

学前教育专业人才培养方案（2021 级）

一、专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：学前教育
专业代码：570102K
专业大类：教育与体育

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 (举例)	职业资格证书和职业技能等级证书 (举例)	行业企业标准(举例)
教育与体育(57)	教育类(5701)	教育事业(83)	幼儿教育教师(2-08-04)	幼儿园、托儿所、亲子园, 学前班, 以学前儿童为受众的相关机构工作。	幼儿园教师资格证、普通话二甲证书、育婴师、保育员、营养师	2012 年教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展, 具有良好职业道德和人文素养, 具备终身学习的理念, 掌握较系统的专业知识与专业技能, 具备较强保育能力、教育实践能力、实践反思与自主发展能力, 善于沟通与合作, 从事学前教育的工作者。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 依法执教，爱岗敬业，具有良好的职业道德修养和团队合作精神，专业认同感强，注重自身专业发展；

3. 关爱、尊重和信任幼儿，重视儿童生活的独特价值，促进幼儿健康快乐成长；

4. 注重保教结合、家园合作、以身示范，以游戏为主要活动，以实践活动为最重要的学习方式，促进幼儿富有个性的发展；

5. 具备良好的个人修养与行为。

（二）知识

1. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

2. 具有一定的现代信息技术和理论知识；

3. 掌握幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法；

4. 熟悉幼儿教育的目标、任务、要求和基本原则等活动设计与组织的基本知识；

5. 熟悉幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；

6. 掌握幼儿安全防护和救助及观察、访谈、记录等研究幼儿的基本方法；

7. 掌握幼儿园领域教育的特点和基本知识；

8. 了解学前教育发展现状，熟悉我国学前教育的基本政策、法律、法规。

（三）能力

1. 具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家标准化考试二级乙等以上水平，具备一定的外语和现代信息技术运用能力；

2. 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本的艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进幼儿身心发展的技巧和能力；

3. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

4. 具有对幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力；

5. 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的的能力；

6. 具有利用和设计游戏环境、支持和引导幼儿游戏行为的能力；

7. 具有面向家庭、社区开展多种亲子活动、个别指导的能力；

8. 具有幼儿园筹建、规划与管理的能力；

9. 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；

10. 具有职业生涯规划、独立学习、获取新知识的能力。

七、课程设置及要求

（一）职业能力分析

表2 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
幼儿园教师 早教机构教师	熟悉学前教育工作内容，掌握工作基本要求	具有科学的保教理念，具备一定的自然科学、社会科学知识和素养，掌握学前教育方面的专业知识	学前儿童发展心理学、学前教育学、学前卫生学、幼儿园班级管理

		和专业技能。能够胜任学前教育机构保教工作，具有一日生活、游戏、教学等活动的组织和保教能力，具有激励和评价幼儿的能力，具有与学前儿童、同事、家长等沟通与合作以及终身学习的能力。	理、幼儿游戏与指导、幼儿园健康教育设计（语言、社会、科学、艺术）、幼儿家庭教育、幼儿园环境创设、0-3岁婴儿抚育与教育
社区、家庭教育指导部门工作人员；以学前儿童为受众的相关机构工作人员	熟悉社区、家庭教育指导工作内容，掌握工作基本要求。具有科学的保教理念，具备一定的自然科学、社会科学知识和素养，掌握学前教育方面的专业知识和专业技能。具备传播科学育儿知识的基本能力，善于与家长沟通	具有科学的保教理念，具备一定的自然科学、社会科学知识和素养，掌握学前教育方面专业知识和专业技能。具备传播科学育儿知识的基本能力，善于与家长沟通。掌握儿童保教方面的基础知识，具备初步儿童产品研发能力，具备对儿童保教产品进行分析说明、甄别评价及专业服务能力，具备与儿童、家长和大众沟通与合作及终身学习的能力。	学前儿童发展心理学、学前教育学、学前卫生学、幼儿园班级管理、幼儿游戏与指导、幼儿园健康教育设计（语言、社会、科学、艺术）、幼儿家庭教育、学前儿童玩教具制作、特殊儿童教育

（二）课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 公共基础课

（1）公共必修课

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育（基础、选项）、军事理论、职业生涯规划、大学生就业与创业、大学生心理健康教育、劳动教育、计算机应用基础、大学语文、大学英语、军训与国防教育、大学美育等列入公共基础必修课。

（2）公共选修课

结合实际，根据有关文件规定开设大学生人文素养、大学生社交与礼仪、理财思维与技能、工匠中国、中华诗词之美、红色经典影片与近现代中国发展、突发事件及自救互救、太阳系中的有趣科学、探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅等公共选修课程。

2. 专业课程

立足“岗课赛证”融通，紧扣幼儿教师岗位需求，主动对接教师资格证书考试，科学设置课程，专业（技能）课包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程（选修课），并涵盖有关实践性教学环节，包括以下主要教学内容：

（1）专业基础课

专业基础课设置8门，包括：学前儿童发展心理学、学前教育学、学前卫生学、幼儿游戏与指导、幼儿园课程、幼儿教师口语、现代教育技术、幼儿教师职业道德。

(2) 专业核心课

专业核心课设置 7 门，包括：幼儿园班级管理、幼儿行为观察与指导、幼儿语言教育活动设计、幼儿艺术教育活动设计、幼儿社会教育活动设计、幼儿科学教育活动设计、幼儿健康教育设计。

(3) 专业拓展课（选修课）

专业拓展课（选修课）设置 2 类 18 门。必选课程包括：书法、钢琴基础与弹唱、声乐、美术基础、舞蹈基础及幼儿舞蹈、幼儿园环境创设。选修课程包括：儿歌弹唱、舞蹈创编、奥尔夫音乐教育、幼儿绘本设计制作与应用、幼儿教师教学技能训练、幼儿园保教实习指导、教育教学技能大赛培训、0-3 岁婴幼儿抚育与教育、特殊儿童发展与学习、学前儿童家庭教育、幼儿教师职业道德、艺术鉴赏，每生从 12 门限选课选 6 门。

3. 实践性教学环节

主要包括幼儿园见习、幼儿园教育教学实习、顶岗实习、毕业设计。

(三) 课程描述

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程描述

课程名称	《思想道德修养与法律基础》
课程目标	本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德法律知识和规范。课程以马列主义、毛泽东思想为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的世界观、人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。
主要内容	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。
教学要求	本课程 3 学分，48 学时。本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学和实践教学有效融合，以真正发挥这门课程的思想引领作用。 课程必须以社会主义荣辱观教育为主线，以爱国主义、社会主义、集体主义教育为核心来展开教学内容。引导大学生完善四种认识（认识社会、认识高校、认识职业和认识自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），帮助学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。 教学方式可灵活多样，如理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。
课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
课程目标	通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，

	增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性，树立中国特色社会主义共同理想，并在不断践履中牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。
主要内容	毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。
教学要求	本课程4学分，64学时。“以生为本”，师生互动、注重实践，突出学科的政治性、思想性，在教学中通过各种能够引导学生主动思维，积极参与的方法和方式，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，实现课程实效性。
课程名称	《形势与政策》
课程目标	本课程旨在帮助学生及时、正确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确地理解党的理论、路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实践能力和社会适应能力。
主要内容	《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点，具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学期具体教学内容。
教学要求	本课程1学分，32学时。本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过学习增强学生的获得感和满意度。
课程名称	《大学英语》
课程目标	本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善以及知识、技能、素质七项学科核心素养的发展目标。
主要内容	主题类别侧重与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化

