

2024 级 人才培养方案制订与审核表

| | |
|---------------|---|
| 专业名称 | 康复治疗技术 |
| 专业代码 | 520601 |
| 专业建设委员会 | <p>康复治疗技术专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对高职生源具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制定人才培养方案，此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。</p> <p>24年6月20日</p> |
| 专业教学指导委员会 | <p>此方案经学院专业教学指导委员会召开会议审议，对接就业岗位精准，培养目标符合岗位要求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p>24年6月24日</p> |
| 学术委员会 | <p>此方案经学院学术委员会召开会议审议，符合人才培养需求和方案制定要求，经会议审定。</p> <p>2024年6月27日</p> |
| 校级党组织会议 审定 | <p>2024年6月30日</p> |
| 备注 | |

康复治疗技术专业人才培养方案专家论证意见

| | | | |
|--------|---|------|--------------------|
| 论证专业 | 康复治疗技术 | 论证时间 | |
| 论证方式 | 会议研讨 | 论证地点 | |
| 论证组织单位 | | | |
| 专家意见 | <p>1. 此方案符合康复治疗技术专业生源的培养特点，课程体系的构建与课程内容的安排与岗位技能要求契合；</p> <p>2. 此方案教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律；</p> <p>3. 继续加强课程的信息化建设，推进专业的质量工程建设，争取获得更多的成果；</p> <p style="text-align: center;">方案总体科学合理，专业建设委员会一致同意通过。</p> | | |
| 专家信息 | 姓名 | 单位 | 职称/职务 |
| | | 医院 | 主任医师/副院长 |
| | | 医院集团 | 副主任医师/副主任 |
| | | | 主任医师/主任 |
| | | | 康复医学治疗技师（中级）/主管治疗师 |
| | | 保健院 | 康复医学治疗技师（中级）/主管治疗师 |
| | | 院 | 主任医师/副院长 |
| | | 院 | 主任医师/主任 |
| | | 老院 | 院长 |
| | | 术学院 | 教授/教务处处长 |
| | | 术学院 | 副教授/系党总支书记 |
| | | 术学院 | 副教授/系主任 |
| | | 术学院 | 副教授/系副主任 |
| | | 术学院 | 专业带头人 |

2026 年安徽省职业院校教育教学技能竞赛

康复治疗技术专业

人才培养方案

课程名称：____ 中医康复技术 ____

专 业 类：____ 康复治疗类 ____

参赛组别：____ 专业课程二组 ____

专业名称：____ 康复治疗技术 ____

专业大类：____ 医药卫生大类 ____

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 一、专业名称及代码及专业大类 | 2 |
| 二、入学要求 | 2 |
| 三、基本修业年限 | 2 |
| 四、职业面向 | 2 |
| (一) 职业领域 | 2 |
| (二) 职业能力分析 | 3 |
| 五、培养目标 | 5 |
| 六、培养规格 | 5 |
| (一) 素质 | 5 |
| (二) 知识 | 6 |
| (三) 能力 | 7 |
| 七、课程设置及要求 | 8 |
| (一) 基本素质课程模块 | 8 |
| (二) 专业(技能)课程模块 | 9 |
| (三) 实践性教学环节 | 10 |
| 八、教学进程总体安排 | 11 |
| (一) 教学周数安排 | 11 |
| (二) 学时安排 | 11 |
| (三) 教学进度安排表 | 12 |
| 九、实施保障 | 16 |
| (一) 师资队伍 | 16 |
| (二) 教学设施 | 17 |
| (三) 教学资源 | 20 |
| (四) 教学方法 | 21 |
| (五) 学习评价 | 21 |
| (六) 质量管理 | 22 |
| 十、毕业要求 | 23 |
| 十一、素质教育活动安排 | 23 |
| (一) 通用素质教育活动 | 23 |
| (二) 专业性教育活动 | 24 |
| 十二、附录 | 25 |
| (一) 公共基础课程简介 | 25 |
| (二) 专业基础课程简介 | 31 |
| (三) 专业核心课程简介 | 34 |
| (四) 专业拓展课程简介 | 37 |

康复治疗技术专业人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码及专业大类

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高中毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一） 职业领域

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行 业 (代 码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位 群或技术 领域举例 | 职业资格证 书和职业技 能等级证书 举例 |
|----------------|-----------------|-------------------|----------------------|----------------------|---|
| 医药卫生大类 (52) | 康复治疗类 (5206) | 卫生 (84) | 康复技师 (2-05-07-13) | 物理治疗 作业治疗 言语治疗 | 康复医学治 疗技术 (士、 师、中级) 全国卫生职 业 资 格 证 书、老年照 护 X 证 书 (中级)、 老年护理服 务需求与评 估 X 证 书 (中级)、 保健按摩师 |

(二) 职业能力分析

| 工作岗位 | 典型工作任务 | 职业能力 | 对应课程 |
|--------|-----------------------|--|---|
| 医院康复中心 | 熟悉制定康复治疗计划, 对患者进行康复治疗 | 1.具备康复功能评定的基本知识与技能, 能够确定患者功能障碍的种类及主要的障碍情况、判断患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、制订康复治疗计划、决定承担各种功能训练任务的专业人员、选择合适的康复治疗措施; 2.在医师指导下执行康复治疗计划, 对患者进行规范康复治疗操作, 具备基本的中医学知识, 掌握传统康复治疗技能; 3.具备 AI 智能康复设备规范实操、康复临床数字化建档研判、智能康复诊疗辅助适配应用、康复数字化智能运维全链条专项岗位能力; 4.具备物理疗法的基本操作技术及临床运用能力; 5. 具备作业治疗的基本操作技术及临床运用能力; 6.具备对常见言语障碍的评定及康复治疗的能力; 7.具备康复工程技术的临床运用能力; 8.具备心理治疗技术的临床运用能力; 9.具备对临床各科疾病进行康复的能力; 10.爱岗敬业, 具备较好地职业道德。 | 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《言语治疗技术》 《物理因子治疗技术》 《中医康复技术》 《常见疾病康复》 |
| 社区康复机构 | 社区康复治疗工作: 负责制定 | 1.具备对社区康复病人进行基本的康复评估和指导的能 | 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 |

| | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|
| | 康复治疗方案，帮助患者进行功能恢复训练 | <p>力；</p> <p>2.社区常见疾病的现代康复治疗技术运用能力；</p> <p>3. 能够运用数字化康复工具，结合传统康复技术，开展规范化社区康复治疗；</p> <p>4.能够依托数字化健康管理平台，运用传统康复技术，开展健康管理及亚健康数字化调理。</p> <p>5.运用中西医基本知识进行健康宣教的能力；</p> <p>6.爱岗敬业，具备较好地职业道德。</p> | <p>《言语治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《中医康复技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> |
| 社区养老机构 | 社区养老机构康复治疗工作：负责老年人健康管理及病后康复治疗 | <p>1.具备对老年康复病人进行基本的康复评估和康复指导的能力；</p> <p>2.老年常见疾病的现代康复治疗技术运用能力；</p> <p>3.能够结合数字化康复评估手段，运用传统康复技术，开展老年常见疾病智能康复治疗；</p> <p>4.能够依托 AI 健康监测平台，运用传统康复技术，开展老年数字化健康管理及亚健康调理。</p> <p>5.运用中西医基本知识对老年人进行生活指导和健康宣教的能力；</p> <p>6. 爱岗敬业，具备较好地职业道德。</p> | <p>《康复评定技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《中医康复技术》</p> <p>《老年康复》</p> |

| | | | |
|--------|---------------------------|--|--|
| 特殊教育机构 | 特殊教育机构教学工作: 特殊儿童教育工作及康复治疗 | 1.具备对特殊儿童进行基本的康复评估和康复指导的能力; 2.具备运用现代康复治疗技术对儿童脑瘫、小儿麻痹后遗症、智力残疾、听力言语障碍、自闭症等特殊儿童进行康复治疗的能力; 3.具备运用 AI 数字化康复辅助手段, 结合中医康复技术开展特殊儿童康复治疗的能力; 4.具备中西医基本知识对特殊儿童及其家人进行生活指导和健康宣教的能力; 5. 爱岗敬业, 具备较好地职业道德。 | 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《言语治疗技术》 《常见疾病康复》 《中医康复技术》 《儿童康复学》 |
|--------|---------------------------|--|--|

