

学前教育专业人才培养方案（2020 级）

一、专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：学前教育
专业代码：570102K
专业大类：教育与体育

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

标准修业年限为 3 年，可根据学生灵活学习需求和相关规定实行弹性修业年限。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书	行业企业标准
教育与体育 (57)	教育类 (5701)	教育事业 (83)	幼儿教育教师 (2-08-04)	各类学前教育机构教师、保育员、管理人员	幼儿园教师资格证书、育婴师职业资格证书、保育员职业资格证书、营养师资格证书、1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书	2012 年教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，具备终身学习的理念，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、教育实践能力、实践反思与自主发展能力，善于沟通与合作的从事学前教育的工作者。

（二）培养规格

1. 素质要求

(1) 践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、民族自豪感，有较强的安全意识、法律意识、质量意识、环保意识，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 具有良好的身心素质和人文素养。

(3) 具有一定的科学文化素养和基本的美育素养。

(4) 具有较强的个人修养与行为，有良好的沟通交往能力与团队合作精神。

(5) 具有较强的创新意识、良好的职业道德和敬业精神。

(6) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合，以游戏为主要活动，以实践活动为最重要的学习方式，促进幼儿富有个性的发展。

(7) 具有终身学习，不断提高业务知识技能的习惯。

2. 知识要求

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

(2) 具有一定的现代信息技术和理论知识。

(3) 掌握幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法；

(4) 熟悉幼儿教育的目标、任务、要求和基本原则等活动设计与组织的基本知识；

(5) 熟悉幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；

(6) 掌握幼儿安全防护和救助及观察、访谈、记录等研究幼儿的基本方法；

(7) 掌握幼儿园领域教育的特点和基本知识；

(8) 了解学前教育发展现状，熟悉我国学前教育的基本政策、法律、法规。

3. 能力要求

(1) 具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家标准化考试二级甲等以上水平，具备一定的外语和现代信息技术运用能力；

(2) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本的艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进幼儿身心发展的技巧和能力；

(3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

(4) 具有对幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力；

(5) 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的能力；

(6) 具有利用和设计游戏环境、支持和引导幼儿游戏行为的能力；

(7) 具有面向家庭、社区开展多种亲子活动、个别指导的能力；

(8) 具有幼儿园筹建、规划与管理的能力；

(9) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；

(10) 具有职业生涯规划、独立学习、获取新知识的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

课程性质	课程类别	课程名称
------	------	------

必修	公共基础课程	想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育（基础、选项）、军事理论、职业生涯规划、大学生就业与创业、大学生心理健康教育、劳动教育、计算机应用基础、大学语文、大学英语、军训与国防教育、大学美育
	专业基础课	学前卫生学、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园课程、幼儿教师口语、现代教育技术
	专业技能课	书法、钢琴基础与弹唱、声乐、美术基础、舞蹈基础及幼儿舞蹈、幼儿园环境创设
	专业核心课	幼儿园班级管理、 幼儿游戏与指导 、幼儿行为观察与指导、幼儿五大领域（语言、健康、社会、科学、艺术）教育活动与指导
	实践技能课	幼儿园见习、教育教学实习、顶岗实习
选修	专业拓展课	儿歌弹唱、创意儿童画、舞蹈创编、奥尔夫音乐教育、学前教育史、0-3岁婴幼儿抚育与教育、特殊儿童发展与学习、学前儿童家庭教育、蒙台梭利教学法、幼儿教育研究方法
	职业素质课	大学生社交与礼仪、语言表达能力训练、大学美育

（二）公共基础课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事技能训练及入学教育	<p>1. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>2. 能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p> <p>3. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p>	<p>1. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>2. 军事训练；</p> <p>3. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>4. 学院文化教育；</p> <p>5. 法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>由士官学院教导员指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践；由各专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学教育部分的教学。通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
思想道德修养与法律基础	<p>1. 知识目标：理想信念教育，“三观”教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。</p> <p>2. 能力目标：适应大</p>	<p>1. 适应大学生活；</p> <p>2. 树立正确的“三观”；</p> <p>3. 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私</p>	<p>教学注重以学生为本，内容设计强调专业性、学生活动的主体性和案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、研究性学习竞赛、中国大学慕课线上学习平台</p>

	<p>学生活，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p> <p>3. 素质目标：提高学生的政治素质、道德素质、法律素质、“双创”素质。</p>	<p>德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>等，不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生的思想道德素质和法律素质。采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、主要内容、历史地位和意义。</p> <p>2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p> <p>3. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。</p>	<p>1. 毛泽东思想的形成及其历史地位、新民主主义革命理论的形成、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索理论；</p> <p>2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想的形成、科学发展观；</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、国防和军队现代化、中国特色外交、坚持和加强党的领导。</p>	<p>以学生为本，注重“教”与“学”的互动。采用“专题讲授+经典阅读+研究性学习+社会实践+智慧教学”五位一体教学模式，通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；引导学生读原著、学经典、悟原理；通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
形势与政策	<p>1. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>2. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p> <p>3. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色</p>	<p>1. 中宣部、教育部春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》；</p> <p>2. 党和国家重大理论政策；</p> <p>3. 国内国际形势与国际关系。</p>	<p>课程运用线上与线下相结合的教学模式，线下通过教师课堂讲授使学生了解国内外时事，帮助学生掌握时事发展规律及我国的各项政策；线上学生利用网络信息技术及丰富的形势与政策相关资源，拓展知识面，提高学生理性看待时事热点问题的水平。采取形成性考核与终结性考</p>

	社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。		核相结合的形式进行全过程评价。
大学体育	<p>1. 知识目标：了解体育运动的规律，形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>2. 能力目标：学会获取现代社会中体育与健康知识的方法；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握1-2项运动技能，并通过合理运动发展体能；能够通过各种途径了解重大体育赛事，对体育赛事有一定的鉴赏能力。</p> <p>3. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。</p>	<p>1. 体育健康理论；</p> <p>2. 第九套广播体操；</p> <p>3. 垫上技巧；</p> <p>4. 二十四式简化太极拳；</p> <p>5. 三大球类运动；</p> <p>6. 大学生体质健康测试；</p> <p>7. 篮球选修课、排球选修课、足球选修课、羽毛球选修课、乒乓球选修课、健身运动选修课、武术选修课。</p>	<p>贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育参与意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从“学会”到“会学”，积极引导 学生提升职业素养，提升学生的创造力；教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的 情感、态度、合作精神和人际交往能力；对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。采取形成性考核形式进行评价。</p>
大学生就业与创业	<p>1. 知识目标：理解大学生就业指导的意义。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。</p> <p>2. 能力目标：能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作、掌</p>	<p>1. 就业指导理论模块；</p> <p>2. 就业指导实践模块。</p>	<p>理论知识方面：了解高等教育大众化背景下的大学生就业形势，了解大学生就业创业的现行政策及体系，了解社会职业的基本知识，了解求职创业的知识，掌握大学生就业创业的基本程序；</p> <p>能力、技能方面：运用职业测评系统，进行自我认知，了解自己的优势和不足，合理定位，学会了解筛选就业创业信息，做好就业前的简历制作，求职书等物</p>