	自信的知识源泉。英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、交际策略、情感策略等。
教学要求	本课程 8 学分, 136 学时。坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能; 落实核心素养, 贯穿英语课程教学全过程; 突出职业特色, 加强语言实践应用能力培养; 提升信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变; 尊重个体差异, 促进学生全面与个性化发展。
课程名称	《大学体育》
课程目标	本课程全面落实立德树人根本任务, 培养学生学会锻炼身体的科学方法, 掌握 1~2 项体育运动技能, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平。引导学生建立终身锻炼的意识, 养成体育锻炼的习惯, 形成健康文明的生活方式。倡导学生积极弘扬体育精神, 自觉遵守体育道德规范和行为准则, 塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队意识, 助推学生运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。
主要内容	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括体能和健康教育两方面教学内容, 拓展模块包括 9 个运动专项, 每个专项分为基础知识学习和专业技能学习, 主要系统学习各专项运动的基本技术、技能、战术、理论知识、专项身体素质、竞赛规则、裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组织方法等, 内容丰富, 能够更好地满足学生继续学习与个性发展等方面需要。同时把课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等纳入整体课程结构设计和教学计划中, 与课堂教学内容有效衔接, 切实保证学生每天一小时校园体育活动的的时间和效果。
教学要求	本课程 7 学分, 108 学时。遵循体育教学规律, 把握课程结构, 注重教学整体设计, 倡导多元学习方式。在教学中优化设计运动技能模块, 开发和创新职业体能锻炼的内容和组织形式, 注重体育活动及比赛情境的创设, 促进学生积极主动地参与活动和比赛, 激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。强化职业教育特色, 提高职业体能教学实践的针对性。注重结合学生未来的职业发展与已有的生活经验, 创设问题情境, 引导学生理解职业体能的内涵, 鼓励学生主动地开展职业体能训练, 培养与提高综合职业能力和职业素养。坚持立德树人, 发挥体育独特的育人功能, 将增强学生文化自信、培养团队合作意识、提高沟通和组织能力、增强解决问题能力等有机融入教学全过程。
课程名称	《大学语文》
课程目标	助推高职高专学生进一步提高语文能力与职业素养, 提高学生对文学精品的鉴赏水平和审美能力, 养成学生民族文化情结和高尚品德, 激发大学生的爱国热情, 对促进高职高专院校立德树人、培养高素质劳动者和技能技术型人才起到积极作用。主要目标是引导高职生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格, 帮助大学生提高阅

	读、表达和写作能力。
主要内容	培养高职高专院校学生的语文素养、人文素养和职业素养，体现语文读写听说能力训练、文学作品鉴赏与国学经典阅读的兼顾，使学生更加全面准确地认识中华民族的历史文化传统，受到优秀传统文化的陶冶，从中汲取正能量，明辨道理，增强民族文化自信和价值观自信，自觉践行社会主义核心价值观，坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。
教学要求	本课程2学分，32学时。以读写为基础，训练为中心，读练结合，将提高语文素养、人文素养和职业素养的具体教学要求蕴含于教学内容中，把控每个教学过程的质量和检测要求。实施教学时，立足学生实际，提倡运用精讲与泛读、教读与自读及指导点拨与学生自主、合作、探究学习相结合的方法，把重点放在提高学生读写技能与人文素养上。对国学经典品读重在领会传统文化精神，可通过教师引导和课内外自主学习，潜心体会，含咀英华，明其要妙，契其真谛。
课程名称	《军事理论》
课程目标	本课程是按照我国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的，以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。
主要内容	课程内容分为五大部分：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。通过《军事理论》课程，增强大学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，树立总体国家安全观，为国家培养高素质后备人才奠定基础。
教学要求	本课程2学分，36学时。是大学生必修的一堂重要的课程，入学后的第一学期开设。通过在线慕课知识点视频学习、章节测验、期末考试等过程性综合的考察，对于国家荣誉、国家利益、民族自尊心的认识有了进一步的提升。可以帮助学生增长知识，理顺国防观念上的认识与理解，健全知识体系，增强国防观念，摆脱单一方向的片面追求，成为复合型人才。
课程名称	《大学生职业生涯规划》
课程目标	<p>学生必须学以致用，即学生学了本教材后，掌握基本的职业道德规范和基本的职业理想知识，对职业有基本的规划，能在今后的工作岗位中表现出良好的职业道德素质。</p> <p>1、知识方面：</p> <p>①、要求学生掌握职业道德的基本内涵，以及良好职业道德所包含的基本内容，职业道德的作用。</p> <p>②、要求学生掌握职业生涯设计的基本知识，和职业生涯发展条件与机遇，以及学生制定职业生涯发展目标与措施，最后掌握就业形势、正确认识就业、成功就业。</p> <p>2、能力方面：要求学生在以后的企业里表现出良好的职业道德，</p>

	<p>并遵守企业的规章制度，首次就业做好由学校人到职业人角色的转换。</p> <p>3、情感态度价值观方面：要求学生懂得职业生涯规划的重要性，为和谐社会做出贡献。</p>
主要内容	<p>指导学生树立职业生涯规划的理念，明确职业理想对人生发展的重要意义，发挥职业生涯规划激励学生勤奋学习、敬业乐群、积极进取的作用；指导学生正确认知自我、认知社会、认知专业，确立职业生涯规划目标及实现目标的路径；指导学生正确认识职场与职位；掌握个人简历写作方法；学习面试技巧和成功经验，提升大学生的就业能力；通过初入职场的心态调整、角色定位、合理规划，最终实现职业理想和自我价值。</p>
教学要求	<p>本课程 1 学分，12 学时。发挥学生主体作用设计教学系统，贴近学生实际，整合教学内容，重学生能力，增强教学效果。努力做到：</p> <p>1、知识传授、能力训练与行为养成相结合。教学要把知识传授、能力训练同陶冶情操、提高觉悟、行为养成结合起来，做到知行统一。</p> <p>2、面向全体与个别指导相结合。教学要面对全体学生，加强个别指导。要用正确的学生观、人才观看待学生，真诚地期望每一个学生都能成功，为学生创造成功的机会并及时给予激励，成为学生的知心朋友。</p> <p>3、课堂教学与思想政治教育工作相结合。教学要与多种德育渠道结合起来，提高课程思政针对性、实效性的引领作用。</p> <p>4、自律和他律相结合。教学要注重引导学生把落实职业生涯规划中的发展措施，转化为发自内心的需要，要把个人职业生涯规划的设计和管理置于集体之中，发挥他律的作用，进一步提高德育实效。</p>
课程名称	《大学生就业和创业指导》
课程目标	<p>帮助大学生了解国家就业政策和就业形势，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观、创业观，增强就业竞争意识，掌握择业、创业的基本常识和技能，把握大学生就业创业市场的特点和功能，以此提高大学生择业就业的能力，最终指导帮助大学生实现成功就业创业。</p>
主要内容	<p>《大学生就业与创业指导》着眼于当前高职高专院校毕业生就业与创业环境、就业与创业形势，结合高职高专院校毕业生就业与创业实际，比较全面地阐述了高职高专院校毕业生在求职择业及创业过程中的各个步骤、环节和应注意的问题。书中具体内容包括就业形势、职业生涯设计、择业心理准备及适应、求职材料的编写、面试技巧、就业程序、就业政策法规、就业途径、创业机会、创业计划等内容。</p>
教学要求	<p>本课程 1 学分，20 学时。理论知识方面：了解高等教育大众化背景下的大学生就业形势，了解大学生就业创业的现行政策及体系，了解社会职业的基本知识，了解求职创业的知识，掌握大学生就业创业的基本程序。</p>

