

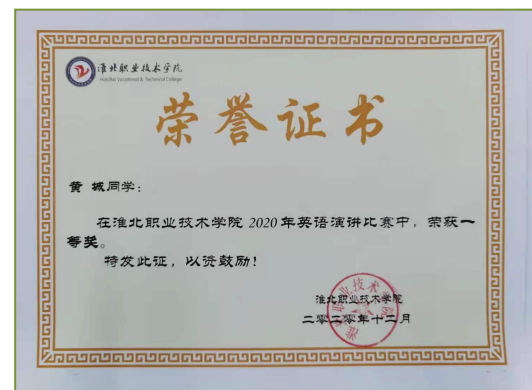
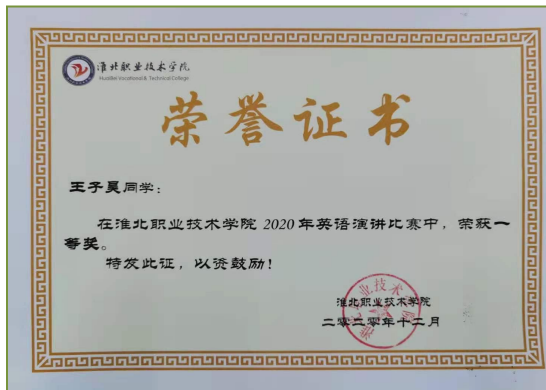
# 安徽省高等职业教育教学成果奖申报

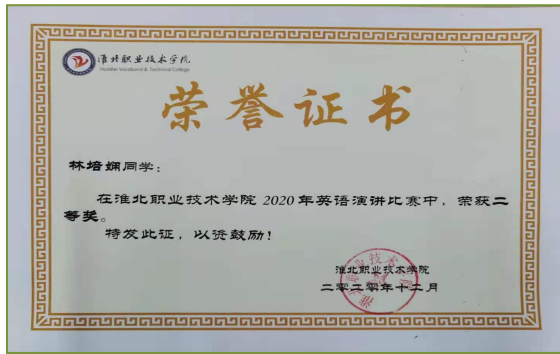
附件 1:

