

安徽省高等职业教育教学成果奖申报

附件 1:

“混合学习空间视域下职业技术教育：新变化、新方式、新技能”之高职大学英语 BOPPPSS 教学模式的创新与实践

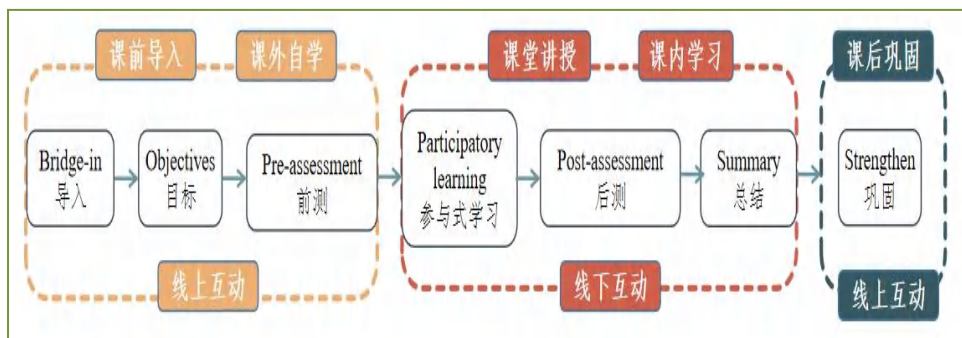
总 结 报 告

一、成果主要内容

(一) 成果简介

1. 构建 BOPPPSS 教学模式，开展线上线下混合教学

秉持公平全纳、有教无类、面向人人、质量优先的理念，注重培养诚信敬业、精益求精、追求卓越、勇于创新的职业精神，注重培养可持续、可迁移的发展能力，促进学生的全面可持续发展，以“学生为主体，教师为主导”，构建 BOPPPSS 教学模式，运用情境式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、活动式等多种教学方法，依托“学习通”网络平台，使用团队制作的《大学英语精品在线课程》等先进的网络资源，将每次课分为“三阶段七步骤”，促进教学数字化转型。




图一：三阶段七步骤 BOPPPSS 教学模式

Chapter	Period	Sub-period	Count	Percentage
第1章 文化 Symbols of Culture	1.1 Period 1	1.1.1 Before Class	7	100%
		1.1.2 In Class	13	94%
		1.1.3 After Class	3	100%
	1.2 Period 2	1.2.1 Before Class	14	98%
		1.2.2 In Class	4	87%
		1.2.3 After Class	2	85%
	1.3 Period 3	1.3.1 Before Class	4	84%
		1.3.2 In Class	10	84%
		1.3.3 After Class	2	79%
第2章 时尚 Trends and Fads	2.1 Period 1	2.1.1 Before Class	7	74%
		2.1.2 In Class	10	83%
		2.1.3 After Class	1	63%
	2.2 Period 2	1	54%	
	2.3 Period 3	12	44%	

图二：构建学习通平台资源

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称 Q 退出

当前位置: 首页 > 课程 > 新视野英语教程 读写教程1



读写教程
Reading and Writing
1

新视野英语教程 读写教程1

分享: [icon] [icon]

主讲教师: 李玲 副教授 /

期次: 第2期

起止日期: 2023-09-12至2023-12-31

教学进度: 预报名 **进行中** 已结束

学时: 72学时

课程简介: 大学英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程, 面向所有专业学生开设, 是为培养面向生产、建设、服务和管理一线需要的高端技能型人才目标服务的, 是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。课程依托外研社“十三五”职业教育国家级规划教材《新视野英语教程》1 (第三版) 思政版, 课...

751416

累计页面浏览量

2399

累计选课人数

1502

累计互动次数

[编辑本页](#)
[课程统计](#)
[期次管理](#)

课程简介 /

课程: 本课程为《新视野大学英语读写教程》第1册第2单元第1课, 旨在通过本单元的学习, 使学生能够理解并掌握本单元的主题, 并能运用所学语言知识进行口头和书面表达。

课程简介 /

课程: 本课程为《新视野大学英语读写教程》第1册第2单元第2课, 旨在通过本单元的学习, 使学生能够理解并掌握本单元的主题, 并能运用所学语言知识进行口头和书面表达。

课程简介 /


课程: 本课程为《新视野大学英语读写教程》第1册第2单元第3课, 旨在通过本单元的学习, 使学生能够理解并掌握本单元的主题, 并能运用所学语言知识进行口头和书面表达。

课程简介 /

课程: 本课程为《新视野大学英语读写教程》第1册第2单元第4课, 旨在通过本单元的学习, 使学生能够理解并掌握本单元的主题, 并能运用所学语言知识进行口头和书面表达。

Step 2. Watch the video to learn how to make a business card.

任务点

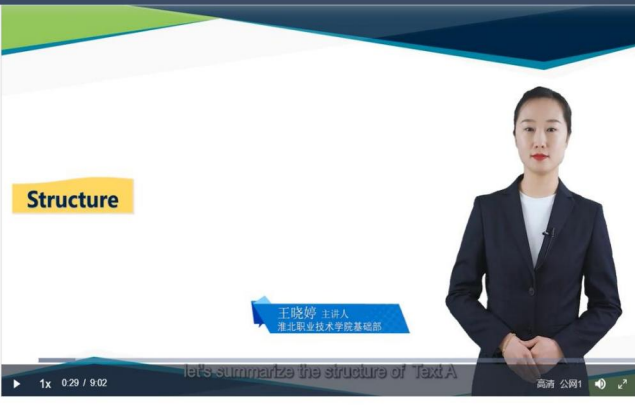


高薇 主讲人
淮北职业技术学院基础部

"business cards" means "名片"

1x 0:27 / 10:08 高清 公网

章节详情



Structure

王晓婷 主讲人
淮北职业技术学院基础部

let's summarize the structure of Text A

1x 0:29 / 9:02 高清 公网

Step 4. Answer the following questions after learning the text.

图三：学银在线平台精品在线课程资源

1. Bridge-in (导言)

Step 1. Listen to the text.

任务点

The slide shows a navigation menu with 'Warming up', 'Text A', and 'Exercises'. The main text reads: "Even though the first McDonald's restaurant sold only hamburgers and French fries, it still became a cultural symbol. Now, in the Southern Californian city of Downey, people are trying to save the first McDonald's restaurant in history. McDonald's, though, says the building should be torn down." The slide is labeled 'Para. 1'.

任务点

The slide continues the text: "Built in 1953, the restaurant in Downey, California, is the oldest of all the Golden Arches in America, and has the earliest McDonald's building design. Many people have good memories of that old McDonald's, but these people are angry that the building is now in danger of being destroyed, along with their memories." The slide is labeled 'Para. 2-3'.

任务点

The slide features a video player labeled 'Text A' and a play button. The text says: "McDonald's explains that the building was damaged in an earthquake, and therefore needs to be torn down. Many people in the town of Downey don't agree with this line of thinking, though. One woman says, 'I think it's terrible. They are using the earthquake as an excuse. It's a big lie.'" The slide is labeled 'Para. 4-5'.

任务点

The slide continues the text: "Another Downey resident remarks, 'I am so upset. They haven't even tried the public at all. They haven't even tried. They could do some repairs and make it a good restaurant again.'" The slide is labeled 'Para. 6'.

Step 2. Watch the videos.

视频1: 麦当劳的发展

任务点

The video player shows a colorful illustration of a McDonald's restaurant with a red and yellow umbrella. The title 'The Airdrome' is visible. The video player interface includes a play button, a progress bar, and a volume icon.

视频2-视频4: 中国文化符号介绍 (孔子&书法&长城)

任务点

The video player shows a traditional Chinese ink wash painting of a figure. The title '孔子' (Confucius) is visible. The video player interface includes a play button, a progress bar, and a volume icon.

2. Objectives (目标)

任务点

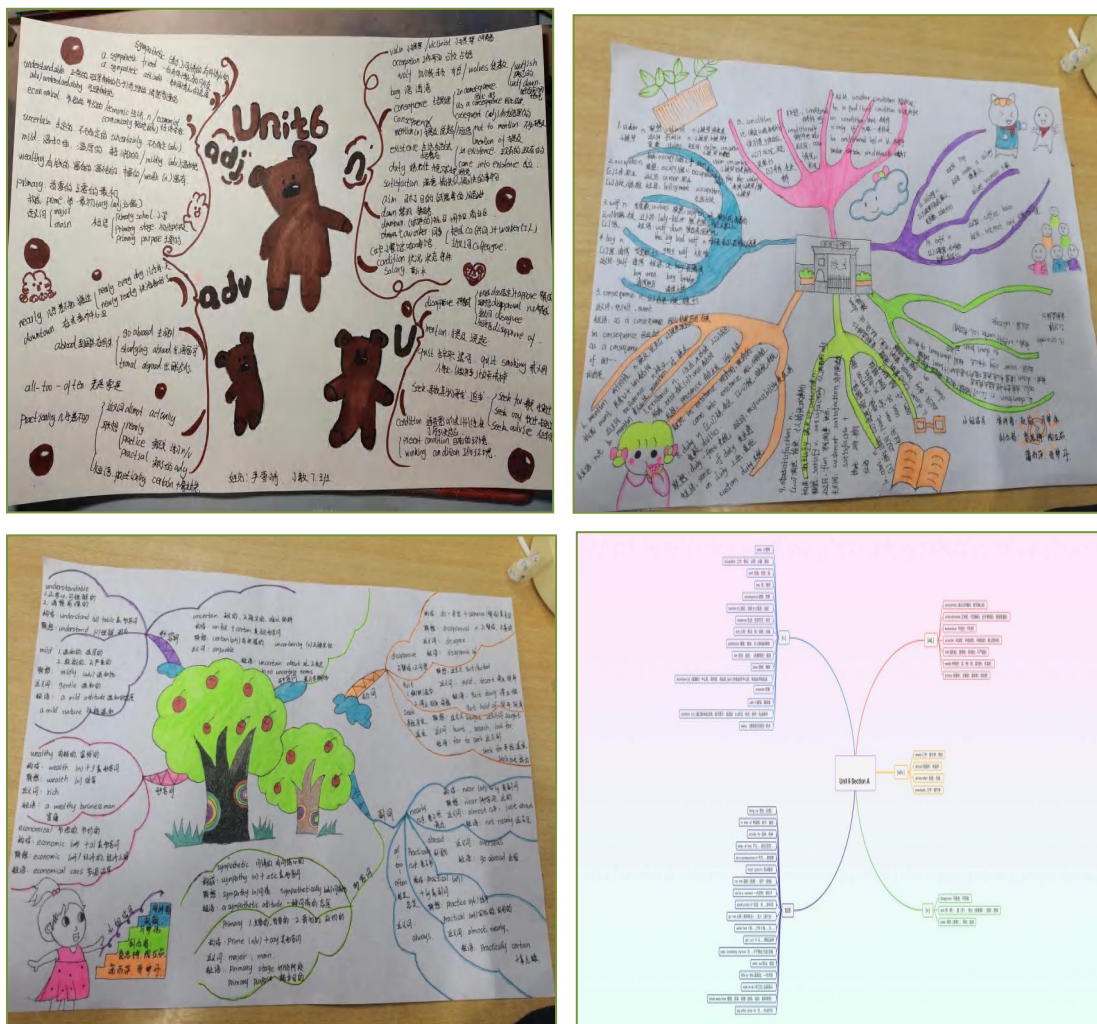
1. To have a general understanding of Chinese cultural symbols
2. To get familiar with the cultural information about McDonald's
3. To be able to make sentences with in danger of, can afford to do, make sense, even so, etc.
4. To be able to rewrite sentences after models, using

