

· 教学研究 ·

# “五种能力”导向下“财政学”课程教学模式探索

赵平<sup>1,2</sup>, 田淑英<sup>1</sup>

(1. 安徽大学 经济学院, 安徽 合肥 230000; 2. 淮北职业技术学院 实习实训就业处, 安徽 淮北 235000)

**摘要:**学习能力、灵活运用知识能力、创新能力、动手能力、口头与书面语言表达能力是当代高校大学生需要具备的五种能力。以此结合“财政学”课程教学特点,进一步探索五种能力和“财政学”课程教学的揉嵌,重点论述“财政学”课程教学模式改革和保障机制。

**关键词:**五种能力;“财政学”课程;揉嵌;教学模式;改革

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1671-8275(2019)04-0040-04

DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2019.04.013

目前,高校传统的教学模式很难适应现代教学要求,不能为社会输送优质适用的职业人才。习近平总书记在2018年全国教育工作会议上强调,新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。<sup>[1]</sup>鉴于此,高校教师要结合自己任教学科不断探索教学模式改革,以学习能力、灵活运用知识能力、创新能力、动手能力、口头与书面语言表达能力五种能力培养为基本理念和立足点,围绕五种能力的课程设计思想融汇于教学内容体系、教学方法与教学改革、学习能力拓展平台以及实习实训平台等方面的新型教学模式,是“财政学”课程教学中之要义,也是提升其教学效果的重要途径。

## 一、“五种能力”导向的必要性

现代社会要求大学生能够坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增强知识见识,培养奋斗精神,增强综合素质,这样才能在中国特色社会主义现代化建设中发挥其应有的作用,体现自身价值。其中,五种能力是大学生综合素质的重要构成内容,需要老师在教学和实践创新环节有针对性的加强建设。

### (一)“五种能力”内涵解读

“五种能力”之间相互联系,相互促进,既有共同点又有自己独特的内涵,彼此之间密不可分,它们共同构成当代大学生五种能力辩证统一的整体。

## 1. 学习能力

学习能力是指个体从自身需求出发,自觉选择科学的学习方法获取知识或技能的能力,用来解决实际问题的一种个性特征,它包括注意力、观察力、理解力、记忆力、抽象逻辑思考力等,是其它四种能力的基础。学习能力的大小强弱和学习动力、学习态度、学习方法、学习效率这些因素密切相关。在知识经济时代,终身学习已经成为必然,该能力作为教育的最终结果,最终目的是为生活服务,提升人的生活能力和生活品质。学习将成为个人生存、竞争、发展和完善的第一职业需要,正因如此,欧盟(UN)认为终身学习能力是促进社会融入与充分就业时所需要的相应能力。<sup>[2]</sup>

## 2. 灵活运用知识能力

灵活运用知识能力是指个体将书本或课堂所学知识融会贯通,并灵活地将其运用于生活工作实际,进而迸发创新火花、创造社会价值的本领。这种能力是建立在实践基础上,充分体现了理论与实际的有机结合,是大学生将来继续读研、读博或进入职场的必备条件,也是提升自身职场竞争力的根本底气和有力支撑。

## 3. 口头与书面语言表达能力

表达能力分为口头语言表达和书面文字表达两种能力,它是指在口头语言及书面语言的过程中运用字、词、句、段来传递信息、表达思想观点的能力。高超的沟通和表达无不彰显个人的德与智,这

收稿日期:2019-05-23

基金项目:本文系安徽省2016年高等学校省级质量工程项目“大学生‘互联网+创业’创客实验室”(编号:2016ckjh183)和安徽省2017年度人文社会科学研究重点项目“文化价值视阈下高职生心理危机干预研究”(编号:SK2017A0597)阶段性研究成果。

作者简介:赵平(1974—),男,安徽颍上人,安徽大学访问学者,副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育;田淑英(1967—),女,安徽潜山人,教授,博士,博士生导师,研究方向:财税理论与政策、资源环境经济与政策。

种根基于知识结构和格局思想的外化能力足以展示大学生鲜活的职业魅力和人格魅力。

#### 4. 动手能力

动手能力即实际工作能力,是个体在工作岗位上呈现出来的与岗位职责相匹配的相应技能,它包括岗位操作能力、分析问题和解决问题能力、预测决策能力等。它是职业人在职业岗位和管理角色上表现出来的职业弹性和张力,是一个人能够在社会立足、认可肯定的必备条件。

