

淮北职业技术学院 2020 年高职院校评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（皖教督函〔2020〕5 号）等文件要求，结合学院此次评估指标数据，围绕办学基础能力、师资队伍建设、教育教学改革、学生发展和社会服务能力等方面，对学院适应社会需求能力开展了全面深入的自查自评，现将自评情况报告如下。

一、学院概况

淮北职业技术学院位于全国文明城市、国家园林城市、国家能源基地安徽省淮北市。1999 年 7 月，经国家教育部批准，由原淮北教育学院、淮北矿务局职工大学、安徽电大淮北分校合并组建淮北职业技术学院，随后淮北财政学校、淮北技工学校先后并入。2002 年、2003 年被教育部、财政部列为重点支持建设的示范性职业院校，2015 年被确定为安徽省示范性职业院校。先后获得“全国节约型公共机构示范单位”“安徽省园林式单位”“安徽省高校大学生思想政治教育先进单位”“安徽省就业工作先进单位”“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”“全省民族团结进步创建活动先进集体”等荣誉称号。

学院以高等职业教育为主，同时开展中等职业教育、成人高等教育、现代远程教育和社会技能培训。设有医学系、机电工程系、计

计算机科学技术系、工艺美术系、财经系、旅游管理系、建筑工程系、基础部和中专部等 9 个教学系部。学院现有高职招生专业 47 个，其中小学教育、学前教育为国家控制教育类专业；护理、学前教育、服装与服饰设计、会计、电子商务、连锁经营管理、财务管理、汽车电子技术、机电一体化技术、建筑工程技术为省级特色专业。

学院主要有“分类考试招生”“全国普通高校统一招生”和“面向社会人员扩招”“‘3+2’五年高职招生”等四种招生形式。“分类考试招生”面向安徽省高中、中职毕业生，学生毕业后与参加普通高校招生统一考试的考生享受同等待遇。“全国普通高校统一招生”以安徽为主，面向全国 20 个省、市、自治区招生，生源遍布黑龙江、浙江、海南、西藏等地区，省外在校生人数和招生省份数居全省同类院校前列。“面向社会人员扩招”面向具有安徽省户籍或在皖务工的社会人员招生，实行工学交替、弹性学制和灵活多元的教学模式，学生达到毕业要求的，学院进行学历电子注册并颁发普通全日制专科毕业证书。“‘3+2’五年高职招生”，招生对象为安徽省内参加中考的考生，通过五年培养，可获取五年高职毕业证书。

学院师资力量雄厚，现有教授 28 人，享受国务院政府特殊津贴 1 人，副教授 143 人；博士学位 4 人、硕士学位 244 人；高层次人才 14 人，省级教学名师 5 人。拥有 2 个高水平高职专业，10 个省级特色品牌专业，20 个省级教学团队，13 个示范实验实训中心。

学院不断深化人才培养模式改革，始终坚持以市场需求和就业为导向，突出职业教育特色，致力培养高技能应用型人才。与濉溪县

人民政府和淮北市六大经济技术开发区（工业园区）签订了战略合作协议，建立了长效合作机制；与知名企业开展订单培养，先后开设了“瑞兴班”“奇瑞班”“广达班”“世纪精信班”“美芝班”“海尔班”“中煤矿建班”等，促进了专业教育和职业岗位的无缝对接，为专业化、个性化、创新型优秀技能人才的脱颖而出提供了广阔舞台。

二、办学基础能力

（一）年生均财政拨款水平

学院办学经费来源由国家财政性经费拨款、事业收入（学费收入）和其他收入组成。三年来，学院获得国家财政性教育经费逐年递增，其中2017年18215.04万元，2018年20061.76万元，2019年23706.33万元，年生均财政拨款已达1.2万元的基本要求，为学院稳定发展提供了资金保障。

表1 办学经费收入一览表

（单位：万元）

指 标	年 度	2017	2018	2019
	国家财政性教育经费		18215.04	20061.76
事业收入		5800.72	6359.39	4676.62
其中：学费收入		3518.75	3451.27	3944.55
其他收入			24.97	219.40

（二）生均教学仪器设备值

学院持续加大对校内实习、实训设备的投入。近年来，机电工程系校内钢构实训厂房、医学系“人体生命科学馆”相继建成并投入使用，学院实践教学条件不断改善，教学实习仪器设备资产总值（学校产权）连续三年增长，其中2017年5512.39万元，2018年7263.00