3. Pre-assessment (前测)

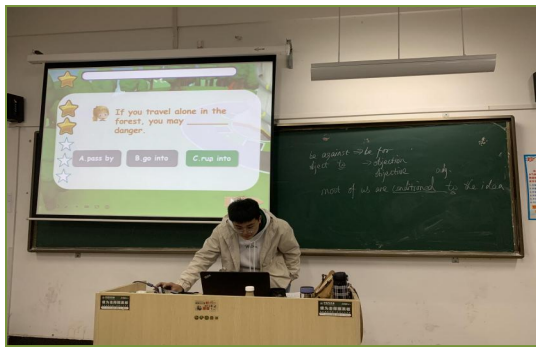
The pre-assessment question is: "Can you list some typical Chinese symbols?" The answer provided is: "Calligraphy, Traditional Chinese Medicine, Embroidery, Opera." The user's name '李丹: Great Wall' and the date '06-11 19:59' are also visible.



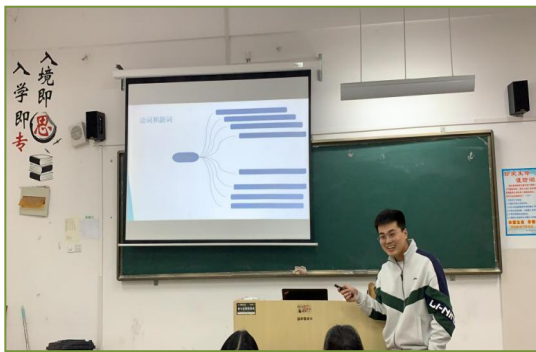
图四：课前阶段，平台推送资源，按步骤发布自主学习任务和要求



图五：课前阶段学生作业完成情况



图六：课中阶段：单词游戏进行复习



图七：课中阶段：单词思维导图讲解



图八：课中阶段：改编剧本、角色扮演



图九：课中阶段：小型辩论会

5.1.3 After Class
 编辑 删除

7. Strengthen (巩固)

Step 1. 小学英语教学方法介绍 & 常见教学方法总结与介绍

● 任务点

小学英语教学方法有哪些.doc
21 KB

● 任务点

五种常见的教学方法.doc
203 KB

常用22种教学方法.doc
39.5 KB

Please list the teaching methods you know about

Please list the...

田颖: Lecturing Metho...

讨论

5.1.3 After Class
 编辑 删除

Step 2. Watch the video of Zhang Guimei:
 School principal crafts new future for "mountain girls" in SW China

● 任务点

School principal crafts new future for "mountain girls" in SW China

They miss... for days

Step 3. Watch the video: Zhong Nanshan, recipient of China's highest state honor

● 任务点

Zhong Nanshan, recipient of China's highest state honor

7. Strengthen (巩固)

Step 1. Watch the video about verb tenses

● 任务点

Tenses

Step 2. Watch the video: Craftsman of the Nation: One-handed expert in welding and answer the following questions

1. What's the meaning of "Craftsman of the Nation"?
2. What can you learn from Lu Renfeng if you want to get success in your future career?

● 任务点

Step 3. Watch the video of Zhang Guimei: A mother of 177 children

● 任务点

GLOBALink | A mother of 177 children

图十：课后阶段：学习通推送资源帮助学生巩固提高

高薇 2020-04-10 09:20

What is abnormally high pressure within the arteries called?

中宇 2020-04-10 13:02

Abnormally high pressure within the arteries is called hypertension

杨晓 2020-04-23 20:17

hypertension

陈逸凡 2020-04-14 16:03

Hypertension

李强 2020-04-14 14:30

Hypertension

杨晓 2020-04-14 14:29

Abnormally high pressure within the arteries is called hypertension

云 2020-04-14 08:58

Hypertension

孙博 2020-04-13 21:45

Hypertension

高薇 2020-04-13 22:07

Hypertension

王廷芝 2020-04-13 20:05

Hypertension

王炜 2020-04-13 18:32

Hypertension

王廷芝 2020-04-10 20:07

Hypertension

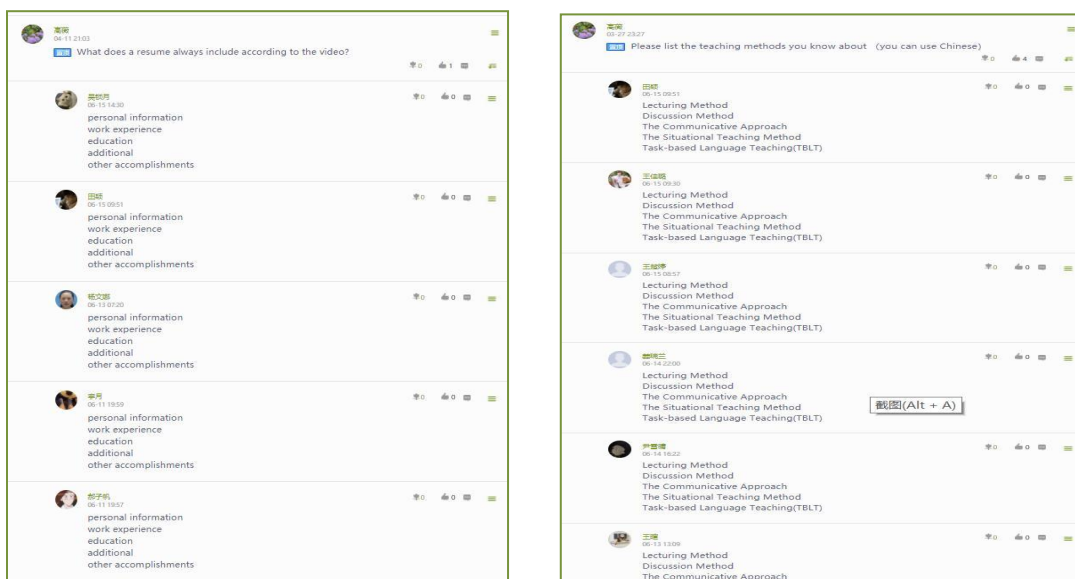
高薇 2020-04-10 11:47 回复:40 阅读:48 删除 编辑

What are the six steps of taking blood pressure?
 评分:10

宋文文 [关注] 第42楼 2020-04-14 09:02

王廷芝 [关注] 第41楼 2020-04-13 20:05

王炜 [关注] 第40楼 2020-04-13 18:32

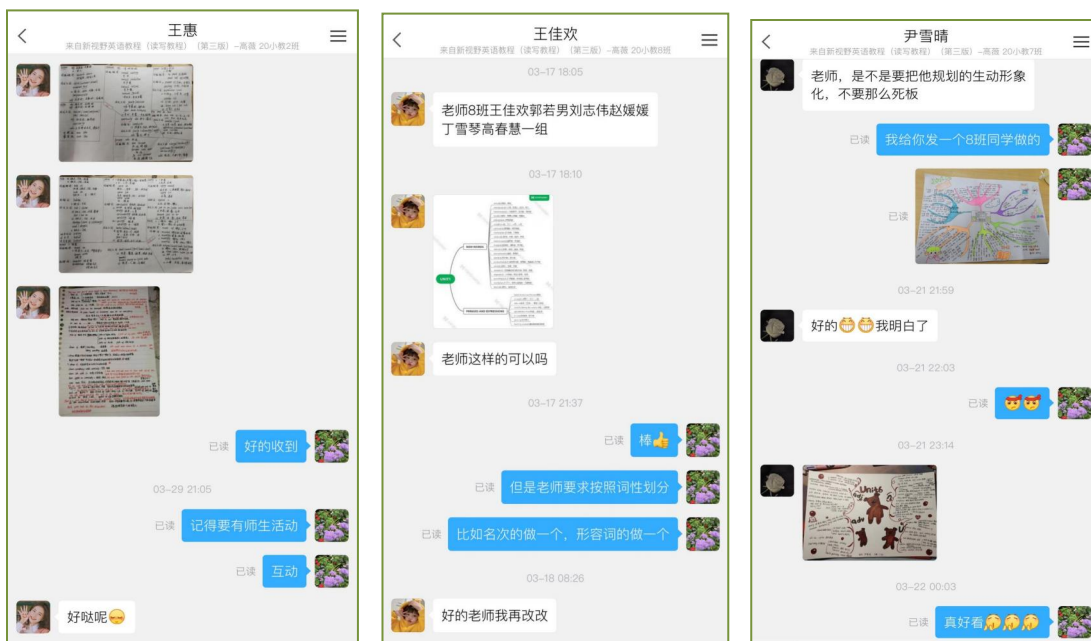


图十一：课后阶段：发布讨论任务，检测学生任务完成和掌握情况

2) 采用分组教学法，实现差异化分层次教学

依据二语习得规律及 TEFL 课堂组织理念，在教学过程中，采用分组教学法，将学生分为 6 组，在构建合作小组时，遵循组内异质、优势互补的原则，既考虑学生的兴趣、特长等个性倾向，也考虑学生个性差异，使每位学生在组内都能发挥独特作用，因此教师应在民主的基础上进行合理调配，使组内成员的价值作用相互依存，相得益彰，使小组合作学习互动增值以达到结构的合理性。