“混合学习空间视域下职业技术教育：新变化、新方式、新技能”之高职大学英语 BOPPPSS 教学模式的创新与实践

支  
撑  
材  
料

# 1、学生积极参加各项英语赛事及获奖情况





## 2、教师参加各类比赛及获奖情况

安徽省教育厅关于公布2021年安徽省高职院校教学能力大赛获奖名单的通知

中共安徽省委教育工委  
安徽省教育厅

安徽省教育厅关于公布2021年安徽省高职院校教学能力大赛获奖名单的通知

安徽省教育厅关于公布2021年安徽省高职院校教学能力大赛获奖名单的通知

安徽省教育厅关于公布2021年安徽省高职院校教学能力大赛获奖名单的通知

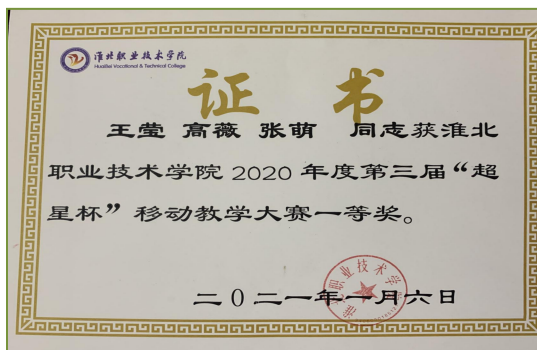
公共基础课程组1						
序号	学校名称	参赛作品	参赛教师(排名不分先后)	专业大类	奖项	
1	安徽商贸职业技术学院	创新创业培训与创业项目指导	王淑娟、汪悦、程勤、魏力	公共基础课程1	一等奖	
2	安徽机电职业技术学院	新安徽非遗产品, 重大项目创新风采——Product Presentation and Sales	陈安、冯强、程雪	公共基础课程1	一等奖	
3	安徽职业技术学院	融“音”行——一次融歌中的英语语言之旅	陈芳芳、桂小松、唐珠、潘千云	公共基础课程1	一等奖	
4	安徽城市管理职业学院	数字身临其境, 丈量风景别样情	樊梅梅、杨帆、曹慧、滕文婷	公共基础课程1	一等奖	
5	安徽医学高等专科学校	Career Planning	吴思士、张玉、王露、陈艳	公共基础课程1	一等奖	
6	亳州职业技术学院	医教同泽保健康HealthOlet StrongBody	宁静、宋晓娟、罗海娟、周悦	公共基础课程1	一等奖	
7	安徽警官职业学院	传承文学经典 共圆中国梦——“修身齐家治国平天下”诵读	陈金晶、刘娟娟、李静、张洁	公共基础课程1	二等奖	
8	淮北职业技术学院	梦想起航	陈露、王霞、陈文娟	公共基础课程1	二等奖	
9	滁州职业技术学院	读千古诗, 游祖国第一大学文天祥爱国诗教学	李婉婷、王磊、李海娟	公共基础课程1	二等奖	
10	安徽医学高等专科学校	Volunteering	田娟娟、王露平、徐永成、吴仁红	公共基础课程1	二等奖	
11	蚌埠卫生职业学院	鑫鑫乐好巧巧巧	张浩、刘艺、丁欢	公共基础课程1	二等奖	
12	阜阳幼儿师范高等专科学校	一路美景, 一路美景 Just Were Waiting for You	孙奇、英文静、马慧、王亚楠	公共基础课程1	二等奖	
13	马鞍山职业技术学院	行走的诗行 向诗的诗行——《唐宋诗词诵读》	蔡德静、程晓武、孟燕	公共基础课程1	二等奖	
14	滁州职业技术学院	弘扬精神传统, 彰显工匠精神, 通过各学科教育引导学生管理操作	任露、陈文娟、程静	公共基础课程1	二等奖	
15	安徽中医药高等专科学校	高职职岗, 手有专长——A Successful Career	邓睿、王露露、王娟娟、陈小娟	公共基础课程1	三等奖	
16	安徽审计职业学院	越战兴农——WFO Office综合应用	吴娟、张琪、刘娟	公共基础课程1	三等奖	
17	安徽财经职业学院	就业就业就业就业就业就业	潘露、刘娟、程晓武	公共基础课程1	三等奖	
18	安徽职业技术学院	Food and House——美食美景, 游美丽乡村	吴静云、王露、尹悦、程静	公共基础课程1	三等奖	
19	安徽职业技术学院	买全球, 卖全球——Shopping Around the World	刘娟、程晓武、李悦	公共基础课程1	三等奖	
20	安徽中德科技职业学院	我们的节日	曹静、李静、程晓武	公共基础课程1	三等奖	
21	阜阳幼儿师范高等专科学校	科学就业指导, 成就美好未来	张海娟、刘娟、李悦	公共基础课程1	三等奖	
22	淮南联合大学	Imitation and Food Culture	马慧、阮悦、吴娟、程娟	公共基础课程1	三等奖	
23	安庆医药高等专科学校	关注健康珍爱生命	汪慧、汪慧、汪慧、高洁	公共基础课程1	三等奖	
24	蚌埠职业技术学院	不负时光不负生活 Job and Life	廖德静、曹娟、梅娟娟、范凡	公共基础课程1	三等奖	
25	安徽职业技术学院	健康有方 不负时光——Eyes Fit, Best Fat!	王娟娟、李静、程晓武	公共基础课程1	三等奖	
26	安徽电气工程职业技术学院	融通“数文化”提升“数动力”——英语技能与综合素养提升	曹文娟、李娟娟、刘娟娟	公共基础课程1	三等奖	
27	安徽机电职业技术学院	我的青春我做主——大学生应当树立正确的人生观	李静、袁庆林、张娟、冯娟	公共基础课程1	三等奖	
28	铜陵职业技术学院	“职”等你来, 随“机”而动——工业机器人专业大学生职业认知与就业指导	唐静、张萍萍、任静、马慧娟	公共基础课程1	三等奖	
29	滁州职业技术学院	Job and Career	魏露、刘娟、王丹丹、王文静	公共基础课程1	三等奖	

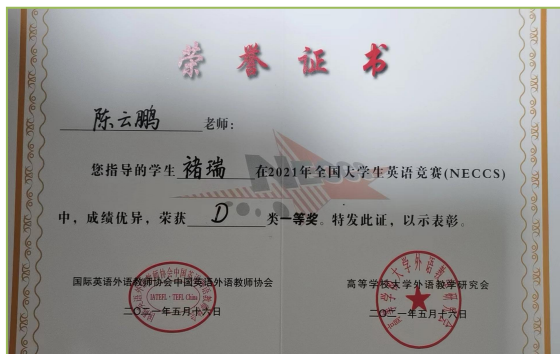
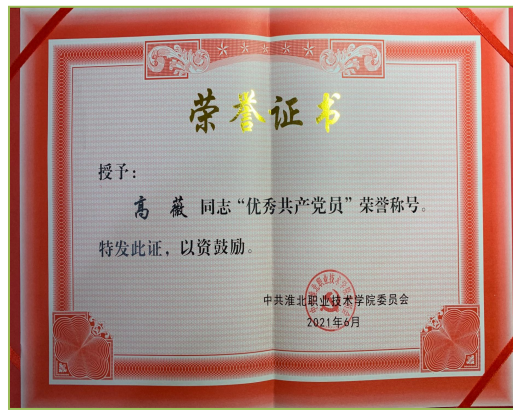
第十三届“外研社杯”全国高等院校英语写作大赛(安徽赛区)公共英语组选手获奖名单

序号	学校	姓名	成绩	奖项	指导教师
1	安徽商贸职业技术学院	李露露	94.00	一等奖	程勤
2	安徽职业技术学院	刘丹丹	94.00	一等奖	程晓武
3	安徽医学高等专科学校	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
4	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
5	淮北职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
6	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
7	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
8	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
9	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
10	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
11	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
12	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
13	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
14	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
15	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
16	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
17	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
18	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
19	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
20	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
21	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
22	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
23	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
24	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
25	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
26	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
27	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
28	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
29	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
30	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武

