

· 党建思政 ·

# 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 教育工作的重要论述

朱蒙玲

(盐城师范学院 招生就业处, 江苏 盐城 224007)

**摘要:**习近平新时代中国特色社会主义思想重要论述形成于具体的、历史的中国特色社会主义伟大实践,具备坚实的理论支撑,拥有源头活水,合乎时代发展需求,经得起中国思想政治建设的实践检验,其有着多层次、多内涵、系统化的丰富教育内容。探析习近平新时代中国特色社会主义思想重要论述的发展脉络,研究习近平新时代中国特色社会主义思想重要论述的主要内容,对推动当前我国思想政治教育工作的创新与完善具有深厚的指导价值。

**关键词:**新时代;思想政治教育工作;重要论述;主要内容

**中图分类号:**D64 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0001-05

马克思主义基本原理告诉我们任何思想的形成,都是经过初期探索、逐步发展、丰富完善,最终走向理论的成熟。习近平新时代中国特色社会主义思想思想形成于特定的时代背景,经过探索期、发展期及成熟期这三个阶段的打磨,系列重要论述完成了不断丰富、创新、完善的历程。开端发展在中国大地上的思想政治教育工作其本质是对社会主义意识形态的发扬,必须始终基于我国人民民主专政的社会性质,在尊重人的能动性和社会成员物质需要的根基上,对其加强理想信念教育,社会主义核心价值观教育,优秀传统文化教育,廉洁教育及“四史”教育,从而不断凝聚社会共识,丰富精神世界,厚植爱国情怀。

## 1 习近平新时代中国特色社会主义思想重要论述的发展脉络

### 1.1 习近平思想政治教育工作思想的探索期

陕甘宁边区是中国共产党领导创建的阵地,历史上涌现出众多党内的英雄榜样。20世纪60年代末,习近平来到陕北地区插队当知青,开始了光荣的劳动生活。《我是黄土地的儿子》是习近平总书记回忆这段时光而作的文章,在这篇满怀回忆的篇章中,我们可以感受其从刚来陕北地区时的迷茫、不知所措到历经艰辛后的顿悟、坚定信念。恶劣的气候条件、落后的居住环境、严重的水土不服、强烈的心理落差,凡此种种困窘都没有将其打败。正所谓“心之所向,素履以往。身为逆旅,一苇以

航”,艰难的境遇反而更加磨砺了他的意志。在插队的知青岁月里,他始终秉持着共产党人的奉献理念,深入基层不松懈,心系劳苦大众,和乡亲们一同劳作,一同奋斗,一关一关的往前闯,不断养成了“逢山开路,遇水架桥”“脚踏泥泞,俯首躬行”的优良品质。

在这段难忘的生活中,习近平更加深刻地体会到了田间劳作的不易,洪涝旱灾的无情,也感知了作物丰收的喜悦、普通群众的善良,初步形成了贴近群众、扎根群众、服务群众的想法,为日后形成“群众利益无小事”等心系群众的亲民理念打下了坚实的基础。习近平在陕北插队时期的所见、所闻、所感无不影响着其正确价值观念的构筑,这一时期也正是习近平思想政治教育工作思想的初步探索期。

### 1.2 习近平思想政治教育工作思想的发展期

20世纪70年代末80年代初是我们党历史性的转折阶段,我们党开始意识到改革的必要性,万事百废待兴。这一阶段,习近平在正定县任职,他坚持了之前的一贯作风,走基层,亲群众,重实践,广听各家之言,吸纳中肯意见,坚持未雨绸缪、统筹规划,根据走访的实际情况,制定符合本县实情的发展方案。“修身律己、言行一致”是习近平自身的优良素质,在带领全县人民一起奋斗的历程中,他着重强调廉洁奉公、加强党的建设、发展农村教育,鼓励人们学文化、重文明、兴产业,形成了“改革必然海阔天空,守旧未必风平浪静”的思想理

收稿日期:2021-10-18

作者简介:朱蒙玲(1992—),女,江苏盐城人,研究实习员,研究方向:思想政治教育与大学生就业指导。

念。<sup>[1]</sup>在这之后,习近平来到了福建,在福建的十几年对习近平有着十分重要的影响,奠定了其独特的行事风格。他坚持深入一线埋头苦学,学习新思想、新方法,面对经济薄弱、思想落后的贫困地区,他坚持“落后就要挨打”的原则,倡导“笨鸟先飞”“知难而进”,脚踏实地,一步一个脚印地往前走。在福建执政的经验,使习近平逐渐形成了态度端正、作风正派、提前规划,重民本,尚和合的思想观念。21世纪以来,大国崛起,经济腾飞、技术突破、实力增强,社会各领域的开拓创新稳中有进。“人而无信,不知其可”“青年人要摆脱冷气,青年强则中国强”“扣好人生的第一粒扣子”等思想在人民群众中广为称赞,各族人民都在为两个一百年的目标而不竭奋斗。

马克思主义是我们党执政兴邦的根本遵循,也是助推我们革新思想政治教育理念的科力量。新一代执政集体研判国际国内形势,以立为本,立破并举,在解决各项问题中积累了新经验、新做法,创新和发展了马克思主义的思想政治教育理论。

### 1.3 习近平思想政治教育思想的成熟期

党的十八大以来,“中国威胁论”“中国阴谋论”等错误思想在国外大肆传播,这在一定程度上制约着中国发展国际化的步伐,也严重冲击了马克思主义的指导地位。走中国特色社会主义发展道路,就要时刻秉持正确方向。习近平总书记提及严守意识形态阵地时强调:“当前意识形态工作抓得好不好,关乎中国共产党的前途命运,关乎中华民族的长治久安,关乎中华儿女的凝聚力与向心力。”<sup>[2]</sup>在我国社会主义现代化国家建设的攻坚克难时期,始终坚持用马克思主义理论引领全国各族人民,为美丽中国的打造凝心铸魂。

思想政治教育具备政治功能,能够引领正确方向。习近平同志十分注重思想政治工作,先后在全国宣传工作会议、全国文艺工作座谈会、北京大学师生座谈会、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要场合多次谈及加强思想政治教育的必然性。就新时代意识形态引导工作,习近平总书记作出了重要指示,要求“各级各类宣传主管部门时刻铭记守土有责、守土负责、守土尽责”<sup>[3]</sup>,严守“两个巩固”,夯实思想政治教育在引导主流意识形态层面的战略作用。

历经长期的思想积淀和实践检验,逐步形成了习近平新时代思想政治教育工作的现实逻辑。在新的历史方位,习近平总书记对当前思想政治教育

工作作出全面论述。关于党的思想政治工作,他强调:“要以党的政治建设为统领,坚决维护党中央权威和集中统一领导。”<sup>[4]</sup>“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”<sup>[5]</sup>“做人要有人品,做官要有‘官德’”“工作作风上的问题绝对不是小事,如果不坚决纠正不良风气,任其发展下去,就会像一座无形的墙把我们党和人民群众隔开,我们党就会失去根基、失去血脉、失去力量。”<sup>[6]</sup>他就此提出了衡量好干部的评判标准,涉及五个方面:一是要信念坚定;二是要为民服务;三是要勤政务实;四是要敢于担当;五是要清正廉洁。这些深入基层、立足群众、秉持初心、砥砺前行的重要论述,形成了习近平特有的执政理念和理想信念,也助推着习近平思想政治教育工作的逐步成熟。

## 2 习近平新时代思想政治教育重要论述的重点内容

### 2.1 理想信念教育

2012年11月17日,习近平总书记在中国共产党第十八届中央政治局第一次集体学习会议上指出:“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。”<sup>[7]</sup>传承共产主义理想信念是我们党筑牢执政根基、提升组织能力、常保先进性、常保纯洁性的必然之选。进入新时代,中国特色社会主义制度建设效果显著,我国紧跟时代步伐,全球经济融合,各种新潮思想迸发。当前,由于经济利益的诱惑,再加上资本主义意识形态的干扰,广大党员极易遭遇腐败危险和落后危机。我国创建了社会主义社会光荣的无产阶级成为社会的统治阶级。至此,中国特色社会主义意识形态下的思想政治工作也就拥有了社会主义性质,为实现中华民族的远大梦想积聚力量。

新时代思想政治教育以理想信念教育为基石,在探索发展中得到了进一步的实践。习近平总书记在2018年的全国教育大会上指出:“要在坚定理想信念上下功夫,教育引导青年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。”<sup>[8]</sup>习近平总书记给广大青年群体的讲话,使我们认识到理想信念教育对于青年一代至关重要,理应引导广大青年学子明确未来奋斗方向,构筑远大理想,勇立潮头,奋楫笃行。

《关于新形势下党内政治生活的若干准则》是中国共产党第十八届六中全会会议上通过的准则文件,该准则要求我们要始终坚持理想信念教育,

每位共产党人无论在在工作中还是在生活上都不能忘记远大理想,要时刻坚定信念。同时,该准则还着重强调了新时代思想政治工作必须致力于发扬有序、有效、有组织的理想信念教育,以保证理想信念教育渐趋正规化、日常化。习近平总书记在多种场合讲话中,都表示理想信念的形成不是一蹴而就的,要厘清意识形态形成的长期性、延续性。因此,我们要以真理的力量感化心灵、以科学的理念武装头脑,为全国各族人民及党员队伍厚植科学思想的精神家园,科学认知理想信念,理性认同思想理论发展的历史规律。

心中有理想,干事有力量。理想信念一旦摇摆不定即是最危险的动摇,理想信念一旦滑坡即是最危险的滑坡。习近平总书记认为理想信念教育在新时代思想政治工作中意义非凡,并就如何更好地实施理想信念教育做了进一步阐释,他强调:“理想信念是党员同志心灵上的‘钙’,理想信念如若坚如磐石,我们的精神养分就会源源充足。倘若理想信念缺失,亦或是理想信念松懈不稳,则会导致心灵‘缺钙’,精神不振。”<sup>[9]</sup>

理想信念教育寓于在思想政治教育工作的理念之中。党的十九大会议主题:“不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。”<sup>[10]</sup> 习近平总书记指出,在理想信念教育中坚定“四个自信”不仅有助于拓宽思想政治教育工作的路径,还有助于增强思想政治教育工作的针对性,提升思想政治教育工作的方向性。我们理应运用思想政治教育的方式,把新时代理想信念播种到每个人的内心深处,让每一位受教育者都具有坚定的理想信念。

## 2.2 社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观是实现中华民族伟大梦想的精神桥梁。中共十八大以来,习近平总书记明确表示要引导广大人民群众践行“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观。着重阐述了倡导社会主义核心价值观的长远意义,假使一个民族缺乏一个全社会认同的价值观念,那么,这个民族的儿女在精神上就会容易涣散,民族的复兴之梦也易于欠缺前进动力。所以,强调社会主义核心价值观教育意义十分重大。<sup>[11]</sup> 同时,它也是习近平总书记新时代思想政治工作重要论述的主要内容。习近平总书记还深刻阐明了倡导社会主义核心价值

观的切实要求。新时代思想政治工作要致力于将社会主义核心价值观同培育时代新人深度融合,让社会主义核心价值观在思想引领、灵魂锻造方面的实际作用充分突显。扩大社会主义核心价值观的影响范围,引导整个社会积极向善,在全社会传播高尚的价值观念,加深人民群众对社会主义核心价值观的认可度,进而内化于心,提升品行。

习近平总书记强调要努力宣传、多措并举引导人们落实社会主义核心价值观。社会主义核心价值观作为每位中华儿女奋进建设家国的基础理念,要借助思想政治教育的形式进驻到每个人的心中。因此,社会主义核心价值观对于新时代思想政治工作而言,拥有着十分关键的正向引领作用,真正做到入脑入心。

## 2.3 优秀传统文化教育

文化是历史的本质反映,在悠悠历史中,我国各族儿女创造了广博丰富的传统文化,加快了文明的奋进历程。中华优秀传统文化是中华民族的智慧宝库,扎根在每位中华儿女的内心,以润物细无声的方式感染着各族人民的思维方式和言谈举止。

习近平总书记十分注重中华优秀传统文化的继承与壮大。“中华优秀传统文化是每位中华儿女的灵魂,无论何时都不能丢弃,并在众多场合引经据典,因为优秀传统文化蕴含着中华民族最深厚的价值追求,蕴藏着中华民族历久弥新的精神基因。”<sup>[12]</sup> 习近平总书记强调,推动我国优秀传统文化走出国门、走向世界,就要秉持同世界不同民族文化糅合的理念,基于我国的发展实际,敢于借鉴和吸收国外各民族的经验成果。一方面,坚持自我特色的同时,还要懂得“革故鼎新,博采众长”的道理。有礼有节的学习采纳别人的好事物,择优而为,并将其消化吸收为我们自己国家的文化特色,丰硕智慧宝库,在全社会广而推之。另一方面,要加强中外友好合作,讲好中国故事,加大国际间的文化交流,打好中国特色的文化名牌,突显文化强国的魅力,从而不断为全球发展贡献“中国特色”“中国精神”,竭力将“四个自信”理论展现的世界观、人生观、价值观传递到世界各国,从而推进各国各民族相互交流,构建人类命运共同体。

习近平新时代思想政治工作的重要理念包含了十分丰富的民族传统文化因子,做好思想政治工作就要极力宣扬中华优秀传统文化教育。

## 2.4 “四史”教育

习近平总书记指出,现如今国家繁荣,社会安

定,我们更加有必要努力学习党的历史、新中国的历史、改革开放的历史及社会主义的发展历史,了解民族的奋进历程,拥护党的领导、厚植爱国情怀。新时代,我们应有志于了解党和国家各项事业的拼搏历程,吸收党和国家的成功经验,逐步掌握党和国家前进历程中重大事项和典型人物。这对准确把握党的处境和国家境况是必然的,也是我们勇攀高峰、面向未来的必经之路。

历史是永恒的参考书。一直以来,习近平总书记都强调认真探索党和国家历史经验的必要性。从党的十七大到党的十八大期间,在中共中央党校习近平总书记发表了系列关于党史国史教育的论述,其中:包括“改革开放30年党的建设回顾与思考”,以及“新中国60年党建思想”等,系统概括了新中国成立、改革开放至今的经验得失。纵观社会主义的发展史,从空想到科学,从理论到实践,从艰难摸索到不断突破,从国外兴起到国内传播,无不显现出我们党一步一步地将马克思主义基本原理同中国实际情况,以及民族特征相融合,在救亡图存的道路上坚定不移地助推中国特色社会主义前进的步伐。通过概括与总结党和国家的奋斗历程,习近平总书记进一步回答了创建和发展中国特色社会主义是合乎发展规律的必然之选。

思想政治教育具有社会功能,肩负着向广大党员和普通群众传播党史和国史的任务,实施马克思主义理论教育,引导各族人民重温党的基本路线、纲领和制度,为中国特色社会主义建设添砖加瓦。习近平强调:“学习党的历史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课,这门功课不仅必修,而且必须修好。”<sup>[13]</sup>针对这一课程,我们不仅要学,还要认认真真地学。青年是中国特色社会主义建设的生力军,针对青年学子要将国史和党史教育内容融合思想政治教育课堂教学之中,培育爱国情怀铭记抗战精神,树立民族自豪感。此外,要有意识地选择合乎时宜的教育素材,让史书典籍中的文字和博物馆里的陈列品都发挥应有的教化作用,不断延续前人的智慧,增强中华儿女的奋斗精神,鞭策仁人志士投身社会建设之中。

党史国史对于提高思想政治水平具有重大作用,中国共产党的理论是从党的百年历程中归纳和凝炼出来的,是经得起时间考验的真理。学习党的历史,能够进一步掌握有关党的理论,更加明确我们奋斗为什么,让青年群体对党的光辉事业有一个整体的感知,珍惜党的建设事业,继承党的优良传

统,发扬党的宝贵精神,拥护党的执政理念。因此,学习历史是为了更好地迈向未来,归纳总结既往的经验教训,有利于以后减少失误、少走弯路,不断提升整体思想政治教育工作水平。

## 2.5 廉洁教育

廉洁教育是惩治和预防腐败的一项系统工程。2012年以来,习近平总书记尤为强调廉洁教育,全面部署党风廉政建设和反腐败工作,将党风廉政建设作为一项政治任务,突出重点,推进主体责任落实,围绕党风廉政建设和廉洁教育习近平总书记发表了系列相关论述。

肃清党风党纪,打击腐败势力。秉持“纪律严明是中国共产党的优良品质和特有优势”,打铁还需自身硬,所有党员同志要坚定不移地将党章条例作为自己行为处事的根本准则,要做到心中有纪律,做事有标尺,眼中有群众。习近平总书记认为,解决“四风”问题,端正干部作为,就要齐抓共管,标本兼治;要按规办事,提升“四个意识”。廉洁教育就是要抓好第一道关卡,“在县处级以上领导干部实施‘三严三实’专题教育活动”,督促广大干部同志奉行“三严三实”原则,夯实优良传统,有效遏制“四风”现象。<sup>[14]</sup>“两学一做”教育活动的持续开展,加强各界监督,加大巡察力度,这一系列措施无一不是党风廉政建设的关键举措。多措并举防腐败,一心一意为人民,收紧权利,让权利真正落到制度的范畴里。“‘老虎’‘苍蝇’一起打,无畏权贵,一旦触及党规党纪,触犯国家法律,绝不姑息。”<sup>[15]</sup>不会因为任何人搞特殊,行特权,始终保持全覆盖、零容忍,坚决“打虎”“拍蝇”“猎狐”,让任何腐败形式都无处可藏。<sup>[15]</sup>

加强思想政治教育工作,统筹推动廉洁教育,不断加固思想道德底线。现阶段,我们应该依据教育对象的不同层次,不同行业背景,分级分类有针对性地实施党性教育和廉洁教育,于细微处感化受教育者,从而使其“敬畏权利、管好权利、慎用权利,牢记廉洁本色,打造风清气正的政治环境,为两个一百年奋斗目标添砖加瓦”<sup>[16]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 秦如培.崇高的人格风范 赤诚的为民情怀:学习《习近平在正定》[N].学习时报,2020-09-02(1).
- [2] 贾立政.关于新发展阶段意识形态领域使命的思考[J].人民论坛·学术前沿,2020(24):25-30.
- [3] 余双好.坚持“两个巩固”的根本任务[J].红旗文稿,2018(22):24-25.

- [4] 邸乘光. 党的政治建设:百年回望及经验启示[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(3): 46-66.
- [5] 刘妍, 罗会德. 习近平关于共产党人理想信念新论述的逻辑链及深层问题探究[J]. 思想政治教育研究, 2018(4):106-111.
- [6] 卢国琪. 论习近平“全面从严治党”思想的鲜明特征[J]. 中共宁波市委党校学报, 2018(1):100-106.
- [7] 汪习根. 论习近平法治思想的时代精神[J]. 中国法学, 2021(1):29-47.
- [8] 汪晓东, 张炜, 王玉琳. 实现中华民族伟大复兴中国梦的关键一步:习近平总书记关于全面建成小康社会重要论述综述[N]. 人民日报, 2021-07-03(01).
- [9] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社, 2018:312.
- [10] 肖贵清. 十八大以来中国特色社会主义理论创新研究[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2019:414.
- [11] 易连云, 王春华. 习近平传统文化观与当代学校德育改革定位[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020(1):79-88+194.
- [12] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(上)[G]. 北京:中央文献出版社, 2014:280.
- [13] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL]. (2020-10-15) [2021-03-31]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2021-03/31c\\_1127274518.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2021-03/31c_1127274518.htm).
- [14] 本书编写组. 领导干部“三严三实”学习读本[M]. 北京:人民出版社, 2015:27.
- [15] 彭新林. “猎狐”与“打虎拍蝇”并举打造反腐败斗争闭环[N]. 检察日报, 2020-03-31(008).
- [16] 罗文东. 弘扬清正廉洁价值观[N]. 中国纪检监察报, 2020-12-31(007).

责任编辑:仲耀黎

## Deeply Study and Implement Xi Jinping's Important Exposition of Ideological and Political Education in the New Era

ZHU MengLing

**Abstract:** The important exposition of Xi Jinping's ideological and political education work in the new era is formed in the concrete and historical great construction practice of socialism with Chinese characteristics. It has solid theoretical support, a source of running water, meets the development needs of the times and can stand the test of China's ideological and political construction practice. It has multi-level, multi-notation and systematic rich educational content. It analyzes the development process of Xi Jinping's important ideological and political education work in the new era, and studies the main contents of Xi Jinping's important ideological and political education work in the new era, which has profound guiding value for promoting the innovation and perfection of our ideological and political education.

**Key words:** new era; ideological and political education work; important exposition; main content

# 伟大建党精神锤炼青年党员党性价值与路径

袁红爽, 吴艳华

(喀什大学 马克思主义学院, 新疆维吾尔自治区 喀什 844000)

**摘要:**党性是一个政党固有的本性,是一个政党的生命力所系、力量所在。加强党性锻炼、提高党性修养,是青年党员保持自身先进性与纯洁性的终身必修课,也是我们党不断走向胜利的制胜法宝。伟大建党精神是中国共产党的精神之源,用伟大建党精神滋养青年党员党性,有助于其厚植崇高理想信念、激发强大奋斗动力、坚持发扬斗争精神。赓续伟大建党精神,锻造青年党员党性,要努力在提高思想认识、深入扎根实践、应对风险挑战等方面下功夫。

**关键词:**建党精神;青年党员党性;价值;路径

**中图分类号:**D261

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0006-05

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上,习近平总书记首次提出建党精神并将其内涵概括为:“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民。”<sup>[1]</sup>建党精神作为党的精神之源,是我们党应对各种挑战,勇夺新胜利最根本的精神支柱。开启新征程,继续弘扬建党精神、汲取其智慧力量,对青年党员发扬“求理”“担当”“斗争”“守诚”精神具有重大价值意义。

## 1 伟大建党精神的核心要义

### 1.1 坚持真理、坚守理想的“求理”精神

“坚持真理、坚守理想”的“求理”精神是中国共产党之魂。“理”既是真理的理,亦是理想的理。“求理”精神彰显了共产党员对马克思主义真理的坚持与追求,对共产主义理想的抱负与践行。“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”<sup>[1]</sup>无数革命先辈用生命书写心中的真理,用鲜血绽放理想之花。青年共产党员陈延年、陈乔年赴法勤工俭学,积极传播马克思主义理论。陈延年在被捕入狱时宁死不屈,毅然回答:“革命者只有站着死,绝不下跪!”<sup>[2]</sup>面对严刑拷打,陈乔年说:“让我们的子孙后代享受前人披荆斩棘的幸福吧!”<sup>[2]</sup>正是这些共产党员心中有坚定的理想信念,有为理想献身的勇气,革命才能取得胜利。习近平总书记强调:“对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精

神支柱。”<sup>[3]</sup>开启伟大新征程,实现中华民族伟大复兴负重致远,前方道路光明却充满坎坷,更需要一代又一代共产党员接力奋斗,稳踏真理之路,传递理想之花。

### 1.2 践行初心、担当使命的“担当”精神

习近平总书记曾说,共产党员要勇于担当,坚守责任。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是我们党的初心和使命,也是党百年奋斗历程的前进动力。一百年来,一代又一代共产党人敢于担当、勇于奋斗,不断创造人间奇迹。例如:党的一大召开后,中国共产党勇担实现民族独立、人民解放的历史伟任,团结带领各族人民,历经 28 年艰苦卓绝的奋斗,推翻“三座大山”,建立了新中国;中华人民共和国成立后,为保家卫国,中国共产党领导人民进行抗美援朝战争,战争的胜利大幅提升了中国共产党的威信、国家的威望和人民群众的自尊心;1978 年,基于对落后状态的反思和人民群众对发展的期盼,我国实行改革开放政策,自此,社会主义现代化建设飞速发展,经济实力和人民生活水平也得到了有效提升。回顾百年历程,党始终围绕国家和人民而有所作为;领悟建党精神,更能深刻感受践行初心、担当使命的深刻内涵。习近平总书记深刻指出:“一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘记为什么出发。”<sup>[4]</sup>如今,我们正值发展的大好时机,走再远的路,干再伟大的事,我们都应保持

收稿日期:2021-10-15

作者简介:袁红爽(1998—),女,河南鹤壁人,思想政治教育专业 2020 级硕士研究生,研究方向:思想政治教育;吴艳华(1981—),女,河北玉田人,副教授,博士,研究方向:思想政治教育基础理论与实践。

初心、担当使命、艰苦奋斗。

### 1.3 不怕牺牲、英勇斗争的“斗争”精神

不怕牺牲、英勇斗争的“斗争”精神,贯穿于革命、建设、改革的各个时期,是我们党攻克一个又一个难关,取得一个又一个胜利的精神密码。习近平总书记说:“我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息,就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。”<sup>[3]</sup>重温历史事实,感悟革命精神。有“高尚的生活,常在壮烈的牺牲中”的李大钊;有“政权是由枪杆子取得的”的毛泽东;有“生的伟大,死的光荣”的刘胡兰;还有用身躯挡住枪口的“特技英雄”黄继光等,他们用自己宝贵的生命,在中国革命史上谱写了壮丽的篇章。他们不怕牺牲、敢于斗争的强大精神力量,是革命取得成功的制胜法宝。在新时代,“斗争”精神主要表现为“创新”精神,青年党员不怕牺牲、英勇斗争主要体现在积极进取、开拓创新的高尚道德品质中。培养创新意识、挖掘创新潜能、增长创新才干是党把握时代发展规律、永葆生机的源泉与动力。新征程、新挑战、新要求,青年党员更应学习革命先辈们伟大斗争气概,增强创新本领。

### 1.4 对党忠诚、不负人民的“守诚”精神

坚守忠诚既是对党,也是对人民。对党忠诚、对人民负责是共产党人首要的政治品格。我们党一路走来,面对过各式各样的敌人、经历了无数艰难与磨难,但他们始终不能击垮我们,靠的就是对党的忠诚,对党的信任。<sup>[5]</sup>只有对党保持绝对忠诚,才能在面对民族分裂势力、历史虚无主义时毫无畏惧、立场坚定;才能在面对各种国内外思潮和诱惑时保持清醒的头脑,坚决抵制;才能在享受国家政策和优惠时毫不心虚,稳抓稳打。在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记强调:“江山就是人民,人民就是江山。”<sup>[1]</sup>中国共产党一经成立,就始终保持与人民群众密切联系的工作作风,这一重要阐述充分体现了人民群众的重要地位,彰显了党同人民的血肉联系。“共产党人拥有的人格力量,才能赢得民心。”<sup>[6]</sup>青年党员的人格魅力就在于对党忠诚、对人民负责。我们始终不能忘记入党时的初心,要永远铭记入党时的誓言,忠诚于党,忠诚于人民。

## 2 伟大建党精神锤炼青年党员党性修养的深厚价值

习近平总书记强调:“新时代的中国青年要增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”<sup>[1]</sup>在开启新征程的

关键阶段,在建党百年的历史节点上,青年尤其是青年党员应充分汲取建党精神的智慧力量,在建党精神中勇担复兴大任,对增强青年党员的“信、斗、神”具有重要意义。

### 2.1 伟大的建党精神是厚植崇高理想信念之“魂”

理想信念是共产党人的“钙”,青年党员要增强“骨气”。应当具备崇高的理想信念。习近平总书记明确指出:“心有所信,方能行远。面向未来,走好新时代的长征路,我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。”<sup>[7]</sup>青年党员正处于强基础、筑思想的关键时期,“理想信念”发挥着“总开关”的作用。只有把握好这个“总开关”,厚植崇高理想信念,青年党员才能大力传播马克思主义真理的力量,成为有根有魂的青年马克思主义者;才能克服部分党员存在的主体责任缺失、服务意识不强等不良作风,成为有血有肉的人民公仆;才能更好传递时代发展的火焰,争做实现民族复兴大业的践行者和实践家。习近平总书记勉励广大青年党员,要在学思践悟中坚定理想信念。<sup>[8]</sup>建党精神中所蕴含的坚持真理、坚守理想的“求理”精神,是宝贵的精神资源,值得青年党员认真贯彻学习和深刻领会践行。引导青年党员弘扬、汲取建党精神的力量,有利于实现新时代铸魂育人的培养目标。

### 2.2 伟大的建党精神是激发强大奋斗动力之“能”

奋斗是青春最靓丽的底色,青年党员要增强“底气”,就要具有艰苦奋斗的不竭动力。践行初心,就不会迷失方向,就有了明确的奋斗目标;担当使命,就不会精神懈怠,就会有强大的奋斗动力。我们党是靠艰苦奋斗发展的,人民是靠艰苦奋斗幸福的,艰苦奋斗是我们的政治本色。伟大的建党精神凝结着一代又一代青年党员接力奋斗的优良传统,迸发着强大的生机与活力。青年党员弘扬建党精神的奋斗之风,进一步传承先辈们矢志不渝、永久奋斗的优良传统,能够有效地抵制拜金主义、享乐主义等不良风气的侵蚀。在物质层面上,形成艰苦朴素、勤俭节约的生活习惯;在精神层面上,培养吃苦耐劳、勤勉务实的优良品质。新时代青年党员应当志存高远,高举党的旗帜、弘扬党的意志、践行党的使命,继续以埋头苦干、实干兴本的精神,努力在本职岗位上交出一份无愧于新时代的靓丽答卷。

### 2.3 伟大的建党精神是坚持发扬斗争精神之“源”

有志者事竟成,青年党员要增强“志气”,就应当培养敢于斗争的勇气。习近平总书记要求:“我们要稳抓建党百年这一重要时间节点,从具有众多新的历史特点的伟大斗争出发,总结丰富经验,增

强斗争本领。”<sup>[3]</sup>斗争本领不是与生俱有的,唯有在最严苛的斗争形势中才能充分汲取斗争养分。一靠直接实践,二靠间接经验。实践的机会并不是无时不在、无时不有的,青年党员应注重间接经验,如:从建党精神中磨炼斗争意志、锤炼斗争精神、增强斗争本领。中国共产党是在内忧外患中诞生、在苦难波折中探索、在披荆斩棘中壮大的,勇于斗争、敢于胜利是我们党的鲜明品格。当前,我国正处于开启新的伟大征程,实现民族复兴大任的重要时期,实现乡村振兴、缩小城乡差距、改善自然环境等都面临着更大的磨难,需要更强的斗争本领。青年党员从伟大建党精神中汲取斗争经验、提升斗争本领,能够在应对复杂形势时不迷茫,在解决难题上不退缩,更好推动伟大复兴中国梦进程。

### 3 伟大建党精神锤炼青年党员党性修养路径

“人无精神则不立,国无精神则不强。”<sup>[9]</sup>建党精神凝聚着中国共产党无尽的精神力量,指导着中国社会的伟大实践。当前,青年党员提高党性乃迫切之需。弘扬建党精神,以建党精神锤炼青年党员党性,在提高认识水平、培育实践能力、抵御风险挑战上下功夫,有利于青年党员党性修养的提升和锻造。

#### 3.1 弘扬建党精神,提高青年党员认识水平

青年党员提高思想认识、提升思想境界是提高党性修养的首要条件。建党精神中所蕴含的典型人物和事迹,能够帮助青年党员分清是非对错,鉴别真理谬误,对其始终保持先进性和纯洁性大有益处。

第一,加强理想信念教育。首先,要培养青年党员树立正确的权力观。习近平总书记指出:“当官就不要发财,发财就不要当官。”<sup>[10]</sup>青年党员要始终严格要求自己,把好“权力观”,坚持清白做人、干净做事、坦荡为官。<sup>[11]</sup>其次,要培养青年党员做人的大局观。要做事,先做人。青年党员做人要有大局意识,要树立远大理想、领会建党精神、践行党的初心和使命,为共产主义事业奋斗终身。再次,要培养青年党员知行合一的实践观。青年党员要把坚定的信念转化为具体的实践。要勇于攻坚克难,以钉钉子精神做好各项工作,不怕牺牲、敢于斗争,勤勉务实,为共产主义事业奋斗终身。

第二,夯实理论知识水平。首先,要不断提升青年党员的马克思主义理论素养。掌握马克思主义理论的深度,决定着思维的广度和高度。青年党员只有不断强化自身的马克思主义理论修养,才能提高历史自觉意识,担当使命,增长才干。其次,要在党史学习教育中增强青年党员本领。党史是最生动的教科书,党的奋斗历程、伟大成就和历史经验都

为青年党员自我发展提供了丰厚滋养。青年党员要学习党史,在回顾中国共产党的创立过程中感悟建党精神,在党的光辉事业中砥砺初心,在党的奋斗历程中践行使命。再次,支持青年党员开展形式多样的学习活动。要充分利用网络资源为青年党员创造学习条件,不断提高思维能力和工作能力,进而创造出更多的学习成果。

第三,加大先进人物宣传。建党精神的背后是一个又一个先进党员的英雄事迹,加大先进人物宣传能够为青年党员树立先进典型,发挥榜样作用。首先,加大先进人物领导力宣传。青年是国家和社会未来发展的希望,青年党员肩负更大社会责任。因此,需要具备强大的领导能力,学习先进人物,提升自身能力,能够提高青年党员领导权威。其次,加大先进人物组织力宣传。学习革命先辈们在危难期、对抗中、成就时动员、组织群众的策略,能够提高青年党员的决策能力,从而大力提高组织能力。再次,加大先进人物亲和力宣传。领导干部和人民群众是舟与水的关系。水可载舟,亦可覆舟。青年党员只有想群众所想、思群众所思,真正扎根于人民,与人民群众保持友好关系,才能做到真正为群众办实事。

#### 3.2 弘扬建党精神,在实践中锤炼青年党员

青年党员扎根基层,深入实践,是培养青年干部的必由之路。做好本职工作,是青年党员的基本素养。在其基础上,培养青年党员勇于创新、敢于担当、勤于奋斗,是“建党百年路,启航新征程”关键时期的有力保障。建党精神对青年党员党性修养的锤炼,只有在实践中才能体现真正的价值。

第一,激发开拓创新潜力。建设一支具备较高创造能力和创新水平的青年党员队伍,不仅能够保证党制定的各项方针政策有利实施,还能够推动党的伟大事业稳步向前发展。创新是指在务实的基础上,突破常规约束,开拓新思路。创新来自实践,中国共产党的各种理论创新,也都是在实践过程中艰苦奋斗的结果。新时代的青年党员应以建党精神凝聚力量,以丰富知识为基础,不断与时俱进,不断提升自己的创新能力,做最富有开拓性的群体。

第二,培养担当实干本领。唯有担当,方有作为;唯有实干,才能兴邦。新一代青年党员要勇于承担时代赋予的历史责任,积极响应党和国家的号召,不忘重托、勇于担当、求真务实。首先,青年党员培养担当实干本领要敢于反省,勇于反思。不断总结工作经验,提高自身辩证思维能力,提升业务水平。其次,青年党员培养担当实干本领要有逆流

而上的心理准备。在实践中会面临众多难题,但有担当能力的青年党员应当具备不畏艰难、迎难而上、越挫越勇的志气和骨气。

第三,弘扬艰苦奋斗之风。艰苦奋斗在革命战争年代、在建党时期都得到了充分体现,在社会主义建设时期,青年党员更要保持艰苦奋斗的优良作风,从身边每一件小事做起,坚决抵制华而不实的形式主义、官僚主义不良风气。我国的经济发展还不稳定,贫富差距还存在较大问题,乡村振兴战略正在实施,青年党员应做好榜样力量,发扬艰苦奋斗的优良作风,为建设社会主义现代化强国增质、增能、增力。

### 3.3 弘扬建党精神,在风险挑战中磨炼党性

习近平总书记要求全党:“要逢山开道、遇水架桥,勇于战胜一切风险挑战!”<sup>[1]</sup>如今,“中国强”的号角已经吹响,我们将面临新的严峻考验,顶着难以想象的巨大压力。但中国不能退缩,青年党员不能胆怯,应不断在风险挑战中磨炼党性,增强意志。

第一,争做有忧患意识的青年党员。忧患意识是我们党的重要品质,是应对新挑战的必然选择。青年党员更应加强忧患意识,提高防范化解各种风险挑战的能力。争做具有忧患意识的青年,应具备三种意识:首先,是忧党意识。青年党员应自觉按照共产党员的标准严格要求自己,廉洁自律、正风反腐,共同营造风清气正的党内之风。其次,是忧国意识。当前,我国正处于前所未有的大变局时期,面临的风险挑战层出不穷,国运艰难时保持忧患意识,青年党员要避免盲目乐观、自我膨胀,注重提高思想的警觉性。再次,是忧民意识。青年党员应始终发扬公仆精神,识民情、体民意、解民忧。发扬集体精神,与人民同甘共苦、共患难。

第二,争做有前列意识的青年党员。前列意识,说到底就是政治意识、大局意识、责任意识。青年党员应对各种风险挑战,应进一步增强前列意识,以高度的政治责任感和历史使命感传承建党精神,磨炼党性修养。争做有前列意识的青年党员,首先,应坚持学在前列。着重在学习贯彻党的思想路线和政策方针上下功夫。国家颁布的政策条例都具有鲜明的先进性和科学性,青年党员有责任带头学习好、贯彻好党的思想路线和方针政策,为全社会做好表率。其次,应坚持做在前列。面对困难、面对风险,青年党员要勇于承担责任,及时解决问题,争做表率、争做示范。再次,应坚持看在前列。目前,外部环境复杂、风险挑战严峻、不稳定不确定因素明显增多。青年党员应增长才干,保持政治定

力,坚持看在前列,看得更透、更深、更远。

第三,争做有归零意识的青年党员。作为新时代的青年党员,要善用归零意识,做到胜不骄败不馁,在取得成绩时,低调谦虚;在遇到挫折时,毫不气馁。青年党员只有始终保持归零心态,虚心学习、厚积薄发,才能更好地践行初心,担当使命。争做有归零意识的青年党员,首先,要向身边老党员学习。年长的党员挺得过苦难、经历过辉煌,所以,他们更加坚韧,更加谦逊。青年党员要放低姿态,学习老党员身上艰苦奋斗、无私奉献的优良品质。其次,要向同龄党员学习。同龄人之间有着相似的经历、相似的学识,能够互相理解、互相学习。青年党员理应像照镜子一样看待同龄党员,针对其不足之处,有则改之,无则加勉。

## 4 结语

伟大精神来源于伟大实践,同样也指导伟大实践。一百年来,在伟大建党精神的激励下,一代又一代青年党员奋斗于祖国复兴、民族富强、人民幸福的伟大版图中,实现了中华人民共和国由站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。中国共产党作为执政党,共产党员理应成为全社会的表率。在新征程中,我们更要矢志不移地把伟大建党精神代代相传、踵事增华;更要用伟大建党精神不断审视自身、激励自己;更要始终以革命者的热情和姿态朝着实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴大步向前,走好第二个百年的赶考之路,做出新业绩,创造新辉煌。

### 参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].求是,2021-07-15(14).
- [2] 人民日报评论部.坚持真理、坚守理想[N].人民日报,2021-07-08(05).
- [3] 习近平.党史学习教育动员大会上的讲话[N].求是,2021-04-01(07).
- [4] 习近平.习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].求是,2021-04-16(08).
- [5] 习近平.习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 立志做党光荣传统和优良作风的忠实传承人在新时代新征程中奋勇争先建功立业[J].思想政治工作研究,2021(3):8-9.
- [6] 尹世杰.心中有信仰,脚下有力量:习近平总书记在“七一勋章”颁授仪式上的重要讲话指明奋进方向[EB/OL].(2021-06-29)[2021-10-25].[http://www.xinhuanet.com/2021-06/29/c\\_1127610321.htm](http://www.xinhuanet.com/2021-06/29/c_1127610321.htm).

(下转第41页)

# 发挥“四史”教育铸魂育人功能

吕莹

(辽宁医药职业学院 护理系,辽宁 沈阳 110101)

**摘要:**“四史”教育蕴含着丰富的文化价值,对塑造学生正确的历史观,抵御历史虚无主义,激发爱国情怀有着积极的推动作用。开展“四史”教育,打造“五个一”工程,建立一支红色宣讲团、举办一场党史绘画展、开启一项红色轻骑兵走基层活动、塑造一种融入红色精神的专业志愿服务精神、打造一项传承红色基因的社会实践新品牌,为学生点亮信仰之光,照亮前行之路。

**关键词:**“四史”;品牌;实践

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0010-04

“四史”教育是中国共产党党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。抓好“四史”教育是思想政治教育工作的关键路径,高校要深刻认识“四史”教育的重要意义,坚持“学史明理、学史崇德、学史增信、学史力行”,注重“四史”蕴含的育人功能,把“四史”教育作为厚植爱国情怀、传承红色基因的重要元素。由此可见,广泛开展“四史”教育活动,打造“五个一”工程,有利于推进学生深入“四史”学习,增强“四个自信”,坚定理想信念,踊跃投身社会主义现代化建设中具有重要的理论和实践指导。

## 1 “四史”教育核心要义

当前,“四史”教育正在全社会深入开展,高校深入推动“四史”教育,不断完善“四史”教育体系,引导学生学习“四史”内容,让红色基因代代相传。“四史”教育蕴含着巨大的文化教育价值,在大学生思想政治教育过程中,高校应充分挖掘“四史”教育的历史文化资源,发挥育人功能,将其融入校园文化活动中,调动学生学习“四史”的热情,帮助学生塑造正确的历史观,激发学生爱国情怀,让学生在实践中体会中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的形成与联系,体悟中国共产党如何从胜利走向胜利,中华民族如何从磨难走向复兴,中国共产党人如何保持初心与使命的意义,把红色基因作为大学生的精神之钙,点燃学生信仰的灯,照亮学生前进的路,培养堪当民族复兴重任

的时代新人。<sup>[1]</sup>

## 2 “四史”教育存在问题

### 2.1 侧重“四史”理论知识讲授,缺少系统“四史”学习教育实践

学校仅注重中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的理论知识教育,而忽视“四史”背后所蕴含文化价值,以及思想政治教育的同向性和“四史”教育的实践育人功能。

### 2.2 注重“四史”教育形式,忽略“四史”教育育人精准性

学校仅注重“四史”教育的形式,缺乏“四史”教育的精准性。育人精准教育模式可以满足学生的发展需求。通过座谈、调查问卷等形式,了解学生的需求,实现精准需求、精准培养,达到“四史”教育“供给”与“需求”相匹配。

### 2.3 倾向“四史”教育的教师主体性,忽略学生参与的主动性

“四史”教育应注重学生的主体性,构建“四史”学习教育平台,充分调动学生主观能动性,积极参与组织“四史”教育活动,引导学生在学、思、践、悟中坚定理想信念。

### 2.4 注重传统的讲授方式,与新媒体融合性不强

为提升“四史”教育的吸引力和影响力,高校需要充分认识传统“四史”教育方式的单一性,充分挖掘“四史”教育的创新性,以新媒体平台为载体,搭建“四史”教育学习平台,打造沉浸式、全程化、全面

收稿日期:2021-10-29

基金项目:本文系沈阳市2021年社会科学研究课题“沈阳地方红色资源融入‘四史’教育研究——以高校为切入点”(编号:SYSK2021-02-038)阶段性研究成果

作者简介:吕莹(1984—),女,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:思想政治教育实效性。

化的日常“四史”教育模式,使高校“四史”教育入心、入脑。

### 2.5 单纯重视“四史”教育,缺少“四史”学习深入性

没有从实践中把握历史规律、借鉴历史智慧和领悟中国共产党人的初心使命,学生难以理性和客观看待“四史”,深入学习“四史”。

## 3 打造“四史”教育“五个一”工程

高校打造“四史”教育“五个一”工程。以“四史”教育内容为依托,建立一支红色宣讲团,坚持校内校外、网上网下并行模式,学习革命文化,传承红色基因,助力“四史”教育在校园里生根发芽;以“四史”教育内容为主线,举办一场党史绘画展,由学生亲手绘制建党百年历史画卷,悬挂在红色教育基地,让党史学习更加生动,入心、入脑;开启一项红色轻骑兵走基层活动,送红色文艺节目到基层,传递党的声音和关怀;塑造一种融入红色基因的专业志愿服务精神,充分发挥专业优势,在疫情防控中,号召在校生参加抗击疫情志愿服务活动,让青春在“战疫”中绽放;打造一项传承红色基因的社会实践新品牌,暑期“三下乡”社会实践活动,深入乡村,送健康服务、红色宣讲、红色文艺,用实际行动践行“请党放心,强国有我”的青春誓言。

### 3.1 点亮红色记忆——建立一支红色宣讲团

开展“四史”教育,既要厘清历史脉络,又要总结历史规律,将历史运用于现实,让“四史”生根发芽。<sup>[2]</sup>学校成立红色宣讲团,走进田间地头、教室课堂、革命展览馆、居民广场开展党史故事、党史人物、方针政策的理论宣讲,将红色基因注入人民群众的血液中,点亮人们的红色记忆,让红色基因代代相传。自2021年3月辽宁医药职业学院护理系红色宣讲团成立以来,共开展线上线下理论宣讲73场,覆盖在校生1500余人,为讲好党的故事、传递党的好声音注入新动力。

红色宣讲团通过微信公众号“辽医药护理之家”,开辟线上《党史故事》《讲英雄故事,做红色传人》等红色栏目,讲述抗美援朝英雄刘光子、郭忠田、王合良、伍先华等革命英雄的故事,沿着历史时间轴从中国共产党的成立、八七会议、广州起义、南昌起义、九一八事变、秋收起义、红军长征等历史事件,回顾中国共产党百年奋斗历程,使学生从党史中汲取前进的力量,照亮学生前进的道路,点亮学生信仰之灯。

### 3.2 追寻红色足迹——举办一场党史绘画展

用画笔描绘出“四史”故事,用笔下真情感受

“四史”的厚重感和意蕴。学校在红色教育基地中展览的一幅幅有温度、有情怀的党史画卷,运用图片和党史讲解相结合,线上线下相结合的形式,使党史教育“活”了起来,让师生在党史教育中学、思、践、悟,在新时代中砥砺奋进。<sup>[3]</sup>辽宁医药职业学院护理系自2021年7月1日启动红色画展以来,共接待校内校外师生1200余人,开展党史宣讲30余场,推动“四史”学习教育有特色、有成效。

“百年奋斗,辉煌成就”主题图片展活动由学生绘制的24幅党史画卷组成。图画展示沿着历史发展轨迹,从嘉兴红船、八七会议、九一八事变、红军长征、遵义会议、三军会师、西安事变、百团大战、反法西斯胜利、中华人民共和国成立到西藏和平解放、抗美援朝、两弹一星成功研制、改革开放、加入WTO、神舟五号发射、北京申奥成功、打赢脱贫攻坚战、抗击疫情、建党百年等内容,生动形象地绘制出中国共产党的百年奋斗足迹,让学生在“四史”学习中汲取奋斗力量。<sup>[4]</sup>红色宣讲团运用新媒体技术,为每一张党史画卷录制影音资料,为参观红色画展的同学提供扫码可以观看的详细讲解,并制作原创党史可视听的“四史”明信片。

### 3.3 传递党的好声音——开启一项红色轻骑兵走基层活动

着力提升“四史”学习教育的获得感和幸福感,让文化惠民深入基层,传递党的好声音。开启一项红色轻骑兵走基层惠民活动,学校编排多种文艺形式节目宣传党的方针政策,将优秀的红色文艺作品带到群众中去,讲好中国故事、传递中国精神,传递党的关怀和声音,服务基层。<sup>[5]</sup>

辽宁医药职业学院护理系红色轻骑兵深入昌图县大洼镇、苏家屯区沈水街道拉他泡村、苏家屯区沙河镇鲍家村、新民市陶家屯沉檀木村、康平县小城子镇小城子村开展庆建党百年文化惠民活动,5场演出观看人数多达400余人,真正将红色文艺作品送到基层、送到群众的心中。师生精心编排的舞蹈《榜样》、话剧《传承》、歌曲《红旗飘飘》、朗诵《少年中国说》、歌伴舞《万疆》、太极扇《男儿当自强》、党史故事、歌曲《新征程》、小合唱《清澈的爱只为中国》,表达了同学们的爱国爱党情怀,大家以青春力量唱响新时代奋进之歌,赢得了当地观众的好评。

### 3.4 凝聚红色先锋力量——塑造一种融入红色基因的专业志愿服务精神

以专业志愿服务为立足点,激发“四史”教育新动力;以榜样示范为引领,拓展志愿服务新模式。

学校将志愿服务融入为人民服务中,将初心与使命落实在行动中。<sup>[6]</sup>在疫情防控常态化管理中,学校充分发挥专业优势,培育学生的志愿服务精神,增强大学生的社会服务意识,以优秀校友为示范引领,发挥学生党员和积极分子的先锋模范作用,推动红色精神融入专业志愿服务中。

2021年初,辽宁医药职业学院护理系225名同学参与家乡当地的疫情防控志愿服务。学生发挥专业优势,贡献自己的青春力量,形成了“1+1+1”专业志愿服务模式,即“1名志愿服务学生+1个疫情防控服务点+1种融入红色基因的志愿服务精神”,为全国225个疫情防控点服务。学生党员、入党积极分子、学生干部,她们在疫情面前挺身而出,担当青年责任,塑造一种融入红色精神的专业志愿服务精神,将青春写在疫情防控的史册上,让青春之花在祖国最需要的地方绽放。

### 3.5 赓续红色精神——打造一项传承红色基因的社会实践新品牌

习近平总书记在党史学习动员大会上指出:“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。站在新的历史起点上,勇担时代重任,广大青年尤其是青年党员要通过党史学习传承党的红色力量,激发红色动力。”<sup>[7]</sup>青年学子要深挖红色资源,投身社会实践,锤炼意志品质,赓续红色基因,贡献智慧和力量。高校开展“四史”学习教育活动,结合学校特点,发挥学生专业优势,开展传承红色基因的“三下乡”社会实践活动,深入农村、走进村户,将学生的专业技能转化为社会服务的动能,真正将理论转化为实践,推动大学生在学史力行上有所担当,扎实推进“我为群众办实事”活动落到实处。

2021年暑期“三下乡”社会实践活动中,辽宁医药职业学院护理系40余名师生组成“关爱农村留守老人”健康服务实践团、“聚焦辽宁振兴,服务乡村建设”实践团、“红色寻访”党史学习实践团,走进了沈阳周边的7个村子:苏家屯区沈水街道新开河村、苏家屯区沈水街道拉他泡村、苏家屯区沙河镇鲍家村、辽中区肖寨门镇三台子村、新民市陶家屯沉檀木村、康平县小城子镇小城子村、康平县小城子镇曹家堡村,在田间地头开展健康服务、健康科普讲解、乡村建设调研、老党员访谈、红色文艺汇演等活动,获得小样本有效数据320份,健康服务人数达300余人,采访老党员数十人,文艺汇演覆盖4区7村,学生通过服务、调研、走访的形式体验时代变化,在实践中增长才干。引导学生用实际行动

为乡村振兴献计献策,用实际行动诠释“请党放心,强国有我”的青春誓言。

## 4 “四史”教育实效性的着力点

高校“四史”教育活动立足于“实”“深”“细”,用实践筑牢红色基因,将红色基因播种在学生心中、基层群众心中,将党的好声音传递到基层,真正做到为群众办实事。

### 4.1 “四史”教育工作要立足于“实”

第一个“实”是群众办实事。在“我为群众办实事”中,充分践行大学生的初心与使命,真正走进基层、走进村户、走进村民,发挥专业优势,贡献护理学子的青春力量。第二个“实”是党史教育工作的扎实性。护理系善于学习党史中宝贵经验和做法,善于从历史经验中汲取开拓前进的智慧和力量,认真、扎实推进“四史”教育主题活动。红色宣讲团深入师生课堂、田间地头、革命博物馆、红色党史教育基地,将红色基因的种子播撒在学生心中、基层群众心中,将党的好声音传递到基层群众。红色轻骑兵将红色文艺节目送到基层,跨越省内5地,辐射学生和基层群众多达2000余人,活动得到当地媒体的关注,铁岭市昌图县电视台对活动进行相关报道。

### 4.2 “四史”教育工作要立足于“深”

第一个“深”是理论学习不浮于表面,要深入掌握;第二个“深”是实践活动不流于形式,要深入开展;第三个“深”是凝练育人规律不急于求成,要深入研究。“四史”教育要从实践中学深悟透中国共产党的初心与使命,要从实践中总结历史经验引领学生走好新时代长征之路。“五个一”活动受到有关部门的关注,其中:“三下乡”社会实践活动在中青校园(中国青年网)、今日校园网、多彩校园、今日头条、简书、苏家屯区团委和辽中团委微信公众号、学校网站等媒体进行报道,疫情防控志愿服务活动辽宁共青团公众号进行报道,引起广泛影响,传递出新时代青年的责任与担当,扎扎实实地推进“四史”教育深入人心,深入基层。

### 4.3 “四史”教育工作要立足于“精”

第一个“精”是“四史”教育活动要精准发力,以“精”为目标,牢牢掌握“四史”教育活动的核心要义,从为什么“学”出发;第二个“精”是“四史”教育活动要精彩,活动有党味、实践铸信仰,从怎么“学”出发;第三个“精”是“四史”教育活动要烙印精神内涵,一条红船,一个伟大的党,孕育出红船精神。白山黑水间14年浴血奋战的抗战精神,救国救民不畏艰险的长征精神,等等,这些都是中国共产党在

革命、建设、改革时期所形成的精神品质,激励着一代又一代中华儿女为中华民族伟大复兴不懈奋斗。把论文写在祖国大地上,将专业技能投入为人民服务中。红色宣讲团讲到:“革命精神,我辈必将传承。”<sup>[8]</sup>红色轻骑兵的同学在炎炎夏日演出节目满怀深情地喊出:“请党放心,强国有我”的誓言,真正以实际行动践行。<sup>[9]</sup>“三下乡”实践团的同学在日记中写道:“这几天我度过了2021年最有意义的时间,我们下乡为乡亲们测量血压、艾灸、按摩、传递健康知识、文艺汇演,虽然很累,但看到村民们的笑脸,感觉一切都值了。”<sup>[10]</sup>党史宣讲、文艺下乡、志愿服务、社会实践,拓展了校内校外红色实践活动,聚焦重点领域精准发力,用实践活动为高校思想政治教育铸魂育人,更好地担起培养社会主义建设者和可靠接班人的历史重任。

#### 参考文献:

- [1] 廖宇婧.论依托红色资源开展大学生理想信念教育[J].江汉大学学报(社会科学版),2012(2):29-32.
- [2] 靳诺.围绕立德树人加强“四史”教育[J].思想政治工作研究,2020(5):22-24.
- [3] 王炳林,刘奎.关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的思考[J].思想理论教育导刊,2020(8):64-71.
- [4] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高

校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(01).