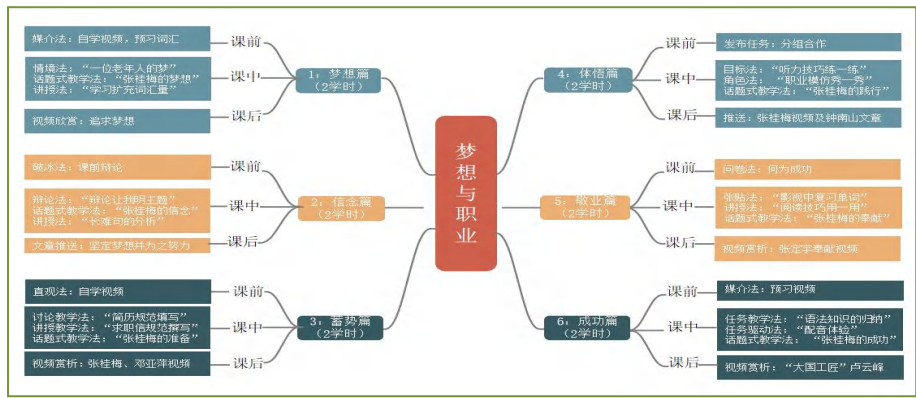




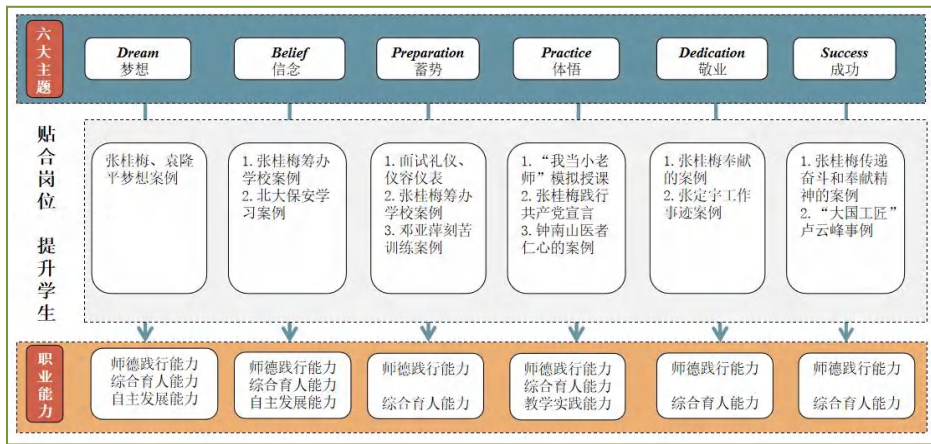
图十二：课前指导学生分组并协作学生完成分组任务

3) 立足职业岗位需求，重构教学内容，思政教学润物细无声

若想充分发挥英语课程育人功能，必须立足授课对象职业岗位需求重构教学内容。依据小学教育、学前教育、医学专业等人才培养方案，结合教前学情分析，发现多数学生不具备职业意识，为了让教学内容与终身教育相结合，与产业链条相契合，与社会高质量发展相融合，引入更多岗位先进人物事例，引导学生增强自我意识和职业岗位意识，提高思想觉悟和文化认同感，学会用英语讲述中国故事，帮助学生习得可持续、可迁移的发展能力，最终帮助学生形成正确的人生观、价值观和劳动观。



图十三：以两单元 12 学时授课内容为例



图十四：贴合岗位，提升学生职业能力

停课不停播|战疫胜利在望，且行且珍惜

淮北职业技术学院 2020-03-09

闻海宾.mp3

00:00 02:29

录音合成 闻海宾

冬日已过，春节已过，战“疫”也迎来胜利的曙光。

从前的春节假期，门庭若市，一出门便会碰见摩肩接踵的场面，不由自主就会加入敲锣打鼓的队伍里。如今，因为疫情，路上竟然不见一车，空荡荡的街道不禁让人打起一个寒颤。

淮北职业技术学院

经过激烈角逐，王紫微和闻海宾获得了一等奖。

附：比赛结果

一等奖：

王紫微（2019级助产1班）
闻海宾（2019级护理8班）

二等奖：

扎西德吉（2019级护理5班）

淮北职业技术学院

得了一等奖。

附：比赛结果

一等奖：

王紫微（2019级助产1班）
闻海宾（2019级护理8班）

二等奖：

扎西德吉（2019级护理5班）

三等奖：

刘宇懿（2019级护理1班）
布扎西（2019级护理4班）
杨彤彤（2019级护理8班）

鼓励奖：

白玛拉吉（2019级护理3班）
商梦丽（2019级护理7班）

淮北职业技术学院

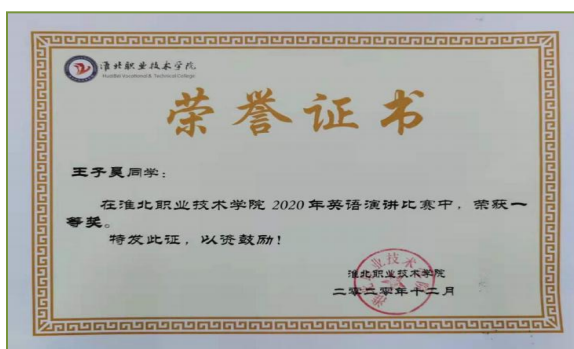
图十五：医学系学生积极参加战疫实践活动



图十六：学前专业、小学教育专业学生利用假期参加社会实践

4) 教师教学能力、学生英语应用水平有所提升

一批学生脱颖而出，多人在学院举办的演讲、写作等比赛中获奖，如王子昊在2020年演讲比赛中获一等奖。省级技能大赛中也有多名学生取得佳绩，在全国大学生英语竞赛安徽赛区决赛中，2021年褚瑞等获得一等奖，2022年毛怡蓉获得一等奖，另有多名同学在分别获得二、三等奖。在全国高等职业院校英语写作大赛（安徽赛区）中，2021年林培娴获三等奖，2022年张芹获一等奖，温婷惠获二等奖；2023年何美兰获二等奖。团队先后获得“超星杯”移动教学大赛一等奖，2021安徽省职业院校教学能力大赛二等奖，2021淮北职业技术学院教学成果奖一等奖等多项嘉奖。形成了学生互帮互助、比学赶学、全面发展的良好氛围；教师积极探索、勇于实践、爱岗敬业的拼搏势头，学生和教师受益良多，引起广泛关注，产生了引领和示范作用。





图十七：学生参加比赛及获奖情况

安徽省教育厅公布2021年安徽省高等院校教学能力大赛获奖名单的通知

皖教高〔2021〕45号 安徽省教育厅 2021年11月15日



安徽省教育厅公布2021年安徽省高等院校教学能力大赛获奖名单的通知

皖教高〔2021〕98号

各高职院校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要讲话和全国职教大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，根据《安徽省教育厅关于举办2021年安徽省高等院校教学能力大赛的通知》（皖教高〔2021〕62号）要求，省教育厅举办了2021年安徽省高等院校教学能力大赛。本次大赛共收到14所高职院校报送的414件参赛作品，经专家现场评审和线上决赛，大赛共评选出191个获奖作品，其中一等奖54个，二等奖89个，三等奖148个。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

公共基础课程组1

序号	学校名称	作品名称	参赛教师（排名不分先后）	专业大类	奖项
1	安徽职业技术学院	创新创业思维与创业项目路演	王娟娟、任亮、程静、陈力	公共基础课程	一等奖
2	安徽职业技术学院	讲学兼智造产品，戴大国的供应链——Product Presentation and Sales	张莹、马英、陈静、程静	公共基础课程	一等奖
3	安徽职业技术学院	融“道”慧“行”——实训场中的英语语言交际	陈芳芳、程小翠、周琪、姜平安	公共基础课程	一等奖
4	安徽省管理职业学院	君子修身以敦道，文章风骨咏华章	魏松梅、杨燕、曹慧、陈文婷	公共基础课程	一等奖
5	安徽省高等专科学校	Career Planning	吴思宇、陈玉、王蕾、陈旭	公共基础课程	一等奖
6	亳州职业技术学院	医者同德保健康HealthyDiet StrongBody	于静、宋旭、罗雅娟、周凤娟	公共基础课程	一等奖
7	安徽职业技术学院	传承文脉 共圆中国梦——“修身齐家治国平天下”模块	陈金磊、刘颖、程静、宋浩	公共基础课程	二等奖
8	亳州市职业学院	梦想与职业	李霞、李慧、任文浩	公共基础课程	二等奖
9	滁州职业技术学院	读千古诗，享阳刚志——大学语文鉴赏诗教学	姜晓华、孙秀琴、吕磊、李海娟	公共基础课程	二等奖
10	安徽省高等专科学校	Volunteering	田晓娟、王曼平、桂秀成、吴小红	公共基础课程	二等奖
11	皖西卫生职业学院	盘点求职技巧	陈芳、刘芳、丁文	公共基础课程	二等奖
12	阜阳幼儿师范高等专科学校	一路高歌，一路芬芳 Just New Waiting for You	孙奇、范文婷、马慧、王新娜	公共基础课程	二等奖
13	马鞍山职业技术学院	行的诗行 行的情怀——《离骚》朗诵	贾国静、程文婷、古海迪	公共基础课程	二等奖
14	滁州职业技术学院	弘扬阳明传统，复植民生理念，通过古语教学培养学生家国情怀	李斌、陈文婷、魏娟	公共基础课程	二等奖
15	安徽中医学高等专科学校	筑梦职场，手有专长——A Successful Career	刘蕾、王恩霞、王婉凤、魏小洁	公共基础课程	三等奖
16	安徽职业技术学院	战疫先锋——WFS Office综合应用	吴娟、陈洪、陈静	公共基础课程	三等奖
17	安徽财经职业学院	新职业英语新教材时代精英	曹娜、刘娟、程静、马慧	公共基础课程	三等奖
18	合肥职业技术学院	Food and House——美食和家宴，浪漫乡村	吴娟云、王娟、李娟、程静	公共基础课程	三等奖
19	阜阳职业技术学院	英语球，美全球——Speaking Around the World	刘娟、程静、程静	公共基础课程	三等奖
20	安徽中德科技职业学院	我们的节日	曹娟、朱晓婷、李文雅	公共基础课程	三等奖
21	阜阳幼儿师范高等专科学校	科学职业指导，成就美好未来	李海娟、刘娟、李怡	公共基础课程	三等奖
22	淮南联合大学	Invitation and Food Culture	马慧、阮陈、吴娟、程静	公共基础课程	三等奖
23	安徽医药高等专科学校	关注健康 关爱生命	刘娟、任文、任文、程静	公共基础课程	三等奖
24	安徽职业技术学院	不负韶华不负梦 Job and Life	程文婷、曹娟、曹娟、任文	公共基础课程	三等奖
25	安徽财经职业学院	健康有道 大爱无疆——Keep Fit, Not Fat!	刘娟、曹娟、曹娟、任文	公共基础课程	三等奖
26	安徽电气工程职业技术学院	新职业“微文化”提升“软实力”——英语综合与职业素养提升	曹文雅、李秀娟、刘娟、任文	公共基础课程	三等奖
27	安徽机电职业技术学院	我的青春我做主——大学生应当树立正确的的人生观	李娟、曹庆林、曹娟、任文	公共基础课程	三等奖
28	铜陵职业技术学院	“勤”等你来，请“新”而动——工业机器人专业大学生职业规划与就业指导	曹娟、任文、任文、任文	公共基础课程	三等奖
29	铜陵职业技术学院	Job and Career	曹娟、任文、任文、任文	公共基础课程	三等奖