第十四届“外研社杯”全国高等院校英语写作大赛(安徽赛区)公共英语组选手获奖名单

序号	学校	姓名	成绩	奖项	指导教师
1	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
2	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
3	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
4	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
5	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
6	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
7	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
8	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
9	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
10	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
11	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
12	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
13	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
14	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
15	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
16	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
17	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
18	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
19	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
20	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
21	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
22	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
23	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
24	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
25	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
26	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
27	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
28	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
29	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武
30	安徽职业技术学院	程晓武	94.00	一等奖	程晓武





附件 4

2022 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”  
社会实践活动优秀个人

序号	单位	姓名	担任职务
1	中国科学技术大学	王怡然	专职辅导员
2	中国科学技术大学	赵梓茗	校芳草社青年志愿者协会副会长
3	合肥工业大学	张忠明	建筑与艺术学院学生工作办公室副主任
4	合肥工业大学	姚悦	“习研会”赴浙皖乡村治理模式创新调研服 务团队队长
5	安徽大学	王永东	校团委副书记
6	安徽大学	王奕凡	青年成长服务中心主任
7	安徽师范大学	王瀛培	思政教师
8	安徽师范大学	朱蕾	校团委宣传部工作人员
9	安徽农业大学	邢运展	院学生分会执行主席、院学生分会兼校团委 副书记
10	安徽农业大学	彭琼琼	专职辅导员、正科级组织员
11	安徽医科大学	何锦锦	马克思主义学院副教授
12	安徽医科大学	程辉	第一临床医学院本科生团委副书记
13	安徽工业大学	郭世华	校主席团成员、校通讯站站长
14	安徽工业大学	殷世茂	校团委副书记
15	安徽理工大学	朱梁	校团委副书记

58	合肥科技职业学院	桂天翔	大学生记者团执行团长
59	淮北职业技术学院	王莹	五年大专部团委书记



## “中国梦”背景下的多模态话语分析 对高职 ESP 教学的推进

张 明  
(淮北职业技术学院 基础部, 安徽 淮北 235000)

**摘要:**“中国梦”是现阶段提出的一个伟大梦想,与此同时也在教育领域引起深刻的思考。高职教育在培养高素质技术技能人才中承担着“中国梦”的追梦人的重任。ESP 课程也在年复一年的推进,但存在许多问题。多模态话语分析应用于高职 ESP 教学,能够在 ESP 课程设计、课堂教学等方面起到较大推动作用,为高职 ESP 教学提供新思路。

**关键词:**“中国梦”;多模态话语分析;高职 ESP 教学;教学设计

**中图分类号:**10642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8271(2018)04-0811-02

一、“中国梦”与高职教育

2012年11月,习近平总书记提出“中国梦”的观点,“中国梦”成为了全国人民最热的词汇。当代大学生是肩负实现中华民族伟大复兴历史重任的新一代,应当把科学精神的严谨性与人文精神的价值性结合起来,将新的教育科学应用在新知识的创新体系上<sup>[1]</sup>。

高职教育在培养适应社会需要且具备技术应用能力的学生,他们掌握扎实的基础理论知识,具备技术应用能力,知识面宽和素质高。大学生的梦想与“中国梦”是根本一致的。

二、多模态话语分析理论

多模态话语分析理论是系统功能语言学理论的新发展,该理论兴起于20世纪90年代的西方。系统功能语言学派 Halliday 的系统功能语言学理论应用于新闻、文学、艺术、医学等领域的研究。Simpson(2003)指出了多模态话语分析主要涉及的两个方面:LeVine 和 Scollon(2004)主张在教育领域中开展多模态话语分析。Kress 和 van Leeuwen(2001)的视觉语法的理论成为多模态话语分析和研究的重要理论依据,并得到不断发展和广泛应用。<sup>[2]</sup>在国内,多模态话语分析的研究已经起步,并且在近几年在各自领域内越来越多的发展和应用。李曼子(2003)引证并详细介绍了 Kress 和 Van Leeuwen 提出的视觉语法,胡

杜麟(2007)全面介绍和分析了社会符号学研究中的多模态理论;朱永生(2007)分析了多模态话语分析理论基础及其研究方法,为后来的多模态话语分析理论奠定基础;张德禄(2009)提出多模态话语分析综合理论框架,并分析了该理论与现代媒体技术在外语教学中的应用进行细化。

三、高职 ESP 教育现状与问题

随着职业教育在近年来的不断发展,其受重视程度及国际化程度越来越高。2017年5月李克强总理指出提升职业教育水平是我国教育事业发展的重要内容。当前,我国正处于转型升级的关键时期,迫切需要培养大批技术技能人才,发挥我国人才资源优势,推动中国品牌走向世界,促进实体经济迈向中高端。<sup>[3]</sup>为了进一步与世界接轨,高职院校(English for special purposes)教学也越来越受到高职院校和教师的关注和重视。高职院校的各个专业均开设其专业的 ESP 课程。<sup>[4]</sup>