	能力、技能方面：运用职业测评系统，进行自我认知，了解自己的优势和不足，合理定位，学会了解筛选就业创业信息，做好就业前的简历制作，求职书等物质准备和心理准备，掌握一般的求职应聘面试技能，结合自身特点，抓紧时间弥补自己的不足，为顺利成功就业创业奠定基础。
课程名称	《大学生心理健康教育》
课程目标	是高职学生的公共必修课。本课程的主要任务是：宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。
主要内容	指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立正确自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力和科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。
教学要求	本课程 2 学分，32 学时。把课程思政贯穿于本课程的教学过程中，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
课程名称	《劳动教育》
课程目标	新时代加强劳动教育必须强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，要与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。使学生树立正确的劳动观点和劳动态度。
主要内容	劳动实践的安全与防护、主劳动模范做报告、根据学校实际情况，安排学生劳动实践。
教学要求	本课程 1 学分，16 学时。第一，开齐开足劳动教育课程，统筹安排课内外劳动实践时间；第二，结合学段特点和所在地区实际，规划好劳动教育课程内容，注重马克思主义劳动观、有关劳动技能的学习；第三，组织实施好劳动周，有序安排学生的集体劳动；第四，加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，提高教育效果。
课程名称	《计算机应用基础》
课程目标	该课程旨在培养学生利用计算机查找数据、处理数据的能力，培养学生使用 Microsoft Office 软件处理日常生活工作中碰到的事务，

	也为以后能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发展的再学习能力都具有重要作用。
主要内容	计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理、Windows 2010 操作系统、Word 2010、Excel 2010、PPT 2010 、计算机网络知识、计算机网络安全、多媒体技术。
教学要求	本课程 3 学分，48 学时。要求采用“任务驱动”教学方法，有效地解决学生“知其然，不知其所以然”的现象；采用“案例教学”，吸引学生的学习兴趣，也通过作品让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用；采用“精讲多练”，做到理论知识讲授全覆盖。
课程名称	《大学美育》
课程目标	本课程的目标是以全面推进素质教育为宗旨，以艺术审美体验为核心。促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中的能力水平。
主要内容	本课程包括 8 个单元，第一、二单元对美育和审美的概念做了清楚的阐释，准确地揭示了美的本质内涵，包括“诗意的栖居：大学美育”“心灵的熏陶：审美活动”；第三至八单元清晰地描述了各个领域美的创造，包括“曼妙的世界：自然美”“极致的追求：生活美”“心灵的旋律：艺术美”“线条的气韵：文字美”“人生的境界：辞章美”“智慧的火花：科技美”，使学生对美的各种表现了然于心，切实提升学生的文化素养和审美。
教学要求	本课程 2 学分，32 学时。本课程应以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中辅以图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授，能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台，激发和培养学生的学习兴趣。教学内容应重视与学生的生活经验相结合，加强与社会生活的联系。

2. 专业基础课程

表 4 专业基础课程描述

课程名称	《学前儿童发展心理学》
课程目标	初步掌握从事幼儿教育工作中必需的心理学基本理论和基本知识；初步掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题和能力；培养热爱幼儿，对幼儿教育有浓厚兴趣，进而树立热爱幼儿教育事业和专业思想，培养提高自我心理的品质和思想道德修养的自觉性的能力。
主要内容	课程由学前儿童发展心理学概述，儿童心理发展的主要特征，学前儿童心理过程发展（注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感），学前儿童个性和社会性的发展四大模块，十二个项目构成。
教学要求	本课程 3 学分，54 学时。掌握学前儿童心理学的基本概念，掌握学前儿童心理发展的基本趋势。掌握学前儿童认知、情感、社会性和个性发生发展的基本规律。掌握学前儿童心理发展的年龄特征及其表现差异。学习运用所学的儿童心理学理论知识，分析解决幼儿园和家庭教育中存在的实际问题，培养知识应用能力和创新能力。
课程名称	《学前教育学》
课程目标	本课程具体培养：学生践行教师职业道德行为规范，遵从党的教育方针，具有扎根学前教育意愿和情怀；具有从事幼儿保教工作的科学的儿童观、教育观、教师观，必备的学前教育学理论基础；对幼儿游戏支持与指导和幼儿园环境创设、一日生活规划与指导、保教活动设计与实施，以及幼儿行为观察、分析和班级组织管理等有一定的理论理解，掌握具体策略；具有一定幼儿教育研究、反思提高、专业化发展等可持续发展能力。
主要内容	学前教育概述、学前教育与儿童、学前教育与社会、幼儿园教师、幼儿园教育的目的与内容、幼儿园生活活动、幼儿园游戏、幼儿园环境、幼儿园与家庭及社区的合作、幼小衔接
教学要求	本课程 3 学分，54 学时。采用以教师传授和研究性学习为主的教学模式，灵活采取多种有效教学方式方法，主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力；部分内容的教学从学生和幼儿园教育保育的实际出发，以与学生所学习的内容相适应的包含需解决问题的教育事件、事例、现象，创设有助于学生自主学习的问题情境，实施案例教学或任务驱动等教学模式。
课程名称	《学前卫生学》
课程目标	使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能，以幼儿的解剖生理特点、生长发育规律和心理年龄特征为依据，科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食；组织幼儿开展适宜的身体锻炼；严格遵守各项活动的卫生

	要求，培养幼儿良好的卫生习惯；预防身心疾病；加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故；严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件（包括选择园址、安排房舍、配置设备、加强安全措施等）。
主要内容	六大模块：学前儿童生理特点与卫生保健、学前儿童身心发育与健康评价、学前儿童身体疾病与预防、学前儿童意外伤害预防与急救、学前儿童营养与膳食卫生、托幼机构的卫生保健工作
教学要求	本课程3学分，45学时。课程既要注重理论知识的教学，也要让学生有实际训练操作的机会，丰富学生的学识和理论基础，同时增强学生的实践能力。课前注意引导学生通过课前自学和查资料，先行了解教学内容，扩充知识，查找疑问，为课堂教学做好充分的准备。课堂上按照教学内容要求学生掌握、了解相应的知识，并在授课后讨论学生的疑问，梳理和归纳知识点。掌握必要的知识后，安排学生实训练习、幼儿园见习，在实践中帮助学生解决遇到的问题，使学生更深入地理解课程内容，能够灵活运用以后到以后的工作岗位当中去。
课程名称	《幼儿游戏与指导》
课程目标	通过本门课程的学习，使学生了解儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿教育的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿教育，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。
主要内容	课程由游戏理论、自主性游戏、教学性游戏三大板块构成。第一单元“学前儿童游戏导论”为游戏理论基础，第二单元至第四单元“角色游戏”“表演游戏”“结构游戏”为自主性游戏，第五单元至第七单元“体育游戏”“智力游戏”“其他游戏”为教学性游戏。
教学要求	本课程2学分，32学时。教学中既需要重视教育理论的讲解能够使学生形成正确的教育理念和掌握基本的原则性的游戏支持指导思路，又需要注重实践操作使学生能够具体地支持、指导和观察幼儿的游戏活动，所以需要灵活的运用多种教学方法进行教学。在教学模式上应突出学生的主体性，采取线上线下结合的教学模式。在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用反转课堂、讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。
课程名称	《幼儿园课程》
课程目标	能够正确认识《幼儿园课程》、在幼儿教育中的地位和作用；理解《幼儿园课程》的综合性和整合性；理解幼儿教育终生发展的教育理念；了解幼儿园的课程的的教学目的和要求，教学内容的选择和编排，具有初步的独立钻研和分析预成课程，把握生成课程的能力；进