第十三届“外研社杯”全国高等院校英语写作大赛（安徽赛区）公共基础组选手获奖名单

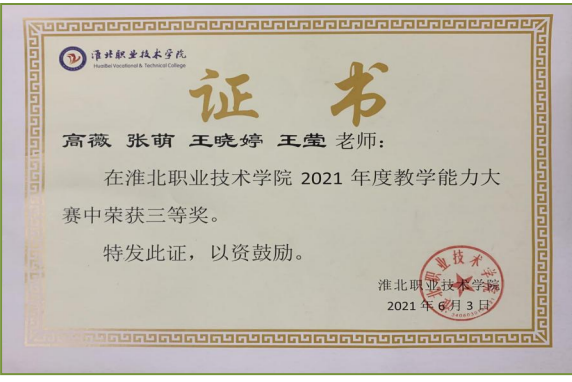
序号	学校	姓名	成绩	奖项	指导教师
1	安徽职业技术学院	高薇	94.20	一等奖	程静
2	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
3	安徽省管理职业学院	张萌	94.20	一等奖	程静
4	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
5	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
6	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
7	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
8	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
9	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
10	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
11	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
12	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
13	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
14	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
15	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
16	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
17	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
18	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
19	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
20	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
21	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
22	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
23	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
24	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
25	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
26	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
27	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
28	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
29	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
30	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静

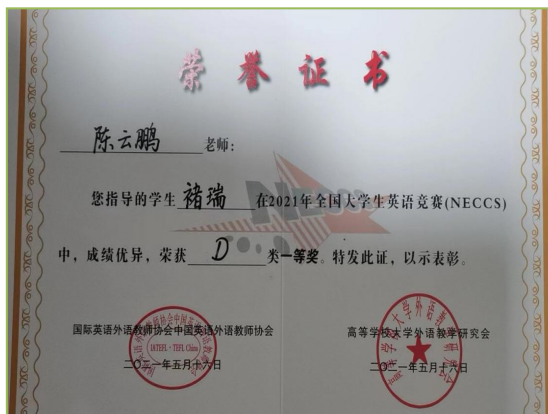
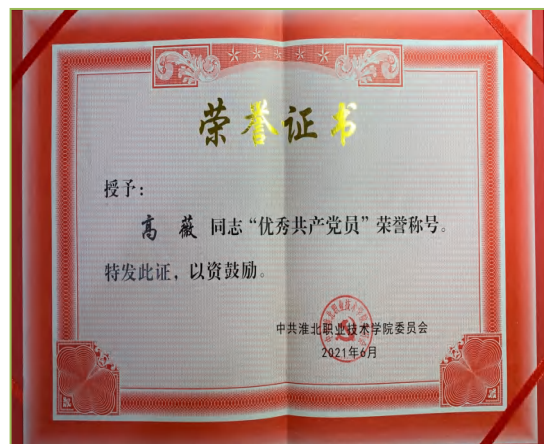
第十三届“外研社杯”全国职业院校英语写作大赛获奖名单

第十四届“外研社杯”全国职业院校英语写作大赛（安徽赛区）公共基础组选手获奖名单

序号	学校	姓名	成绩	奖项	指导教师
1	安徽职业技术学院	高薇	94.20	一等奖	程静
2	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
3	安徽省管理职业学院	张萌	94.20	一等奖	程静
4	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
5	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
6	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
7	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
8	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
9	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
10	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
11	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
12	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
13	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
14	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
15	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
16	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
17	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
18	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
19	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
20	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
21	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
22	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
23	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
24	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
25	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
26	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
27	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
28	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静
29	安徽职业技术学院	张萌	94.20	一等奖	程静
30	安徽职业技术学院	王莹	94.20	一等奖	程静

第十四届“外研社杯”全国职业院校英语写作大赛获奖名单





附件 4
2022 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”
社会实践活动优秀个人

序号	单位	姓名	担任职务
1	中国科学技术大学	王怡然	专职辅导员
2	中国科学技术大学	赵梓茗	校芳草社青年志愿者协会副会长
3	合肥工业大学	张忠明	建筑与艺术学院学生工作办公室主任
4	合肥工业大学	姚悦	“习研会”赴浙皖乡村治理模式创新调研服务团队队长
5	安徽大学	王永东	校团委副书记
6	安徽大学	王奕凡	青年成长服务中心主任
7	安徽师范大学	王瀛培	思政教师
8	安徽师范大学	朱蕾	校团委宣传部工作人员
9	安徽农业大学	邢运晨	院学生分会执行主席、院学生分会兼职团委副书记
10	安徽农业大学	彭琼琼	专职辅导员、正科级组织员
11	安徽医科大学	何锦锦	马克思主义学院副教授
12	安徽医科大学	程桦	第一临床医学院本科生团委书记
13	安徽工业大学	郭世华	校主席团成员、校通讯站站长
14	安徽工业大学	殷世茂	校团委副书记
15	安徽理工大学	朱梁	校团委副书记

58	合肥科技职业学院	桂天翔	大学生记者团执行团长
59	淮北职业技术学院	王莹	五年大专部团委书记

图十八：教师获奖情况

2. 主要解决的教学问题及解决方案

1) 解决了高职英语课堂“教师课堂讲授”主客体对立，学生被动参与教学活动的的问题；

本成果依托 BOPPPSS 教学模式，将每次课分为“三阶段七步骤”。课前学生通过“学习通”资源的使用，培养了学生的数字技能和自我学习能力；课中通过角色扮演、思维导图设计和解说、单词游戏等任务驱动，培养了学生的口语表达能力，对社会的认知能力、自我教育能力、自我学习能力和创新能力；课后，教师针对课中情况，补充教学内容和要求，帮助学生进一步巩固提高。

BOPPPSS 教学模式对每个教学步骤有清晰界定，使得学生对线上教学任务更加明确，有助于解决线上教学成效不足的问题，确保了线下教学活动的顺利开展，真正将课堂主体归还给了学生，解决了高职英语课堂“教师课堂讲授”主客体对立，学生被动参与教学活动的的问题。

2) 解决了高职英语课堂无法满足学生学习需求多样化，分类教学落实不到位的问题；

依据二语习得规律及 TEFL 课堂组织理念，在教学过程中，本成果采用分组教学法。具体实施过程中我们按照学生英语语言知识基础、学习能力、性格特点等的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有优、良、中、一般成绩的学生，并在组内进行任务分层次分工，培养学生的团

队意识，锻炼学生的自我教育能力；按照课前任务发放难易程度，组内成员进行任务细化分配，实现差异化分层次教学，确保各个层次的学生有效参与到课堂活动中来，解决了高职英语课堂无法满足学生学习需求多样化，分类教学落实不到位的问题。



图十九：学生分组合作参与课堂教学活动

3) 解决了高职英语课堂知识传授与价值引领不够融合，思政元素挖掘不够深入，英语课堂德育能力不够突出的问题。

本成果以授课对象专业人才培养方案为依据，引入岗位先进人物，如将张桂梅、袁隆平、钟南山、卢云峰等先进事迹报道融入教学内容，重构教学内容，在培养学生听、说、读、看、写、译的技能同时，用英语讲述劳模故事、榜样故事，践行爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，引导学生坚定置身家乡、倾情教育的理想信念，厚植学生爱国爱家情怀，加强学生品德修养，引导学生增强自我意识和职业岗位意识，提高思想觉悟和文化认同感，最终帮助学生形成正确的人生观、价值观和劳动观，实现全员全程全方位育人。

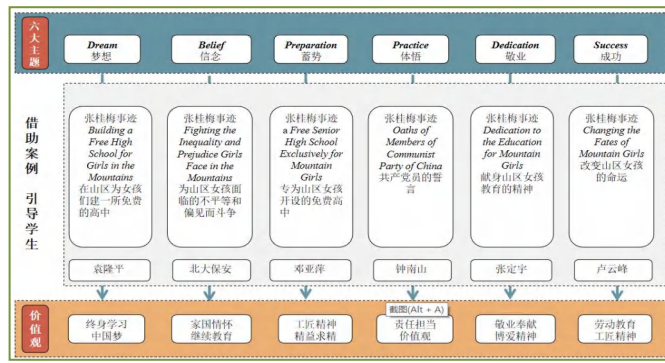


图二十：先进事迹报道融入课堂教学内容

3. 创新点

1) 榜样故事、贯穿全程、教书育人

在教学内容的重构过程中，结合专业岗位职业能力标准，用英语讲张桂梅、袁隆平、卢云峰等人的先进事迹，用榜样故事贯穿教学全过程，实现了价值观、人生观润物细无声的育人效果。