五、培养目标

本专业学生能够在医师指导下执行康复目标与康复治疗计划; 独立完成常见疾病康复功能评定与康复治疗技术规范操作; 熟练掌握 AI 智能康复设备规范实操、康复临床数字化建档, 辅助医师完成智能康复诊疗方案的适配与应用。培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力。面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群, 能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

(一) 素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

3.热爱康复治疗技术事业,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,具有较强的团队合作意识和吃苦耐劳精神。

4.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维,具有灵活运用智能康复新技术、数字化诊疗新方法辅助研判,具备良好的智能康复数字化职业综合素养。

5.树立“提升生命质量、创新服务方法”的理念、有创新思维和方法。

6.具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

7.具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1.掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等知识。

3.掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

4.掌握临床常见疾病功能障碍特点与综合康复治疗原则与方法

5.具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以

康复为核心的医疗服务意识。

6.掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、传统康复治疗的基本原则、常用方法及注意事项。

7.掌握智能康复实操规范、AI 康复仿真实训操作、康复功能评定数字化成效研判评价、传统康复技术数字化适配应用等核心专业知识。

(三) 能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

3.具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

4.能正确采集康复评定相关信息, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并在医师指导下执行功能训练计划。

5.能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

6.能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

7.能够依托 AI 数字化康复评估手段, 结合智能康复数据台账, 在医师指导下规范运用推拿、拔罐、艾灸等中医康复技术。

8.能正确、规范地对患者进行感知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗; 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支

具，补偿或扩展活动功能等。

9.能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

10.能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括基本素质课程模块、专业（技能）课程模块和实践教学模块。注重康复治疗岗位核心能力和拓展能力建设，构建职业认知能力、核心能力和拓展能力三线并进的课程体系，见图 1。

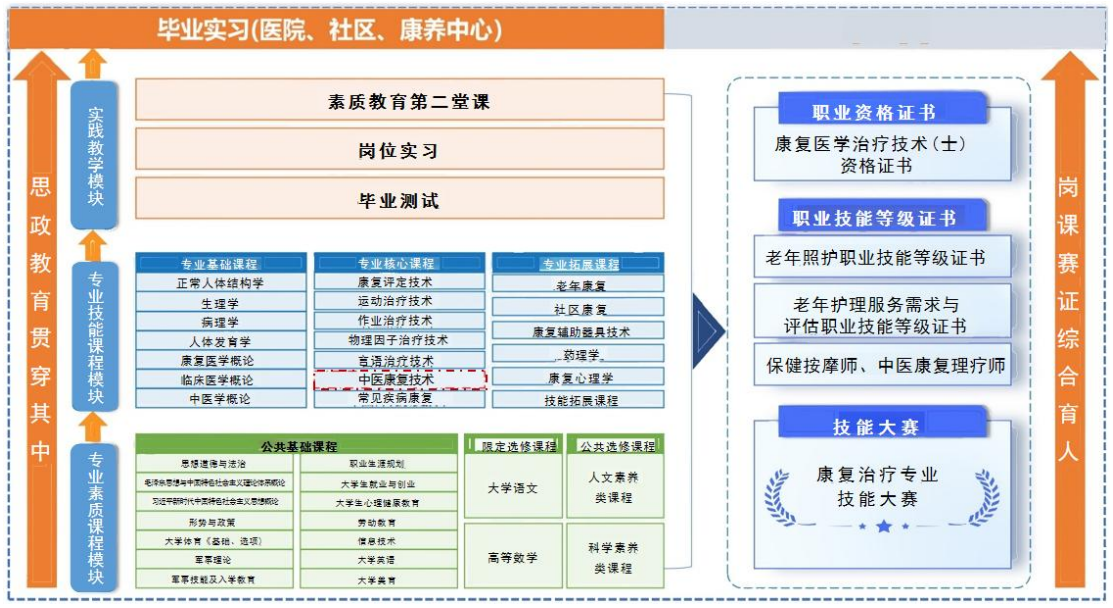


图 1 专业课程体系图

(一) 基本素质课程模块

1.公共基础课

本专业将思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、军事理论、军事技能及入学教育、职业生涯规划、大学生就业与创业、大学生心理健康教育、

劳动教育、信息技术、大学英语等列入公共基础必修课。

2.限定选修课

结合康复治疗技术专业实际情况，开设大学语文、高等数学两门限定选修课程，供学生选择。

3.公共选修课

结合康复专业实际情况，开设大学生人文素养、大学生社交与礼仪、工匠中国等人文素养、科学素养方面的公共选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；根据实际情况开设了大学生人文素养、大学生社交与礼仪、工匠中国、信息素养等课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

主要公共基础课程的简介详见附录（一）

（二）专业（技能）课程模块

着力推进课程改革，优化课程体系，合理设置专业课程。课程设置内容要从岗位需求出发，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系；专业课程要与企业认证（证书）对接，将企业证书的知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求，实现“课证融通”；融入 AI 技术赋能教学要求，将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程，整合教学内容，实现“赛教融合”。

专业课包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程共 8 门，共 384 学时。

包括：正常人体结构学、生理学、病理学、人体发育学、康复医学概论、

临床医学概论、中医学概论、运动学基础等。

主要专业基础课程的简介详见附录（二）

2.专业核心课程共 8 门，共 494 学时。

包括：康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、**中医康复技术**、常见疾病康复、儿童康复等。

主要专业核心课程的简介详见附录（三）

3.专业拓展课程共 6 门，共 186 学时。

包括：老年康复、社区康复、康复心理学、康复辅助器具技术、药理学、技能拓展课程等。

主要专业拓展课程的简介详见附录（四）

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等，引入 AI 虚拟仿真传统康复实训系统、智慧教学平台。实验实训在校内实验实训室、校外实训基地等完成；社会实践、岗位实习由学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、**中医康复技术**、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶、岗位实习。并严格执行《*****学生岗位实习管理办法》和《高等职业学校康复治疗技术专业岗位实习标准》。

总学时为 2812 学时。理论课为 1284 学时，实践课为 1528 学时，理论课与实践课比例为 0.84：1。

八、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

| 学期 | 按学期 安排教 学周数 | 考核 | 入学教育 军训 | 毕业 教育 | 毕业考试 (离岗) | 岗位实习 | 机动 | 总计 |
|----|-------------------|----|------------|----------|--------------|------|----|-----|
| 1 | 16 | 1 | 2 | | | | 1 | 20 |
| 2 | 18 | | | | | | 1 | 20 |
| 3 | 18 | 1 | | | | | 1 | 20 |
| 4 | 12 | 1 | | | | 6 | 1 | 20 |
| 5 | | | | | | 20 | | 20 |
| 6 | | 1 | | 2 | 4 | 12 | | 19 |
| 总计 | 64 | 5 | 2 | 2 | 4 | 38 | 4 | 119 |

(二) 学时安排

总学时为 2812 学时，每 16 学时折算 1 学分。其中，公共基础课 788 学时占总学时的 28.02%。实践性教学 1528 学时，占总学时的 54.34%，其中，岗位实习累计时间为 9 个月，在第五、六学期安排实习时间，各类选修课程学时累计为总学时的 10.03%。理论课与实践课比例为 0.84:1。

| 课程设置 | 学时数 | 学分数 | 学时比例 |
|-------|------|-------|--------|
| 公共基础课 | 788 | 41 | 28.02% |
| 专业基础课 | 384 | 23 | 13.66% |
| 专业核心课 | 494 | 30.5 | 17.57% |
| 专业拓展课 | 186 | 12 | 10.03% |
| 公共选修课 | 96 | 6 | |
| 实践教学 | 864 | 36 | 30.73% |
| 总计 | 2812 | 148.5 | 100% |