- [5] 赖宏,刘浩林.论红色文化建设[J].南昌航空工业学院学报(社会科学版),2006(4):66-69.
- [6] 周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三维维度[J].思想教育研究,2021(4):106-110.
- [7] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7):1-3.
- [8] 新华社记者.革命精神永放光芒[J].求是,2021(17):12-14.
- [9] 请党放心 强国有我! [EB/OL]. [2020-07-10]. [http://www.qstheory.cn/zhuanku/2021-07/10/c\\_1127640999.htm](http://www.qstheory.cn/zhuanku/2021-07/10/c_1127640999.htm).
- [10] 王宝毅.我的下乡感悟日记(一)[EB/OL]. [2020-07-18]. [https://mp.weixin.qq.com/s/?\\_biz=MzIxOTgxODU1Nw==&mid=2247496319&idx=1&sn=1d336a670ab03f55f555edfb27c7c21e&chksm=97d7cd2da0a443b0dafbf02a47f0ce9d00160a879ed054d2bb538205bfe8f14eeff90b57fb6&mpshare=1&scene=1&srcid=0117GPpth1TtiCL6aZKLvtKH&sharer\\_sharetime=1642419556850&sharer\\_shareid=bca52d93fb25cff6cb083c718a9d6079&version=4.0.0.6007&platform=win#rd,2021.7.18](https://mp.weixin.qq.com/s/?_biz=MzIxOTgxODU1Nw==&mid=2247496319&idx=1&sn=1d336a670ab03f55f555edfb27c7c21e&chksm=97d7cd2da0a443b0dafbf02a47f0ce9d00160a879ed054d2bb538205bfe8f14eeff90b57fb6&mpshare=1&scene=1&srcid=0117GPpth1TtiCL6aZKLvtKH&sharer_sharetime=1642419556850&sharer_shareid=bca52d93fb25cff6cb083c718a9d6079&version=4.0.0.6007&platform=win#rd,2021.7.18).

责任编辑:仲耀黎

## Give Full Play to the Function of "Four Histories" Education in Casting Soul and Educating People

LV Ying

**Abstract:** The education of "four histories" contains rich cultural value, which has a positive role in shaping students' correct view of history, resisting historical nihilism, and inspiring patriotism. Carry out the "four histories" education, build the "five ones" project, establish a red propaganda group, hold a Party history painting exhibition, start a grass-roots activity of red light cavalry, create a professional volunteer service spirit integrated with the red spirit, and create a new brand of social practice inheriting the red gene, so as to light up the light of faith and illuminate the way forward for students.

**Key words:** "four histories"; brand; practice

# 将红岩精神融入大学生思想政治教育

胡圣知

(重庆城市职业学院 马克思主义学院, 重庆 402160)

**摘要:**红岩精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分,有着丰富的思想内涵与教育价值,是对大学生进行思想政治教育的宝贵资源和重要内容。将红岩精神融入大学生思想政治教育,从深挖精神内核、拓展红色资源、创新教育模式、营造育人氛围等方面着手,进一步发挥红岩精神价值引领作用,促使大学生从红岩精神中汲取信仰力量、养成科学思维,进而转化为行为习惯及深层内化能力,为实现民族复兴大任培育时代新人。

**关键词:**红岩精神;思想政治教育;高职院校

**中图分类号:**G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0014-03

红岩精神是抗日战争及解放战争初期中共南方局在党中央的领导下,以周恩来、董必武等为代表的老一辈无产阶级革命家、共产党人和革命志士在国统区复杂的政治环境中培育形成的革命精神。红岩精神是中国共产党和中华民族宝贵的精神财富,是当前高校进行思想政治教育的优质资源和重要内容。将红岩精神融入大学生思想政治教育,既是扎实推进“四史”学习教育的有效举措,更是促进青年大学生全面健康发展的政治要求。

## 1 深挖精神内核,发挥红岩精神的价值引领

红岩精神作为中国共产党在国统区培育的重要革命精神,同其他中国革命精神既相联系又相区别,具有独特的历史地位和时代价值,其内涵丰富、魅力独特。在推进党史学习教育活动中,应立足时代特征和具体实际,深入挖掘红岩精神的现实教育价值,发挥其对大学生价值理念的培育与引领作用。

### 1.1 红岩精神彰显了坚如磐石的理想信念

习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”<sup>[1]</sup>在风雨如晦的革命岁月,理想信念是共产党人行动的灯塔,他们以实现民族独立和人民解放为己任,以实现共产主义为终生奋斗目标。为坚持共产主义理想信念,中共南方局共产党人同形形色色的反马克思主义者进行了顽强的斗争,他们矢志不渝、百折不挠,表

现出对共产主义革命事业的无限忠诚。为捍卫崇高的理想信仰,无数仁人志士抛头颅洒热血,在实现民族复兴的征途上谱写了可歌可泣的不朽诗篇,涌现出江竹筠、王朴、许晓轩、陈然等大批坚贞不屈的共产主义战士,他们用青春与热血诠释了共产党人坚如磐石的理想信念,用鲜血与生命浇筑了红岩精神,照亮了民族复兴之路。

### 1.2 红岩精神展示了相忍为国的爱国情怀

爱国主义是中华民族的精神基因,是民族自强不息、团结奋进的精神纽带,是民族的优良传统和民族精神的核心。面对内忧外患、山河破碎的危难时局,中国共产党人高高擎起了爱国主义的伟大旗帜,将天下兴亡扛在肩上。中共南方局成立后,以周恩来为代表的共产党人在环境极其险恶、艰苦的国统区为谋求民族独立、人民解放,顾全大局、相忍为国,凝心聚力、共赴国难,作出了巨大的牺牲与贡献。针对国民党掀起的平江惨案、竹沟惨案、皖南事变等一系列反共事件,以及抗战胜利后的“假和平真内战”阴谋,中共中央南方局始终以国家民族利益为重,坚持原则,勇于斗争,善于妥协,对维护国共合作、实现民主自由发挥了积极作用,充分展现了共产党人“顾全大局、相忍为国”的高尚道德情操和真挚爱国情怀。

### 1.3 红岩精神体现了同舟共济的团结精神

团结是无坚不摧的力量,是战胜一切困难的重

收稿日期:2021-10-15

基金项目:本文系重庆市教委人文社会科学研究项目“地域文化资源在重庆高职院校思想政治教育中的应用研究”(编号:21SKSZ099)阶段性研究成果

作者简介:胡圣知(1986—),男,湖北荆州人,讲师,研究方向:思想政治教育。

要法宝,中国共产党则是坚持与维护团结的典范。在抗战和解放战争时期,中共南方局的中心工作与政治任务就是调动一切积极因素,巩固和扩大统一战线,团结一切可以团结的力量共同斗争。为维护国共合作抗日和战后和平建国等重大问题,国共两党进行了无数次的谈判,周恩来领导的中共南方局在贯彻执行党中央战略决策的同时,灵活运用策略与国民党进行了有理有利有节的斗争,求同存异、化解矛盾、弥合分歧,努力维护了国共合作抗战的大局,为推动中华民族夺取抗日战争的最后胜利作出了重大贡献。同时,中共南方局利用各种方式、手段宣传党的方针政策与路线,积极团结和争取各党派人士开展国际统一战线工作,与中间党派、无党派爱国人士、外国友人肝胆相照、风雨同舟,为夺取中国革命胜利奠定了坚实的群众基础,充分体现了共产党人乐于担当、善于团结的宽广胸怀。

#### 1.4 红岩精神诠释了正气凛然的革命气概

“一个革命政党,必须有一股浩然正气,这样全党才能具有强大精神支柱,才能充满生机和活力。”<sup>[2]</sup>在革命斗争的伟大实践中,红岩革命先辈们前赴后继、赴汤蹈火,在国统区特殊的环境中能始终坚持共产党人的高尚道德情操和浩然革命正气。周恩来作为南方局书记,率先垂范、清廉自律,始终保持着共产党人艰苦朴素的高风亮节,做到了“出淤泥而不染,同流而不合污”,保持了共产党人的政治本色和革命气节。面对险恶的斗争环境,红岩革命先辈们临危不惧,以“只要一息尚存,誓为真理而抗争”凛然面对,用鲜血和生命捍卫信仰与尊严,战斗至生命最后一刻,充分诠释了中国共产党人正气凛然的革命气概。这种出淤泥而不染的高尚品格、视死如归的革命气概和敢于牺牲的浩然正气,是激励我们实现中华民族伟大复兴的不竭精神动力。

### 2 拓展红色资源,汲取红岩精神的信仰力量

信仰作为一种高级的精神活动,其形成过程是复杂的,既依赖于人的主观世界,也依赖于客观的社会环境。要让大学生从红岩精神中更多汲取信仰的力量,必须努力拓展红岩精神相关的教育资源,挖掘其历史文化及时代内涵,依托载体多样的红色资源开展大学生思想政治教育,使学生在丰富的资源学习过程中潜移默化的感知、认同、尊崇与信奉红岩精神的内涵与价值,最终深化为对马克思主义的信仰力量。

#### 2.1 努力挖掘红岩精神的历史资源

红岩精神是中国共产党人在新民主主义革命时期风雨如磐的斗争岁月中锤炼的革命精神,其内

涵丰富、价值重大。我们应积极发挥主动性与创造性,围绕红岩精神,努力挖掘与整理相关的资源,并把握红色资源在大学生思想政治教育中的价值,善于将红色文化资源转化为教育教学资源。依托革命旧址、人物故居、革命纪念馆、革命烈士陵园等场所建设学习教育基地,借助历史档案、人物传记、回忆录等文献资料选好教育教学素材,发挥“红色基因库”传承红色文化,赓续精神血脉的作用,真正让红色资源“活”起来,焕发出绚烂的时代光芒。

#### 2.2 积极开发红岩精神的现实资源

文化资源的生命力在于传承与创新,即赋予其时代特色与新的内涵,以指导社会实践活动。红岩精神是历史的也是现实的,其蕴含的马克思主义立场、观点与方法,以及共产党人的优秀品质依然符合时代发展的需要,极具传承性。新中国成立后,以红岩精神为代表的系列中国革命精神感召下,涌现了既具时代特点又具区域特色的精神,如:艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新的“三线精神”;顾全大局、舍己为公、万众一心、艰苦创业的三峡移民精神等,这些精神亦体现了广大党员和人民群众对马克思主义的深深信仰、对中国共产党作为中国特色社会主义事业领导核心的高度信赖、对走中国特色社会主义道路的坚定信心,无疑是红岩精神与现实社会的呼应,是共产党人的精神传承与信仰力量。

### 3 创新教育模式,将红岩精神转化为行为习惯

习近平总书记指出:“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”<sup>[3]</sup>将红岩精神融入大学生思想政治教育,应从课堂延伸至课外,通过模式创新和时空拓展,在学思践悟中将红岩精神转化为学生的行为习惯。

#### 3.1 “三进”教育实现系统化育人

“三进”工作是红岩精神融入大学生思想政治教育的必然要求,也是构建大思政格局实现系统化育人,增强思想政治教育实效的有力举措。一进教材。教材是进行红岩精神培育的重要载体、将红岩精神的内容写进校本教材、党课教材,使学生更系统、全面、深入地理解红岩精神的内涵与现实价值。二进课堂。思政课堂是进行红岩精神培育的主渠道和主战场,将红岩精神融入课堂教学,应以透彻的学理分析回应学生,以深刻的思想理论说服学生,以强大的真理力量引导学生。<sup>[4]</sup>注重教育方式

的多样化、教学内容的针对性,用力用心用情讲好党的故事、红岩故事,把讲故事与讲理论结合起来。三进头脑。这是思想政治教育的最终目的,这一环节应充分调动学生主动性,结合“00后”学生参与意识强、思维活跃的特点,精心组织形式多样、教育意义大、参与感强的主题活动,使大学生在不知不觉中自愿接受红岩精神的教育和熏陶,最终转化为行为自觉。

### 3.2 实践教学促进行为习惯养成

依赖课堂理论教学,很难让红岩精神教育“活”起来,也难让学生充分理解红岩精神的实质。开展多样化、常态化实践教学不仅能提高学习实效,更有利于培养学生行为习惯。重庆地域高校可以利用自身的地理优势,组织学生去红岩革命纪念馆、烈士陵园等场馆进行实践教学,让学生跨越时空去直观感受那段艰苦卓绝的历史,接受情感的熏陶与思想的洗礼。组织开展红岩精神进校园、进社区的实践调查活动,使学生在实践中不断感悟红岩精神对实现自身美好生活的价值,对实现中华民族伟大复兴的意义,以实践体验增强红岩精神入脑、入心、化行的成效。

## 4 营造育人氛围,直接习得转为深层内化

习近平总书记指出:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”<sup>[5]</sup>校园文化和互联网是进行思想政治隐性教育的主要载体,在弘扬红岩精神的过程中,优化思想政治教育环境,创设浓郁的红色校园文化氛围和营造健康的网络育人环境,有利于教育整体效果地提升。

### 4.1 创设浓郁的校园文化氛围

正所谓“入芝兰之室,久而不闻其香”。校园文化具有潜移默化的育人功能,对大学生思想的形成至关重要。将红岩精神融入思想政治教育,要积极推进校园文化建设,精心打造地域特色鲜明的红色校园文化,营造红色资源育人的良好环境与浓厚氛围,以达到“润物无声”的效果。学校应将红岩精神的主题宣传教育常态化、制度化,定期开展系列校园文化活动,找准培育的切入点,将弘扬红岩精神与培育社会主义核心价值观结合起来,利用重大节日或纪念日,举办红岩精神专题展览和专题讲座。开展丰富的社团文化活动,例如:组织学生进行话剧表演、红岩故事讲演、歌曲演唱、知识竞赛,或以

读书会、故事会、实践汇报的形式宣传红岩精神,丰富校园生活,拓展第二课堂,在校园构建理论教学、实践感知、文化熏陶于一体的育人体系。

### 4.2 营造健康的网络育人环境

信息化时代,网络已成为思想政治教育不可或缺的重要阵地。红岩精神融入大学生思想政治教育,必须利用网络路径增强教育实效,运用互联网为红色资源赋新能,让资源“活”起来、“潮”起来。首先,精心选取网络素材,丰富网络教育内容。将红岩精神相关教育内容增添到学校官网、官微;将体现红岩精神的人物、事件放置于网络平台,供学生随时取用学习;将红岩精神的教育内容与当前社会时政热点、学生的现实生活结合起来,让历史照进现实、理论观照学生的实际生活,让红色资源在网络中“活”起来。其次,利用网络创新红岩故事的表达方式,用学生喜闻乐见的动漫、话剧、云展览、微视频、微电影等形式演绎红岩故事;在相关版块精心设置交流议题,让学生在思想交锋中明是非、辨曲直;开设形式新、品质高的网络优质课程,以满足学生多样与个性的需求,努力让红色资源在网络中“潮”起来。同时,高校应开展校际间的网络合作,实现红色资源的互补共享。如:建立全国性的宣传红岩精神、延安精神等革命精神的文化资源网络,营造积极、健康的网络育人环境,使学生在潜移默化中将精神的直接习得状态转化为深层内化状态,达到“育人悄无声”的效果。

### 参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:15.
- [2] 江泽民.江泽民文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,2006:367.
- [3] 习近平.用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J].求知,2021(6):4-10.
- [4] 张天华,孙傲.大学生思想政治理论课获得感的价值意蕴与现实路径[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2019(6):17.
- [5] 张烁.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

责任编辑:仲耀黎

# 习近平国家治理现代化思想形成的两个维度

徐琳

(潍坊护理职业学院 马克思主义教研部, 山东 潍坊 261000)

**摘要:**党的十八大以来,习近平围绕着国家治理发表了一系列重要讲话,逐步形成了习近平国家治理现代化思想。这一思想的形成,离不开理论渊源和实践基础两个维度:既继承了马克思主义的国家治理思想,发展了党中央领导集体的国家治理思想,传承了中华优秀传统文化的治理思想;又以习近平从地方到中央的国家工作经历为重要实践基础,并借鉴了社会主义国家在国家治理方面的宝贵经验。

**关键词:**习近平;国家治理现代化;理论渊源;实践基础

**中图分类号:**D601      **文献标识码:**A      **文章编号:**1671-8275(2022)01-0017-04

## 1 习近平国家治理现代化思想形成的理论渊源

### 1.1 马克思主义关于国家治理思想是其主要理论来源

马克思主义关于国家治理的思想是社会主义国家治理的精神指引和理论支撑,也成为习近平国家治理现代化思想的主要理论来源。

#### 1.1.1 马克思主义关于无产阶级专政的思想

马克思指出:“阶级斗争必然导致无产阶级专政。”<sup>[1]</sup>无产阶级专政理论是马克思主义的重要组成部分,在《共产党宣言》《哥达纲领批判》等著作中马克思都做出了重要论述。关于无产阶级的实质,就是要消灭剥削,消灭阶级,建立无产阶级国家。中国共产党在掌握国家政权后,立足中国国情,把该思想发展成为人民民主专政的国体。马克思主义关于无产阶级专政的思想能够实现习近平国家治理现代化思想指明正确的前进道路。

#### 1.1.2 马克思主义关于无产阶级政党的思想

马克思认为:“在实践方面,共产党是各国工人政党中最坚决的,始终起推动作用的部分。”<sup>[2]285</sup>马克思主义认为,无产阶级及其先锋队——中国共产党,要牢记自己的使命和担当是什么,把该肩负起的国家治理重责肩负起来,将国家治理过程中的领导核心作用发挥好,提高自己的执政水平,更好地为人民服务。在马克思主义所提出的无产阶级政党思想的指导下,中国共产党在我国的革命、建设与改革过程中取得了历史性的胜利与卓越的成就,国际影响力大大提高。在新时代,习近平强调要着

力改进党的领导方式和提高党的执政能力,以确保党能够长期有效的领导人民治理好国家。

#### 1.1.3 马克思主义关于“以人为本”的思想

马克思指出:“无产阶级革命将建立民主制度,从而直接或间接地建立无产阶级的政治统治。”<sup>[2]239</sup>这是与其它一切阶级统治相比,无产阶级所具有的特别之处。马克思在构想未来新社会时认为,社会主义国家应该是民主管理,这个民主包含着所有公民的民主,人民不仅是自己的主人,更是国家的主人,要担任好主人公这个角色,使每一位主人公都能为国家的治理添砖加瓦,又使个人在良好的国家治理过程中得到自我升华,实现个人发展。习近平国家治理现代化思想正是基于民主,坚持以人民为中心,从人民出发去推进国家治理现代化建设。离开了民主,国家治理现代化建设就无从谈起。

### 1.2 历届领导人关于国家治理的思想是其重要来源

我国历届领导人都在积极探索国家治理问题,在国家治理过程中对与国家治理相关的问题给予分析研究,形成了关于国家治理的创造性成果,并以此为指导,使党在探索过程中取得了巨大的成就,为习近平在新时代背景下治理国家提供了重要的理论来源。

#### 1.2.1 毛泽东的国家治理现代化思想对建设社会主义现代化强国的探索

毛泽东作为新中国党中央第一届领导人,对社

收稿日期:2021-11-02

作者简介:徐琳(1994—),女,山东青岛人,助教,硕士,研究方向:中国特色社会主义理论体系。

会主义建设道路进行了探索,在此过程中,形成了许多涉及经济、政治、文化等方面的理论,具有很强的启发性和创造性,极大促进了当下的社会主义现代化建设。

在中国早期的经济建设中,毛泽东先是深入分析经济成分,又采取社会主义改造方式变革生产资料的私有性质。毛泽东指出,要“努力把党内党外、国内国外的一切积极的因素,直接的、间接的积极因素全部调动起来”<sup>[3]23-24</sup>,为社会主义建设服务。毛泽东还指出要走一条区别于苏联的中国工业化道路,要把农业、工业、轻工业之间的关系妥善处理好。

新中国成立初期,毛泽东提出了党在过渡时期的总路线,随着三大改造的完成,我国确立了社会主义基本制度,“为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。”<sup>[3]226</sup>此外,以毛泽东为核心的党中央还在政治上提出“团结一批评—团结”的方针,还制定了宪法,颁布了法律,建立了大量的规章制度。

关于文化建设,毛泽东确立了“百花齐放、百家争鸣”的方针,这一方针的提出,促进了我国文化事业的发展,使之呈现出一片繁荣景象。毛泽东还指出:“艺术上不同的形式和风格可以自由发展,科学上不同的学派可以自由争论。”<sup>[4]</sup>

### 1.2.2 邓小平关于国家治理现代化的思想

一是关于改革开放与社会主义现代化建设。邓小平在党的十一届三中全会上作出了社会主义现代化建设和改革开放的伟大决策。邓小平还拓展了社会主义现代化建设的内容,在工业、农业、国防和现代科学技术现代化基础上增添了经济、政治、社会等方面的内容。随着改革开放的不断发展,它使中国在政治、经济、文化、生活等方面发生了巨大的变化,是实现国家治理现代化的根本途径。

二是关于民主的重要性。邓小平所做出的关于改革开放和社会主义现代化建设的每一项决策,都是从实现人民利益出发,始终坚持民主这个着力点。他指出:“没有民主就没有社会主义,就没有社会主义的现代化。”<sup>[5]</sup>邓小平善于从人民群众参与创造的社会历史活动中,汲取精神营养和获取前进动力,形成正确的思想认识,进而指导实践,使党带领人民更好地开展工作。

三是在党的领导干部建设方面。邓小平十分重视对领导干部作相应管理,十分重视发展与完善国家领导制度,使领导干部的权力能受到制度的约

束,从而改变自己的行事作风,以确保国家治理中领导队伍的质量,有助于我国民主政治和法治的建设发展。邓小平认为领导干部要坚持“四化”标准,即:革命化、年轻化、知识化和专业化。他还指出,要注重加强党的建设,尤其是思想、组织和作风方面的建设。

### 1.2.3 江泽民关于国家治理现代化的思想

在党的十三大上,江泽民提出要“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”<sup>[6]</sup>,这是对建设社会主义现代化国家具体内涵的新表述,即富强、民主、文明。在党的十五大上,江泽民强调在推动物质、精神、政治文明发展的同时,要发展好市场经济体制的问题,保证市场能优化配置资源,以带动经济健康发展。此外,江泽民还做出了依法治国的重大决断。江泽民在国家治理问题上作出的重大决策、提出的富有创造性的思想理论使我们对建设中国特色社会主义的认识更进了一步。

### 1.2.4 胡锦涛关于国家治理现代化的思想

面对新时期的机遇和挑战,以胡锦涛为代表的党中央在总结社会发展历史经验的基础上,从中国实际出发,围绕着国家的治理实施了新部署,形成了新思想,推动了关于现代化国家治理道路的进一步向前。

在党的十七大上,胡锦涛又对社会主义现代化国家的具体内涵做出了新的表述,增加了“和谐”这一内涵。同时,他还在报告中指出了我国参与经济全球化过程中的境遇,既有挑战,也有机遇,还指出工业化、信息化等深入发展时面临的新形势和新任务。在党的十八大上,胡锦涛又明确指出要“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展”<sup>[7]</sup>。

## 1.3 中华优秀传统文化中关于国家治理的思想是其价值支撑

习近平国家治理现代化思想和中华优秀传统文化息息相关。该思想扎根于中国实际,汲取了我国传统文化中关于社会治理思想的营养成分,放眼未来的思想成果。

### 1.3.1 民本思想

从我国古代民本思想来看,主要包含两个层面的内容:一是贵民思想,也就是所谓的“民贵君轻”;二为仁政思想,也就是所谓的“为政以德”。习近平

国家治理现代化思想就是对我国民本思想的创造性发展,从人民出发提出新时代的新论断,从人民出发作出新时代的新部署,国家治理为的就是人民。正如习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上所指出:“江山就是人民、人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心。”<sup>[8]</sup>

### 1.3.2 法治思想

古代法家的治国理念对习近平国家治理现代化思想的形成和发展具有重要的启迪。法家主张“依法治国”,主要是从法令、制度等方面治理国家,这对于古代国家治理是十分有效的,对今天国家治理也具有重要意义。习近平借鉴了古代的法治思想,在党的十八届四中全会上作出重大部署,即全面推进依法治国。他还在党的十九大上强调要使党的领导自始至终贯穿依法治国的过程中,将社会主义法治道路坚定不移地走下去。

### 1.3.3 德治思想

儒家还把“德治”看作是治国的良方,只有以德治国,才能得到人民的拥戴。以德治国作为我国古代国家在治理国家过程中积累的宝贵经验,对于当代中国的国家治理提供了借鉴意义。当下,国家的治理离不开“法”,更离不开“德”,“必须坚持依法治国和以德治国相结合,使法治和德治在国家治理中相互补充、相互促进、相得益彰,推进国家治理体系和治理能力现代化。”<sup>[9]</sup>

## 2 习近平国家治理现代化思想形成的实践基础

### 2.1 从地方到中央的工作经历为国家治理现代化思想的形成奠定了重要基础

从陕北的七年知青工作开始,到地方的领导工作,再到目前的国家领导人,习近平的工作岗位在发生着变化,随之变化的还有他关于治理的思想,由基层到国家、由过去到现在,坚持以小见大、与时俱进。

#### 2.1.1 七年知青时期

从1969年到1975年,是习近平作为一名知青到陕西省延川县梁家河大队工作的岁月。这七年知青期间,习近平不畏艰苦,与民共苦,住窑洞、下乡、下地,始终与当地群众在一起,这对于习近平个人品质的养成,以及其后关于国家治理现代化思想的提出具有深远影响。知青生活让习近平真正了解了最基层的现实国情,体味了普通百姓生计的甘苦与冷暖,也滋养了他从人民出发的政治理念,坚定了不忘初心、方得始终的信念。

#### 2.1.2 地方领导工作时期

##### 2.1.2.1 担任河北正定县的县委副书记

从1982年到1985年,习近平担任河北正定县

县委副书记期间,在关于农村农业发展、改革工作、市场经济等方面制定了科学发展目标并取得重大突破。在改革中出现的问题,习近平十分重视,他强调一定要有问题意识和创新意识,一些规章制度不符合时代发展要求就要修正。在正定县的几年经历,使习近平对基层有了更加深入的了解,对基层的治理也有了新的见解和想法,习近平积累了丰富的社会和工作经历,为其后的治国理政奠定了实践基础。

##### 2.1.2.2 在闽浙两省担任地方要职

从1985年到2007年,习近平先后到闽浙两省担任地方要职,将自己的执政理念投入实践中。在福建时,习近平实地考察和调研,产生了具有创新性的执政理念,开展了许多富有成效的工作实践。尤其是关于国企改革的伟大实践,打破了思想上的束缚,使福州经济面貌焕然一新。在关于县城的规划上,他倡导以“晋江经验”为蓝本。2002年,习近平调到浙江任职,他明确要求工作一定要追求“深、实、细、准、效”。习近平在《之江新语》中的相关论述都反映出对人民群众的重视,人民群众是国家治理的重要主体,在国家治理中发挥着重要作用,这体现出习近平治理观的核心。

##### 2.1.3 在担任党和国家领导人时期

习近平在党的十七大上成功当选中共中央政治局常委,成为国家级领导人,习近平从全局高度开展国家治理并着眼解决国家发展中的困难和克服国家发展中的阻力。在党的十八届三中全会第二次会议上,习近平首次系统阐述了“国家治理体系和治理能力”的核心。习近平又在随后的“2·17”重要讲话中指出,解决好制度模式的选择问题对推进国家治理现代化的重要性。在党的十九大报告中,习近平强调全面建设社会主义现代化国家所要经历的两个阶段。在党的十九届四中全会上,习近平再次强调国家治理现代化的重大意义。

### 2.2 社会主义国家在国家治理方面的经验

“以史为鉴,可以知兴衰。”我国的国家治理现代化之所以能够顺利推进,是以习近平同志为核心的党中央能扎根中国大地、把握中国国情,认真总结和吸取社会主义国家治理的经验,苏联共产党治理国家的实践经验为我国的国家建设发挥了积极作用:一是在国家制度方面。我国借鉴学习苏联政治体制,实行中国共产党领导的多党合作制度,建立国家机构,确立了社会主义基本制度,为中国特色社会主义制度的创新和发展奠定了基础。

二是关于经济体制。列宁在苏联实行新经济政策,不仅促进了苏联经济的快速发展,也调动了农民的积极性 and 热情去参与国家建设。新中国成立初期,中国共产党提倡学习苏联国家治理经验,在国家治理过程中取得了一系列成就。

国家治理是关乎改革开放和实现中国梦的重要时代课题,国家治理体系和治理能力的水平影响着国家与民族的发展和复兴。当前,中国特色社会主义进入新时代,面临着新的挑战 and 机遇,要不断强化指导思想的引领,培育和弘扬社会主义核心价值观,坚定不移地全面深化改革,保证国家治理现代化建设的顺利推进,早日实现中华民族伟大复兴的中国梦。

#### 参考文献:

- [1] 韦建桦. 马克思恩格斯文集(1848—1859年)[M]. 2版. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京:人民出版社,2009:106.
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 2版. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,

编译. 北京:人民出版社,1995.

- [3] 毛泽东,中共中央文献研究室. 毛泽东文集(第六卷): 一九四九年十月~一九五五年十二月[M]. 北京:人民出版社,1999.
- [4] 习近平. 在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话[J]. 党的文献,2014(1):3-10.
- [5] 邓小平. 邓小平文选[M]. 第2版. 北京:人民出版社,1994:168.
- [6] 江泽民. 江泽民文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,2006:126.
- [7] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗:在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[J]. 党建研究,2012(12):4-28.
- [8] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-07-02(02).
- [9] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:133.

责任编辑:仲耀黎

## Two Dimensions of the Formation of Xi Jinping Thought on Modernization of National Governance

XU Lin

**Abstract:** Since the 18th National Congress of the Communist Party of China (CPC), Xi Jinping has made a series of important speeches on national governance, gradually forming Xi Jinping thought of modernization of national governance. The formation of this thought is inseparable from the two dimensions of theoretical origin and practical basis; it not only inherits the Marxist national governance thought, develops the national governance thought of the leading collective of the Party Central Committee, and inherits the governance thought of the excellent traditional Chinese culture; Based on Xi Jinping's national work experience from local to central as an important practical basis, it draws on the valuable experience of socialism in national governance.

**Key words:** Xi Jinping; modernization of national governance; theoretical origin; practical basis

# 百年党史融入高校思想政治教育的价值及路径

曹立中,高嘉一

(喀什大学 马克思主义学院,新疆维吾尔自治区 喀什 844006)

**摘要:**党史学习教育关乎新时代中国特色社会主义教育事业的发展方向。高校作为党史学习教育的主阵地,必须以历史维度、理论维度和实践维度把握其导向价值和人才培养价值,通过形成制度保障、课堂保障、师资保障、网络媒介保障,以及校园环境保障将党史学习教育融入高校思想政治教育,有助于更好发挥培育时代新人的重要作用。

**关键词:**新时代;党史学习教育;思想政治教育

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0021-04

习近平总书记指出:“学习党的历史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课,这门功课不仅必修,而且必须修好。”<sup>[1]</sup>高校是党史学习教育的主阵地,将党史学习教育贯穿大学生思想政治教育全过程,是新时代高校教育实践工作的根本任务,也是加强大学生社会主义意识形态建设的重要举措,更是推进中华文明发展和进步的关键支撑。在中国共产党成立百年之际,把党史学习教育贯穿高校思想政治教育全过程,对实现中华民族伟大复兴具有重大意义。

## 1 党史学习教育应坚持“三维度”

### 1.1 历史维度:厘清发展脉络,引导大学生明理

欲知大道,必先为史。思想政治教育的理论高度来源于对历史规律的把握,在大学生思想政治教育的过程中厘清历史发展脉络,让学生们感受中国共产党建党百年征程的波澜壮阔,感受历史蕴含的无穷力量,感受建党百年的初心历久弥坚的深远意义。借助历史厘清中国共产党成立的时代背景及其所依托的阶级基础,进而把握中国共产党如何带领人民群众在革命、建设和改革的不同时期取得的胜利。从中国共产党的百年奋斗和伟大成就中理解过去我们为什么能获得胜利,弄清楚未来我们如何继续取得成功,从而在新时代征程上更加积极主动地牢记历史重任,不负时代担当。党的光辉历史犹如宝藏一般向新时代大学生展示它无穷尽的传奇。党史教育向当代学生展示了不以人的意志为

转移的客观规律,更为新时代青年留下宝贵的历史经验和丰硕的精神财富,这些智慧和力量值得新时代青年倍加珍惜,代代相传。

### 1.2 理论维度:阐释问题关键,增强大学生自信

党的历史告诉我们,没有先进科学理论武装的革命必然走向失败。在近代中国救亡图存的道路,各种主义接踵而至,试图挽救国家与民族的明天,洋务运动、改良主义、立宪政治“你方唱罢我登场”先后登上历史舞台,但都无法解决中国的实际问题。十月革命给中国送来了马克思主义,一批早期的马克思主义者最先接触并开始传播马克思主义。真理一旦与实践相结合,便迸发出极大的能量,中国的革命面貌呈现一片全新的态势。

先进理论之所以先进,是因为它把握了事物发展的正确规律,来源于实践并得到了实践的检验。实践在进步的过程中理论也与时俱进,在中国社会随之发展的先后产生了一系列马克思主义中国化的与时代同向同行的先进理论成果。十九大以来,新时代如火如荼的发展和顺应时代趋向,在治国理政的实践中又形成了一系列新的教育论述,科学指导了中国人民进行伟大政治斗争。习近平强调“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”<sup>[2]</sup>通过党史学习教育使当代大学生对马克思主义科学理论有进一步的认识理解和把握,使得大学生在政治方向、思想方向的选择和站位有正确的判断。

收稿日期:2021-10-17

作者简介:曹立中(1970—),女,甘肃会宁人,教授,硕士研究生导师,研究方向:德育与思想政治教育;高嘉一(1997—),女,内蒙古鄂尔多斯人,思想政治教育专业2020级硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

习近平总书记强调:“中国特色社会主义是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就,是实现中华民族伟大复兴的正确道路。”<sup>[2]4-9</sup>在社会主义不断发展的过程中,中国共产党不断总结正反两方面经验,解决前进道路上一个又一个的难题,带领人民取得胜利。实践和历史都不断地向当代大学生证明,中国制度和道路是正确且光明的,有力破解新时代“三个为什么”的重大问题。在党史学习教育中,当代大学生可以深刻理解与感受中国共产党的先进性、人民性以及实践性,坚定选择中国特色社会主义道路的信念。

在中国共产党领导人民实现第二个百年奋斗目标的新征途中,要时刻保持对国家意志的清醒认识,不断提升自我革新的能力和抵御风险的本领。正如习近平总书记所指:“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”<sup>[2]4-9</sup>通过党史学习教育有利于当代大学生不忘自己的“初心”,牢记作为时代新人的“使命”,以抓铁有痕、踏石留印的勇气和魄力奋斗前进。

### 1.3 实践维度:把握时代要求,勉励大学生崇德

实现个人自由而全面的发展是高校育人工作的终极指向。高校思想政治工作不仅是国家综合实力发展实践中的关键环节,也是国家教育发展的独特支撑。“十四五”时期,积极响应党和国家的大政方针,贯彻落实党的教育理念和政策,在教育现代化推进的新征程中坚守为党育人、为国育才的时代需求。立足新时代基点,回答新时代疑问,响应新时代召唤,解决新时代难题。在教学层面,将关注点置于国家社会进步的重大理论实践问题。学习研究党和国家新时代的教育理论,加强思想引导。在学生层面,引导大学生党史学习中自觉地、积极地学以正心,学以修身,更好地服务于新时代发展实践之需,贯彻落实高校立德树人的根本任务。

党史学习教育贯穿高校思想政治教育着重于实践。恩格斯阐释理论是需要随着条件变化而不断发展变化的,正是立足于中国现实,立足于新时代发展,实施党史学习教育贯穿于思想政治教育这一新举措,是对思想政治教育时代课题的回答,也是完成思想政治教育任务的必要手段。物必先腐,而后虫生。为学之实,固在践履。通过高校思政理论课进行党史学习教育,不是为了学而学,内化于心,外化于行是一个需要实践的过程,为的是更好

地运用,使主观见之于客观,思想见之于行动。让学生在党史学习中总结历史经验,加深历史启示,构建正确的党史价值观,将所学运用到实际,说实话、谋实事、求实效,以此提升高校思想政治教育实践成效。

## 2 党史学习教育融入高校思想政治教育价值

大学生正值个人思想政治品德发展的黄金节点,要把思想政治学习作为个人发展进步的首要任务,扣好人生的第一粒扣子十分重要。党史学习教育秉持正确的历史观念和价值取向,坚定“四个自信”,切实提高个人政治判断,坚守个人思想立场,牢固“四个意识”。青年学生处于新时代的关键时刻,为实现祖国的伟大复兴梦献出自己的力量至关重要。马克思主义认为人的价值实现在于对自我、他人以及社会需要的满足。以李大钊《青春》之所言为释,当代青年应以青春之小我构建青春之大我,为新时代发展、发光、发热。作为高校工作生命线的思想政治教育教学与实践工作,积极适应与响应时代发展的新形势、新需求,持续深入党史学习教育实践,深刻领会党史学习教育的价值意蕴,有利于推进社会主义教育事业向前发展。在社会如火如荼的发展中,将党史学习教育贯穿于大学生思想政治教育,有利于高校学生厘清党史发展逻辑,汲取党史智慧,赓续党史精神。

认识历史能让人看得远,理解历史才能让人走得远。新时代加强与推进高校思想政治教育工作,离不开党史学习教育实践为依托,这个举措不仅仅是为了让当代大学生回顾历史,更多的是引领大学生砥砺前行的一种社会价值导向。高校思想政治教育工作是一项长期工程,也是一项艰难的任务,存在着怎样紧跟时代发展变化却初心不改的问题,也存在着怎样在新时代发展中更好地改革创新问题。解决这些问题的关键,就是要以党史学习为引导,将党史学习教育融入高校思想政治教育之中。党的奋斗历程和辉煌成就有利于激励新时代大学生昂扬斗志,勇往直前;党的实践创造和历史经验有利于启迪新时代青年理性智慧,勉励前行;党的优良传统和优良作风有利于塑造新时代青年理想信念,凝心聚力。大学生思想政治教育融入党史学习教育,不仅符合中国共产党历来重视思想政治教育的传统,而且为当代大学生补足精神之钙,坚定思想站位和政治站位,既增强大学生教育实践的深度和温度,又有利于提高教育工作完整性和实效性,最终转化为大学生不懈奋斗的价值追求,进而迸发强大的精神动力。

“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”<sup>[3]</sup> 思想政治教育是新时代高校坚持办学方向的重要举措,将党史学习教育融入大学生思想政治教育是正确的治学方向,也是培育担负民族复兴重任的重要保障。准确把握党史教育主线,增添和赋予高校思想政治教育工作新的内涵和时代特征,以正确党史观为引领,学懂弄通做实党史学习,让大学生明理、增信、崇德、力行,在新时代发展浪潮中以更加昂扬姿态扬起祖国的风帆。

### 3 党史学习教育融入高校思想政治教育路径

#### 3.1 制度保障

建立健全强有力且有效运行的保障机制是新时代党史学习教育融入大学生思想政治教育的关键。坚持和加强党对高校的全面领导既是我国高校思想政治教育实践发展的宝贵历史经验,也是办好中国特色社会主义大学的组织保障。构建三全育人格局,积极贯彻落实高校思想政治工作会议精神,推动大学生思想政治教育工作朝向科学化、规范化的方向发展。

推进高校思想政治教育工作进步和发展,加强高校思想政治教育制度的改进和完善。建立健全制度规定,是推进党史学习教育融入大学生思想政治教育的有效手段。高校思想政治教育的有效体制和机制形成并非一朝一夕,其中:包括教师的激励保障、工资保障和教学保障。高校思想政治教育制度和体制建设离不开相应的评价指标体系的建立,完善激励、改进评价、强化保障是打造高素质思想政治教育师资队伍的关键。严格按照考核标准,完成考核要求,注重评价内容综合性,掌握评价方法的多样性,进行综合性、理性的、重发展的考核评价,切实保障教育工作稳定运行。

#### 3.2 思想政治课堂保障

将高校思想政治教育课堂教学作为主渠道,以党史学习教育为重点开展教育活动,应充分发挥因材施教、以境转化、以时而进的优势所在。在高校教育教学解决学生知与不知、懂与不懂、会与不会的过程中,必须将课堂教学作为思政主阵地不断巩固深化。以集中性的思想政治教育教学引导大学生深入党史学习,增强对中国社会主义的思想政治认同感,启发和引导当代大学生在学习和感悟中,不断内化于心,外化于行,真正达到学习党史最佳状态。在规范高校思想政治教育理论课教学的同时,坚持以史为线、以史为鉴、以史为助,有机融入党史的相关内容,讲透其中蕴含的党史、道理、学理和哲理,积极开设党史类思政课讲座,深化大学生

对党史的理解。围绕“百年建党”宣传教育活动,“学习好党史,做好接班人”阅读学习活动,“寻访红色足迹”教育实践等活动,组织大学生阅读学习党史“读本”读物,以及反映党史重大事件,党史杰出人物的纪录片、书刊及信物等,认识党史、感悟党史、反思党史。

#### 3.3 教师队伍保障

在马克思看来:“环境是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。”<sup>[4]</sup> 正所谓“三尺讲台系国运”。高校思想政治教育教师作为思想政治教育的主导者,也是学生成长发展的指导者。将党史学习教育融入高校思想政治教育,教育者必须掌握党史学习教育的基本内容、基本原则、基本精神,并按照新时代“四有”教师的标准严格要求自己,对马克思主义科学理论讲授上做到真学、真懂、真信、真用、真讲,充分发挥与运用党史学习教育深化理论、推进实践。通过传播、教育、融入等途径和引导、感召、共情等方式帮助大学生认识和把握党史学习教育的意义和时代价值,感悟党史在新时代教育理念中所彰显的精神力量。思想政治教育教师应多带领学生关注社会时事,参与社会实践,坚持唯物辩证的眼光看待问题,注重培养大学生的问题意识和创新思维,树立开放发展的理念,激发当代大学生报效国家的爱国情怀,积极主动投身于建设祖国的行动当中。

#### 3.4 网络媒介保障

党史学习教育离不开媒介的参与和助力。习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[5]</sup> 大学校园是网络普及最为活跃的领域,学生是网络社会的重要成员。由此可见,网络传播媒介的助力和支持是党史学习教育融入大学生思想政治教育全过程的助推器。

思想政治教育借助线上线下相结合的新途径,促进高校思政工作与网络深度融合。高校思政工作要科学应用网络时代价值,发布主流文化与价值观念,网络媒介的参与和普及已经成为不可逆转的趋势,将大学生党史学习教育融入思想政治教育全过程就要顺势而为,抢占网络先机,将“被动”变为“主动”,变“桎梏”为“精粹”,变“隐身”为“正面”,积极创建网络思政平台,争取打造一个覆盖面广、参与性强、满足需求多样性的网络教育新阵地。

充分利用媒体资源,创新和改进线上教育方式和手段。加快构建全国高校思政课线上平台,有助于整合高校线上党史教育资源进行网络教学,上网

络大思政课,推动党史学习教育范围扩大化和普遍化。采用理论与实践相结合、线上与线下结合等方式开展教学工作,鼓励高校结合自身实际和学生特点,运用科学、创新的方式方法启智寓情通行。当代大学生紧密关注的时事政治,离不开主流媒体的助力和支持。习近平总书记强调:“‘七一勋章’的获得者都是来自人民、植根人民,是立足本职、默默奉献的平凡英雄。”<sup>[2]4-9</sup>大学生正确认识英雄事迹和学习英雄精神,需要主流媒体坚持党性原则,坚持以人为本,为民服务的原则,弘扬时代正气,传播社会正能量,讲好中国故事。

### 3.5 校园环境保障

校园环境作为影响思想政治教育实效性的重要因素,需营造良好的育人氛围。学生置身校园就会被校园环境所形成的氛围、所倡导的价值取向耳濡目染,并潜移默化地内化为学生个体的思想意识,从而达到环境育人的最佳状态。加强校园文化建设,让校园的一景一物、一草一木、一亭一湖、一楼一阁,都赋予文化内涵和精神力量,彰显着大学的文化气息和魅力,成为大学生价值观教育的直观教材,激发大学生对美的追求,唤醒大学生创造美的渴望,使其在愉悦和美感中达到“物我合一”的和

谐境界。以校园文化为切入点,培养大学生人文精神,增强大学生的“四个自信”,树立正确价值观念和先进文明风尚,从而提高自身辨别是非和抵御风险的能力,促进个人全面发展。

### 参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求知,2021(4):4-11.
- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].党建,2021(7).
- [3] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].实践(思想理论版),2021(7):4-12.
- [4] 邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:104.
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第一卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:545.
- [6] 习近平.习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[M].北京:人民日报出版社,2016:2-3.