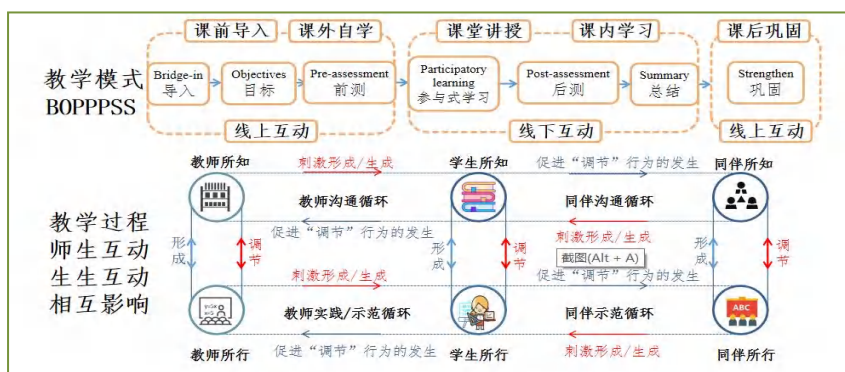


图二十一：借助案例引领学生树立正确价值观

图二十二：针对小学教育专业，以张桂梅系列故事贯穿教学过程

2) 创新 BOPPPS 教学模式、形成教学闭环，强化学生数字技能、绿色技能的培养

传统的 BOPPPS 教学模式包括课前与课中六个步骤。依据“学生主体、教师主导”、“线上线下混合教学”的教育理念，依托信息化教学平台、丰富的 mooc 资源，以及团队制作的《大学英语精品在线课程》等网络资源，成果新增 **Strengthen** 步骤，将 BOPPPS 教学模式创新为 BOPPPSS 模式，分为课前、课中、课后三个阶段七步骤，Strengthen 步骤课后线上进行，巩固和拓展知识，设置学科知识的复习活动，还安排与主题相关的视频、影片赏析、文章阅读、各专业所需专业知识的总结等衍生任务，这些教学活动涉及知识的内化和固化，技能的习得和迁移，充分发挥了教师的“育人”作用。



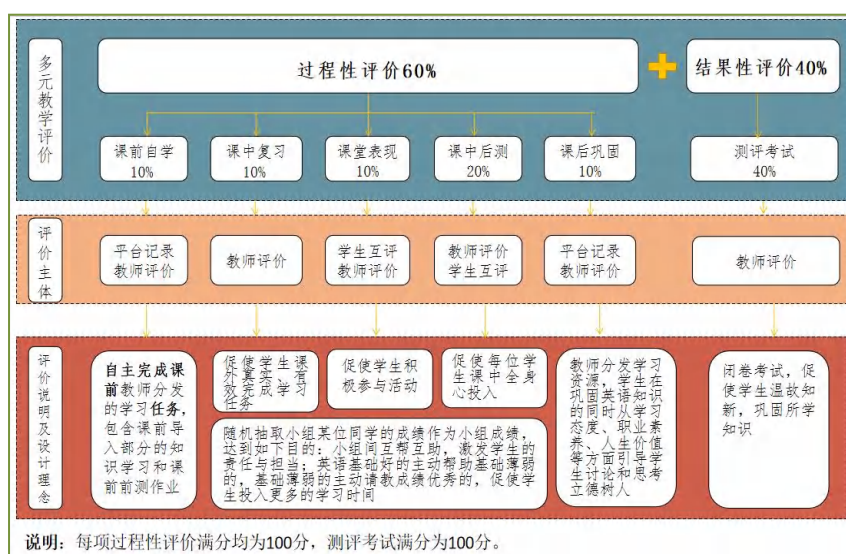
图二十三：教学模式、教学过程设计思路



图二十四：Strengthen（巩固）步骤借助学习通平台推送资源

3) 教学评价、可评可测、促进同学互帮互助，促进学生的全面可持续发展

成果结合了教育评价改革四个维度，采用可评可测的多元化教学评价，学生综合成绩由过程性评价和结果性评价成绩确定。区别于传统的以考试成绩决定学生课程分数的方法，我们强化过程评价，占比60%，考查三阶段七步骤发布任务完成情况，除通过平台全过程采集数据外，还引入教师、小组成员即时评价，推进教育过程和学习过程数据化、可量化和评价主体多元化。在学生分组组合的过程中，因学生英语基础具有层次化，结合学生性格特点和英语成绩，每组由优、良、中、一般成绩的学生组成，为促进同学之间互帮互助，在过程评价中，随机部分选取以个人成绩代表小组成绩，一是促进英语成绩优秀的学生帮助水平一般的学生，同时促使英语一般的学生刻苦学习，主动请教成绩优秀的学生和教师，形成积极向上，比学赶学的学习氛围。此外如仅根据课堂表现和任务完成情况进行评价，对基础薄弱的同学存在一定的不公平性，所以要结合学生纵向成长，给予增值评价，有利于学生体验和感受自我进步的获得感、成就感和幸福感；对于成绩优秀学生的组内所做贡献，教师也应给予增值评价，使学生体验到付出所获得的喜悦感与成就感。在此过程中，我们根据各层次学生任务完成情况的反馈因材施教，及时给予个性化指导。本成果通过健全的综合评价激励和发展了学生的潜能，促进了学生知识、能力、情感、意志、信念等多方面发展，使每位学生都能在英语课堂找到自己的兴趣和发展道路，促进了学生多元智能、个性丰盈的全面发展。



图二十五：《大学英语》课程评价方法

序号	学生姓名	学号/工号	课程视频 (20%)	章节测验 (10%)	章节学习次数 (10%)	讨论 (5%)	作业 (15%)	考试 (5%)	综合成绩
1	郑佳怡	205010701	15.84	7.08	6.93	0.2	12.97	0.0	49.47
2	张瑞瑞	205010702	18.18	7.08	7.33	0.1	14.12	0.0	51.14
3	张雨蝶	205010703	5.97	4.06	3.0	0.2	10.53	0.0	30.21
4	马新雨	205010704	10.39	7.5	3.23	0.4	13.22	0.0	41.19
5	程臻平	205010705	17.92	6.77	5.1	0.7	14.45	0.0	51.6
6	陈露园	205010706	15.06	7.19	5.37	0.1	13.94	0.0	46.57
7	何艳	205010707	3.12	7.08	4.6	0.0	9.35	0.0	28.31
8	张娜	205010708	10.91	7.5	3.4	0.2	14.06	0.0	42.98
9	胡冰	205010709	10.13	6.25	1.73	0.2	12.85	0.0	37.74
10	马永承	205010710	17.92	7.5	3.13	0.1	14.16	0.0	49.26
11	朱鹏远	205010711	10.65	6.46	2.07	0.4	13.25	0.0	39.08
12	郝涛	205010712	7.01	5.0	1.9	0.0	12.56	0.0	31.64
13	张茹	205010713	10.65	7.5	5.33	0.3	15.0	0.0	46.23
14	张丁菁	205010714	15.58	3.33	4.5	0.1	12.83	0.0	42.17

图二十六：学习通平台采集数据



图二十七：随机选人，个人成绩代表小组成绩进行评价

The first two screenshots show a 'random selection' (随机选人) feature. The first screenshot shows a question 'how to say 请赐复 in English' with five randomly selected students: 黄琛芸 (+0分), 王雨婷 (+10分), 颜楚 (+0分), 刘露露 (+0分), and 赵航 (+0分). The second screenshot shows a question 'exploring the topic 答案' with five randomly selected students: 谢美凤 (+0分), 王悦 (+10分), 吕滢 (+10分), 高文静 (+10分), and 董佳 (+10分). Both screenshots also show a 'classroom performance TOP10' (课堂表现TOP10) list with students like 王悦 (+30分) and 董晓雨 (+20分).

The third screenshot shows a survey question: '必答 [简答题] Choose the best group and the best actor from your point of view. And illustrate the reasons.' Below the question is a word cloud with terms like 'performance', 'best', 'strong', 'ability', 'group', 'well', 'good', 'very', 'fifth', 'think', 'three', 'prepared', 'their', 'prop', 'are', 'is', 'they', 'well', 'fifth', 'think', 'three'. Below the word cloud, it says '已答: 42' and '查看未答 >'. A student's answer is shown: '刘林玉: I think the fifth group is the best actor. The reasons: they prepared for this perform well; have creativity and acted so reality'. Another student's answer is partially visible: '史露露: 第四组, 邱华, 英语口语有自己特点.'

图二十七：师生评价、生生评价



图二十八：引导学生根据组内角色进行对等评价

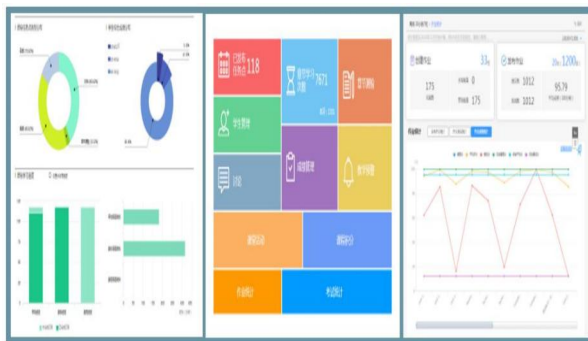
4. 推广应用效果

1) 激发学生兴趣，学生对课程满意程度提高

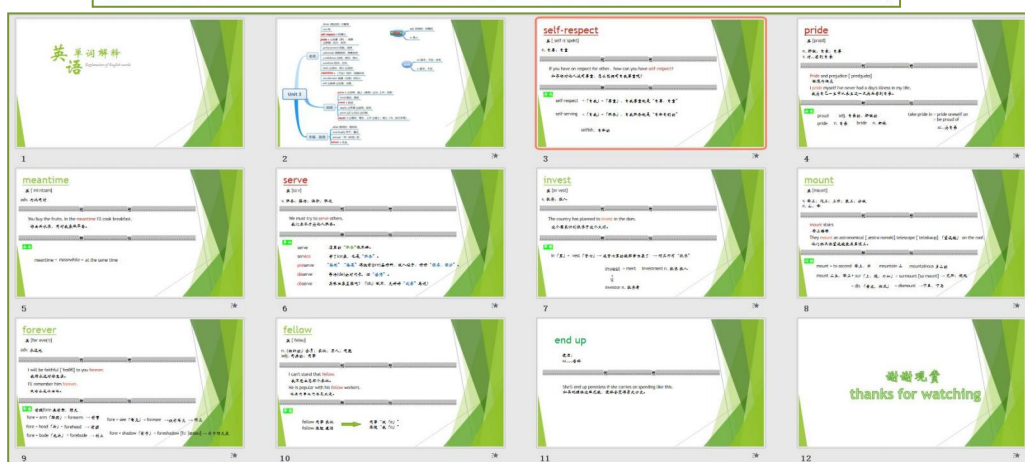
教学过程中，本成果对新型教学模式和评价方法进行了积极探索，并开展了各种教学活动，真正的将课堂主体归还给了学生，学生学习兴趣极大提高，通过线上、线下学生评价显示，大学英语课程受到了学生的喜爱和认可，课程满意度名列前茅。