	行上课技能的初步训练，使学生掌握教育教的基本知识，具有初步的教学能力和科研能力。在教学过程中对学生进思想教育，培养热爱儿童、热爱教育的思想感情，培养健康的审美情趣，形成健全得人格。
主要内容	幼儿园课程概述、幼儿园课程的目标与内容、幼儿园课程的实施与评价、幼儿园课程中教育活动的设计与实施、国外典型幼儿园课程方案、国内典型幼儿园课程方案
教学要求	本课程 2 学分，32 学时。知识要求：知道《幼儿园课程》的概念、编制、组织与实施及其课程评价，掌握“知识观”“课程整合观”“发展环境观”，了解幼儿园五大领域的教学目的和教学内容，初步了解幼儿生理、心理特点和学习特点，了解当地幼儿园教学实际，初步学会合理课程编制，会制定学期计划和课时计划。学会选择教具、会制作教具，会使用直观教具进行教学。根据教学内容选择适当教学方法达到教育目的。初步学会对幼儿发展状况的评价，初步掌握幼儿科研方法。能力要求：结合学科特点进行思想教育，培养学生热爱祖国的语言文字，热爱祖国的文学，树立民族自尊心，具有爱国主义精神。培养学生辩证唯物主义观点和科学态度。关心、热爱儿童，对教育事业有创业的精神、奉献精神。培养学生的独立教学能力。
课程名称	《幼儿教师口语》
课程目标	教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；引导学生在做到语音标准、词汇正确、语法规范、表达流畅的基础上，掌握幼儿教师在教育教育活动中的口语应用规律及技巧，促进幼儿教师口语表达的规范性、科学性和艺术性，从整体上提升学生的教师基本技能水平和教师基本素质。
主要内容	本课程的教学内容由普通话基础知识、一般口语交际能力和幼儿教师职业口语训练三部分构成。普通话是幼儿教师的职业语言，普通话基础知识是前提，贯穿本课程始终。一般口语交际能力是幼儿教师丰富、生动的课堂语言的基础，也是普通话训练的继续和深化，是幼儿教师职业口语训练的基础。幼儿教师职业口语是用标准的普通话表达的，符合教育、教学要求的专业用语，是学前教育专业学生首要的职业基本技能，幼儿教师职业口语训练是一般口语交际能力的提高和扩展。
教学要求	本课程 2 学分，30 学时。对照相应的普通话水平等级证书的知识、技能要求组织实施教学。本课程应紧紧围绕“普通话水平测试大纲”内容展开教学和训练，做到既提高学生的普通话水平，又为学生考取普通话等级证书奠定良好的基础，解决授课内容与考证脱节的现象。在课堂教学中采用讨论、观摩、演示、练习等方法，把理论知识讲解与能力运用、实践有机融合。
课程名称	《现代教育技术》
课程目标	知识目标 掌握现代教育技术的理论体系；能够懂得现代教育技术中教育技术在当代教育改革与发展中的作用；理解现代教育技术的基本概念，

	<p>了解和理解现代教育技术解决教育教学问题的基本特点。</p> <p>能力目标</p> <p>了解一些常用的教学媒体的基本特征，熟练应用课件制作软件进行多媒体课件制作并掌握其使用方法；掌握现代教育技术的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。熟练应用基本的课件制作软件，灵活应用现代教育技术；实现教学多媒体的灵活应用，达到预期的教学效果。</p> <p>素质目标</p> <p>理解现代教育技术对优化教育教学工作，实施素质教育的重要性；能够掌握教学媒体，特别是信息化媒体技术的使用技能，以及能够运用它们来获取、选择、评价和利用教育信息资源，为教学改革和创新服务。</p>
主要内容	<p>本课程由6个项目组成：项目一“现代教育技术概述”包含现代教育技术概述，幼儿园课件设计的基本类型、内容与方法，幼儿园课件的制作工具和规范等4个模块；项目二“幼儿园课件的评价”包含文本图片素材，声音视频动画素材，拓展等3个模块；项目三“多媒体课件素材的收集与处理”包含模块PowerPoint软件的概述，PowerPoint软件的界面认知与基本操作，纯文本课件制作，动画效果课件制作，课件插入（图片、音乐、视屏等）操作，综合应用等6个模块；项目四“微信课件制作”包含微课概述和微课制作2个模块；项目五“幼儿园多媒体课件的评价”包含多媒体作评价概述，媒体课件制作评价技术，评价指标的确定等3个模块。</p>
教学要求	<p>本课程2学分，32学时。这门学科的知识与技能要求分为知道、理解、掌握、学会四个层次。教学要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近实际、贴近时代的内容丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用技能的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。</p>
课程名称	<p>《幼儿园教师职业道德》</p>
课程目标	<p>通过本课程的教学，学生基本了解幼儿园教师职业内在的规范和要求，并且在以后的幼儿园工作过程中表现出优秀的综合品质，如良好的职业道德、身心素质、专业知识和专业能力；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解幼儿教育的相关法律政策和法规。</p>
主要内容	<p>幼儿教师职业道德概述、幼儿教师职业道德的范畴、幼儿教师职业道德的原则、幼儿教师职业道德规范、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德的实践、幼儿教师职业道德的评价、幼儿教师职业道德与相关法规</p>
教学要求	<p>本课程1.5学分，28学时。学生态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握更重要，是课程教学的核心。</p>

3. 专业核心课程

表 5 专业核心课程描述

课程名称	《幼儿园班级管理》
课程目标	丰富学生的幼儿园班级管理知识，熟悉幼儿园班级管理要素、基本任务和管理原则，培养学生基本的班级组织管理能力，熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。同时注意培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德及幼儿园班级管理的职业能力。
主要内容	幼儿园班级管理的内涵；幼儿生活、学习管理；班级空间与环境管理；班级人际关系管理；班级家长工作管理。
教学要求	本课程 1.5 学分，28 学时。要掌握幼儿园班级管理的基本知识和理念，学会根据幼儿年龄特点和心理特点制定合理的班级管理计划并开展班级管理工作，对班级管理的各项工作进行正确评价，注重与家长配合完成班级保教工作。
课程名称	《幼儿行为观察与指导》
课程目标	帮助幼儿教师学习如何敏锐地观察幼儿、严谨地分析他们的行为，读懂行为背后的意义，并对幼儿进行适时、适当地指导。
主要内容	幼儿行为观察概述；幼儿行为观察的方法；幼儿行为观察的实施、记录；幼儿行为观察资料的整理与分析；幼儿行为观察结果的运用。
教学要求	本课程 1.5 学分，26 学时。要求掌握幼儿行为观察的类型及具体方法；能够根据研究目的、幼儿年龄特征以及具体情境选用合适的观察方法；能够制定幼儿行为观察表，科学记录和处理观察资料，并判断、分析和解释观察结果，对幼儿行为发展状况及水平做出评估。
课程名称	《幼儿健康教育设计》
课程目标	<p>通过对本课程的学习，使学生掌握学前儿童健康教育的基本理论和实践方法，对儿童身心健康有更加全面的认识 and 了解，让学生能够从多个角度思考来设计与实践幼儿园的各种健康教育活动，培养出能够将理论与实际紧密联系的高素质应用人才。</p> <p>1. 知识与能力目标：学习学前儿童健康教育的内涵和特点，正确认识学前儿童健康教育的实践意义，掌握幼儿园各种健康教育活动的设计与实践方法、技巧。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过小组合作、个人展示和实践操作，提高自身对幼儿园健康教育活动的的设计能力、组织能力和指导能力。</p>

	3. 情感态度与价值观目标：树立正确的健康观念和学前儿童健康教育观念，适应并热爱幼儿园的教育工作。
主要内容	学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育的目标与内容、学前儿童健康教育的实施途径和活动设计、学前儿童生活自理能力教育与活动设计、学前儿童身体保健教育与活动设计、学前儿童饮食营养教育与活动设计、学前儿童安全教育与活动设计、学前儿童心理健康教育与活动设计、学前儿童体育与活动设计、学前儿童健康教育与活动设计评价
教学要求	本课程 2 学分，32 学时。采用以教师传授和研究性学习为主的教学模式，灵活采取多种有效教学方式方法，主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力；部分内容的教学从学生和幼儿园教育保育的实际出发，以与学生所学习的内容相适应的包含需解决问题的教育事件、事例、现象，创设有助于学生自主学习的问题情境，实施案例教学或任务驱动等教学模式。
课程名称	《幼儿语言教育活动设计》
课程目标	丰富幼儿语言发展和教育的理论知识，了解学前儿童语言发生发展的基本理论和语言获得的基本观点，获得对语言教育活动的基本认识，理解语言教育活动的组织与指导理论，奠定良好的儿童语言发展和教育的理论基础。锻炼从事学前儿童语言教育的实际能力，能够设计与组织幼儿的谈话、讲述、文学作品以及早期阅读等语言教育活动，具备较强的组织与指导学前儿童语言教育的实际能力。提高学生的语言素质和文学修养，激发学生从事学前儿童语言教育的热爱之情，树立专业理想，培养做事认真负责的态度和一丝不苟的治学精神；积累专业素养，提高社会责任感，培养良好的职业道德修养，强化幼儿教师职业性格与角色塑造。
主要内容	幼儿语言教育基本理论；学前儿童谈话活动的概述及幼儿的日常交谈和集体交谈；学前儿童讲述活动，重点介绍了看图讲述、情境讲述和生活经验讲述；学前儿童语言游戏，并分别介绍了语言游戏、词汇游戏及句子游戏的基本情况；学前儿童文学活动，包括学前儿童故事活动、诗歌散文活动、谜语绕口令活动设计与指导；学前儿童早期阅读活动，重点分析了亲子阅读和分享阅读活动的指导；学前儿童语言区角活动的概述，并详细介绍了图书角、视听角、表演