万元，2019 年 8498.91 万元。

表 2 生均教学仪器设备值

(单位: 万元)

年度 指标	2017	2018	2019
教学实习仪器设备资产总值(学校产权)	5512.39	7263.00	8498.91
生均教学仪器设备值	0.4996	0.6662	0.8545

(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 818815 平方米,教学科研及辅助用房 234786 平方米,行政办公用房面积 13788 平方米。2020 年,学院积极谋划,抢抓机遇,总投资 3.38 亿元的图书信息化大楼、公共实训基地、创业培训基地已破土动工,建成后,我院的基础设施建设将得到质的提升,为学院的可持续发展打下坚实基础。

(四) 信息化条件

学院信息化校园经过多年的建设,已经初步建立了 1200M 宽带网络,楼宇间光纤互联,校园安全视频监控(新校区)实现无死角覆盖的基本架构,超星移动教学平台、教学诊断与改进平台、教务管理系统、财务管理系统、图书馆管理系统、一卡通系统等信息化管理系统得到深入使用,学院的信息化水平得到进一步提升。

表 3 信息化教学条件情况表

接入互联网出口带宽(Mbps)	教学用终端(计算机)数(台)	网络信息点数(个)	实现信息化管理范围
1200	2250	1300	行政办公管理、教务教学管理、学生管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、网络及信息安全系统

三、师资队伍建设

学院以建立一支“师德高尚、技能精熟、结构合理”的教师队伍为目标，不断加强师资队伍建设。坚持培养和引进相结合，坚持学历提升与技能提高并重，逐步打造了一支“双师”素质优良，结构合理的校内专任教师队伍。同时为强化学生职业技能培养，学院加大与行业、企业的合作，聘请来自企业的技术能手和能工巧匠作为校外兼职教师，进一步增强了实践教学力量。

（一）生师比

2017年至2019年，通过人才引进和聘请企业兼职教师，学院师资结构更加优化，生师比保持在合理的范围内。但由于2019年社招学生的加入，学生基数增大，致使生师比出现较大提升，下一步，学院将结合社招学生分布特点和专业需求特点，不断加大校企合作的广度和深度，落实校企双元培养机制，实现校企资源的有机结合和优化配置，确保教育教学平稳有序。

（二）双师队伍建设

学院围绕建专业建设需求，不断加大教师进修培训、实践锻炼力度，在有效提升教师教育教学能力的同时，鼓励广大教师提升专业实践技能和获得各类技能证书，具有“双师”素质教师人数逐年提升，“双师”结构进一步优化。

四、教育教学改革

（一）立德树人根本

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德

树人，牢记为党育人，为国育才使命，大力推进三教改革，不断完善全员全程全方位的“三全”育人新格局。

思政育人，学院始终坚持全面落实立德树人根本任务，围绕“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题，坚持把育人工作作为思想政治工作的一条红线，贯穿于教育教学全过程和学生成长成才各环节，不断推动全国高校思想政治工作会议精神在我校落地生根，不断加强“课程思政”师资队伍建设，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，构建全员、全程、全方位的“三全育人”教育体系，筑牢思政育人阵地，使育人工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效。

实践育人，学院紧扣时代脉搏，结合专业特色，推动实施“贴合社会需求，突出专业特点，适应个性发展”的三位一体实践育人模式，通过志愿服务、社会实践、专业实习等多元化载体，达到实践育人和立德树人的工作目标。

文化育人，学院深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，把“以文化人、以文育人”作为加强高校思想政治工作的重要举措，着力发挥传统文化、红色文化和特色文化的引领作用，增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。

（二）专业建设为引领

学院现有医学系、机电工程系、工艺美术系、计算机系、财经系、建筑工程系、旅游管理系、基础部等8个高职系部，动态招生专业

40 余个，其中省级特色专业 10 个。学院专业覆盖 14 个专业大类，其中专业人数占比较多的有医药卫生大类、教育教学大类、财经商贸大类和装备制造大类等。学院坚持将专业建设在产业链上、需求链上，不断加强服务区域经济发展和满足行业、企业需求的能力。通过建设新专业、停招老旧专业，动态管理专业设置，不断优化专业结构，促进学院可持续发展。