虽然 ESP 课程在高校已经开设多年,但仍然存在很多问题。首先,课程设置的合理性有待提高。高职院校的学生英语水平参差不齐,专业课的学习对他们也是崭新的知识领域,在此基础上开设专业英语课程,对于很多专业性强的,比如机电、计算机、会计等专业的学生而言,专业英语课程

的学习压力太大。学生面临着大量陌生的专业英语词汇和篇幅的专业英语文章以及大量专业知识重难点。在这种情况下如果仍使用传统教学模式进行教学,学生的学习兴趣很难调动起来,学习效率也非常低。

其次,ESP 课程师资力量薄弱。ESP 课需要专业的师资队伍。目前的 ESP 课主要由英语教师担任,少数由英语基础较好的专业课教师担任。两者皆有其不足之处。英语专业教师在英语语言自身方面较有优势,但是对于一些专业性强的课程而言,缺乏基本的专业知识,参加专业知识培训的机会少。这就给各课程和课程过深带来较大难度。专业课教师兼任 ESP 课程教学,他们的专业知识比较强,但是英语语言的表达能力和掌控能力相对比较弱,学生二语习得环境相对较差,教学效果也难以保证。

同时,ESP 课程缺乏好的教材,而且可选择的教材太少。大多数专业的专业英语教材在实用性、难度等方面和高职院校的学生不相称。教材比较缺乏,更新较慢,可选择性就更小。很多专业英语教材是英语教师编写,也会出现一些语言上的小错误。

四、多模态话语分析理论对高职 ESP 教学的推进

前面指出 ESP 教学现状与存在的问题,通过分析多模态话语分析理论在高职 ESP 教学中应用可以以在一定程度上帮助问题的解决。

(一)多模态话语分析理论有助于提高课堂设计质量

多模态话语设计代替了以往教学中多数的单模态教学设计和课堂教学模式,或者口头语模式、或者书面语模式。多模态教学设计过程中,搜集到的专业资料多以不同的形式(图片、文字、动画等)呈现出来,教师可以将这些资料根据学习者的兴趣和专业知识进行安排和组织。设计者一方面把所需的专业信息选择出来,另一方面还要把它们组织起来,形成一个概念组合整体,能有效地完成教学任务。设计是应用所有的符号模态,使得符号模态在作为符号资源的过程中。<sup>[5]</sup>

在高职 ESP 课程教学设计过程中,教师就是一个设计者,将上节课用到的各种模态(听力资料、视频资料、文字资料、图片资料、实物资料以及为某些场合或项目特殊需要而准备的资料等)搜集出来并设计到课程中,设计合理的课程,形成一个多模态组合的完整的教学设计方案。相较于传统单一模态的教学设计,多模态教学设计内容更加

丰富,风格更加活泼,为教师课堂教学打下坚实的基础。教师对于课堂组织也有把握。

(二)多模态话语分析理论有利于课堂教学的顺利推进,提高教学质量

教学的过程就是教师将设计好的各课方案通过课堂转化为授课行为或者课堂互动的交流过程。教学设计的过程不仅将基本理论知识以合适的模态体现出来,同时也增加了新的意义。<sup>[6]</sup>在此基础上,课堂教学表现形式变得多样化,授课效果会更加从灵活性、吸引力,效率也会更高。ESP 课堂上除了传统的黑板粉笔和口耳交流外,教师可以在课程中专业词汇时从视频中找出具体的图片、视频或者条件允许也可以将物品带到教室,增强视觉效果,甚至可以辅助和模仿,那么学生会更加容易记住这些新事物和它们的表达法,并且不容易忘记,同时也会极大程度地调动学生的学习积极性。对于较难理解的专业英语文章,可以通过图画、实验等方式进行辅助分析,使学生在接受英语知识的同时更加容易地接受无形之物,掌握语言和专业英语知识。学习的过程更加充实,也提高了学生学习的兴趣和效率。

由此可见,多模态话语分析更利于对 ESP 课程中知识点的表述。只是在授课过程中,需要花费大量时间和精力搜集资料,进行专业知识的分析和整理,并用多模态话语分析的理论指导为科学和合理的方式做课程设计和实施在课堂教学中,以期通过多模态话语分析理论在高职 ESP 课程教学中的应用,为高职 ESP 教学改革提供一定的参考。

参考文献:

[1] 教育部. 现代职业教育体系建设规划(2014-2020年). 北京: 教育部, 2014.

[2] Kress, G., van Leeuwen, T. Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication [M]. London: Edward Arnold, 2001.

[3] 李克强. 李克强总理在国务院常务会议上的讲话(2017年5月). 北京: 新华社, 2017.

[4] 李曼子. 多模态话语分析理论在高职 ESP 课程中的应用[J]. 外语界, 2003(4): 34-40.

[5] 张德禄. 多模态话语分析理论在 ESP 课程中的应用[J]. 外语界, 2009(1): 11-15.

[6] 张德禄. 多模态话语分析理论在 ESP 课程中的应用[J]. 外语界, 2009(1): 11-15.