(三) 教学进度安排表

《康复治疗技术》专业教学计划进度表(2024 级统招生)

| 类别 | 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 学时分配 | | | 学期、教学周、课时 | | | | | | 考核形式 | 备注 |
|----------|----|----------------------|------|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|----|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 20 周 | 二 20 周 | 三 20 周 | 四 20 周 | 五 20 周 | 六 20 周 | | |
| 基本素质课程模块 | 1 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 40 | 8 | 4*12 | | | | | | 考试 | |
| | 2 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | B | 2 | 32 | 28 | 4 | | 4*8 | | | | | 考试 | |
| | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 40 | 8 | | 4*12 | | | | | 考试 | |
| | 4 | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 14 | 2 | 4*4 | | | | | | 考查 | |
| | 5 | 形势与政策 | A | 1 | 32 | 32 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 讲座 | | 考查 | |
| | 6 | 大学体育 | B | 7 | 108 | 8 | 100 | 2*16 +4 | 2*18 | 2*18 | | | | 考试 | |
| | 7 | 军事理论 | B | 2 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | 考查 | 线上 |
| | 8 | 军事技能及入学教育 | B | 2 | 120 | 8 | 112 | 112 | | | | | | 考查 | 2周 |
| | 9 | 职业生涯规划 | B | 1 | 12 | 8 | 4 | 2*6 | | | | | | 考试 | |
| | 10 | 大学生就业与创业 | B | 1 | 20 | 16 | 4 | | | | 2*10 | | | 考试 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|----|-----------|---|-----|-----|-----|-----|------|------|------|----|----|----|----|--------|
| | | 11 | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 2*8 | 2*8 | | | | | 考查 | |
| | | 12 | 劳动教育 | B | 1 | 16 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 考查 | 专题教育 |
| | | 13 | 安全教育 | B | 2 | 60 | 12 | 48 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 考查 | 专题教育 |
| | | 14 | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | 4*12 | | | | | 考试 | 1/2 |
| | | 15 | 大学英语 | A | 8 | 128 | 112 | 16 | 4*14 | 4*18 | | | | | 考试 | |
| | | 16 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 24 | 8 | 2*16 | | | | | | 考查 | 1/2 |
| | | 小计 | | | 41 | 788 | 422 | 366 | 16 | 20 | 2 | 2 | | | | |
| | 公共选修课 | 1 | 大学语文 | A | 2 | 32 | 24 | 8 | | 2*16 | | | | | 考试 | |
| | | 1 | 人文素养类课程 | A | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | 32 | | | 考查 | 线上 |
| | | 2 | 科学素养类课程 | A | 2 | 32 | 24 | 8 | | 32 | | | | | 考查 | |
| | | 小计 | | | 6 | 96 | 72 | 24 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| 专业（技能）课程模块 | 专业基础课 | 1 | 正常人体结构学 | B | 3.5 | 60 | 48 | 12 | 4*15 | | | | | | 考试 | 专用群通用课 |
| | | 2 | 生理学 | B | 3 | 48 | 38 | 10 | | 3*16 | | | | | 考试 | |
| | | 3 | 病理学 | B | 3 | 48 | 38 | 10 | | | 3*16 | | | | 考试 | |
| | | 4 | 人体发育学 | B | 2 | 32 | 28 | 4 | | 2*16 | | | | | 考试 | |
| | | 5 | 康复医学概论 | A | 1.5 | 28 | 22 | 6 | 2*14 | | | | | | 考试 | |
| | | 6 | 临床医学概论 | B | 3.5 | 60 | 48 | 12 | | 4*15 | | | | | 考试 | |
| | | 7 | 运动学基础 | B | 3 | 48 | 38 | 10 | 4*12 | | | | | | 考试 | |
| | | 8 | 中医学概论 | A | 3.5 | 60 | 48 | 12 | 4*15 | | | | | | 考试 | |
| | | 小计 | | | 23 | 384 | 308 | 76 | 14 | 9 | 3 | 0 | | | | |
| | 专业核心 | 1 | 运动治疗技术 | B | 5 | 80 | 64 | 16 | | | 5 | | | | 考试 | |
| | | 2 | 康复评定技术 | B | 5 | 80 | 64 | 16 | | | 5 | | | | 考试 | |
| | | 3 | 作业治疗技术 | B | 3 | 48 | 30 | 18 | | | | 3 | | | 考试 | |
| | | 4 | 物理因子治疗技术 | B | 2.5 | 40 | 30 | 10 | | | | 3 | | | 考试 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|----|----------|--------|------|---------|-----|-----|--------|----|---------|-------------|------|--------|----|---------------------|
| | 课 | 5 | 言语治疗技术 | B | 3 | 48 | 30 | 18 | | | | 3 | | | 考试 | |
| | | 6 | 中医康复技术 | B | 3.5 | 60 | 40 | 20 | | | | 4*12 +12 | | | 考试 | |
| | | 7 | 儿童康复学 | B | 3 | 48 | 36 | 12 | | 6 | | | | | 考试 | |
| | | 8 | 常见疾病康复 | B | 5.5 | 90 | 70 | 20 | | | | | | | 考试 | |
| | | 小计 | | | 30.5 | 494 | 364 | 130 | 0 | 0 | 12 | 20 | | | | |
| | 专业拓展课 | 1 | 老年康复 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | | | | 2*12 +6 | | | 考查 | |
| | | 2 | 社区康复 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | | | | 2*12 +6 | | | 考查 | |
| | | 3 | 康复心理学 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | | | 2*15 | | | | 考查 | |
| | | 4 | 康复辅助器具技术 | B | 2 | 36 | 20 | 16 | | | 2*18 | | | | 考查 | |
| | | 5 | 药理学 | B | 2 | 30 | 22 | 8 | | | 2*15 | | | | 考查 | 专业群通用课 |
| | | 6 | 技能拓展课程 | B | 2 | 30 | 10 | 20 | | | 2*15 | | | | 考查 | 第二学期上: 05; 第三学期上 03 |
| | | 小计 | | | 12 | 186 | 118 | 68 | 0 | 0 | 8 | 4 | | | | |
| | 实践教学模块 | 1 | 岗位实习 | C | 36 | 864 | | 864 | | | | | 36 周 | | | |
| 小计 | | | 36 | 864 | | 864 | | | | | | | | | | |
| 总计 | | | 148.5 | 2812 | 1284 | 1528 | | | | | | | | | | |
| 周课时 | | | | | | | | 30 | 31 | 25 | 26 | | | | | |
| 公共基础课课时占比 | | | | 28.02% | | 选修课课时占比 | | | 10.03% | | 实践课课时占比 | | | 54.34% | | |

注：

1.课程类型：A 类（纯理论课程）、B 类（理论+实践课程）、C 类（纯实践课程）；

2.技能拓展课程包括【01（幼儿照护）；02（老年照护）；03（产后恢复）；04（母婴护理）；05（老年护理服务需求评估）】；

3.在专业课教学中，全程融入劳动教育，学习劳模精神，尊重劳动。在《运动治疗技术》《言语治疗技术》《作业治疗技术》《物理因子治疗技术》《**中医康复技术**》《常见疾病康复》等课程中引导并培养学生不怕脏、不怕苦、不怕累的职业精神。要求学生参与实训环境、实训用物的准备与整理，培养学生树立劳动意识，养成尊重劳动、随时整理的良好习惯；

4.根据国家卫健委要求，医学类学生要求实习不低于 8 个月，故毕业实习时间安排 36 周，在第 5 学期、第 6 学期进行。具体实习科室和时间分配，根据毕业实习大纲要求，结合实习医院实际情况可适当调整；

5.在顶岗实习中，在培养学生职业技能的同时，注重职业素养的提升，培养学生尊重他人的品格、对病人一视同仁的职业素养、对工作精益求精的工匠精神。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

应保障教学活动正常开展需要，满足专业办学基本条件，要求：学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 78%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具备 AI 教育技术应用、AI 教学设计、AI 实训组织、AI 评价实施等智慧教学能力；能够开展课程教学改革和行业科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，AI 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从康复医疗等相关企业聘任。应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗专业知识、AI 教育技术应用、AI 教学设计和丰富的实际工作经验，具有康复治疗或康复医学中级及以上相关专业职称书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室条件

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 人体运动学实训室

人体运动学实训室配备有投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等；用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(2) 康复评定实训室

康复评定实训室配备有投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等；用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(3) 运动治疗实训室

运动治疗实训室配备有投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用

棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车, 治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等; 用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(4) 物理因子治疗实训室

物理因子治疗实训室配备有投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等; 用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(5) 作业治疗实训室

作业治疗实训室配备有投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器 (各类)、拐杖(各类)等; 用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

(6) 言语治疗实训室

言语治疗实训室配备有投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等; 用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等的教学与实训。

(7) 传统针推综合实训室

传统针推综合实训室配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、成人

推拿模型、按摩床、按摩凳、治疗巾、火罐、刮痧板、电针仪等器材；配备针灸三维虚拟仿真系统、智慧教学大屏等数字化设备，主要用于《中医康复技术》《常见疾病康复》等课程中**成人针刺辅助定位、推拿手法、拔罐、刮痧**等教学与实训。

(8) 小儿推拿专项实训室

小儿推拿专项实训室配备投影设备、白板、小儿推拿专用模型、小儿体位垫、儿童专用按摩巾等器材；配备儿童常见病症康复案例库、主要用于《中医康复技术》中**小儿推拿手法、儿童康复适宜技术**等教学与实训，突出儿童康复的安全性与轻柔操作规范。