表 4 学院省级特色专业一览表

序号	系部	特色专业名称
1	机电工程系	汽车电子技术
2	机电工程系	机电一体化
3	医学系	护理
4	工艺美术系	服装与服饰设计
5	工艺美术系	学前教育
6	财经系	财务管理
7	财经系	会计
8	财经系	连锁经营管理
9	财经系	电子商务
10	建筑工程系	建筑工程技术

（三）课程体系建设为抓手

近年来，学院不断加大课程体系建设的力度，通过将课程内容与职业标准对接，不断规范课程教学的基本内容，将职业能力培养放在突出位置，同时要求各门课程必须肩负起思政育人责任，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。2020 年，学院对 2019 级专业人

人才培养方案中所有课程（包括实验、实习、实训等教学环节）均进行相应课程标准的修订，修订后课程设置更加合理，形成了以理论教学为根基、理实一体化教学为主体、思政内容为保障，实践教学为检验提升的课程体系。

经过多年的建设，学院现有省级以上精品资源共享课程 8 项，精品开放课程 2 项，精品在线开放课程 2 项，精品线下开放课程 4 项，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 3 项，智慧课堂 12 项。

表 5 学院精品课程一览表

类型	课程名称
精品资源共享课	管理学基础
	机械 CAD/CAM
	服装结构设计精品资源共享课
	财务会计精品资源共享课
	机电设备维修与检测
	3D Max 三维动画设计
	Android 应用开发
	社区护理学
精品开放课程	外科护理学
	基于 C# 的 Windows 应用程序开发
精品在线开放课程	三维建模数字化设计与制造精品在线开放课程
	《财务会计》精品在线开放课程
精品线下开放课程	工业机器人编程与调试
	病原生物与免疫学
	公差配合与测量技术
	ASP.NET 应用开发技术
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	管理学基础
	经济法
	思想道德修养与法律基础

智慧课堂	《机械设计基础》智慧课堂试点
	《经济应用数学》智慧课堂试点
	《大学生心理健康教育》智慧课堂试点
	《计算机基础》智慧课堂试点
	《计算机网络技术》智慧课堂试点
	《Photoshop 图像处理》智慧课堂试点
	《公共体育课》智慧课堂试点
	《幼儿音乐教育》智慧课堂试点
	《大学语文》智慧课堂试点
	《财务会计》智慧课程试点
	《大学英语》智慧课堂试点
	《管理会计》智慧课程试点

（三）产教融合谋发展

学院始终遵循高职教育特点，坚持知行合一、工学结合，积极开展产教融合、校企合作。近年来，学院坚持需求导向、目标导向，不断加强与“淮北市现代职业教育联盟”、“职教集团”、相关部门、行业、企事业单位合作深度，创新校企合作形式，建立联合培养、订单培养、现代学徒制培养等产教合一的人才培养模式。

表 6 学院校外实习实训情况一览表

校外实习实训基地数（个）	校内实践基地数（个）	校内实践教学工位数（个）	2018 学年学生校外实习实训基地学时总量（人日）
144	70	4259	637100

表 7 学院校企合作情况表

正开展校企合作的企业数（个）	正在开展校企合作的当地企业数（个）	加入职业教育集团数（个）	学校牵头成立的职业教育集团数（个）
98	35	1	1

学院不断加强产教融合、校企合作广度和深度，创新产教融合方

式，把“需”和“求”紧密结合起来，逐步构建具有学院特色的校企合作体系。

校企双主体育人，打通产教融合“最后一公里”。多年来，学院先后建立过“瑞兴班”、“奇瑞班”、“广达班”、“仁宝班”“十足班”、“世纪精信班”、“统一班”等订单班，与安徽陶铝新材料研究院有限公司、淮海公司、龙波电气、海聚科技、英科医疗、口子酒业、思朗食品、合众机械、今麦郎、汇众机械、伯瑞特酒店、理士电池等都有密切合作。2019年5月，我院与安徽太平矿业有限公司正式结成了校企合作同盟，11月16日上午，2019级校企合作“太平矿业班”开班仪式在安徽太平矿业公司隆重举行。

订单班通过奖金资助、预约就业、定制培养三位一体的形式开展，促进专业教育和职业岗位的无缝对接，企业从中获得了所需的人力资源储备，学校则建立了稳定的实习就业基地。合作共赢的模式促进了校企合作长效机制的建立和毕业生就业。学校接受企业订单即用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单学生人数每年约占学生总数的比例为20%。

