教学资源

(1)建有学校网络教学平台，满足教师网络教学、在线答疑、学生在线学习等需求。具有一个较完善的线上学习平台作支撑，提供足够大小空间且具有移动端学习功能。移动端教学互动手段丰富多样，学习过程监控及评价及时准确，学习数据能在后台及时分析反馈。教学平台能对开发的各类虚拟实验进行支持。

(2)积极开发和利用网络课程资源，课程教学资源较为系统完整，既有教学大纲、教学进度表、教案、教学课件等基本资源，也有案例库、素材资源库、试题库、学科专业知识检索系统等，能应用于各教学环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性，交互性辅助资源，并动态更新，满足信息化新学要求。

(3)充分利用虚拟仿真系统为课程提供丰富生动的特殊资源，为实操性较强的课程提供更好的互动性和体验感。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

结合我院实际情况，持续开展教学诊断与改进，以培养高素质、高技能复合型护理人才为目标，以提升职业素养和岗位胜任力为导向，实行“三段两环一核心”人才培养模式。

“三段”即高职护生3年学习时间为3个学段：第一学段，整合后的通识课程学习、专业基础课程学习和学生基本素养养成阶段；第二学段，专业核心课程学习、临床见习和学生职业素养养成阶段；第三学段，跟岗实习和学生职业素养提升阶段。

“两环”：一是指以岗位胜任力为中心的教学改革和职业能力培养环，主要是围绕岗位胜任力，通过教学改革达成学生职业能力培养环，即为社会培养高素质、有较强岗位胜任力的医疗服务人员，必须进行教育教学改革，包括探索人才培养模式、修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方式和方法、加大实习实训力度、强化师资队伍建设、重视教学评价体系构建，推进岗课赛证融通等。二是以立德树人为中心的养成教育和职业素养养成环，即为社会培养有较高职业素养的护理人员，必须以立德树人为目标，加强学生的养成教育。学生在3个学段学习过程中，都渗透职业素养养成教育：第一个学段对学生进行职业引领，增强其职业认识，让学生逐渐建立清晰的学习目标和职业发展目标，养成基本素养；第二个学段，通过专业课程的学习和见习，提升职业技能，培养学生临床评判性思维能力，提高专业人文素质、职业道德和职业能力，德技并修，养成职业素养；第三个学段，通过跟岗实习，实现知识内化，提高职业技能和劳动意识，端正职业态度，提升职业素养，为服务社会夯实基础。

“一核心”是指以提升人才培养质量为核心，“三段”“两环”都服务于这一核心。

2. 教学方法

依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，选择采用有利于达成素质、知识、技能三维教学目标的方法，如讲授、案例教学、项目教学、任务驱动教学、引导文教学角色扮演、启发式教学、操作演示、模拟教学、头脑风暴等教学方法。

理论类课程采用讲授、案例教学、模拟教学、探究式教学、任务驱动教学、头脑风暴等教学方法，融合大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术。

理实一体或实践类课程采用项目教学、任务驱动教学、现场教学、操作演示、引导文教学、角色扮演、头脑风暴、虚拟情境、虚拟仿真等教学方法，强调典型工作任务学习，动手能力，创新思维的培养，注重学生的职业岗位能力与职业素养的训练。

利用精品课程网站、学校电子图书馆等网络学习资源和现代教育技术，开辟教师和学生网络空间，创新基于网络的课程教学方法。倡导采用线上线下、课内课外，虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做，做中学，因材施教，按需施教，培养个性化创新型人才。

（五）教学评价

1. 完善考核与评价模式

（1）建立素质、知识和能力综合考核体系

在考核内容选择方面，既要体现人才培养目标和课程(环节)目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析、解决问题的能力，做到既考核知识，又考核能力(技能)和素质。将 1+X 职业技能等级证书和技能大赛比赛技术规范和内容纳入相关课程的考核。突出学生个人的增值评价。

（2）采用基于成果导向的学习评价为主

考核成绩评定采用过程性考核与终结性考核相结合的多元评价方式，注重过程考核。

（3）考核多样化

根据课程特点，采取多样化的考核方法，包括笔试、在线测试、答辩、作业、技能操作、项目设计与制作等考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。考核主体应多元化，将教师评价、企业导师评价、学生互评、学生自评相结合。实践为主课程的考核吸纳行业企业导师参与。

2. 学分认定与转换

根据《XXX 学院学习成果认定与转换工作实施办法》，对相关课程学习或实践进行学分认定与转换。按照国家部署，与 1+X 证书试点同步参与职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，对学习成果进行认定、积累与转换。

（六）质量管理

结合本专业人才培养模式，设立了专业建设指导委员会、专业课程组，由校领导、教务处、临床护理专家、校内及校外专业带头人、骨干教师等组成，主要负责完善教学管理机制、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学。

1. 完善教学管理机制

（1）教学检查制度

教务处与系部坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，开展教学准备工作检查、期中教学检查等，检查方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

（2）听课制度

建立教师全员听课制度，主管教学的副院长、教务处长、教学督导组、系部主任及教研室主任定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。

（3）学生评教、教师评学制度

每学期末组织学生将对任课教师进行评教活动，同时进行教师评学，对评教评学的结果进行汇总、统计与分析，并将结果反馈给相关人员。

(4) 学风检查制度

加强学生学风学纪教育，定期开展学风检查，了解学生学习纪律、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。

(5) 立学生教学信息员制度

按年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、教务网留言板等各种渠道听取学生对教学工作的意见，及时改进教学。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

定期开展毕业生和用人单位调查，对人才培养目标和学习成果进行对比分析，掌握人才培养目标的达成情况，形成人才培养质量分析报告，作为进一步改进的重要依据。

(1) 毕业生半年后调查

对全体毕业生进行半年后跟踪，了解毕业生的主要流向特点、就业质量、培养评价反馈、能力知识掌握程度等，发现教学和培养过程中的问题并予以帮助改进。

(2) 用人单位调查

对毕业生工作的主要用人单位进行调研，了解用人单位对毕业生的反馈和评价，掌握社会对人才的需求状况，从而进一步推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和就业质量。

3. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学

坚持问题导向，根据评价结果，分析专业建设整体水平和专业建设过程中出现的问题，组织专业教学指导委员会和专业教师针对问题，制定整改方案，形成“制定—建设—达成—反馈”的规范化、标准化、制度化，完成专业教学质量和人才培养质量的提升。

九、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案规定的全部课程并取得规定的 166 学分。达到人才培养方案规定的培养目标与规格，按学院规定到实习单位完成顶岗实习任务，学生体质健康测试达标，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

执笔人：XXX

审核人：XXX