	角的语言活动。
教学要求	本课程 2 学分，32 学时。理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言活动设计步骤的基本要求，并熟练、灵活运用外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿的学习品质。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，强调理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。在教学中要特别注重学生职业素养的养成，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。
课程名称	《幼儿科学教育活动设计》
课程目标	能够记住和理解幼儿科学教育的主要概念、理论和观点，增进对学前儿童科学教育的认识；了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。能够运用幼儿科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题；综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿园科学教育活动，培养动手实践能力、教学能力；知道怎样收集科学教育研究的信息，初步了解进行幼儿科学教育研究特别是实践研究的方法和途径。 对学幼儿科学教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想；更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事科学教育的信心和能力。
主要内容	幼儿科学教育的意义和任务；幼儿科学教育的相关理论；幼儿科学教育的目标和内容；幼儿科学教育的途径和方法；幼儿园科学教育活动的设计与实施；家庭和社会的幼儿科学教育；幼儿科学教育的评价。
教学要求	本课程 2 学分，32 学时。本课程注重涵养学生的科学精神和培养学生的创新意识及能力，在理论与实践的转换生成过程中，锤炼自我积极主动地与合作协同地发现问题、分析问题、审辨即批判问题和创生解决之道的能力。 根据行动导向、建构主义及人本主义学习理论，教学策略的选择要从学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生“科学教育”学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，探索实施集“备课、上课、评价一体化”的教学模式，鼓励学生积极主动参与科学教育课程及科学游戏的设计、课堂教学模拟活动，引导学生

	以“自主、合作、探究”的方式进行“做中学”，提高学生开展科学教育活动的实践操作能力。主要可采取“课堂讲授、对话引导、小组讨论、案例（文本及录像）评析、模拟教学、微格实验、课外实践、田野调查”等混合教学方法。
课程名称	《幼儿社会教育活动设计》
课程目标	学生了解幼儿社会性发展的内涵及其影响因素；理解并掌握幼儿园社会教育活动的目标与内容；具备设计幼儿园社会教育活动的的能力并能够运用恰当的方法，选择合适的途径。
主要内容	幼儿社会教育概述，幼儿社会教育的目标和内容，幼儿社会教育的原则、方法和途径，幼儿自我意识教育指导，幼儿社会交往教育指导，幼儿社会环境教育指导，幼儿社会规范教育指导，幼儿社会文化教育指导，幼儿社会教育评价
教学要求	本课程 1.5 学分，28 学时。幼儿社会教育是一个与幼儿社会适应和全面发展息息相关的教育活动。因此，教学中不仅要重视专业技能的学习与训练，还应重视职业道德修养的养成，将职业素养培养与专业技能训练融为一体。本课程具有较强的应用性和实践性。学前教育专业学生需要具备运用所学知识设计与组织实施幼儿社会教育活动的的能力，因此，要指导学生归纳和深化对幼儿社会性发展的有关认识，同时给学生提供大量机会让他们设计并实施幼儿社会教育活动，从而达到理实结合、学以致用目的。
课程名称	《幼儿艺术教育活动设计》
课程目标	本课程为学生传授学科理论知识，训练教育教学技能，培养创新意识和综合全面的专业技能素质。课程确立了以幼儿美术教育和音乐教育理论为基础，结合绘画、手工、钢琴、舞蹈等课程，以“模拟教学”及幼儿园实习实践为手段的教学模式，增强学生的就业竞争力。使学生能够坚持正确的幼儿艺术（音乐、美术）教育价值取向，了解幼儿艺术教育的特点、目标、内容；能够设计与组织各类幼儿园音乐活动、美术活动以及综合艺术活动。
主要内容	包含幼儿艺术（含音乐、美术）教育的价值、特点、目标、内容；各类幼儿园音乐、美术活动的设计与组织；综合艺术活动的设计与组织等。
教学要求	本课程 3.5 学分，60 学时。学前儿童艺术教育是一门理论与实践结合较强的学科。在实践环节要求能全面并深入了解学前儿童艺术教育活动方案的设计模式，树立正确的教学观、儿童观、课程观、

	方法观，培养良好的职业意识。在学科教学中除了对中外先进的教学理念的学习外，更要注重培养学生的动脑与动手的能力，在实践中熟悉各种材料的特性以及具备能利用各种媒材进行有机整合服务于教学与创作实践；强调理论在实践中的应用，要求学生结合理论知识在课内外对学前儿童美术教育的本质、规律、形式与内容进行深入的探究和思考，为今后的学前儿童美术教育研究打下坚实基础。
--	---

4. 专业拓展（必选课）课程

表6 专业拓展（必选课）课程描述

课程名称	《书法》
课程目标	通过书法教育，使学生了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的民族文化，增强民族自尊心和自信心，培养爱国情感，形成良好的道德情操；养成认真细心的学习态度和良好的意志品质；开发学生的智力；培养学生的注意力、提高学生的观察力、分析力、创造力、审美能力，使学生掌握书写的基本方法，会写一手字，培养学生书写汉字的能力；根据日常生活需要，运用书法进行人际沟通和社会交往；培养学生的良好的学习习惯、行为习惯，为其他课程的学习打好良好的基础，促进学生全面发展和终身发展。
主要内容	第一阶段：书法概论（书法简史、工具材料、历代碑帖简介） 第二阶段：技法练习（汉字的成因及构成，了解汉字的基本笔画，初步掌握执笔姿势和坐姿） 第三阶段：笔画认知（八个基本笔画的认识，横、竖、撇、捺、钩、挑、点、折） 第四阶段：（汉字的构成：认识汉字的起源，了解甲骨文、金文、隶书的演变过程） 第五阶段：临写《千字文》（了解《千字文》、理论与实践结合，在学习书法的同时掌握了国学知识，取得一举两得的效果） 第六阶段：书法创作（理论指导学生进行书法创作的认识，了解书写格式，掌握创作规律）
教学要求	本课程必修2学分32课时、选修1学分16课时。精讲多练、做学一体；教学与指导练习并重；注重日常练习，日积月累，持之以恒，加大课后作业的比重。教学过程中把握书法教育的实用性、把握书法教育课程的艺术性、把握书法教育的德育功能。
课程名称	《钢琴基础与弹唱》
课程目标	本课程以立德树人为根本任务，旨在培养学生的钢琴演奏与儿歌弹唱技能、提高丰富自身的音乐素养与鉴赏能力，最终实现美育教学的目的。在学习过程中，能够正确识谱（五线谱与简谱）并掌握基