	<p>握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p> <p>3. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、面试沟通素质。</p>		<p>质准备和心理准备，掌握一般的求职应聘面试技能，结合自身特点，抓紧时间弥补自己的不足，为顺利成功就业创业奠定基础。</p>
大学生职业生涯规划	<p>1. 知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧；</p> <p>2. 能力目标：掌握职业生涯规划设计与规划的撰写格式，能够撰写个人职业生涯规划书；</p> <p>3. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。</p>	<p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。</p>	<p>利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。充分利用学校已有的在线教学课程，督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练，职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据。采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
大学生心理健康教育	<p>1. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；</p> <p>2. 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p> <p>3. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我</p>	<p>1. 心理健康绪论；</p> <p>2. 大学生自我意识；</p> <p>3. 大学生学习心理；</p> <p>4. 大学生情绪管理；</p> <p>5. 大学生人际交往；</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理；</p> <p>7. 大学生生命教育；</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源，拓展学习和教学途径。采取形成性考核与终结性考核相结</p>

	探索,优化心理品质。		合的形式进行全过程评价。
大学语文	<p>1. 知识目标: 理解文学作品的思想主旨, 领悟职业启示及内涵; 掌握语言沟通与各类应用文的基本要求与技巧。</p> <p>2. 能力目标: 会诵读、评析, 提升文学鉴赏能力与职业写作能力; 提高沟通和书面表达能力, 职业(专业)基础素养。</p> <p>3. 素质目标: 培育学生的人文精神, 提升文化品位; 培养良好的职业意识与职业素养; 培养工匠精神与劳动精神, 坚定文化自信。</p>	<p>1. 古今中外优秀文学作品;</p> <p>2. 职业化文体写作训练;</p> <p>3. 朗诵、演讲、辩论等口语训练;</p> <p>4. 计划、总结等各种应用文写作训练。</p>	<p>实行专题化、信息化的教学模式, 范文讲解与专题讲座相结合, 组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。结合校园的文化建设, 指导学生积极参与第二课堂活动。采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
劳动教育	<p>1. 知识目标: 掌握劳育的意义及其必要性, 掌握劳动工具的使用方法及基本技能要求, 掌握各岗位职责要求及安全注意事项。</p> <p>2. 能力目标: 理解劳动在素质教育中的重要作用; 能正确选择并安全使用常见的劳动工具; 具有沟通协调、团队合作等基本职业素养和综合实践能力, 具有观察、评价他人劳动成果质量并撰写总结报告的能力。</p> <p>3. 素质目标: 树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观; 养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动</p>	<p>劳动实践的安全与防护、主劳动模范做报告、根据学校实情情况, 安排学生劳动实践。</p>	<p>由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育; 部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。通过理论讲授+实操训练的方法, 开展理实一体化教学。采取形成性考核的形式进行全过程评价。</p>

	精神；具备一定劳动创新意识与创新能力。		
计算机应用基础	<p>1. 知识目标：了解信息技术知识及新技术的发展应用；熟悉计算机及移动设备软硬件系统、网络应用及信息检索方法；熟练运用办公软件处理日常事务；掌握信息伦理知识及法规、职业行为要求。</p> <p>2. 能力目标：具备解决计算机及移动设备基本问题和运用办公软件的实践操作能力；能使用网络工具和常用软件进行在线学习、信息检索、图形图像及音视频处理。</p> <p>3. 素质目标：树立创新意识、团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>1. 信息技术基础知识及新技术的发展与应用；</p> <p>2. Office 2016 等办公软件的应用；</p> <p>3. 网络基本知识与信息安全；</p> <p>4. 信息检索与信息处理；</p> <p>5. 信息素养与社会责任。</p>	<p>采用项目驱动教学法：使用以实际需求为题材制作的各种经典案例，通过“任务引入”→“任务分析”→“任务实施”→“任务拓展”→“知识点梳理”五部曲展开，采用项目引导、任务驱动的方法组织全部教学过程。全部教学在计算机机房上课，理论教学和实训操作相结合。采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
军事理论	<p>1. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p> <p>3. 素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>通过在线慕课知识点视频学习、章节测验、期末考试等过程性综合的考察，对于国家荣誉、国家利益、民族自尊心的认识有了进一步的提升。可以帮助学生增长知识，理顺国防观念上的认识与理解，健全知识体系，增强国防观念，摆脱单一方向的片面追求，成为复合型人才。</p>

(三) 专业课程

立足“岗课赛证”融通，紧扣幼儿教师岗位需求，主动对接教师资格证书考试，科学设置课程，专业（技能）课包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程（选修课），并涵盖有关实践性教学环节，包括以下主要教学内容：

1. 专业基础课

专业基础课程是认知行业、岗位的基础课，是学习专业能力核心课的基础，也是学前教育工作者必备的基本理论、基本知识、基本技能。专业基础课程的学习能使学生对专业有基本认识和感受，能激发学生进一步学习专业知识、发展专业能力的积极性，养成刻苦认真、严谨细致的优良作风，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
学前儿童发展心理学	<p>1. 知识目标：掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识、了解幼儿心理发展的特点和规律。</p> <p>2. 能力目标：能运用所学理论指导具体的教育教学实践，为儿童创设适合他们发展的心理空间，具有团队合作能力。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</p>	<p>1. 学前儿童发展心理学概述；</p> <p>2. 学前儿童心理发展的主要特征；</p> <p>4. 学前儿童心理过程发展（注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感）；</p> <p>5. 学前儿童个性和社会性的发展等以上四大模块，十二个项目构成。</p>	<p>精讲与见习实践相结合。加强实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目激发学生兴趣，使学生在案例分析或项目活动中理解基本概念、启发幼儿思维和培养幼儿语言表达。充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。</p>
学前教育学	<p>1. 知识目标：了解国内外学前教育的发展概述和相关理论；初步把握幼儿教育学习与发展的特点，了解幼儿学前教育基本内容；掌握一定的教学理论知识，正确的教育观点和多样化的教学方法。</p> <p>2. 能力目标：能制定科学合理的幼儿园教育活动方案；</p>	<p>1. 学前教育的基本原理，包括学前教育概述、学前教育与儿童、学前教育与社会、幼儿园教育的目的与内容、幼儿园环境等六个项目；</p> <p>2. 学前教育的过</p>	<p>贯彻“以学生为中心”的理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。根据不同的教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图</p>