项目类别	项目名称	申报人
服务十大新兴产业特色专业	新能源汽车技术服务十大新兴产业特色专业	陆峰
服务十大新兴产业特色专业	智慧健康养老服务与管理十大新兴产业特色专业	查道远
一流核心课程	《机械设计基础》	李明
一流核心课程	《健康评估》	刘明文
一流核心课程	《财务会计》	张莉
一流核心课程	《新媒体运营》	杜红艳
课程思政示范课程	《电子商务概论》	池金玲 赵中见
课程思政示范课程	《大学英语2》	高薇 郭勤
课程思政示范课程	《服装制缝工艺》	毛敬 李柯
教学创新团队	视觉传达设计专业教学创新团队	高静静
教学创新团队	工业机器人技术专业教学创新团队	代慧芳
教学创新团队	酒店管理与数字化运营专业教学创新团队	王海峰

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2505	2504 菲律宾当代文学的现实主义潮流研究	吴杰伟	北京大学	高校	一般项目	专著	2022/9/1	外国文学	19BWW0032
2506	2505 中国四大名著在越南的传播及影响研究	刘志强	广东外语外贸大学	广东	一般项目	专著	2024/6/30	外国文学	19BWW0033
2507	2506 中国印度文学史研究	王鸣博	北方工业大学	北京	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0034
2508	2507 《和观颂咏集》之中国文学接受的跨文化阐释与研究	吴雨平	苏州大学	江苏	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW0035
2509	2508 《李商隐诗话》及《百味和歌》研究	胡志昂	上海杉达学院	上海	一般项目	专著 论文	2022/10/30	外国文学	19BWW0036
2510	2509 日本平成年代战争文学的思想史研究	刘研	东北师范大学	吉林	一般项目	专著	2022/7/30	外国文学	19BWW0037
2511	2510 中国语境下的来华韩国流亡志士汉译研究	张英美	延边大学	吉林	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW0038
2512	2511 21世纪俄罗斯新现实主义文学研究	邱静娟	安徽师范大学	安徽	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0039
2513	2512 俄罗斯普希金时代诗歌研究	任剑利	北京外国语大学	高校	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0040
2514	2513 陀思妥耶夫斯基后期小说的时空转型与文礼焦虑研究	张磊	安徽师范大学	安徽	一般项目	专著	2023/12/30	外国文学	19BWW0041
2515	2514 陀思妥耶夫斯基书信文本研究	万海松	中国社会科学院	社科院	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW0042
2516	2515 狄更斯小说的视觉叙事研究	蔡熙	湘潭大学	湖南	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0043
2517	2516 当代“新维多利亚小说”历史书写研究	徐蕾	南京大学	江苏	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0044
2518	2517 南非英语文学中的政治书写研究	李美芹	浙江工商大学	浙江	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0045
2519	2518 杰克·伦敦“北疆”和“南海”小说中的帝国话语及政治学理论	杨雨	中国计量大学	浙江	一般项目	专著	2023/6/30	外国文学	19BWW0046
2520	2519 威廉·福克纳图文综合的文学生产与接收研究	周文娟	南通大学	江苏	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0047
2521	2520 奥斯丁小说中经济叙事的道德主题研究	张鑫	江苏理工学院	江苏	一般项目	专著	2023/6/30	外国文学	19BWW0048
2522	2521 马丁·艾米斯小说中的后现代生态思想研究	王小会	河北师范大学	河北	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW0049
2523	2522 玛丽·雪莱小说中的科技伦理思想研究	朱岩岩	北京交通大学	高校	一般项目	专著	2022/12/30	外国文学	19BWW0050
2524	2523 乔治·爱略特小说经济思想研究	王海潮	南京邮电大学	江苏	一般项目	专著	2023/12/31	外国文学	19BWW0051
2525	2524 思想史视野下的弥尔顿研究	吴雁翔	上海大学	上海	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0052
2526	2525 叙事学理论视角下的安吉拉·卡特小说研究	吴颖	上海交通大学	上海	一般项目	专著	2022/12/31	外国文学	19BWW0053

国家社科基金项目重要事项变更审批表

项目名称	南非非英语文学中的政治书写研究		批准号	19BWW045	
项目负责人	李美芹	(原) 工作单位	浙江工商大学		
研究类型	基础研究				
立项时的计划完成时间	2022-12-31	(原) 成果形式	专著		
联系电话	13456742495 (手机) 0571-28008519 (办) (宅)				
变更类别	变更课题组成员				
课题组成员信息					
顺序	姓名	职称	所在单位	身份证号/护照号(原外籍)	承担任务
1	李美芹	教授	浙江工商大学	37068219710630267	主持
2	姜志强	教授	南京航空航天大学	370682197111240377	参与撰写阶段性成果
3	高薇	讲师	淮北职业技术学院	340603198006281023	查资料
4	丁仁会	副教授	浙江工商大学	222401197109181850	查资料
5	潘冬磊	副教授	青岛农业大学	370682197112100368	查资料
6	徐小丽	讲师	泰州学院	320829197701212042	查资料
7	胡耀	讲师	国际关系学院	340123199112060868	查资料
8	李峰	教授	上海外国语大学	37020619781128441X	查资料
9	李爱华	副教授	温州医科大学	340123196902079629	查资料
10	陈秀琴	在读硕士	浙江工商大学	330327199509062364	参与撰写阶段性研究成果
11	郑然丹	在读硕士	浙江工商大学	330304199506097540	参与撰写阶段性研究成果