	本的弹奏技法，熟悉相关理论与即兴伴奏要点，并将其运用在弹奏实践中，通过实训、实地学习考察等提升职业适应能力，完善钢琴弹奏水平。热爱音乐，养成良好的弹奏习惯，将自身的弹奏融进艺术审美中，使钢琴课程的学习与音乐素养的培育相辅相成，逐步提高演奏水平、增强音乐感受能力，丰富自身的音乐想象力、开阔视野，从而真正达到素质教育的效果，推动艺术素养与品格的完善。
主要内容	本课程由基本乐理、钢琴弹奏基础、儿歌弹唱与即兴伴奏三部分构成，其中基本乐理与即兴伴奏部分的内容作为理论知识运用于实际的弹奏中，为更好地指导具体弹奏提供理论支撑。钢琴弹奏基础作为课程的主体内容，主要包含有弹奏技法（非连奏、连奏、断奏）、基本功练习（音阶、琶音）、技巧与演奏技法（双音、和弦；跳音、倚音、波音、颤音、踏板等），需要在聆听与实际弹奏过程中掌握这些要点，进而提升学生音乐演奏的完整程度、合作能力、整体表现力与情感内涵。在儿歌弹唱中，需要熟练掌握五线谱与简谱儿歌的特点与识谱方式，为不同性格、风格特点的儿歌选择合适的伴奏音型，并将视唱（加入歌词或旋律）融入其中，养成边弹边唱的习惯并达到良好效果，契合儿歌的体裁特点，进行完整、流畅、富于乐感的音乐表达。
教学要求	本课程 6 学分，98 学时。遵循课程教学规律，以实操为核心，以学生为中心，把握课程结构，注重教学整体设计，倡导多元学习方式，夯实基础，提高能力，促进教学相长。在课堂教学中，实施多维度、多种方式方法相结合的综合形式，将个人讲授、教师示范、学生回课、层次教学、集体与分组弹奏合作、音乐律动、演唱等统一起来，使课堂活泼富有趣味，提高学生的学习兴趣与效果，形成良性循环。突出职业教育特色，提高职业教学实践的优势与针对性，以此为导向提高学生的职业适应能力与竞争力，激发自主学习与创新探索能力，完善职业素养。结合课程内容、相关技能比赛、社会需求与幼儿园的实际需求进行灵活教学，在课堂内容与形式得到拓展的同时，挖掘线上资源，创新课堂模式，拓宽学生的信息来源渠道，丰富学习内容。发挥课程优势与专业特点，将增强学生的文化素养与文化认同力、培养团队协作意识、提高自主学习能力和问题解决能力等有机融入教学过程中。
课程名称	《声乐》
课程目标	《声乐》是学前教育专业的专业拓展课程，是训练学生用科学的发声方法进行唱歌，教育教学实践性较强的一门课程。本课程要求学生通过一学期的学习训练，掌握歌曲演唱的全面技能技巧，内容包括唱歌理论知识的学习，发声方法的学习，幼儿歌曲的学习与演唱方法，唱指挥与训练。在幼儿歌曲上侧重让学生了解幼儿歌曲特点、演唱方法以及歌表演编排，掌握培养幼儿唱歌的兴趣的教学方法。在幼儿歌曲上侧重让学生了解幼儿歌曲特点、演唱方法以及儿歌表演编排，掌握培养幼儿唱歌的兴趣的教学方法。为学生走上幼教岗位，进行幼儿园音乐教学活动打下良好基础，具有重要的专业学科意义。

主要内容	本课程主要通过四个阶段的训练进行声乐教学， 第一阶段：声乐发声基础原理、歌唱呼吸训练、歌唱共鸣训练 第二阶段：声乐的技巧训练、发声训练常用练习曲，美、民、通三种唱法的简介及特点。 第三阶段：幼儿发声技巧训练、合唱发声训练、合唱指挥的训练、幼儿歌曲教学实践。 第四阶段：声乐综合技能训练、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿合唱组织、幼儿歌曲编创、幼儿歌唱活动设计。
教学要求	本课程4学分，64学时。遵循声乐课程教学规律，本课程是以教师讲授示范和学生实操相结合的教学学习方式。声乐理论与技巧训练相结合，歌唱发声技巧和表现能力相结合，课堂教学与艺术实践相结合，声乐演唱能力与教学能力相结合，声乐教学与各相关学科相结合。强化幼教职业教育特色，提高声乐教学实践的针对性。创新课堂教学模式，在声乐教学中通过小组互助互促共同学习并完成任务的模式激发同学们养成自主练习、主动学习的好习惯，小组教学的方式可以调动起学生们课下练习声乐的积极性，让学生由过去的被动歌唱，变为主动演唱，使其成为一种终生艺术爱好。
课程名称	《美术基础》
课程目标	本课程通过学不同种类的绘画技法让学生以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。学生除了掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，还能够熟练绘画出简笔画植物、动物、人物、景物等简单图形，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品，并能够运用在实际教学过程中。通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。
主要内容	造型、色彩基础；平面美术、装饰规律；综合材料美术、美术欣赏；玩教具制作、环境创设
教学要求	本课程6学分，98学时。学前教育的美术教学既不同于一般的义务教育的美术课，又要区别于艺术院校美术专业课程的教学。在基础造型的训练中，了解构图、比例、结构、透视、空间、色彩的一些最基础知识，重点解决好平面图形的掌握和简单的装饰色彩的应用，加强学生动手能力的培养，重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、教学做一体化、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。
课程名称	《舞蹈基础及幼儿舞蹈》
课程目标	掌握必备技艺，形成职业素养。舞蹈是一门艺术课程，但在具体的学习过程中要掌握一定的技能与技巧。我们对技能技巧方面的要求是尽量广一些、深一些，主要能为我们今后从事幼儿教育工作者奠定一些必备的基本技艺。通过学习舞蹈课程，可以使学生形成健康的审美意识和敏锐的审美能力，形成正确的人生观和价值观，还能强化学生的感知力、记忆力、观察力、想象力、创造力等。陶冶审美情操，抒发个人情感。舞蹈无论对于人的气质培养，还是人的审美提高都起到十分重要的作用。它使人的心灵得到净化，情感得到升

	华,想象力和创造力得到激发,由于舞蹈艺术是以美的载体来传播人类深层的情感信息和表达人类对真、善、美共同的向往与追求。
主要内容	<p>1. 芭蕾基础训练</p> <p>2. 古典舞基础训练</p> <p>3. 中国民族民间舞蹈。藏族、蒙古族、维吾尔族、傣族、汉族五大民间舞蹈的教学,使学生初步了解,掌握四至六个民族民间舞蹈的基本风格,基本舞步,动作基本韵律的特点,扩大学生的舞蹈眼界和知识.广泛积累舞蹈素材,以便不断提高自身鉴赏舞蹈,表演舞蹈的能力,丰富和发展我国幼儿舞蹈的表现力。</p> <p>4. 幼儿舞蹈创编</p> <p>从理论到实践,加强创编实践性。使学生艺术潜能得到充分调动。在实践中加深对舞蹈创编规律特点的理解,基本掌握编导能力。在之前的基础上进一步的巩固,以继续增强学生的应用能力为主要任务,为学生更好的走上工作岗位打下坚实的基础。主要以学生自我舞蹈创编的形式为主。</p>
教学要求	本课程6学分,98学时。遵循学前教学规律,把握课程结构,注重教学整体设计,倡导多元学习方式。贯彻以能力为本位的原则。教学内容安排尽量采用从具体到抽象再到活学的思路,加强实际应用能力的培养,突出基本功训练,幼儿舞蹈训练的直观教学,强化临摹与创作结合的能力。适当体现探索、发现、创造的方法,逐步形成学生的创新意识。教学内容安排应贯彻深入浅出、由易到难、由具体到抽象、循序渐进的原则,注意系统性、科学性,兼顾与专业课程的衔接。注重结合学生未来的职业发展与已有的生活经验,创设问题情境,引导学生理解职业的内涵,培养与提高综合职业能力和职业素养。
课程名称	《幼儿园环境创设》
课程目标	通过本课程的学习使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容,充分认识幼儿园环境创设的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,深刻认识环境对幼儿发展的重要意义,树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。
主要内容	幼儿环境创设概述,室内户外环境创设,幼儿园主题墙创设,幼儿园区角创设,幼儿园主题墙饰的设计与制作,幼儿园综合教育环境创设。
教学要求	本课程1.5学分,24学时。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用,阐明课程在知识体系中的重要地位,激发学生的求知欲,调动学生的主观能动性。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养,以幼儿园环境创设为重点,尽量结合本地幼儿园实际,多介绍一些环境创设的实例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿园环境创设的认知水平,重视实践环节,突出能力训练。在教学模式上应突出学生的主体性,在教学活动中加强互动,加强学生之间的有效交往,同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。