将企业需求贯穿教育教学，实现学生高质量就业。合作企业从招生到教学到就业全过程参与学生培养。教师团队由学院、企业双方共同组建，企业派驻部分管理人员协助系部学生管理工作。

紧贴需求，以双基地建设为抓手推进产教深度融合。学院围绕专业建设需求，不断加大校外学生实习、就业基地建设，各系均拥有各自专业的校外实习就业基地。

五、学生发展

（一）职业技能提升

学校高度重视学生综合素质的培养，通过搭建技能竞赛、创新教育、社团活动等平台，促进学生全面发展，学生培养质量显著提高。学院先后获得“安徽省就业工作先进单位”“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”等荣誉称号。

1、职业技能等级证书

学院重点围绕国家需要，市场需求和学生就业能力提升，积极鼓励，引导学生考取各类技能等级证书，积极发挥职业技能等级证书在促进学院人才培养，实施职业技能水平评价等方面的优势，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，不断优化课程设置和教学内容，提高人才培养质量，夯实筑牢学生可持续发展基础。学院积极参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下简称1+X证书制度试点）工作，不断推进课证融合，确保1和X的有机衔接，截止目前，学院共参与15个证书试点，涉及10余个专业。

表8 学院参与1+X证书制度试点一览表

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称
1	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务
2	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(中级)	计算机网络技术、计算机应用技术
3	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级、中级)	机电一体化技术
4	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书(初级)	软件技术
5	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(初级)	软件技术、计算机应用技术

6	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)(中级)	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术
7	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)(中级)	机械制造与自动化、机电一体化技术
8	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(初级)(中级)	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术
9	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	建筑工程技术、工程造价
10	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)(中级)	建筑工程技术、工程造价
11	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)(中级)	建筑工程技术、工程造价、道路桥梁工程技术
12	母婴护理职业技能等级证书(高级)	护理、助产
13	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	护理、助产、学前教育
14	财务数字化应用职业技能等级证书(初级)	会计
15	智能财税(初级)	会计、财务管理、金融

2、各级各类学生技能大赛

学院以大赛为教学改革的重要抓手，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，引领学生技能培养，深化课程改革和产教融合，推进专业建设和“双师”队伍建设，努力培养提升学生从事多个岗位的综合职业素质和职业能力，促进教学质量整体提高，全面推动专业教育教学改革，取得了丰硕成果，近两年，学院学生参加各类技能大赛共获得国家级二等奖1项，三等奖5项，省级一等奖8项，二等奖50项，三等奖76项。

(二) 丰富校园文化活动

多年来，学院坚持立德树人根本任务，创新管理制度、强化队伍建设、统筹活动组织、深入推进学生社团建设，不断丰富校园文化，提升育人实效，促进学生全面发展。

表9 学院社团一览表

序号	社团类别	社团名称
1	思想政治类	习近平新时代中国特色社会主义思想研习社
2	文化体育类	春潮文学社
3	文化体育类	日韩语爱好者协会
4	文化体育类	跆拳道社
5	学术科技类	英语演讲协会
6	文化体育类	健美操协会
7	社会人文类	启蒙英语研习社
8	学术科技类	计算机协会
9	学术科技类	产品信息建模及3D打印协会
10	文化体育类	羽毛球协会
11	文化体育类	音乐之家协会
12	文化体育类	翰缘书法社
13	文化体育类	美术爱好者协会
14	文化体育类	健身瑜伽协会
15	文化体育类	“缘聚艺家人”模特队
16	文化体育类	非物质文化遗产传承协会
17	文化体育类	舞蹈协会
18	文化体育类	星海合唱团
19	文化体育类	轮滑协会
20	志愿公益类	白鸽志愿者协会
21	文化体育类	梦之彼方动漫社
22	文化体育类	国学促进会
23	学术科技类	演讲协会
24	志愿公益类	礼仪志愿服务队
25	文化体育类	清弄轩汉服社
26	学术科技类	普通话交流协会
27	文化体育类	“流年影视”电影评论协会
28	创新创业类	大学生就业创业协会
29	学术科技类	法律爱好者学会
30	自律互助类	广播站
31	自律互助类	大学生记者团

32	志愿公益类	青年志愿者协会
33	自律互助类	墨韵读书会
34	自律自助类	心理协会

（三）就业情况

学院始终高度重视毕业生就业工作，明确其“一把手工程”的重要定位，坚持以市场和社会需求为导向，以毕业生质量和竞争力为生命线，不断创新和完善毕业生就业工作服务体系，并形成毕业生就业工作长效机制。