Ans147	高职院校专业群建设与“双区”协同发展研究——以安徽商贸职业技术学院为例	杨德军	安徽商贸职业技术学院	一般课题
Ans148	大数据时代背景下高职院校教师队伍建设研究——以某高职院校为例	张耀军	滁州职业技术学院	一般课题
Ans149	新时代背景下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究——以某高职院校为例	吴斌	安徽职业技术学院	一般课题
Ans150	职业教育数字化转型背景下产教融合育人模式研究	冯斌	滁州职业技术学院	一般课题
Ans151	基于信息技术与高职类课程深度融合的教学模式研究	肖俊	滁州职业技术学院	一般课题
Ans152	“互联网+”背景下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	王宇	安徽商贸职业技术学院	一般课题
Ans153	“双高计划”背景下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	陈天杰	滁州职业技术学院	一般课题
Ans154	基于“双高计划”背景下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	徐步	滁州职业技术学院	一般课题
Ans155	智慧化背景下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	吴斌	安徽职业技术学院	一般课题
Ans156	护患关系视域下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	肖俊	滁州职业技术学院	一般课题
Ans157	终身学习理念下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	吴斌	安徽职业技术学院	一般课题
Ans158	基于“双高计划”背景下高职院校“课程思政”理念在中国特色职业教育中的融合及实践研究	吴斌	安徽职业技术学院	一般课题
Ans159	新时代职业院校思政课程教学提质增效路径研究	石晓慧	安徽职业技术学院	一般课题
Ans160	互联网时代职业院校教师及信息化专业教师队伍建设研究	吴斌	滁州职业技术学院	一般课题

2019年度安徽省职业与成人教育学会科研规划课题立项名单(中组)

课题编号	课题名称	主持人	所属单位	立项等级
Ans161	智能制造背景下职业院校教师专业能力提升的探索与实践	孙前	机械工业出版社	重点课题
Ans162	中国制造业“多中心”人才培育模式研究	任程程	滁州职业技术学院	重点课题
Ans163	信息化时代职业院校“工匠精神”教学模式构建与应用研究	李超	淮北职业技术学院	重点课题
Ans164	基于SPOC的机械类课程混合式教学模式研究与实践	陈立	安徽机电职业技术学院	重点课题
Ans165	中国公共管理类专业教育数字化转型研究	陈立	安徽机电职业技术学院	重点课题
Ans166	中国职业教育在“一带一路”背景下的建设研究	徐步	滁州职业技术学院	一般课题
Ans167	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究	江新	淮南师范学院	一般课题
Ans168	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究——以某高职院校为例	胡斌	淮南师范学院	一般课题
Ans169	互联网时代职业院校教师专业能力提升的探索与实践	凌中	阜阳职业技术学院	一般课题
Ans170	智能制造背景下职业院校教师专业能力提升的探索与实践	任程程	合肥职业技术学院	一般课题
Ans171	项目化课程背景下职业院校合作模式的实施与效果研究	潘明	合肥工程技术学院	一般课题
Ans172	中国职业教育数字化转型研究	余俊	滁州职业技术学院	一般课题
Ans173	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究	李超	安徽机电职业技术学院	一般课题
Ans174	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究	李超	安徽机电职业技术学院	一般课题
Ans175	信息化时代职业院校教师专业能力提升的探索与实践	胡斌	淮南师范学院	一般课题
Ans176	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究	陈立	安徽机电职业技术学院	一般课题
Ans177	信息化时代职业院校教师专业能力提升的探索与实践	任程程	安徽机电职业技术学院	一般课题
Ans178	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究	任程程	安徽机电职业技术学院	一般课题
Ans179	基于工匠精神的高职院校教师队伍建设研究	任程程	安徽机电职业技术学院	一般课题