责任编辑:仲耀黎

## The Value and Path of Integrating the Centennial Party History into the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

CAO Lizhong, GAO Jiayi

**Abstract:** The study and education of Party history is related to the development direction of socialist education of with Chinese characteristics in the new era. As the main position of Party history learning and education, colleges and universities must grasp its guiding value and talent training value from the historical, theoretical and practical dimensions, and integrate the Party history learning education into the ideological and political education in colleges and universities through the formation of system guarantee, classroom guarantee, teacher guarantee, network media guarantee and campus environment guarantee. It will help to better play an important role in cultivating new talents in the era.

**Key words:** new era; Party history learning and education; ideological and political education

# 全面从严治党背景下加强高校学生党员教育管理

齐 柳

(沈阳医学院 学生工作处, 辽宁 沈阳 110034)

**摘要:**努力提高大学生党员教育管理工作水平和发展学生党员的质量,是不断夯实高校基层党组织凝聚力与战斗力的重要内容,在全面从严治党背景下加强高校学生党员教育管理工作意义重大。高校学生党员教育管理工作存在多方面不足,需要严格把关学生党员准入、加强学生党员入党后的教育管理监督、结合互联网技术创新学生党员教育管理方法。

**关键词:**全面从严治党;高校;学生党员;教育管理

**中图分类号:**D267.6;G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0025-03

全面从严治党是党的十八大以来党中央作出的重大决策部署,是“四个全面”战略布局的重要组成部分。全面从严治党既体现了范畴的概念,也从核心价值层面彰显了“真管真严、敢管敢严、长管长严”的整治力度。高校学生党员是党组织不断奔涌向前的先进力量,在全面从严治党背景下,坚持思想建党、组织建党、制度建党对于推进高校学生党员教育管理工作具有极大的现实意义。

## 1 加强高校学生党员教育管理工作的现实意义

### 1.1 有助于高校落实全面从严治党的

大学生党员是高校知识青年团体中的领头羊,是高校基层党组织不断革新发展的助推动力,更是我国社会未来发展的重要力量。引导大学生树立坚定科学的理想信念,通过实践形成优良的道德品质、提高政治素养至关重要。因此,要不断巩固高校基层党组织建设、发挥高校基层党组织力量,在全面从严治党背景下,不断牢固树立学生党员坚定的马克思主义信仰,督促学生党员不断以严格的党员标准规范提高自己的言行水准,激发学生党员努力发挥在青年学生团体中的党员模范带头作用。

### 1.2 有益于加强党对教育工作的全面领导

我国高校始终坚持党的领导,始终以培养社会主义建设者和接班人为目标,提升高等教育质量,就必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党领导的坚强阵地。<sup>[1]</sup>同时,

坚持党的领导,是高校办学在科学的理念指引下健康发展的必要条件。高校思政课教育、社会实践活动等多种方式的思想政治教育,均是加强党对教育工作全面领导的重要环节。

大学时期是培养学生人生观、世界观和价值观的关键时期,加之当前社会思潮多元化与网络生活化的冲击,必须结合党的先进理论教育引导大学生树立科学信仰,引导学生党员牢记党的初心和使命,塑造并培养健康的价值观念。因此,在全面从严治党背景下不断加强高校学生党员的教育和管理,有助于进一步强化党对高校教育工作的全面领导。

### 1.3 有利于推进高校基层党建工作的进一步开展

中国共产党历来十分重视基层党建工作,十八大以来,先后出台《中国共产党支部工作条例(试行)》等,以进一步推动基层党建工作的开展,为基层党员的教育管理保驾护航,也为高校基层党建工作指明了发展方向。高校学生党员群体是高校基层党建工作发展的重要新生力量,高校基层党建工作开展在全面从严治党背景下,以高校学生党员教育和管理为着力点与落脚点,结合高校自身发展历史与特点,依托现代互联网技术和传统教育教学手段,将党的先进理论和严格要求落实每一个大学生党员身上,力求通过科学合理的教育管理,切实提高大学生党员群体的人才质量,实现高校基层党组织的战斗堡垒作用。

收稿日期:2021-09-18

基金项目:本文系辽宁省党建课题“全面从严治党视角下高校学生党员教育管理问题研究”(编号:2020GXDJ-QN073)阶段性研究成果

作者简介:齐柳(1981—),女,辽宁锦州人,副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

## 2 现阶段高校学生党员教育管理工作的主要困境

### 2.1 学生入党前的发展机制不健全

大学生正式入党前需要经过入党积极分子和预备党员转正的综合考评,因此,该两项考评对于大学生党员的准入标准和学生党员质量保障具有非常关键的作用。目前,很多高校的学生只需要递交入党申请即可成为入党积极分子,甚至需要相应的时间就能够比较轻易地成为正式党员。<sup>[2]</sup>在整个过程中,大学生预备党员的转正答辩等考核程序仅仅成为一种过场形式,高校党委的预审环节中也经常浮现重材料审核而忽视调研访谈的现实问题。此外,对于入党积极分子和预备党员期间表现不良的学生,缺乏相应的、细化的惩罚与退出措施。这些都显露出当前高校学生入党前发展机制不健全,其工作简单粗放、缺乏对学生全面、有效地考核监督。

### 2.2 学生入党后的教育监督不到位

高校学生入党后再教育和入党前选拔对于保证学生党员质量具有同样的重要意义。一些高校的党组织没有深刻认识学生入党后党性再教育的重要性,对于学生党员的党性再教育缺乏足够的重视,在教育管理和监督严格性较差的情况下,一些学生党员逐渐放松了对自己的严格要求,甚至遗忘了自己的入党初衷。同时,很多相应的负责导师也都更加注重对学生专业学习的教育,而对学生的思想意识状态和政治素质等党性问题没有足够和及时的关注,在一定程度上削弱了学生党员的教育管理工作实效。

### 2.3 学生党员教育管理方式方法有待创新

科学、高效的教育与管理方式是提高党员学生学习积极性、提升高校基层学生党建工作的重要环节。当下很多高校针对学生党员的教育管理方式较为落后、刻板、单一,忽略了时代发展给教育管理带来的契机,有碍于提高高校学生党员教育管理的效果。<sup>[3]</sup>一方面,以往传统的学生党员教育管理的方式主要以枯燥地讲文件、听报告、理论抄写等方式进行,很少考虑学生党员的身心发展特点,以及其真正的发展需要,因此,这些教育管理方法很难吸引党员学生的学习兴趣,更难以激发其内心的发展驱动力。另一方面,传统的教育管理方式存在不扎实的问题。部分高校的学生党性培养缺乏深刻性、严肃性和实效性,其中:一些学生党员学习活动的开展仅仅是为了应付上级党组织的任务和检查,还有一些培训活动更是脱离党的教育主题,办成了某些具有娱乐性质的文体活动。由此,在互联网技

术支撑下,结合传统优秀教育方式创新学生党员教育管理是摆在高校党建工作面前亟待解决的课题。

## 3 全面从严治党背景下高校学生党员教育管理工作的路径

### 3.1 严格按照党员发展流程标准选拔优秀学生

全面落实全面从严治党背景下,高校学生党员发展工作必须以其自身发展实际为基础,将各级党组织的工作职责具体化、制度化。坚持建立健全学生党员发展管理工作的实施细则,使学生党员发展的每一个步骤都严格执行既定标准。<sup>[4]</sup>对学生党员的发展对象考核不仅仅考核专业学习成绩,更应该严格按照党员发展流程标准、坚持政治标准优先的原则,对考察对象的政治理论素养与思想道德水平等进行全面、长期的监督与考核。例如:高校相关党组织部门可以通过组织群众座谈会、政策解读会等多种形式对学生党员发展对象的学习状态、行为和思想政治水平进行考核,鼓励学生积极学习党在社会实践发展中总结出的先进理论、引导学生关注社会热点事件、提高政策理论解读力等。只有严格按照党员发展流程标准,才会选拔出品学兼优、道德品质高尚的学生进入党的队伍。

### 3.2 加强学生入党后的教育管理监督

高校不仅要积极动员非党员学生努力向党组织靠拢,更要对已经加入党组织的学生进行严格要求,不断加强学生入党后的教育管理监督。<sup>[5]</sup>一方面,相关部门要及时督促学生党员进行党务学习,鼓励、监督学生党员坚持进行党的先进理论的学习,坚持通过谈心谈话制度保障学生党员坚持正确的思想意识,提高组织凝聚力。同时,也要确保“三会一课”的有效开展,监督相关制度的落实。另一方面,对不同专业的学生党员进行“有教无类”的教育管理和监督。针对不同专业、不同年级的学生党员,可以为其设立不同的学习内容和实践活动,评议制度也要根据实事求是的原则落实好,做到实效性高且不刻板。

### 3.3 结合互联网技术创新学生党员的教育管理方法

以课堂教学为主的传统教育管理具有很多新型教育形式所不具备的优点,例如:师生之间的及时互动。高校学生党员的教育和管理必须以课堂教学方式为主的传统教育管理为主战场,不断提高教师教学的感染力。要不断创新传统课堂教育方式方法来大力促进教师和学生之间的学习和交流互动,促进教师主导性和学生主体性的高度统一。在教师与学生的面对面互动交流中,鼓励教师积极

认真地揣摩学生的心理发展需求,掌握学生的身心发展规律。此外,大力开展以互联网技术为支撑的新形式教育管理方法。互联网技术的科学合理使用可以突破时间与地域的限制,以音频、短视频等丰富多彩的辅助形式弥补传统教育管理手段的不足,通过其教育管理的灵活性和多样性,助力弘扬社会主义核心价值观主旋律。例如:学习强国、微信公众号、微博论坛、慕课等多种线上教育管理新形式,都可以让大学生利用碎片时间进行学习,同时,还可以非常有效地激发学生党员的学习兴趣与热情。

### 3.4 建立健全学生党员的监督机制

建立健全学生党员的监督机制可以从以下几个方面进行:首先,认真建立健全相关规章制度,促使以学生党员为核心的教育管理监督工作能够有规可依。目前,《学生党员行为规范》及《学生党员考核评议办法》等可以作为监督依据参考。其次,切实落实党员民主评议制度,使学生党员的民主评议有质量、有效果。在日常组织生活中,通过广泛动员使学生党员能够建立端正的民主态度,能够严肃、认真且深入地进行批评和自我批评。同时,组织上对于不同组织生活状态的学生党员还要进行密切跟踪教育。再次,完善对学生党员的考核与评价体系,主要包括不断促进考核程序的规范化、坚

持促进考核权重的量化,以及督促考核指标的具体化等方面。同时,完整的考核评价体系必须涵盖学生党员的专业学习情况、社会实践能力、思政学习情况等各个维度,努力提高考核评价体系的实效性。高校还应该结合网络技术搭建民主监督平台,通过多种形式的民主监督促进学生党员的自我约束与及时反思改正。

### 参考文献:

- [1] 林海棠,罗绮华,肖为.全面从严治党背景下加强大学生党员党性修养论析[J].现代商贸工业,2020,41(16):130-131.
- [2] 张媛.全面从严治党视域下高校学生党员发展质量保障体系创新刍议[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2020,37(3):23-28.
- [3] 张诗凝.全面从严治党视域下高校学生党员后续教育和管理研究[J].高教学刊,2017(22):174-176+179.
- [4] 沈娟.全面从严治党背景下加强大学生党员继续教育的研究与思考[J].昌吉学院学报,2021(1):57-60.
- [5] 李辰.全面从严治党视域下提升高校学生党建工作的路径研究[J].教育教学论坛,2019(8):6-8.

责任编辑:仲耀黎

## Strengthening the Education and Management of College Student Party Members under the Background of Comprehensively and Strictly Governing the Party

QI Liu

**Abstract:** Efforts to improve the education and management level of college student Party members and develop the quality of student Party members are an important part of continuously consolidating the cohesion and combat effectiveness of grass-roots Party organizations in colleges and universities. It is of great significance to strengthen the education and management of college student Party members under the background of comprehensively and strictly governing the Party. There are many deficiencies in the education and management of student Party members in colleges and universities. It is necessary to strictly control the admission of student Party members, strengthen the educational management and supervision of student Party members after joining the Party, and innovate the education and management methods of student Party members in combination with Internet technology.

**Key words:** comprehensively governing the Party with strict discipline; colleges and universities; student Party members; education management

# 加强大学生党史学习教育

周留军

(江苏建筑职业技术学院 学报编辑部, 江苏 徐州 221116)

**摘要:**加强大学生党史学习教育是提高其思想政治觉悟的重要举措。当前,大学生党史学习教育仍存在教育方法单一、学习积极性不高、党史教育资源不足等问题,针对这些问题,必须明确大学生党史学习教育意义,积极探索发挥思政课堂主渠道作用、探索“第二课堂”实践路径等加强党史学习教育路径,以提升教育实效。

**关键词:**新时期;高职院校;党史学习教育

**中图分类号:** D261; G711

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8275(2022)01-0028-03

党史是宝贵的教育资源,是永葆中国特色社会主义建设事业蓬勃生机不竭的动力。党史学习教育在大学生思想政治教育工作中拥有重要的地位与作用,认真学习贯彻全国党史工作会议精神,有助于加强和改进学校思想政治教育工作,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。<sup>[1]</sup>强化大学生党史教育是新时代的需要,也是培养德才兼备的社会主义合格建设者和可靠接班人的需要。

## 1 明确大学生党史学习教育的意义

随着中国特色社会主义进入新时代,加强党史学习教育的紧迫性得以进一步凸显。高校要深刻认识加强党史学习教育的意义所在,这是推进党史学习教育更进一步的前提和基础。

### 1.1 指引学生找准正确方向

中国共产党经过了艰苦卓绝的斗争,取得了革命的胜利,建立了新中国。新中国成立后,中国共产党将马克思主义基本原理和我国实际相结合,探索出一条具有中国特色的社会主义发展道路,并在这条道路上曲折前行,奋勇不止。高校开展党史学习教育就是要用中国共产党所获得的历史成就激励学生,用党形成的优良传统教育学生,用党积累的成功经验启迪学生,以及用党反省的历史教训警示学生。学生可以从党史教育中汲取力量,从而树立信心,知史爱党,知史爱国,找准正确的前进方向。<sup>[2]</sup>

### 1.2 巩固学生共产主义信仰

高校的重要任务就是培养合格的社会主义接班人。在多元化生活环境下,学生的价值取向也是多元化的,既存在主导价值观,也有非主流价值观。

大学生正处于世界观、人生观、价值观塑造的重要阶段,其辨别力与判断力不强,容易被外界所干扰而形成错误的价值取向,甚至走上歧途。通过党史学习教育,可以引导学生避免外界的不良风气和假象所迷惑,从而巩固共产主义信仰,树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 1.3 激发学生党史学习潜能,发挥红色资源育人功能

红色资源是党史学习教育最生动的教材,能推动学生积极主动地投入党史学习中。以往的党史学习教育中,虽然红色资源丰富,但并没有进行充分开发。高校积极加强党史学习教育,并将其和红色资源相融合,有助于进一步提高党史学习教育成效。同时,也能强化高校党史研究,充分挖掘党史的精神内涵。高校开展各种类型的党史教育活动,能加深学生印象,扩大影响力,激发大学生党史学习潜能,形成良性发展。

## 2 高校党史学习教育现状

### 2.1 党史学习教育方法单一

高校开展党史学习教育的方法单一,大多局限于课堂教学,虽然保证了传统党史教育主阵地和主渠道,但课堂外的党史教育实践教学匮乏。党史实践教学弱于党史理论教育,校园文化和课外实践活动未得到充分深化。另外,校刊、校内广播、校园网络等媒体平台也没有充分发挥其在党史学习教育上的重要作用,微博、微信等用来开展党史学习教育的效果不佳。党史教育和党团活动、社团活动及专业实践等尚未充分融合。另外,党史学习教育融入报告会、朗诵、演讲等主题教育活动也不足。<sup>[3]</sup>

收稿日期:2021-11-09

作者简介:周留军(1978—),男,江苏南通人,副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

## 2.2 学生党史学习积极性不高

党史是大学生必须了解和掌握的知识,但党史教育授课内容重复,未能很好地契合大学生实际开展教育教学,导致学生学习效果较差。一些学生缺乏学习自觉性,对思政课兴趣不高,很少主动关心时事政治,加上教师也没有创新党史教育形式,只采取传统方式教授党史内容,因此,在学习党史时,学生大多表现出敷衍了事的态度,导致对党史知识掌握甚少。

## 2.3 党史教育资源不足

有些高校对党史教育重要性认识不足,在党史教育方面的资源投入也较少。党史教育所需的师资力量、课程设施、爱国主义教育基地建设,以及党史教育网站的建设等投入不足,没有充分契合新时代党史教育要求。另外,在编撰党史教育相关教材资料时,也因受到人力和经费的影响而导致进度缓慢。

## 2.4 党史教育工作者能力不足

开展党史教育离不开党史教育工作者的支持,只有具备较高的专业素养和专业能力,才能以丰富形式和手段教给学生党史知识,引领学生塑造正确“三观”。但从现状来看,大部分党史教育工作者还承担了其它公共课程教学任务,缺少足够的时间研究探索党史内容,导致党史教育教学能力被削弱,教学内容不能及时更新,无法迎合新时代潮流,也不能完全契合学生心理需求,以致影响教学效果。

# 3 加强大学生党史学习教育路径

## 3.1 大力发挥思政课堂主渠道作用,提升党史学习教育实效

习近平总书记指出,要将党的历史当作各级各类学校开展思想政治课的重要内容,以形式多样的党的历史知识、传统优良作风、英雄模范事迹来教育引导学生,从小培养学生热爱党、热爱社会主义的情感,这十分重要,任何时候都不能忽视。要发挥学校主阵地、主渠道的作用,将党史知识融入思政课中。基于此,高校积极转变以往“说教式”“灌输式”的党史教育模式,着力探索党史学习教育新途径。有些学生认为思政教育就是单纯地掌握相关理论知识,所以,存在敷衍情绪。虽然党史内容是严肃的,但也可以通过丰富的教学方式,使其贴近大学生的心理需求。大学生思维活跃,喜好新事物,高校应当充分了解其思想追求,并根据其成长认知特点,采用科学的授课方式,激发学生学习兴趣,使学生从被动倾听者变为主动参与者。例如:在课堂上,可以组织学生结合授课主题(如“毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论”)讲党史小故事,引领学生挖掘故事背后共产党人浴血奋斗的革

命历程,学生可通过故事讲出道理,通过道理讲出价值,通过价值讲出认同。

## 3.2 探索“第二课堂”实践路径,丰富党史学习内容

高校不能局限于课堂上开展党史学习教育,应积极探索“第二课堂”党史教育实践途径,丰富党史学习教育内容。其一,在互联网背景下,数字媒体拥有形式多样灵活、传播速度快的特点,教师可充分利用数字网络媒体优势,将原本抽象的党史内容形象化、具体化,让学生快乐学习党史,达到教育效果。例如:在课堂外学生只需要点击学校的党史教育微信公众号,就可以随时随地学习党史。客户端打开学校官网,最先看到的就是“党史学习教育专题”和“讲党史故事,温红色记忆”栏目,页面整齐,操作便捷,内容丰富,画面生动,能帮助学生全面了解中国共产党的党史。其二,积极挖掘红色资源,开展党史教育实践活动。红色资源是党史的物质载体,能凸显出中华民族的优良传统和时代精神。挖掘红色资源,有助于更进一步加强党史教育。<sup>[4]</sup>高校可依托红色资源,积极开展校外实践活动,例如:在地方红色遗址、红色纪念馆等处搭建实践教学基地,经常带学生参观,使学生更深入了解英雄模范事迹,感受革命精神,强化爱党、爱国情感。也可以邀请党史研究专家或红色历史纪念馆的工作人员来校开设讲座,给学生讲革命故事,从而潜移默化地加深学生对党史的体悟,丰富其党史知识。此外,也可以充分利用校内广播、校刊、校园网进行党史知识宣传,使党史教育逐渐渗透到学生日常生活,潜移默化地使学生树立正确的“三观”,巩固共产主义信仰。

## 3.3 合理设计党史教育内容,激发学生兴趣

首先,从内容布局上,党史教育需要坚持历史特定性与持续性。党史教育要着重发挥唯物辩证法作用,对于具体历史事物,要从特定的历史背景和条件入手分析。中国共产党的党史是一个完整的体系,需要明了各个阶段之间的关系与影响。高校应正确引领大学生,培养其科学的历史认知,将党史教育和实际结合,深刻明确时代主题与承担的使命。其次,从内容设计上,党史教育需要契合青年大学生群体的特征。各个高校都积累了丰富的党史教育资源,重点是怎样梳理诸位学者的研究成果,挖掘与学生学习和生活相关的元素,以此激发他们的学习兴趣,使学生能依靠党史教育明确自身的前进方向。再次,从内容设置上,需区分模块。不同专业学生对党史教育的内容有着不同的关注和理解,如:经济、文化、军事等方面,对此可依照学

生需求设计一级、二级、三级等多个层级的党史教育模块。例如:学生对党史教育相关人物有着浓烈的兴趣,可以设置人物模块,然后,分出“英雄烈士”和“外国友人”等二级模块,再在二级模块基础上根据革命时间分出三级模块。总的来说,党史教育需要深入了解不同学生的需求,根据学生需求组织相关工作,设置有特色、有个性的模块,以供学生自由选择,充分激发学生兴趣。

### 3.4 加大资源投入,保障党史学习教育高效开展

首先,要积极引进兼具网络知识和党史知识的专业人才。了解党史知识又熟悉网络技术的专业人员,可以专门负责管理和维护党史网站。其次,加大资金投入。党史教育离不开各种资料、教材及实践基地的支持。为此,学校应加大资金投入建设党史实践教育教学基地,加强与校内外爱国主义教育基地的联系,编撰党史教材和相关读物。也可争取社会资金,在教育基金的管理下加强党史教育建设。<sup>[5]</sup>例如:通过增加资金投入,一手抓硬件,一手抓软件,在完善基础设施的同时,也同步提升了软文化。学校购买党史学习书籍人手一册,以此营造全员党史学习氛围。学校还专门组织教师开展红色研学,撰写党史教育与研学心得。通过各方面资源的投入,能更好地开展党史学习教育。

### 3.5 提升党史学习教育人员能力,加大党性知识积累

加强党史学习教育离不开一支热爱党史的高素质高水平教师团队的支持,这也是党史学习教育开展的基础。高校应高度重视党史学习教育,培养党史教育教师人才团队,需要给予政策和资金的支持,需要教师携起手来一同努力。党史研究条件,选派教师参加党史教育进修学习,或者参加短期党史培训班,引进专门从事党史教育的人才开展教学。另外,学校鼓励和督促教师积极学习党的领导关于中国共产党史的相关著作,如:《毛泽东选

集》《邓小平文选》《江泽民文选》《胡锦涛文选》及习近平《论中国共产党历史》,还有通史类党史书籍,如:《中国共产党的七十年》《日出东方——中国共产党创建纪实》等,这些书籍都可以帮助教师加强自身党性修养和党史理论知识积累,有助于提升党史教育团队能力。

### 3.6 以网络为载体,激发情感共鸣

大学生思维活跃,好奇心强,但对社会上的事物辨别力较弱,所以,容易被外界因素所影响,而对党史产生片面的认知。在互联网环境下,以网络为载体可以缩短师生距离,畅通课内外交流。例如:让学生从被动学习变为主动学习,可利用微信公众号、微博等平台,鼓励学生发表观点和讨论,或举办党史辩论、演讲活动等。通过营造互联网互动氛围,帮助大学生更好地融入党史教育资源共享圈,确保每位学生的主体性,激发情感共鸣。<sup>[6]</sup>

### 参考文献:

- [1] 李卫红. 认真学习贯彻全国党史工作会议精神 加强和改进学校党史教学研究工作[J]. 中共党史研究, 2010(8):8-9.
- [2] 陈艳艳. 高职院校大学生党史教育现状及对策探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10):229-230.
- [3] 程刚. 论新时代加强高校党史教育的内在逻辑及推进路径[J]. 经济与社会发展, 2019, 17(3):75-80.
- [4] 马仁秒. 让党史课本“立起来”、红色资源“活起来”:探索红色资源与高校党史教育融合新路径[J]. 上海党史与党建, 2018(4):47-49.
- [5] 王书丽. 新时期加强和改进高职院校中共党史教育的探索与思考:以聊城职业技术学院为例[J]. 世纪桥, 2018(1):68-70.
- [6] 黄彦彬. 新媒体环境下高校开展党史教育手段的研究[J]. 太原大学学报, 2015, 16(4):16-19.

责任编辑:仲耀黎

## Strengthening the Study and Education of College Students' Party History

ZHOU Liujun

**Abstract:** Strengthening the study and education of college students' Party history is an important measure to improve their ideological and political consciousness. At present, there are still some problems in the study and education of college students' Party history, such as single educational methods, low enthusiasm for learning, insufficient resources for Party history education and so on. In view of these problems, we must clarify the significance of Party history learning and education for college students, actively explore and give play to the main channel role of ideological and political classroom, and explore the "second classroom" practice path to strengthen Party history learning and education paths, so as to improve the effectiveness of education.

**Key words:** new era; higher vocational colleges; Party history study and education

· 教育探索 ·

# 大数据背景下党校干部教育培训课程 精准供给问题与路径

姚传娟

(中共淮北市党校 马克思基本理论教研室,安徽 淮北 235000)

**摘要:**在当前的大数据时代背景下,党校干部教育培训课程供给方面存在大数据意识缺乏、课程供给缺乏针对性、课程供给缺乏实效性、缺乏培训资源共享平台等一系列问题,针对这些问题,需要从提高大数据意识,创新课程供给理念;运用大数据分析学员需求,提高课程供给的针对性;运用大数据创新培训方式,增强课程供给的实效性;运用大数据构建资源共享平台,提升课程供给的科学性等方面着手,不断提高党校干部教育培训课程供给的精准性。

**关键词:**大数据;党校;培训;课程

**中图分类号:**G462

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0031-03

高素质干部队伍的培育是干部教育培训工作的中心,是一项长期的系统性工程。党校的中心工作就是教育培训各级党政领导干部。为了适应新时代的发展,党校更要做好党员领导干部教育培训工作,其中:培训课程的精准供给最为关键。<sup>[1]72</sup>因此,大数据时代,党校必须积极应用先进的大数据技术对干部教育培训课程供给进行创新发展,从而不断提高教育培训工作的水平与质量。

## 1 大数据背景下党校干部教育培训课程精准供给的重要意义

随着大数据技术的发展,已触发多方位、多领域的变革,大数据技术深刻改变着世界。党校干部教育培训工作同样也面临改革与创新。因此,大数据技术的积极运用对党校干部教育培训课程精准供给具有重要意义。

### 1.1 大数据时代干部教育培训模式创新的必然选择

大数据时代党校干部教育培训呈现出新特点和新要求,其中:干部教育培训模式的创新发展是关键。大数据技术可以实现党校干部教育培训课程的精准供给,这也是干部教育培训模式创新的重要内容之一。大数据技术在干部教育培训课程供给上的广泛应用,可以极大满足党员领导干部在党校按需自主选学的要求,突出干部参加教育培训的

主体性。同时,干部教育培训课程设置中结合大数据技术,可以使课程内容更加丰富,使教育培训方式更加灵活多样,从而全面提升党校干部教育培训的影响力。<sup>[2]</sup>

### 1.2 大数据时代党员领导干部教育培训内在动力提升的必然选择

一直以来,党员领导干部在党校被动地参加教育培训活动,学员学习的内在动力不足是较为突出的问题。学员学习动力不足,主要原因就在于传统的党校干部教育培训内容、培训方式相对固定,不能很好地激发学员的学习兴趣。而大数据技术的应用,使教学设计更加新颖,教学活动得到延展,干部教育培训相关课程的供给实现精准化,极大地满足学员的学习需求,有利于真正激发学员参加学习的内在动力。

## 2 大数据背景下党校干部教育培训课程供给方面存在的问题

当前,大数据时代背景下,党校干部教育培训工作一直在不断发展、不断完善,但依然存在一些亟待创新、亟待解决的突出问题。

### 2.1 大数据意识缺乏

大数据技术应用于各行各业,它所带来的社会生活的变革极大地改变了人们的学习理念和学习方式。大数据时代,党校干部教育培训给学员呈现

收稿日期:2021-10-18

基金项目:本文系安徽省2021年党校(行政学院)系统重点课题“基于大数据的党校干部教育培训课程精准供给路径研究”(编号:QS202118)阶段性研究成果

作者简介:姚传娟(1983—),女,安徽怀远人,副教授,硕士,研究方向:管理学。

的应该是线上线下互动融合的崭新的课程供给。目前,部分党校干部教育培训理念相对陈旧,尤其是一些县区和市级党校,固守传统的培训课程设置,缺乏大数据意识,没能把大数据技术很好地运用于党校干部教育培训工作中,主要原因在于:一是缺乏专业的大数据技术人才,大数据技术运用能力比较弱;二是各地党校自有的教育培训资源相对有限,培训数据质量良莠不齐,数据资源很少对外开放,这使资源和数据共享程度非常低;三是在线学习平台建设滞后,一些党校建设的在线学习平台,只能给学员提供固定的学习资源用于点击观看,师生间互动性明显不足,学员也无法根据自己的学习需求选择学习内容。

## 2.2 课程供给缺乏针对性

准确把握党员领导干部培训需求方向,是党校干部教育培训工作中的一项极其重要的任务。不可否认,传统的党校干部教育培训方式在提高干部素质和能力、增强干部党性等方面发挥了关键作用。但是,也必须看到这种培训模式的不足,尤其是课程设计方面针对性较差,与学员需求不相匹配,按需培训的效果大打折扣。一是培训课程设计相对统一。党校培训班学员的培训主要是由组织部门统一安排,各类培训班培训时间比较固定,不同类别主体班课程设置变化不大,针对性不强。党校学员培训需求基本就是满足组织需求和工作任务需求,这种固定模式的培训需求分析不全面,大大忽视了学员们自我培训需求。<sup>[3]</sup>二是学员需求调研流于形式。长期以来,大部分党校在干部教育培训之前会通过发放调查问卷等形式,开展学员需求调研,但调查结果往往流于形式,未能真正做到根据不同级别、不同类型学员的个体培训需求,精准制定培训课程。甚至一些基层党校很少针对学员开展培训需求调研,在不了解参训学员培训需求的情况下就制定课程计划,仅仅根据校内现有教师开设的专题安排培训课程,会导致课程供给方面缺乏有效的针对性。

## 2.3 课程供给缺乏实效性

目前,党校都在不断创新培训方式,尝试新的教学方法,比如:现场教学、案例教学、小组讨论、学员论坛、结构化研讨、情景模拟,等等,受到参训学员的好评。但在培训课程设置中,这些运用新教学方法的课程占比仍相对较少,而且还是属于传统的线下培训方式。在网络化程度越来越高、大数据技术应用越来越广的今天,大部分党校都没能很好运用大数据平台开展线上培训,特别在基层党校,由于教师队伍力量薄弱,年龄结构偏大,教学方式单

一化是更为普遍的问题。基层党校新教学方法使用率更低,教师采取的仍是单向讲授式教学模式,缺少互动性,学员仅仅是被动学习,远未形成生动活泼的教学局面,大大降低了课程供给的实效性。

## 2.4 缺乏培训资源共享平台

互联网时代实现了资源共享,可以将各类资源充分利用,减少资源闲置,挖掘资源的最大价值。为了进一步提升党员领导干部素质,进一步创新干部教育课程供给,各级党委也应该相互分享彼此的干部教育培训资源,实现资源共享。<sup>[1]73</sup>但是,目前部分党校在线教育培训平台建设不完善,尤其是一些县区党校,信息化只是为了保障教学的正常开展,优质的培训资源非常少,使得在线教育培训平台的建设更为缺乏,甚至还有不少基层党校没有自己的在线教育培训平台。而且各级党委都是独立开展教育培训,各党校间的在线教育培训平台资源也不能共享。因此,从整体来看,全国党校系统缺乏统一的教育培训资源共享平台。

## 3 大数据背景下党校干部教育培训课程精准供给路径选择

### 3.1 提高大数据意识,创新课程供给理念

当今时代,科学技术快速发展,越来越多的先进技术涌现出来,其中:大数据技术正深刻影响经济社会发展,它的优势持续凸显,它涉及的领域更加广泛,这些都成为人们关注的热点,不断改变着人们的思维。因此,大数据时代党校人的思维也要随之变革,改变传统的课程供给理念。

首先,党校负责课程设计的行政人员要提高大数据意识,在思想上高度认识大数据对党校干部教育培训工作所发挥的重要作用,深入学习国家大数据战略,学习大数据相关知识,提高对数据信息的敏锐性,做好对数据信息的收集、整理、分析和挖掘,并积极运用大数据技术对干部教育培训课程供给进行创新,从而提升教育培训效果;其次,党校教师作为党校干部教育培训的直接执行者,更需要紧跟大数据时代的步伐,积极改变传统的思维模式和教育理念,在日常教学中主动运用大数据思维、大数据信息,不断创新课程供给理念,创新教学方法,丰富课程内容,更好地适应新时代党校干部教育培训工作;再次,党校要加大大数据相关专业人才招引力度,提升大数据技术水平,为党校干部教育工作提供强有力的技术支撑。

### 3.2 运用大数据分析学员需求,提高课程供给的针对性

大数据时代,海量数据正在迅速膨胀变化,它

影响着各行各业的未来发展。随着时间推移,人们将越来越深地认识数据所能发挥的重要作用。在教育培训领域,大数据信息资源越全面,数据分析越精准,越能满足学习者的需求,越能提高课程供给的针对性,这对于党校来说亦是如此。

党校在采用集中培训方式提高党员领导干部能力和素质方面所发挥的重要作用是无可替代的,这其中学员培训需求分析是党校干部教育培训首先要面对的一个重要问题。因此,党校应该充分运用大数据技术,积极构建新型的党校干部教育培训需求分析机制。各级党校可以联合组织部门建立学员储备数据信息库,借助大数据技术收集参训学员的相关信息和资料,并对大量的原始数据进行过滤、筛选、整理和分析,以此了解学员的年龄结构、知识结构、能力结构、兴趣爱好、学习习惯等,更加精准地确定学员个体的培训需求。在突出党校主业主课的前提下根据学员们的不同需求,针对性地设置多种课程模块,安排相应的培训课程,供学员自主选择。这样既可以补足学员知识和能力方面的欠缺,又可以满足学员多样化的培训需求,使课程设计更具科学性,进一步提高学员参加教育培训的积极性和主动性。

### 3.3 运用大数据创新培训方式,增强课程供给的实效性

新时代党校干部教育工作要寻求创新,其中培训方式创新就是一项极其重要的任务。一方面,要不断创新线下培训方式,由传统讲授式为主的教学方式向多元化教学方式转变,加大新教学方法的创新力度,多增加案例式、专题研讨式、现场教学等较新颖的培训方式,并提高新教学方法在党校各班次中所占比例。当然,教学方式的创新主要是依靠党校教师,他们是党校教学主体,所以,要进一步加强教师培训,提高教师掌握新教学方法的能力,提升教师整体素质。另一方面,要不断创新线上培训方式。其一,随着互联网技术的快速发展,依托大数据为基础的各类网络学习平台层出不穷,党校也可以通过加强大数据网络培训平台的建设,更好地创新党校干部教育培训方式,增强课程供给的实效性。在大数据平台上,学员们不仅可以获取更多丰富的课程资源,而且也不再受时间和空间的限制。学员之间、学员和老师之间可以进行实时交流讨论,学习方式灵活多样,能很好地激发学员们的学习兴趣。党校教师还可以通过与学员的交流,及时了解学员的学习情况、了解自己专题的不足,并以

此修改完善相关专题,提升课程质量。目前,国内也有若干党校建设了大数据网络学习平台,但还是为数较少,急需扩大大数据网络学习平台建设的覆盖面。其二,党校教师也可以利用现有的成熟软件,比如:手机APP、微信(小程序、公众号)、微博等,把图片、视频等形式实时融入平常的教学中,增加课程供给的趣味性。<sup>[4]</sup>总之,党校干部教育培训工作应充分运用大数据技术,形成线上线下相互融合的新型培训方式。

### 3.4 运用大数据构建资源共享平台,提升课程供给的科学性

各地党校在长期发展和建设的过程中都会积累一些各具特色的优质教育培训资源,所不同的是较发达地区的党校教育资源更加丰富,欠发达地区的党校教育资源相对贫乏,而且大部分党校也都只是固守自己的教育培训资源,彼此之间很少进行交流、分享,这样既不利于培训资源的合理利用,又造成了培训资源区域分布不均等问题。<sup>[5]</sup>因此,中央党校应该充分发挥主导作用,各省、市级党校积极配合,集中人力、物力和财力,共同建设以大数据为中心的全国党校干部教育培训资源共享平台,实现干部教育培训数据资源的互联、互通、互享。

通过搭建统一的大数据资源共享平台,整合培训资源,实现全国各地党校师资、教材、课程、媒介等资源的共享,使那些原本独立的、分散的、闲置的各类优质培训资源实现跨时间、跨空间的快速共享。<sup>[1]75</sup>大数据资源共享平台主要是依托大数据智能分析技术对数据资源进行分析,从而为培训学员精准匹配所需教育资源、定制培训课程等,也极大地满足了培训学员多类别、个性化培训需求,进一步提升课程供给的科学性。

### 参考文献:

- [1] 周旺.论大数据与党校干部教育培训工作的创新[J].老区建设,2017(8).
- [2] 张素玲.网络教育对干部教育培训改革创新的重要意义[J].成人教育,2019(5):72-73.
- [3] 丰俊功.大数据时代干部教育培训的创新与发展[J].决策与信息,2019(4):80-86.
- [4] 孟维娜.浅谈“互联网+”背景下的党校干部教育培训[J].中共南宁市委党校学报,2016(3):47-51.
- [5] 张亚南.论大数据与党校干部教育培训工作的创新[J].现代国企研究,2019(5):251-253.