	<p>理解和掌握学前教育的发展与教学活动的设计、实施、分析和评价能力；运用自制教具进行教学的能力；制定教学计划和编写教案的能力；组织幼儿上好课的能力；组织幼儿开展课外活动的的能力。</p> <p>3. 素质目标：树立科学的儿童观、教师观及教育观；具备热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质；增强开展幼儿园教育活动的信心和兴趣；注重自我学习，提升自身综合素质。</p>	<p>程与实施，包括幼儿园生活活动、幼儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园与家庭及社区的合作、幼小衔接，共五个项目；</p> <p>3. 学前教育的综合技能提升，包括学前教育学保教视频及案例分析、学前教育学试题分析、学前教育学总复习及答疑共三个项目。</p>	<p>片展示、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、模拟教学、课外实践、小组活动、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。</p>
学前卫生学	<p>1. 知识目标：了解学前儿童身心发展的规律与发展中易出现的问题，掌握相应的保健要点、幼儿园一日生活的安排及基本的保育常识。</p> <p>2. 能力目标：具备托幼机构一日生活的组织与保育能力，能够科学保育学前儿童日常生活，均衡膳食、预防疾病，对学前儿童的意外伤害妥善急救。运用卫生保健的基本知识，分析和解决幼儿卫生保健工作中存在的各种问题。</p> <p>3. 素质目标：坚持保教结合的原则，细致耐心的组织和保育学前儿童的一日生活，关注幼儿良好卫生习惯的养成，提高对幼儿安全保护的重视程度，热爱幼儿教育事业。</p>	<p>该课程由基础模块和拓展模块两部分构成。</p> <p>1. 基础模块是限定内容，是高等职业教育专科学生提升其核心素养的基础，包含幼儿健康与保健、婴幼儿的生理特点及保健、生长发育、身体疾病和常用护理技术、心理卫生、营养及饮食卫生、幼儿园的生活制度、安全教育及环境卫生八部分内容。</p> <p>2. 拓展模块(包含食物的营养价值和相关疾病等内容)。</p>	<p>本着理论与实际相结合的原则，采用讲授法、案例分析法、合作学习等教学方法。实训练习采用情景模拟操作法、小组合作练习等方法训练学生的实际操作能力。幼儿园见习，布置给学生见习任务，要求他们在见习中对相关问题进行观察记录、分析研究，并以文字及视频方式记录，见习返校后对任务进行汇报和讨论；见习过程中，根据具体内容可采用现场教学法。</p>
幼儿园课程	<p>1. 知识目标：理解幼儿教育终生发展的教育理念；了解幼儿园的课程的的教学目的和要求的的选择和编排，具有</p>	<p>1. 幼儿园课程概述</p>	<p>充分发挥课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育</p>

	<p>初步的独立钻研和分析预设课程、把握生成课程的能力。</p> <p>2. 能力目标：通过授课技能的初步训练，掌握教育教学的基本知识，具有初步的教学能力和科研能力。</p> <p>3. 素质目标：培养热爱儿童、热爱教育、热爱祖国的思想感情，具有健康的审美情趣、健全的人格，具有较强的沟通和组织能力。</p>	<p>2. 幼儿园课程的目标与内容</p> <p>3. 幼儿园课程的实施与评价</p> <p>4. 幼儿园课程中教育活动的设计与实施</p> <p>5. 国外典型幼儿园课程方案</p> <p>6. 国内典型幼儿园课程方案</p>	<p>和践行社会主义核心价值观。充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。</p>
幼儿教师口语	<p>1. 知识目标：掌握普通话发音的基本规律；掌握口语表达的基本技巧和形式；熟知教育口语的基本特点；掌握教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。</p> <p>2. 能力目标：能讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试；具有语言交际能力和应变能力；能熟练使用教育、教学语言；能流利使用口语进行表达；能参加、组织校内外各种语言类活动。</p> <p>3. 情感目标：具有自主学习能力，树立终身学习观念；热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；热爱教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。</p>	<p>1. 普通话基础知识；</p> <p>2. 一般口语交际能力；</p> <p>3. 幼儿教师职业口语训练。</p>	<p>对照相应的普通话水平等级证书的知识、技能要求组织实施教学。本课程应紧紧围绕“普通话水平测试大纲”内容展开教学和训练，做到既提高学生的普通话水平，又为学生考取普通话等级证书奠定良好的基础，解决授课内容与考证脱节的现象。在课堂教学中采用讨论、观摩、演示、练习等方法，把理论知识讲解与能力运用、实践有机融合。</p>
现代教育	<p>1. 知识目标：掌握现代教育</p>		<p>这门学科的知识</p>

技术	<p>技术的理论体系；能够懂得现代教育技术中教育技术在当代教育改革与发展中的作用；理解现代教育技术的基本概念，了解和理解现代教育技术解决教育教学中问题的基本特点。</p> <p>2. 能力目标：了解一些常用的教学媒体的基本特征，熟练应用课件制作软件进行多媒体课件制作并掌握其使用方法；掌握现代教育技术的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。熟练应用基本的课件制作软件，灵活应用现代教育技术；实现教学多媒体的灵活应用，达到预期的教学效果。</p> <p>3. 素质目标：理解现代教育技术对优化教育教学工作，实施素质教育的重要性；能够掌握教学媒体，特别是信息化媒体技术的使用技能，以及能够运用它们来获取、选择、评价和利用教育信息资源，为教学改革和创新服务。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现代教育技术概述； 2. 幼儿园课件的评价； 3. 多媒体课件素材的收集与处理； 4. 微信课件制作； 5. 幼儿园多媒体课件的评价。 	<p>与技能要求分为知道、理解、掌握、学会四个层次。教学要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近实际、贴近时代的内容丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用技能的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。</p>
----	---	--	--