AGZ18021	职业技能竞赛引领“互联网+”时代会计专业转型升级研究	郑兴东	安徽商贸职业技术学院	重点课题
AGZ18022	徽商精神与高职生创新创业素养提升研究	汤大祥	安徽商贸职业技术学院	重点课题
AGZ18023	基于供给侧背景下玉石专业人才培养模式的改革	李孔亮	安徽工业经济职业技术学院	重点课题
AGZ18024	徽派三雕大师工作室建设与效能发挥实证研究	邱志斌	安徽工商职业学院	重点课题
AGZ18025	基于“专业诊改”的高职人才培养质量保障体系构建与动态调整研究	张健	安徽工商职业学院	重点课题
AGZ18026	区域创新体系中的产教融合行为与机制研究——以安徽省为例	王振	安徽工业经济职业技术学院	重点课题
AGZ18027	职业院校与社区教育的合作互动研究	张启文	淮北职业技术学院	重点课题
AGZ18028	互联网+背景下安徽跨境电商人才培养供给侧改革路径探究	许正环	滁州职业技术学院	重点课题
AGZ18029	高职院校经济管理类专业“四仿真”实训基地建设研究	李凌寒	宣城职业技术学院	重点课题
AGZ18030	校企合作背景下高职院校“双师双能型”师资队伍建设的实践研究	胥振国	合肥职业技术学院	重点课题
AGZ18031	实践性视野下的高职“双师”教师专业成长研究	葛成飞	安徽工商职业学院	一般课题
AGZ18032	全链条视域下双创教育实践基地建设研究	段丽华	安徽机电职业技术学院	一般课题
AGZ18033	基于“岗课证赛”融合的会计专业实践教学体系构建	凤艳	宣城职业技术学院	一般课题
AGZ18034	基于动态CIM综合模型的高职院校信息化教学质量评价体系研究	胡其亮	安徽工商职业学院	一般课题
AGZ18035	诊改背景下高职教育质量督导模式研究	尹学英	亳州职业技术学院	一般课题
AGZ18036	“两个提升”目标背景下高等职业教育社区化发展研究	李家龙	滁州职业技术学院	一般课题
AGZ18037	高职院校“以赛促教、以赛促学”教学改革研究——以酒店管理专业为例	仲召红	淮北职业技术学院	一般课题
AGZ18038	SSP结合PBL教学法在精神科护理学中的应用	王名铭	亳州职业技术学院	一般课题
AGZ18039	“互联网+”视域下基于大数据技术的个性化教学平台建设研究	李智峰	合肥职业技术学院	一般课题
AGZ18040	“四位一体”的新时代工匠人才培养模式研究	伍东升	合肥职业技术学院	一般课题
AGZ18041	技能竞赛资源成果转化与应用研究	蒋玲	芜湖职业技术学院	一般课题
AGZ18042	考试招生制度改革背景下高职分类考试招生的研究与实践	詹海朋	安徽商贸职业技术学院	一般课题
AGZ18043	基于信息技术的线上线下混合教学模式的探索与实践——以电子商务专业为例	甘霖	安徽国防科技职业学院	一般课题
AGZ18044	基于就业能力提升的职业院校“精准实践”研究	宋薇	安徽商贸职业技术学院	一般课题
AGZ18045	版本比较下的高职“概论”课教学方式革新研究	唐旭斌	安徽审计职业学院	一般课题
AGZ18046	基于“雨课堂”的混合教学模式在高职内科护理教学中的应用	蒋会慧	亳州职业技术学院	一般课题

项目参加人员简表

姓名	性别	身份证号	年龄	专业职务	学历	学位	工作单位	研究分工	签字
张启文	男	340602196302092416	56	副教授	硕士	硕士	淮北职业技术学院基础部	主持人	
高薇	女	340603198006281023	39	讲师	本科	学士	淮北职业技术学院基础部	参与者	
陈芳	女	340603197911030625	40	讲师	本科	学士	淮北职业技术学院基础部	参与者	
干成俊	男	34262519650715201x	54	教授	博士	博士	安徽师范大学马克思主义学院博士生导师, 安徽省哲学学会副秘书长	参与者	
仕超	男	342301196709050815	52	教授	硕士	硕士	淮北职业技术学院电大工作部	参与者	



附件2.

淮北职业技术学院2021年度人文社会科学研究项目一览表

序号	姓名	项目类别	项目编号	项目名称
1	张 静	院级人文重点项目	2021-B-1	社会保险促进安徽经济发展研究
2	马 兰	院级人文重点项目	2021-B-2	中华传统礼仪文化助力社会主义核心价值观的传播研究
3	张 莉	院级人文重点项目	2021-B-3	大数据时代淮北市中小企业数字化转型研究
4	高 明	院级人文重点项目	2021-B-4	以微电影为载体, 创新高职院校思想政治育人的实践研究
5	谢保卫	院级人文重点项目	2021-B-5	基于柳孜隋唐大运河文物图案纹样的皖北隋唐服饰文化研究
6	彭朝阳	院级人文重点项目	2021-B-6	新时代优秀传统文化元素在现代APP界面设计中的应用研究
7	李 君	院级人文重点项目	2021-B-7	基于淮北市汉画像石中的汉服文化传承与应用研究
8	刘雪琪	院级人文重点项目	2021-B-8	信息技术赋能高职英语教学高质量发展研究
9	张 全	院级人文重点项目	2021-B-9	思政教育价值视角下的高雅艺术进校园的路径分析与策略
10	张 军	院级人文重点项目	2021-B-10	基于建筑装饰专业家具设计课程, 探索现代交际视野下家具艺术设计及个性化研究
11	杨明明	院级人文重点项目	2021-B-11	“关键在党”命题融入高校人才培养路径研究
12	刘合新	院级人文重点项目	2021-B-12	“三全育人”背景下大学生传统道德教育仪式创新研究
13	王 宁	院级人文重点项目	2021-B-13	科技创新促进产业结构升级的路径研究—以安徽省为例
14	李晓娇	院级人文一般项目	2021-B-14	高职学生理想信念教育常态化制度化研究
15	景凤龙	院级人文一般项目	2021-B-15	幼儿绘本在学前教育教学中的应用研究