#### 5. 创新能力

创新是一个概念化的过程,它是个体从单纯的生物性向社会性转变的动力,是人类改造自然、推动社会不断向前发展进步的动力源泉。创新能力是指个体运用所学知识和理论,在各领域和各种实践活动中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的能力,是不断总结新情况、发现和解决新问题、开拓新局面的能力。它是基于前四种能力的一种升华,是五种能力的灵魂。

#### (二)基于“财政学”课程特点的必要性分析

学习能力、灵活运用知识能力、创新能力、动手能力、口头与书面语言表达能力这五种能力是顺应时代发展需要的高素质人才所需的普适性职业要件,也是“财政学”课程教学所担负的人才培养目标。“财政是国家治理的基础和重要支柱”<sup>[3]</sup>的定位,以及现代《财政学》研究范围和层次的拓展,使“财政学”教学更应该让学生增强对财政活动范围与方式合理性判断的能力,以及从源头把握现阶段国家治理到底应解决哪些问题,培养学生良好的思考习惯,深入思考政府该做什么,该怎么做,才能让财政资金效率更高、财政政策手段更加有效。

“财政学”作为应用经济类课程,建立在《政治经济学》和宏、微观经济学的基础理论上,体现了经济学基础知识在财政领域的应用,为训练学生知识应用能力提供了很好的条件。传统“财政学”在教学内容安排上强调传递系统的理论知识,在教学模式上实行教师统治课堂、学生被动接收模式,不能唤醒或激活学生的主动性和能动性,更不利于五种能力的培养。

#### 二、“财政学”课程教学的五种能力揉嵌

##### (一)“财政学”理论构架

“财政学”理论构架基本包括四个部分:第一部分,基础理论篇,重点回答为什么需要财政,财政政策目标的理论解读;第二部分,财政支出篇,包括财政支出规模、结构、具体的支出理论和实践分析等,

回答国家如何花钱;第三部分,财政收入篇,主要涉及税收、公债等财政收入理论和实践,回答国家如何筹钱,及其相关分析;第四部分,财政管理篇,包括财政预算管理体制、财政政策的理论和实践等,回答体现在“钱”上的政治或国家意志。在此架构中,第一部分是难点,第二、三部分是基础,第四部分是重点。

#### (二)财政学教学的五种能力揉嵌

##### 1. “五种能力”在财政学教学中的实现形式

“学习能力和口头书面表达能力”培养可以重点设计在第一部分的“基础理论”模块,通过“研讨课、辩论赛”和“参与课题研究”等形式实现。以“研讨课”为例,在研讨课的设计上,可以借鉴美国 Robot 教授的“翻转课堂”模式,事前将与知识点高度契合且反映热点问题的经典案例及研讨问题发布于微信或 QQ 平台,明确要求学生必须查阅资料、收集素材、积极思考以备研讨课上观点碰撞和思想交锋。同时,要求学生提供纸质的报告材料并依据提交报告材料和研讨课表现计入个人总成绩。通过教师事前设计、学生课前准备及课中的主题研讨辩论,让基础理论中抽象概念和原理在辩中明晰、在论中升华。另外学生充分的课前准备极大地提高了学生的学习能力,课中的激烈讨论无形中提升了学生的口头语言表达能力,课后提交的报告材料又锻炼了学生的书面文字表达能力。

“灵活运用知识能力和动手能力”培养可重点设计在第三部分的“税收理论税制体系、税制要素”中。它可以采用“实验实训”“假期社会实践”和“实践基地教育”教学模式来实施。为此学校应通过建立诸如财政管理、政府预算等实验实训课程体系,并购置仿真型可升级的的财政管理系统软件等供学生实训;另外,与财政部门、税务部门、社会中介机构、企业等校外组织机构协同建立校外实践教育基地,有计划安排学生寒暑假或短学期前往实习基地实习,以利其理解理论知识、熟悉专业操作流程,强化实践对接,为将来提升职业管理能力奠定坚实基础。

“创新能力”培养可重点设计在第四部分的“财政政策”模块中。该能力培养可以结合本科生科研训练计划和大学生创新创业计划训练项目的需要,在短学期采用“移动课堂”模式或“主题实践调研”模式实现,此举将在“教学模式创新”部分重点阐述。