2. 专业技能课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
书法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：了解书法发展简史，以及对书法常识；熟悉各种字体的特点；了解书法的艺术价值和实用价值，充分认识学习和继承书法艺术的重要意义。 2. 技能目标：能运用各种工具和材料制作玩具、环境布置的基本技能，胜任幼儿书写教学工作。能写出好辨认、端正、美观、快速、具有一定的艺术美程度的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 书法概论； 2. 基本笔画的解读与认知； 3. 以《颜勤礼碑》楷书为范本，在实践中掌握用笔方法、结字要求、构型规律、审美原则等基础知识和书写技能； 4. 临习《颜书千字文》； 5. 书法创作：理论指导学生进行书法创作的认识，了解书写 	<p>教学中应结合学前教育的特点和学生的实际，重视审美能力、自学能力、创造能力和教学能力的培养；知识上循序渐进，深入浅出，注意基础教学与实际应用的关系；结合专业特点教学中应加强教材的基本内容，拓展学生的知识面，培养了学生的自学能力，定期提供一定的</p>

	<p>书法作品。</p> <p>3. 素质目标：具有热爱祖国语言文字的情感。充分认识学习和继承书法艺术的重要意义。提高学生的审美能力，发掘学生的想象力和创造力，获得个性发展，形成职业素养。在学习中掌握幼儿书写教育的教学原则和方法，具备踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。</p>	格式，掌握创作规律。	阅读资料；结合学生综合素质普遍提高特点，且有一定的书写基础，在练习中结合读、临、创、评同步的练习方法，有效地提高学生的书写能力。
钢琴基础与弹唱	<p>1. 知识目标：了解各种不同节奏型、装饰音、弹奏方法为理论基础，熟练掌握各种技巧的理论目标，形成以理论为支撑的知识目标；</p> <p>2. 能力目标：能正确、熟练的演奏各种不同风格的钢琴曲，并且能分析乐曲的曲式，根据不同乐曲的弹奏达到能力的提升。</p> <p>3. 素质目标：热爱音乐，养成良好的弹奏习惯，将自身的弹奏融进艺术审美中，逐步提高演奏水平、增强音乐感受能力，丰富自身的音乐想象力。</p>	<p>1. 基本乐理；</p> <p>2. 钢琴弹奏基础；</p> <p>3. 儿歌弹唱与即兴伴奏。</p>	以学生为中心，把握课程结构，注重教学整体设计，倡导多元学习方式，夯实基础，提高能力，促进教学相。实施多维度、多种方式方法相结合的综合形式，将教师讲授、示范、学生回课、层次教学、集体与分组弹奏合作、音乐律动、演唱等统一起来，提高学生的学习兴趣与效果，形成良性循环。激发自主学习与创新探索能力，完善职业素养。
声乐	<p>1. 知识目标：了解并掌握演唱的发声原理与生理机能、演唱的技能技巧，掌握学前儿童歌曲的特点与演唱法。</p> <p>2. 技能目标：能够利用所学的发声方法进行歌曲的演唱，能够根据学前儿童的特点进行儿歌演唱、指挥、排练。</p> <p>3. 素质目标：激发学生</p>	<p>1. 声乐发声基础原理、歌唱呼吸训练、歌唱共鸣训练；</p> <p>2. 声乐的技巧训练、发声训练常用练习曲，美、民、通三种唱法的简介及特点；</p> <p>3. 幼儿发声技巧训练、合唱发声训练、合唱指挥的训练、幼儿歌曲教学实践；</p>	遵循声乐课程教学规律，讲授示范和学生实操相结合的教学方式。强化幼教职业教育特色，提高声乐教学实践的针对性。创新课堂教学模式，在声乐教学中通过小组互助互促、小组学习的模式激发同学们养成自主练

	演唱的兴趣，逐渐形成积极的职业认同感，形成职业理想，同时获得研究学前教育相关学科的乐趣。	4. 声乐综合技能训练、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿合唱组织、幼儿歌曲编创、幼儿歌唱活动设计。	习、主动学习的好习惯，小组教学的方式可以调动起学生们课下练习声乐的积极性，让学生由过去的被动歌唱，变为主动演唱，使其成为一种终生艺术爱好。
美术基础	1. 知识目标：了解并掌握美术语言及其表达方式、方法。 2. 技能目标：运用各种工具、媒体进行创作，表达情感与思想，美化环境与生活，并能够运用在幼儿园实际教学中。 3. 素质目标：培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。	1. 造型、色彩基础； 2. 平面美术、装饰规律； 3. 综合材料美术、美术欣赏； 4. 玩教具制作、环境创设。	课程采用混合式教学模式，课前学生根据学习任务单，在中国大学慕课提前熟悉教学内容。课中教学以突破重难点为主。教学手段以多媒体课件为主，融合示范、实践教学，加强对应用能力的培养，使学生在完成项目活动掌握相关的知识和技能。
舞蹈基础及幼儿舞蹈	1. 知识目标：了解舞蹈的基本知识和专用术语，掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识、了解民族民间舞的特点和舞蹈风格。 2. 能力目标：掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力、具备从事幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。 3. 素质目标：热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯、团体合作精神与沟通交流能力。	1. 芭蕾基础训练； 2. 古典舞基础训练； 3. 中国民族民间舞蹈； 4. 幼儿舞蹈创编。	教学内容安排尽量采用从具体到抽象再到活学的思路，加强实际应用能力的培养，突出基本功训练，幼儿舞蹈训练的直观教学，教学注意系统性、科学性，兼顾与专业课程的衔接，强化学生的创新意识。注重结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，创设问题情境，引导学生理解职业的内涵，培养与提高综合职业能力和职业素养。
幼儿园环境创设	1. 知识目标：熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法；了解幼儿园环	1. 幼儿园环境创设的理论基础知识； 2. 室内户外环境创	本课程在幼儿园实训室或智慧教室进行。将传统教学和多