项目 组 主 要 成 员	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在项目中承担的主要工作
	张百川	男	2002.12		数字媒体	搜集整理资料
	高薇	女	1980.06	讲师	英语教育	实践论证、撰写论文
	徐芳琼	女	1980.01	讲师	英语教育、翻译学	实践论证、成果总结
	王邦侠	女	1977.08	讲师	英语教育	考察调研、实践论证
	季燕	女	1981.07	讲师	英语教育	理论探讨、撰写论文
	武娟	女	1985.10	讲师	英语教育	搜集资料、考察调研
	吕春杨	男	1977.03	副教授	英语教育	理论探讨

## 安徽省教育厅

皖教秘高〔2021〕35号

### 安徽省教育厅关于公布高职院校承接提质培优行动计划项目(任务)的通知

各高职院校:

根据教育部《关于公布〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)〉任务(项目)承接情况的通知》(教职成司函〔2021〕1号), 现将我省高职院校承接的任务(项目)予以公布(见附件), 并就有关事项通知如下。

#### 一、高度重视, 加强领导

实施好《行动计划》是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的具体举措, 是加快推进职业教育现代化、促进我省经济社会高质量发展的有力措施。各高职院校要高度重视, 把行动计划作为“十四五”学校提质培优、增值赋能、以质图强的重点工作来抓, 加强领导, 建立机制, 明确责任, 确保建设取得实效。

#### 二、制定方案, 狠抓落实

各院校要根据教育部“职业教育提质培优行动计划任务(项目)管理平台”确认的任务和项目, 制定实施方案, 明确政策措

25	安徽水利水电职业技术学院	28	53522
26	安徽体育运动职业技术学院	14	615
27	安徽卫生健康职业学院	24	45175
28	安徽现代信息工程职业学院	—	—
29	安徽新闻出版职业技术学院	16	3136.5
30	安徽扬子职业技术学院	25	740
31	安徽冶金科技职业学院	17	878.6
32	安徽医学高等专科学校	28	24298
33	安徽艺术职业学院	2	500
34	安徽邮电职业技术学院	18	1465
35	安徽职业技术学院	28	144005
36	安徽中澳科技职业学院	18	237
37	安徽中医药高等专科学校	28	16832
38	安庆医药高等专科学校	26	1746
39	安庆职业技术学院	26	12038
40	蚌埠经济技术职业学院	—	—
41	亳州职业技术学院	22	6070
42	池州职业技术学院	27	6032
43	滁州城市职业学院	15	21781.2
44	滁州职业技术学院	26	23478
45	阜阳科技职业学院	1	20
46	阜阳幼儿师范高等专科学校	18	3368
47	阜阳职业技术学院	25	7025
48	合肥共达职业技术学院	8	15.5
49	合肥科技职业学院	17	803
50	合肥通用职业技术学院	5	305
51	合肥信息技术职业学院	4	31
52	合肥幼儿师范高等专科学校	26	13947
53	合肥职业技术学院	28	41119
54	淮北职业技术学院	28	62260

附件 2:		一、主要成员情况					
淮北职业技术学院提质培优行动计划项目（任务）  (2020-2023 年) 建设任务书							
项目（任务）名称 <u>精品在线开放课程（大学英语）</u>							
实施部门 <u>基础部 英语教研室（盖章）</u>							
建设周期 <u>2020 年-2023 年</u>							
负责人 <u>李 玲</u>							
联系电话 <u>15856126878</u>							
项目（任务）负责人基本情况	姓名	李 玲	性别	女	出生年月	1963.08	
	最终学历、学位	大学本科、文学士	职称	副教授	职务	英语教研室主任	
	电 话	15856126878	E-mail	Linglee8689@126.com			
其他主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在任务中承担的主要工作	
	许芳琼	女	19800130	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	高薇	女	19800628	讲师	外国语言学	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	张萌	女	19801121	副教授	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	陈云鹏	男	19771129	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	孙璐	女	19800813	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	王智侠	女	19770812	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	尹春	女	19810209	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	李燕	女	19810709	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	武焜	女	19860116	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	
	王晓婷	女	19821225	讲师	语言教育	授课视频、微课录制、课程资源建设	

附件：淮北职业技术学院2021拟表彰教学成果奖一览表				
序号	第一完成人姓名	成果名称	级别	备注
1	高静静	蒙以养正利国 言传身教立德—深度融合课程思政的学前教育实践与探索	一等奖	推荐申报省级成果
2	代慧芳	产教融合“双元制”育人机制研究	一等奖	推荐申报省级成果
3	高薇	课程思政背景下高职大学英语BOPPPS教学模式的创新与实践	一等奖	
4	涂龙霞	护理学虚拟-仿真实验教学体系的构建与应用	二等奖	
5	杜红艳	ETCCPP能力循环训练模式的实效性研究	二等奖	
6	王军萍	高职民族交融办学模式下公共体育课“六位一体”人才培养模式的探索与实践	二等奖	
7	陈庆来	基于实际需求导向的机械产品设计人才培养模式	二等奖	
8	孙大志	赛教融合、三教改革的深化创新实践	二等奖	
9	陆峰	“创新、创意、创业、创造”的“四创”一体化机械类课程教学改革与实践	二等奖	