5. 实践性教学环节课程

表 7 实践性教学环节课程描述

课程名称	《幼儿园见习》
课程目标	<p>知识目标：熟悉幼儿园基本环境，了解幼儿园基本规模、幼儿园教育工作概况，了解幼儿园一日常规活动的基本流程，了解幼儿园课程与教育活动设计概况，了解户外活动开展的内容和流程。</p> <p>职业技能目标：掌握入园工作基本流程，掌握盥洗工作基本流程，能够引导幼儿正确饮水饮食，能够协助指导教师组织幼儿睡眠，能够掌握离园工作基本流程，通过教学活动观摩，掌握教学组织的基本过程，能够形成反思与自我发展等能力。</p> <p>职业素质养成目标：树立正确的科学的发展的儿童观，即是“儿童是行使自己权利的主体”。，树立良好的教师职业道德和服务意识，加强沟通与合作，发展与人交往的能力，勤于观察，树立一种“尊重幼儿独特性”的创新意识。</p>
主要内容	<p>见习幼儿园教学活动或者游戏活动的填入教学/游戏活动记录表，要求活动脉络清晰，表述准确、评价恰当；见习幼儿园环境创设情况将其记入环境创设记录表，要求绘图规范、标示清楚准确；进行幼儿园幼儿的个案观察将其填入个案观察记录表，要求观察要点清晰，表述清楚规范、有切身心得体会；见习幼儿园的家园交流活动，将其情况填入家园交流记录表，交流内容要点清晰、对策有一定的针对性、评价与反思恰当；进行认知见习的总结，将其填入认知见习总结表中，要求内容脉络清晰，用词准确，切实表达出自己的心得体会。</p>
教学要求	<p>本课程 1 学分，24 学时，1 周。见习前，教师应对见习内容进行讲解；见习过程中应深入观察，了解学生存在的常见问题；见习后进行课堂交流，可针对发现的问题展开讨论，适当做些延伸和拓展。本课程是校园合作实践性课程，需对课程内容形式和能力培养进行及时有效的修正，并通力合作形成双向监督评价。。</p>
课程名称	《幼儿园教育教学实习》
课程目标	<p>将课堂理论教学与实际工作结合起来，在实践中巩固所学理论知识，掌握本专业初步专业技能和工作程序，培养学生实际工作能力，并为今后走向工作岗位打下基础。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体验和感受幼儿教师职业的使命感和荣誉感，逐步确立从事学前教育工作的责任心和事业心。 2. 熟悉幼儿园的全面工作，加深对幼儿教育的理解，树立正确的教育观与儿童观，进一步提高学生的师德修养。 3. 熟悉幼儿园的一日活动，配合实习班级教师完成保教工作； 4. 能尝试设计和实施适合本班幼儿特点的教学活动； 5. 能在老师的指导下设计和实施幼儿的一日活动，并撰写反思报告； 6. 能耐心的对待幼儿，观察幼儿的行为，尝试对幼儿实施个别教育。
主要内容	<p>幼儿园健康教育活动实践，掌握教育内容、途径和方法；幼儿园语</p>

	言教育活动实践，掌握教育内容、途径和方法；幼儿园社会教育活动实践，掌握教育内容、途径和方法；幼儿园科学教育活动实践，掌握教育内容、途径和方法；幼儿园艺术教育活动实践，掌握教育内容、途径和方法；幼儿园自主游戏活动实践，掌握观察指导的内容、途径和方法；幼儿园创造性游戏活动实践，掌握组织、观察、指导的内容、途径和方法；幼儿园规则游戏活动实践，掌握组织、实施、评价反思的内容、途径和方法；幼儿园区域游戏活动实践，掌握观察指导的内容、途径和方法。
教学要求	本课程4学分，96学时，4周。通过教育实习积累相关知识和领悟幼儿园教育教学工作的基本流程和方法。在教学过程中通过实际操作反思来掌握开展教育活动的核心技能。对于各种技能的真正掌握，主要采用多听、多看、多练习、多体悟为主的教学方法，鼓励学生在实际情境下进行训练和自我反思。
课程名称	《毕业设计》
课程目标	知识目标：通过完成一项具体幼儿主题活动设计，使学生掌握综合运用所学的理论知识和实践知识，具有独立分析、评价和解决本专业范围内的实际问题的初步能力。 职业技能目标：通过理论联系实际、调查研究，文献资料查阅及综述，活动设计撰写等环节，完成幼儿教师基本技能的综合训练，初步具有独立从事幼儿教育的能力。 职业素质养成目标：学生树立正确的毕业设计理念，实事求是的科学态度，勤奋严谨、团结协作的优良工作作风。激发学生热爱幼儿、热爱幼教事业的情感；增强学生从事幼教工作的自豪感、自信心和责任感；
主要内容	调研选题、开题，活动方案设计，教育教学实践，分析、研究、反思或对结论予以分析及整理，修改活动方案设计，指导教师审阅；答辩；答辩委员会综合成绩评定。
教学要求	本课程5学分，120学时，5周。主题的选择能较好地顾及幼儿的兴趣与需要，有一定的教育价值和可行性；主题目标设计较全面、较合理。主题网络设计内容较丰富、较合理；活动方案格式完整、规范；活动目标较合理；活动内容选择较科学；活动过程设计较合理；活动方法较恰当；活动准备较充分；设计阐述有一定见解。

（四）学习方式

线下线上混合式，充分利用优秀网络课程资源实施教学。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等，具体要求如下：

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比达83%，专任教师队伍在职称、年龄等方面结构合理。

2. 专任教师

本专业专任教师有 47 人，其中教授 7 人，一级美术师 1 人，副高 17 人，讲师 16 人，助教 6 人。其中双师型教师 39 人。具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人 2 名，具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业，了解行业对学前教育专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘请 10 名有丰富学前教育实践经验的幼儿园骨干人员长期在学院担任兼职教师，承担部分理论教学和实践指导工作。在学生进行见习和顶岗实习过程中，聘请 30 多所幼儿园的园长或骨干教师担任学生见实习的指导教师，并由富有经验的幼儿园教师参与本专业学生见实习指导工作。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训基地应具备幼儿游戏实训室、幼儿卫生实训室、微格教室、音乐教室、琴房、舞蹈教室、美工教室、多媒体教室等专用教学实训场所。专用教学实训场所数量以班级（50 名学生标准）为单位配备，满足校内实训要求。校外综合实习基地，应覆盖全省范围，原则上在市级一类以上幼儿园中遴选，数量上应满足学生的实习需要。

3. 校外实训基地基本要求

学校应具有稳定的校外实训基地，应与幼儿园建立校园合作关系，安排学生进行必要的教育实训实践，使校内教学与幼儿园实践接轨。根据本专业的招生计划人数，结合当地学前机构的规模，以及能够接纳实习实训的学生数，校外综合实习基地，覆盖全省范围，优先选择拥有专业技术能手，人才培养、选拔体系比较完善的市级一类以上幼儿园作为校外实训基地，可供完成幼儿教师等岗位群核心技能的训练和跟岗实习。

4. 学生实习基地基本要求

学校应具有相对稳定的校外实习基地。该基地能够提供教育见习、保教实习、教育顶岗实习等相关实习岗位，能涵盖当前学前教育发展的各项活动技能，可接

纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关学前教育理论和实践的资料，专业期（报）刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、网络教学等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