	<p>境创设的主要内容；认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性，理解环境创设与幼儿园课程的关系，明确环境是幼儿教育的重要资源，建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。</p> <p>2. 技能目标：根据幼儿园各类教育环境创设的要求，具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力，举一反三，注重创新，触类旁通。</p> <p>3. 素质目标：对幼儿园环境创设产生兴趣和热情，意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者，逐步形成高尚、美好的“师德”风范，热爱学前教育事业。</p>	<p>设、3. 幼儿园区角创设；</p> <p>4. 幼儿园主题墙饰的设计与制作；</p> <p>5. 幼儿园综合教育环境创设。</p>	<p>媒体教学相结合；在中国大学慕课提前熟悉教学内容，线上线下混合式教学将课程思政融入课程教学内容；学生成绩综合评定采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行全过程评价。</p>
<p>幼儿园保教实习指导</p>	<p>1. 知识目标：了解幼儿园保教工作的基本理论以及各种类型活动的设计策略、组织策略、教学策略等相关内容；掌握“保教合一”的教育原则和保教工作的基本要领与策略；</p> <p>2. 技能目标：熟悉各类幼儿园保教工作的特点、价值，利用先进的学前教育理念和科学的幼儿园保教活动观，设计、组织幼儿园一日活动；初步具备班级管理能力和保教工作管理能力。</p> <p>3. 素质目标：体验和感受幼儿教师职业的使命感和荣誉感，逐步确立从事学前教育工作的责任心和事业心。</p>	<p>1. 幼儿园保教实习概述、幼儿园保教实习目标、过程、方法及准备；</p> <p>2. 幼儿园一日活动各环节评估标准；幼儿园班级工作各环节评估标准；</p> <p>3. 明确实习期间的各项规章制度、工作职责，了解实习生的仪表行为、职业道德规范要求；了解掌握幼儿园一日活动环节的评估标准；了解班级工作的内容，会制定班级工作计划；</p> <p>4. 掌握如何与家长沟通；教学反思。</p>	<p>本课程以学生为本，在幼儿园实训基地与学校教室进行教学。通过教育实习积累相关知识和领悟幼儿园教育教学工作的基本流程和方法。在教学过程中通过实际操练反思来掌握开展教育活动的核心技能。对于各种技能的真正掌握，主要采用多听、多看、多练习、多体悟为主的教学方法，鼓励学生在实际情境下进行训练和自我反思。学生成绩综合评定采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行全</p>

			过程评价。
--	--	--	-------

3. 专业核心课

专业核心课程是面向学前教育一线工作着重培养学生实践教育教学和其它工作能力与专业素质的主要课程。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
幼儿园班级管理	<p>1. 知识目标：熟悉幼儿园班级管理的目的、原则、内容及过程；掌握幼儿园班级管理环节的管理内容与要求；了解国内外最新的班级管理理念。</p> <p>2. 能力目标：能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划；能选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法；能科学有效地选择合适的方式进行班级管理；能运用科学的评价指标对幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。</p> <p>3. 素质目标：树立现代儿童观，能够关注儿童本身；拥有正确的教育观，明确管理的初心是以儿童发展为目的；提升班级管理的能力和意识。</p>	<p>1. 幼儿园班级管理的内涵；</p> <p>2. 幼儿生活、学习管理；</p> <p>3. 班级空间与环境管理；</p> <p>4. 班级人际关系管理；</p> <p>5. 班级家长工作管理。</p>	<p>本课程采用教师讲授及案例分析讨论的方式，做到理论与实践训练相结合的方法教学，注重实训教学中的针对性指导，帮助学生最大限度地实现学习的目标。实践教学按照章节项目布置教学案例任务，督促学生多讨论、多设计案例教学实施方案的训练、不断总结经验、并根据学习目标进行分项目设计案例技能实训内容，通过不断技能实训操作，从而逐步掌握对幼儿园班级管理的方法与技巧，逐步达到快速而较好地设计和实施幼儿园班级管理的能力。</p>
幼儿游戏与指导	<p>1. 知识目标：了解儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用；在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义；掌握不同游戏不同年龄段幼儿游戏的指导要点。</p> <p>2. 技能目标：能根据各类游戏的特点及幼儿发展的实际水平指导幼儿</p>	<p>1. 集体游戏设计与指导；</p> <p>2. 区域游戏设计与指导；</p> <p>3. 综合实训。</p>	<p>关注课程内容的价值取向，融入劳动教育，培养正确的劳动观、提高劳动能力。提炼课程思政元素，根据课程特点引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。落实核心素养，贯穿教学全过程。在教学</p>

	<p>游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p> <p>3. 素质目标：能够形成较为科学的儿童游戏观，愿意用游戏的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题，感受传统文化的魅力，愿意创新、传承传统游戏，具有团队合作及服务社会的意识。</p>		<p>模式上应突出学生的主体性，采取翻转课堂的教学模式。教学主要采用任务驱动、案例教学、小组合作探究的教学方法，并灵活应讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等实现教学目标。</p>
<p>幼儿行为观察与指导</p>	<p>1. 知识目标：了解学前儿童行为观察与记录的重要意义、基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，初步掌握学前儿童行为观察与记录的基本方法。</p> <p>2. 能力目标：具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标、设计和实施、记录观察幼儿行为的能力；能从身体动作技能、认知、情绪情感、言语-语言、社会化等几个方面综合评价幼儿的发展状况；能运用心理学、教育学等理论及《纲要》《指南》分析幼儿在一日活动、游戏等领域的行为表现。</p> <p>3. 情感目标：积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息；主动探索学前儿童行为观察与记录的有效</p>	<p>1. 幼儿行为观察概述；</p> <p>2. 幼儿行为观察的方法；</p> <p>3. 幼儿行为观察的实施、记录；</p> <p>4. 幼儿行为观察资料的整理与分析；</p> <p>5. 幼儿行为观察结果的运用。</p>	<p>依托慕课、微课、超星教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。根据学生认知特点和能力水平组织教学，尊重生的个体差异，满足学生的不同需求，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p>

	方法和具体措施；富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，树立积极促进学前儿童身心全面发展的理念。		
幼儿健康教育设计	<p>1. 知识目标：学习学前儿童健康教育的内涵和特点，正确认识学前儿童健康教育的实践意义，掌握幼儿园各种健康教育活动的设计与实践方法、技巧。</p> <p>2. 能力目标：通过小组合作、个人展示和实践操作，提高自身对幼儿园健康教育活动的组织能力、组织能力和指导能力。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的健康观念和学前儿童健康教育观念，适应并热爱幼儿园的教育工作。</p>	<p>1. 学前儿童健康教育概述；</p> <p>2. 学前儿童健康教育的目标与内容；</p> <p>3. 学前儿童健康教育的实施途径和活动设计；</p> <p>4. 学前儿童生活自理能力和身体保健教育与活动设计；</p> <p>5. 学前儿童饮食营养教育与活动设计；</p> <p>6. 学前儿童安全教育与活动设计；</p> <p>7. 学前儿童心理健康教育与活动设计；</p> <p>9. 学前儿童体育与活动设计；</p> <p>9. 学前儿童健康教育与活动设计评价。</p>	<p>采用以教师传授和研究性学习为主的教学模式，主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力；以与学生所学习的内容相适应的包含需解决问题的教育事件、事例、现象，创设有助于学生自主学习的问题情境，实施案例教学或任务驱动等教学模式。</p>
幼儿语言教育活动设计	<p>1. 知识目标：丰富学前儿童语言发展和教育的理论知识，了解学前儿童语言发生发展的基本理论和语言获得的基本观点，获得对语言教育活动的组织与指导理论，建立良好的儿童语言发展和教育的理论基础。</p> <p>2. 能力目标。锻炼从事学前儿童语言教育的实际能力，能够设计与组织幼儿的谈话、讲述、文学作品以及早期阅读等语言教育活动，具备</p>	<p>1. 幼儿园语言教育的内容、原则和要求；</p> <p>2. 语言活动设计的方法和组织指导的策略；</p> <p>3. 相关专业技能训练。</p>	<p>坚持立德树人根本任务，充分发挥课程育人功能，提炼课程思政元素；强化课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设模拟职业岗位情境任务，加强和锻炼学生教育实践应用能力的培养，使其具备较强的组织与指导学前儿童开展谈话、讲述、文学作品以及早期阅读等语言教育活动的实际能力；课程教学主要采取课堂讲授、讨论、案</p>