(9) 艾灸与康养实训室

艾灸与康养实训室配备投影设备、白板、艾灸床、悬灸架、艾灸盒、艾条、温灸器具、防火隔热垫等器材；配备传统艾灸虚拟仿真系统、智能艾灸机器人，主要用于《中医康复技术》中**传统艾灸、智能艾灸、康养指导、居家康复宣教**等教学与实训，突出安全操作与温通康养理念。

(10) 职业技能等级实训室

1) 1+X 老年照护实训室:配备有多功能老年人护理模型、中央供氧负压设备带及管路、电动吸痰器、雾化吸入器、除颤仪、心肺复苏模型人、轮椅、担架、多功能床等。

2) 1+X 老年护理服务需求评估实训室: 配备有康复训练步行梯, 康复助行器, 楔形垫, 血氧仪, 血糖仪, 四脚拐杖, 皮褶厚度测量仪, 电子握力测量仪, 手指头仿真软质模型等。

3、支持数字化教学方面要求

校园 WiFi 全覆盖，教学场地有网络和多媒体设备，有开展线上线下混合式

教学的校园教学平台学习通，该平台有适用于移动教学的 APP。接入 AI 智慧教学模块、传统康复 AI 仿真资源、AI 评价分析工具，可随时随地使用适合本专业的在线开放课程资源、在线测评系统，引导鼓励教师开发并利用数字化教学资源 and 教学平台创新数字化教学方法，提升教学效果。

4. 校外基地基本要求

目前校外实习基地有**地区近 10 余所二级甲等及以上综合医院及相关康复医疗机构；能够提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复技术等相关实习岗位，满足我院康复治疗技术专业专业的学生实习。实习基地配备有相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。重点建设 AI 教学资源库、AI 案例库、AI 评价等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

重视学生在校学习与实际工作的一致性，采用岗位导向教学模式，充分利用校内康复治疗技术实训中心、校外实训基地、多媒体教室开展理实一体化教学。全面推行 AI 赋能理实一体化教学、虚拟仿真实训、精准教学、个性化导学等创新模式，学习与工作交替进行，实际操作和虚拟训练互相补充。专业课程在线上线下混合式教学的基础上，融合 AI 技术灵活运用、AI 辅助案例教学、AI 任务驱动、AI 小组协作、AI 实时反馈教学等方法，鼓励学生创新思维，勤于实践，坚持“学中做、做中学”，提高教与学效果。

(五) 学习评价

采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价应包括学习态度、线上学习、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等，体现课程学习后目标的达成情况。构建 AI 赋能全过程评价体系，依托智慧教学平台实现过程性数据采集、技能自动评分、学习行为分析、育人素养评价。在此基础上，考试课按照卫生部本专业资格考试考试题型制卷；考查课主要以平时成绩，提交案例、角色扮演和理论测试等综合计算成绩。加大过程考核力度，邀请相关行业、企业人员参与临床实践技能考核，共同完成考核任务，提高实践成绩在课程总成绩中的比重。

(六) 质量管理

结合本专业人才培养模式，设立了专业建设指导委员会、专业课程组，由校领导、教务处、康复治疗行业专家、校内及校外专业带头人、骨干教师等组成，主要负责完善教学管理机制、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学。

1.完善教学管理机制

(1) 建立教学检查制度。教务处与系部坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，开展教学准备工作检查、期中教学检查等，检查方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

(2) 建立听课制度。建立教师全员听课制度，主管教学的副院长、教务处长、教学督导组成员、系部主任及教研室主任定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。

(3) 建立学生评教、教师评学制度。每学期末组织学生对任课教师进行评教活动，同时进行教师评学，对评教评学的结果进行汇总、统计与分析，并将结果反馈给相关人员。

(4) 建立学风检查制度。加强学生学风学纪教育，定期开展学风检查，了解学生学习纪律、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。

(5) 建立学生教学信息员制度。按年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、教务网留言板等各种渠道听取学生对教学工作的意见，及时改进教学。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

定期开展毕业生和用人单位调查，对人才培养目标和学习成果进行对比分

析，掌握人才培养目标的达成情况，形成人才培养质量分析报告，作为进一步改进的重要依据。

(1) 毕业生半年后调查。对全体毕业生进行半年后跟踪，了解毕业生的主要流向特点、就业质量、培养评价反馈、能力知识掌握程度等，发现教学和培养过程中的问题并予以帮助改进。

(2) 用人单位调查。对毕业生工作的主要用人单位进行调研，了解用人单位对毕业生的反馈和评价，掌握社会对人才的需求状况，从而进一步推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和就业质量。

3.充分利用评价分析结果有效改进专业教学

坚持问题导向，根据评价结果，分析专业建设整体水平和专业建设过程中出现的问题，组织专业教学指导委员会和专业教师针对问题，制定整改方案，形成“制定—建设—达成—反馈”的规范化、标准化、制度化，完成专业教学质量和人才培养质量的提升。

十、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案规定的全部课程并取得规定的 157 学分。达到人才培养方案规定的培养目标与规格，按学院规定到实习单位完成顶岗实习任务，学生体质健康测试达标，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

十一、素质教育活动安排

(一) 通用素质教育活动

| 序号 | 课程名称 | 要求 | 组织部门 | 执行学期 |
|----|--------|--|------|--------|
| 1 | 思想成长实践 | 教育引导学生参加主题团日、团课、主题班会，参加“青年大学习”等思想政治教育类网络平台，参加党校、团校、青年马克思主义者培养工程等思想政治类课程，需至少修满 20 分 | 团委 | 1-6 学期 |
| 2 | 职业技能实践 | 积极引导学生参加职业技能竞赛，获得普通话、计算机、英语等级证书，获得职业资格证书、“1+X”职业技能等级证书等，需至少修满 15 分 | 团委 | 1-6 学期 |
| 3 | 志愿公益实践 | 积极引导学生参加“三下乡”“返家乡”社会实践活动，参加校内外志愿服务活动，需至少修满 10 分 | 团委 | 1-6 学期 |
| 4 | 创新创业实践 | 积极引导学生参加各级各类创新创业竞赛和活动，鼓励学生发明创造、在校创业，需至少修满 5 分 | 团委 | 1-6 学期 |
| 5 | 身心健康实践 | 积极引导学生参加体质健康测试、心理健康水平测试，体育竞赛、心理健康教育等活动，需至少修满 5 分 | 团委 | 1-6 学期 |
| 6 | 美劳发展实践 | 积极引导学生参加校内美育、劳育活动，参加文明创建、文艺演出等校内外各类文化、艺术、劳动类活动，需至少修满 5 分 | 团委 | 1-6 学期 |
| 7 | 岗位培优实践 | 积极引导学生在共青团、学生会、学生社团、班委会等组织工作 | 团委 | 1-6 学期 |

注：按照《***“第二课堂成绩单”制度实施管理办法（试行）》（院党办〔2021〕16号）的相关规定，以上七个实践课程体系构成学院第二课堂成绩单培养内容。学生最低修满必修课程 60 积分。

（二）专业性教育活动

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 要求 | 组织部门 | 执行学期 |
|----|------|------|----|------|------|
|----|------|------|----|------|------|

| | | | | | |
|---|--------|----|---|-----|--------|
| 1 | 专业技能大赛 | 选修 | 要求学生参加院级以及上技能大赛,达到“以赛促学、以赛促教”作用,提升学生的专业技能。 | *** | 1-6 学期 |
| 2 | 职业技能实践 | 选修 | 以康复治疗技术专业为主,开展与专业相关的能力展示、学生技能操作进行展示、展演,提升学生的专业实践能力。 | *** | 1-6 学期 |