多年来，学院按照“走出去，请进来”的总体就业服务工作思路，在积极走出去联系优质企业，拓展就业渠道的同时，不断加强与地方政府职能部门合作，通过举办淮北市校企洽谈暨淮北职业技术学院毕业生供需见面会、医学类毕业生供需见面会等校园招聘活动，不断促进学院毕业生就业率和就业质量的提高。2018年学院毕业生4382人，就业率91.92%；2019年，学院毕业生3770人，就业率95.68%。毕业生起薪人均约4000/月，职业吻合度、毕业生及毕业生家长对就业现状满意度达90%以上，用人单位更是给予我院毕业生高度的评价，满意度达90%以上。

学院毕业生大多选择在安徽省及长三角、京津沪等地区就业，省内就业人数多为合肥、芜湖、马鞍山、淮北及生源地就业，约占毕业生总数的2/3左右，其余毕业生多在苏州、昆山、上海、南京、杭州等长三角地区就业，较好的服务地方区域社会经济的发展。

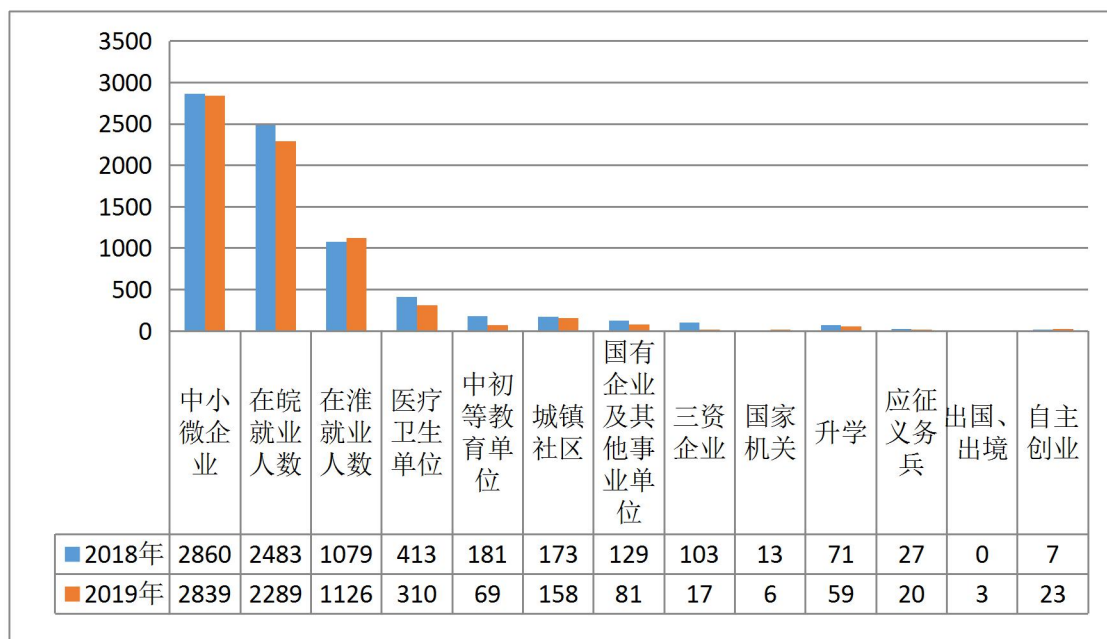


图1 2018年、2019年学院毕业生就业去向分布

六、社会服务能力

(一) 开展各类社会培训和技能鉴定

学院以“优质服务社会、专业打造品牌”为宗旨，以培训中心为主体，发挥学院智力优势，以地方经济发展需求为导向，主动对接地方行业、产业发展，不断创新培训机制，拓展培训内容，面向农民工、残疾人、退役士兵及国有大中型企业职工等开展了各类长、中、短期技能培训、创业培训，培训工作成果突出。2018-2019年，学院共培训各类人员3万余人次，社会人员培训到款额1237.18万元，培训服务到款额1524.13万元，为服务地方经济，助推淮北产业转型崛起做出了突出贡献，取得了良好的社会效益，提高了学院知名度。