秉承“知行合一、理实并重”的教学理念，全面实施“政行校合作、岗课赛证融通、教学做一体”的人才培养模式。实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与岗位需求、职业教育与终生学习四个对接。积极探索线上线下混合式教学模式，深入推进课程思政建设，全面加强课堂教学、学期见习、顶岗实习的深度融合，合理构建“点、线、面、体”的实践教学体系。主动推行讲授法、直观演示法、角色扮演法、案例分析法、情景展示法等教学方法，实现“教与学、学与做”平行交互进行，以理论知识引领实践操作、以实践操作感悟理论知识，“在教学做一体”的过程中，领悟知识、构建知识、训练技能、培植素养。

（五）学习评价

学习评价以形成性评价和多元评价为主体，评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，重视学生实践能力和综合素质的实际发展。将学生的平时表现（如讨论、作业、试讲、实验等）按一定比例计入总成绩，将学生的学习重点转向平时技能训练和幼儿教育经验的积累上，采用各种有效的考核形式。

（六）质量管理

1. 学院与系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院与系部进一步完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生同时满足下列条件，准予毕业并颁发 XXXXXX 学院毕业证书，国家承认学历。

1. 具有正式学籍的学生在规定的学习年限内，所修课程的成绩全部合格，取得规定的必修课与选修课共 144 学分。

2. 外语、计算机及其他职业技能和职业资格证书等级要求，达到专业人才培养方案规定的相应水平。

表 8 职业能力和职业资格证书等级要求

序号	资格证书名称	颁证机构	资格等级	备注
1	全国高等学校（安徽考区）计算机水平考试证书	安徽省教育厅	一级	必备
2	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	B 级 或达到规定分数以上	必备
3	普通话等级证书	省普通话培训测试中心	二级甲等	必备
4	育婴师	职业技能鉴定管理中心	中、高级	自愿
5	保育员	职业技能鉴定管理中心	中、高级	自愿
6	营养师	职业技能鉴定管理中心	中、高级	自愿
6	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1+X 证书	自愿
5	幼儿园教师资格证	省教师资格认定指导中心	幼儿园	必备

3. 德育考核评价达到合格以上。

4. 按照专业人才培养方案规定要求，需完成顶岗实习与毕业设计（论文）及答辩的毕业环节。鼓励参加高级工以上职业技能的认证考核和国家级、省级专业技能竞赛。其中，获国家级、省级专业技能竞赛（作品）三等奖以上（含三等奖），或取得本专业高级职业资格证书可代替毕业设计（论文）。

十、附录

《 学前教育 》专业教学计划进度表（2021 级统招）

类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配					学期、教学周、课时						考试学期	考查学期		
					理论	实训	实习	课程设计	顶岗实习	一	二	三	四	五	六				
										16周	18周	18周	18周	18周	18周				
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	40	8					3×16						1		
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8						4×16					2		
	3	形势与政策	1	32	32	0												1, 2, 3, 4 讲座	
	4	大学体育（基础、选项）	7	108	8	100					2	2	2					1、2、3，其中第1学期增加2周线上教学，共计4学时	
	5	军事理论	2	36	36	0											1	网络课	
	6	职业生涯规划	2	12	8	4					2×4								1
		大学生就业与创业		20	16	4							2×8						4
	7	大学生心理健康教育	2	32	16	16					2×8	2×8							1, 2（含4节线上课）
	8	劳动教育	1	16	4	12													2 专题教育
	9	计算机应用基础	3	48	24	24						3×16							1/2
	10	大学语文	2	32	24	8					2×12								1/2
	11	大学英语	8	64	56	8					4								1
				72	64	8							4						
12	军事技能	2	112	0	112					2周								1	
13	大学美育	2	32	24	8					2×16								1/2	
	总计	39	728	408	320														
专业基础课	14	学前儿童发展心理学	3	54	54							3						2	
	15	学前教育学	3	54	54							3						2	
	16	学前卫生学	3	45	45						3							1	
	17	幼儿游戏与指导	2	32	20	12							2					4	
	18	幼儿园课程	2	32	28	4							2					3	
	19	幼儿教师口语	2	30	16	14					2							1	
	20	现代教育技术	2	32	16	16							2					3	
	21	幼儿教师职业道德	1.5	28	28								2					3	
	小计	18.5	307	261	46														

专业核心课	22	幼儿园班级管理	1.5	28	28							2			4		
	23	幼儿行为观察与指导	1.5	26	12	14						2			4		
	24	幼儿语言教育活动设计	2	32	16	16						2			3		
	25	幼儿艺术教育活动设计	3.5	60	30	30						2	2		3,4		
	26	幼儿社会教育活动设计	1.5	28	14	14						2			4		
	27	幼儿科学教育活动设计	2	32	16	16						2			3		
	28	幼儿健康教育设计	2	32	16	16						2			3		
		小计	14	238	132	106											
专业拓展课 (选修课)	29	书法	3	52	16	36					2	2				第2学期必修2学分, 第三学期为选修	
	30	钢琴基础与弹唱	7	98	24	74				2	2	2				1,2,3	
	31	声乐	4	64	14	50						4				4	
	32	美术基础	6	98	30	68				2	2	2				1,2,3	
	33	舞蹈基础及幼儿舞蹈	7	98	24	74				2	2	2				1,2,3	
	34	幼儿园环境创设	1.5	24	8	16						2			4		
		小计(必修课)	28.5	434	116	318											
	36	儿歌弹唱	1.5	26	6	20						2					
	37	舞蹈创编	1.5	26	6	20						2					
	38	奥尔夫音乐教育	1.5	24	8	16							2				
	39	幼儿绘本设计制作与应用	1.5	26	6	20						2					
		小计(应修学分3学分)	3	52	12	40											
	35	幼儿教师教学技能训练	1.5	24	8	16							4			5	
	40	幼儿园保教实习指导	1	16	8	8						2					
	41	教育教学技能大赛培训	4	64	64							4				3	
	42	0-3岁婴幼儿抚育与教育	2	32	32											2	
	43	特殊儿童发展与学习	2	32	32											4	
	44	学前儿童家庭教育	2	32	32											5	
45	幼儿教育研究方法	2	32	32											5		
46	艺术鉴赏	2	32	32							2				3		
	小计(应修≥8学分)	8	128	120	8												
公共选修课	47	大学生人文素养	2	32	24	8										第2、3、4学期共 选1门,每周2学 时(校本选修)	
		大学生社交与礼仪	2	32	24	8											
		理财思维与技能	2	32	24	8											
		工匠中国	2	32	24	8											
	48	中华诗词之美	2	32												第2、3、4学期共 选1门(网络选修)	
		红色经典影片与近现代中国发展	2	32													
		突发事件及自救互救	2	32													

	太阳系中的有趣科学	2	32															
	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	2	32															
	小计	4	64	56	8													
实践教学与 毕业设计	49 幼儿园见习	1	24			120					1周							3
	50 幼儿园教育教学实习	4	96								4周							4
	51 顶岗实习	20	480				480				8周	12周						5.6
	52 毕业设计	5	120			120						5周						6
	小计	30	720															
合计		145	2671	1105	846	120	120	480										
开设课程总数		52	936															
考试课程数		20																
考查课程数		29																
周课时		60						30	29	28	24	24						
理论课与实践课比例		1:1.41																

注：1、1, 2, 3 表示第一，第二，第三学期均开设此门课程，1/2 表示第一或第二学期开设此门课程；

2、高等数学开设系（部）：机电系、建工系、计算机系、财经系

3、公共选修课由学院统一组织，包括大学生人文素养、大学生自我管理能力培养、体育与健康、大学生社交与礼仪、沟通策略与实践、语言表达能力训练、大学美育、计算机素养等类课程。第 2, 第 3, 第 4 学期各开设一门，每门课 2 学分，共计 6 学分

4、形势与政策全院性讲座，2 次/学期，8 学时/次，合班上课