2) 调动学生学习积极性，英语成绩、综合素养和职业认同显著提高

近几年学生参加英语应用能力B级考试成绩显著提高，部分学生还可以通过大学英语四级考试。语言实践活动的开展提高了学生语言交际能力，听说能力大幅增强，多人多次在院口语比赛、演讲比赛中获一等奖、三等奖，多人在全国大学生英语竞赛中获得省一、二、三等奖，省写作大赛获得一、二等奖。学生学习主动性和参与性明显提高，团队合作精神得到提升，自主学习能力、跨文化交际能力和终身学习能力得到全方面发展。课后作业完成的质量和活动的参与度能显著展现出学生的综合素质在不断的提升，自主学习的能力和动力都在提升。整个教学过程中，注重培养学生思考与自主学习的能力，融入思政元素，注重对学生情感、态度、价值观的引导，做到知识技能和思想素质的共同提升。



图二十九：学生线上任务完成情况和成绩统计



图三十：学生课后作业



图三十一：学生职业认同提升

3) 教师教学能力和教科研能力显著提高

近年来，团队立足教学本职工作，多人获得学院教学质量优秀奖、院说课比赛三等奖、“超星杯”移动大赛一等奖、院教学能力大赛三等奖，安徽省教学能力大赛二等奖。同时坚持科研赋能，积极提升自身业务能力，共发表论文六篇，主持省级课题三项，参与国家社科基金项目一项，省级、院级课题三项。

高校英语教育的文化变迁^①

高 薇
(湖北职业技术学院, 安徽 淮北 235000)

【摘 要】 翻译学作为跨文化研究的重要分支, 有助于理解跨文化交际中的文化差异, 有助于理解跨文化交际中的文化变迁。本文以翻译学为切入点, 探讨了高校英语教育中的文化变迁, 分析了文化变迁对英语教育的影响, 并提出了相应的应对策略。

【关键词】 高校; 英语教育; 文化变迁
【中图分类号】 G712

近年来, 国内外外语界对自 20 世纪 90 年代以来中国英语教育的发展进行了广泛而深入的探讨。随着中国加入 WTO, 中国英语教育面临着前所未有的挑战。本文旨在探讨中国英语教育中的文化变迁, 分析其成因、表现及影响, 并提出相应的应对策略。

一、高校英语教育文化变迁研究现状
(一) 国外研究现状
国外对英语教育文化变迁的研究, 主要集中在以下几个方面: 1. 文化差异对语言学习的影响; 2. 跨文化交际能力的培养; 3. 翻译学在英语教育中的应用。

二、高校英语教育文化变迁的成因
1. 全球化背景下的文化交流与融合; 2. 中国加入 WTO 后的对外开放; 3. 教育理念的更新与转变; 4. 社会对英语人才需求的变化。

三、高校英语教育文化变迁的影响
1. 对英语教育内容的更新; 2. 对教师素质的要求; 3. 对学生跨文化交际能力的培养; 4. 对教材选择的更新。

四、应对策略
1. 更新教育理念, 注重跨文化交际能力的培养; 2. 加强教师队伍建设, 提高教师跨文化交际能力; 3. 更新教材, 增加跨文化交际内容; 4. 开展第二课堂, 提高学生的英语应用能力。

① 本文为湖北职业技术学院人文社会科学基金项目课题(项目编号: 2019-2019-01)的阶段性研究成果。

- 64 -

库切小说中的知识分子群体生态书写^①

高 薇

(湖北职业技术学院, 安徽 淮北 235000)

南非著名作家库切以其深刻的思想性和独特的叙事风格著称。本文以库切的小说《伊丽莎白》为例, 探讨了小说中知识分子群体的生态书写, 分析了知识分子在南非社会中的生存状态、精神困境及价值追求。

一、知识分子群体生态书写的内涵
知识分子群体生态书写, 是指作家通过文学创作, 反映知识分子在社会生活中的生存状态、精神面貌及价值取向。这种书写不仅关注知识分子的个人命运, 更关注整个知识分子群体的命运。

二、《伊丽莎白》中的知识分子生态书写
《伊丽莎白》是库切的一部小说, 讲述了一个知识分子家庭的故事。小说通过细腻的心理描写, 展现了知识分子在南非社会中的生存困境和精神痛苦。

三、知识分子生态书写的意义
库切的生态书写, 深刻揭示了知识分子在南非社会中的边缘化处境, 以及他们在困境中的挣扎与抗争。这种书写具有重要的社会批判意义和人文关怀价值。

四、结语
库切的生态书写, 为我们提供了一个观察知识分子生存状态的窗口。在当下社会, 知识分子依然面临着诸多挑战, 我们需要从库切的作品中汲取力量, 寻求突破困境的出路。

① 基金项目: 2020 年度淮北职业技术学院人文社会科学基金项目(项目编号: 2020-2020-01)的阶段性研究成果。

存在主义视角下的《雨王汉德森》

高 薇

(湖北职业技术学院, 安徽 淮北 235000)

《雨王汉德森》是英国著名作家汉德森的代表作。本文从存在主义视角出发, 探讨了小说中主人公汉德森在极端环境下的生存困境、精神挣扎及价值追求, 揭示了存在主义思想在小说中的深刻体现。

Abstract: *Henderson the Rain King* is a masterpiece of Saul Bellow, a famous American writer and Nobel Prize winner in literature. The unique feature of the novel lies in the essence of Henderson's comic and almost absurd exploration experience is a very serious internal exploration made by the author - a philosophical thinking on life, existence, death and other issues, which is based on existentialism. Starting from the perspective of Existentialism, this paper attempts to analyze the complex implications of the writer's ideological exploration from the perspective of existentialism.

Key words: *Henderson the Rain King*; existentialism; symbols; Soul Bellow

作为美国当代著名的大师级作家, 索尔·贝娄一直关注着现代物质社会中的人的处境, 在十分优越的物质条件下, 个人如何面对“现代生活”的种种压力和困境。他在作品中始终致力于在空虚之中“悟入”的严肃、通达和深刻的生命意义。《雨王汉德森》正是贝娄的代表作之一, 也是其思想最深刻的作品。

《雨王汉德森》的主人公汉德森, 是一位在非洲荒原上生存的白人。他在荒原上经历了一场艰苦的探险, 最终在荒原上找到了自己的生存意义。这种探险经历, 实际上是作者对存在主义思想的一种深刻探索。

汉德森的探险经历, 其实质是作者对存在主义思想的一种深刻探索。在荒原上, 汉德森经历了孤独、恐惧、绝望等种种痛苦, 但他最终在荒原上找到了自己的生存意义。这种探索, 正是存在主义思想在小说中的深刻体现。

论高职英语课堂教学模式改革

高 薇

(湖北职业技术学院, 安徽 淮北 235000)

随着教育改革的深入, 高职英语课堂教学模式改革已成为教育界关注的焦点。本文探讨了当前高职英语课堂教学模式存在的问题, 并提出了相应的改革策略, 旨在提高英语课堂教学的质量和效率。

一、当前高职英语课堂教学模式存在的问题
1. 教学模式单一, 缺乏互动性; 2. 教学内容陈旧, 与实际应用脱节; 3. 教学方法传统, 学生参与度低; 4. 评价方式单一, 忽视过程性评价。

二、改革策略
1. 创新教学模式, 引入项目式学习、翻转课堂等; 2. 更新教学内容, 增加实用性、趣味性; 3. 改进教学方法, 采用任务驱动、小组合作等; 4. 完善评价体系, 注重过程性评价和多元评价。

三、结语
高职英语课堂教学模式改革是一项系统工程, 需要教师、学生、学校和社会共同努力。通过不断创新和改革, 我们可以提高英语课堂教学的质量和效率, 为培养高素质技术技能人才做出更大贡献。

“中国梦”背景下的多模态话语分析
对高职 ESP 教学的推进

张 娟

(湖北职业技术学院, 安徽 淮北 235000)

“中国梦”是时代发展的产物, 也是实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。本文探讨了“中国梦”背景下, 多模态话语分析在高职 ESP 教学中的应用, 旨在提高 ESP 教学的质量和效率, 培养学生的跨文化交际能力。

一、“中国梦”与高职教育
“中国梦”是中华民族伟大复兴的宏伟目标, 也是时代发展的产物。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径, 必须与“中国梦”紧密结合, 为民族复兴和国家发展培养更多人才。

二、多模态话语分析理论
多模态话语分析理论认为, 语言不仅是口头或书面的符号, 还包括视觉、听觉、触觉等多种模态。这种理论为 ESP 教学提供了新的视角和方法, 有助于提高教学的趣味性和实效性。

三、多模态话语分析在高职 ESP 教学中的应用
在 ESP 教学中, 教师可以通过多模态话语分析, 挖掘教材中的文化内涵, 提高学生的跨文化交际能力。同时, 教师还可以利用多媒体技术, 创设真实语境, 提高学生的语言运用能力。

四、结语
“中国梦”背景下, 多模态话语分析为高职 ESP 教学提供了新的思路和方法。通过不断创新和改革, 我们可以提高 ESP 教学的质量和效率, 为培养高素质技术技能人才做出更大贡献。

“中国梦”背景下的多模态话语分析
对高职 ESP 教学的推进

“中国梦”是时代发展的产物, 也是实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。本文探讨了“中国梦”背景下, 多模态话语分析在高职 ESP 教学中的应用, 旨在提高 ESP 教学的质量和效率, 培养学生的跨文化交际能力。

一、“中国梦”与高职教育
“中国梦”是中华民族伟大复兴的宏伟目标, 也是时代发展的产物。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径, 必须与“中国梦”紧密结合, 为民族复兴和国家发展培养更多人才。