表10 2018-2019年学院开展各类培训情况一览表

年度	培训项目类型	培训项目名称	培训人次
2018	五类人员培训	技能培训	1606

	残疾人培训	农村实用技术	871
		技能培训	310
	企业提升培训	技能培训	3005
	出租车司机培训	从业资格证	977
		继续教育	2053
	机关事业单位培训	税务系统培训	928
	退役士兵培训	技能	594
	创业培训	创业培训	1830
	教师继续教育	淮北市初中教师继续教育	5528
2019	五类人员培训	技能培训	2589
	残疾人培训	农村实用技术	187
		技能培训	452
	企业提升培训	技能培训	715
	出租车司机培训	从业资格证	1102
		继续教育	1290
	机关事业单位培训	税务系统培训	1191
	退役士兵培训	技能	1000
	创业培训	创业培训	1800
教师继续教育	淮北市初中教师继续教育	5342	

表 11 2018-2019 年学院开展各类鉴定情况一览表

年度	鉴定项目名称	鉴定人次	
		校内	校外
2018	电工	176	1579
	焊工	20	31
	汽车维修工	111	166
	育婴员	288	2579
	保育员	65	58
	中式面点师		974

	砌筑工		387
	病患陪护		1109
	文字录入		452
	美容师		125
	中式烹调师		231
	钳工		808
2019	电工	185	399
	焊工	20	263
	汽车维修工	63	147
	文字录入		151
	中式烹调师		950
	保育员	432	1449
	育婴员	476	1299
	病患陪护		204
	中式面点师		932
	钢筋工		12
	砌筑工		182
	保健按摩		1143
	母婴护理		81
	车工		18
	网络管理员		312
	钳工		16

（二）校地对接，落实精准扶贫

学院深入贯彻习近平总书记精准扶贫战略思想和党的十九大精神，全面落实省委、省政府精准扶贫精准脱贫决策部署，按照淮北市“两年集中攻坚、三年巩固提高”的总要求，充分发挥学校智库作用，扎实推进精准扶贫“第一民生工程”，助力脱贫攻坚战。两年来，学院领导深入联系村开展专项扶贫工作，结合干部驻村、党建帮扶、医疗帮扶等多种形式落实精准帮扶，切实把好事做好，把实事做实。学

院包保联系村濉溪县韩村镇小湖村的 14 户建档立卡贫困户已全部脱贫。

（三）志愿者服务

学院充分发挥志愿服务的育人功能，打造礼仪志愿者服务队和“白鸽”志愿者服务队两个志愿服务金字招牌。规范志愿者管理，成立淮北职业技术学院“志愿银行”，近万名学生成为注册志愿者，志愿服务体系进一步完善，“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神得到弘扬。

表 12 学院志愿服务获奖情况

序号	项目名称	获奖级别
1	2019 年百佳公益组织	国家级
2	2019 年度省青年文明号创建单位	省部级
3	2018 淮北市青年文明号	地市级
4	2018 年淮北食博会优秀志愿服务集体	地市级
5	2019 年淮北食博会优秀志愿服务集体	地市级

七、存在主要问题及改进措施

学院紧紧围绕区域经济社会发展对职业技术人才的要求，积极更新理念，创新发展思路，深化教学改革，人才培养质量不断提升，取得了一些成绩。但在快速发展的进程中，学院也面临一些困难和挑战。

（一）存在问题

- 1、特色专业辐射度不够，建设水平有待提高。
- 2、师资队伍建设还有待加强。

3、信息化水平有待进一步提高。

（二）改进措施

1、**深入推进专业建设，提升人才培养质量。**以“双高计划”为引领，围绕产业办专业，集中力量打造特色专业，并围绕特色专业、优势专业构建专业群，形成能够支撑发展、特色鲜明、品牌效应强的专业体系。结合“三教改革”要求，通过重构教学组织，转变办学思路，进一步完善人才培养方案、创新教学形式，改革学生评价考核机制，不断推进教育教学内涵建设。

2、**强化师资队伍建设，全面推进人才强校战略。**通过不断完善教师发展培训体系，建立分层次、多平台、多形式立体式的培训网络，根据专业发展建设需求，实施精准培训。落实专业教师企业实践制度，建立教师轮训制度。深入开展师德师风建设，不断规范教师教学行为，完善教师考评体系。

3、**以需求为导向，加快智慧校园建设。**不断优化校园网络顶层设计，构建全覆盖的校园无线网络。不断提升信息化管理效率和科学决策水平。实施混合教学改革，不断提升教师信息化教学水平，建设课堂教学新形态。