##### 2. 教学组织创新

为适应五种能力的需要,对教学组织需重新架

构:第一,课时配比。原则上,理论课时:实践课时=3:2,即51总课时中,30学时理论课,21学时实践课。但教学实施过程中也可根据政策变化、经济改革、社会热点灵活应变,适时调整,比如增减或调整研讨、移动课堂的内容、主题和频次。第二,章节归并。把原《财政学》十章内容归并成四大模块:即为什么需要财政、财政支出理论、财政收入理论、财政管理理论四个逻辑递进部分。这既是理论课时配比调整的需要,也是理顺逻辑主线使然。

### 三、“五种能力”导向下的“财政学”课程教学模式改革

围绕五种能力培养,“财政学”课程必须进行教学模式改革,构建以五种能力为核心的教学体系,不断创新实践教学模式。大量采用诸如“参与式教学”“案例教学”“开放式教学”“移动课堂教学”“研讨式教学”“实验实训教学”“辩论赛”“专业或主题社会调查”“实践基地实习”等重实践、接地气的教学模式,创建“课堂教学442,实践教学433”新型教学模式。从课时配比角度来看,课堂实践教学框架设计如表1所示:

表1 “财政学”“课堂教学442,实践教学433”教学模式设计

类别	教学类型	占比/%
课堂教学(60%)	理论教学	40
	研讨教学	40
	移动课堂	20
实践教学(40%)	基地实践	40
	主题或专业调研	30
	其它实践	30

#### (一)课堂教学的“442”模式

课堂教学“442”即理论课:研讨课:移动课堂=4:4:2。就是说40%时间为教师主讲纯理论课,40%时间为研讨课,20%时间开设移动课堂。

##### 1. 理论教学40%

《财政学》作为专业基础课,又开设在一、二年级,有些基础理论比较抽象,刚跨入高校的大学生基本经济思维还未全面建立,所以理论课教学要分配40%时间,授课思路以章节的基本概念、基本框架、基本思想、理论分析、逻辑论证为主,旨在培养学生的逻辑思维能力,养成良好的思维习惯,为学习能力的提升奠定基础。

##### 2. 研讨教学40%

授课必须坚持教师主导,学生主体原则。所谓教师主导,就是教师作为总导演必须做好谋篇布

局,对研讨课进行总体设计,能够驾驭整个研讨教学全过程。具体而言就是教师事前要确定研讨热门主题,根据研讨目标布置研讨任务;事中教师必须具备“纵然百家齐争鸣,亦能战略高度把剑亮”的驾驭能力;事后教师根据学生课中表现和提交报告评定学生成绩。所谓学生主体,即学生是这场“话剧”的主演。学生经历查找资料、研究讨论、提交报告各环节不仅激活了自己的能动性,而且学习能力、口头和书面表达能力、逻辑分析能力都大大提高。

##### 3. 开放式移动课堂20%

即把课堂移到乡间地头,企业公司,由政府管理者、生产经营者、创新创业者来主讲财政政策与市场主体的关系。例如:2018年10月20日至21日,安徽大学经济学院安排财政、金融、税收专业以及卓越班共计28名本科生创新训练实践活动,其中一个重要环节就是将财政专业“财政学”课堂移到潜山市源潭镇刷业小镇基地,通过参观刷业企业、座谈交流、分组讨论、创新创业展示环节,学生们对刷业这一领域发展有了基本的认知。最后,在中皖国际源潭酒店会议室举办的移动课堂上,由源潭镇镇长、发展办主任、规划建设管理分局局长和源潭刷业公司负责人代表共同为同学们详细讲解源潭镇刷业的发展历史、现状和未来发展规划,国家、省市对刷业产业的一些新举措、它与精准扶贫的紧密联系等内容。让学生亲身体会国家财政在产业发展和三扶贫(科技扶贫、生态扶贫和绿色扶贫)项目上的高效性,进一步领会了政府有形之手的力量。这种既是课堂又带上实践色彩的移动课堂让学生加深理解财政的必要和国家发展战略下的政府导向,使学生通过微观感受理解国家的宏观格局。

开放式移动课堂教学,由于是对传统教学模式的创新,给学生留下了深刻的印象。它是今后财政学教学模式创新理念的发展趋势和追求目标,高校教师需要时刻关注学生动态,主动适应他们学习需求的变化,及时调整自己的教学理念和教学方法。也是大学生学习《财政学》必须的一种宏观思维,是未来走向管理的职业素质。