二、多模态话语分析理论
多模态话语分析理论认为, 语言不仅是口头或书面的符号, 还包括视觉、听觉、触觉等多种模态。这种理论为 ESP 教学提供了新的视角和方法, 有助于提高教学的趣味性和实效性。

三、多模态话语分析在高职 ESP 教学中的应用
在 ESP 教学中, 教师可以通过多模态话语分析, 挖掘教材中的文化内涵, 提高学生的跨文化交际能力。同时, 教师还可以利用多媒体技术, 创设真实语境, 提高学生的语言运用能力。

四、结语
“中国梦”背景下, 多模态话语分析为高职 ESP 教学提供了新的思路和方法。通过不断创新和改革, 我们可以提高 ESP 教学的质量和效率, 为培养高素质技术技能人才做出更大贡献。

附件：淮北职业技术学院2023年度省级质量工程项目推荐一览表

项目类别	项目名称	申报人
服务十大新兴产业特色专业	新能源汽车技术服务十大新兴产业特色专业	陆峰
服务十大新兴产业特色专业	智慧健康养老服务与管理十大新兴产业特色专业	查道德
一流核心课程	《机械设计基础》	李萌
一流核心课程	《健康评估》	刘明文
一流核心课程	《财务会计》	张莉
一流核心课程	《新媒体运营》	杜红艳
课程思政示范课程	《电子商务概论》	池金玲 赵中见
课程思政示范课程	《大学英语2》	高薇 郭勤
课程思政示范课程	《服装制缝工艺》	毛敬 李柯
教学创新团队	视觉传达设计专业教学创新团队	高静静
教学创新团队	工业机器人技术专业教学创新团队	代慧芳
教学创新团队	酒店管理与数字化运营专业教学创新团队	王海峰

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2505	2504 菲律宾当代文学的现实主义潮流研究	吴杰伟	北京大学	高校	一般项目	专著	2022/9/1	外国文学	19BWW032
2506	2505 中国四大名著在越南的传播及影响研究	刘志雄	广东外语外贸大学	广东	一般项目	专著	2024/6/30	外国文学	19BWW033
2507	2506 中国印度文学学科史研究	王晴博	北方工业大学	北京	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW034
2508	2507 《和汉朗咏集》之中国文学接受的跨文化阐释与研究	吴雨平	苏州大学	江苏	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW035
2509	2508 《李商隐百咏》及《百咏和歌》研究	胡志昂	上海杉达学院	上海	一般项目	专著/论文	2022/10/30	外国文学	19BWW036
2510	2509 日本平成年代战争文学的思想史研究	刘研	东北师范大学	吉林	一般项目	专著	2022/7/30	外国文学	19BWW037
2511	2510 中国语境下的来华韩国流亡志士汉诗研究	张英美	延边大学	吉林	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW038
2512	2511 21世纪俄罗斯新现实主义文学研究	邱静娟	安徽师范大学	安徽	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW039
2513	2512 俄罗斯黄金时代诗歌研究	汪剑利	北京外国语大学	高校	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW040
2514	2513 陀思妥耶夫斯基后期小说的时空转型与文化焦虑研究	张磊	安徽师范大学	安徽	一般项目	专著	2023/12/30	外国文学	19BWW041
2515	2514 陀思妥耶夫斯基书信文本研究	万海松	中国社会科学院	社科院	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW042
2516	2515 狄更斯小说的视觉叙事研究	蔡熙	湘潭大学	湖南	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW043
2517	2516 当代“新维多利亚小说”历史书写研究	徐蕾	南京大学	江苏	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW044
2518	2517 南非英语文学中的政治书写研究	李美芹	浙江工商大学	浙江	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW045
2519	2518 杰克·伦敦“北疆”和“南海”小说中的帝国话语及政治话语研究	杨丽	中国计量大学	浙江	一般项目	专著	2023/6/30	外国文学	19BWW046
2520	2519 威廉·福克纳图文结合的文学生产与接收研究	周文娟	南通大学	江苏	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW047
2521	2520 奥斯丁小说中经济叙事的道德主题研究	张鑫	江苏理工学院	江苏	一般项目	专著	2023/6/30	外国文学	19BWW048
2522	2521 马丁·艾米斯小说中的后现代生态思想研究	王小会	河北师范大学	河北	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW049
2523	2522 玛丽·雪莱小说中的科技伦理思想研究	朱岩岩	北京交通大学	高校	一般项目	专著	2022/12/30	外国文学	19BWW050
2524	2523 乔治·爱略特小说经济思想研究	王海萌	南京邮电大学	江苏	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW051
2525	2524 思想史视野下的勃兰顿研究	吴雁翔	上海大学	上海	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW052
2526	2525 叙事伦理视角下的安吉拉·卡特小说研究	吴颖	上海交通大学	上海	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW053

国家社科基金项目重要事项变更审批表

项目名称	南非英语文学中的政治书写研究		批准号	19BWW045	
项目负责人	李美芹	(原)工作单位	浙江工商大学		
研究类型	基础研究				
立项时的计划完成时间	2022-12-31	(原)成果形式	专著		
联系电话	13456742495 (手机) 0571-28008519 (办) (宅)				
变更类别	变更课题组成员				
课题组成员信息					
顺序	姓名	职称	所在单位	身份证号/护照号(限外籍)	承担任务
1	李美芹	教授	浙江工商大学	370682197106300267	主持
2	姜志强	教授	南京航空航天大学	370682197111240377	参与撰写阶段性成果
3	高薇	讲师	淮北职业技术学院	340603198006281023	查资料
4	丁仁仑	副教授	浙江工商大学	222401197109181830	查资料
5	潘冬磊	副教授	青岛农业大学	370682197112100368	查资料
6	徐小丽	讲师	泰州学院	320829197701212042	查资料
7	翟耀	讲师	国际关系学院	340123199112060868	查资料
8	李锋	教授	上海外国语大学	37020619781128441X	查资料
9	李爱荣	副教授	温州医科大学	340123196902070629	查资料
10	姜秀芬	在读硕士	浙江工商大学	330327199509062364	参与撰写阶段性研究成果
11	郑然丹	在读硕士	浙江工商大学	330304199506097540	参与撰写阶段性研究成果

Anz147	高职院校专业群建设与产业协同创新发展研究——以安徽省职业院校为例	杨德勇	安徽商贸职业技术学院	一般课题
Anz148	大数据时代高职院校思想政治教育的创新发展研究——以滁州市高职院校为例	陈善群	滁州职业技术学院	一般课题
Anz149	新时代青年“网络思政”理念与中国优秀传统文化教育中的融合与实践研究——以福建为例	程海	安徽职业技术学院	一般课题
Anz150	职业院校教育与社会教育融合研究	冯健	滁州职业技术学院	一般课题
Anz151	基于信息技术与高职教育深度融合的教学模式研究	孙俊	滁州职业技术学院	一般课题
Anz152	“互联网+”背景下高职院校(EMC)中课程思政教学体系构建研究	丁宇	安徽商贸职业技术学院	一般课题
Anz153	“双师型”教师职业技能评价研究	薛天奇	滁州职业技术学院	一般课题
Anz154	基于“反向教学法”的信息化教学在高职知识护理学中的应用	张珍珍	滁州职业技术学院	一般课题
Anz155	智能化时代类案教学案例库建设与实践	陈文斌	滁州职业技术学院	一般课题
Anz156	护患关系背景下高职护生护患沟通能力培养的教学模式探索	程霞	滁州职业技术学院	一般课题
Anz157	终身学习理念下高职院校人才培养方法	高雷	淮北职业技术学院	一般课题
Anz158	基于“双高计划”的机械设计与制造专业人才培养模式探索与实践	任文斌	淮北职业技术学院	一般课题
Anz159	新时代职业院校思政课教学改革创新研究	孙文斌	安徽职业技术学院	一般课题
Anz160	互联网时代下的职业教育及职业化专业课程体系构建研究	程航彪	安徽职业技术学院	一般课题

2019年度安徽省职业院校与成人教育学会科研规划立项课题名单(中职)

课题编号	课题名称	主持人	所在单位	立项等级
Anz161	智能制造背景下职业院校专业人才培养模式的探索与实践	陈前	马鞍山技师学院	重点课题
Anz162	中国能源行业“多岗位”式人才培养模式研究	江江霞	宿州学院	重点课题
Anz163	信息化时代职业院校“线上线下”教学模式构建与应用研究	李超	皖北卫生职业学院	重点课题
Anz164	基于SPCC的机械类课程模块化教学模式研究与实践	孙吉	淮南职业技术学院	重点课题
Anz165	中职民办学校办学过程中校企合作模式的探索与实践研究	程文斌	合肥职业技术学院	重点课题
Anz166	中职教育中校企合作模式的构建与实践	程航彪	安徽职业技术学院	一般课题
Anz167	提升职业院校教育服务能力的实践研究	江新华	淮南职业技术学院	一般课题
Anz168	基于技能人才培养一体化教学创新研究与实践——以单井机项目为例	刘健	淮南职业技术学院	一般课题
Anz169	互联网时代职业院校专业人才培养模式研究	陈中	宿州学院	一般课题
Anz170	BIM技术在职业院校土木专业的教学模式研究	程航彪	合肥职业技术学院	一般课题
Anz171	项目化课程背景下职业院校校企合作模式的实施与效果研究	潘明	合肥职业技术学院	一般课题
Anz172	“中国好声音”等网络综艺节目对职业院校人才培养模式的影响研究	程航	淮南职业技术学院	一般课题
Anz173	基于校企合作的机电专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践	孙吉	滁州职业技术学院	一般课题
Anz174	基于企业深度融合下现代学徒制人才培养的课程评价与改进研究	卢广平	安徽工程技术学院	一般课题
Anz175	信息化时代中职学校生物化学混合式教学模式的研究	程航彪	淮南职业技术学院	一般课题
Anz176	基于产教融合背景下职业院校人才培养模式的探索与实践	程航彪	安徽职业技术学院	一般课题
Anz177	信息化时代中职机械制图教学模式的创新研究	任清	安徽职业技术学院	一般课题
Anz178	基于信息化“双师”双主体”的人才培养和教学模式研究与探索	孙吉	淮南职业技术学院	一般课题
Anz179	基于O2O模式的职业院校专业课程体系构建研究	程航彪	合肥职业技术学院	一般课题