	<p>较强的组织与指导学前儿童语言教育的实际能力。</p> <p>3. 职业目标：提高学生的语言素质和文学修养，激发学生从事学前儿童语言教育的热爱之情，树立专业理想，培养做事认真负责的态度和一丝不苟的治学精神；积累专业素养，提高社会责任感，培养良好的职业道德修养，强化幼儿教师职业性格与角色塑造。</p>		<p>例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、课内模拟实践等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。</p>
<p>幼儿科学教育活动设计</p>	<p>1. 知识目标：了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识；知道怎样收集科学教育研究的信息，初步了解进行学前儿童科学教育研究特别是实践研究的方法和途径。</p> <p>2. 能力目标：能够运用学前儿童科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题；能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿园科学教育活动。</p> <p>3. 素质目标：对学前儿童科学教育工作感兴趣，热爱幼儿和幼儿教育事业，有提高科学素养意愿和行为。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿科学教育的意义和任务； 2. 幼儿科学教育的相关理论； 3. 幼儿科学教育的目标和内容； 4. 幼儿科学教育的途径和方法； 5. 幼儿园科学教育活动的设计与实施； 6. 家庭和社区的幼儿科学教育； 7. 幼儿科学教育的评价。 	<p>充分利用超星学习通网络教学平台资源，线上学习与线下教学相结合，讲授与课堂讨论相结合，辅以幼儿园教学活动观摩（观看视频）、幼儿园科学教育活动设计、试教、试评等。讲授方法包括：描述性讲解、要点抽象式讲解、案例分析、观点演绎等。课堂教学要充分利用学生课外实践活动结果，包括实习实训、现场教学和调查研究实践等。</p>
<p>幼儿社会教育活动设计</p>	<p>1. 知识目标：理解幼儿社会教育的内涵和意义；明确幼儿社会教育的目标和内容；掌握幼儿社会教育活动的设计、实施与评价的方法；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿社会教育概述； 2. 幼儿社会教育的目标和内容； 3. 幼儿社会教育的原则、方法和途径； 	<p>幼儿社会教育是一个与幼儿社会适应和全面发展息息相关的教育活动。因此，教学中不仅要重视专业技能的学习</p>

	<p>了解渗透性幼儿社会教育活动的实施途径与方法。</p> <p>2. 能力目标：能够独立设计幼儿社会教育活动；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿社会教育活动；能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的幼儿社会教育评价。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的儿童观和教育观，促使学生关爱和尊重幼儿；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；具备良好的教师职业道德品质。</p>	<p>4. 幼儿自我意识教育指导；</p> <p>5. 幼儿社会交往教育指导；</p> <p>6. 幼儿社会环境教育指导；</p> <p>7. 幼儿社会规范教育指导；</p> <p>8. 幼儿社会文化教育指导；</p> <p>9. 幼儿社会教育评价。</p>	<p>与训练，还应重视职业道德修养的养成，将职业素养培养与专业技能训练融为一体。本课程具有较强的应用性和实践性。学前教育专业学生需要具备运用所学知识设计与组织实施幼儿社会教育活动的的能力，因此，要指导学生归纳和深化对幼儿社会性发展的有关认识，同时给学生提供大量机会让他们设计并实施幼儿社会教育活动，从而达到理实结合、学以致用目的。</p>
<p>幼儿艺术教育活动设计</p>	<p>1. 知识目标：掌握艺术教育活动的目标、内容、方法、活动设计和评价等专业知识。掌握《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》中涉及艺术教育相关内容的基本精神。</p> <p>2. 能力目标：具有一定的分析艺术作品的能、有效设计和实施幼儿园艺术教育活动的能、评价幼儿园艺术教育活动的综合能力、为幼儿选择合适的艺术欣赏作品的能等。</p> <p>3. 素质目标：形成热爱幼教以及幼儿艺术教育的情感，养成将正确教育理念运用于幼儿园艺术教学实践的自觉性增强幼儿园艺术教育课程改革和教育创新的责任</p>	<p>1. 幼儿音乐（美术）教育的内容、原则和要求；</p> <p>2. 音乐（美术）活动设计的方法和组织指导的策略；</p> <p>3. 相关专业技能训练。</p>	<p>学前儿童艺术教育是一门理论与实践结合较强的学科。在实践环节要求能全面并深入了解学前儿童艺术教育活动的教学方案的设计模式，树立正确的教学观、儿童观、课程观、方法观，培养良好的职业意识。在学科教学中除了对中外先进的教学理念的学习外，更要注重培养学生的动脑与动手的能力，在实践中熟悉各种材料的特性以及具备能利用各种媒材进行有机整合服务于教学与创作实践；强调理论在实践中的应用，要求学生结合理论知识在课内外对学前儿</p>