十二、附录

(一) 公共基础课程简介

| 课程名称 | 《思想道德与法治》 |
|------|---|
| 课程目标 | 《思想道德与法治》课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“培养怎样的人、怎样培养人”为主线,以树立正确的人生观、道德观、价值观和法治观为目标的综合性思想政治理论课,是对学生进行思想道德教育和法治教育的主渠道、主阵地。通过本门课的学习,学生能提高学习、交往、职业规划、实践法律规范等方面的能力,尽快适应大学生活,合理解决各种困惑和苦恼,加强自身的思想道德修养,提高法治观念,增强法律意识,为三年的高职学习和生活打下良好的基础,更为未来较好地适应社会生活和取得良好发展服务。 |
| 主要内容 | 绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法等。 |
| 教学要求 | <p>本课程在具备一定文化水平和心理素质基础上,需要将课堂教学和实践教学有效融合,以真正发挥这门课程的思想引领作用。</p> <p>课程必须以社会主义荣辱观教育为主线,以爱国主义、社会主义、集体主义教育为核心来展开教学内容。引导大学生完善四种认识(认识社会、认识高校、认识职业和认识自己),学会四种技能(如何学习、如何做人、如何做事和如何交往),帮助学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。</p> <p>教学方式可灵活多样,如理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p> |
| 课程名称 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 |
| 课程目标 | 通过本课程的学习旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领及各项方针政策的自觉性和坚定性,树立中国特色社会主义共同理想,并在不断践履中牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,强 |

| | |
|------|--|
| | 化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。 |
| 主要内容 | 毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。 |
| 教学要求 | “以生为本”，师生互动、注重实践，突出学科的政治性、思想性，在教学中通过各种能够引导学生主动思维，积极参与的方法和方式，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，实现课程实效性。 |
| 课程名称 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 |
| 课程目标 | 通过课程学习旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求。培养学生运用中国化马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，更加自觉地用以武装头脑、指导学习实践，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到中华民族伟大复兴事业中的自觉性、主动性和创造性。 |
| 主要内容 | 习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并且根据新的实践成果对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出新的理论分析和政策指导。 |
| 教学要求 | 该课程 3 学分，48 学时。习近平新时代中国特色社会主义思想与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观既一脉相承又与时俱进。教学中，既要教育学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础，又要教育学生感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践成果。借助现代教育技术，采用讲授法、案例教学法、问题探究法等教学方法，利用第二课堂的实践教学模式增强教学效果。 |
| 课程名称 | 《军事理论》 |
| 课程目标 | 本课程是按照我国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的，以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 |
| 主要内容 | 课程内容分为五大部分：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。通过《军事理论》课程，增强大学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，树立总体国家安全观，为国家培养高素质后备人才奠定基础。 |
| 教学要求 | 该课程 2 学分，36 学时。是大学生必修的一堂重要的课程，入学后的第一学期 |

| | |
|-------------|--|
| | 开设。通过在线慕课知识点视频学习、章节测验、期末考试等过程性综合的考察，对于国家荣誉、国家利益、民族自尊心的认识有了进一步的提升。可以帮助学生增长知识，理顺国防观念上的认识与理解，健全知识体系，增强国防观念，摆脱单一方向的片面追求，成为复合型人才。 |
| 课程名称 | 《军事技能及入学教育》 |
| 课程目标 | 通过开展军事理论课教学和军事训练，帮助学生掌握基本军事理论和军事技能，并不断提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能，确保我党我军优良传统和红色基因在军事课教学中赓续传承。 |
| 主要内容 | 军事理论环节主要包括国防教育的含义及基本特征、爱国主义教育、国防知识知识讲授等。军事训练环节主要包括稍息、立正、报数、跨立、停止间转法、原地踏步、齐步走的行进与立定、跑步走的行进与立定、正步走的行进与立定、军姿、蹲姿、坐姿、敬礼、走方队等。 |
| 教学要求 | 该课程 2 学分，112 学时。遵循教育教学规律和学生成长规律，坚持按纲施训、依法治训，创新组训模式方法，全面提高学校军事课建设质量效益。 |
| 课程名称 | 《形势与政策》 |
| 课程目标 | 本课程旨在帮助学生及时、正确地认识新时代国内国际热点、难点和敏感问题，及时、正确地理解党的理论、路线、方针、政策，认识党和国家面临的形势与任务，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，提高学生的实践能力和社会适应能力。 |
| 主要内容 | 《形势与政策》课的教学内容涉及国内与国际两个领域的时事热点，具体涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交、统战、国际关系等诸多领域。《形势与政策》课不仅具有非常强的政治性、政策性和现实性，而且具有高度的敏感性、针对性和时效性。为此，我们根据中宣部、教育部春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》、党和国家重大理论政策、国内国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容，确定每学期具体教学内容。 |
| 教学要求 | 本课程教学中主要联系涉及国内与国际两个领域的时政热点问题，灵活运用多种教学方法和现代化教学手段讲述十八大以来党和国家事业发展取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，通过学习增强学生的获得感和满意度。 |
| 课程名称 | 《大学生职业生涯规划》 |
| 课程目标 | <p>学生必须学以致用，即学生学了本教材后，掌握基本的职业道德规范和基本的职业理想知识，对职业有基本的规划，能在今后的工作岗位中表现出良好的职业道德素质。</p> <p>1、知识方面：</p> <p>①、要求学生掌握职业道德的基本内涵，以及良好职业道德所包含的基本内容，职业道德的作用。</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>②、要求学生掌握职业生涯设计的基本知识，和职业生涯发展条件与机遇，以及学生制定职业生涯发展目标与措施，最后掌握就业形势、正确认识就业、成功就业。</p> <p>2、能力方面：要求学生在以后的企业里表现出良好的职业道德，并遵守企业的规章制度，首次就业做好由学校人到职业人角色的转换。</p> <p>3、情感态度价值观方面：要求学生懂得职业生涯规划的重要性，为和谐社会做出贡献。</p> |
| 主要内容 | <p>指导学生树立职业生涯规划的理念，明确职业理想对人生发展的重要意义，发挥职业生涯规划激励学生勤奋学习、敬业乐群、积极进取的作用；指导学生正确认知自我、认知社会、认知专业，确立职业生涯目标及实现目标的路径；指导学生正确认识职场与职位；掌握个人简历写作方法；学习面试技巧和成功经验，提升大学生的就业能力；通过初入职场的心态调整、角色定位、合理规划，最终实现职业理想和自我价值。</p> |
| 教学要求 | <p>发挥学生主体作用设计教学系统，贴近学生实际，整合教学内容，重学生能力，增强教学效果。努力做到：</p> <p>1、知识传授、能力训练与行为养成相结合。教学要把知识传授、能力训练同陶冶情操、提高觉悟、行为养成结合起来，做到知行统一。</p> <p>2、面向全体与个别指导相结合。教学要面对全体学生，加强个别指导。要用正确的学生观、人才观看待学生，真诚地期望每一个学生都能成功，为学生创造成功的机会并及时给予激励，成为学生的知心朋友。</p> <p>3、课堂教学与思想政治教育工作相结合。教学要与多种德育渠道结合起来，提高课程思政针对性、实效性的引领作用。</p> <p>4、自律和他律相结合。教学要注重引导学生把落实职业生涯规划中的发展措施，转化为发自内心的需要，要把个人职业生涯规划的设计和管理置于集体之中，发挥他律的作用，进一步提高德育实效。</p> |
| 课程名称 | 《大学生就业和创业指导》 |
| 课程目标 | <p>帮助大学生了解国家就业政策和就业形势，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观、创业观，增强就业竞争意识，掌握择业、创业的基本常识和技能，把握大学生就业创业市场的特点和功能，以此提高大学生择业就业的能力，最终指导帮助大学生实现成功就业创业。</p> |
| 主要内容 | <p>《大学生就业与创业指导》着眼于当前高职高专院校毕业生就业与创业环境、就业与创业形势，结合高职高专院校毕业生就业与创业实际，比较全面地阐述了高职高专院校毕业生在求职择业及创业过程中的各个步骤、环节和应注意的问题。书中具体内容包括就业形势、职业生涯设计、择业心理准备及适应、求职材料的编写、面试技巧、就业程序、就业政策法规、就业途径、创业机会、创业计划等内容。</p> |
| 教学要求 | <p>理论知识方面：了解高等教育大众化背景下的大学生就业形势，了解大学生就业创业的现行政策及体系，了解社会职业的基本知识，了解求职创业的知识，掌握大学生就业创业的基本程序。</p> <p>能力、技能方面：运用职业测评系统，进行自我认知，了解自己的优势和不足，</p> |