AGZ18021	职业技能竞赛引领“互联网+”时代会计专业转型升级研究	郑兴东	安徽商贸职业技术学院	重点课题
AGZ18022	徽商精神与高职生创新创业素养提升研究	汤太祥	安徽商贸职业技术学院	重点课题
AGZ18023	基于供给侧背景下宝玉石专业人才培养模式的改革	李孔亮	安徽工业经济职业技术学院	重点课题
AGZ18024	徽派三雕大师工作室建设与效能发挥实证研究	邱志斌	安徽工商职业学院	重点课题
AGZ18025	基于“专业诊改”的高职人才培养质量保障体系构建与动态调整研究	张健	安徽工商职业学院	重点课题
AGZ18026	区域创新体系中的产教融合行为与机制研究——以安徽省为例	王振	安徽工业经济职业技术学院	重点课题
AGZ18027	职业院校与社区教育的合作互动研究	张启文	淮北职业技术学院	重点课题
AGZ18028	互联网+背景下安徽跨境电商人才培养供给侧改革路径探究	许正环	滁州职业技术学院	重点课题
AGZ18029	高职院校经济类专业“四仿真”实训基地建设研究	李凌寒	宣城职业技术学院	重点课题
AGZ18030	校企合作背景下高职院校“双师双能型”师资队伍建设的实践研究	胥振国	合肥职业技术学院	重点课题
AGZ18031	实践理性视野下的高职“双师”教师专业成长研究	葛成飞	安徽工商职业学院	一般课题
AGZ18032	全链条视阈下双创教育实践基地建设研究	段丽华	安徽机电职业技术学院	一般课题
AGZ18033	基于“岗课证赛”融合的会计专业实践教学体系构建	凤艳	宣城职业技术学院	一般课题
AGZ18034	基于动态 CIM 综合模型的高职院校信息化教学质量评价体系研究	胡其亮	安徽工商职业学院	一般课题
AGZ18035	诊改背景下高职教育质量督导模式研究	尹学英	亳州职业技术学院	一般课题
AGZ18036	“两个提升”目标背景下高等职业教育社区化发展研究	李家龙	滁州职业技术学院	一般课题
AGZ18037	高职院校“以赛促教、以赛促学”教学改革研究——以酒店管理专业为例	钟召红	淮北职业技术学院	一般课题
AGZ18038	SSP 结合 PBL 教学法在精神科护理学中的应用	王名铭	亳州职业技术学院	一般课题
AGZ18039	“互联网+”视阈下基于大数据技术的个性化教学平台建设研究	李智峰	合肥职业技术学院	一般课题
AGZ18040	“四位一体”的新时代工匠人才培养模式研究	伍东升	合肥职业技术学院	一般课题
AGZ18041	技能竞赛资源成果转化与应用研究	蒋玲	芜湖职业技术学院	一般课题
AGZ18042	考试招生制度改革背景下高职分类考试招生的研究与实践	詹海朋	安徽商贸职业技术学院	一般课题
AGZ18043	基于信息技术的线上线下混合教学模式的探索与实践——以电子商务专业为例	甘露	安徽国防科技职业学院	一般课题
AGZ18044	基于就业创业能力提升的职业院校“精准实践”研究	宋薇	安徽商贸职业技术学院	一般课题
AGZ18045	版本比较下的高职“概论”课教学方式革新研究	唐旭斌	安徽审计职业学院	一般课题
AGZ18046	基于“雨课堂”的混合教学模式在高职内科护理教学中的应用	蒋会慧	亳州职业技术学院	一般课题

项目参加人员简表

姓名	性别	身份证号	年龄	专业职务	学历	学位	工作单位	研究分工	签字
张启文	男	340602196302092416	56	副教授	硕士	硕士	淮北职业技术学院基础部	主持人	
高薇	女	340603198006281023	39	讲师	本科	学士	淮北职业技术学院基础部	参与者	
陈芳	女	340603197911030625	40	讲师	本科	学士	淮北职业技术学院基础部	参与者	
于成俊	男	34262519650715201x	54	教授	博士	博士	安徽师范大学马克思主义学院博士生导师, 安徽省哲学学会副秘书长	参与者	
仕超	男	342301196709050815	52	教授	硕士	硕士	淮北职业技术学院电大工作部	参与者	

附件2.

淮北职业技术学院2021年度人文社会科学研究项目一览表

序号	姓名	项目类别	项目编号	项目名称
1	张静	院级人文重点项目	2021-B-1	社会保险促进安徽经济发展研究
2	马兰	院级人文重点项目	2021-B-2	中华传统礼仪文化助力社会主义核心价值观的传播研究
3	张莉	院级人文重点项目	2021-B-3	大数据时代淮北市中小企业数字化转型研究
4	高明	院级人文重点项目	2021-B-4	以微电影为载体, 创新高职院校思想政治教育的实践研究
5	谢保卫	院级人文重点项目	2021-B-5	基于隋唐隋唐大运河文物图案纹样的皖北隋唐服饰文化研究
6	彭朝阳	院级人文重点项目	2021-B-6	新时代优秀传统文化元素在现代APP界面设计中的应用研究
7	李君	院级人文重点项目	2021-B-7	基于淮北区汉画像石中的汉服文化传承与应用研究
8	刘雪琪	院级人文重点项目	2021-B-8	信息技术赋能高职英语教学高质量发展研究
9	张全	院级人文重点项目	2021-B-9	思政教育价值视角下的高雅艺术进校园的路径分析与策略
10	张军	院级人文重点项目	2021-B-10	基于建筑装饰专业家具设计课程, 探索现代交际视野下家具艺术设计及个性化研究
11	杨明明	院级人文重点项目	2021-B-11	“关键在党”命题融入高校人才培养路径研究
12	刘合新	院级人文重点项目	2021-B-12	“三全育人”背景下大学生传统道德教育仪式创新研究
13	王宁	院级人文重点项目	2021-B-13	科技创新促进产业结构升级的路径研究——以安徽省为例
14	李晓娇	院级人文一般项目	2021-B-14	高职学生理想信念教育常态化制度化研究
15	景凤龙	院级人文一般项目	2021-B-15	幼儿绘本在学前教育教学中的应用研究

项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在项目中承担的主要工作
	张百川	男	2002.12		数字媒体	搜集整理资料
	高薇	女	1980.06	讲师	英语教育	实践论证、撰写论文
	徐芳琼	女	1980.01	讲师	英语教育、翻译学	实践论证、成果总结
	王邦侠	女	1977.08	讲师	英语教育	考察调研、实践论证
	季燕	女	1981.07	讲师	英语教育	理论探讨、撰写论文
	武娟	女	1985.10	讲师	英语教育	搜集资料、考察调研
	吕春杨	男	1977.03	副教授	英语教育	理论探讨

4189	2018zhkt192	智慧课堂	大学语文之“文心诗品”章节	安徽黄梅戏艺术职业学院	高赵宏	省级
4190	2018zhkt193	智慧课堂	动画运动规律	安徽师范大学	夏宝军	省级
4191	2018zhkt194	智慧课堂	仓储管理实务	安徽国防科技职业学院	陆合境	省级
4192	2018zhkt195	智慧课堂	大学英语	淮北职业技术学院	董娟	省级
4193	2018zhkt196	智慧课堂	实验设计与教具制作	阜阳幼儿师范高等专科学校	付红波	省级
4194	2018zhkt197	智慧课堂	规划设计初步	安徽农业大学经济技术学院	朱婷婷	省级
4195	2018zwpj001	中外合作培养项目	金融工程专业	安徽工程大学	朱铁军	省级
4196	2018zwpj002	中外合作培养项目	电气工程及其自动化专业	安徽工程大学	金成喜	省级
4197	2018zwpj003	中外合作培养项目	应用统计学专业	安徽财经大学	陈永生	省级
4198	2018zwpj004	中外合作培养项目	统计学专业	安徽财经大学	赵明涛	省级
4199	2018zwpj005	中外合作培养项目	土木工程专业	安徽理工大学	因良飞	省级
4200	2018zwpj006	中外合作培养项目	商务英语专业	淮南师范学院	方秀才	省级
4201	2018zwpj007	中外合作培养项目	国际经济与贸易专业	淮南师范学院	朱扬宝	省级
4202	2018zwpj008	中外合作培养项目	环境科学专业	安徽农业大学	唐俊	省级
4203	2018zwpj009	中外合作培养项目	交通设备与控制工程(先进车辆)专业	合肥工业大学	石琴	省级
4204	2018zwpj010	中外合作培养项目	环境设计(室内设计)专业	安徽建筑大学	程瑜	省级
4205	2018zwpj011	中外合作培养项目	护理学专业	皖南医学院	赵梅	省级
4206	2018zwpj012	中外合作培养项目	生物技术专业	宿州学院	张莉	省级
4207	2018zwpj013	中外合作培养项目	国际商务专业	安徽财经大学	王斌	省级
4208	2018zwpj014	中外合作培养项目	机械电子工程专业	安徽理工大学	杨洪涛	省级
4209	2018zwpj015	中外合作培养项目	电子信息工程专业	合肥学院	徐太亮	省级
4210	2018zwpj016	中外合作培养项目	土木工程专业	安徽工业大学	程康康	省级
4211	2018zwpj017	中外合作培养项目	会计、金融管理专业	安徽大学	袁晓斌	省级
4212	2018zwpj018	中外合作培养项目	现代教育技术专业(硕士)	安徽师范大学	潘柏友	省级

图三十二：论文发表及教科研情况

4) 教改经验的可复制性和可推广性

BOPPPSS 教学模式对于开展线上线下混合教学具有同向同行的优势，特别是在职业教育大受欢迎的情况下，线上教学成为广大学生以及有学习需求人士的一种更为认可的学习方式。BOPPPSS 教学模式对每个教学步骤有清晰界定，使得学生对线上教学任务更加明确，有助于解决线上教学成效不足的问题，同时对于保证线下教学活动的顺利开展有促进作用。在评价方式上，我们积极探索增值评价，强化过程评价，既能够照顾不同层次学生的学习能力，又调动他们的学习兴趣，因此这种综合评价方式是切实可行的。此外，本成果从授课对象职业岗位需求出发重构教学内容，提升学生职业素养和职业认同，极大提高了英语课程的育人能力，解决了高职英语教学思政性不强的问题，符合职业教育改革的要求，构建了具有英语特色的课程思政育人模式。