	感和使命感。		童美术教育的本质、规律、形式与内容进行深入的探究和思考，为今后的学前儿童美术教育研究打下坚实基础。
--	--------	--	---

4. 实践技能课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
幼儿园见习	<p>1. 知识目标：了解幼儿园各项保育教育工作的内容及组织、幼儿园工作人员的岗位职责、幼儿园各项规章制度；了解幼儿园一日常规活动的基本流程。</p> <p>2. 能力目标：掌握一日生活流程；能客观观察、记录幼儿的行为</p> <p>3. 素质目标：树立正确的科学的发展的儿童观，即是“儿童是行使自己权利的主体”；树立良好的教师职业道德和服务意识，加强沟通与合作，发展与人交往的能力，勤于观察，树立一种“尊重幼儿独特性”的创新意识。</p>	<p>1. 观摩幼儿园环境、观察学习幼儿园各岗位工作人员的工作流程；</p> <p>2. 记录观察幼儿行为和教师行为，参加幼儿活动，获得与幼儿直接交往的体验；</p> <p>3. 实践保育工作；</p> <p>4. 观察幼儿的学习活动、游戏活动和生活活动。</p>	<p>见习前，教师应对见习内容进行讲解；见习过程中应深入观察，了解学生存在的常见问题；见习后进行课堂交流，可针对发现的问题展开讨论，适当做些延伸和拓展。本课程是校园合作实践性课程，需对课程内容形式和能力培养进行及时有效的修正，并通力合作形成双向监督评价。</p>
教育教学实习	<p>1. 知识目标：熟悉幼儿园的一日活动。</p> <p>2. 能力目标：能尝试设计和实施适合本班幼儿特点的教学活动；能在老师的指导下设计和实施幼儿的一日活动，并撰写反思报告；能耐心的对待幼儿，观察幼儿的行为，尝试对幼儿实施个别教育，能参与幼儿园环境创设。</p> <p>3. 素质目标：体验和感受幼儿教师职业的使命感和荣誉感，逐步确立从事学前教育工作的责任心和事业心。</p>	<p>1. 幼儿园教育活动、班级管理工作实践；</p> <p>2. 幼儿园集体教育活动和区域活动、游戏活动等实践活动；</p> <p>3. 幼儿园环境创设实践。</p>	<p>到教育实践基地幼儿园完成幼儿一日生活各个环节的组织及一定学科的教学实习工作，填写《实习报告》，获得实习成绩。在教学过程中通过实际操练反思来掌握开展教育活动的核心技能。对于各种技能的真正掌握，主要采用多听、多看、多练习、多体</p>

			悟为主的教学方法，鼓励学生在实际情境下进行训练和自我反思。
顶岗实习	<p>1. 知识目标：知道幼儿园的一日活动的规程，掌握班级管理工作的内容、方法、原则。</p> <p>2. 能力目标：能设计与组织幼儿园集体教育活动和区域活动、游戏活动；能设计和实施适合本班幼儿特点的教学活动；能创设符合幼儿发展的环境；学会教育观察、教学反思、教育调查。</p> <p>3. 素质目标：加深对幼儿教育的理解，树立正确的教育观与儿童观，进一步提高学生的师德修养；具有自学能力和教育反思的精神。</p>	<p>1. 协助指导师做好幼儿园一日活动的组织、班级管理工作和家长接待工作，处理好幼儿一日生活中的各种事情。</p> <p>2. 设计与组织幼儿园集体教育活动和区域活动、游戏活动等，参与幼儿园环境创设。</p> <p>3. 学会教育观察、教学反思、教育调查。</p>	<p>学生须按要求赴幼儿园进行顶岗实践，接受幼儿园导师指导；实习期间严格遵守幼儿园制度和学校《学生顶岗实习管理办法》；专业教师按要求阶段性赴幼儿园联合园方导师指导学生顶岗实习；学生须在实习结束后提交《顶岗实习鉴定表》和《顶岗实习总结》，由园方导师和专业教师共同实施考核。</p>

5. 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学前教育专业延伸岗位，依据行业、企业调研，社会方面的需求，由 11 门课程构成专业拓展课。

（四）课程思政要求

分析本专业学生的来源与专业背景，在知识传授的同时，强调价值引领的作用。专业课程教学过程以专业技能知识为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的闪光点，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本专业课程思政要求如下。

1. 课程教学与爱国主义教育相结合

通过选择有对比有反思的企业典型案例、视频题材等重要思政教育意义内容，激发爱国热情和实践动力。在专业教师引导之下，通过我国航空维修产业发展成就和实力的展示，开展爱国主义教育，增强学生心目中的国家自豪感。

2. 课程教学与团队合作精神相结合

专业核心课程实训教学过程中，以实训任务为载体，以小组为单元，引导学生将幼儿园工作任务融入学习过程，调动学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立了正确的价值观，培养团队合作精神。

3. 课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和幼儿园经历，结合岗位人才素养需求，引导学生遵守职业规范、法律法规，培养了学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育

学生爱岗敬业、讲究诚信，在潜移默化中提高了学生未来岗位的适应能力。

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等，具体要求如下：

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比达 83%，专任教师队伍在职称、年龄等方面结构合理。

2. 专任教师

本专业专任教师有 47 人，其中教授 7 人，一级美术师 1 人，副高 17 人，讲师 16 人，助教 6 人。其中双师型教师 39 人。具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人 2 名，具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业，了解行业对学前教育专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘请 10 名有丰富学前教育实践经验的幼儿园骨干人员长期在学院担任兼职教师，承担部分理论教学和实践指导工作。在学生进行见习和顶岗实习过程中，聘请 30 多所幼儿园的园长或骨干教师担任学生见实习的指导教师，并由富有经验的幼儿园教师参与本专业学生见实习指导工作。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训基地应具备幼儿游戏实训室、幼儿卫生实训室、微格教室、音乐教室、琴房、舞蹈教室、美工教室、多媒体教室等专用教学实训场所。专用教学实训场所数量以班级（50 名学生标准）为单位配备，满足校内实训要求。校外综合实习基地，应覆盖全省范围，原则上在市级一类以上幼儿园中遴选，数量上应满足学生的实习需要。

3. 校外实训基地基本要求

学校应具有稳定的校外实训基地，应与幼儿园建立校园合作关系，安排学生

进行必要的教育实训实践，使校内教学与幼儿园实践接轨。根据本专业的招生计划人数，结合当地学前机构的规模，以及能够接纳实习实训的学生数，校外综合实习基地，覆盖全省范围，优先选择拥有专业技术能手，人才培养、选拔体系比较完善的市级一类以上幼儿园作为校外实训基地，可供完成幼儿教师等岗位群核心技能的训练和跟岗实习。

4. 学生实习基地基本要求

学校具有相对稳定的校外实习基地 30 所。基地能够提供教育见习、保教实习、教育顶岗实习等相关实习岗位，能涵盖当前学前教育发展的各项活动技能，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关学前教育理论和实践的资料，专业期（报）刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、网络教学等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

秉承“知行合一、理实并重”的教学理念，全面实施“政行校合作、岗课赛证融通、教学做一体”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与岗位需求、职业教育与终生学习四个对接。深入推进课程思政建设，全面加强课堂教学、早期见习、中期实习见习、顶岗实习的深度融合，合理构建“点、线、面、体”的实践教学体系，坚持“以学生为中心”。实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。以理论知识引领实践操作、以实践操作感悟理论知识，“在教学做一体”的过程中，领悟知识、构建知识；训练技能、培植素养。以数字化校园建设为契机，大力推进现代教育技术手段的运用。