责任编辑:仲耀黎

# 我国学前教育政策演进历程及经验启示

易铃铃, 史晓繁, 周思维

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

**摘要:**我国学前教育事业发展经历了萌芽、规范、重创、重建、完善五个阶段, 总体以螺旋式上升的趋势前进。公平与效率间的博弈, 是我国学前教育事业历史发展轨迹的基础逻辑。从公平与效率的关系出发, 采用文献研究法和历史分析法对我国学前教育政策进行梳理, 提出在发展过程中存在学前教育缺乏公平性、政府的责任缺位、缺少《学前教育法》等具体问题。基于保障公平与效率视角, 获取针对性的经验启示。

**关键词:**建党100周年; 公平与效率; 学前教育政策

**中图分类号:** G610      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1671-8275(2022)01-0034-04

## 1 问题的提出

十九大以来, 党和国家高度重视教育发展, “加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”成为教育新的努力方向。各级教育组织和部门力争在实现中华民族伟大复兴的历史征程中贡献自己的一份力量。在学前教育阶段, “让每位孩子都接受公平而有质量的教育”成为我国学前教育的发展方向, 但目前仍存在一些现实问题, 问题的根本是没有处理好公平与效率这一对矛盾。

公平与效率是一对相互矛盾的关系, 教育公平可以理解为教育利益分配的合理性问题, 效率可以理解为教育政策中资源配置的有效性。所以, 解决学前教育问题的关键在于政府如何将有限的教育资源进行公平分配。公平与效率是相对而言的, 不存在绝对的公平, 也不存在绝对效率, 要用辩证的眼光看待这对关系。教育作为上层建筑, 势必会受到经济、政治条件的制约, 需要以一种更加开放的态度权衡政策制定的价值取向。回顾不同时期学前教育政策发展历程, 从中发现一些问题, 深思而得到启示。

## 2 我国学前教育政策演进历程

### 2.1 萌芽阶段: 效率优先、公平不足

鸦片战争之后, 中国开始逐步沦为半殖民地半封建社会, 仁人志士走上了各种各样的改革之路。

民国时期, 中国的学前教育才刚刚起步, 发展学前教育始终与解决民族危机紧密联系, 带有浓厚的政治色彩。这一时期学前教育的政策是“反文化植入, 改人才培养模式”。侵华战争以来, 帝国主义列强夺取了我国一系列的主权, 包括在华兴办学前教育权。帝国主义通过文化植入, 对中国儿童进行奴化教育, 企图西化我国的学前教育。中国的教育家、有识之士决不允许此等事情发生, 先后出台了《奏定学堂章程》等一系列学前教育政策文件, 努力将学前教育纳入我国的学制系统之中, 以期保护学前教育的发展。纵观这一时期, 幼儿园教育政策法规主要存在于政府制定的各类文件中, 涉及的内容主要是学前教育在学制系统中的地位、招生对象、招生要求、机构名称等。<sup>[1]</sup>当时军阀混战的背景, 导致政府出台的政策法规未在全国普遍推行, 只是由一些教育家进行了教育实验。此时的学前教育在公平与效率关系问题上呈现出效率优先、公平不足的特点。

### 2.2 规范阶段: 效率优先、兼顾公平

建国伊始, 内忧外患, 百废待兴。首要任务必须集中力量大力发展社会生产力, 学前教育事业任重而道远。党和政府在处理公平与效率关系问题上, 紧紧围绕着国家的主要矛盾, 制定了一系列学前教育政策法规。<sup>[2]</sup>1951年, 将幼儿机构正式命名

收稿日期: 2021-11-10

基金项目: 本文系重庆师范大学2021年度校级研究生科研创新项目“中国共产党百年教育方针研究”(编号: YKC21017)阶段性研究成果

作者简介: 易铃铃(1998—), 女, 湖南常德人, 学前教育专业2020级硕士研究生, 研究方向: 学前教育基本理论; 史晓繁(1997—), 男, 山西运城人, 教育学原理专业2020级硕士研究生, 研究方向: 教师教育、教育学与原理; 周思维(1997—), 女, 重庆梁平人, 学前教育专业2020级硕士研究生, 研究方向: 学前教育基本理论。

为幼儿园。1952年,教育部总结了老解放区的办园经验,提出要向苏联学习他们的理论知识和实践经验。1956年,政府提出要组织调动社会各方力量办园。1958年,在大跃进运动的影响之下,幼儿园教育事业超速发展。1961年后,通过党的方针政策调整和指引,幼儿园教育事业得到正常发展。计划经济时期,党和国家提倡大力发展生产力,各种民办幼儿园如雨后春笋般涌现,幼儿园数量极大提高,在某种程度上保障了幼儿入园学习的权利。但是,这一时期,片面地注重数量地增加,忽视了质量的保障,公办园的教育质量较好,民办园的质量良莠不齐。可以说,这一时期保障了幼儿接受教育的部分权利,但未真正实现教育公平,出身不好甚至残疾儿童仍受社会歧视,学前教育在很大程度上只是一部分人的特权。<sup>[3]</sup>在公平与效率关系问题上呈现出效率优先、兼顾公平的特点。

### 2.3 重创阶段:公平与效率畸形发展

“文革”时期学前教育事业遭受了冲击,此时发展学前教育被视为搞“修正主义”,故惨遭打压、损失巨大。<sup>[4]</sup>打压的具体方式是:全盘否定学前教育的理论和实践;歧视打击教师关爱学生的行为;反对幼儿园的日常管理;玩具和幼儿绘本当做违禁物品,一律销毁等。<sup>[5]</sup>这一时期的幼儿园规模和数量急剧下降,教育内容和形式变得单一僵化,在公平与效率关系问题上呈现出畸形发展的特点。

### 2.4 重建阶段:效率优先、公平不足

十一届三中全会以后,中国共产党把工作重心转移到经济建设上来,在教育领域提出了“三个面向”的政策,促进了我国学前教育的规范化发展,幼儿园数量迅速增加,学前教育政策在公平与效率关系的制定上受国家经济政策的影响较大,受市场经济追求效率的影响,学前教育领域也在追求效率优先,学前教育也加快了市场化的进程,这一时期的学前教育政策呈现出实用性、针对性的特点。虽然在发展过程中国家关注到了农村地区学前教育的发展,但是,受整体城乡发展差距过大的影响,农村地区的学前教育并未得到公平对待,在公平与效率关系问题上呈现出效率优先、公平不足的特点。

### 2.5 完善阶段:效率优先、重视公平

党的十九届五中全会提出“到2035年基本实现社会主义现代化建设”的目标,解决人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这一时期学前教育政策的制定聚焦在解决“入园贵、入园难”等实际问题上。<sup>[6]</sup>近年来,人们对学前教育立法的呼声越来越高,人大代表也多次提出早

日出台《学前教育法》。当下的学前教育政策逐渐趋于规范与完善,例如:学前教育向0—3岁早期教育延伸;学前儿童和特殊儿童的融合教育;幼儿园、家庭和社区的一体化教育等。受国家经济和政治的影响,我国在学前教育政策制定方面依旧秉持效率优先的原则,但是国家也发觉了“公平”的重要性,提出了“发展公平而有质量教育”的口号,努力解决学前教育的供需矛盾。政府还提出了发展普惠性幼儿园的方案来解决幼儿园资源短缺的问题。综上,在公平与效率关系问题上呈现出效率优先、重视公平的特点。

## 3 我国学前教育政策演进历程中的问题分析

### 3.1 效率优先、公平不足

全面建成小康社会,国家在学前教育方面给予了很大保障。但我国仍处在社会主义初级阶段,正在努力实现社会主义现代化,受经济和政治条件的制约,公平略显不足。幼儿教育、教师教育、幼儿园设施等资源分配不均衡、不公平。首先,当前我国学前教育政策不能保障儿童接受公平的教育。所谓公平教育是指全体儿童均享有同等入学的机会,在教育过程中能被公平对待,教育结束后都能得到公平而全面的发展。但目前的普惠性资源不足,满足不了众多家庭的需要,陷入了“入园难、入园贵”的困境。我国虽然提出了到2020年学前教育三年毛入学率要达到85%的目标,但目前看来,距离这个目标仍有一定差距。造成比差距的原因:其一,地方政府的法规不一致;其二,地方性普惠性资源供不应求。其次,政策难以保障师资公平。当前,我国的教师法尚未明确规定保障全体幼儿教师的权利,工资待遇、编制受限、进修培训等不公平对待,导致当下幼儿教师流动频繁,缺乏稳定的优秀师资力量。再次,我国的幼儿园资源地区分布不均衡。具体表现在城乡分布不均,城市集中大量优质的幼儿园教育资源,农村地区基本的幼儿园教育都无法得到保障,政府的学前教育政策有“扶强不扶弱”的倾向,这样一来,城乡之间的差距更大了。综上所述,问题的根源追溯到效率优先下的公平不足。

### 3.2 政府责任缺位

学期教育是义务教育的奠基时期,起点教育理应享受与义务教育同等的财政支持与投入。但现实是我国明确规定了义务教育的强制性、普及性、义务性,而且有专门的法规保障义务教育阶段的财政支持。但在学前教育领域,政府始终坚持“幼儿办园社会化”<sup>[7]</sup>,明确指出幼儿园教育属于非义务

教育,鼓励社会各界力量积极办学,允许个人投入和社会捐资办学。“学前教育社会化”这一改革措施重创了学前教育事业,各个地方的“入园难”已经成为严峻的社会问题。教育部和财政部联合通知中明确规定学前教育经费投入采取“地方为主、中央奖补”的财政分担模式,<sup>[8]</sup>地方政府才是支持当地学前教育发展的责任主体。尽管政府颁发了相关的具体文件,但是,对于各个部门的责任职责未作出明确划分,各个部门的职责模糊不清,学前教育的可持续发展令人担忧。为了保障学前教育事业的健康发展,政府部门应该明确各自的责任分工,在相关政策文件中写明应承担的责任与义务。地方各级财政部门要加强财政投入,一起勇担责任,共谋学前教育出路。

### 3.3 缺少《学前教育法》

有诸多学者指出,当下,我国学前教育事业出现诸多问题归因于没有一部专门的法律为其保驾护航。我国的义务教育、高等教育、职业教育均有专门的法律为其保障,大家呼吁出台《学前教育法》对学前教育的发展提供法律指导。学前教育领域由于缺乏专门的法律,导致一些问题无法判决,利益相关者之间矛盾与冲突依然存在,系统内部无法达到一个平衡,公平与效率的问题得不到妥善处理。教育治理现代化、法制化是学前教育发展的必然趋势。近年来,“两会”不断强调推进学前教育立法,国家也在中长期发展规划纲要中将推进学前教育立法提到了前所未有的高度。可见,在不久的将来,必会迎来《学前教育法》。

## 4 我国学前教育经验启示

### 4.1 公平为主、兼顾效率

我国的社会政策经历了一个从兜底保障、适度普惠、高级普惠和多元积极参与的阶段性演变过程,<sup>[9]</sup>总体来看也是公平与效率博弈的过程。从我国学前教育政策的演进过程看,经历了从福利化到市场化再到民生化,越来越接近公平。但是,学前教育作为非义务教育,很难确保儿童享有真正公平的教育,必须坚持以公平为导向制定学前教育政策。只有坚定公平的立场,才能促进学前教育的公平,缩小区域之间、城乡之间的差距,促进社会和谐稳定。具体建议:一方面,不同地区的不同幼儿园之间都要受到平等对待,财政扶持要向贫困地区、偏远地区、特殊儿童、残疾儿童、留守儿童等弱势群体倾斜,优先保障他们的受教育权;另一方面,对幼儿教师要与义务阶段的任教老师同等看待,保障他们享受教师应有的福利待遇,在编教师和非在编教

师同工同酬、平等进修培训、平等评定职称等。只有这样,才能实现从权利平等到优质均衡,继而才能实现真正的公平。

### 4.2 加大财政投入

国家要重视学前教育的基础作用,加大对学前教育的财政投入,实现其有效发展。具体建议:一方面,确保学前教育所得经费与义务教育所得的经费基本一致,教育经费要向其倾斜;另一方面,政府要扶持社会力量办园,要加强学前教育的规范化发展,依法取缔非法的民营幼儿机构,保障民办园与公办园享有同等的法律地位和政策支持,逐步实现向普惠性幼儿园转变。对贫困地区、偏远地区,以及特殊儿童、残疾儿童给予财政补贴,保障他们能正常入园接受同等的教育。美国的研究数据表明,1美元的学前教育投资可以换来17美元的教育收益。作为一项高收益低风险的投资,要重视学前教育的财政投入。优质的学前教育有利于家庭和谐、社会稳定。从长远眼光来看,这项财政投入可以提高国民身心素质、降低社会犯罪率、提高社会就业率、增加国家财政收入,由此看来,是一项造福社会的高收益投资。

### 4.3 落实政府责任

政府主导、统筹规划,才能让儿童享受真正的普惠、公益的学前高质量教育。在发展学前教育的过程中,政府要扮演好自己的角色、落实好自己责任。具体建议:一方面,政府要明确规定自己在学前教育的工作内容,逐条写明并逐条落实,不得敷衍了事;另一方面,政府应大力推进普惠性幼儿园的发展,保障每个家庭的孩子都能上得起学,都能接受优质的学前教育。在原有公办园的基础上,吸引社会力量积极规范办园,政府加强民办园的监管工作,引导其规范发展。政府完善相关的评价机制,引导幼儿园良性竞争、互相帮扶与学习、实现共同发展。政府还要做好公共服务,在管理过程中及时发现并整改。

### 4.4 加快颁布《学前教育法》

我国目前集中的指导性文件只有《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》等,还有一些法律法规散见于其它文件当中,尚无一部专门的法律规范学前教育事业的发展。近年来,民众对学前教育立法的呼声越来越高,要相信教育治理法律化和现代化是时代潮流,我们国家势必跟上依法办学和依法治教的国际化步伐。我国已在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出:“将2020年基本普及学前教育作为我国教育事

业发展的主要任务之一。”<sup>[10]</sup>这就表明了国家的立法决心和战略高度。现在学前教育立法环境和条件已基本成熟,应该妥善处理公平与效率之间的关系,才能应对当下出现的许多现实挑战,才能尽快推出《学前教育法》的出台。

## 5 结语

在公平与效率这一对关系的博弈中,我国学前教育事业的发展呈螺旋式上升。通过分析学前教育政策的历史演进历程,不难发现我国学前教育政策中一直秉持效率优先的原则,忽视了其中的公平问题。因此,也就不难理解,过去与现在的学前教育领域一直存在的现实问题。在演进发展的过程中,实际上公平与效率同等重要,两者具有互补性。公平是效率的基础,效率是公平的保障。因此,在处理相关问题时,要从公平的原则出发,推动与保障效率,唯有这样才能促进学前教育良性发展。

## 参考文献:

[1] 蔡迎旗. 幼儿教育政策法规[S]. 北京:高等教育出版社,2014:22-34.

- [2] 唐淑,钟昭华. 中国学前教育史[M]. 北京:人民教育出版社,2002:298-320.
- [3] 诸平. 也谈教育中的“公平与效率”问题[J]. 上海教育科研,1998(7):1-5+10.
- [4] 刘彦华,但菲. 中外学前教育史[M]. 北京:教育科学出版社,2016:81.
- [5] 何晓夏. 简明中国学前教育史[M]. 北京:北京师范大学出版社,2007:350-352.
- [6] 庞丽娟,韩小雨. 中国学前教育立法:思考与进程[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2010(5):14-20.
- [7] 蔡迎旗.“幼儿教育社会化”政策的解析[J]. 学前教育研究,2005(1):42-44.
- [8] 财政部,教育部. 关于加大财政投入支持学前教育发展的通知[A]. 财教[2011]405号,2011-09-05.
- [9] 王春光. 中国社会政策阶段性演变逻辑[J]. 国家行政学院学报,2018(3):46-55.
- [10] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M]. 北京:人民教育出版社,2010:5-7.

责任编辑:仲耀黎

# The Evolution of China's Preschool Education Policy and Its Experience Enlightenment

YI Lingling, SHI Xiaofan, ZHOU Siwei

**Abstract:** The development of preschool education in China has experienced five stages: germination, standardization, heavy damage, reconstruction and improvement, and is generally moving forward in a spiral trend. The game between fairness and efficiency is the basic logic of the historical development of preschool education in China. Starting from the relationship between fairness and efficiency, this paper combs China's preschool education policy by using the methods of literature research and historical analysis, and puts forward the specific problems existing in the development process, including the lack of fairness of preschool education, the absence of government responsibility, the lack of "preschool education law" and so on. Based on the perspective of ensuring fairness and efficiency, we obtain targeted experience and enlightenment.

**Key words:** the 100th anniversary of the founding of the Party; fairness and efficiency; preschool education policy

# 加强大学生中国特色社会主义道路认同教育

刘 豆, 李佳艳

(广西师范大学 马克思主义学院, 广西 桂林 541006)

**摘要:**加强大学生中国特色社会主义道路认同教育是时代需要,也是时代必要。因此,通过坚持五大发展理念、营造良好环境氛围、加强社会主义民主政治建设、发挥高校思想政治理论课教育实效性和拓宽大学生道路认同实践途径,以此加强大学生对中国特色社会主义道路的认同教育。

**关键词:**大学生;中国特色社会主义道路;道路认同教育

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0038-04

“一个国家的道路,是国家兴衰的决定因素,是执政党的生命。”<sup>[1]83</sup>这句话阐明了一个国家只有坚持正确的道路才能发展,执政党才能继续存在。中国共产党经过长时间的探索,带领人民终于找到了一条光荣、伟大、正确的道路,即中国特色社会主义道路。道路是一个国家发展方向的要求,而中国特色社会主义道路作为一条新型道路,是正确的道路,也是我们要坚持走的道路。走中国特色社会主义道路是为了能够实现我国社会健康发展和人民的全面发展,从而逐步走上实现社会经济全球化的共同富裕的道路。“中国特色社会主义道路,是加快实现我国社会主义现代化的唯一有效途径,是促进人民获得美好的生活的重要方式。”<sup>[2]</sup>

## 1 加强大学生中国特色社会主义道路认同教育的必要性

中国特色社会主义道路是全体中国人民凝心聚力的正确选择。加强大学生道路认同教育是一个重大的实践性课题。然而,在意识形态多元化的社会背景下,大学生思想意识和价值取向关乎民族兴衰。为确保大学生道路认同的思想觉悟不断提高,确保中国特色社会主义事业在全球各地彰显与日俱进的夺目光彩,必须加强道路认同教育,把握新时代大学生对中国特色社会主义道路认同教育的必要性。

### 1.1 是维护社会稳定和国家长治久安的需要

我国大学生在国家统一和民族团结扮演着重要角色,他们是否具备道路认同意识,对我国社会

的稳定和国家的长治久安有着深远影响。近年来,一些西方资本主义国家鄙视中国道路,企图采取各种措施动摇我国制度,以各种隐形方式让中国人民成为资本主义的信徒,这些严重影响我国社会稳定和民族团结。作为国家栋梁的大学生,其品质和个性的完善仍然需要引导和教育。不可否认,高校存在一些思想偏激和行为错误的大学生,因此,提升他们道路认同的自觉性就是对其进行教育的意义所在,大学生坚定道路自信直接关系到我国社会稳定和国民团结。

### 1.2 是强化大学生“五个认同”思想教育的需要

习近平总书记提出的“五个认同”理论不仅是中国特色社会主义理论体系的具体体现,还是铸牢中华民族共同体意识的核心。纵观历史长河,只有中国特色社会主义道路才能把全国各族人民团结在一起,只有走中国特色社会主义道路,才能够谈得上“五个认同”。道路认同教育能把对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同统一起来,从而使思想政治教育内容得到进一步丰富和完善。加强大学生道路认同教育,不仅仅是强化“五个认同”理论的需要,也是凝聚大学生的最大思想共识。

### 1.3 是加强大学生道路自信的需要

道路自信的前提条件是道路认同。只要内心坚持道路认同才有道路自信。因此,只有让大学生学习和认可中国特色社会主义道路是中华民族有史以来唯一正确、光荣、伟大的道路,他们

收稿日期:2021-12-09

作者简介:刘豆(1997—),女,陕西渭南人,马克思主义理论专业2020级硕士研究生,研究方向:思想政治教育;李佳艳(1995—),女,瑶族,广西防城港人,马克思主义理论专业2020级硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

才能做到知行合一。无论遇到什么样的挫折困难,大学生都不能动摇坚定中国道路的信心。道路自信并不是自发产生的,大学生道路自信的产生不仅与自身的知识储备有关,还会受到社会环境的影响与制约,这需要与之相应的教育。加强大学生对中国特色社会主义道路的自信,务必增强道路认同意识。

#### 1.4 是坚定大学生中国特色社会主义政治信念的需要

“一个有政治素养的人,不仅能够高度理解所给定事件的环境及形式,而且能在此环境中通过高效的行动产生实际效果。”<sup>[3]</sup>道路认同在其本质上属于政治认同,我国大学生需要通过道路认同的方式坚定自己的远大政治信念。当下,一些西方国家肆意攻击诋毁中国道路,并且否定中国特色社会主义道路。因此,要真正把握国内外形势,利用各种可行性手段,造就大学生敏锐的政治辨别能力和优良的政治素养,从而使其高度坚定远大的政治信念。

### 2 大学生中国特色社会主义道路认同教育的基本要求

#### 2.1 对中国历史道路和人民选择的认同

中国共产党是历史选择的执政党,是指引并且领导我们走向胜利的政党。新时代的大学生要认识到中国道路的确立离不开伟大的中国共产党。走中国特色社会主义道路有其要求和规律,要从历史唯物史观中去认识中国道路和坚持中国道路,也要求理解中国共产党在中国道路中的重要作用,看到历史的必然性,以及是什么原因让我们走向这条道路。<sup>[4]</sup>同时,要求学生清楚中国的社会制度带来的优势,深知中国走这条道路的原因,对历史的发展要有足够的了解。通过历史文献研究,大学生要增强对国家和民族发展历史的认识 and 社会主义道路的认识。

#### 2.2 对中国共产党历史地位的认同

历史选择中国共产党作为执政党,是正确的。近代以来,面对资本主义国家的威胁,我国逐步发展强大起来。大学生务必要明白,我们今天所取得的一切伟大成就都离不开中国共产党的领导。我们取得的一系列发展成果,更是证明了中国共产党是人民的正确选择,是我国稳定发展的决定力量。对此,大学生必须深刻领悟,只有在中国共产党的带领下,中国社会才能稳定,经济才能繁荣、健康发展,全国各族人民的心才能团结一致。加强引导大学生对中国共产党具有执政领导地位的意识认同

教育,还要让广大学生充分认识我国社会主义社会取得的一系列巨大成就,以及我国社会主义发展道路的正确性和巨大优势。

#### 2.3 对国家发展及目标的认同

实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女的共同理想,中国共产党的宏观发展战略目标与中国人民的现实生活和追求的崇高理想完美结合。中国的历史是由中国人民创造的,我国的繁荣发展离不开力量无穷的中国人民。中国共产党始终把群众路线作为一切活动的行为准则,取得了一系列成果。中国共产党始终坚持依靠人民群众进行党的社会主义建设事业,以推动实现人民对社会美好生活的向往及事业发展的活动目标,充分体现了中国共产党始终坚持以广大人民群众为中心的重要价值指导和首要责任,为新时代大力推进社会主义国家现代化建设提供正确价值取向。

### 3 加强大学生中国特色社会主义道路认同教育路径

#### 3.1 坚持五大发展理念

通过坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念为新时代我国大学生对中国道路的认同教育奠定物质基础。要让群众坚定中国特色社会主义的发展道路,就要让中国特色社会主义得到高质量的发展,只有这样,才能满足我国人民群众对美好生活的向往与追求。<sup>[5]</sup>坚持五大发展理念,就要进一步的、全面的深化改革,以此消除体制中的不良因素,进而促进高质量发展。同时,将社会主义市场经济中具有市场机制的有利优势发挥出来,持续推进我国经济平稳快速发展,让大学生体会中国特色社会主义的优越性。要密切关注大学生的就业问题,我国政府要通过出台实事求是的政策给大学生在就业方面提供帮扶。另外,要持续加强我国的文化软实力,在与世界进行文化交流的同时,通过传承创新我国的优秀传统文化来树立大国形象,提高大学生对道路的认可度,以及世界对我国发展社会主义道路的支持力度。<sup>[6]</sup>

#### 3.2 营造良好环境氛围

大学生思想意识活跃超前,接受新鲜事物的能力较强,很容易受到周边环境的影响。营造良好的环境氛围是增强大学生道路认同教育的一个重要举措。首先,要营造良好的家庭氛围。父母的言行举止无形中会影响自己的孩子。父母要注重提高自身的政治素养,树立良好榜样。其次,要营造浓厚的校园文化氛围。加强精神文明建设力度,充分利用学校宣传栏及文化长廊宣传中国

特色社会主义道路的相关理论,举办各式各样与道路认同相关的文艺活动,使大学生在耳濡目染中感受中国道路为我们带来的优越性。再次,要营造良好的网络环境。大数据时代依靠互联网和各种移动终端,使大学生表达思想行为动态的信息平台呈现出多样化趋势,如:QQ、腾讯会议、钉钉、微博、微信等各式各样的社交软件,在一定程度上将大学生思想特征展现出来。因此,网络监管部门要清除那些质疑、否定中国道路的不当言论,严惩诋毁中国道路的不法分子,为大学生营造风清气正、积极向上的网络环境,增强其对坚定中国道路的情感认同。

### 3.3 加强社会主义民主政治建设

一个国家民主政治建设的利与弊对增强大学生对道路的认同教育有着重要影响力。从当今世界一些国家的历史发展进程可以看出,每个国家的政治发展方向不一样,其选择要根据本国的实际情况来决定。近年来,由于一些西方国家在世界上国际影响力不断下降,经济发展不断下滑,而中国发展道路是由我国老一辈领导人根据中国具体情况总结出的重要智慧结晶。因此,大学生必须坚持中国共产党的领导,发挥主人翁精神,积极投身社会主义现代化建设。现阶段,我国社会的主要矛盾已经发生了变化,而落实好民主政治制度是解决这个矛盾的一个重要举措。大学生在民主政治建设中有着独特的作用,所以,国家务必要重视加强民主政治建设,这对加强大学生的制度自信和道路自信起着极其重要的作用。

### 3.4 发挥高校思想政治理论课教育实效性

思想政治理论课作为大学生系统接受政治理论熏陶的一个重要途径,要坚持与时俱进,切实提高高校思想政治理论课的时效性,以此增强大学生的道路认同。一是秉承立德树人的教育理念,充分凸显大学生在理论课堂的主体地位。由于部分高校思想政治理论课通过采取大班形式实行满堂灌的授课方式,使学生的主体地位得不到充分体现。要增强学生的主体地位,让大学生积极主动地投入思想政治理论知识的学习,增强其对中国道路的理解与认同。二是增强教学趣味性,提高大学生的参与能力。首先,思政教师要创新教学方法,充分利

用信息技术,发挥网络媒体在思想政治理论课教育中的作用;其次,思政教师要密切关注时政新闻,在课堂上应用时政热点讲解思想政治理论知识,而不是照本宣科灌输单纯的理论;再次,思政教师要不断创新教育活动形式。可以组织研讨会、社会调查等多种形式,激发大学生学习理论知识的兴趣。

### 3.5 拓宽大学生道路认同的实践渠道

增强大学生的道路认同教育需要从实践层面入手。事实证明:“实践出真知”,要让大学生参与政治生活,让其从中体会中国道路的优势及对中国发展的重要性。一方面,要增强大学生的思想认同,再将其转为行动。大学生务必要高度重视思想政治理论知识的努力学习,在思想上加强对中国道路的高度理解与强烈认同,将所学知识与现实生活相结合,并且将其运用社会实践中。另一方面,大学生要密切关注时事政治,随着互联网的快速发展,大学生可以随时随地了解时事新闻及相关的政治领域知识。在平时生活中,作为新时代建设者的大学生应当密切关注我国的时政动态,践于理想,做关心国家前途命运的新青年,自觉、积极、主动投身实现中华民族伟大复兴中国梦的洪流中。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2014:117.
- [2] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [3] 刘丹.全球化时代的认同问题与公民教育研究:基于公民身份的视角[M].北京:北京师范大学出版社,2013:39-40.
- [4] 陈月霄.大学生中国特色社会主义理论认同教育的机理审视与路径选择[J].思想理论教育导刊,2014(4):125-128.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2014:4.
- [6] 刘晓红,马兰.高职院校优秀传统文化礼仪文化育人实践探索[J].淮北职业技术学院学报,2021(5):91-95.

责任编辑:仲耀黎

## Strengthening the Identification Education of College Students on the Road of Socialism with Chinese Characteristics

LIU Dou, LI Jiayan

**Abstract:** It is the need and necessity of the times to strengthen the education of college students' identification with the road of socialism with Chinese characteristics. Therefore, by adhering to the five development concepts, creating a good environment, strengthening the construction of socialist democratic politics, giving full play to the effectiveness of ideological and political theory courses in colleges and universities, and broadening the practical ways of college students' road identity, we can strengthen college students' road identity education of socialism with Chinese characteristics.

**Key words:** college students; the road of socialism with Chinese characteristics; road identity education

(上接第9页)

- [7] 习近平. 习近平给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员在学思践悟中坚定理想信念在奋发有为中践行初心使命[N]. 人民日报, 2020-07-01(01).
- [8] 刘建军. 在学思践悟中坚定理想信念[J]. 学校党建与思想教育, 2021(9): 4-7.
- [9] 本报评论部. 人无精神则不立, 国无精神则不强[N]. 人民日报, 2020-09-11(05).

- [10] 李辉卫. 当官就不要发财 发财就不要当官[N]. 学习时报, 2017-05-10(002).
- [11] 习近平. 习近平同中央党校县委书记研修班学员座谈 强调做焦裕禄式的县委书记 心中有党心中有民 心中有责心中有戒[N]. 人民日报, 2015-01-13(01).

责任编辑: 仲耀黎

## The Great Party Building Spirit Tempers the Party Spirit Value and Path of Young Party Members

YUAN Hongshuang, WU Yanhua

**Abstract:** Party spirit is the inherent nature of a political party, which is the vitality and strength of a political party. Strengthening Party spirit training and improving Party spirit cultivation is a lifelong compulsory course for young Party members to maintain their own advanced nature and purity, and also a magic weapon for our Party to win. The great Party building spirit is the spiritual source of the Communist Party of China. Nourishing the Party spirit of young Party members with the great Party building spirit will help them cultivate lofty ideals and beliefs, stimulate strong motivation for struggle, and persist in carrying forward the fighting spirit. To continue the great spirit of Party building and forge the Party spirit of young Party members, we must work hard to improve ideological understanding, deeply rooted in practice, and respond to risks and challenges.

**Key words:** Party building spirit; Party spirit of young Party members; value; path

# 高校辅导员应着力提升自身人文关怀能力

严萍

(淮北职业技术学院 中专部,安徽 淮北 235000)

**摘要:**高校辅导员承担着大学生思想政治教育和学习生活管理,提高其自身人文关怀能力对大学生的全面发展至关重要。当前,高校有些辅导员在人文关怀能力上存在着责任感不强、意识淡薄、实践不足等问题,不利于大学生健康成长。因此,必须重视辅导员自身人文关怀能力建设,采取多角度创造能力提升外部环境、多层面建立能力提升机制、全方位推进自我能力提升等路径,使辅导员自身人文关怀能力能够更好地适应高质量人才培养。

**关键词:**高校辅导员;人文关怀;能力提升

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0042-03

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调,要加强对大学生人文关怀和心理疏导;<sup>[1]</sup>中共中央、国务院专门发文明确提出,加强人文关怀,促进大学生身心和人格健康发展;教育部也同时要求坚持育心与育德相结合,加强人文关怀。<sup>[2]</sup>这些都说明辅导员不仅负责学生的日常学习生活管理,更重要的是加强大学生的思想素质教育和着力推进铸魂育人,可见辅导员自身的政治素养和人文关怀能力对大学生的全面发展至关重要。以学生为中心,提高学生的思想水平、道德素质、文化修养等都需要辅导员有较强的人文关怀能力。这就要求辅导员将人文关怀的教育理念深入贯彻到学生政治思想教育和日常生活中,在实践中提升辅导员自身人文关怀能力。

## 1 深刻理解高校辅导员人文关怀能力的内涵

人文关怀就是满足人的需求,在高校就是要满足大学生学习和生活上的要求。通过关怀、爱护、心理疏导等方式使大学生在人与人的互动交往过程中体现出人文思想。高校辅导员人文关怀能力则是对大学生进行关怀、爱护、理解与引导的能力,也是高校辅导员职业素养,以及人格情操的综合体现。辅导员是学生日常思想政治教育和管理工作实施者,也是大学生的人生导师和知心朋友,彼此之间存在着紧密关系。高校辅导员在管理学生工作实践中将人文素养与对大学生的责任感充分

结合,从人性角度解决大学生成长过程中存在的问题,在与大学生沟通中践行人文关怀理念,用人文思想教育和引导大学生增强自我意识,培养健全人格。提升辅导员人文关怀能力要以自身丰富的人文素质为基础,以学生全面发展为目标,才能形成服务学生的品格能力。<sup>[3]</sup>

## 2 正确认识高校辅导员人文关怀能力提升的意义

高校是现代化人才培养的主阵地,大学生是高校教育管理的主要对象,他们内在素质的高低、能否健康成长受到教育管理水平的深刻影响。辅导员是高校教育管理工作的重要角色,承担着政治素质教育的重任,可以说是大学生的领路人,也是人生导师,直接对学生负责,其人文关怀能力直接关系到大学生的发展。可见,高校辅导员人文关怀能力不管是对辅导员的自我完善、大学生的全面发展,以及强化高校教育管理都意义重大。

### 2.1 有利于实现辅导员的自我完善

辅导员的自我完善主要体现在职业能力的完善。辅导员身份特殊,具有教师和干部双重身份,不仅是干部也是教师,既是管理者也是教育引导者。这就要求辅导员具有思想政治教育、人文关怀、心理健康教育、行政事务处理、沟通协调、危机应变等丰富的职业能力,提升人文关怀能力是辅导员完善其职业能力的需要。辅导员掌握系统丰富的人文知识,积极践行自觉的关怀行为,一切为了

收稿日期:2021-10-18

基金项目:本文系淮北职业技术学院2020年人文社科重点项目“‘一带一路’背景下高职外语复合型人才培养策略研究”(编号:2020-B-16)和淮北职业技术学院2021年人文社科一般项目“高职学生理想信念教育常态化制度化研究”(编号:2021-B-14)阶段性研究成果

作者简介:严萍(1974—),女,安徽固镇人,政工师,研究方向:思想政治教育。

学生,一切从学生利益出发,在提高人文关怀能力实践中实现自我完善。

## 2.2 有利于促进高校学生全面发展

辅导员人文关怀能力直接影响大学生德智体美劳以及人格、心理、兴趣等方面的发展。随着社会竞争的日益加剧,大学生各方面压力不断加大,困惑越来越多、心理问题多发、多重矛盾交织,对他们的全面发展形成困扰。提升高校辅导员人文关怀能力,使其充分尊重学生的主体地位和个性差异,更好地教育与管理学生,为大学生全面发展提供支持。

## 2.3 有利于提升高校教育管理水平

随着高等教育改革的不断深入,各种文化思潮激烈碰撞,使得高校学生教育管理工作在教育思想、管理模式和管理手段都面临着一系列新的挑战。因此,树立人文关怀理念,关注教师和学生的主体性需求,重视和激发人的积极性、创造性和能动性,实现人文管理的目的和需要。辅导员作为学校与学生沟通的桥梁,其人文关怀能力的提升有利于丰富精神境界、塑造个体人格、提高自身积极性,也有利于辅导员切合学生实际培养人才,满足学生个性发展。

## 3 认真分析高校辅导员人文关怀能力不足的现状

一是人文关怀责任感不强。高校辅导员任务重、压力大,往往忽视对大学生进行人文关怀的角色责任。辅导员普遍肩负着其他行政任务,对大学生的责任感弱化,人文关怀无暇顾及,漠视大学生的主体性,未能与大学生成为知己,人文关怀责任感不强,没有实现自身应有的价值。

二是人文关怀意识淡薄。部分高校辅导员对自身角色认知不清,人文关怀意识欠缺,认为自己只是教育者、管理者,对大学生生活、心理健康关注极少,对学生的现实需求与合理需要缺少理解和观察,考虑得较少,没有全身心地把心思倾注在大学生的人文关怀上。

三是人文关怀实践不足。关注和指导大学生心理、学业、生活是最直观提升辅导员人文关怀能力的实际手段,有些辅导员未付诸人文关怀实践,没有做到人文关怀意识、思想与实践的有机结合。参与大学生活活动少、沟通谈心少、交流互动少,对大学生诸多方面关注不够,忽视听取学生对工作的意见,没有通过人文关怀的方式和行为去关心学生的心理状态。

四是人文素养有待提升。由于辅导员自身人文素养较弱,不能很好地满足学生的人文情感需求。人文知识、人文情感需要在长期的培养中不断升华,应尽职尽责地肩负起帮助学生健康成长的责

任。通过学生的日常生活中发现问题,解决问题,帮助学生明确人生目标、发现自身价值,形成正确的职业观与人才观。

## 4 积极探索高校辅导员提升自身人文关怀能力的有效路径

建立具有较强的人文关怀能力辅导员队伍,充分发挥辅导员在高校教育管理中的重要作用,是高等教育事业改革和发展的需要。因此,高校各级领导必须切实重视辅导员自身人文关怀能力的建设,多角度创造能力提升外部环境,多方面建立能力提升机制,全方位探索推进自我能力提升的有效路径。<sup>[4]</sup>

### 4.1 多角度创造能力提升外部环境

首先,制度作保障。制度化是提升辅导员人文关怀能力的重要保障。国家教育部门要从宏观上制定相关制度,在辅导员选聘、培训、考核过程中注重人文关怀能力培养的引导制度,规范化促进辅导员人文关怀能力的提升。

其次,营造良好氛围。高校要把国家制度落实好,将奖惩罚劣作为加强执行力与规范化的有效手段。对在提升辅导员人文关怀能力方面做得好的给予表扬,对那些不作为的高校或辅导员,坚决给予警告和惩处。辅导员在大学生思想政治教育中渗透人文关怀,把人文关怀体现在日常管理工作中,形成良好的管理氛围。

再次,准确定位角色。辅导员身份具有特殊性,既不同于教师,也有别于管理干部,独有的天然优势使他们密切接触学生机会最多、时间最长,熟悉和掌握学生的家庭、生活、学习情况,了解学生的思想动态。当学生遇到困难时,首先想到和求助的就是辅导员,需要辅导员以人生导师和知心朋友的角色来进行帮助,他们把辅导员看作是学校的亲人或家人。

### 4.2 采取多种措施建立能力提升机制

一是运用选聘机制。真正把具备辅导员人文关怀能力和真正热爱学生工作的优秀人才充实到辅导员队伍中,从起始阶段就保证辅导员人文关怀能力的高水平。重要的是要建立辅导员人文关怀能力准入制度,把好入口关,切实考察辅导员是否具有以学生全面发展为目标的人文关怀意识,对其专业知识、社会学、心理学等相关理论也要作出明确规定。

二是建立培训机制。在辅导员刚入选辅导员队伍的初始阶段就确立培训目标,遴选提升辅导员人文关怀能力为目的专门培训课程,突出实用性、针对性、科学性,并将其贯穿在辅导员培训、研修的各个阶段,有效完成辅导员人文关怀能力的培训,

从而达到提升人文关怀能力的目的。

三是完善考评机制。加强人文关怀能力考核,确定考评标准、制定考评内容,完善考评机制。坚持定期考核、严格程序、公开透明、出示结果,做到奖惩分明,真正发挥考核机制在提高辅导员人文关怀能力方面的引导和警示作用。要加强辅导员人文关怀能力提升的动态跟踪监督与测评。实行“多元评价”方式,坚持辅导员自评、学生评价、社会评价与网络评价相结合,形成科学考评机制。<sup>[5]</sup>辅导员对个人年度人文关怀工作情况进行自评,分析取得的成绩,找出存在的不足,制定努力方向和办法;选取不同班级不同年级的学生对辅导员日常的人文关怀工作进行评价,着重测评实际效果;学校职能部门根据辅导员学生思想政治教育工作、职业生涯规划、就业指导等方面的人文关怀进行评价。对辅导员考核评价要坚持连续性,实施人文关怀过程和人文关怀效果的动态追踪。

四是营造良好氛围。构建校园人文景观、丰富校园文化活动,借助网络新媒体传播优势等舆论宣传媒介营造浓厚的人文关怀氛围。引导和加强与大学生情感互动交流,增强辅导员的人文关怀意识,进而提升人文关怀能力。

五是优化激励机制。实施辅导员人文关怀工作激励机制,对调动其积极性做好大学生思想政治工作尤为重要。对深受学生拥护且人文关怀工作做得扎实、认真负责、敢于担当、表现突出的辅导员要公开表扬,给予奖励,在职称晋升、评优评先、待遇分配、提拔重用上要予以倾斜;对工作马虎、丧失责任心、造成不良影响和恶劣后果,经考核不合格除给予严厉教育批评和处分外,必要时将其调离辅导员队伍。只有做到奖优罚劣,责任分明,有效避免辅导员不公正待遇现象的发生,不断激发辅导员工作积极性、主动性和创造性,才能使辅导员人文关怀工作处于最佳状态。另外,高校也要制定专门政策,大力提倡、积极鼓励优秀的辅导员撰写工作录,将自己在大学生思想政治工作、人文关怀工作方面所取得的优异成绩和较为成熟的工作经验总结出来,形成学术论文交流发表,除此还要给予一定的学术科研奖励来激励辅导员的积极性。

#### 4.3 全方位推进自我能力提升

一是坚持学生教育理念。这是辅导员人文关怀能力提升的前提条件。工作中要尊重学生的主体性和差异性,以学生为中心,关心学生、爱护学生、服务学生,引导和帮助学生学会自我管理;工作

中要深入学生,了解学生,掌握学生的思想动态和行为变化,针对学生的不同的个性,使用不同的教育方法,提供个性化服务。尤其对家庭经济困难的学生要特别给予关心和照顾,帮助他们树立克服困难的勇气、安心学习生活的信心。辅导员应与学生保持情感上的联系和交流,内化人文关怀的意识,关注学生的理想、信念和情感,真正成为学生的“人生导师”“知心朋友”。

二是加强自我学习,不断提高自身人文关怀素质和人文关怀能力。掌握系统丰富的人文知识,拓宽人文知识视野,用智慧面对学生提出的多方面问题,引导学生正确思考。加强学科专业理论学习,掌握必备的专业理论知识,应对学生专业知识的指导。辅导员还要加强管理学、心理学、教育学等以及人文关怀素质有帮助的知识学习,树立理性平和、乐观向上的健康心态。

三是深入实践。提高辅导员人文关怀能力需要把关怀行为应用到具体实践中去。深入班级、走访宿舍、关心学生生活、贴近学生心灵、进行正确的心理疏导;积极引导创建文明班级、建立和谐寝室;尊重、了解、理解、学生的网络世界,密切关注学生思想动态,引导学生网上自我教育、自我管理和自我服务,让学生感到辅导员可亲可近,也能让辅导员了解学生的真实想法,成为学生的可信朋友,在实践中提高自身人文关怀能力。辅导员要与学生家庭联系沟通,深入家访了解学生的成长状况,向学生家长反映学生的学习情况及在校表现,使辅导员和家长之间形成一种教育合力,更好地实施人文关怀,切实提升辅导员大学生思想政治教育人文关怀效果。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. [2016-12-08]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08c_1120082577.htm).
- [2] 王东莉.德育人文关怀论[M].北京:中国社会科学出版社,2005.
- [3] 伍睽祁.论高校思想政治教育的人文关怀[D].长沙:湖南师范大学,2005.
- [4] 张莉,肖岭璐.大学生思想政治教育人文关怀的实现路径[J].学校党建与思想教育,2020(11):41-44.
- [5] 贺丹.新时代高校辅导员人文关怀能力提升研究[J].经济研究导刊,2021(14):65-67.

责任编辑:仲耀黎

# 高校辅导员职业能力提升实践探索

罗会菊, 李霞

(安徽财经大学 会计学院, 安徽 蚌埠 233030)

**摘要:**辅导员是高校思政教育的骨干力量,组织和实施大学生思政教育和日常管理工作,是学生成长成才的良师益友。扮演好辅导员这一角色,需要积极提升自身职业能力。练就精准“绣花”之功、善于“十个指头弹琴”、牵住“牛鼻子”,重点抓住这三项措施是提升辅导员职业能力的有效途径。

**关键词:**高校辅导员;职业能力;有效途径

**中图分类号:**G645      **文献标识码:**A      **文章编号:**1671-8275(2022)01-0045-04

普通高等学校辅导员具有教师和干部双重身份,辅导员要努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。大多数高校辅导员都兼任一部分行政工作,在繁琐而复杂的工作中如何正确立足于自身发展提高职业能力尤为重要,也是辅导员实现职业目标的关键所在。作为大学生思政教育的主要依靠力量,辅导员要结合当前形势运用各种方式向当代大学生传达党的方针政策和主流价值观念,并将这些政策精神渗透日常教学和学生管理当中。高校辅导员如何结合新时代特点并将其运用到提高自身能力上,需要辅导员在以下方面下功夫。首先,高校辅导员应该努力练就“绣花”之功,将“精准”落实到日常工作去,在繁杂的工作和任务中厘清思路,抓住问题的关键所在。其次,要善于调动学生的积极性,争取做到“十个指头弹琴”,从而实现协同发展。再次,在学生日常管理工作和行政工作中辅导员要努力牵住“牛鼻子”,抓住重点。唯有做到这三点,辅导员才能在工作中更加得心应手,进一步提高自己的职业能力,从而在生活中收获真正的成就感、价值感。

## 1 练就“绣花”之功,力求精准

“精准”是我国取得脱贫攻坚战全面胜利的重要方法论之一,也是习近平总书记始终强调的重点,更体现了以习近平总书记为核心的党中央治国理政的鲜明特征。习近平总书记在《习近平谈治国理政》第三卷中多次提及“精准”,在第五个专题《决胜全面建成小康社会,决战脱贫攻坚》中,几乎篇篇强

调“精准”<sup>[1]155</sup>。郭惠芝在《2010—2019年高校辅导员工作研究概况分析——基于教育部人文社会科学研究辅导员骨干专项课题》一文中,曾总结了2016年高校精准资助机制的研究与实践这一课题的申报情况,“精准”顺应时代潮流成为重要的方法论之一。<sup>[2]</sup>周远在2020年专门论述高校“精准思政”问题,强调“精准思政”应该成为高校思政工作的新理念。<sup>[3]</sup>作为一名高校辅导员,在处理学生日常事务时必须做到精准,才能很好地为学生排忧解难,做到“一把钥匙开一把锁”,真正地解决问题,做学生人生的引路人。面对飞速发展的世界经济,以及层出不穷的新产品、新技术、新思想、新观念,辅导员不可能胡子眉毛一把抓,只有在日常工作中练就“绣花”功夫,做到精准才能事半功倍,迅速高效地处理各种事情。辅导员作为高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,必须精准把握学生的思想动态,积极占领网络舆论新阵地,向学生传达主流价值观念,才能掌握主动权,实现对学生的思想政治教育。<sup>[4]</sup>小到辅导员,大到高校,无不在繁杂的工作中精准把握重心、夯实富有特色的“绣花”之功。以安徽财经大学为例,学校秉持“诚信博学、知行统一”的校训精神,立足于服务地方经济,学校有五十多个专业,根据自身发展实际把经济学、管理学、法学作为学校发展的特色专业。

“精准”从哲学角度来说是一种科学的思维方法,同时,是一种务实的工作方法,养成这种习惯能

收稿日期:2021-07-13

作者简介:罗会菊(1992—),女,安徽颍上人,专职辅导员,助教,硕士,研究方向:辅导员工作;李霞(1981—),女,山西临汾人,副教授,博士,硕士研究生导师,研究方向:高等教育、财务与会计理论教育。

能够让辅导员在潜移默化中对症下药,提高工作效率和针对性。2020年,武汉爆发新冠肺炎疫情给我国人民生活和经济社会发展造成了巨大冲击。钟南山院士在危难之际作出了新冠肺炎“人传人”的判断,这一精准预判让党和国家作出了封闭武汉的决断。我们国家能快速控制疫情得益于“精准”这一方法,正因为做到了“精准”才能在那么短的时间阻断了疫情的进一步传播,迅速控制疫情发展,克服重重困难,把损失降到最低。在疫情期间,党和国家始终把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,处处体现了“人民至上、生命至上”的宗旨,医护人员的精准治疗是保护人民生命安全的前提。面对基数庞大的学生群体,只有将统计的时间截点精准到具体某个时间段,才能对应实时的中高风险地区。对中高风险地区的学生群体,只有通过各种方式精准把握当地疫情,才能有针对性地进行疏导和帮助。不仅如此,“精准”也是高校辅导员与学生进行交流的有效途径。如:面对情绪低落的学生,辅导员要努力在与学生的谈心谈话中窥见学生低落的原因,以展开精准的开导和安慰,才能击中靶心、真正解决学生面临的困扰。作为财经类院校工作的高校辅导员更是要了解基本的经济金融知识,有针对性地开展学业、就业指导,帮助学生夯实专业基础,更好地迎接挑战、立足社会的同时实现自身在专业领域的价值。

大一新生入学时一般要填写《个人情况简明登记表》,该表格涵盖了学生的出生年月、家庭住址、家庭成员等信息,还有家庭情况和兴趣爱好。面对这么多的信息,辅导员只有“精准”识别每一位学生的信息,才能对所带学生的情况有普遍性的认识。其中,对偏远地区及少数民族、五类学生信息的精准把握,有助于辅导员聚焦于不同类别学生群体,从而做到“一类一策”甚至“一人一策”,真正发挥高校辅导员人生导师和知心朋友的作用。<sup>[4]</sup>

“精准”重在平时,高校辅导员在日常工作和学生管理中应善于养成这种思维方式,把“绣花”功夫体现在实处。辅导员只有练就“绣花功”般的“精准”,才能在繁重的工作任务中把握要点、对症下药。在学生管理中精准防范化解重大风险,保障学生的生命健康和财产安全。在日常的行政工作中善于运用精准的方法,可以更加科学有效地处理各种工作。把更多的时间和精力投入学生身上,做学生成长成才的引路人,真正发挥辅导员对学生思想教育和价值引领的作用。

## 2 善于“十个指头弹琴”,追求协同

“协同学”是一门在普遍规律支配下的有序的、自组织的集体行为的科学。“协同”的对象是集体,“协同”可以产生良好的效果。习近平总书记强调的“中国梦”这一共同理想就是“协同”的最好例证,实现脱贫攻坚任务一个人都不能少的目标也是“协同”思维的践行。在国内,我们党和国家牢牢把握“协同”这个思维,为实现共同富裕努力奋斗。在处理国际关系方面,我国也始终秉持着这个立场,用实际行动谋求共同发展。习近平总书记提出的人类命运共同体理念正是我们积极谋求“十个指头弹琴”、实现人类社会共同发展的集中体现。这种“协同”思维的目的是实现共赢,谋求整个世界的和谐发展。《习近平谈治国理政》一书蕴含着丰富的方法论,作为高校辅导员更应该深刻领会其中的要义,将这些方法论运用实际工作生活中去。这本书专章阐述了习近平总书记在“携手构建人类命运共同体”方面所发表的重要言论,也指出我国的脱贫攻坚是全面的、全方位的。<sup>[1]</sup>高校辅导员要深刻领会这些治国理政观念中蕴含的“协同”理念,将其运用到自身的职业生涯中去,帮助自身实现个人价值的最大化。教思〔2014〕2号文件明确规定初、中、高级辅导员所应具备的九大方面能力标准,作为一名高校辅导员,如果没有“协同”思维,积极争取各方面协同发展就不可能真正成长为新时代的辅导员。<sup>[4]</sup>辅导员对学生进行思政教育时,要对党团和班级建设有足够的了解,对不同专业学生的学业也要做针对性的指导。为此,辅导员要积极学习和掌握各方面的理论知识,比如:相关计算机技能、心理辅导能力等。辅导员必须有实际的理论成果,才能实现职业能力的提升和发展。

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。<sup>[5]</sup>高校所肩负的“三全育人”职责成为新时代高校办学的目标和宗旨。协同思维和“三全育人”理念在核心内蕴和方法论及实现途径上呈现出高度的一致性。“协同”是协同理论的出发点和最终归宿,其目标是实现系统内所有资源向着共同目标协调合作、共同努力。“三全育人”理念的核心在于牢牢把握“全”,立足于全员、全过程、全方位,有效整合分散的育人资源,以实现育人力量的最大化、最优化,进而实现育人目标。<sup>[6]</sup>辅导员作为高校的管理者和组织者,作为和学生接触最多、了解最

深的主体之一。在“三全育人”的过程中扮演着不可或缺的角色,如何真正实现全员、全方位、全过程育人是辅导员职业生涯的必修课。学术界对于高校“三全育人”的研究层出不穷,而其中对于创新“三全育人”协同机制的研究独具慧眼,这种研究理论值得许多高校付诸实践。辅导员在日常过程中加强和学生家长的沟通和联系,努力形成家校合力助力学生成长成才。辅导员在平时和学生谈心谈话及召开主题班会时应将立德树人作为根本追求,实现全方位全过程的育人机制,不断优化三全育人,把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“协同”具有“促使系统的子系统之间耦合,产生相应效应,从而使系统各游离独立的子系统按一定方式在大范围内相互联结,相互促进,从而产生新的结构”的功能,因而成为事物运动发展的动力。<sup>[7]</sup>按照现在高校专职辅导员师生不低于1:200的配比,每一位辅导员要满足工作的基本要求至少要带4到5个班级。笔者所在学院学生基数大,行政事务体量大,在千头万绪的工作中要结合学校特色、学院亮点,有针对性地协调不同专业学生。在立足于财会类专业的同时,积极调动学生参与活动的积极性,以帮助学生提高综合素质。由于辅导员往往身兼多职,不可能对所带班级学生了解的面面俱到,可借助于班委、学生党员、少数民族学生、贫困生、单亲家庭学生等“特殊学生群体”就能很好地把握整个班级的大致情况,充分考虑不同学生群体的利益,兼顾绝大多数学生,调动不同学生的积极性,从而实现班级和谐有序发展。这种协同方式使集体中的子系统实现良好地配合和衔接,进而产生“十个指头弹琴”的效果。

### 3 牵住“牛鼻子”,把握重点

《西游记》作为中国的四大名著之一,不仅有精妙的谋篇布局,更有许多精彩纷呈的故事情节,这其中就很好地体现了哲学中抓重点的方法论,值得细细品读。唐僧师徒四人每次劫难时都是历经曲折,而当孙悟空和妖怪们斗智斗勇时总会深入“虎穴”找到妖怪们的软肋或者求助于妖怪们的主人。但是,无论何种方式都不难发现,每一次孙悟空他们战胜妖魔的制胜法宝都是对症下药,而不是眉毛胡子一把抓。正因为这样,他们才能一次次战胜妖怪,取得最终的胜利。由此可见,抓住重点具有极其重要的意义,学生工作同样如此,也要抓住重点。

高校辅导员所带学生可能存在跨年度的情况,倘若不能针对不同年度学生身心大致特点进行

有针对性的管理和服务就会主次不分,造成许多不必要的麻烦。大一年级学生面临新的环境和新的管理模式,面对全新的环境和学习生活他们既充满期待也有诸多迷茫和无措。此时辅导员需要引导他们正确认识大学生角色并帮助他们快速适应大学生活。大二年级学生身心各方面都有了明显的“大学生气”,他们对于大学有了自己的认识,在参加各种活动和社团后辅导员需要帮助他们结合自身情况做出取舍。大三、大四年级就要着重和学生探讨今后的人生道路,让他们在理性思考后做出考研、就业等方面的选择。在有就业意愿的同学中,辅导员要积极响应国家号召鼓励他们投身基层和祖国建设的事业当中去。辅导员面临不同阶段的学生会有不同的工作重点,在平时工作中要牵住“牛鼻子”,解决不同年度学生的重点问题,这样才能充分发挥服务者、引导者的作用。不同学期辅导员可能会有不同的工作分工,但管理班级和服务学生一直是辅导员工作的首要任务。在考试期间,辅导员要对学生进行考风考纪教育,强调诚信考试的重要意义,以及考试作弊的不良后果。疫情期间,要叮嘱学生做好自我防护,在注意个人卫生的同时做到不扎堆、不聚集,并积极配合学校的管理制度,及时掌握学生的行踪。但是,无论什么时候,作为高校辅导员都必须牢记安全教育的重要性,并将安全教育贯穿于日常班会和谈心谈话中,让学生意识到安全的基础性和重要性。随着网络科技的发展,许多学生严重依赖手机,对一些广告和链接会不假思索地点开,这就存在很大的安全隐患,需要辅导员对学生进行宣传和普及网络安全及电信诈骗的知识,并利用身边的案例进行相应的主题教育。

《习近平谈治国理政》一书强调以“关键少数”示范带动“绝大多数”,也就是所说的“头雁效应”<sup>[1]499</sup>。结合高校辅导员工作实际,由于所带学生众多,辅导员不可能事无巨细。在众多学生中,辅导员要善于牵住“牛鼻子”,利用班委、寝室长、学习标兵等学生群体形成带头示范效应,让他们“做表率、打头阵”,利用这一“牛鼻子”形成积极健康向上的班风,从而取得一加一大于二的效应。师范类院校的学生要考教师资格证,财经类的学生要考会计从业资格考试等经济类的证书。对此,辅导员就要在平时的学习生活中向学生普及相关专业知识,让学生从内心重视一些专业课的学习,这样才会在平时的工作学习中有重点、有方向、有取舍。每个班级都存在许多特殊群体,像贫困生、少数民族学生、单亲家庭学生等,这些学生因为各自成长环境的特

殊性在身心方面都有许多鲜明特点。有一些贫困生虽然家境贫寒,但是,积极进取,在成绩、能力各方面都比较突出,这样的学生值得在学生中大力宣传和表彰。但也有些学生,存在内向孤僻等不良心理,辅导员要善于捕捉问题对学生及时的、有针对性的心理疏导,帮助他们更好地成长。辅导员做到主次分明、思路清晰,才能在胜任自身工作的同时提升职业能力和水平,创造出更多的价值。

牵住“牛鼻子”是把握重点的命脉,“牛鼻子”于高校辅导员而言具有实际意义。在琐碎和繁重的日常工作中,辅导员要利用“牛鼻子”把握核心要点,在实际工作中分清主次和关键所在。在提高自身工作能力的同时更好地促进其职业能力提升,进而在平凡的岗位上铸就不凡,实现质的飞跃和发展。

#### 4 结语

作为思想政治理论教育的践行者,高校辅导员要肩负起时代的重任,积极响应党和国家号召,掌握党中央决策部署的精神实质,及时向大学生传递社会主义核心价值观、宣传主流思想观念。为此,高校辅导员在工作岗位中练就“绣花功”般的工匠精神,精准地服务和帮助学生。只有把握“精准”内核才能在日常的工作中游刃有余,从而提升自身的职业能力,实现跨越式发展。在追求精准的同时,树立集体主义观念和意识,调动学生的积极性,创

造“十个指头弹琴”的协同效果。“十个指头弹琴”并不意味着主次不分,而是为了更好地牵住“牛鼻子”,把握重点。这样高校辅导员才能提高工作效率和针对性,在实际工作中潜移默化地提升职业能力素养,进而真正地想学生所想,更好地帮助学生成长成才。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 郭惠芝.2010—2019年高校辅导员工作研究概况分析:基于教育部人文社会科学研究辅导员骨干专项课题[J].高校辅导员学刊,2020(6):78-82.
- [3] 周远.精准思政:新时代高校思想政治工作的新理念与新模式[J].思想理论教育,2020(8):100-105.
- [4] 中华人民共和国教育部.高等学校辅导员职业能力标准(暂行)[A].教思[2014]2号,2014-03-25.
- [5] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-08(01).
- [6] 董秀娜,李洪波.高校“三全育人”协同机制构建研究[J].思想教育研究,2020(8):148-152.
- [7] 赵国浩.管理科学理论研究与应用[M].北京:中国科学技术出版社,2005:202.