| | |
|-------------|--|
| | 合理定位，学会了解筛选就业创业信息，做好就业前的简历制作，求职书等物质准备和心理准备，掌握一般的求职应聘面试技能，结合自身特点，抓紧时间弥补自己的不足，为顺利成功就业创业奠定基础。 |
| 课程名称 | 《大学生心理健康教育》 |
| 课程目标 | 是高职学生的公共必修课。本课程的主要任务是：宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。 |
| 主要内容 | 指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立正确自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力，科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。 |
| 教学要求 | 把课程思政贯穿于本课程的教学过程中，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 |
| 课程名称 | 《信息技术》 |
| 课程目标 | 该课程旨在培养学生利用计算机查找数据、处理数据的能力，培养学生使用 Microsoft Office 软件处理日常生活工作中碰到的事务，也为以后能掌握计算机基本操作技能，为学好本专业后续课程打下坚实的基础，本课程的学习对学生毕业后迅速适应岗位需要、在工作岗位上具有可持续发展的再学习能力都具有重要作用。 |
| 主要内容 | 计算机发展概论、计算机基本组成和工作原理、Windows 2010 操作系统、Word 2010、Excel 2010、PPT 2010 、计算机网络知识、计算机网络安全、多媒体技术。 |
| 教学要求 | 要求采用“任务驱动”教学方法，有效地解决学生“知其然，不知其所以然”的现象；采用“案例教学”，吸引学生的学习兴趣，也通过作品让学生知道所学习的知识在实际生活中的应用；采用“精讲多练”，做到理论知识讲授全覆盖。 |
| 课程名称 | 《大学英语》 |
| 课程目标 | 本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善以及知识、技能、素质七项学科核心素养的发展目标。 |
| 主要内容 | 主题类别侧重与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识重点突出应用性。文 |

| | |
|------|---|
| | 化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 |
| 教学要求 | 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。 |
| 课程名称 | 《大学体育》 |
| 课程目标 | 本课程全面落实立德树人根本任务，培养学生学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。引导学生建立终身锻炼的意识，养成体育锻炼的习惯，形成健康文明的生活方式。倡导学生积极弘扬体育精神，自觉遵守体育道德规范和行为准则，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，助推学生运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 |
| 主要内容 | 本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括体能和健康教育两方面教学内容，拓展模块包括9个运动专项，每个专项分为基础知识学习和专业技能学习，主要系统学习各专项运动的基本技术、技能、战术、理论知识、专项身体素质、竞赛规则、裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组织方法等，内容丰富，能够更好地满足学生继续学习与个性发展等方面需要。同时把课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等纳入整体课程结构设计和教学计划中，与课堂教学内容有效衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动的时间和效果。 |
| 教学要求 | 遵循体育教学规律，把握课程结构，注重教学整体设计，倡导多元学习方式。在教学中优化设计运动技能模块，开发和创新职业体能锻炼的内容和组织形式，注重体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。注重结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，创设问题情境，引导学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，将增强学生文化自信、培养团队合作意识、提高沟通和组织能力、增强解决问题能力等有机融入教学全过程。 |
| 课程名称 | 《大学美育》 |
| 课程目标 | 本课程的目标是以全面推进素质教育为宗旨，以艺术审美体验为核心。促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中的能力水平。 |
| 主要内容 | 本课程包括8个单元，第一、二单元对美育和审美的概念做了清楚的阐释，准确地揭示了美的本质内涵，包括“诗意的栖居：大学美育”“心灵的熏陶：审美活动”； |

| | |
|------|--|
| | 第三至八单元清晰地描述了各个领域美的创造，包括“曼妙的世界：自然美”“极致的追求：生活美”“心灵的旋律：艺术美”“线条的气韵：文字美”“人生的境界：辞章美”“智慧的火花：科技美”，使学生对美的各种表现了然于心，切实提升学生的文化素养和审美。 |
| 教学要求 | 本课程 2 学分，32 学时。本课程应以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中辅以图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授，能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台，激发和培养学生的学习兴趣。教学内容应重视与学生的生活经验相结合，加强与社会生活的联系。 |
| 课程名称 | 《劳动教育》 |
| 课程目标 | 新时代加强劳动教育必须强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，要与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。使学生树立正确的劳动观点和劳动态度。 |
| 主要内容 | 劳动实践的安全与防护、主劳动模范做报告、根据学校实情情况，安排学生劳动实践。 |
| 教学要求 | 该课程 1 学分，16 学时。第一，开齐开足劳动教育课程，统筹安排课内外劳动实践时间；第二，结合学段特点和所在地区实际，规划好劳动教育课程内容，注重马克思主义劳动观、有关劳动技能的学习；第三，组织实施好劳动周，有序安排学生的集体劳动；第四，加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，提高教育效果。 |

(二) 专业基础课程简介

| | |
|------|--|
| 项目 | 《正常人体结构学》 |
| 课程目标 | 《正常人体结构学》是研究人体正常形态的学科。是临床医学专业的重要基础课程。通过理论课程的学习，使学生掌握人体解剖学的基本知识和正常人体各系统器官的形态结构特点，为学生今后学习相关课程奠定坚实的人体形态学基础。通过实践课程的学习，使学生加深对人体各系统器官形态结构的理解，并掌握解剖学中基本的实验技能，提高学生独立观察、分析和解决问题的能力。 |
| 主要内容 | 本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。所涉及的理论知识和技能在医学及医学相关行业的各领域中被广泛应用。 |
| 教学要求 | 通过教学使学生掌握人体各器官的分布、形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程以及临床实践奠定基础。特别着 |

| | |
|------|---|
| | 重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，为职业道德的素质养成教育，培养增强学生社会能力做早期铺垫，在医学发展和医学人才培养中具有重要的地位和作用。 |
| 项目 | 《生理学》 |
| 课程目标 | 《生理学》是医学专业的主干课程，是重要的医学基础课程，也是医学生完成人体解剖学、组织学等形态学课程后首次接触的功能学学科。通过学习使学生掌握本学科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解本学科的新进展，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制。不仅为后续课程奠定结实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事医疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。 |
| 主要内容 | 《生理学》是研究生命活动规律的科学。为医学生开设的是人体生理学，其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。 |
| 教学要求 | 《生理学》分为理论课及实验课，通过理论学习掌握各系统的生理功能，以及这些生理功能的调节过程。通过实验课的学习要求学生掌握常用生理仪器的使用及基本实验操作技能、完成所有项目的观察，并学会分析实验结果及得出结论。学习本课程的过程中要求学生提高思想道德修养、自学能力、表达能力、创新能力和科研能力。 |
| 项目 | 《病理学》 |
| 课程目标 | 《病理学》是探讨疾病发生的原因、发病的机制、疾病发展过程中机体所出现的形态结构、功能代谢变化，以及这些变化在临床上会有什么样的表现（即临床表现）以及疾病的转归与结局的一门学科。病理学长期以来成为基础医学和临床医学之间的“桥梁”课程，是医学中的重要骨干基础学科之一，为临床医学专业所开设的一门专业必修的核心课程。通过对《病理学》的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。 |
| 主要内容 | 《病理学》包括病理解剖学和病理生理学两部分。病理解剖学侧重从形态变化阐明疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢变化阐明疾病的本质。在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响，紧密联系。 |
| 教学要求 | 通过本课程的学习，使医学生掌握病理学的基本理论、基本知识 with 技能，帮助医学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的总体规律，为疾病的诊断、治疗和预防奠定扎实的基础，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。 |
| 项目 | 《人体发育学》 |
| 课程目标 | 通过《人体发育学》的学习，课程要求学生熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。要求学生掌握婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因 |