（五）学习评价

学习评价以形成性评价和多元评价为主体，评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，重视学生实践能力和综合素质的实际发展。将学生的平时表现（如讨论、作业、试讲、实验等）按一定比例计入总成绩，将学生的学习重点转向平时技能训练和幼儿教育经验的积累上，采用各种有效的考核形式。

（六）质量管理

1. 学院与系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，

人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院与系部进一步完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

八、毕业要求

学生同时满足下列条件，准予毕业并颁发 XXXXXX 学院毕业证书，国家承认学历。

(一) 具有正式学籍的学生在规定的学习年限内，所修课程的成绩全部合格，取得规定的必修课与选修课共 153 学分。

(二) 外语、计算机及其他职业技能和职业资格证书等级要求，达到人才培养方案规定的相应水平。

职业资格证书

序号	资格证书名称	颁证机构	等级	获证要求类别
1	幼儿园教师资格证	教育厅	初级	推荐获取
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级B	必备
3	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	B级 或达到规定分数以上	必备
4	普通话等级证书	省语言文字工作委员会办公室	二级乙等以上	必备
5	育婴师	职业技能鉴定管理中心	初级或 中级	推荐获取
6	保育员	职业技能鉴定管理中心	初级或 中级	推荐获取
7	营养师	职业技能鉴定管理中心	初级或 中级	推荐获取
8	幼儿照护	国家劳动和社会保障部颁发	初级或 中	推荐获取

			级	
9	母婴护理	国家劳动和社会保障部颁发	初级或中级	推荐获取

(三) 德育考核评价达到合格以上。

(四) 按照专业人才培养方案规定要求,需完成顶岗实习与毕业设计(论文)及答辩的毕业环节。鼓励参加职业技能的认证考核和国家级、省级专业技能竞赛。其中,获国家级、省级专业技能竞赛(作品)三等奖以上(含三等奖),或取得本专业高级职业资格证书可代替毕业设计(论文)。

九、附：教学进程安排表

《学前教育》专业教学计划进度表(2020级统招)

类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配					学期、教学周、课时						考试学期	考查学期	
					理论	实训	实习	课程设计	顶岗实习	一	二	三	四	五	六			
										1 5 周	1 8 周	18 周	1 8 周	2 0 周	1 8 周			
	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32						2						1	
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16						3					2	
公共基础课	3	形势与政策	1	32	32	0												1, 2, 3, 4, 讲座
	4	职业生涯规划	2	12	8	4					2							
	5	大学生就业与创业		20	16	4							2					4
	6	职业英语	8	60	52	8					4							1
			72	64	8						4							2
	7	体育	7	108	8	100					2	2	2					1, 2, 3
	8	大学生心理健康教育	2	32	16	16					2	2						1, 2
	9	计算机应用基础	4	64	32	32					4							1/2
	10	大学语文	2	32	24	8					2							1/2
	11	劳动教育	2	32	16	16												1, 2 专题教育

	1 2	军事理论	2	36	36	0											2 周									网络 课	
	1 3	军训与国防教育	4	60	0	60																				1	
		小计	41	67 2	38 4	28 8																					
专业 基础 课	1 2	学前心理学	3	54	54												3									2	
	1 3	学前教育学	3	54	54												3									2	
	1 4	学前卫生学	3	45	45												3									1	
	1 5	书法	2	36	8	28											2									2	
	1 6	幼儿游戏与指导	2	32	20	12																				4	
	1 7	幼儿园课程	2	34	30	4																				3	
	1 8	幼儿园见习	1	24	21 1	24																					
			小计	16	25 5	42 2	68																				
专业 技能 课	1 9	幼儿教师口语	2	30	16	14											2									1	
	2 0	现代教育技术	2	32	16	16																				3	
	2 1	钢琴基础与弹唱	7	98	38	60											2	2	2							1, 2, 3	
	2 2	声乐	7	98	38	60											2	2	2							1, 2, 3	
	2 3	美术基础	7	98	30	68											2	2	2							1, 2, 3	
	2 4	舞蹈基础及幼儿舞蹈	7	98	30	68											2	2	2							1, 2, 3	
	2 5	幼儿教师教学技能训练	1. 5	24	8	16																			4		5
	2 6	幼儿园环境创设	1. 5	24	8	16																			4		5
	2 7	幼儿园保教实习指导	1	16	8	8																			2		4
			小计	36	51 8	19 2	32 6																				
专业 8	2	幼儿园班级管理	2	28	28																					4	

核 心 课	2	幼儿行为观察与指导	1.5	24	12	12							2			4
	30	幼儿语言教育活动设计	2	32	16	16						2				3
	31	幼儿艺术教育活动设计	4	62	36	26						2	2			3,4
	32	幼儿社会教育活动设计	1.5	28	14	14							2			4
	33	幼儿科学教育活动设计	2	34	18	16						2				3
	34	幼儿健康教育活动设计	2	34	18	16						2				3
	小计			15	242	142	100									
专 业 选 修 课 （ 艺 术 拓 展 方 向 ）	35	儿歌弹唱	1.5	28	8	20							2			
	36	创意儿童画	1.5	28	4	24							2			
	37	舞蹈创编	1.5	28	8	20							2			
	38	奥尔夫音乐教育	1.5	28	8	20							2			
	小计（应修学分3学分）			3	54	16	40									
专 业 选 修 课 （ 专 业 拓 展 方 向 ）	39	学前教育史	2	32	32											4
	40	0-3岁婴幼儿抚育与教育	2	32	32					2						2
	41	特殊儿童发展与学习	2	32	32											4
	42	学前儿童家庭教育	2	32	32											5
	43	蒙台梭利教学法	2	32	32											3
	44	幼儿教育研究方法	2	32	32											5
	小计（应修学分8学			8	12	11										

				8	6												
公共选修课	45	大学生社交与礼仪	2	32	32						2						2
	46	语言表达能力训练	2	32	32						2						3
	47	大学美育	2	32	32							2					4
	小计		20	96	308												
实践教学与毕业设计	48	教育教学实习	4	96			96					4周					4
	49	顶岗实习	20	480				480					10周	10周			5.6
	50	毕业设计	5	120			120							5周			6
	小计		29	696													
合计			153	2661	1157												
开设课程总数			50														
考试课程数			18														
考查课程数			32														
周课时								30	29	28	28	28	24				
理论课与实践课比例			1:1.30														