责任编辑:仲耀黎

## Practice and Exploration on Improving the Professional Ability of College Counselors

LUO Huiju, LI Xia

**Abstract:** Counselors are the backbone of ideological and political education in colleges and universities. They organize and implement ideological and political education and daily management work for college students. They are good teachers and friends for students to grow into talents. To play a good role as a counselor, we need to actively improve our professional ability. Practicing accurate "embroidery skill", being good at "playing the piano with ten fingers" and holding the "bull's nose", focusing on these three measures is an effective way to improve the professional ability of counselors.

**Key words:** college counselors; professional ability; effective way

· 教学改革 ·

# 高校课程思政建设遵循的基本原则

董 凤, 陈 斌

(江苏财会职业学院 思政部, 江苏 连云港 222000)

**摘要:**高校课程思政建设要坚持正确的政治方向,结合实际探索课程思政建设的规律和原则。围绕立德树人目标,课程思政建设应遵循设计整体性、目标一致性、主体能动性、体系协同性、形式多样性、方式融合性、方法创新性和考评完善性等基本原则,进一步提升课程思政建设的实效性。

**关键词:**高校;课程思政;原则

**中图分类号:**G641      **文献标识码:**A      **文章编号:**1671-8275(2022)01-0049-03

2019年3月18日,习近平总书记在全国高校思想政治理论课教师代表座谈会上指出:“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>指明高校课程思政建设的根本方向,明确课程思政建设目标,研究课程思政建设规律和遵循的基本原则,探索推动课程思政实践的对策,为高校开展课程思政实践提供一定的依据,对高校推进教育改革,提升思想政治工作成效具有较强的理论和现实意义。

## 1 设计整体性原则

高校承担着为社会、行业、企业培养合格人才的重任,各专业课程建设要以立德树人为核心目标,推进课程思政建设是一项应然的系统工程。课程思政建设是一个全员、全程和全方位的过程,涉及学院的各个部门、各类课程和全体教师,必须做好教学全过程整体设计。首先,顶层设计,多措并举。课程思政建设要坚持校党委领导,发挥校党委带头作用,深入研究课程思政建设基本要求和内在规律,探索符合高校发展要求的有效措施,保证课程思政实施的针对性和有效性。其次,牢固树立课程思政意识,加强对课程思政的认知,号召全体教师共同学习,确保课程思政理念贯彻各级组织和部门,把握课程思政的主导权,落实学校思想政治教育工作实践中,共同推进课程思政理念真正实现“三进”。再次,发挥学校、社会、家庭“三位一体”作用,学校要大力宣传推广校风校训,利用校园文化

环境的隐性教育作用,为学生提供价值遵循和行为指导。同时,学校可通过校企合作和建立实践基地的方式,帮助学生接触社会,加大学生的德育教育,还可以把社会所提出的良好家风传递给学生家长,实现家庭对学校教育的支持,形成合力,共同促进课程思政建设。

## 2 目标一致性原则

课程是高校培养人才的关键环节,不同的课程均有相应的课程目标,课程思政建设要围绕并服务于不同层次的课程目标。切忌天马行空,更不能背离立德树人根本目标。习近平总书记指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”<sup>[1]</sup>立德树人是高校重要的政治任务,课程思政建设要贯彻教育教学全过程。首先,把好政治方向。始终坚持中国共产党的领导,使高校成为坚持党领导的坚强阵地和理论前沿,积极传播马克思主义中国化最新理论成果,时刻以培养社会主义事业建设者和接班人为己任,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,才能培养社会需要的合格人才。其次,把握好社会主义方向。思想政治理论课率先发声,在与各类课程开展互动、对话和交流的过程中,积极引导各类课程在中国特色社会主义根本方向上、在人才培养的根本问题上形成高度的理论认同和价值认同,使各类课程在“守好一段渠、种好责任田”的过程中,始终保持目标一致性。再次,把好未来发展

收稿日期:2021-11-12

基金项目:本文系江苏财会职业学院教改项目“高职院校专业课程与思政理论课同向同行育人机制研究”(编号:202001)和连云港社科专项“中国共产党践行以人民为中心发展思想的三重逻辑研究”(编号:21LK TZ0006)阶段性研究成果

作者简介:董凤(1966—),女,安徽濉溪人,教授,硕士,研究方向:马克思主义理论和思想政治教育;陈斌(1982—),女,江苏连云港人,副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论和思想政治教育。

方向,高校教育的发展方向同我国现实发展目标紧密联系,抓好课程思政建设必须立足中国国情,坚守中国特色,坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,培养德才兼备全面发展的卓越人才,在开创课程思政建设新局面的过程中形成强烈的目标认同。

### 3 主体能动性原则

课程思政建设要建立全员育人体系,包括专任教师、辅导员、管理人员及校内外专家都参与课程思政建设过程中。“课程思政建设的根本是‘育才’与‘育人’同时并举,而教师是实施课程思政建设的主体和实践者,也是课程思政建设是否获得良好效果的第一责任人。”<sup>[2]</sup>应当严格落实教师主体责任,充分发挥高校教师的能动性。首先,强化教师的德育意识,解决教师思想认识上的误区。部分专业课教师认为,专业课程只需让学生掌握专业知识与技能,不需要进行思想政治教育,对学生进行思想政治教育是思政课教师的责任,甚至部分教师认为专业课程增加思想政治教育内容会影响教学进度和效果。对这些不良思想认识,要高度重视并积极引导,增强教师的德育意识和主观能动性。其次,提高教师的思想政治素养和理论水平。教师可以通过听报告、学文件、读经典、看书报等方式,主动学习马克思主义理论知识,提升自己的理论素养和人文素养,认真上好每一堂课。再次,要提高教师合理嵌入思政内容的能力。要求教师不仅要有扎实的马克思主义理论基础,还要全面了解学生和熟悉教材内容,才能迎刃而解何时嵌入思政内容、嵌入哪些内容、嵌入多少内容等问题,提高课程思政的效果。

### 4 体系协同性原则

党和政府积极倡导课程思政理念,高校课程思政建设必须有所作为。但是,在课程思政的实践运行过程中,会遇到许多问题和矛盾,需要用辩证唯物主义和历史唯物主义观点,厘清难点问题,分析解决矛盾,探索课程思政建设规律,寻找问题解决出路。课程思政建设是一个系统工程,不能搞“孤岛效应”,要构建全方位、全课程、全过程协同的创新体系,实现育人的全覆盖零死角。首先,构建上下协调融通的落实机制。学校党委要担当课程思政建设的领航职责,加强课程思政建设的顶层设计,全面统筹统一部署,彻底打破每个管理组织过程中的壁垒,保障课程思政建设落实的上下联通,实现各部门协调育人的最大化。其次,构建全课程协同育人体系。课程是承载课程思政协同创新的

载体,完善课程思政体系,以培养符合社会和市场需求的专业人才为目标,从专业开设的各门课程着手,协调开发思政课、通识课和专业课独特的育人功能,实现知识、能力、素养三维目标贯通,发挥各门课程育人功能的特色,共同实现课程思政建设目标。再次,构建全过程协调育人体系。课程教学是课程思政建设中的重要环节,学生通过课堂教学、实践教学、网络教学三大阵地接受教育,必须融合三大阵地思想政治教育目标,结合三大阵地思想政治教育的方法,打通三大阵地思想政治教育的渠道,构建全过程育人机制。

### 5 形式多样性原则

教学形式是课程思政实施过程的重要载体,教学形式是否符合教学内容要求直接影响教学质量。不同的课程应采取不同的教学形式,同一门课程的教学形式也不应千篇一律,在面对不同的学生时,所采取的教学形式应是丰富多彩的。课程思政建设应遵循形式多样性原则,探索适合本课程的课程思政支撑载体。首先,创新“互联网+教学”模式,实现课程思政现代化。如:2020年始,“新型冠状病毒”突袭并不断扩散蔓延,各地利用网络平台,空中开课堂,停课不停教不停学,网上直播是未来的发展趋势。课程思政也需跟上时代步伐,把网络作为一个贴近学生的窗口,研究利用网络,开设网络课程,形成线上线下及时切换整体联动模式,增强课程思政的吸引力和效力。其次,开展丰富多彩的社会实践活动,实现课程思政多样化。努力构建、拓展、延伸多方面的社会实践活动,从社会实践中寻找与课程相关的思政元素,把抽象的道德规范与学生生活密切融合,用社会实践阐释理论的形成,提升学生的道德成长,探索课程思政建设规律。

### 6 方式融合性原则

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。融合性是课程思政建设遵循另一重要原则,其强调高校在发挥各类课程独特育人优势的同时,发挥思政课程价值引领作用,探索专业课程价值与科学的链接点、搭建通识课程自然与人文相交的桥梁、打造“三位一体”的课程思政课程体系和各类课程之间的融通体系。首先,各课程教学目标的融合。立足“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”<sup>[3]</sup>的人才培养根本目标,侧重价值目标改革,要求各类课程的教学目标更加关注培养学生的使命担当精神,帮助学生树立崇高理想信念,锤炼道德品格,践行价值准则,提升法治素养,使学生成为明大德、立公德、严私德时代新人。注重在知识目标和能力目标中彰显价

值引领,在价值目标传播中凝聚知识和蕴含能力培育。其次,各课程教学内容的融合。在各课程教学过程中,强调专业知识教育和思想政治教育相结合。教师要深挖专业课程中蕴含的显性和隐性思政资源,将思政教育元素融入专业课教学内容,并与各类课程教学知识内容紧紧贴合在一起,达到课程育人的效果。再次,各课程教学方法的融合。由于各课程性质不同,课程思政的教学方法也不同,当代大学生的成长环境和思想特点是制定教学方法的出发点,无论是第一、二课堂的协作串联,还是线上线下合力联动,只有有机融合才能更好实现课程思政的育人功效。

## 7 方法创新性原则

课程思政是近年来提出的新理念,高校实施课程思政是落实立德树人理念、坚持社会主义办学方向、实现“三全育人”的内在要求,是高校思想政治教育工作的实践创新。是否对现有教学理念、教学方法、教学制度等进行创新是课程思政能否取得良好实效的关键。首先,创新理念,教书育人。课程思政是高校全新的课程观和教学模式改革,它在实施过程中应遵循新的教学理念和全新的课堂教学设计。确立课程思政领导核心,号召全体教师走出对课程思政的认知误区,自发参与课程思政实践改革,共同推进课程思政理念“三进”,落实知识性与价值性相统一的理念、立德与树人相统一的理念、显性教育与隐形教育相统一的理念、全员育人与精准培养相统一的理念,打牢课程思政的认知基础。其次,创新教法,凸显成效。掌握好课程思政的教学方法,可令教学效果事半功倍。课程思政最好的方式是将思政教学内容融入知识讲授中,让学生自然而然吸收,避免填鸭式生搬硬套,使学生产生逆反心理。教师在教学中应建立多维育人机制,运用现代网络信息平台,采用灵活多样的教学方法,进一步提升课程思政的效果。再次,实现课程思政的制度创新。课程思政建设要有成效,应从制度层面更好地保证。创新课程思政的教学设计制度、管理制度、保障制度等,优化课程思政环境,切实保障课程思政实践顺利进行。

## 8 考评完善性原则

课程思政建设要取得良性循环发展,必须建立完善的考评机制,才能发挥主体的积极性和创新

性,实现课程思政的精细化。首先,落实评价主体和评价维度多元化。“课程思政建设考评涉及多方面,评价主体应该包括院系领导、各学科教师、辅导员、学生、家长等。”<sup>[4]</sup>院系领导应侧重关注参与课程思政改革的课程数目和教师人数,课程思政实践进展状况和进行课程思政成果检验,对推进课程思政建设提出合理的意见和建议,形成有效的评价材料。各学科教师应对学生课程思政的认知认同和课程思政实施过程中学生的思想、情感、价值观的变化进行评价。辅导员侧重评价学生课下道德品质和行为表现。家长侧重学生在家个人情感和思想表现评价。多维评价有机结合使得课程思政的评价更加合理。其次,打造多样化的评价方式。课程思政建设成果的评价不同于其它课程,科学合理的教学评价方法和方式是加强课程思政建设的重要指挥棒,积极采用教师评价和学生评价相结合,突出学生评价的权重;显性评价和隐性评价相结合,注重隐性评价而非显性;过程性评价和结果性评价相结合,确保过程性评价的科学公平;定性评价和定量评价相结合,在定量评价的基础上突出定性评价的权重;差异性评价和发展性评价相结合,建立激励机制促进师生良性发展。<sup>[5]</sup>再次,制定科学的评价标准,由此建立进行“自上而下”和“自下而上”的动态评价体系。

## 参考文献:

- [1] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [3] 习近平.习近平在全国教育大会上发表重要讲话[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [4] 张正光.“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J].思想政治课研究,2018(4):16-19.
- [5] 邹璐,刘华.大中小学思政课一体化背景下教师队伍建设几点思考[J].淮北职业技术学院学报,2021(4):37-39.

责任编辑:仲耀黎

# 推进专业课程思政建设的“理与实”思考

唐 敏

(南京信息工程大学 监督检查处,江苏 南京 210044)

**摘要:**增强思政教育融入专业课程的实效性是推进高校课程思政建设的重要内容。发挥专业课程思政育人的价值,落实专业课程思政育人的要求,必须本着专业教育的初心和使命,强化社会责任、职业道德和规矩意识,遵循“课程自身”到“课程体系”和“外引”到“内生”,以及“灌输”到“启发”的转变路径,才能进一步提升专业课程思政建设质效。

**关键词:**思政教育;专业课程;融合实践

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0052-04

全面推进高校课程思政建设,挖掘各类课程思政元素,充分发挥每门课程育人作用,是高校落实立德树人根本任务的重要举措。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确“专业课程教学是课程思政的最主要的依托”,强调要驰而不息地推进课程思政建设。<sup>[1]</sup>作为占课程总学时80%以上的专业课程,落实课程思政理念的效果是推进高校课程思政建设的关键所在。因此,必须厘清将课程思政理念应用到专业课程的学理逻辑,破解在认识和实践中的问题,从专业课程的视角,强调专业课程思政建设的必要性,探析实践路径,更好地发挥专业课程育人功能。

## 1 理念之思:专业课程思政建设的价值意蕴

随着社会的发展,高等教育改革逐渐升级,高等教育的功能从专业训练向全人教育转变。开展专业课程思政建设,发挥专业课程的思政育人功能体现了全人教育的目的观,将价值观引导贯穿知识传授和能力培养始终。在课程教学过程中,不仅让学生习得知识和能力,同时,也帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,最终实现知识体系教育与思想政治教育的有机统一。究其内在逻辑,是从应然到实然的一个转变过程,是学以进德的回归,教育政治性的坚守和课程改革的深入。

### 1.1 学以进德的回归

知识并非独立于人类社会之外,知识与道德之

间存在天然的、深层次关联。早在中世纪初期,苏格拉底就提出“知识即美德”的核心命题,虽然长期以来,对该命题有不同的辩护和批判,但知识与道德之间存在着无法隔绝的联系已为大众所认同,在不断思辨的过程中,“学以进德”的逻辑理路逐渐清晰。<sup>[2]</sup>学习知识的过程被视为训练心智、提升修养的途径,杜威提出“学校中的道德教育问题就是获得知识的问题”的观点,将知识学习作为获得道德与价值意义的学校德育路径。<sup>[3]</sup>我国教育家孔子也认为,学习的过程应为增知与进德相统一的过程。然而,随着社会分工的不断深化,人才培养中的工具性导向愈发凸显,尤其在专业课程教学中,更多地关注于知识工具性层面的内容灌输,知识内含的道德与价值的塑造功能往往被忽略、剥离,专业教育很难实现知识与思想的共鸣。因此,发挥专业课程育人功能,有助于破解知识工具化的倾向,使学生超越具体的专业知识的学习,触及知识蕴含文化和价值的内核,进而实现学以进德的效果。

### 1.2 教育政治性的坚守

教育具有政治性,是马克思主义教育理论家的共识。早期中国马克思主义者在面对“教育清高”“教育神圣”“教育独立”等希望教育脱离政治的主张时,就明确地表达教育具有政治性的观点。<sup>[4]</sup>回顾我们党的百年历程,新民主主义革命时期,为动员一切可以动员的力量参加到革命事业中来,毛泽

收稿日期:2021-10-09

基金项目:本文系江苏省2019年度高校哲学社会科学研究专项“新时代高校课程思政育人的内涵与机制研究”(编号:2019SJB046)和南京信息工程大学2020年度党建研究课题“新时代高校师德师风监管制度机制研究”(编号:2020-zc26)阶段性研究成果

作者简介:唐敏(1981—),女,江苏宜兴人,讲师,硕士,研究方向:思政教育。

东明确指出,文化教育为革命战争和阶级斗争服务。社会主义革命和建设时期,面对我国经济社会发展的目标和任务,将教育目标明确为培养“劳动者”。改革开放新时期至党的十八大之前,随着社会主义现代化建设的不断深入,强调要通过教育提高全民族的思想道德和科学文化水平,突出了教育为社会主义现代化服务,为人民服务的功能。十八大以来,为实现“两个一百年”战略目标,应对百年未有之大变局,习近平总书记明确提出,我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。<sup>[5]</sup>

综上可知,教育并非存在于真空中,在各个历史时期,教育始终服务于党在不同阶段的发展任务,从某种意义上讲,教育是社会的子系统,而教育的政治功能是教育的首要社会功能。因此,在当今的教育实践中,必须坚持正确的政治方向,旗帜鲜明地贯彻党的教育方针,理直气壮地将思政教育融入专业课程,培养理想信念强、爱国情怀浓、品德修养高的新时代大学生。

### 1.3 课程教学改革的深入

创新驱动发展,高校是创新人才培养的重要基地。随着课程教学改革的不断深入,创新人才的培养取得一定的成效,但始终未能彻底解决“钱学森之问”,当前的课程教学理念依然停留在以教为主的层面,将知识和技能的传授作为主要目的,忽视学生对这些教学活动的意义与价值的理解,他们在参与学习过程中,没有思考为何要学,学有何用的问题,只是“记忆与理解”层面的学习。在专业课程教学中融入思政教育要求和内容,运用思想政治规律,能够启发和唤醒学生对知识背后的动机问题的认识,引导学生摆脱工具理性的束缚,进而观照现实,更好地把握人与社会的辩证关系,将所学的知识内化为德性,增强社会责任感,激发其内在的学习动力,打通课程教学改革的“最后一公里”,实现从被动依赖的传统学习方式,向主动思辨的现代学习方式的彻底转变。

### 2 实践之要:专业课程思政建设的策略

在专业课程中开展思政教育,并非简单照搬照抄思想政治理论课的内容,而是要对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中对不同学科门类课程思政建设的要求,从提升专业课程的广度、深度和温度三个维度入手,依托学科专业特色,立足于各专业课程内在的学科思想,把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等贯穿于课程教学各环节,实现知识传授与

价值引领的统一,不断强化大学生的社会责任、职业道德及规矩意识。

#### 2.1 打破“工具性”局限,强化社会责任

大学的专业教育是根据学科发展与行业分工的要求,对学生进行有关领域的知识和技能训练,培养该领域的高级专门人才的教育。随着社会分工的精细化,知识类型的细化,以及专业教育任务的“工具性”窄化,一定程度上妨碍了学生对现实社会的整体认识,模糊了个人的角色定位和社会责任。在专业课程推进育人工作中,引导学生从社会分工的系统观点认识专业所承载的社会责任,学会从社会和历史的视角学习他们的专业。

一方面,通过讲述该专业在社会发展中的地位和作用,帮助学生更好地理解专业“经世致用”的价值,从直观上认识自身的社会责任;另一方面,通过讲述该专业在我国的发展历程及其过程中涌现出来的将家国情怀融入不懈奋斗的名人志士的感人事迹,激发学生爱国、护国、报国之情。此外,通过与国际前沿的比对,使学生更好理解和把握专业和行业发展态势,明确国家战略和行业需求,积极应对挑战,找准自身实践定位,进一步明确奋斗目标 and 方向。

#### 2.2 立足“伦理性”要求,强化职业道德

伦理是人与人、人与自然和社会关系相处的道德和行为准则,不同的专业具有各自的专业个性,对该专业领域内工作的人员有一定的道德要求和行为规范,形成特定的专业伦理。大学生作为未来各专业领域工作的主体,除掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能外,还需具备符合专业伦理要求的职业道德。专业课程是强化学生职业道德的最佳载体,要在课程教学过程中,增强学生对职业道德的认知。内容方面要注重一般性和特殊性的结合,在培育学生追求卓越、精益求精、专注创新“工匠精神”的基础上,结合不同专业蕴含的德育要素,如:医学专业中救死扶伤的医务道德,教育专业中海人不倦的教师道德,商学专业中买卖诚信的商业道德等,不断丰富学生的专业伦理知识。方法方面要注重发挥学生的主体作用,借助专业有关的伦理案例,就其中涉及的伦理问题,引导学生进行反思,在思辨过程中达成对伦理问题的“真性认识”,提升其处理新的伦理问题的能力,进而实现德性与德行的统一。

#### 2.3 明确“纪律性”底线,强化规矩意识

无规矩不成方圆,纪律教育是道德教育必不可少的补充,也是道德教育的基础。回顾我国高等教

育的发展历史,纪律要求始终贯穿其中,是大学生思政教育的重要内容。当前,在大学生群体中,考试作弊、论文抄袭、上课迟到等违规违纪行为仍时有发生,甚至有多发的倾向,部分青年学生纪律意识淡薄。因此,发挥专业课程的育人作用,既要引导学生有所为,也要让学生明确有所不为,强化其纪律规矩意识。实践证明,学生的道德人格发展与其在校内形成的对纪律认知有着直接的联系。<sup>[6]</sup>在课程教学过程中,强化课堂秩序管理,严肃课堂纪律要求并严格执行,增强学生的纪律权威意识。教师通过示范行为感染学生,尤其是在学术诚信方面,率先垂范、言传身教,使学生敬其师、信其道,帮助学生了解相关专业和行业的行为准则、法律法规等,使大学生在接受专业教育的过程中,不断丰富和深化纪律经验和意识,潜移默化中把纪律规范内化为自身的纪律需要。

### 3 提升之道:专业课程思政建设的再思考

“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[7]</sup>已成为教育界的共识,但在推进思政教育融入专业课程的实际操作层面,仍存在生硬嫁接、流于形式、盲目重复等问题,导致专业课程思政育人效果式微。因此,进一步优化方法路径,具体做到以下“三个突出”。

#### 3.1 突出系统性,从“课程自身”到“课程体系”

在专业课程体系中,各专业课程之间并非独立存在,而是具有一定的内在关联,遵循学生身心发展的规律,分阶段对学生进行专业基础知识、专业核心知识,以及实践创新能力等有侧重的培养。2014年上海市率先开展课程思政改革试点工作以来,课程思政逐步向全国推广并深化。在推进课程思政建设如火如荼的实践浪潮中,普遍的关注点在于各类示范课程、精品课程的建设,通过选树一批示范课程、精品课程,发挥标杆引领作用,激发教师参与的积极性,营造课程思政开发的氛围。应该说,以“课程”为主要对象,开展试点探索,摸着石头过河,是课程思政发展初期的必经之路。随着课程思政的不断深入,亟待从经验层面向机制层面转变,突出系统化设计,由各专业课程的单兵推进向专业课程体系的整体布局转变,注重体系内各专业课程之间相互支撑、层次递进。要立足专业课程特点,形成专业课程体系的整体规划,引导专业课教师在教学大纲和计划中,科学规划和安排各门课程的思政内容,如:专业基础知识类课程,侧重科学伦理的教育,培养学生社会责任感,厚植爱国主义情怀;专业核心知识类课程,侧重科学思维方法的训

练,提高学生认识、分析和解决问题的能力,培养工匠精神和科学精神等。

#### 3.2 突出潜隐性,从“外引”到“内生”

潜隐性是专业课程开展思政教育的优势所在。<sup>[8]</sup>《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确,“专业教育课程要深度挖掘提炼专业知识体系中思想价值和精神内涵。”<sup>[1]</sup>因此,在专业课程开展思政教育,并非将思想政治内容硬植入专业课程教学中,要力戒为了思政而思政的形式主义倾向,避免专业课“思政化”“去知识化”。尤其是面对“不知道讲什么”问题时,不是盲目地向思政课程借鉴授课材料,而是要在专业课程本身深挖细研。一方面,结合专业产生背景意义、发展历程、现状趋势,以及与该专业对应职业的素养要求,挖掘其中所蕴含的社会责任感、使命感和爱国精神、纪律规矩意识等思政元素,并将其有机融入课程教学;另一方面,在引导学生认识问题、分析题和解决问题过程中,强化马克思主义科学世界观和方法论,实现思维训练和价值导向的统一,从而达到润物无声的育人效果。

#### 3.3 突出主体性,从“灌输”到“启发”

专业课程开展思政教育的目标,并不仅仅是让学生对一些抽象的思想政治概念和理论教条式的掌握,而是要在引导学生认识事实世界、丰富学识的基础上,建构意义世界、塑造良好品格、强化政治认同。学习如果只发生在知识的表层就难以达成德性养成的目的,<sup>[2]</sup>因此,在开展教学活动时,应避免说教式的语言和灌输式的教学方式,要突出学生的主体性,激发其深度学习热情,基于学生思想发展现状和接受程度,将“标准答案”的理论语境转化为现实语境,创设与学科知识相对应的真实情境以及值得探究的问题,启发学生在专业知识的学习中,进行情感与价值的反思,引导他们超越事实世界,深入意义世界,从“了解和明白”层面上升到“领悟和认同”层面,对所学知识形成深刻的理解,建构为自身的知识经验体系,对有关内容形成自己的见解,作出正确判断,并外化为自觉行动,在实践中解决具体问题。

## 4 结语

将思政教育融入专业课程是根本性的观念革命,开展专业课程思政建设是为专业教育树“魂”的必要之举,是推进师德师风建设、教学科研统一、新课程改革的“催化剂”,也是思政教育提质增效的“突破口”。要进一步深化对课程思政理念的科学研究,遵循教育教学规律和人才培养规律,加强系

统设计,精准挖掘德育元素,科学设计教学内容,变革升级教学方法,有效解决当前在专业课程思政建设中形式化、同质化等冒头问题,使专业知识与思政教育有机融合,真正寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,切实提升人才培养质量。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[A]. 教高〔2020〕3号,2020-05-28.
- [2] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学,2019(3):54-60.
- [3] 杜威(DeweyJ). 民主主义与教育[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1990:372.
- [4] 石中英. 中国共产党关于教育性质问题的百年探索[J]. 重庆高教研究,2021(1):3-11.
- [5] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [5] 王伟芳. 培育大学生的纪律精神[N]. 中国教育报,2019-06-20(08).
- [6] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08)[2016-12-09]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08c_1120082577.htm).
- [7] 詹鹏,邵献平. 论课程德育与德育课程的融合:构建高校德育教学共同体[J]. 华北电力大学学报(社会科学版),2018(1):135-140.

责任编辑:仲耀黎

## Thoughts on "Theory and Practice" of Promoting the Ideological and Political Construction of Professional Courses

TANG Min

**Abstract:** Enhancing the effectiveness of integrating ideological and political education into professional courses is an important part of promoting the ideological and political construction of college courses. To give play to the value of ideological and political education of professional courses and implement the requirements of ideological and political education of professional courses, we must adhere to the original intention and mission of professional education, strengthen the awareness of social responsibility, professional ethics and rules, and follow the transformation path from "curriculum itself" to "curriculum system", from "external introduction" to "endogenous" and from "indoctrination" to "inspiration", in order to further improve the quality and efficiency of ideological and political construction of professional courses.

**Key words:** ideological and political education; professional courses; integrated practice

# 中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究

王洪刚

(阜阳师范大学 马克思主义学院,安徽 阜阳 236037)

**摘要:**中华优秀传统文化融入高校思政课教学,能够帮助大学生树立正确的价值观,为其成长成才打下坚实的基础。针对当前大学生对中华优秀传统文化认同的现状,思政课教学要不断创新教学方法,彰显中华优秀传统文化在大学生成长中的指导价值,激励大学生完成从“兴趣”到“信念”的过渡,实现中华优秀传统文化的创造性转化,提升大学生对中华优秀传统文化的认同。

**关键词:**新时代;传统文化;思想政治教学

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0056-04

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出“四个自信”,其中“文化自信”正是植根于中华优秀传统文化的深厚底蕴之上。优秀传统文化承载着中华民族的精神追求,蕴藏着丰厚的文化力量,代表着炎黄子孙独特的精神标识,是民族自信的文化基因,也是中国社会发展的突出优势。党的十八大以来,中共中央相继颁发《关于完善中华优秀传统文化教育纲要》和《关于实施中华优秀传统文化传承发展的意见》指出,要推动“高校开设优秀传统文化教育课程,在哲学社会及相关学科和课程中增设中华民族优秀传统文化”<sup>[1]</sup>,体现了党中央对中华优秀传统文化的高度重视。

当代青少年处于多元文化的影响下,受全球化和信息化的影响,尤其是智能手机和各种 APP 自媒体的普及,大学生每日面临海量信息,每一条资讯(包括一些娱乐和综艺新闻)往往代表着一种文化认同。郑晓云认为:“文化认同是指人类对于文化倾向性的共识和认可。”<sup>[2]</sup>在“快餐阅读”和“碎片浏览”的时代,大学生无时不处于鱼龙混杂的多元文化环境中,他们主动或被动地作出文化判断和文化选择。因此,将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育之中,引导大学生运用历史唯物主义和唯物主义辩证法学习传统文化,客观对待中华优秀传统文化,增强青少年对中华优秀传统文化的认同,

对提升我国的文化软实力,“增强做中国人的骨气和底气”具有战略性意义。

## 1 当代大学生对中华优秀传统文化认同的现状

当前,由于党和政府的大力倡导,人民群众对中华优秀传统文化的认知和认同已显著改善。由于大学生特定年龄的认知特征和开放市场的客观形势,在高校思政课融入中华优秀传统文化,培植和提升大学生对中华优秀传统文化的认同还存在以下问题。

### 1.1 “知”与“行”的脱节

大学生对中华优秀传统文化的认同,不仅是价值观的选择,更体现为一种践行过程,这是从“知”到“行”的升华,实践中青少年往往忽视“行”的历练。笔者在高校承担课程“思想道德修养与法律基础”的教学工作,课堂上结合校园生活和年轻人的兴趣热点,向学生们介绍和讲解中华优秀传统文化,对“德不孤、必有邻”“天人合一”等朴素辩证思想很感兴趣。在实践活动课安排捡拾校园草地上的枯叶和杂物,这是个走进自然、把课堂知识践行到具体实践的好机会。但在劳动中发现大部分同学都袖手旁观,或只是象征性地应付一下,劳动热情不高。结合这个情况,用“知行合一”的思想告诉同学们要勤于动手,只有把“知”和“行”统一起来,才能称得上“善”。劳动时你弯下腰才能看到一朵

**收稿日期:**2021-12-01

**基金项目:**本文系教育部 2021 年产学研合作协同育人项目“专题式教学在《中国近现代史纲要》课程教学的实践研究”(编号:202101179017)、中国管理科学研究院 2021 年重点课题“高校思政课教师与辅导员协同育人分析”(编号:JJYJ9253)和阜阳师范大学“双减”基础教育研究项目“思政课一体化建设在基础教育中的实施方法研究”(编号:2021SJZX115)阶段性研究成果

**作者简介:**王洪刚(1977—),男,安徽淮北市人,副教授,博士,研究方向:大学生思想政治教育、中国近现代史。

花的全貌,就会体会到“一花一世界”的意境;当你流着汗捡垃圾的时候,才能体会到清洁工的不易,明了“己所不欲勿施于人”的真义。这个事例说明中华优秀传统文化教学是一项实践性很强的任务,引导学生“知”传统文化已属不易,帮助他们“行”圣贤教诲更是任重道远。

### 1.2 “形”与“神”的分离

近年来,许多高校开展了丰富多彩的宣传普及传统文化的活动,“国学”一度成为校园文化的“显学”。更为可贵的是,不少校园都涌现出宣传传统文化的自发社团,例如:“国学社”等。毋庸置疑,这为传统文化的推广作出了积极贡献。可是,这类社团组织的许多活动,例如:汉服展示、射箭等,往往侧重于对传统文化形式上的模仿,未能真正触及优秀传统文化的核心旨义。年轻人往往被外在的形式吸引,专注于表象,而忽略了真义。比如:经常能在校园里看到身穿汉服的女孩手持相机对着镜头比V,然后,把照片“美颜”处理后发朋友圈求点赞;男孩子在射箭时不是专心瞄准箭靶,体会“物我两忘”时的专注与闲定,而是转头问同伴这个姿势帅不帅,射箭服酷不酷,这些现象不禁让人引发“买椟还珠”之慨。青少年求知欲强,喜爱新鲜事物,接触古琴、汉服等往往会乐然神往,这不代表他们能体会古琴奏出的高洁雅致与君子风韵,以及汉服象征的飘逸洒脱和礼仪周正。当然,不能否定形式的重要性,因为它本身就是内容的载体,但就文化上层建筑而言,形式的落脚点最终还要回归内容,否则便无意义。这些“貌合神离”的现象虽然发生在教室外,可是,根源在于我们没能把中华优秀传统文化的本质讲深讲透。

### 1.3 “家”与“校”的错位

2014年3月,习近平总书记在参加十二届全国人大二次会议时指出:“一个国家综合实力中最核心的还是文化软实力,此事关凝聚精气神,我们要坚定道路自信、理论自信,最根本的还是要加强文化自信。”<sup>[3]</sup>对大学生而言,文化自信的培养不能仅仅依赖高校,家庭才是孩子接受文化熏陶的起点。家庭对青少年文化自信的塑造主要源于父母对孩子文化兴趣的培养和其自身的人文素养。只有构建和谐、健康的家庭文化氛围,才能更好地涵养子女的文化自信。为此,家长要主动作为,订阅相关书籍报刊,让大学生通过平面阅读了解传统文化。调查发现81%的大学生对传统文化的了解来自书籍报刊,为此,家长要主动为大学生了解传统文化提供便利条件和营造氛围,丰富大学生的传统

文化知识。家长通过培养大学生对中华优秀传统文化的兴趣进而加强大学生文化自信,鼓励大学生浏览以民族精神、传统文化和红色文化等为素材的主题网站,陪同青少年观看“大国崛起”“复兴之路”“百年中国”等影视作品,增进他们对传统文化和“四史”的了解,进而实现在情感和理性上对中华优秀传统文化的肯定与认同。

遗憾的是,许多家庭并没有很好地扮演这个角色。一方面,家长自身文化水平有限,对中华优秀传统文化知之甚少,或者干脆认定为“封建糟粕”,例如:有些同学读诵《弟子规》《三字经》等,父母却认为高考又不考这些内容,学了没用,劝阻学生的学习热情;另一方面,有些家长并不反对孩子学习传统文化,却认为这是学校的任务,老师自然教授和培养,仿佛学生就是一道原材料,经过学校加工,自然就会生产出博古通今、知书达理的合格“产品”了。然而,他们却不知家庭才是第一道关口,家长对孩子文化理念的构建十分关键,家庭熏陶是学校课堂教学无法代替的。

## 2 中华优秀传统文化融入高校思政课教学路径

高校课堂讲授中华优秀传统文化,应以家国情怀、社会关爱和品格修养为重点内容,在马克思主义思想指导下,不越“红线”,不踏“雷区”,在创新中传承,将显性的学业教育与隐性的情怀教育结合起来,从而实现大学生对中华优秀传统文化的认同。

### 2.1 彰显中华优秀传统文化在大学生成长中的指导价值

在当今信息化、网络化背景下,大学生接触的文化是多元化的,由于智能手机和各种依附于手机的应用软件普及,青少年在书本阅读和自媒体阅读之间更青睐于后者,因而在各种场合总是不乏“低头族”,甚至在课堂上也是如此。尤其是理工专业的学生,思想政治课堂成了他们为数不多接受传统文化的窗口之一。据调查,大学生对思政课的态度呈现两个极端:一方面,把它当作一门普通必修课程,累计学分敷衍过去,不要出现“挂科”就万事大吉了;另一方面,大学生面临更多的困惑和压力,渴盼一个能引领他们分析问题、化解矛盾的工具。大学一年级新生刚刚完成角色转变,进入一个全新又陌生的环境,在面临新的室友、新的学习方式和新生活方式时,难免顿生迷茫。他们远离父母独立生活,这时往往会把求助的目光投向课本,“思想道德修养与法律基础”这门课程具有“人生导师”的功能,具有很强的实践性和指导性。思政课教师要处

理好“体”和“用”两方面的关系。课堂上不能照本宣科,做PPT的播放器,要采取恰当的方式用传统文化理念解读他们关注和感兴趣的问题。比如:在讲授“道德”一章时,可以把“道”和“德”在传统文化语境中的含义解释给同学们,“德”通“得”,欲要得到,必遵其“道”,对规律和规则要保持敬畏。在讲授此节时,结合某明星博士学位造假案,告诉同学们:这位明星原本是为了获得更好的前途而采取不正当的手段获得博士学位,可这种行为既违反了学术界的“道”,也违背了做人的“道”,所以,最终不但未“得”,且又失“德”。同时,还将这一教训引申同学们身上,大学生如果为了获得奖学金在考试中作弊,其性质和那位明星的学历造假同样不道德,如被发现,不但丧失评优机会,还将面临处分。由此可知,中华先祖圣贤在几千年前就告诫我们,每个人都应该遵守道德。道德不仅是约束我们的行为,更是保护我们的避雷针。“道不远人”,其实,只要注意挖掘,就可以在传统文化中找到许多治理痼疾的良方。把它应用于教学,既化解了大学生的人生困惑,也帮助他们建立对优秀传统文化的信心。

## 2.2 激励大学生完成从“兴趣”到“信念”的过渡

大学生对传统文化存在“知”“行”脱节问题,事实上,优秀传统文化“知”和“行”的脱节就是从“兴趣”到“信仰”的落差。兴趣是浅薄的、暂时的、表象的,信心则是坚定地、持久的、内化的。然而,兴趣是引导学生进入更高境界的宝贵契机。年轻人喜欢感性的、直观的事物,排斥抽象的、形而上的理论。应该尊重他们的认知特点,可以通过传统节日、诗词、踏青等活动和采用板报、宣传栏、两微一端等形式,激发他们的兴趣。教师也应提升自身人文修养,在教学过程把中华几千年的文化脉络讲对、讲清、讲透。“优秀传统文化一旦为青年学生所接受,那将是在精神层面上的深层认同,在文化认同结构中占据稳定地位,并且成为衡量和评价后续文化的标准。”<sup>[4]</sup>为引导学生完成从兴趣到信念的过渡,实现“知行合一”。教师要通过多种方式传播中华优秀传统文化,挖掘其思想内涵,借鉴文学、艺术等学生感兴趣的方式展示其思想内核,让学生认识中华优秀传统文化。同时,教师要注意强化教学过程的互动性,积极调动学生的参与意识,让学生主动了解中华优秀传统文化,由表及里,从浅入深,使学生自觉发现中华优秀传统文化的价值,强化大学生对中华优秀传统文化的认同感。

## 2.3 实现中华优秀传统文化的创造性转化

对待传统文化,一个不能回避的问题是所谓

“精华”与“糟粕”的问题。一方面,思想政治课教师应该以马克思主义唯物史观为指导,依据党的教育方针和教育思想,培养“合格建设者和可靠接班人”,保证“三尺讲台无杂音”;另一方面,文化是一项复杂而又精微的意识形态,而传统文化尤其与其时代背景有着密切关联。一种思想的产生,既受到历史条件的制约,又在一定程度上体现着社会进步的趋势与方向。“中华传统文化里面,精华和糟粕并存,但并不能简单地判定这是精华,那是糟粕,截然分离,往往在同一理念的表述兼有精华和糟粕的部分,设若我们能根据时代的要求,用马克思主义辩证法分析和吸收,那么那些带有糟粕性的成分也可以转化成优秀文化得以继承发展。”<sup>[5]</sup>。“任何一种文化都离不开历史的积淀,对文化的良性认同也离不开对当下文化的观照。”<sup>[6]</sup>对于与当代制度不同的思想,不能片面地指责为“封建糟粕”,而是应当根据时代发展要求进行“创造性转化”,使其与时代发展相融合,赋予新的时代内涵。对此,习近平总书记为我们指出了基本方向,“创造性转化,就是按时代特点和要求,对有借鉴意义的内涵和陈旧表现方式进行改造,赋予其新的内涵和表达方式。”<sup>[7]</sup>这也是思想政治课必须牢牢把握的方针和努力完成的目标。

## 2.4 将中华优秀传统文化融入思想政治教育

中华优秀传统文化植根于中华民族的沃土,经过几千年的历史沉淀,博大精深,意义深远,是中华民族宝贵的精神财富和精神标识。博大精深的中华优秀传统文化具有独特的思想性和育人功能,因此,新时代大学生思想政治教育要充分发挥中华民族优秀传统文化的作用。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,个人意志品质、文化素养关系到国家和民族的未来,思想政治教育是教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生思想道德品质以塑造学生灵魂的意识形态教育。培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,高校思想政治教育工作者必须汲取中华优秀传统文化的营养,创新举措,将其内容渗透于思想政治教育之中。“在实现传统文化现代转化的形式上,应当让传统文化从典籍理论走向社会认知,从形而上走向形而下,从学术研究走向大众生活,推行文化的生活化。”<sup>[8]</sup>例如:辅导员可以组织一些“共同学习、共同成长”的以疫情和传统文化相结合的系列主题班会或主题团日活动,和学生一起研读和讨论先秦诸子思想、唐诗宋词、两汉文化、“延安精神”等中国精神,在共同学习、平等交

流中建立一中相互尊重、信任和合作的关系,更有助于学生真正参与活动和教育中,从而潜移默化的涵养家国情怀,增强民族自信心和自豪感,懂得守理诚信、明白责任担当。新时代广大教育工作者要用马克思主义立场、观点和方法探索中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的角色、规律和实现路径,才能真正实现大学生思想政治教育同中华优秀传统文化的融合。

### 3 结语

大学生是社会前进的生力军,中华优秀传统文化对青少年全面发展具有重要作用,思想政治理论课是传播中华优秀传统文化的重要阵地。2015年修订的《教育法》第一章总则第七条明确规定:“教育应当继承弘扬民族优秀历史文化,吸收人类文明的一切优秀成果。”<sup>[9]</sup>广大思政教师应不负历史使命,按照新时代要求,继承和弘扬中华优秀传统文化,在思想政治教学中不断创新,完成创造性转化,提升大学生对优秀传统文化的认同和信心,培养学生“知行合一”的人文品格,为中华民族的伟大复兴培育合格的建设者和接班人。

#### 参考文献:

[1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于实施中华优秀

传统文化传承发展工程的意见[EB/OL]. [2007-01-25]. [http://www.gov.cn/gongbal/content/2017/content\\_5171322.htm](http://www.gov.cn/gongbal/content/2017/content_5171322.htm).