| | |
|------|---|
| | 素、异常发育和发育评定。此外，还应了解、熟悉或掌握胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。 |
| 主要内容 | <p>《人体发育学》人体发育学是研究个体生命全过程的科学，它不同于组织胚胎学或细胞发育学，后者是从生物学的角度研究人体某一阶段的细胞或脏器发育过程及其相应生理功能状态，可以说是人体发育学的一部分。这里叙述的人体发育学所涉及的研究范围有以下特点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、时间跨度大，研究涉及到整个生命的各个阶段； 2、内容丰富，研究不仅是个体的生理功能，还涉及心理社会功能； 3、交叉学科多，研究不仅限于生理学范畴，还包括心理学、社会学及其他人文科学的范畴。 |
| 教学要求 | 利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提高教学效果。在实践教学中运用演示法、角色扮演法等参与式教学方法，让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学习，从而加强学生实际操作能力的培养。 |
| 项目 | 《康复医学概论》 |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，引导学生了解康复医学、了解残疾、了解康复。使医学生掌握康复医学的发展历史、医学模式转变、卫生改革方针；病人心理、康复医生角色、康复医生能力、医生人际关系；康复功能诊断、思维、治疗、预防等初步理论与能力，树立一切为病人服务，献身康复医学科学事业的学习动机。 |
| 主要内容 | 康复医学概论是引导学生了解康复医学历史与现状；了解病人与医生角色，怎样做一名好医生；引导学生认识康复，初步了解评估、治疗、康复与预防的知识，掌握正确的临床思维方法，特别是从功能入手的诊断思维方法，使学生早期接触临床，接触病人，早期进入医生角色，树立终生为病人服务思想，为今后学习医学基础课和临床课程奠定心理准备和知识技能。 |
| 教学要求 | 加强理论与实际的联系：在教学活动中，教师有意识地引导学生根据所学的护理学理论及相关理论知识，分析、解决临床常见的护理问题，使学生深刻认识理论与实际的关系，进一步掌握和领会所学的理论知识，达到“学以致用”以及培养分析问题、解决问题能力的目的。课程教学在设计方法、组织形式、效果评价等方面，注重体现学生的学习主体地位。教师为学生创设临床问题的真实情境，通过课堂讨论、角色扮演、案例分析等活动，让学员参与教学，主动探究护理的问题、原理与方法，使学生由外部刺激的被动接收者和知识的灌输对象转变为学习的主体；教师则主要起导向、点评、总结的作用，为学生创造一个积极思考、敢于提问、大胆探索的轻松愉悦的学习氛围，教会他们学习的方法。 |
| 项目 | 《临床医学概论》 |
| 课程目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握临床医学概要基本理论、基本知识与基本技能。建立基础的临床思维。 2. 熟悉临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治方法。 3. 帮助学生建立尊重患者，能够具有保护并促进个体和人群健康的责任意识。 4. 能够将临床疾病的诊治、疾病预防、卫生保健等知识与医学影像技术、放射治 |

| | |
|------|---|
| | <p>疗技术专业相结合。</p> <p>5. 具有初步的临床思维能力、表达能力、自主学习和终生学习能力。</p> <p>6. 能够对病人和公众进行有关疾病预防、健康管理方面的宣传教育。</p> <p>7. 在未来的工作中，能够应用临床医学概要知识思考、分析和解决面临的问题，培养良好的职业心理素质和职业责任感，适应现代护理模式的要求。</p> |
| 主要内容 | <p>内容包括：绪论、常见症状、体格检查概述、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、血液系统疾病、内分泌、代谢及风湿性疾病、运动系统疾病、神经系统疾病、儿科疾病、 妇产科常见疾病、 急危重症、常见恶性肿瘤、其他疾病等。</p> |
| 项目 | 《中医学概论》 |
| 课程目标 | <p>通过本课程的学习，学生能够了解祖国医学，了解中国传统文化的优秀组成部分，拓展医学思维模式。其任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中医类其他课程奠定良好的基础。</p> |
| 主要内容 | <p>本课程主要内容包括中国医学史，系统阐述中医学理论的特点、中医学的哲学基础、人体的结构与功能、体质、病因病机、诊法、辨证、疾病的防治原则等，是学习中医学其它各门课程的基础。</p> |
| 教学要求 | <p>1.采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养。</p> <p>2.围绕具体工作任务结合知识和技能，并结合职业态度的熏陶，加入课程思政。</p> <p>3.利用多媒体教学课件、多媒体教学模拟人等多种现代化教学手段来提高教学效果。在实践教学中运用演示法、角色扮演法等参与式教学方法，让学生参与到整个教学活动之中，变学生被动接受为主动学习，从而加强学生实际操作能力的培养。</p> |

(三) 专业核心课程简介

| | |
|------|---|
| 项目 | 《康复评定技术》 |
| 课程目标 | <p>通过《康复评定技术》的学习，通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。</p> |
| 主要内容 | <p>康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定</p> |
| 教学要求 | <p>1.注重“教”与“学”的互动。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成康复科常用评定操作及合，获得康复所需的职业能力。</p> <p>2.强化个案教学或项目教学，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣。</p> |
| 项目 | 《运动治疗技术》 |

| | |
|------|---|
| 课程目标 | 通过《运动治疗技术》的学习，了解运动疗法的发展史；运动疗法中常用的器材和设备；熟悉运动疗法的目的、适应症、禁忌症、实施原则、常用运动方法；各项运动功能评定；掌握运动疗法技术的分类；重要运动疗法技术的基本理论和常用的各种治疗技术。 |
| 主要内容 | 运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术； Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展 |
| 教学要求 | 1.采用课堂讲授、自学讨论、实验实习、角色扮演、病例讨论、音像教学、多媒体教学等多种手段。 2.充分利用校内康复治疗技术实训中心和附属医院康复医学中心，进行理论与实践的一体化教学，提高学生实践技能水平。利用校外实习基地，通过顶岗实习，提高学生综合职业能力。 |
| 项目 | 《作业治疗技术》 |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，引导学生熟悉作业治疗、熟悉作业方法、熟悉康复治疗。使学生掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能，矫形器、压力衣、辅助具等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力；熟知作业治疗的基本理论、基本概论及常用模式。 |
| 主要内容 | 作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造 |
| 教学要求 | 1.采用课堂讲授、自学讨论、实验实习、角色扮演、病例讨论、音像教学、多媒体教学等多种手段。 2.充分利用校内康复治疗技术实训中心和附属医院康复医学中心，进行理论与实践的一体化教学，提高学生实践技能水平。利用校外实习基地，通过顶岗实习，提高学生综合职业能力。 |
| 项目 | 《物理因子治疗技术》 |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生能够掌握物理治疗的相关概念、基本内容、治疗作用和常用康复治疗治疗技术包括物理治疗技术，如关节活动技术、体位转移技术、肌肉牵伸技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引疗法、平衡与协调训练、步行功能训练、神经发育促进技术包括 Bobath 技术、Brunnstrom 方法、Rood 技术、PNF 技术、心肺功能训练、声光电磁等各种物理因子治疗方法。 |
| 主要内容 | 物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗 |
| 教学要求 | 1.组织部分课堂讨论，加强师生间、学生间的交流，发挥学生学习的主动性，促进独 |

| | |
|------|--|
| | <p>立思考，培养综合分析思维能力。</p> <p>2.充分应用现代化教学设备，理论课全部采用多媒体教学。制作以大量图片、录像、动画为主的多媒体课件，增加教学的形象性、生动性和趣味性。</p> <p>3.通过各种渠道获得本专业的新技术、新设备的相关知识，并融入教学，使学生的学习能够紧跟医学发展的前沿。</p> |
| 项目 | 《言语治疗技术》 |
| 课程目标 | <p>通过对本课程的学习，能够使康复治疗专业学生在规定的时数内掌握本专业的基础知识、基本理论和基本技能，在面对语言障碍或吞咽障碍的患者时，知道如何评价与分析患者存在的问题，并能针对问题制定出训练计划。</p> |
| 主要内容 | <p>言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗</p> |
| 教学要求 | <p>1.采用课堂讲授、自学讨论、实验实习、角色扮演、病例讨论、音像教学、多媒体教学等多种手段。</p> <p>2.充分利用校内康复治疗技术实训中心和附属医院康复医学中心,进行理论与实践的一体化教学，提高学生实践技能水平。利用校外实习基地，通过顶岗实习，提高学生综合职业能力。</p> |
| 项目 | 《中医康复技术》 |
| 课程目标 | <p>《中医康复技术》是康复治疗技术专业的专业核心课程。本课程深度融入 AI 赋能教学理念，贯通 AI 教学设计、实施、评价全过程，实现 AI 赋能全程育人。依托数字化智慧教学资源，开展可视化授课、沉浸式实训。课程涵盖经络腧穴、针刺、推拿、拔罐、艾灸、刮痧、传统运动疗法等核心内容，在夯实学生传统康复理论功底基础上，重点培养学生运用人工智能设备辅助完成康复评估、手法矫正、数据建档与疗效分析的数字化岗位综合素养。引导学生传承中医康复匠心技艺，全面提升智慧康复岗位适配能力，培养能够胜任各级各类智慧康复岗位、兼具传统康复功底与 AI 数字化应用能力的高素质康复技术技能人才。</p> |
| 主要内容 | <p>掌握推拿、拔罐、艾灸、刮痧、传统导引功法等非侵入性传统康复技术操作；熟悉经络腧穴定位与适应症、禁忌症；能在医师指导下执行标准化传统康复方案。</p> |
| 教学要求 | <p>1.注重线上线下“教”与“学”双向互动融合。依托 AI 智慧教学平台、数字化仿真实训资源、智能课堂互动工具，结合理论精讲、多媒体可视化演示、标准化实操教学视频云端点播、临床真实个案数字化复盘分析、校内智能仿真实训、临床岗位实习等多元立体化教学手段，采用分层递进式一体化教学流程，树立课程数字化知识与实操联动育人理念。</p> <p>2.强化 AI 赋能个案精准教学与模块化项目化教学。依托 AI 临床康复智能案例资源库，选取贴合岗位实景的典型康复任务为核心教学抓手，推行数字化任务引领式专项项目教学，精准贴合学生学情智能适配实训难度，激发自主研学积极性与实操探究兴趣，提升学生传统康复专业实操水平与数字化康复工具应用能力。</p> |