#### (二)实践教学的“433”模式

所谓“433”模式即基地实践:主题调研:其它实践=4:3:3,基地实践占40%,主题或专业调研占30%,其它实践占30%。

##### 1. 基地实践40%

实践基地分为校内实习实训基地和校外实践

活动基地,它们都是根据教学内容和教学目标要求投资打造的学生实践平台,具有安全性、灵活适用性和方便高效性特征,是实践教学的主战场。基地实践根据实践内容分为验证性实践、综合性实践和研究性实践三个依次递进的层次。验证性实践是一种对理论或业务知识的一种验证性流程操作,它不仅增强学生对财政学知识的感性认识,而且可以锻炼学生的实践操作技能;综合性实践是指将各种片断化的课程模块设计成综合实训项目,比如将部门预算编制、预算指标分配、国库集中支付、政府采购、政府决算、政府会计、财政审计整合为财政管理综合实训,以提升学生的全局观和分析解决问题的能力;创新性实践则选择当下热点问题或国家发展战略项目为实训主题,并让学生以参与课题研究的形式完成实训;另外,还可以加强与财政、税务及事务所等中介机构的合作,创建校外实践基地,并参与政府购买的中介服务项目,以配合政府部门开展主题调研和进行主题的分析研究,以此培养学生的探索创新能力。

## 2. 主题或专业调研 30%

主题实践调研采取以项目为依托,以学生为核心,以学生能力培养和素质提升为目的的实践调查模式,对当下国家倡导的重点项目进行跟踪调研。比如“特色小镇主题调研”,学校可以在短学期组织学生到经审批建设的凝聚优厚自然资源和丰厚的历史人文资源的特色小镇调研,通过调研让学生明白发展以生产、生活、生态“三态融合”<sup>[4]</sup>开发理念的特色小镇是中央关于大中小城市和小城镇协调发展战略规划的顶层设计,同时体会到国家在财政、税收、信贷、土地上的政策倾斜。

## 3. 其它实践 30%

其它实践包括假期实习、毕业实习等。

## 四、“五种能力”培养揉嵌“财政学”课程教学的保障机制

为确保五种能力的培养目标实现,必须建立配套的保障机制,以具体落实培养目标,实现“财政学”课程教学与五种能力培养的揉嵌。

### (一)规划保障

要以高度社会责任感站在高级财经人才培养

的高度对实践性教学在资金、基地建设、奖惩制度、职称评定等方面进行顶层设计与规划,以保障教学目标实现。

### (二)师资保障

高校必须打造实践型教师队伍:①政策倾斜。针对“双师型”教师,学校应制定激励措施,鼓励他们定期到有关部门、基层、企业挂职锻炼,与专业技术人员接触交流,或参与具体项目,以帮助他们丰富教学内容,转变教学方式,提高教学水平,促使教学内容、教学方式服务于应用型人才培养模式的转变;②外聘专家导师。聘请一些实践经验丰富、理论水平较高的人员担任实验课程的兼职教师、调查报告的指导教师、大学生创新创业的兼职导师等,定期给学生开办专题讲座、指导实际业务操练等。

### (三)基地保障

基地保障重点在实践基地建设。实践基地建设分为校内实训基地建设和校外实训基地建设。为保障基地建设的教学需要,有必要成立“实训中心”专职机构,负责实训基地的场地硬件建设、实训软件配备及更新、实训内容的层次逻辑设计及培训、引进实践人才、内外接洽和实训等,以确保实践教学的有效实施。

总之,为适应社会对财经职业人才的需求,必须建立五种能力为培养目标的财政学教学新模式,并将五种能力的培养揉嵌于财政学知识教学模块,融汇在教学模式中,让每个学生将来都能够成为合格的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10)[2019-03-17]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).
- [2] 高志敏. 终身教育、终身学习与学习化社会[M]. 上海:华东师范大学出版社,2005:129.
- [3] 刘尚希. 公共风险论[M]. 北京:人民出版社,2018:175.
- [4] 杨刚,杨骁.“三态”融合,旅游产业“巨舰”扬帆起航[N]. 阿坝日报,2016-08-26(01).

责任编辑:仲耀黎