- [2] 郑晓云.文化认同论[M].北京:中国社会科学出版社,2018:197.
- [3] 李斌,霍小光.“改革的集结号已经吹响”:习近平总书记同人大代表、政协委员共商国是纪实[N].人民日报,2014-04-13(01).
- [4] 杨建义.引领大学生从文化认同走向文化自信[J].高校辅导员导刊,2017(1):7.
- [5] 林泰.对待传统文化要坚持马克思主义的分析方法[J].思想理论教育导刊,2015(5):40.
- [6] 沈壮海,王绍霞.全球化背景下青年学生的文化认同[J].思想理论教育,2014(3):20.
- [7] 习近平.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2014:121.
- [8] 孙照国,刘志国.全球化与中国传统文化的现代转换[M].济南:山东大学出版社,2009:19.
- [9] 中华人民共和国教育部.中华人民共和国教育法(2015修订)[Z].主席令第39号,2015-12-27.

责任编辑:仲耀黎

## Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

WANG Honggang

**Abstract:** The integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political course teaching in colleges and universities can help college students to establish correct values and lay a solid foundation for their growth and success. In view of the current status of college students' recognition of the excellent traditional Chinese culture, the teaching of ideological and political courses must continuously innovate teaching methods, highlight the guiding value of the excellent traditional Chinese culture in the growth of college students, and encourage college students to complete the transition from "interest" to "belief". The creative transformation of Chinese excellent traditional culture enhances college students' recognition of Chinese excellent traditional culture.

**Key words:** new era; traditional culture; ideological and political teaching

# 媒介融合下“文化消费心理学”实践教学问题与对策

王文静

(亳州学院 中文与传媒系,安徽 亳州 236800)

**摘要:**媒介融合发展打破了媒体间的传播界限,丰富了文化产品的内容和形式,改变了人们的消费需求和消费方式,也对文化产业管理专业的人才培养提出更高的要求。作为文化产业管理专业的核心课程,“文化消费心理学”实践教学明显滞后行业发展,存在实践教学目标不明确、实践教学模式单一、师资队伍结构不合理、实践教学基地紧缺等问题。媒介融合环境下,“文化消费心理学”亟需从更新实践教学理念、完善师资队伍建设和建立科学实践教学评价体系、加强实践教学基地建设等方面构建实践教学,以培养符合社会需求的创新型、应用型人才。

**关键词:**文化消费心理学;媒介融合;实践教学

**中图分类号:**G423

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0060-04

## 1 问题的提出

学术界明确提出“文化消费”一词是在1985年的一次研讨会上,<sup>[1]</sup>文化消费的基础是文化产品和文化服务,文化产品由来已久,历史追溯久远,但现代“文化产业”则是现代工业革命后随着经济发展而形成的一种产业体系。近年来,科学技术的进步带来新媒体的迅猛发展,它的出现打破了媒介之间的界限,逐渐构成文字、图片、音频、视频,以及互动性数字媒体之间融合发展的态势,媒介的这种融合发展不仅改变了信息传播的方式,也促使文化产品突破时空的界限,以崭新的姿态呈现在消费者面前,这种崭新的方式让人们的消费生活更加丰富多彩。

“文化消费心理学”是文化产业管理专业的核心课程,它研究人们在文化产品和文化服务消费过程中所产生的心理活动,以及这种心理对消费者的影响。与文化产品和文化服务的多样化相适应,人们的消费习惯和消费心理也在不断变化,如何及时掌握消费者的消费需求成为现阶段文化产业面临的巨大问题,也对文化产业管理专业的学生提出新的要求,不仅要掌握丰富的理论知识,还要具有创新素养和实践技能。现阶段文化消费心理学的教学效果并不理想,大部分学生的学习还只停留在课堂上听些理论知识、掌握几个书本概念的初级阶

段,因此,如何提升学生的专业实践技能成为当前亟需解决的问题。

## 2 媒介融合下文化消费的新特点

### 2.1 文化消费内容与形式呈现多元化特征

文化消费的多元化是文化产业发展的必然结果。随着文化产业的快速发展,可供消费的文化产品和文化领域越来越多:电视、电脑、手机、MP4、影碟机、摄像机等数字娱乐消费品在居民文化用品消费中占据重要地位;科学技术的迅速发展使得知识更新的周期缩短、知识创新的频率加快,也对人的素质的要求提高,学习成为个人、组织适应社会发展的迫切需要,学习培训类消费逐渐成为城市居民青睐的主要文化消费方式。除此之外,文化旅游类消费也成为一大热点,通过体验馆和文化综合体的建设,将文旅转到室内进行,一年四季都可以得到最好的旅游体验,<sup>[2]</sup>并满足人们利用短暂的假期在周边地区通过旅游缓解压力的需求,如:特色小镇、文明生态园等,都是近年来比较受欢迎的文化旅游场地。

### 2.2 文化消费的水平不断提高

文化消费总是建立在一定的经济基础上,人们在物质生产的基础上开始文化生产和消费。<sup>[3]</sup>文化消费主要是满足人们精神文化需求的消费行为,它通过一定的符号产品实现使用价值,不同的群体有

收稿日期:2021-12-06

基金项目:本文系安徽省教育厅2018年省级质量工程教育教学研究一般项目“‘双创’人才培养下的文化消费心理学教学改革与实践研究”(编号:2018jyxm0853)和安徽省教育厅2020年省级质量工程项目“文化消费心理学(MOOC)”(编号:2020MOOC324)阶段性研究成果

作者简介:王文静(1983—),女,安徽亳州人,副教授,研究方向:方言与文化传播。

着不同的文化消费选择,这也是人们心理认同和价值观的体现。文化消费按照不同的标准,可以分为高雅文化消费和大众文化消费、奢侈文化消费和平民文化消费等。在我国,随着人们知识水平和文化素养的不断提升,健康、休闲、提升文化素质逐渐成为人们文化消费的主要选择。根据《中国城市文化消费报告》(2010)显示,我国城市居民的文化消费并且呈现多样化的形式,主要以购买书籍、读书看报、文化娱乐休闲活动、运动健身、看电影、上网、观看文艺表演、教育培训等为主。在进行文化消费时,人们对产品的质量、实用性、品牌、包装、价格等因素较为关注。<sup>[4]</sup>

### 2.3 文化消费的认同度显著提升

现阶段,我国人民对美好生活的需要已经从单纯物质生活需要向物质生活需要与精神文化需要并重转变。<sup>[5]</sup>最初的文化消费主要以书籍、报纸、杂志、电视、广播等传统媒介为载体,随着新媒体的发展和居民文化程度的提升,人们越来越多地开始新的文化消费生活,如:3D电影、数字化音乐、线上学习培训、云旅游等。以电影业为例,2010年全国电影票房突破百亿大关、2011年131.15亿元、2018年为609.76亿元,其中:国产影片票房378.97亿元。全国新增银幕9303块,总数达60079块,已居世界首位,这一年在城市院线看过电影的就有17.16亿人次。2019年全国电影总票房642.66亿元,国产电影总票房411.75亿元,市场占比64.07%,城市院线观影人次17.27亿。<sup>[6]</sup>文化消费作为一种具有审美意识的商业化精神享受行为,重塑了人们的日常消费生活,提升了人们审美领域和空间,极大地影响了人们的审美情趣和价值取向,人们对文化消费的接受和认同度在显著提升。

### 2.4 新媒体消费增长明显

新媒体的出现突破了传统媒体时空单一性的局限,它的即时性、互动性、公开性、平等性等特征,为平民参与政治及社会事务、即时获取信息、扩大社会交际及获得更多话语权提供了平台。文化产业和文化消费都受到新媒体新技术的直接影响。以互联网为例,腾讯、爱奇艺、酷6等视频网站用自己的媒体平台拍摄自己的影片,24小时不间断的播放,不仅迎合了大量网民的碎片化观影的需求,又创造了新的盈利模式。传统电视也在不断运用新媒体的优势,采取措施引导观众参与节目,如利用短信、短号码平台与观众互动,利用公众号、微博设置话题与观众直接交流等。传统看电视的方式正在改变,观众从被动接受信息变成主动寻求交

流,甚至于互动的意义远远大于节目本身的价值。

## 3 媒介融合下“文化消费心理学”实践教学存在的问题

文化消费是为了满足精神文化生活对精神文化类产品和精神文化性劳务的占有、欣赏、享受和使用等,人们不断变化的消费行为和消费心理对文化企业从业者提出新的要求,也对高校文化产业管理专业的人才培养提出新的挑战,然而现阶段文化消费心理学实践教学与文化产业管理专业的人才培养目标相比,还存在着较大差距,具体存在以下问题:

### 3.1 实践教学目标不明确

文化产业的发展改变了人们的生活方式,如今,绿色、健康、可持续成长性消费成为文化消费的主要目标,新媒体消费、学习培训类消费、文化旅游类消费占据居民文化消费的半壁江山,文化消费心理学的实践教学目标要落实到社会对文化产业管理人才的需求上,着重培养媒介融合环境下当代文化产业的从业人员,然而,在实践教学中,教师仍然停留在几年前人们的消费实践上,殊不知在新媒体环境下,人们的文化消费已经有了新的变化,消费者的消费观更加成熟,对于产品的质量、属性、样式也越加挑剔。以旅游消费为例,现阶段人们更倾向于以感知、了解、体察人类文化为目的的文化旅游,如:以民俗节庆、民族工艺、地方饮食等为特色的旅游,这类旅游不需要过高的时间和经济成本,往往利用双休日就能实现。还有一部分消费者,由于时间或者资金等众多因素的限制,选择通过网络平台等诸多途径观看景区照片及视频,来满足自己的出游愿望。在对旅游消费心理进行考察调研时,这些新变化都应该涵盖在学生的问卷调研之中。

### 3.2 实践教学模式单一

文化消费心理学是一门综合性课程,通过课程学习,能够培养和提升学生的广告与营销策划能力、文化产品与品牌设计能力、定价决策能力、沟通能力等。目前,文化消费心理学实践教学多数以案例分析、问卷调查为主,各章节实践环节和内容之间相互独立、关联性不强,在培养学生核心能力方面无法形成循序渐进的综合体系。在与行业企业对接合作上,往往流于形式缺乏深度合作和互动,无法真正借助企业的力量实现对人才的培养。同时,文化消费心理学还涉及到社会学、市场营销学等方面的内容,但目前的实践教学无法实现深度融合。

### 3.3 师资队伍结构不合理

随着媒介的融合发展,人们的营销观念、消费方式和文化消费偏好都在发生改变,这些变化对文化消费心理学课程实践教学提出更高的要求,既要牢固掌握理论知识,又要了解行业发展最新动向,及时捕捉人们消费心理的变化,并提供相应地营销策略。因此,实践教学老师必须时刻关注行业动态,和企业紧密联系。现阶段文化消费心理学任课教师往往是专任教师,理论修养很高但缺乏行业企业工作经验,导致实践教学能力不足,无法从根本上保障实践教学效果。<sup>[7]</sup>

### 3.4 实践教学基地匮乏

文化消费心理学课程考查的核心是能力,因此需要给学生提供锻炼能力的机会。目前,很多地方高校都建有校内实训室,如:市场营销实训室、商务谈判实训室等。然而,和校内模拟实训相比,学生更倾向于到企业切身体验运用知识解决问题的过程。对亳州学院文化产业管理专业的150名学生进行调研,80%的学生认为课程在节假日销售旺季安排一定的实习是非常有必要的。但是,在市场竞争激烈的当下,很少有企业愿意接受没有实践操作经验的实习生,有些企业即使接受学生去实践学习,也多是流于形式,学生很少能够接触到调研、策划等实质性工作,影响了学生的实践积极性。

## 4 媒介融合下文化消费心理学实践教学对策

### 4.1 明确教学目标,更新实践教学理念

文化消费心理学实践教学要紧紧围绕文化产业的发展,准确把握当下文化消费的新变化新特征。以旅游业发展为例,随着新媒体在旅游业的普遍应用,旅游产业有了更多的创意空间:一方面,旅游目的地可以通过搜索关键词、去哪儿网、蚂蜂窝、微博热点话题、微信公众号等方式宣传推广特色旅游产品;另一方面,游客可以根据需要自由选择旅游产品,通过旅游APP等终端设备进行线上支付定制产品,并在旅游过程随时定制项目,不仅节约了时间成本,还有助于提升旅游过程中的情感体验,这些都是文化消费心理学实践教学需要关注的内容。同时,实践教学要突出学生的主体地位,让学生亲自参与实践项目的计划、实施、效果反馈等环节中,学校可以通过社会调研、企业访谈、毕业生回访等方式,充分了解社会和文化企业对人才的能力需求,加强学生实践能力的培养,为社会培养优质人才。

### 4.2 精心设计内容,提升教学手段和方法

课堂教学活动既是教师教学思想、教学能力、

教学艺术的体现,也是促进学生在知识、智能等各方面全面发展的主渠道。<sup>[8]</sup>在进行文化消费心理学实践教学时,根据教学内容精心挑选案例、设计实训内容,把课堂教学和实地考察结合在一起,让学生自己通过社会调查获得结论,从观察和从态中把握文化消费者心理学的综合运用,从而对文化消费心理学产生理性认知和学习兴趣。例如:在讲到感觉、知觉时,带领学生走进超市卖场,让学生自己去感受超市的购物环境。黄底红字的打折标签,让人感觉再不买就没有机会了;五颜六色的水果蔬菜,在灯光的照射下鲜翠欲滴;弥漫弊端的面包香味,牵引着人们去寻找香味的来源……学生们在这样的环境中进行感知体验,能够更真实地体会消费环境对促进消费所起的作用。同时,积极运用现代技术教育手段,如:学习通、雨课堂等,激发学生学习的兴趣和热情。

### 4.3 引进行业人才,完善师资队伍建设

文化消费心理学课程注重实践性和专业性,着重强调理论与实践操作的融合,因此,课程教学过程尤其是实践教学,一方面,要加强对校内教师的实践能力培训,鼓励一线教师到企业进行挂职锻炼,参与文化企业的管理和运营,以产学研为着力点,增强自身实践能力和水平;另一方面,适当引入行业企业专家人才担任兼职教师,企业专业人才有着丰富的从业和实践经验,通过他们的指导培训,不仅可以增强学生的实践操作能力,还能提升学生对企业的感性认知,为今后就业打下牢固基础。

### 4.4 注重过程考核,建立科学实践教学评价体系

实践教学是为了锻炼和提升学生的实践操作能力,对这些能力的考核应突破传试卷考试的单一模式,采取平时考核与期末考试相结合,既要注重学生对理论知识的理解和把握,更要注重学生对实践能力的培养,<sup>[9]</sup>如:运用实战操作、案例汇报、模拟沙盘等方式进行过程性考核。在考核过程中,更加注重学生实践参与过程中知识和能力的展示,例如:让学生以案例汇报的形式分析影视媒体消费心理时,要考查学生是否对新媒体有所关注,因为在媒介融合时代影视媒体不再是传统的电视、电影,还包括微电影、网络视频、手机电视、互联网电视、移动电视等,如果只以电视使用情况为基础分析现阶段人们的影视媒体消费心理,无法深入了解人们文化消费的心理变化和特征,这样的案例分析显然不够充分透彻。

4.5 搭建平台,加强实践教学基地建设

完善实践教学平台是开展实践教学、提升学生实践能力的基础,文化消费心理学实践教学必须紧随文化产业的发展方向,积极搭建校内实践教学平台。一方面,结合媒体融合环境下文化消费呈现的新特点,积极建设文化消费实训室;另一方面,加大投资力度,升级校内原有实训室的硬件和软件配置,使实训室更加接近消费现场,从而进一步培养学生的专业素养和实践技能;同时,积极地与校外文化企业进行对接,建设校外实践教学基地。校外实践基地可以让学生接触企业真实的营销活动,对文化消费者的心理有更加直接感性的认识,有利于提升学生的实践能力和水平。

参考文献:

[1] 司金奎.我国文化消费与消费文化研究之概观[J].兰州大学学报(哲学社会科学版),2001(6):153-156.  
 [2] 陈少峰.新时代文化产业的十大趋势[J].出版广角,

2019(9):11-13.  
 [3] 罗晓玲.近年我国文化消费研究述评[J].华中农业大学学报,2004(3):70-74.  
 [4] 范周,王黑特,李青青,等.中国城市文化消费报告[M].北京:社会科学文献出版社,2010:4-7.  
 [5] 陈尧.推动文化强国与经济强国建设同频共振[J].大连干部学刊,2019(7):12-17.  
 [6] 张猛.2019年中国内地票房642.66亿元17.27亿人次观影[EB/OL].(2020-01-01)[2021-12-16].https://finance.sina.com.cn/chanjing/cyxw/2020-01-01/doc-iihnzhfz9572730.shtml.  
 [7] 李建华.《消费心理学》课程教学改革探究[J].时代教育,2012(11):173-174.  
 [8] 周怡.《消费心理学》教学改革思考[J].北京农业职业学院学报,2012(11):66-69.  
 [9] 南玉范.《消费心理学》实践教学模式探讨[J].吉林教育,2012(12):12.

责任编辑:仲耀黎

## Problems and Countermeasures of Practical Teaching of "Cultural Consumption Psychology" under Media Integration

WANG Wenjing

**Abstract:** The development of media integration breaks the communication boundaries between media, enriches the content and form of cultural products, and changes people's consumption needs and consumption patterns. It also puts forward higher requirements for talent training in cultural industry management. As the core course of cultural industry management major, the practical teaching of "cultural consumption psychology" obviously lags behind the development of the industry, and there are problems such as unclear practical teaching objectives, single practical teaching mode, unreasonable teaching staff structure, and shortage of practical teaching bases. Under the environment of media integration, "cultural consumption psychology" urgently needs to construct practical teaching from the aspects of updating practical teaching concepts, improving the construction of teaching staff, establishing a scientific practical teaching evaluation system, and strengthening the construction of practical teaching bases, so as to cultivate innovative and applied talents who meet the needs of society.

**Key words:** cultural consumption psychology; media integration; practical teaching

# “三国”题材系列课文的群文特性及群文阅读

——以统编版义务教育语文教材为例

葛怡然

(淮北师范大学 文学院,安徽 淮北 235000)

**摘要:**在统编义务教育语文教材中,“三国”题材系列课文分布在二到九年级的课本中,有现代文故事、古诗词、小说、散文等多种类型,并且与课程标准的主题指向一致,构成了群文阅读的基本条件。在教学过程中,应该结合课本中的单元要求、课后助读系统的提示,包括各学段的写作要求,开展教材的群文阅读。在此基础上,紧紧围绕教材内容,推荐课外阅读篇目,拓宽学生对“三国”题材系列课文的阅读广度与深度,使之形成对历史及历史人物客观公正的认识。

**关键词:**统编版;义务教育;语文教材;“三国”题材;教学方法

**中图分类号:**G623.23 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0064-04

“群文阅读是师生围绕着一个或多个议题选择一组文章,而后师生围绕议题进行阅读和集体建构,最终达成共识的过程。”<sup>[1]</sup>其目的是“把一组文章,以一定的方式组合在一起,指导学生阅读,并在阅读中发展出自己的观点,进而提升阅读力和思考力”<sup>[2]</sup>。构建群文是群文阅读的前提,也是一直以来的教学难点。其问题在于,群文阅读往往更加注重课外群文的建构,而忽略了对教材内群文的利用。研究统编版义务教育语文教材,不难发现:“三国”题材课文数量不少,分布广泛,并有相对明确而统一的主题指向,构成了一个有机系列,具有群文特性,但学界目前尚缺乏对此现象的整合性研究。因此,本文试图通过分析“三国”题材系列课文的分布、类型与主题内涵,探究其群文阅读的价值,进而探讨相应教学方法,以提供运用教材资源进行群文阅读的实例。

## 1 “三国”题材系列课文的群文特性

### 1.1 “三国”题材课文在教材中的分布及其特点

由表1可见,“三国”题材课文选篇特点如下:

一是类型多样。选文共计22篇,其中:现代文故事4篇,古诗词9篇,文言文散文5篇,现代散文2篇,文言小说(节选)、当代小说(节选)各1篇。从类型上看,包含除戏剧之外所有文学文体,呈现出类型多样、系列鲜明的特点。

表1 “三国”题材的选文分布表

类型	篇目	分布
现代文故事	《曹冲称象》	二年级上册
	《难忘的一课》	四年级上册 《梅兰芳蓄须》 “阅读链接”
	《草船借箭》	五年级下册
古诗词	曹操《观沧海》	七年级上册
	杜牧《赤壁》、崔颢《黄鹤楼》	八年级上册
	曹操《龟虽寿》、曹植《梁甫行》、刘桢《赠从弟》(其二)	八年级上册 课外古诗词诵读
	苏轼《江城子·密州出猎》 辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》 《南乡子·登京口北固亭有怀》	九年级下册
	诸葛亮《诫子书》	七年级上册
文言文散文	司马光《孙权劝学》、刘禹锡《陋室铭》	七年级下册
	范仲淹《岳阳楼记》、诸葛亮《出师表》	九年级上、下册
文言小说	罗贯中《〈三顾茅庐〉(节选)》	九年级下册
现代散文	冰心《忆读书》	五年级上册
	鲁迅《从百草园到三味书屋》 《阿长与山海经》	七年级上册 七年级下册
当代小说	刘绍棠《〈蒲柳人家〉(节选)》	九年级下册

收稿日期:2021-12-03

作者简介:葛怡然(1998—),女,安徽蚌埠人,学科教学(语文)专业2020级硕士研究生,研究方向:中学语文教学。

二是梯度明显。选文充分考虑学生的接受水平,文本难度逐步提升。小学阶段共计4篇作品,均为现代文故事,其中:《曹冲称象》《草船借箭》两课,以浅显白话勾勒出生动完整的情节,便于低年级学生理解。初中阶段18篇,且古诗文数量最多,皆是经久不衰、文质兼美的典范之作,具有很强的示范性。九年级教材中选入宋词和小说,进一步展现文学作品广阔的表现领域和想象空间,引领学生领会文学多姿多彩、雅俗共赏的魅力。

### 1.2 “三国”题材课文的群文组合方式

一是以“三国”时期故事为依托。《曹冲称象》《草船借箭》分别根据《三国志·魏书·文世王公传》和《三国演义》第四十六回改写,展现曹冲和诸葛亮的智慧形象;《孙权劝学》表现吕蒙由武夫到儒将的转变,赞美了他勤学苦读的精神;《〈三顾茅庐〉(节选)》作为统编版教材首次选自《三国演义》原著,通过明君贤相的初次相遇,充分展现了礼贤下士的王者风范和士为知己者死的儒者情怀。

二是作者生长于三国时期。此类选篇全是诗文原作,内容往往不与三国故事相连。但身处三国风云中的作者,以他们对时代的切身解读,体现了三国时代精神的精髓,为教学提供最为直接的参照。曹操《观沧海》《龟虽寿》展现了他的胸怀天下,锐意进取;曹植的《梁甫行》感怀百姓疾苦,充满悲悯;诸葛亮《诫子书》期望子孙修身养德、为世所用;《出师表》道尽一代贤相对故主的追念,让我们从中“感受古人的智慧,体会他们的责任感和担当精神”;刘桢《〈赠从弟〉(其二)》淋漓尽致呈现汉末建安儒士的不屈风骨。

三是涉及三国地理、文化或典故。此类选篇体现了三国文化对后世地理人文的深刻影响。刘禹锡《陋室铭》以“诸葛庐”寄托道德修养的更高境界;杜牧《赤壁》借赤壁往事倾吐胸中抑郁之气;苏轼《江城子·密州出猎》以孙权“亲射虎”自喻“选择与坚守”;辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》《南乡子·登京口北固亭有怀》,以“的卢飞快”显男儿慷慨、以“生子当如孙仲谋”表明其匡复天下的雄心壮志。崔颢《黄鹤楼》记述蜀臣费祎乘黄鹤憩驾于黄鹤楼的传说,范仲淹《岳阳楼记》仅仅观望吴国都督鲁肃训练水师的阅兵台,却于少许历史渊源中表明对三国时代的流连与崇敬。在现当代作品的选篇中,《忆读书》记述冰心对三国故事痴迷流连;鲁迅《从百草园到三味书屋》中的“张飞鸟”、《阿长与山海经》中提到的三国时陆玠所著的《毛诗草木鸟兽虫鱼疏》、刘绍棠《蒲柳人家》里“听他讲过五关,斩六将”的一

句闲笔,无不体现出“三国”题材传播之广、影响之深。

### 1.3 “三国”题材课文的主题指向

《义务教育语文课程标准》(2011版)前言指出,应“继承和弘扬中华民族优秀传统文化,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力”<sup>[3]</sup>,统编版义务教育语文教材“三国”题材选篇贯彻了课标要求。“三国”题材系列课文始终弘扬积极向上的理想光辉和人格力量,彰显出人物的责任感和担当精神及其对后世的影响。既呈现出教材编选者重视文化传承的编选思路,同时,也成为群文阅读的中心议题。将之贯穿在群文阅读教学中,必能使学生在不同学段、不同文体学习中,多层次、多角度地认识“三国”时期风貌,引导学生积极向上,自觉传承民族精神。

综上所述,统编版义务教育语文教材“三国”题材课文具有选文分布的系列化,体裁、类型的多样化,主题内涵一致性的特征,符合一组文章,一定的组合方式,一个或多个议题的群文特性。

## 2 “三国”题材系列课文的群文阅读

表1显示:统编版义务教育语文教材以各种助读方式,引导学生把握“三国”题材系列课文中与人物形象相关的、共同的积极情感,具备了群文阅读的条件。探索与之相关的群文阅读的方法与策略,对加强学生阅读的广度与深度,进一步开掘“三国”题材的课文都有积极意义。

### 2.1 在单元教学中,开展群文阅读的初步尝试

单元主题具有“汉语丰富的表意功能和独特的文化内涵”<sup>[4]</sup>,以九年级下册第六单元的课文《出师表》为例,此单元还有《曹刿论战》《邹忌讽齐王纳谏》《陈涉世家》《诗词曲五首》4篇课文,单元主题要求“体会古人责任感和担当精神”,教学中要注意将诸葛亮形象放在单元主题中理解,以跨越时空的精神联系,让学生理解责任意识是历代文人的共同信念。面对出仕的机遇,曹刿主动献策,而诸葛亮被动审慎,但他们对国家的使命感则是共通的。教师可采用对比方法,联系《曹刿论战》,体现出单元主题的要求,在比较中认识人物的个性与共性。在此基础上,可以抓住导读提示中把握人物“智慧”与“忠诚”等要求,按照课后习题,以“表达你对诸葛亮的看法”为题展开讨论,全面认识人物形象所表现出来的主题内涵。

### 2.2 借助教材助读系统,推进“三国”题材系列课文的群文阅读

传统单篇阅读教学模式以文选式的范文为主,

不仅内容含量不足,而且学生的理解感悟也不够深刻。我们可以依据群文阅读的理念,进一步深化“三国”系列作品的教学。

表1显示:“三国”系列题材课文分布在不同年段的教材中,表面看似呈散点状态,实际上是系列化的,而教材的助读系统也有整合课文的意图。

从表2看:“三国”题材系列课文的单元任务、导读提示、课后习题的相关要求虽各有侧重,但引导学生热爱优秀的传统文化,把握积极情感的要求

则是共通的。相关任务多围绕人物的人格、情怀、志向和责任担当等层面展开,注重对三国人物精神内涵的把握。随着学生年段的的增长,在新课学习的同时,教学中应该持续勾连过去学习过的课文,温故知新,逐渐突显“三国”题材的系列性,并设置整体的阅读任务,形成一个依托于教材的阅读任务群,充分显示其中所贯穿的总体趋向,深入领悟其中所包含的传统文化内涵,从不同的角度,认识三国时代、三国人物和三国风采。

表2 “三国”题材系列课文单元主题、导读提示、课后习题对比表

课文	单元主题	任务分布点	任务要求
《〈三顾茅庐〉节选》	领略英雄传奇,把握人物形象	导读提示	讨论诸葛亮、刘备、张飞的性格特点
《出师表》	体会古人的责任感和担当精神	导读提示	感受智慧、忠诚加深对诸葛亮的理解
		课后习题	以《千秋诸葛我评说》为题写作,表达对诸葛亮的看法
《诫子书》	感受理想光辉和人格力量	导读提示	体会古代家教的殷切期望,修身明志
《观沧海》	学会热爱生活	导读提示	热爱优秀传统文化;体会诗人情感
《龟虽寿》	体会作者寄寓其中的情怀	导读提示	感受老当益壮、自强不息的意志,学习乐观向上的精神
《梁甫行》		导读提示	感受百姓流离之苦,渴望统治者普降恩泽,施惠于民的仁心
《〈赠从弟〉其二》		导读提示	感受傲雪凌霜的坚贞志向
《赤壁》	用心感受古人的智慧与胸襟	课后习题	思考对人物才华及命运的认识
《江城子·密州出猎》	汲取思想精华,获得情感激励,学会选择和坚守	导读提示	体会词中蕴含的感情
《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》			
《南乡子·登京口北固亭有怀》	感受古人智慧,体会责任与担当	课后习题	感受怀古之情

从一定意义上说,借助助读系统,对教材内不同学段的“三国”题材系列课文的整体性阅读,既有利于充分拓展教材的可利用空间,又能够为更加广泛的群文阅读的开展打下良好基础。

### 2.3 依据教材中的写作要求,强化阅读体验

统编教材七年级上册第三单元的写作任务要求:以“我的偶像”为话题,并把曹操、关羽列入其中,这个单元并没有“三国”题材的课文,这个作文题显然旨在唤起学生对此前学习的记忆,也可视为是对“三国”题材系列课文的第一次整合。

九年级下册第六单元课文《出师表》后的“积累拓展”栏目中的写作要求是:有关诸葛亮的传说、故事、俗语很多。梳理课外搜集的有关资料,以《千秋诸葛我评说》为题写一段文字,表达你对诸葛亮的看法。这个任务出现在义务教育阶段最后一册教材中并非偶然,它是对3个学段学习的总结与检验。它所链接的不仅是《草船借箭》《诫子书》《三顾茅庐》等与诸葛亮相关的课文,而且是对此前所有

的与“三国”题材相关的课内和课外阅读的第二次整合,是群文阅读的更高层级。这种建立在群文阅读基础上的写作实践,自然能够更加全面而深入地体现出学生的阅读体验。

### 2.4 以“三国”题材系列课文为主导,引导课外群文阅读

赵镜中先生认为:“随着统整课程的概念推广,教师也开始尝试群文的阅读教学活动,结合教材及课外读物,针对相同的议题,进行多文本的阅读教学。”<sup>[5]</sup>统编教材在五年级下册课文《草船借箭》的“阅读链接”中,选择了罗贯中小说《三国演义》中的片段;九年级上册第六单元课文《三顾茅庐》(节选)的阅读提示建议:“课外阅读《三国演义》相关章节”;九年级下册第五单元的“活动·探究”栏目要求观看昆曲《单刀会·刀会》及京剧《群英会》《空城计》,感受戏曲魅力,这种跨越艺术形式的单元活动,显然把群文阅读的要求推进到了更加广阔的课外阅读层面。为群文阅读教学提供了明确的指导

性思路。

一是巧妙运用教材,拓宽学生的阅读视野。

以《〈三顾茅庐〉(节选)》为例,课文在九年级上册,学生对该题材已有不少接触与学习,对诸葛亮的精神内涵也有不同角度的理解。那么,如何深入分析其外在形象呢?我们可以抓住课文注释设置以下片段:

师:找到有关诸葛孔明的外貌描写,仔细阅读课后注释。

生:“孔明身長八尺,面如冠玉,头戴纶巾,身披鹤氅,飘飘然有神仙之概”。

师:请同学们课后查阅注释词语分别在什么作品中出现过,下次课用PPT展示。

在后续讨论课上,学生展示:

师:《诗经·淇奥》赞誉君子“如圭如璧”的传统,以“冠玉”形容人面;“纶巾”作为常见的儒士装束,在《念奴娇·赤壁怀古》曾以“羽扇纶巾”描述周瑜的儒士装束;《世说新语·企羡》载:“孟昶未达时,家在京口。尝见王恭乘高舆,被鹤氅裘。于时微雪,昶于篱间窥之,叹曰:‘此真神仙中人。’”<sup>[6]</sup>综合上述描写,请谈谈诸葛孔明的形象特点。

从注释入手,让学生搜集资料,既可帮助学生养成在阅读中关注细节的良好习惯,又能加深学生对文中情境的理解,深刻认识中国博大精深的古代文化。

二是针对教材中的“三国”题材作品,教师推荐课外阅读书目,拓展阅读。

例如:《〈三顾茅庐〉(节选)》“阅读提示”指出了隆中对的战略意义,可以此为阅读点,鼓励学生课外阅读相关情节,了解故事的来龙去脉,这也体现了整本书阅读的理念。教师可以通过课堂分享交流,检验阅读的效果。需要注意的是,拓展课外阅读,教师要根据不同学龄学生的接受程度,区分文本的难易优劣,推荐适宜的阅读版本。低年级学段学生可由浅显的优质白话故事开始阅读;随着年级升高逐步提升难度,佐以注释阅读原作。

三是在拓展阅读过程中,使学生正确认识历史与历史人物。

明末小说《三国演义》对民间影响颇为深远,不少人物形象与历史有较大出入,因文史混淆而导致错误认知的现象在学生中屡见不鲜。如:被负面定型的曹操形象,实现了由人到神的飞升的诸葛亮形

象等。要纠正这些认识,不仅要指导学生阅读三国时代作者的其他文学作品,感受曹操操作中的豪迈忧思,体会诸葛亮文表的忠贞赤诚;还要布置历史著作阅读,指导学生辨别哪些是文学的虚构、假借,哪些是真实的历史事件。在上述阅读基础上,可以设置如下教学片段:

师:大家都知道哪些诸葛亮的故事?

生:火烧博望、舌战群儒、草船借箭、星台借风、三气周瑜、白帝托孤、七擒孟获、空城退敌、六出祁山、攘星借命……

师:根据老师布置的历史著作阅读,大家小组讨论,仔细辨别:这些故事哪些是文学的虚构、假借,哪些是真实的历史事实?(经讨论,学生回答,教师明确答案)

师:原来这么多故事并不属于历史上的诸葛亮,他并非一个借风攘星无所不通的仙人。那么,这会有损诸葛亮在你们心中的形象吗?(讨论)

明确:我们总说“不以成败论英雄”,可贵的精神早已越过世俗成败,我们最爱的终究是那个壮志未酬身先死的普通凡人。即使剥离了文学的彩塑,作为儒家士子从历史风烟中走来的诸葛亮,却从来不失朴素的生动与真实的魅力。

利用各种形式,就历史人物形象演变的原因、经过和影响展开课堂讨论,让学生对历史人物形成更加客观公正的判断,在广阔的视野中拓展阅读的深度,也是群文阅读的要义之所在。

#### 参考文献:

- [1] 于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育旬刊,2013(6):62-66.
- [2] 王川燕.群文阅读课的教学策略[J].贵州教育,2015(8):31-33.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2012:1.
- [4] 郑国民,陈晓波.新世纪语文教科书编排方式的探索[J].课程·教材·教法,2009(5):37-41.
- [5] 赵镜中.从“教课文”到“教阅读”[J].小学语文教师,2010(5):16-18.
- [6] 刘义庆.世说新语·企羡[EB/OL].刘峻,注.https://so.gushiwen.cn/search.aspx?value=世说新语.

责任编辑:清 风

# 中职数学网络课堂教学实践探索

张少华

(淮北工业与艺术学校 人文艺术系,安徽 淮北 235000)

**摘要:**运用网络化教学手段构建课堂教学体系,既符合当前课程改革,又满足学生成长的需求。中职数学网络课堂教学存在不能及时掌握基本学情、教师网络应用能力低等问题,从网络课堂教学设计、教学实施和教学评价等方面入手,探索网络环境下中职数学网络课堂教学实施策略。

**关键词:**网络课堂;信息技术;中职数学教学

**中图分类号:**G401

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0068-03

中职数学新课程标准明确提出:“中职数学课程要大力加强与现代信息技术的有机整合,整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质,加强直观性,降低学习的难度。提倡利用信息技术呈现以往教学中难以呈现的课程内容,改进教学过程和学习方式,帮助学生理解数学知识。”<sup>[1]</sup> 中职生的理解能力和自学能力大多较差,他们学习抽象的、逻辑性强的“数学”学科困难很大。教师应充分发挥网络教学优势,增强数学知识直观性,进一步培养学生创新思维能力,提高教学有效性。

## 1 网络课堂教学的涵义

### 1.1 网络课堂教学的涵义

网络课堂教学是通过互联网,利用网上丰富的信息资源和网络的互动性,以及音频、视频等媒介,构造立体的课堂教学模式,为学习者创设一种情境或提供一种多维互动的学习平台。<sup>[1]</sup> 学生在教师的帮助下,借助网络和计算机软件,实现师生、生生间相互合作,进行研究性学习,这不仅优化教学过程,扩大学生的知识面,提高学生学习的主动性,培养学生的创新思维,同时,对唤醒学生沉睡的潜能、激活学生封存的记忆有积极作用,促进中职生健康成长。

### 1.2 网络课堂教学实施的意义

数学是一门理论知识比较抽象,而且逻辑性很强的学科。在教学中,如果仍采用“老师枯燥地讲、学生拼命地练”的这种传统的教学方法,很难把知识点讲解透彻,学生学起来非常吃力,教学效果也会大打折扣。网络课堂教学是传统课堂教学的有

力补充,由于受时间的限制,教师不可能了解每个学生的掌握情况,更不可能把每节课都重复讲解,教师可以利用网上教学来弥补教学过程中的缺陷,把上课用到的多媒体课件,以及自己提前录制好的视频教程放到网络课堂中,在网络平台上提供在线多媒体课程教学,就可以把抽象的知识直观、形象地表示出来,学生也感觉通俗易懂,同时通过网上的课程资源不断循环复习,经过自我调节加以补充,以达到预期的学习目标。例如:在三角函数  $y = A\sin(\omega x + \varphi) + B$  的图像随  $A$ 、 $\omega$ 、 $\varphi$ 、 $B$  的变化而变化时,借助网络环境下的多媒体辅助手段,使这一正弦型函数的图像左右、上下的平移和伸缩后图像在同一个坐标系中一一展现出来,不仅给人以美的享受,学生更易从这一系列变换中总结出规律。同时,由于多媒体图像、声音、动画的辅助作用,能为课堂教学营造出一种宽松、愉快的环境,能紧紧抓住学生好奇心和求知欲,激发学生的探索精神和创新思维,也进一步培养了学生观察分析问题的能力。因此,在新时代新形势及新的教育理念下,唯有融入新的教学技术,才能保证高效教学,提高教学质量,大力推动教学改革。

## 2 网络课堂教学存在的问题

### 2.1 不能及时掌握基本学情

在开展网络课堂时,教师将录制好的视频进行播放,或者利用QQ、钉钉和云班课等平台直播教学,为了保证课堂教学环境安静有序,师生间的互动被削弱,教师不能及时掌握基本学情,而学生也往往只能按照教师的教学节奏被动听课,其主体性

收稿日期:2021-11-06

作者简介:张少华(1979—),女,安徽淮北人,讲师,研究方向:中职数学课堂教学。

得不到体现,降低了学习效果。比如:疫情期间在教“函数的性质”这一内容时,由于缺乏师生互动,笔者对学生的掌握情况不能及时掌握,一直按照自己的思路进行讲解,课后了解到,很多学生因为跟不上教学节奏而中途放弃学习,使得网络课堂教学效果得不到保障。

## 2.2 教师网络应用能力低

一些教师思想比较传统保守,认为网络课程录制课件等比较麻烦,不主动去学习网络课程开展的专业知识,不能及时适应网络教学的特点与方式,坚持传统教学形式,固步自封,久而久之,自身的教学能力和专业素养得不到有效提升。新环境下,教师必须进行自我学习和提升,主动学习并熟练掌握网络课堂教学工具及网络交流软件,如:钉钉、微信等,这样既能指导学生作业,又能监督学生听课率,以此完成教学任务,将线上教学与线下教学有机结合,发挥两者各自的优势,从而在有限的时间内获得最佳的教学效果。

## 2.3 课后作业抄袭率高

在网络教学开展初期,由于部分学生跟不上教师的教学节奏,学习效果不太理想,导致课后作业完成质量不高,作业抄袭现象严重,必须引起教师的高度重视,并进行教学反思,及时调整网络课堂教学节奏、步骤,改进作业设计,可设计分层作业,以最大限度地照顾每一位学生的感受,确保每一位学生都不掉队。

# 3 网络课堂开展的策略

## 3.1 引导学生充分认识网络课堂教学优势

传统的课堂教学多是板书、讲解、做题这些环节与形式,而网络教学模式中,教学内容呈现的形式更加丰富多样,学生受到图片、声音等多媒体的吸引,学习兴趣更加浓厚,注意力更加集中。教育家夸美纽斯提出“兴趣与自发原理”,他认为学生求知欲是自然地而不是被强迫的。<sup>[2]</sup>所以,教师应利用一切办法激发学生内心的求知欲望,兴趣是最好的老师。在网络环境中,纷呈的图片、视频让课堂变得丰富多彩,教学内容更加充实饱满,学生们更加集中注意力。例如:在“立体几何”教学中,以圆的轨迹为例,传统的教学教师会直接告诉学生圆的轨迹,而在网络信息技术环境下,通过几何画板,学生能看到动态的点形成轨迹的过程,这就避免了教师空洞地说理。又如:在讲授函数这部分内容时,传统的函数图像画法是列表、描点、连线,这些工作繁琐,静止孤立。基于网络环境下的数学教学,可以化静为动,化繁为简,减轻教师的负担,同

时,让学生在交互的动态的网络环境下学习,充分掌握函数的性质和一些动态的变换特征,大大提高了学生学习兴趣,加强学生信息理解的能力,这是网络课堂教学的较大优势。

## 3.2 整合教学资源,做好教学设计

教师上好课必须充分备好课,网络课堂教学也同样。教师要根据教学内容,认真分析教材,密切联系学生的实际生活,做好网络课堂教学的教学设计。要充分挖掘网络资源,搜集教学用书、电子教材、微课视频、课件等,合理制定教学目标、教学重难点,选择适合于学生的教学方法。在教学设计上要突出以“学生发展为本”,充分体现学生的个性化、自主性和合作性。在知识构建的过程中,提供充足的学习资源、必要的提示和帮助,创设课堂交流,引导学生主动参与并大胆发表自己的观点。<sup>[3]</sup>

网络教学中,教师要及时了解学生对课堂知识的掌握情况,教学过程中加强师生互动。首先,教师通过设计教学问题掌握基本学情。比如:在钉钉平台上学习“函数的性质”这一节时,笔者设计了以下问题:同学们学习过函数吗?函数都具备哪些特点?日常生活中哪些问题会涉及到函数?学生通过连麦、留言、互动面板传图等进行师生互动,根据学生的反馈情况,可以在线及时为学生答疑解惑,不受时空限制,课中课后随时发挥网络的作用给老师留言。其次,在网络课堂教学中,对于学生难以掌握的知识点,在教学设计中教师可以针对性的放慢速度进行讲解,课后学生也可以反复观看。对于容易理解的知识点,而加快速度一带而过,这样不但可以提升教学效率,还可以培养专业素养,促使教师的自我发展。再次,教师通过师生互动,可以有的放矢设计课后作业,针对学生的不同层次分类设计不同梯度的题目,对于尖子生要求高点做一些比较综合的题目,对于中等生要适当降低难度或者将难度较大的题目分解成几个小题目,对于基础不好的学生布置一些简单的题目逐步提高练习难度,学生可以根据自己的情况在网上选择适合自己的作业,这样就能在不增加学生负担的前提下,全面发展每个学生。总而言之,在网络课程的开展过程中,做好教学设计,优化教学过程,使教学效果最大化,从而提高教学质量。

## 3.3 设计多元化作业

充分利用信息技术的特点在教学中优化各种练习设计,教师在练习课上从基本问题出发,循序渐进地设计练习内容和增加难度,设计一定的尝试练习题和发展性练习题,使学生知道知识的内在联

系及规律,引导学生从多个角度分析问题并解决问题,同时,也可以培养学生不依常规去寻求变异,使学生既长知识,又长智慧。<sup>[4]</sup>运用信息技术进行教学在设计多元化作业时,不仅数学题型变化多样,而且一题多变,可以让学生通过多层次,多角度的练习,提高学生解决问题的能力,从而提高学生应用数学的能力,而且有助于教师了解学生的学习效果,并让学生发现自身的不足,加以改进。再者,为了实现分层教学,教师在开展完网络课堂教学后,可以设计多元化的作业形式,让不同层次的学生都能够得到提升。比如:在教学“一元二次不等式”这一节时,笔者讲述这一内容后,为学生布置了以下作业。基础型作业:解不等式(1) $x^2 - 7x + 12 > 0$ (2) $-x^2 - 2x + 3 \geq 0$ 。提高型作业:已知关于  $x$  的不等式  $x^2 - mx + n \leq 0$  的解集是  $\{x | -5 \leq x \leq 1\}$ ,求实数  $m, n$  的值。拓展型作业:已知汽车刹车到停车所滑行的距离  $s$  与速度  $v$  的平方及汽车的总重量  $a$  的乘积成正比,设某辆卡车不装货物以 50km/h 行驶时,从刹车到停车滑行了 20m,如果这辆车装载与车身相等重量的货物行驶,并与前面的车辆距离为 15m,为了保证前面车辆紧急停车时不与前面车辆相撞,那么最大车速是多少? 让学生根据自己对知识的掌握程度进行选做,使得不同层次的学生都得到了提升和发展,减少了抄袭现象。

#### 3.4 实施有效课堂评价

一节课结束后,对其教学效果评估很重要。课后通过对课堂行为进行数据采集,并且分析和评估诊断,才能更好实现高效的课堂教学效果。传统的课堂教学评价,老师是评价的权威,是学生学习表现的唯一评定者。<sup>[4]</sup>现代素质教育观要求课堂评价要变革,应是高效化的,形式多样化的。在当今大数据时代,可依靠数据进行教学评价。

课后可以利用大数据分析和个性化智能教学 APP,结合现代教学理论与教学实践,构建基于大数据下的课堂教学评价,通过采集课堂练习数据及课后跟进练习,学生答题情况的数据采集进行分析

和教学评估,以便更好地进行教学活动,提高教学实效。教师通过个性化智能教学工具 APP 平台推送相关试题,APP 整理出学生的每道题的答题情况,通过错题回顾、寻找典型问题,个性化查找每个学生知识点薄弱之处,在这一过程中,通过对学生错题集分析,引导学生对自己的错题正确归因。针对不同层次水平的学生,教师在教学软件的帮助下,设计出不同要求的习题,让不同层次水平的学生选择不同的习题,同时,也体现了分层教学的优点,这样既满足了优秀学生的需求,也促使后进生体会成功的快乐。所以,利用网络课堂教学可大大提高评价的及时性、高效性。

#### 4 结语

中职数学网络课堂的开展不仅满足学生成长的需求,同时,对教师也提出了严峻的挑战和良好发展机遇。作为中职教师应提高自身网络信息技术水平,适应时代发展,跟上课改步伐,充分发挥网络技术优势,坚持“以生为本”的理念实施教学,结合学生的学习特点和认知规律讲述课堂内容,设计教学活动,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。同时,在网络课堂教学中,还存在诸多问题,教师在教学中要持之以恒地总结、探索,找到适合自身更适合学生的教法,从而提高教学实效性。

#### 参考文献:

- [1] 贾景会. 信息技术下中职数学教学改革研究[D]. 北京:北京理工大学,2015:5-6.
- [2] 刘文瑞. 网络环境在中职数学探究中的应用研究[J]. 科技创新导报,2017,14(8):55-56.
- [3] 杨艳. 现代教育技术在高职数学教学中的应用研究[D]. 重庆:西南师范大学,2005:41.
- [4] 李伟莹. 国家精品课程网站建设中流媒体技术的应用[J]. 实验研究与探索,2010:13-15.