| 项目 | 《常见疾病康复》 |
|------|--|
| 课程目标 | 《常见疾病康复》是研究多种疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能的科学。疾病康复不仅强调要改善患者躯体功能，而且要促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复，使之重返家庭与社会，成为对社会有用之人。通过本课程的学习，掌握各种疾病的康复训练要点，为将来从事康复工作打下基础。 |
| 主要内容 | 神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等） |
| 教学要求 | 1.采用课堂讲授、自学讨论、实验实习、角色扮演、病例讨论、音像教学、多媒体教学等多种手段。 2.充分利用校内康复治疗技术实训中心和附属医院康复医学中心,进行理论与实践的一体化教学，提高学生实践技能水平。利用校外实习基地，通过顶岗实习，提高学生综合职业能力。 |
| 课程名称 | 《儿童康复》 |
| 课程目标 | 本课程旨在学生通过该课程学习，对常见的儿童神经系统、骨骼肌肉系统及遗传代谢疾病等发育障碍性疾病的评估和治疗，建立基本临床思维程序。 |
| 主要内容 | 内容包括绪论、儿童康复评定、儿童康复治疗技术、高危儿早期干预与康复、神经发育障碍性疾病的康复、神经系统疾病的康复、儿童肌肉骨骼系统疾病的康复、遗传性疾病的康复等。 |
| 教学要求 | 本课程在具备一定医学专科知识和相关基础理论的基础上，课程教学中采用大量的临床的实例，通过相关事件指导学生学会分析、判断并逐步解决实际问题或康复技术难题，提升解决问题的能力。 课程必须以救死扶伤，治病救人为主导思想，提升康复质量为目的来展开教学内容。引导大学生应用实际能力解决实际康复工作中的儿童康复的问题。 教学方式可灵活多样，如多媒体讲授、小型演讲、角色扮演、案例分析、以问题为中心等教学方法。 |

(四) 专业拓展课程简介

| 课程名称 | 《社区康复》 |
|------|---|
| 课程目标 | 社区康复学要求学生通过该课程的学习，一方面牢固而熟练的掌握社区康复学的基本内容和基本技能；另一方面，培养学生的自学能力、观察能力、表达能力以及分析问题和解决问题的能力。 |
| 主要内容 | 社区康复学是康复医学的分支，主要阐述何为社区康复，康复训练与服务在社区中的开展，社区常见的康复训练与服务，特殊人群的社区康复，社区残疾预防与社区康复训练器具，该课程是学习康复治疗的重要基础课程。 |
| 教学要求 | 教学内容划分为三级，及核心内容，重点内容，一般内容。核心内容，构成课程的主体框架是教师必须在课堂上讲深讲透，学生必须掌握的内容。重点内容是核心内 |

| | |
|-------------|---|
| | 容的延伸和丰富，教师在课堂上可以少讲，但必须指导学生学习和熟悉的内容。一般内容指教师可以不讲，但学生必须通过自主学习并了解的内容。 |
| 课程名称 | 《康复辅助器具技术》 |
| 课程目标 | 本课程是康复治疗技术专业的专业拓展课程，旨在使学生掌握康复辅助器具的基本理论、分类、适配原则与操作方法，能够根据患者功能障碍情况，合理选择、正确使用与指导辅助器具，提升患者日常生活活动能力与社会参与能力。课程注重培养学生安全操作意识、人文关怀素养与岗位实践能力，为今后从事物理治疗、作业治疗、社区康复等工作奠定基础。 |
| 主要内容 | 课程主要包括：康复辅助器具概述、肢体运动功能辅助器具（助行器、拐杖、轮椅、矫形器）、生活自理辅助器具、康复训练器具、感知与沟通辅助器具、儿童与老年人常用辅助器具、辅助器具评估与适配流程、辅助器具使用指导与维护等。 |
| 教学要求 | <p>课程坚持理实一体化教学，采用案例教学、任务驱动、情境模拟、仿真实训、临床观摩等多种教学方法，突出实操训练与应用能力培养。</p> <p>教学内容紧密对接康复治疗岗位实际需求，强化辅助器具选择、适配、使用指导与安全性评估，使学生能够规范完成辅助器具的应用与宣教。</p> <p>注重职业素养与人文关怀渗透，引导学生树立以患者功能为中心的服务理念，培养严谨规范、安全至上、精益求精的职业品质。</p> |
| 课程名称 | 《老年康复》 |
| 课程目标 | 老年康复是以康复方案为依据，以最大限度恢复功能/减轻残障为目标，密切联系老年患者的日常生活活动，开展适宜的康复护理项目，预防并发症和功能减退，提高自理能力。 |
| 主要内容 | 内容有老年康复总论、老年神经系统常见疾病康复、老年运动系统常见疾病康复、老年康复护理、老年健康管理等。 |
| 教学要求 | <p>本课程紧紧围绕康复专业工作岗位的实际需求，以职业认知能力培养为重点，在教学内容的安排上，以教师讲授为辅，根据知识点的不同形成较为可行的教学模块。同时也注重理论和实践的结合，拓宽学生的视野，培养学生的创新意识、研究精神和实践精神，培养和提高学生独立地进行分析解决问题的能力。</p> <p>教学方式可灵活多样，如理论教学、实践教学、情景案例教学、课堂互动、多媒体教学等。</p> |
| 课程名称 | 《药理学》 |
| 课程目标 | 本课程是康复治疗技术专业的专业拓展课程，旨在使学生掌握临床常见药物的基本作用、适应证、不良反应及禁忌证，重点理解药物对机体功能的影响，能够在康复治疗过程中识别与康复相关的药物反应、安全开展康复训练、配合医护团队实施康复方案。课程不涉及处方、用药指导与给药操作，仅从康复治疗师岗位角度开展安全康复训练所需的药理学知识教学。 |
| 主要内容 | 课程主要包括：药理学基础知识、中枢神经系统药物、外周神经系统药物、解热镇痛药、心血管系统药物、呼吸系统药物、消化系统药物、内分泌与代谢疾病常 |

| | |
|------|---|
| | 用药物、抗菌药物等与康复治疗密切相关的药物知识；重点强调药物对运动功能、意识、血压、疼痛、痉挛等的影响，以保障康复训练安全。 |
| 教学要求 | <p>课程立足康复治疗师岗位需求，不涉及处方、给药、用药指导、剂量调整等执业医师权限内容，突出“康复安全”与“功能影响”。</p> <p>采用案例教学、任务驱动、线上线下混合式教学，结合临床康复场景强化药物与康复训练之间的关联性。</p> <p>强化安全意识与职业边界教育，使学生明确康复治疗师执业范围，树立依法执业、规范行医、敬畏生命的职业理念。</p> |
| 课程名称 | 《康复心理学》 |
| 课程目标 | 本课程旨在使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境，内因与外因，局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。使学生认识心理社会因素在疾病发生发展转归诊疗护理和康复中的重要意义，建立系统化整体护理模式的观念。掌握心理护理基本方法，分析解决临床护理实践中的心理问题，为维护人类的身心健康和正确认识、理解、干预病人的心理打下良好的理论基础。 |
| 主要内容 | 内容包括介绍康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围及我国康复心理学发展状况。重点学习病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 |
| 教学要求 | <p>本课程在前期基础课程学习的基础上，需要将课堂教学和实践教学有效融合。</p> <p>课程必须应重点突出护理职业教育特色，强调护理心理培养，。引导大学生引导学生思考，激发学生学习兴趣，加深学生对所学知识的理解，培养护生辩证唯物主义观，要求学生初步掌握心理学和康复心理学的基本理论、基本知识和基本概念，掌握护理心理学的基本理论方法和技术，使护生在临床工作能够按照心理社会-医学模式思考和处理临床问题。</p> <p>教学方式可灵活多样，如理论教学、案例教学、课堂互动，借助多媒体课件，采用问题导入式、对比总结式方法进行讲解。</p> |