责任编辑:学 正

· 经济管理 ·

# 推动我国科技创新协同发展战略思考

王秀丽<sup>1</sup>, 张丽红<sup>1</sup>, 秦甜甜<sup>2</sup>

(1. 齐鲁工业大学 政法学院, 山东 济南 250353;

2. 山东省创新管理研究院 社会服务处, 山东 济南 250353)

**摘要:** 科技创新在分析实行协同发展战略动因的基础上, 从宏观的国家层次、中观的经济圈层次和微观的产业链层次, 分别提出科技创新协同发展战略的具体模式, 进而提出提高科技创新协同发展意识、完善科技协同创新政策支撑体系, 从而推动科技创新协同发展战略。

**关键词:** 科技创新; 协同发展; 战略

**中图分类号:** C934

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8275(2022)01-0071-04

当前, 科技创新能力已经成为一个国家强盛的根基和战略支撑, 也是国家之间竞争的根本砝码。如何更好地提高科技创新能力, 实现科技自立自强, 是我国每一个创新主体的历史使命。随着创新理论的发展, 原有单一主体的传统直线型科技创新模式, 开始逐渐发展到多元主体的系统化协同创新模式。因此, 实行科技创新的协同发展战略, 成为不同科技创新主体, 包括政府、企业、高校和其它科研机构的重要战略选择。

## 1 推动我国科技创新协同发展战略动因分析

创新理论是由熊彼特于 1912 年首次提出的, 其内涵是通过有限资源的不同组合方式的探索, 实现其新的价值创造。Haken 系统化地提出了协同理论。所谓协同理论是整体系统中的各个子系统为了实现共同的目标, 通过相互协调、相互合作或者联合等方式, 最终实现  $1+1>2$  的协同效应。<sup>[1]</sup> 协同创新理论是由创新理论与协同理论相结合而产生的一种新的理论。学者宋伟等<sup>[2]</sup> 通过文献分析总结得出协同创新的本质, 即创新主体在风险共担、利益分享、协同合作的基本原则下, 实现科学整合区域创新资源, 优势互补。

科技创新协同发展战略是指企业、政府、高校和其他科研机构, 为了实现共同的科技创新战略目标, 对各自有限的创新资源, 包括技术、知识、经验、人才、制度和组织等要素, 进行有效的合作和协调

整合, 最终实现单个主体所不能实现的创新效能。因此, 实行科技创新协同发展战略的主要动因在于: 协同创新能够实现单个主体下传统创新所不能实现的创新目标, 这些目标主要集中在资源利用方式、人才联合和风险分摊等方面。

### 1.1 科技创新协同发展战略能够实现资源互补, 创造协同剩余

科技创新活动的开展, 需要多种创新资源和要素的相互作用。科技创新能力和成果取决于这些创新资源和要素之间的相互作用。创新资源属于稀缺资源, 任何单个的创新主体, 都很难拥有充足的创新资源。不同创新主体由于发展历史或所在领域的不同, 可能会拥有不同的资源禀赋, 由此决定了各自不同的科技创新起点。同时, 不同的资源禀赋可以形成不同科研主体之间的资源互补。学者姚艳虹等<sup>[3]</sup> 指出, 为了有效实现资源互补, 可以联合不同的科研主体实行科技创新协同发展战略, 通过创新资源之间的有效分工和协同互动, 最终促进合作各方获得协同剩余。所谓协同剩余是指合作双方由于资源的有效互补和有效利用, 从而产生高于不合作所得到的纯收益。<sup>[4]</sup> 这种由于合作而产生的纯收益, 就是合作各方共同追求的协同剩余。因此, 通过实行科研创新协同发展战略, 可以有效提高创新资源利用效率, 最终产生协同剩余。

收稿日期: 2021-06-07

基金项目: 本文系山东省 2021 年社会科学规划研究项目“‘数字’赋能乡村‘自治、德治、法治’治理体系机制及路径研究”(编号: 21CFZJ05)和山东省 2021 年人文社会科学项目“创新型中小企业管理创新研究”(编号: 2021-ZXCY-05)阶段性研究成果

作者简介: 王秀丽(1977—), 女, 山东即墨人, 讲师, 博士, 研究方向: 科技创新与基层治理; 张丽红(1977—), 女, 山东菏泽人, 副教授, 硕士, 研究方向: 科技创新与基层治理; 秦甜甜(1993—), 女, 山东潍坊人, 助理研究员, 研究方向: 社会管理。

## 1.2 科技创新协同发展战略能够实现科技人才培养和建设的有效联合

当前,科技创新人才已经成为创新主体实行创新驱动战略的关键因素。习近平总书记强调,要建设世界科技强国,关键就是要建设创新人才队伍,激发科研创新人才的创新潜力。<sup>[5]</sup>科技创新人才需要具有创新思维、创新精神和创新能力,培养、引进、建设和开发科技创新人才是一项长期的系统工程,不可能一蹴而就,也不是单个科技创新主体所能完成的事情,需要各个创新主体进行协同培养和建设。企业、高校和科研机构要在政府政策和相关人才需求的引导下,共同实行科研人才的培养和建设,不仅为国家科研创新战略的推动培养科技后备人才,同时也要探索相关的激励机制,进一步激发出现有科技工作者的创新活力,更好地提高科研创新的自立自强能力,从而提高整个国家的科研创新能力。

## 1.3 科技创新协同发展战略能够更好地实现风险分摊

任何科研创新不可避免地会存在一定的环境不确定性及资源利用风险,实行科技创新协同发展战略能够更好地实现风险分摊。环境不确定风险主要体现在市场需求和技术开发的不确定性所带来的风险,以及国家或地方相关科研政策不确定所带来的风险。不确定的政策包括环保、能源或外贸等方面的政策。资源利用风险主要包括技术及人力资源等风险。技术方面的风险主要来自技术开发过程中无法获取或难以突破关键的知识和技术,从而难以克服相应的技术障碍或壁垒。而创新主体自身资源或能力的不足,也是科研创新成败的决定性因素。这些资源包括科研创新的原材料、人力资源、组织资源、信息资源和财务资源,以及对这些创新资源进行整合协调的管理组织和成果转化能力。因此,通过对不同科研主体之间进行协同创新,可以有效实现资源和能力的共享,更好地实现不同科研主体的风险分摊。

## 2 推动我国科技创新协同发展战略模式分析

随着协同创新理论和实践的发展,科技创新协同发展战略逐渐呈现出创新主体多元系统化和战略模式多样化特征。不同学者根据不同标准,对协同创新的模式进行了相应的分类。本文将依据相关文献,从宏观、中观和微观的研究视角,以不同创新主体在创新联盟平台的空间联系(国家—地区经济圈—产业链)为分类标准,总结和分析科技创新协同发展战略的具体模式。

## 2.1 宏观:国家间科技创新协同发展战略

随着全球科技创新意识的进一步加强,核心创新要素比如技术、知识和人才开始在世界范围内愈加快速流动。同时,人类面临越来越多的共同挑战,比如生命健康和发展,全球生存环境的恶化以及粮食安全等问题。这些问题的解决,需要构建人类命运共同体,通过国际合作,共克难关。在科技创新全球化和人类命运共同体的发展趋势下,如何建立科技创新的国际合作和交流,成为新时代科技创新的挑战和机遇。习近平总书记在科学家座谈会上强调,科技创新不能搞自我封闭和隔绝,而应该实施更加开放包容、互惠共享的国际科技合作战略。因此,实行国家间科技创新的协同发展,成为当前中国实现科技创新发展的重要战略目标。

当前,国家间科技创新协同发展战略,主要依据国家间已有的对话与合作平台,通过建立双、多边政府间科技合作协定或协议框架,确定对合作国家经济、科技和社会发展具有重大战略支撑作用的合作项目,实现政府之间的科技合作。G20 二十国集团是发达国家与新兴市场成员国之间合作与对话的重要平台,中国与 G20 成员国之间开展了大量的政府间科技合作项目。学者霍宏伟<sup>[6]</sup>指出,G20 成员国根据其自身科研能力及国际合作情况,可以被分成全面领跑型、领跑并跑型、共同追赶型和独特优势型。其中:美国属于科技合作全面领跑型国家,日本、德国、韩国、英国、法国、加拿大和澳大利亚属于领跑并跑型合作国家,意大利、俄罗斯、沙特阿拉伯和南非属于独特优势型国家,而土耳其、巴西、墨西哥、阿根廷、印度和印度尼西亚属于共同追赶型国家。根据这一分类,我国可以根据不同国家的合作类型,确定适合的合作目标和合作方式,从而更好地促进我国科技创新的进一步发展。

另外,我国科技创新协同发展战略与“一带一路”国家战略紧密结合,积极开展与沿线国家的科技创新合作。2017 年,科技部提出打造“一带一路”创新共同体,我国十四五规划中也明确提出通过国际科技合作创新,共同推动“一带一路”高质量发展。在“一带一路”沿线国家中,除了俄罗斯、印度、新加坡、以色列之外,中国与其他国家相比,大都具有较高的科研优势。中国政府与“一带一路”沿线国家开展了多种类型的科技合作,包括科技人文交流、与沿线国家一起共建联合实验室和技术转移中心、与沿线国家共建科技园区,以及与沿线国家推动重大工程建设,

有效实现了对“一带一路”国家的科技输出,打造了“一带一路”科技创新共同体,最终推动“一带一路”国家发展战略的有效实施。

## 2.2 中观:经济圈区域科技创新协同发展战略

随着我国科技创新协同发展战略的推进,多地根据“区域创新系统理论”,提出和实行经济圈区域科技创新协同发展战略。区域创新系统理论是由学者库克于1992年提出的,是指在同一个区域内的不同创新主体,可以实现创新的分工合作,由此形成创新的空间聚集组织体系。<sup>[7]</sup>经济圈区域科技创新协同发展战略,就是在同一个经济圈空间区域内的创新主体,通过分工合作,实现技术、知识和人才等创新要素在经济圈内部的充分流动,实现创新要素的优化配置目标,最终实现创新成果在区域内不同主体之间的转移和溢出。

经济圈区域科技创新协同发展战略的创新主体是指位于同一经济圈区域内部的企业、政府、高校和其他科研机构。企业是区域内协同创新的主力军,通过协同创新,可以获取区域内各种互补性技术,同时,吸引各种科技人才,从而实现产品和服务的进一步扩宽。政府部门是优化区域协同创新环境的重要设计和实施者,其主要目标是分析区域内部存在哪些单依靠市场无法解决的公共设施问题、优化产业结构问题,以及其它创新主体所需要的协同政策等,设计和推行相应的财政及税收等方面的政策,构建符合创新资源有效流动的协同机制。高校和其它科研机构是区域协同创新中实现知识创新的重要主体。通过参与区域协同创新,可以实现推动学术交流、转化科技成果、获取科研资金和提高科研能力和声誉等目标。

目前,国内区域科技创新协同发展战略实施中,已经出现了较多运行成熟的科技协同经济圈区域。其中:包括长三角区域、京津冀区域、环渤海经济圈、海洋经济圈、广深港澳经济圈、廊带区域、成渝地区等经济圈区域。区域科技协同具体模式主要包括产学研合作、城际间科技联盟和创新主体要素链接模式。学者吴琨等<sup>[8]</sup>指出,当前主要集中在产学研合作模式的研究,产学研合作模式是比较普遍的合作模式,能够有效实现企业与高校和科研机构的知识资源协同创新和转化。城际间科技联盟,是位于同一个经济圈的不同城市之间的科技协同联盟。科技联盟可以采取多种合作模式,包括建立虚拟的城市圈联盟组织、城市圈多中心科研共生模式和城市圈市场产业协同网络模式等。创新主体要素链接模式是指在经济圈区域内部各个创新主体

之间建立创新资源和要素的流动链条,并依据各自的科技发展需求,实现要素链条与科研创新需求的匹配。要素链接模式主要形成各种技术联盟、虚拟研究中心和创新要素流动平台等。

## 2.3 微观:产业链科技创新协同发展战略

产业链是指整个产业价值增值过程中,以投入产出为纽带,所涉及的从上游到中游再到下游所有的产业部门,这些产业部门之间具有内在经济技术联系,由此形成逐级密切关联的产品链。产业链科技创新协同发展战略就是在整个产业链所涉及的上中下游所有产业部门和创新主体中,通过分工协作、资源共享的方式,实现科技创新的协同发展,最终实现提高整个产业链科技创新能力和科研成果转化率的战略目标。

对产业链上的大企业来说,虽然相比中小企业具有一定创新优势,但是,大企业需要对整个产业链的技术、知识和人才资源进行有效整合,通过产业部门的整合,更好地发现产品创新需求和机会,同时,通过与上游供应商和下游产业部门的合作,有效地降低产品投入成本。对产业链中的中小企业来说,要想进入大型企业的供应链环节,要求中小企业具有相当的科研创新能力。学者宋歌<sup>[9]</sup>对民营产业的产业链创新发展进行了研究,提出了产业链协同创新的大企业主导模式。如果中小企业仅单枪匹马地实行科技创新,易存在资金、技术和人才的制约。因此,要想让中小企业更好地生存和发展,必须鼓励中小企业之间,以及与核心大企业之间实行科技协同创新战略,选择适合自己科研创新的协同主体,采取合适的科研创新合作模式,从而推动科技自主创新能力的提升和发展。

根据产业链相关理论,产业部门之间在纵向上形成产业上游、产业中游和产业下游的有机链条关系,在横向上形成横向的协作链关系。因此,根据产业链上各产业部门之间的经济技术关系,产业链科技协同创新发展战略可以分为上游产业一体化协同创新战略、中游产业一体化协同创新战略、下游产业一体化协同创新战略和横向产业联盟协同创新战略。从当前产业链科技创新协同发展实践来看,在不少产业中,如:制造业、信息技术产业、海洋产品和农产品产业等,已经有效实施了产业链科技协同创新战略模式。同时,在不少省市中,比如:山东省,通过建立产业技术研究院的形式,共同构建了农业优势产业高质量发展的协同创新体系,推动了整个产业链自主创新能力的进一步提升。

### 3 推动我国科技创新协同发展战略相关建议

综上所述,我国实行科技创新协同发展战略是实现创新资源互补,获取协同剩余的需要,也是实现科技人才培养和创新风险分摊的有效途径。在科技创新实践中,实行不同的科技创新协同发展战略模式,有效促进了国际间、区域间及产业链的科技创新能力。当前,我国正处于提高科技自立自强、实现科技强国的关键时期,不仅需要推动创新主体更好地实行科技创新协同发展战略,同时需要为科技创新协同战略的实施提供优化的外部环境和政策支持。建立有效的协同创新环境和政策支持,需要从以下四个方面开展相应的支持活动。

#### 3.1 提高科技创新协同发展意识

当今世界科技创新正处于变革发展的关键阶段,各个创新主体需要意识到,我国科技创新战略的发展需要适应这种变革要求。我国当前的科技创新发展战略,已经从原先的追赶和跟踪战略发展到了科技自主创新战略阶段。在科技自主创新战略发展阶段,各个创新主体需要真正建立科技创新协同发展的意识。同时,需要明确,科技创新不能单靠自己的力量,需要借助于合作各方的力量,通过分工合作构建协同创新体系,实现创新资源的优势互补,才能真正实现 $1+1>2$ 的协同创新效应。

#### 3.2 完善科技协同创新政策支持体系

协同创新的政策支撑体系包括金融政策、财政政策、人才政策等方面的支持。金融政策主要指为科技协同创新提供一定的金融倾斜支持政策,包括提供重点科研项目的贷款和融资支持,建立保障科技创新协同发展的信用担保和风险分担机制,并提供多种创新支持性金融服务。财政政策支持需要科技创新领域的财政支出,完善和加强科技创新财政补贴制度。通过多维税收优惠倾斜政策和绩效奖励等方式,激励创新主体加大科技创新和科研成果转化的主动性。同时,积极培育和鼓励社会投资主体主动参与科技创新的成果转化,进一步提高科技成果转化率。人才政策的支持主要包括支持企业或科研机构引进高层次科技人才;为高科技人才提供安居环境保障;为高科技人才提供创业平台,提供创业政策支持等。

#### 3.3 推进协同创新平台建设

学者吴和成等<sup>[10]</sup>提出了从组织、制度和战略等多个方面构建跨区域协同创新平台。要鼓励各个创新主体共同建设协同创新平台,促进协同创新的机制建设。协同创新平台建设中,应该围绕国家重大产业技术创新需求,建设国家重大创新平台;应该围绕高校、科研院所及企业技术中心的科研需求,建设高水平研发载体平台。

#### 3.4 完善公共技术服务体系

要加快建立协同创新过程中所需要的公共技术服务体系,主要包括技术开发和创新相关服务、知识产权服务、信息化应用服务及工业设计服务等,为各个创新主体提供全方位和全过程的科技创新技术支持服务,更好地促进科技创新协同战略的进一步发展。

#### 参考文献:

- [1] 陈劲,王方瑞.再论企业技术和市场的协同创新:基于协同学序参量概念的创新管理理论研究[J].大连理工大学学报(社会科学版),2005(2):1-5.
- [2] 宋伟,康卫敏,赵树良.我国协同创新研究的知识图谱分析:基于CSSCI(1998-2017)数据[J].西南民族大学学报(人文社科版),2018,39(6):226-234.
- [3] 姚艳虹,夏敦.协同创新动因——协同剩余:形成机理与促进策略[J].科技进步与对策,2013(20):1-5.
- [4] 陈赤平.企业合作剩余的创造、分配与企业组织均衡[J].南京政治学院学报,2007(6):46-50.
- [5] 罗辑壮.科技人才创新素质的构成与培养[J].科技与管理,2003(4):116-117.
- [6] 霍宏伟,赵新力,肖轶.中国与二十国集团其他成员国政府间科技创新合作现状研究[J].中国软科学,2017(4):1-13.
- [7] 唐蕊.成渝地区双城经济圈科技创新协同发展研究[J].重庆行政,2020(5):80-82.
- [8] 吴琨,殷梦丹,赵顺龙.协同创新组织模式与运行机制的国内外研究综述[J].工业技术经济,2016(4):9-16.
- [9] 宋歌.民营企业产业链协同创新发展研究[J].黄河科技大学学报,2017(5):31-37.
- [10] 吴和成,胡双钰.跨区域协同创新研究综述与展望[J].管理现代化,2020(1):121-125.

责任编辑:寸心

# 刍议我国资源型城市转型发展

——以安徽省铜陵市为例

汪毅

(陕西理工大学 马克思主义学院, 陕西 汉中 723000)

**摘要:**中国资源型城市由于“粗放式”发展和资源浪费,逐渐面临资源枯竭和转型发展问题。资源型城市不能实现可持续发展,从理论上来说就是不能实现社会总资本的再生产。依托马克思主义再生产理论和城市功能理论,铜陵市探索出一条“以第三产业发展促进两大部类循环、以城市超脑创新补充政府服务建设”的转型发展道路,可为其它资源型城市转型升级提供借鉴。

**关键词:**资源型城市;转型发展;马克思城市理论

**中图分类号:**F29

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0075-05

2008年至2012年,国家发改委与国土资源部、财政部分三批公布了资源枯竭型城市69座。铜陵市是2009年公布的第二批资源枯竭型城市。资源型城市都有着鲜明的产业生命周期特征,特别是在改革开放之后,资源型城市凭借资源优势“粗放式”发展,大规模开采、加工,无节制地利用资源甚至浪费资源,导致资源枯竭。

## 1 中国资源型城市发展现状

### 1.1 中国资源型城市的形成和发展

城市生命周期理论认为:城市如生物一样,有其出生、发育、发展、衰落的过程。资源型城市由于城市发展模式单一,城市生命周期特征更明显。形成资源枯竭型城市的主要原因有:第一,资源型城市过分依赖与资源相关的产业,开采力度过大,总量下降迅速,再加上好多资源是不可再生资源,导致资源枯竭;第二,资源利用效率不高。我国工业发展初期,技术水平有限,加之粗放的生产方式,从而导致资源的大量浪费。

#### 1.1.1 铜陵市的建立

安徽铜陵在建成铜官山矿区后,逐渐形成了城市的功能。1949年新中国成立后,铜官山矿区逐步恢复生产。1958年,铜陵市作为一个行政意义上的城市正式建立。但在此前后,城市的基础功能基本由铜官山矿区和铜陵有色金属公司(1965年由矿区改制为公司,以下简称“铜陵有色”)代为建设。铜陵有色是新中国最早恢复建立起来的铜工

业大型采、选、炼联合企业。

在计划经济体制时期,资源型城市建设严格按照国家计划生产,开展经济活动。由于资源型城市先建设企业后建设政府,导致政府职能与企业行为相互交织,难舍难分,出现了政企合一的现象。企业在一定程度上发挥着政府职能,形成设备完善、功能丰富、拥有医院和学校等配套设施的资源型大企业。

#### 1.1.2 资源型城市初步形成

1982年,中国有色金属工业总公司成立,铜陵有色隶属于中国有色金属工业总公司、安徽省铜陵市双重领导,随着中央和地方的不断调整,铜陵有色逐步由安徽省国资委独资控股。在铜陵有色发展的过程中,铜陵市城市的发展也逐渐步入正轨。

首先,工业的发展促进了人口的聚集。建市以前,铜陵地区的人口主要是铜官山矿务局职工及其家属。根据《铜陵市志》记载,1953年,全局人口为17 112人。1982年第三次人口普查,市区共有人口202 578人,增长了约11倍。<sup>[1]</sup>

其次,作为工业的补充和保障,农业也得到了长足的发展。解放初期,铜官山地区农业基础薄弱,生产能力几乎为零。随着工业的发展,农业也做出了相应的调整,通过推广双季稻和油料、棉花种植,铜陵市区的农业生产能力不断提高,农业人口不断增多。

收稿日期:2021-10-16

作者简介:汪毅(1997—),男,安徽铜陵人,马克思主义基本原理专业2020级硕士研究生,研究方向:马克思主义政治经济学。

再次,城市基础设施不断完善,以满足市民需求。1958年底,铜陵建成了第一座码头和汽车站。在此后的十余年间,铁路公路等交通设施逐渐完善,水、电、气管道和通信基础设施不断建设。在政府的主导下,城乡关系不断协调发展,城镇化进程不断推进。<sup>[1]</sup>

在此期间,中国资源型城市发展有以下表现:

第一,中国由计划经济向市场经济转变,由于政策的不断调整 and 科学技术的不断进步,资源的开采效率不断提升,加之中国经济的不断发展,对资源的需求也逐步提高,导致资源无节制地消耗。

第二,在市场化影响下,资源型城市在资源的管理和开发中过分强调经济的增长,时任官员过分在意自身的政绩而忽视自然规律,导致资源过度开采和资源浪费。

第三,资源型城市的粗放式发展,资源型企业和相关企业的发展使得一小部分人拥有了大量资本,无形中导致城市内的贫富分化,这一现象作为资源型城市中的典型表现是制约城市发展转型的重要因素之一。

### 1.1.3 资源型城市建设的困境

铜陵城市的建设与铜陵有色的发展有着千丝万缕的联系。铜陵有色在发展中遭遇的困境也就是铜陵市在同一时期所面临的困境。在资源型城市向资源枯竭型城市转变的过程中,主要表现有以下几点:

第一,资源开采量已达到可开采的储备资源量的2/3,甚至更多,剩余资源量已经不足以维持城市按照原来的发展模式发展,或者不能满足整个社会和周边城市对资源和初加工产品的需求。从图1可知,从2006年至2016年,铜陵的铜产量逐年下降,2016年甚至呈现负增长,与此同时,是铜陵的国民生产总值增幅放缓,2016年增幅降至10%以下。

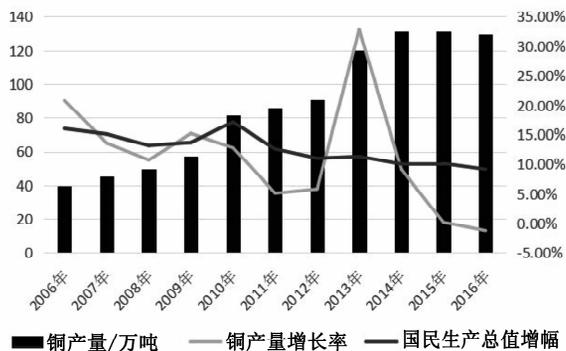


图1 2006年至2016年铜陵市铜产量与国民生产总值统计  
数据来源:《铜陵市国民经济和社会发展统计公报》(2006—2016)

第二,对资源一味地开采和加工导致环境的急剧恶化。废气、废水、废渣直接排放,对环境造成了难以修复地破坏。对渔业资源和林业资源的不科学汲取导致生态系统崩溃,对地下矿产的不科学采掘导致地质结构变化。由于生产和管理的失措,铜陵的矿产资源遭到了一定程度上的浪费,损失的铜量可以万吨计。

第三,工业产值增长的停滞导致从业者收入无法提高,加之各种职业病的出现,使劳动力逐渐脱离采掘业和相关工业。污染的影响逐步加剧,导致空气质量下降,居民用水质量下降,食品安全得不到保障,进而导致市民生活质量下降,幸福感降低,最终引发市民与资源型城市的矛盾。由于政策不断调整,铜陵的几处矿区多次遭遇关停和重建,给人们的生活和就业造成了极大不便,也造成了铜陵工业生产的停滞和倒退。

## 2 中国资源型城市转型的内在矛盾与理论依托

资源型城市不能实现可持续发展,从理论上讲,是不能实现社会总资本的再生产。从中国的实际情况看,是没有处理好资源型国有企业的发展。一方面,生产资料和生活资料两大部类的扩大再生产受到了阻碍,另一方面,城市发展没有摆脱企业发展的限制,无法满足人民对美好生活的需要。

### 2.1 资源型城市与资源型国有企业的关系

资源型城市与当地资源型国有企业的关系主要有以下三个特点:

第一,一城一企。就铜陵而言,是由国家指派铜官山铜矿工程处,以及后来的铜陵有色独自拥有且仅拥有铜陵辖区的矿产资源开采权。因此,以铜陵为代表的资源型城市形成以后,铜陵就只有一家大型资源开采企业——铜陵有色,而铜陵有色也只有一个“根据地”——铜陵,城市的命运与企业的命运紧密地联系在一起。

第二,政企合一。由于矿产地理位置偏僻,资源开采企业与工人所需的保障系统、配套的公共设施乃至一些政府职能,在资源型城市形成之初,只能由企业自己提供。铜陵市在1964年至1971年就曾改制为铜陵特区,实行政企合一,取消铜陵市委与铜官山有色公司党委,成立铜陵有色金属公司党委,统一党政领导。

第三,专业化城市。由于工业发展的细化、政策的限制和市场的供需关系改变,当地的产业结构逐渐固化,专业化城市逐渐形成资源产品、初级加工品,以及相关科技文化产品成为专业化城市发展的主要领域。

## 2.2 马克思城市理论在资源型城市中的实践发展

### 2.2.1 马克思城市功能理论对资源枯竭型城市困局的阐释

马克思首先是从生产分工的角度谈城市的起源,他认为农业生产率的提高促进了工农业人口的分工,城市是社会分工不断扩大、社会生产力发展到一定历史阶段的必然产物。<sup>[2]</sup>城市发展的基本矛盾,就是城市功能的不足与市民不断增长的需求之间的矛盾。其中:城市功能包括城市的经济功能与社会功能。经济功能是指城市需要完成产品与资本的集聚与扩散;社会功能是指城市需要保障市民的各项权利,包括安全、医疗、教育、艺术和基本政治权利等。从这个意义上讲,铜陵早在铜官山矿区的时期,就逐渐形成了城市的功能。而人的需求是人从事一切活动的内在动力。按照马斯洛需求理论,人的需求分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五个层次。人首先满足的就是生理需要,正如马克思所说:“第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”<sup>[3]</sup>而资源型城市的建立,最初的目的并不是为了满足人最基本的需要,而是为了社会主义工业化建设的需要,这在一定程度上导致了资源型城市功能的不健全。因此,城市功能的建设,就是满足市民需求的过程。但在建设的过程中,由于不能处理好城市发展与资源型国有企业发展的关系,导致地方财政倾向于维持国有企业的生存,而轻视了城市功能的建设和更新。

### 2.2.2 马克思再生产理论对资源枯竭型城市困局的阐释

马克思按照使用价值的属性,把社会总产品划分为生产资料和生活资料两大部类:用于生产消费的各种产品的生产为生产资料,被称为第Ⅰ部类。而用于个人消费产品的生产则为消费资料,被称为第Ⅱ部类。完成简单再生产需要第Ⅰ部类的可变资本与剩余价值之和能够补偿第Ⅱ部类的不变资本,而实现扩大再生产则需要第Ⅰ部类中的可变资本、追加的可变资本及资本家用于个人消费的剩余价值之和要等于第Ⅱ部类中的不变资本与追加的不变资本之和。<sup>[4]</sup>“为了我们当前的目的,再生产过程必须从W的各个组成部分的价值补偿和物质补偿的观点来加以考察。”<sup>[5]</sup>其中的W代表了包含剩余价值的商品,马克思在这里所说的价值补偿和物质补偿,就是指的在一定时期生产出来的总产品如何实现的问题。根据实现形式的不同,扩大再生产主要分为外延式扩大再生产和内涵式扩大再

生产两种形式。其中:外延式扩大再生产是指生产规模的扩大,而内涵式扩大再生产是指生产效率的提高。与此同时,还有一种实际现象被称为缩小再生产,这在资源型城市资源枯竭过程中表现明显。一方面,由于资源的逐年减少,生产资料急剧下降,不能满足其他企业对生产资料的需求,导致第Ⅰ部类无法补偿第Ⅱ部类。另一方面,由于科学技术的进步,对资源产品的质量和初级加工品的品质有了更高的要求,甚至出现了相关资源产品的替代品。传统的生产不能满足新生的需求,产品的价值数量减少,导致补偿无法实现。

如表1,铜陵市第一部类生产一直占据主导地位,第二部类产值长年占第一部类比值在10%以内。长年累月,铜陵市第一部类与第二部类之间难以良性循环,第一部类大量过剩产能由于缺乏行业竞争力,成为无用产能,导致铜陵城市经济和社会发展的困局。

表1 2006年至2016年铜陵市第一部类与第二部类产值情况统计表

年份	第一部类 产值(亿元)	第二部类 产值(亿元)	第二部类占 第一部类比重/%
2006	130.42	16.77	12.86
2007	157.70	18.08	11.46
2008	179.31	16.21	9.04
2009	171.96	18.32	10.65
2010	287.90	22.60	7.85
2011	390.50	22.50	5.76
2012	395.10	25.40	6.43
2013	443.50	25.00	5.64
2014	464.10	25.40	5.47
2015	420.20	25.40	6.04
2016	462.30	92.80	20.07

资料来源:根据《铜陵市国民经济和社会发展统计公报》(2006—2016)整理计算得出

## 2.3 铜陵市的转型发展

### 2.3.1 由计划经济体制向市场经济体制转变

改革开放初期,由于铜工业是关系国计民生的支柱产业,铜陵的市场经济体制改革缓慢,严重制约了城市发展。在1992年,铜陵成为全国优化资本结构、国有资本经营、社会保障和安居工程建设等综合配套改革试点城市,率先选择部分国有企业实行了“公有私营”。铜陵市采取构建各类市场、壮大支柱产业、推进企业上市、发展循环经济、实施均

衡教育、培育青铜文化、建设山水铜都等发展举措。在此之后,六家铜陵企业陆续挂牌上市。在市场化背景下,以铜陵有色为代表的国有工矿企业进行了一系列适应国际化竞争的改革,从21世纪初开始,铜陵有色率先进行了社会职能移交,剥离企业办社会职能,减轻了企业不合理社会负担。

### 2.3.2 淘汰落后产能,优化产业结构

在生态文明建设和供给侧结构性改革的推动下,铜陵关停了一百多家落后产能企业,否决了大量化工类污染型项目。以“抓住铜、延伸铜,不唯铜、超越铜”为主线,发展铜基新材料、精细化工、电子信息、绿色建材、半导体、5G、生物医药等先进制造业,高质量建设铜基新材料产业集群,既抓牢铜产业这个根基,又大力实施传统产业改造升级工程。<sup>[6]</sup>随着政策的不断推进,铜加工品产量逐年递增,如图2,尽管铜产量增幅下降,但从2007年开始,铜加工品产量快速提升,质量也得到了普遍认可。2017年国际铜基新材料产业高层论坛上,国际铜加工协会评价铜陵为“中国铜产业链条最长、产品品种最全、技术水平最高”的城市。

作为第二部类的主要内容不能很好地满足第一部类的循环需求,一方面,需要通过发展第三产业等方式补充两大部类的循环,另一方面,要通过各种方式补充城市建设。

### 3.1 对两大部类循环的补充

#### 3.1.1 铜陵第三产业的发展

在马克思主义再生产理论提出的时代,并没有发达的第三产业经济,因此,马克思在考虑两大部类循环时将第三产业经济忽略不计。况且,第三产业并不创造新的价值,而是通过零售、交通运输等方式作为媒介促进着两大部类的循环。但资源型城市发展的过程中,独立的第三城市不可能满足两大部类的循环,在进入衰退的第四阶段时必将导致缩小再生产,为避免此种状况的发生,就需要第三产业参与到两大部类循环的过程中。

如图3,铜陵第三产业在近几年得到了突飞猛进的发展,针对第三产业的固定资产投资逐年递增,全市交通运输、仓储和邮政业增加值从2006年的16.01亿元增长为2016年36.1亿元,疫情前的2019年达到了61.7亿元,增加为近4倍。飞速发展的服务业为铜陵创造了大量的就业岗位和舒适的城市服务,也为第一部类和第二部类的循环作了相应的补充,促进形成内涵式扩大再生产。

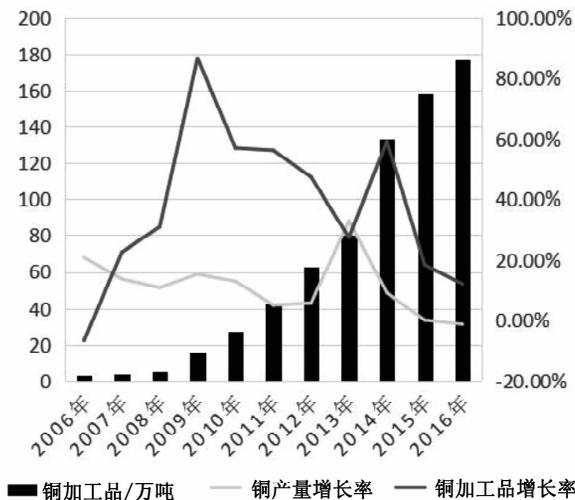


图2 2006年至2016年铜陵市铜加工品产量统计

数据来源:《铜陵市国民经济和社会发展统计公报》

(2006—2016)

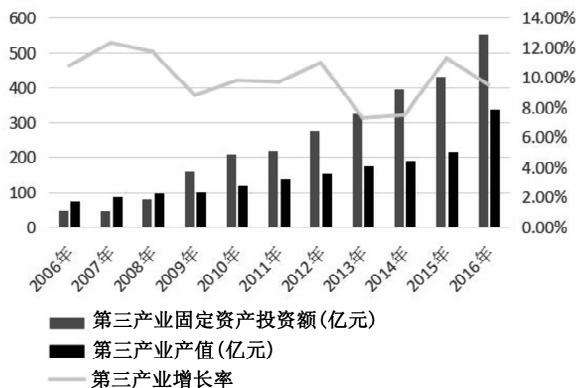


图3 2006年至2016年铜陵市第三产业产值统计

数据来源:《铜陵市国民经济和社会发展统计公报》

(2006—2016)

## 3 铜陵市转型路径的价值意蕴

资源型城市由于历史的原因,城市功能单一,产业结构不均衡。铜陵市通过产业结构改革,基本实现了单一资源型城市向特色工业城市的转变,解决了缩小再生产的问题。通过产业延伸和替代相结合,生产资料和生活资料的种类不断丰富,实现了内涵式扩大再生产,更好地满足了城市功能建设和资源型城市发展的需要。在此过程中,农业发展

### 3.1.2 大数据服务平台的建设

2019年,时任铜陵市市长胡启生提出:“老工业城市率先开展‘工业互联网’试点,让数字化赋能推动产业转型。”<sup>[7]</sup>与此同时,铜陵进行了云平台下的工业大数据应用实践,与互联网公司合作探索建设了“工业大脑”“城市超脑”项目。2018年铜官数谷创新创业基地建成,旨在推进新兴产业和科技创新、金融资本、互联网的深度融合。2020年铜陵大

力发展工业互联网,组建安徽长江工业大数据公司,成立长江工业互联网产业联盟,112家企业上网入云,旨在推进铜陵有色在智能制造、数据工厂、产品溯源、供应链金融等方面的数字化转型。<sup>[8]</sup>

### 3.1.3 企业绿色转型

资源型城市大多走的是先污染后治理的道路,但在治理的过程中就必须严格把控生产。山水林田湖草是生命共同体,要提升资源所在地与相关厂房周围环境质量,保证整体环境实现良性循环。通过绿色转型实现生产型城市向“三生(生产、生活、生态)共赢”型城市的转变。

铜陵作为传统工矿城市,在工业生产过程中产生了大量的废气、废水、废渣,对生态环境和市民的生活造成了恶劣影响。立足新发展理念,铜陵积极培育高端制造业,发展现代绿色工业。率先创立试点指标体系,通过考察调研,在产业集中度、能源利用、污染治理、机制创新等方面为不同的企业设置对应的评价指标,促使企业绿色转型。同时,要求企业加强对资源能源的高效利用,实现产业低碳化、资源节约化,全面推行林长制、河长制、湖长制,创新实施矿山山长制,限制了矿产开采加工对环境的影响。

## 3.2 以各种方式补充城市建设

### 3.2.1 明确政府职能,更好地发挥其推动作用

中国的城市建设中,政府扮演了重要的角色。政府一方面通过制定一系列的政策来推动、规范、引导城市的发展,另一方面,又通过行政区划的改变,加快城市建设的进程。对于我国资源型城市而言,政府主导式的产业模式较为适合我国国情,但同样要重视市场的功能,充分认识市场在资源配置中起到的决定性作用。

铜陵依托铜都文化和长江文化,对文化和基础设施的投资力度逐年增大,教育和医疗水平也逐年提高,社会保障不断完善。2019年,铜陵以中部第二的成绩创成第三批国家公共文化服务体系示范区,中国数字铜博物馆、智慧图书馆建成运行,年末,全市共有2.53万人享受城镇居民最低生活保障,2.20万人享受农村居民最低生活保障。<sup>[9]</sup>

### 3.2.2 城市超脑创新社区治理,增强市民对城市的归属感

为增强市民对城市的认同感、归属感,保证人

口资源不流失,铜陵从2010年开始,以社区综合体制改革为切入点,开展以“撤销街道、强化自治、提升服务”为核心内容的社区综合体制改革,增强城市社会功能。同时,不断推进“城市超脑”建设,构建起“城市超脑+十部门行业子脑+社区微脑”体系,服务满足市民需求,推动城市治理数字化、智能化、精细化。“书香铜都”建设和城市超脑创新社区引领铜陵的城市建设,为资源型城市转型中城市建设提供了积极案例。

## 4 结语

中国资源型城市转型的路径必须围绕城市的发展特征和相关资源,但同时不能违背马克思关于城市建设的经典论述,即两大部类的循环带来的内涵式扩大再生产,以及以满足人的基本需求的马克思城市功能理论。自此,在马克思城市理论依托下,铜陵走出了“两个补充”的城市转型路径,即一方面,通过发展第三产业等方式补充两大部类的循环,另一方面,要通过政府调节等方式补充城市建设,进而形成了铜陵转型发展新模式。

### 参考文献:

- [1] 铜陵市志:大事记[EB/OL]. [2021-11-08]. [https://www.zuxun100.com/index/article/difangzhi/info/46301/fz\\_id/46227](https://www.zuxun100.com/index/article/difangzhi/info/46301/fz_id/46227).
- [2] 苗圃. 马克思和恩格斯的的城市观[D]. 北京:中共中央党校,2014:40-41.
- [3] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:531.
- [4] 王健. 基于马克思再生产理论构建中国特色宏观经济模型[J]. 国家行政学院学报,2013(6):79-85.
- [5] 马克思恩格斯文集(第6卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:436.
- [6] 方元. 新时代铜陵发展的关键靠改革创新[N]. 铜陵日报,2020-07-14(A6).
- [7] 郭敏. 卓越铜陵:打好新“渡江战役”——对话铜陵市人民政府市长胡启生[J]. 决策,2019(Z1):25-26.
- [8] 林春生. 铜陵牵手阿里系组建工业大数据公司[N]. 安徽日报,2019-04-01(2).
- [9] 《铜陵统计年鉴——2019》编辑委员会. 2019铜陵统计年鉴[M]. 铜陵:铜陵市统计局,2019:6.

责任编辑:寸心

# 乡村振兴背景下盘州市农村经济发展 制约因素及路径创新

张季忠

(贵州师范大学 历史与政治学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**乡村振兴背景下,农村经济无论在产业、人才、环境等方面都迫切需要打破当前发展方式。盘州市农村经济发展有特点,存在着经济总量低、产业体系不完善、专业技能人才匮乏、生态环境破坏严重等问题。为此,可以从拓展乡村特色产业、加快人才培养和引进、加强环境保护、优化乡村旅游产业等路径提升农村经济发展水平。

**关键词:**乡村振兴;农村经济;路径探索;贵州省盘州市

**中图分类号:**F323

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0080-05

2018年中央一号文件明确指出,乡村振兴的总要求是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”,目的是到21世纪中期实现乡村全面振兴。“十三五”期间乡村振兴实现良好的开局,农村人居环境改善显著,改革向纵深推进,农村社会和谐稳定发展,<sup>[1]</sup>但是,实现乡村全面振兴最艰巨的任务仍然在农村。新发展阶段“三农”工作依然极其重要,加强农村经济建设是新时代中国特色社会主义境遇下实现乡村振兴战略目标的重点。<sup>[2-4]</sup>

贵州省地处云贵高原,农业发展历史悠久,农业人口与第一产业生产总值比重较大,传统种植业是农村支柱性产业,部分地区至今还是传统的农业生产方式。<sup>[5-6]</sup>近几年,贵州不断加大对农村的投入力度,农村地区也呈现出良好的发展趋势,经济水平有一定的提高。<sup>[7]</sup>盘州市作为全国首批、贵州省第一个获批的县级市,位于贵州省、云南省和广西壮族自治区三省交界地区,是贵州省西大门,面积达4 056平方公里,地处云贵高原向黔中高原过渡斜坡地区,平均海拔1 806 m,属于典型喀斯特地貌区。<sup>[8-9]</sup>相关学者研究指出,喀斯特山区生态环境与农村经济贫困相互关联,具有共生性。<sup>[10]</sup>到2019年底,全市累计减少贫困人口21.6万人,贫困发生率降为“零”。第七次人口普查数据显示,盘州市居住在乡村的人口共有65.3万人,换言之,过去在农村地区每3个人中就有1个人是贫困人口。在盘州市试点实行的“资源变资产、资金变股金、农民

变股东”的“三变”政策,虽然是一条实现农业增产、农民增收、群众致富的改革创新路,但在助力农村经济发展的过程中也存在诸多问题,影响着农村经济建设。在此背景下,研究制约农村经济发展的因素及对策成为当下重要的研究方向。

## 1 盘州市农村经济发展制约因素

### 1.1 农村经济总量规模低

乡村振兴是以第一产业发展为核心,依托第一产业推动当地第二、三产业的发展。盘州市2020年地区生产总值达571.74亿元,其中第一产业70.86亿元,仅占全市生产总值的12.4%,而全市农村人口却占总人口的60.18%。由此可见,第一产业对国民经济的贡献值不大,农业的发展无法满足农村群众日益增长的美好生活需要,距离实现城乡一体化还有一定的距离。由表1可知:2020年全国城镇居民人均可支配收入43 834元,农村居民人均可支配收入17 131元;贵州省城镇居民人均可支配收入36 096元,农村居民人均可支配收入11 642元;盘州市城镇居民人均可支配收入33 312元,农村居民人均可支配收入12 417元。和全国的平均水平相比,贵州省的农村居民可支配收入差距逐年渐增,2019年相差5 265元,2020年相差5 489元。近五年的数据统计显示盘州市的农村居民收入均高于贵州省整体农村居民可支配收入的平均数,但其与盘州市的城镇居民可支配收入的差距逐年增大,2019年两者差距达到667元,2020年相差775元。人均可支配收入较低,导致

收稿日期:2021-12-02

作者简介:张季忠(1993—),男,贵州六盘水人,政治学理论专业2019级硕士研究生,研究方向:公共政策与政治发展。

农村居民的可消费支出较少,对第二、三产业发展的推动不显著。

表 1 2015—2020 年居民可支配收入<sup>[11-13]</sup>

单位:元

年份	全国		贵州省		盘州市	
	城镇居民可支配收入	农村居民可支配收入	城镇居民可支配收入	农村居民可支配收入	城镇居民可支配收入	农村居民可支配收入
2015	31 195	11 422	24 579.64	7 386.87	22 183	7 686
2016	33 616	12 363	26 743	8 090	24 543	8 474
2017	36 396	13 432	29 080	8 869	26 752	9 347
2018	39 251	14 617	31 592	9 716	29 240	10 310
2019	42 359	16 021	34 404	10 756	31 725	11 423
2020	43 834	17 131	36 096	11 642	33 312	12 417

### 1.2 乡村产业体系不够完善

实现现代乡村产业体系,是完善农村产业的前、中、后期的产业链发展,促进一、二、三产业融合发展,打消农民“销售难”“不敢种”烦恼的重要途径。尽管国家已经出台了相应的扶农惠农政策,但农村面大量广,且居住分散,将扶持政策具体落实到某一个产业、某一个乡村和某一家农户的力度是不同的,有些政策落地难度大,政策照顾面大难全。在构建完善的乡村产业体系发展过程主要存在以下问题:第一,注重传统农业的发展,且农具机械化程度不高,严重阻碍了农业的发展进程,不能科学地规划使用人力、化肥、农药、塑料膜等,造成开支浪费和环境污染。第二,农村仍是以小规模、分散化的小农经济生产方式,农业生产率低,农业新技术、新成果难以转换生产,缺乏规模化发展规划。同时,为农业服务的生产要素无法聚集,为农业生产服务的企业少,尚未形成规模化生产的农业产业公司,缺失农产品的深加工环节,农产品附加值不高,一、二、三产业难以实现协同发展。第三,由于产品技术创新不足、规模不够,且缺乏主流推广、销售管理,造成品牌知名度不够,难以进入大型超市。第四,商品流通体系建设不够完善,缺乏新技术新品种的推广,农户不了解行情、价格走势和供需变化,不敢大规模种植,农业产业内部缺乏信息沟通,经济内循环不够。

### 1.3 专业技能人才资源匮乏

专业技能人才在发展农村经济中起着关键作用,人才培养难、引进难一直是困扰多年的问题。随着城镇化的推进,农村土地逐年减少,城市集中大量的公共资源,造成农村在发展过程中缺少相应的优质资源辅助,具有一定学历和技能的农村中青

年都选择进城务工、经商,然后“安居乐业”,永久地告别了公共资源短缺的家乡。总结起来,造成农村技能人才资源短缺的主要原因如下:第一,农村公共资源短缺。农村和城市相比,公共资源短板明显。农村在信息通信、水利水电、交通实施、医疗教育、社会服务、休闲娱乐等基础公共设施方面“先天不足”,后期发展力度也是“滚芥投针”。同时传统农业的投入与产出不成正比,在城市打工的收入远高于乡村传统种养殖业。第二,职业技术教育投入不足。目前,盘州市开展的培训项目中,主要是针对建档立卡贫困劳动力和易地扶贫搬迁劳动力实现的就业帮扶培训,包括农民综合素质提升培训、农村劳动力技能培训和劳务输出培训,要想取得显著的培训效果,需要被培训人员花费大量的时间参加培训,拓宽知识面,达到熟能生巧的目的。目前,缺乏对培训人员的补贴制度,群众参与情绪不高。第三,人才政策机制吸引力不够。统筹农村人才引进的政策法规还较少,政策覆盖面不全,吸引人才到农村扎根的待遇和优惠政策落实力度不够。当前县级及以上部分的人才引进和管理机制相对乡镇及以下比较健全,但乡镇和农村地区就明显欠缺,对农村人才还没有统一的、具体科学的管理服务模式,导致人才带动机制缺失。

### 1.4 生态环境破坏严重

生态环境的发展是影响和制约农业的发展的重要因素。盘州市作为“煤电之都”,拥有大中型煤电企业及 89 家地方煤炭企业,但开采过程也严重破坏了当地的生态环境,同时,矿区露天开采造成大面积的土地被破坏和占用,开采后容易影响山体的稳定性,易诱发地质灾害。掘进、洗煤的废水未按规定制度处理直接排入河流,对河流造成一定

的污染。矿区开采、爆破、装卸及运输的过程中形成的细粒物质和粉尘,在干燥或者大风环境下对当地居民的生活造成严重困扰。由煤炭开采和洗选业排放的重金属达 274.73 千克,单由开采业和辅助性活动产生的氮氧化物排放量为 1 179.48 吨。在农业方面,化肥和农药的滥用导致农地和水资源的污染,同时,农村居民生活污水和废弃物的肆意排放丢弃也加剧了生态环境的破坏。盘州市的农村集中式污水处理设施共有 14 个,但处理污水仅仅 2.35 万立方米,处理设施没有得到充分利用。根据 2020 年盘州市统计年鉴统计结果,2019 年农用化肥施用量 81711 吨,农用塑料薄膜使用量 271 吨,农用柴油使用量 475 吨,农药使用量 79 吨。盘州市开展的第二次污染源普查公报显示,农村生活源和养殖业引起的水污染排放总量中:化学需氧量 13 104.71 吨,氨氮 245.3 吨,总氮 1 444 吨,总磷 202.89 吨,动植物油 245.78 吨;种植业引起的地膜使用量 0.13 万吨,多年累积残留量 0.06 万吨。<sup>[14]</sup>可见,改善农村人居环境任务依然较重。

## 2 盘州市农村经济发展路径创新

### 2.1 拓展乡村特色产业,促进产业转型升级

构建现代乡村产业体系,促进产前、产中、产后的产业链融合,力求发展种养多样化、经济发展多元化。为保证在实施乡村振兴战略上取得成效,应从实际出发,提高农业总体规模,增加农民收入,改善人居环境,缩小城乡差距,充分保障农村经济的平稳和谐发展。主要有以下措施:第一,通过政府引导、企业参与,鼓励企业与农户签订预订单,保障农民基本收入,以此提高农民种植积极性,逐步扩大种养殖的规模,培育壮大特色产业,促进农村产业兴旺和农民增收的新载体的形成。第二,加长产业链条。引入资金、吸引深加工产业入驻当地,通过技术创新、主流推广,对农产品进行一定的深度加工,提高产品的附加值,让深加工产业成为农产品规模发展“孵化器”。第三,加强品牌建设推广力度。通过宣传地区形象,加强地方的生态环境、人文历史宣传,严格质量、安全监管,让土特产成长为特色产业,发展成为能让消费者识别的具有区域特色的名、优、特农产品牌。第四,推进生产方法转型。向“浙江”等省因地制宜地借鉴“肥药两制”改革经验,推进农业向绿色生产方式转型,减少农业生产过程中的化肥、农药、不可重复使用物品的使用量,缓解农业污染,加强种养方式的创新,为实现“绿色种养”打下基础。

### 2.2 加快人才培养和引进,完善人力资源结构

“乡村振兴必须做到产业振兴,而产业振兴关键在人”,人才是推进农村经济发展的主要动能。政府加快完善资金、人才等要素的政策措施,营造良好的政策环境、完善的工作机制和服务体系,加强资源集聚地区的基础设施建设,整合农产品生产、加工、物流等于一体,同时,依托相关企业、高校等平台,建设全产业链的现代农村创新创业园区。具体措施如下:第一,开展导师制创新创业指导,通过建设专家导师队伍、企业家导师队伍、带头人创业导师队伍,及由政府选派的固定工作人员进行政策指导,为农村创新创业人员提供集中培训、现场指导等服务,带动农村经济的发展,为父老乡亲提供更多的就业岗位。第二,加强对就业人员的培训,农村劳动力资源十分丰富,但其受教育程度普遍很低,这严重制约了农村经济的发展。因此,需要充分重视农民技能的培养工作。“以技养人”是农民增收的重要渠道,也是发展新型农民,使其具备较强农业生产能力,促进农民增收的长久之计。第三,加大财政资金的投入。相关部门需要通过财政补贴,为农民的就业技能开展免费的培训,特别是种植、培育、养殖等方面的农业技术培训,比如:邀请农学专家对农业生产进行技术指导,加强高校和农作物原产地的产学研合作,建立技术示范基地,加强农业种植技术的科研成果转换,将科技成果应用到生产过程中,提升农产品的质量和产量。农民思想的转变与技能的提高是农村经济建设的重要动力,除了要组织农民进行技能培训,还需要进行农民综合素质提升培训,通过宣传,让农民意识到劳动是创造财富的源泉,帮助其树立正确的价值观。

### 2.3 加强环境保护,发展农村循环经济

坚持“绿水青山就是金山银山”的可持续发展道路。生态环境建设和农村经济发展相辅相成,自然生态环境不仅是人们赖以生存的基础,更是我国经济可持续性发展的前提。良好的生态环境使得农村地区得到可持续健康发展,人们拥有健康的生态环境,才会收获幸福感、获得感、满足感。当地政府应该加强对生态重要性的宣传教育,提升群众建设生态文明的自觉性,形成生态环保的生活方式,促进农村经济和环境的协同发展。具体措施主要有:第一,提升农业废弃物的利用率,对农药化肥造成污染的水问题,应抓紧处理,完善农村的污染处理设施、细化工作细节,帮助各村实现污水、垃圾的科学化处理,为农村提供最先进、最接地气的环保技术,强化对农药、化肥的使用管理,向生态农业方

向发展。第二,针对已经遭受了破坏的农业用地,积极采用退耕还林等措施,并给予一定的补偿,提升农民保护环境的主动性。第三,充分发展内循环经济。循环经济模式可以解决环境保护与经济发展之间的矛盾,特别是在农村地区,发展循环经济能够节省自然资源,提高农村地区自然资源的利用效率。比如:把当地的酒坊和养殖、种植业联系起来,把种植业的高粱、玉米提供给酒坊业主,酒坊业主产生的酒糟再提供给养殖业。第四,积极引导群众参与守护生态保护红线,加强群众生活陋习治理,加强水污染防治和水源重点保护,严格监管检测。农村经济的可持续发展必须依赖自然环境,保护农村的生态环境是获得长期经济效益的前提条件。

#### 2.4 大力发展乡村休闲旅游业,提高收入水平

盘州市作为冬无严寒、夏无酷暑,享誉“最美中国·生态旅游特色”称号,具有多彩的民族文化、良好的生态优势和完善的综合交通体系。结合盘州的区域特色,充分利用产业融合所给予的良好环境,将生态农业和乡村旅游融合发展。具体措施如下:第一,完善乡村休闲旅游业政策体系。加大资金投入,为“文化+生态+旅游”等乡村休闲旅游业新业态发展的用地供给、关键设施建设和新兴技术应用提供支持。<sup>[15]</sup>第二,保护传统与创新并举。争取把“布依船歌”“彝族火把节”发展成盘州的特色民族文化旅游,使旅游人员能够充分融入民族表演活动、民族特色饮食、民族农耕生产。第三,依托现有的“小康菜园”发展政策,大力发展“乡村亲子游”“农耕体验游”“农业观光游”“菜园农家乐”等旅游项目,完善公共卫生安全、食品安全,提高服务管理的水平,同时,带动当地居民在家门口就业,提高人均收入水平。

### 3 结语

乡村振兴背景下农村经济发展仍然面临着一系列问题,促进盘州市农村经济朝着健康、稳定、可持续性的方向发展,提升农民居民的人均可支配收入水平、改善当地人居环境,必须要从农村产业调整、人才培养和引进、保护生态环境等层面着手,更好地突出盘州的资源优势,推动当地农村经济可持续发展。

#### 参考文献:

[1] 中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴 加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. (2021-02-21)[2021-09-01]. <http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/con->

tent5588098.htm.

[2] 黄茂兴,叶琪. 新中国70年农村经济发展:历史演变、发展规律与经验启示[J]. 数量经济技术经济研究, 2019(11):3-21.

[3] 刘冠军,惠建国. 中国农村集体经济的实现形式与创新发展[J]. 甘肃社会科学, 2021(3):189-196.

[4] 胡祎. 巩固脱贫攻坚成果衔接乡村振兴战略:《中国农村经济》《中国农村观察》第四届“三农论坛”征文研讨会综述[J]. 中国农村经济, 2020(12):130-138.

[5] 田江. 贵州省农村经济效益与生态效益分析[J]. 中国农业资源与区划, 2017(2):146-151.

[6] 赵梓伊. 沟域经济视角下西部山区农村经济可持续发展之路:以贵州省赫章县为例[J]. 经营与管理, 2018(8):100-102.

[7] 张宏胜. 贵州农村经济建设现状与路径选择[J]. 粮食科技与经济, 2020(6):56-59.

[8] 董顺舟,赵宇鸾,李秀彬. 基于地形梯度的高原山地区土地利用格局时空特征:以贵州省盘县为例[J]. 水土保持研究, 2017(2):213-222.

[9] 周忠发,朱昌丽,谭玮颐,等. 基于空间开发适宜性评价的石漠化地区可持续发展研究:以贵州省盘州市为例[J]. 贵州师范大学学报(自然科学版), 2019(1):1-9.

[10] 胡宝清,陈振宇,饶映雪. 西南喀斯特地区农村特色生态经济模式探讨:以广西都安瑶族自治县为例[J]. 山地学报, 2008,26(6):684-691.

[11] 国家统计局. 中华人民共和国2020年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2021-02-28)[2021-09-03]. [http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202102/t20210227\\_1814154.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202102/t20210227_1814154.html).

[12] 贵州省统计局. 贵州省2020年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2021-04-02)[2021-09-03]. [http://stjj.guizhou.gov.cn/tjsj\\_35719/tjfx\\_35729/202104/t2021040267686687.html](http://stjj.guizhou.gov.cn/tjsj_35719/tjfx_35729/202104/t2021040267686687.html).

[13] 盘州市人民政府. 2020年盘州统计年鉴[EB/OL]. (2021-05-24)[2021-09-03]. [http://www.panzhou.gov.cn/zwgk\\_15861/zfxxgkzl/fdzdgnr\\_5835416/tjxx\\_5835426/tjgb\\_5835428/202105/t20210524\\_68244275.html](http://www.panzhou.gov.cn/zwgk_15861/zfxxgkzl/fdzdgnr_5835416/tjxx_5835426/tjgb_5835428/202105/t20210524_68244275.html).

[14] 六盘水市生态环境局盘州分局. 盘州市第二次全国污染源普查公报[EB/OL]. (2021-01-22)[2021-09-20]. [http://www.panzhou.gov.cn/jjpz/tzgg/202101/t20210122\\_66269334.html](http://www.panzhou.gov.cn/jjpz/tzgg/202101/t20210122_66269334.html).

[15] 高瑞龙,胡晓舟. 政策工具视角下的乡村休闲旅游业发展[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2021(2):91-100.

责任编辑:寸心

# 发挥大数据技术服务社区治理效能

张丽红, 曲承乐

(齐鲁工业大学 政法学院, 山东 济南 250353)

**摘要:**随着“云”时代的到来,大数据技术将给人们的生产生活带来颠覆性的变化。大数据在社会治理领域也可以大有作为。分析大数据赋能社区服务的可能性,研究大数据赋能社区服务的重点领域;改变碎片化治理现状,提升治理效率;优化服务质量,回应居民需求;校正服务方向,避免资源浪费;激发社区内在的活力,实现共治共享。大数据对社区服务的赋能作用要通过发挥党组织的核心作用、加强系统化建设、因地制宜、突出社区特色等路径来发挥。

**关键词:**大数据;赋能;社区治理中心

**中图分类号:**D630

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0084-04

随着“云”时代的到来,基于云计算的大数据技术也将对人们的生活乃至整个世界产生深远的影响。顺应这一趋势,我国于2015年在《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》中就把大数据提升为国家战略。同年,国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》、2016年的“十三五”规划纲要、2017年的十九大报告中多次提到大数据服务于基层治理的思路,为基层治理实践创新提供了新的视角和强劲的动力。社区作为居民的生活场域,是居民需求最灵敏的传感器,也是各类社会矛盾的发源地,同时,还是我们党的执政之基和力量之源。因此,社会治理的重心和难点都在基层、在社区。在明确清晰的顶层设计之下,实践中各地都在积极探索大数据治理概念下的技术治理创新路径,其本质是为街道、社区社会治理“赋能”<sup>[1]</sup>。

为了凸显社区治理的重要性,提升社区治理效能,党的十九大报告又明确指出:“加强社区治理体系建设,推动社会治理重心向基层下移。”<sup>[2]</sup>一些城市在加强社区治理体系建设的过程中,成立了社区综合服务中心,如:广州市的家庭综合服务中心,深圳市的社区党群服务中心等。社区服务中心成立以后通过直接提供公共服务、搭建服务平台两个主

要渠道来满足社区群众的多元化需要,并逐渐成为基层社会治理体系的重要力量。

济南市的社区综合服务中心既包括街道及其下沉到社区的人社服务中心的窗口办事大厅,也包括2017年以来逐渐设置的社区党群服务中心(站)。街道及其社区的人社服务中心属于街道的劳动保障部门,其下沉的主要目的是方便社区居民办理社保、户籍等业务;党群服务中心的设置主要是为了规范街道社区的组织建设,突出党建引领,通过提供公共服务、搭建服务平台两个主渠道回应社区居民的需求。整体看来,目前,济南市的社区综合服务中心重点在便民服务、教育培训、文化活动和社区管理等方面发挥作用。本文着眼于济南市的社区服务中心的业务内容和运转过程,探讨其与大数据技术契合的可能性、重点领域及具体路径。

## 1 大数据技术服务社区治理价值

大数据服务社区治理,这是由技术的社会属性决定的。正如陈凡在《技术社会化引论》中所说:“任何技术目的都不是天然自然界所固有的,只是生活在社会中的人具有的。”<sup>[3]</sup>这句话所要表达的意思是,技术的产生和使用离不开社会环境,而技术的价值也在于服务于社会。由此可

**收稿日期:**2021-11-26

**基金项目:**本文系山东省2021年社会科学规划研究项目“‘数字’赋能乡村‘自治、德治、法治’治理体系机制及路径研究”(编号:21CFZJ05)和济南市2020年哲学社会科学课题“济南市社区治理效能提升路径研究——基于社区服务中心建设的视角”(编号:JNSK20C18)阶段性研究成果

**作者简介:**张丽红(1977—),女,山东菏泽人,副教授,硕士,研究方向:科技创新与基层治理;曲承乐(1986—),男,山东青岛人,讲师,博士,研究方向:农业农村法治、合作经济。

见,科学技术的社会价值不仅体现在通过创造出新的生产要素,直接促进生产力的发展;还可以通过在管理过程中的运用进而对生产要素进行有效配置来促进生产发展、社会进步。发达国家之所以发达除了拥有先进的生产力以外,也往往拥有先进的管理技术。尤其是20世纪三四十年代以来,在科学管理基础上形成的管理科学理论,更是强调运筹学、系统工程和电子计算机等新的技术手段在管理中的应用,行为科学出现以后,又开始把社会学、心理学的技术手段应用于组织管理。

科技与社会治理的结合也是实践中的常用手段。自启蒙运动以来,技术和基于技术的治理被广泛应用到政府管理中,公共治理的技术化已成为现代国家治理的重要趋势之一。<sup>[3]</sup>随着西方社会向后工业化和信息化时代过度,更是对传统的公共管理模式提出了挑战。20世纪70年代末、80年代初以来席卷了整个西方国家乃至全世界的新公共管理改革运动其中一个突出特点就是重视商业领域。包括技术在内的管理理念、方法在公共管理领域的应用。

技术赋能社会治理也是提升治理效能,回应当前社会主要矛盾的有效路径。十九大报告明确指出:当前我国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活的需要与社会发展不平衡不充分之间的矛盾。这就决定了当前社会治理的主要目标就是促进社会公共利益的最大化,满足公众的多元化需求。但受传统“管理”惯性的影响,多元主体合作实现高效治理的局面尚未形成。治理手段与治理需求不匹配成为导致目前中国社会治理低效或者无效的重要原因。<sup>[4]</sup>基层、社区是社会治理的重点和难点。因而,加强基层治理体系建设,凸显社区服务中心的价值、使命,是提升基层治理效能的必然选择,而在此过程中必然离不开科技因素的注入和科技手段的使用。

从社会现实看,以大数据为主的新兴技术手段的出现为基层治理效能的提升提供了难得的机遇。“治理”理念不同于传统的“管理”,提倡治理主体的多元化、合作、互动、共赢,与“服务型政府”“有限政府”“有效政府”同向同行,反对官僚制和强制性手段。因而,治理对信息、互动、多样性提出了更高的要求。而大数据技术在信息的收集整合、分析处理、沟通交互方面的优势无疑是各级政府应对当前治理问题的有效工具,在这一过程中,政府把特有的权威优势与技术有机结

合,实现对社区层面的良好治理。正因如此,很多国家都把大数据上升为国家战略,我国在大数据与基层治理结合方面也在持续进行顶层设计。在回应顶层设计和满足群众需要的实践中,很多城市正在进行有益探索、创新,大数据的赋能作用正逐渐显现。

## 2 大数据技术服务社区治理内容

当前各大城市都在积极探索大数据赋能基层治理的路径和措施。结合部分城市,尤其是济南市的典型做法,着眼于社区综合服务中心这一治理主体,探讨技术与社区传统要素的融合,认为大数据可以从以下方面发挥作用:

### 2.1 改变碎片化治理现状,提升治理效率

社区服务中心作为最基层的治理组织架构,其使命是面向社区居民的多样化需要提供高效、精准的服务;化解居民矛盾,维护社会的稳定。而社区服务中心面临着由于官僚体制下部门之间各自为政造成的信息打架、责任推诿等碎片化治理难题,使其治理效果大打折扣。首先,是数据打架的情况与社区服务中心对数据客观、全面的要求不相符。社区服务中心需要客观、全面的数据。一方面,口径一致的权威数据容易在社区居民中形成共识,提升群众对事实真相的认识,有助于形成理性判断;客观真实的数据还可以提升政府的公信力和执政党的形象,有助于社区服务中心工作的开展;另一方面,客观全面的信息可以真实地反映居民的偏好和需求状况,便于社区服务中心有的放矢地提供公共产品,提高治理的针对性、客观性和预见性。传统上,政府在数据采集中存在“九龙治水”的问题,加上部门层级之间存在的信息壁垒,导致信息出现口径、标准不一甚至相互矛盾等情况。<sup>[5]</sup>这必然会给人们认识造成混乱,影响居民的理性思维和判断,甚至影响政府的公信力,损害党和国家的形象。传统上因为信息不透明、不充分、数据打架给社区治理带来的问题屡见不鲜。其次,社区服务中心需要对接相关政府部门,传统体制下部门之间条块分割,各自为政,往往造成面对利益蜂拥而上,遇到责任推诿扯皮的本位主义问题,而不是把居民的需要放在首位去考虑问题的解决方案。

以大数据为中心的信息化技术一定程度上可以化解碎片化带来的治理困难。除了传统的政府各部门出于工作要求需要统计、公开的社区各类信息以外,大数据时代的信息源还有如人口普查获得的社区居民基本数据、基本情况的资

料、智能社区门禁系统产生的数据、社区各种业主平台、购物平台产生的数据、个人手机等终端设备使用产生的数据等等。大数据技术可以通过智能化广泛获取社区治理需要的数据,同时,通过一定的算法从纷繁复杂的多源异构数据中抓取有用信息,全方位、立体化地反映社区居民的真实需求和舆论风向。可以很大程度上避免拍脑袋决策的盲目性和资源的浪费,有利于社区服务中心工作的开展。

大数据技术还可以通过对政府工作流程的再造赋能社区服务中心。如:当前很多社区都配备了网格员,网格员每天深入社区开展工作,每天的工作情况要通过APP上传至街道相关信息平台,尤其是对于网格员现场解决不了的问题或是应急状态时启动多部门联动机制,多部门联合办公,有助于治理效能的提升。

## 2.2 优化服务质量,回应居民需求

整个“十三五”时期,我国各项事业取得明显进步。当前,我们正站在一个新的历史起点上开启“十四五”征程。随着生活水平的提高、文化事业的发展,人们对公共产品的需求将更加多元化、高品质化。这就要求改变传统的以提供均质化、标准化、规模化公共物品为主要内容的社区治理模式。但在当前的行政建制下,社区服务中心人员数量又非常有限,单纯依靠人力很难一一了解、回应社区居民的需求。而大数据技术可以全面、准确地实现从总体到部分、从点到面、从量到质的系统分析,精准识别社区居民的个性化诉求,社区服务中心可据此为居民提供差异化、个性化的公共服务;<sup>[6]</sup>同时,社区服务中心还可以发挥平台作用,对接各类社会组织和经济组织,形成多主体合作共治满足社区居民需要的局面。

## 2.3 校正服务方向,避免资源浪费

近年来,为了提升基层治理成效,推动治理创新,国家投入了大量的精力和资金,甚至在一定程度上造成了只要一提基层治理创新就需要花钱办事的印象。与此同时,基层、社区工作人员的工作量也明显增加,“5+2,白加黑”甚至成了部分社区工作人员的常态;但另一方面,社区居民似乎并不买账。出现这一现象的主要原因是服务与需求的错位。因而,服务行为的结束并不代表社区服务中心工作任务的完成,对其工作质量进行评估,听取居民的评价有利于明确工作的成败,双方的互动探讨还可以为下一轮公共服务供给明确提升方向。如有些便民服务中心开

始在服务窗口使用评价设备,通过办事居民的“好、中、差”评了解居民的满意度。虽然这种形式的评价有过于直接和碍于情面导致信息的失真之嫌,但其从服务对象的角度对服务质量进行评价的初衷还是值得肯定的。调研中了解到济南有些街道已经开启了对社区服务中心的工作成效的考评,主要是街道党委等主管部门的考评,我们期待能有更多的考评数据平台对社区居民开放,通过对各类评价大数据的提取和分析,更全面地反映社区服务中心工作的得失,校正服务方向,提升服务绩效,避免资源和人力的浪费。

## 2.4 激发社区内在的活力,实现共治共享

学者徐宇珊认为,社区服务中心是社区外生的治理力量,而社区治理真正的力量来源于社区居民、社会组织的参与。因此,社区服务中心除了直接提供公共服务以外的一项重要职责是搭建平台,激发社区内在的治理能量。<sup>[7]</sup>如:社区服务中心可以通过业主委员会微信群、社区购物平台、协商治理平台中成员们地对社区公共事务的关注因势利导,培养志愿精神和自治力量,这对于打造共建共治共享的社会治理格局,推动国家治理体系和治理能力现代化具有重要的实践意义。

## 3 大数据技术服务社区治理路径

大数据技术的出现把整个人类社会带入一个全新的时代,大数据将对人们的思维模式、生活方式产生全方位的影响。而其巨大能量的释放需要充分发挥党组织的领导核心作用,坚持“以人民为中心”的价值理念,从社区的实际情况出发推进系统化建设。

### 3.1 发挥党组织的领导核心作用

党的十九大报告指出要打造“党委领导、政府负责的共建共治共享”的社会治理格局,党的领导核心作用对于推动大数据赋能社区服务中心建设尤为重要。济南市从2017年开始各街道、社区逐渐设置街道党群服务中心、社区党群服务站,其主要出发点也是发挥党建在社区工作中的引领作用。社区党组织是党在基层的战斗堡垒,基层党组织领导作用的发挥必将推动大数据与社区服务中心这一重要治理主体的结合,有助于牢牢掌握主流话语权,营造合理发布信息、规范使用信息的氛围,在大数据提取和使用过程中从思想源头上遏制社会风险的传导和衍生。

### 3.2 推进系统化建设

大数据带来的影响是全面的,应对大数据时

代,也需要推进系统化建设。如:对社区服务中心工作人员的培训以提升其使用大数据的意识,配备大数据技术人员;加强相关制度、法律建设规范大数据的使用;推进机构的调整,打破原有的部门层级界限,对部门权力进行归并整合,实行大部制,减少由于组织“碎片化”分工带来的组织内部“协调性能量损耗”和综合边际效应剧减。如此,社区服务中心可以更加高效地对接相关政府部门;还需要开发适合社区层面使用的智能平台,如:社区智慧系统,社区服务中心可以通过数据平台实现便民服务,提升治理效能。

### 3.3 社区服务中心使用大数据要因地制宜

社区服务中心工作的开展要始终体现“以人为本”的价值理念。除了提供医疗、社保、就业等基本的公共服务以外,还要根据各社区的实际情况,尤其是数据信息反馈的情况,更准确把握社区居民的特殊需求,因势利导,提供个性化的服务,这也是各地社区建设中推出“一区一品”项目建设的主要原因。如:济南市杆石桥办事处“梦享家”党群服务中心针对社区内山东数字产业园中互联网公司多的现实情况,着眼于互联网公司的现实需要,设置大厅、洽谈区、茶道区、咖啡区等不同功能场地,在满足社区居民日常休闲需要的同时为互联网公司短视频拍摄等活动提供场地。只有找准社区居民的需求,社区服务中

心才能吸引更多的居民参与到社区治理过程中来,真正获得源源不断的内在的支持力量,实现共建共治共享的治理局面。

#### 参考文献:

- [1] 何晓斌,李政毅,卢春天.大数据技术下的基层社会治理:路径、问题和思考[J].西安交通大学学报(社会科学版),2020(1):97-105.
- [2] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [3] 陈凡.论技术的社会化:对技术的社会学研究[J].社会学研究,1992(5):1-10.
- [4] 张丙宣.技术治理的两幅面孔[J].自然辩证法研究,2017(9):27-32.
- [5] 张凤荣.大数据社会治理研究的理论进展与政策堕距分析[J].学海,2018(2):36-42.
- [6] 兰旭凌.风险社会中的社区智慧治理:动因分析、价值场景和系统变革[J].中国行政管理,2019(1):140-145.
- [7] 姜晓萍,张璇.智慧社区的关键问题:内涵、维度与质量标准[J].上海行政学院学报,2017(6):4-13.
- [8] 徐宇珊.服务型治理:社区服务中心参与社区治理的角色与路径[J].社会科学,2016(10):99-106.

责任编辑:寸心

## Give Full Play to the Effectiveness of Big Data Technology in Serving Community Governance

ZHANG Lihong, QU Chengle

**Abstract:** With the advent of the "cloud" era, big data technology will bring subversive changes to people's production and life. Big data can also make a difference in the field of social governance. This paper analyzes the possibility of empowering community services with big data, and studies the key areas of empowering community services with big data: changing the status quo of fragmented governance and improving governance efficiency; Optimize service governance to respond to residents' needs; Calibrate service orientation to avoid resource waste; Stimulate the internal vitality of the community to achieve common governance and sharing. The empowering role of big data in community services should be brought into play by giving play to the core role of Party organizations, strengthening systematic construction, adjusting measures to local conditions, and highlighting community characteristics.

**Key words:** big data; empowerment; community governance center

# 高职教育助力特色村镇建设实践探索

——以淮北职业技术学院为例

杜红艳

(淮北职业技术学院 财经系,安徽 淮北 235000)

**摘要:**特色村镇建设是美丽乡村的深入发展,是新农村建设的里程碑。特色村镇的建设和发展需要资源支持,需要政府和社会给予帮助,高职教育是助力特色村镇建设和发展的主体之一。淮北职业技术学院从培养技术技能人才、助力特色村镇营销策划和推广、帮助特色村镇提升品牌意识、协助打造物流中心、助力附加服务业发展、共建实训基地等方面助力特色村镇建设。

**关键词:**高职教育;特色村镇;技术技能人才

**中图分类号:**G719.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0088-04

## 0 引言

特色村镇是空间范围内包含村、镇在内的,通过以镇带村,村镇联动发展,以解决“三农”问题为导向、以提升农村经济发展为目的的新型特色小镇,是建设美丽乡村、实现乡村振兴战略的重要抓手。特色村镇建设是中国村镇建设的历史沿革、是村镇发展的又一里程碑。新中国成立伊始至今,我国村镇建设历经了三个阶段:(1)1949年至1978年是我国村镇建设的第一阶段。这一时期处于建设的探索阶段,我国城乡发展向城市倾斜,重点发展城市和工业。(2)1979年至2011年是我国村镇建设的第二阶段。这一阶段村镇建设逐步制度化和规范化,各种资源在城市、乡村之间重新调整配置,城镇化快速推进。村镇建设逐步走上有引导、有规划、有步骤的制度化发展轨道。2004年中央正式开始推动社会主义新农村建设,农村生态人居环境得到持续改善。<sup>[1]</sup>(3)2012年至今是我国村镇建设发展的第三阶段。以生态文明为核心的美丽乡村建设从理论到实践被广泛重视,美丽乡村建设全面升级。2017年中央一号文件明确提出建立宜居宜业特色小镇。加强特色小镇建设,促进乡村振兴成为全面共识。

特色村镇建设是新农村建设的里程碑,其建设发展需要各种各样的资源支持,需要社会各界给予帮助,如:借助政府、高校、科研机构和企业各种资源支持。高职教育肩负着人才培养、服务社会的职能。地方政府可与高职院校合作,充分利用高职教育资源助力特色村镇建设。

## 1 高职教育助力特色村镇建设的必要性

高职教育是职业教育的主力军,其职能之一就是为社会服务。高职教育应充分发挥自身人才培养优势,主动为特色村镇建设、为乡村振兴战略贡献力量。

### 1.1 特色村镇建设需要高职教育提供资源支持

高职教育是科学技术和先进文化的集中地,有先进的设备、丰富的藏书、最新的科学理念和高素质高技能人才队伍,资源上有着无法比拟的优势。特色村镇建设发展需要各种各样的资源,比如:人才、信息、技术、资金等,最急需解决的问题就是人才资源的短缺问题。人才是新时代的竞争力,是新业态、新经济发展的生产力,建设发展所需的人才无法满足,其发展就会受到制约。以濉溪县韩村镇特色村镇建设为例,其在日常发展及特色村镇建设中的技术技能人才缺口很大。淮北职业技术学院在电子商务、市场营销、

**收稿日期:**2022-01-08

**基金项目:**本文系安徽省2021年高校人文社会科学研究重点项目“数字经济背景下特色村镇建设研究——以淮北市为例”(编号:SK2021A0950)、安徽省职业教育创新发展试验区培育库项目(皖北和大别山试验区项目——职教园区服务能力提升工程)“濉溪县淮海村特色村镇建设研究”(编号:WB-ZJYQ-033)和安徽省2021年高校人文社会科学研究重点项目“基于模糊综合评价法的企业绩效评估体系构建研究”(编号:SK2021A0953)阶段性研究成果

**作者简介:**杜红艳(1973—),女,安徽萧县人,教授,硕士,研究方向:区域经济与中小企业。

物流管理、财务管理、学前教育、小学教育、医学等方面拥有优秀的专业性人才,而这些人才正适应韩村镇特色村镇建设发展。高职教育除拥有专业优秀人才优势外,还拥有技术上的优势。学校师生具有敏锐的观察力和信息捕获能力,对先进科技接受能力强、接受速度快,可以在助力特色村镇建设中把这些快速转化为生产力。

## 1.2 高职教育自身发展需要参与特色村镇建设

培养人才、服务社会、发展科技是高职教育的职能。高教性、职教性和地域性是高职教育的三大特征。无论从高职教育的职能还是特征来看,服务于地方经济社会,面向社会培养发展型、复合型、创新型的“高精尖缺”技术技能人才是其最终目的。

首先,高职教育参与特色村镇建设,提升自身职业教育基础能力和办学质量。高职教育人才培养、社会服务的职能离不开其教育基础能力和办学质量,具有竞争力的教育基础能力和办学质量是其在市场中屹立不倒的基石。

其次,高职教育参与特色村镇建设可以促进高水平职业院校建设和专业建设。高水平职业院校建设离不开高水平专业建设和优质的社会服务,为了使专业设置合理、课程开设符合市场需求,更好地为地方经济社会服务,高职教育需要主动参与特色村镇建设。

再次,参与特色村镇建设可以为高职教育的相关专业发展提供更加广阔的实践基地,为毕业生提供更多的就业去向,<sup>[2]</sup>扩大就业范围和领域。

## 2 高职教育助力特色村镇建设实践路径

2020年濉溪县韩村镇“三彩”文旅小镇获批为省级试点特色村镇。该特色村镇具体建设思路是依靠现有资源优势,以淮海村为中心打造和发展以“红蓝黑”为特色的“三彩”文旅特色小镇,即以国家AAA级小李家红色旅游景区为依托,以红色引领和传承为主线发展红色旅游业及相关附加产业;立足于“浍河故事”,以浍河为依托打造浍河景观带,建造皖北水上江南,发展水上观光和生态旅游;对工业遗存再利用,充分发挥海孜煤矿遗存的价值空间,对海孜煤矿遗址改造利用、变废为宝,打造、建设特色产业园,形成产业集群。<sup>[3]</sup>韩村镇获批省级试点特色村镇以来,以淮海村为主体,建设完善了村镇基础设施、优化了村镇环境,带动了当地“一村一品”建设,在一定程度上促进了一二三产的发展,提升了农村经济水平,增加了农民收入,实现了生态宜居。

## 2.1 培养技术技能型人才,弥补人才缺口

淮北职业技术学院发挥自身优势,积极参与地方经济建设与发展。在特色村镇建设中,组织教师调研发现现代农村经济等各方面发展所需的技术型、技能型、发展创新型人才缺口较大。随着特色村镇建设发展,技术技能型人才短缺对其长远发展的阻碍越来越明显。以韩村镇“三彩”文旅特色小镇建设为例,民俗文化、红色经典文化讲解员、营销策划、创意推广、电子商务等各种专业人才极其缺乏,使第一、第二、第三产业能够深度融合,有效深入发展的创新型人才较少,新型职业农民数量不能满足其特色村镇建设中的人才需求,从外部招聘的技术技能型人才由于福利待遇、个人发展空间等多种因素也难以留住。针对韩村镇特色村镇建设人才短缺问题,淮北职业技术学院利用自身优势资源,助力韩村镇人才培养和培训工作,促其建设和发展。

一是帮助特色村镇干部、村民进行学历教育。为满足特色村镇的部分村镇干部、村民提升知识水平的迫切要求,淮北职业技术学院在国家政策指导和地方政府支持下,采取社会人员扩招、退伍士兵招生等多种形式,使部分基层村干部、村民成为高职教育的正式学员并入校进行系统学习和深造,帮助村干部、村民进行学习教育。在学习教育中,针对村镇干部、村民的实际知识基础和条件,制定人才培养方案,根据他们的实际需要开设相关理论课程和实践课程,真正使他们学有所得、学有所用、用有所获。

二是举办专门培训班,扩大技术技能型人才培训。针对韩村镇特色村镇建设技术技能型人才短缺,淮北职业技术学院拟与村、镇部门联合,由村、镇政府制定优惠举措,选拔有一定文化知识、拥有新的思想观念、善于接受新事物、愿意为家乡建设发展作出贡献的村民组成培训班,专门开展技术技能型人才培训。

首先,要制定高精度的人才需求计划。在培训开展之前要全方位、针对性地进行特色村镇建设人才需求调研工作,对各种技术技能型人才短缺情况深入分析,根据分析结果制定高精度的人才需求计划。

其次,对韩村镇特色村镇建设所需人才职业能力进行深入分析和研究。职业能力包含必须具备的专业能力(即任职资格)、进入职场后所表现的职业素质、职业生涯的管理能力三个方面的基本要素。<sup>[4]</sup>根据对韩村镇特色村镇建设所需人才职业能力分析,学院设计针对性的培训内容,需要什么

就培训什么,需要多少就培训多少。

再次,实行立体化的培训体系。在培训体系中,从理论知识到实践操作、再到创业孵化与指导,有系统化的体系。培训的手段和方法有助于参训人员对理论知识和实操知识的掌握。特色村镇的技术技能型人才培养必须“接地气、重实践、有实效”,经过培训学习,使参训人员真正成为特色村镇建设的推动力和生产力的提高者。

## 2.2 助力特色村镇营销策划和推广,提高知名度

特色村镇要实现长远纵深发展,营销策划和推广至关重要。通过营销策划和推广,找准进入市场的切入点和关键点,扩展信息受众,增强品牌意识,提升市场影响力,扩大市场知名度。营销推广手段和方法非常重要,它决定信息影响的深度和广度,影响消费者的接受程度。由于“互联网+”快速发展,以及经济水平的提高、生活方式的变化和闲暇时间的缩短,人们往往使用移动终端利用碎片化的时间接受各种各样的信息。当前,特色村镇往往通过地区性的节庆会展、淮北食品工业博览会、石榴文化旅游节、政府信息等载体进行营销推广,这些载体的营销推广深度和广度都有一定的局限性。淮北职业技术学院拥有营销策划师资格的专业教师专门从事营销策划工作,这些教师拥有帮助中小企业成功进行营销策划的丰富经验。他们从韩村镇特色村镇建设的优势产业、产品特点、特色服务等方面帮助其进行精准的营销策划。另外,拥有市场营销、电子商务等专业教师和具有专业的学生,在数字营销推广、新媒体运营等方面有技术上的优势。学院组织师生与村镇干部、村民等合作,运用“农业+互联网”“旅游+互联网”、各种自媒体和新媒体,如:微信、QQ、VLOG,甚至采用直播带货方式,助力特色村镇营销推广,提高其知名度。这些措施一方面可以助力特色村镇营销推广,加强品牌塑造,另一方面,又可以帮助培养特色村镇建设所需的本地化电子商务、数字营销和推广人才。

## 2.3 帮助特色村镇提升品牌意识,加强品牌塑造

品牌就是生产力。随着国内外市场竞争加剧,西方国家制造业的“去中国化”,自主品牌竞争力的作用越来越强。特色村镇要长远发展、生存,强有力的品牌竞争必不可少。韩村镇基层领导者和村民受年龄、任职期限、文化程度等影响,品牌意识不强,没有认识到品牌对特色村镇长远建设的重要性,认为品牌和品牌塑造是无所谓的事情。韩村镇特色村镇的建设及发展壮大,品牌意识和品牌塑造任重道远。淮北职业技术学院在助力特色村镇建

设发展的前期调研中,已经认识到村镇干部和村民缺乏品牌意识的深远影响,因而对特色村镇领导及普通农户极力树立品牌意识,力图让他们形成品牌塑造的自觉性。经过学习,韩村镇“三彩”文旅特色村镇建设中要形成品牌意识、品牌塑造人人做的良好风气和氛围,把树立品牌意识和进行品牌塑造变成每一位村民的自觉行为。加强品牌意识和品牌塑造,就是占领市场竞争地位。学院提出韩村镇特色村镇建设要把自己“特”与“色”的比较竞争优势融入品牌塑造,要把自己的历史文化遗产融入品牌塑造。只有这样,才能体现出韩村镇特色村镇建设与其它特色村镇建设的区别,从而避免雷同,赋予韩村镇特色村镇较长的品牌生命周期,实现品牌的高附加值、提高品牌对经济的贡献度。

## 2.4 协助打造物流中心,提升农产品流转速度

韩村镇“三彩”文旅特色村镇建设的措施之一是以红色引领和传承为主线发展红色旅游业及相关附加产业。在红色旅游业带动的相关附加产业中,以淮海村为中心种植百花、百果、百草,以百花、百果、百草种植带动旅游业进一步发展。同时,以百花、百果、百草的部分产成品直接出售或发展加工工业,带动其他产业发展。各种农产品和加工产品完成销售以后,其物流速度要及时迅速才能提升客户满意度,才能进一步提高韩村镇特色村镇的影响力和知名度。所以,在韩村镇特别是在淮海村附近建设一座现代物流中心十分必要。淮北职业技术学院具有专业的物流师资队伍,还有在濉溪县创业成功并享有盛名的优秀物流专业毕业生构成的企业家队伍,这些是协助韩村镇建设现代物流中心的不可或缺资源。现代物流中心建成投入运营以后,学院物流专业学生可以定期加入物流中心的工作中,带动村民适应物流中心工作任务。物流中心既可以加速特色村镇的农产品和附加品流转,又可以辐射周边地区起到带动作用,打通农村物流的最后一公里限制。

## 2.5 助力附加服务业发展,促进一二三产深度融合

特色村镇建设和发展,要在支柱产业支撑下,促进一二三产深度融合。至今为止,淮北市已经有五个经过省政府批准的特色村镇。从特色村镇建设发展的现实情况来看,一二三产能够融合,但没有达到深度融合。一二三产要深度融合,其附加服务业,如:教育、文化、医疗卫生、养老服务、保健、金融等也要合理发展并促进需求。

(下转第97页)

# 财政支持我国共同富裕社会建设路径

孔菊<sup>1</sup>, 华小全<sup>2</sup>

(1. 淮南市财政局 信息中心, 安徽 淮南 232001;

2. 淮南师范学院 经济与管理学院, 安徽 淮南 232001)

**摘要:**共同富裕是新时代中国特色社会主义现代化道路的基本内容。走共同富裕发展道路是破解当前我国经济社会发展矛盾的必然选择,可为国家现代化建设提供不竭的动力。运用财政手段,通过解决大学生及困难群体的就业问题、扩大中等收入群体、积极推进低收入群体能力提升计划、依法调节非市场化群体的过高收入、筑固脱贫攻坚成果和支持城乡一体化建设、深化财富存量改革和优化新一代成长环境等六大路径,以实现中国现代化进程中经济社会转型。通过构建系统性的体制机制,保障第二个百年目标进程中“共同”与“富裕”的有机统一。

**关键词:**新时代;共同富裕;社会主义现代化;财政

**中图分类号:** D61

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8275(2022)01-0091-03

## 0 引言

共同富裕发展道路,深刻体现了社会主义中国“以人民为中心”的发展思想,强调更好地满足人民日益增长的美好生活需要,让发展成果更多更公平地惠及全体人民。十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中强调,“新时代我国社会主要矛盾是,人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,必须坚持以人民为中心的发展思想,发展全过程人民民主,推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。”<sup>[1]</sup>中国共产党执政,只有践行共同富裕的发展道路,才能给人民带来更多的幸福感与满足感,才是秉承党的“人民就是江山,江山就是人民”的发展宗旨。

在党的百年事业中,财政工作一直以来发挥着重要作用,体现在财政始终支持党在不同发展阶段的中心任务,服从和服务于经济社会主要矛盾的变化,财政支持从来都是推动改革的重要力量。<sup>[2]</sup>财政角色的改变,体现在战争年代保障供给、新中国建立初期调节恢复经济、工业化起步时积累资金和经济改革时期国家治理的基础。财政的作用也从经济范畴拓展到政治、经济、文化、社会、生态五位一体领域,成了新时代我国社会改革的重要推动

力。在我国第二个百年目标的征途中,共同富裕是社会主义的本质要求和全体人民的共同期盼,也是中国现代化道路的基本特征,必须用足用好财政手段,助力共同富裕道路的建设。

## 1 共同富裕发展目标是新时代的特征

### 1.1 共同富裕发展是中国共产党的一贯追求

中华民族伟大复兴的使命,一直是中国共产党人持之以恒的追求,共同富裕社会建设自新中国成立以来一直就是不懈努力的目标。新中国成立之初,国家经济还处在百废待兴时期,毛泽东就将发展富强设定为中国经济建设的目标,指出“这个富,是共同的富,这个强,是共同的强,大家都有份”。<sup>[3]</sup>作为改革开放总设计师的邓小平,提出了著名的社会主义本质的观点,将社会主义的本质归根于共同富裕,强调“社会主义不是少数人富起来、大多数人穷,不是那个样子。社会主义最大的优越性就是共同富裕,这是体现社会主义本质的一个东西”<sup>[4]</sup>。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,带领全国人民,引领新发展理念,落实高质量发展战略,统筹“五位一体”发展布局,保障和改善民生,协调城乡差距,打赢脱贫攻坚战,实现了建党百年全面建成小康社会的第一个百年目标,为实现共同富裕社会建设创造了良好条件。当前,我们正迈

收稿日期:2022-01-10

基金项目:本文系全国统计科学研究项目“构建推动高质量发展统计体系研究”(编号:2020LY024)和安徽省社会科学创新发展研究课题“‘十四五’时期安徽制造转型升级路径与对策研究”(编号:2020ZD007)阶段性研究成果

作者简介:孔菊(1975—),女,安徽淮南人,高级经济师,研究方向:财政经济管理、经济形势分析;华小全(1971—),男,安徽安庆人,副教授,研究方向:区域投资与区域发展。

向第二个百年奋斗目标,必须适应我国经济社会主要矛盾的变化,把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置上,把促进全体人民共同富裕作为新时代为人民谋幸福的着力点,作为检验各项工作得失成败的标准,不断夯实党长期执政的基础。<sup>[5]</sup>

## 1.2 共同富裕发展是坚持新时代中国特色社会主义的动力源泉

历史是人民创造的,人民对美好生活的追求始终是我国经济社会发展的不竭动力。党顺应人民的需求,同时,保护好这种需求并加以鼓励,最终汇聚成我国实现现代化和共同富裕社会发展目标的强大动力。中国共产党从成立之初,就立志将中华民族的伟大复兴作为自己的历史使命,在随后一百多年的非凡奋斗历程中,党团结带领人民创造了中国现代化的新道路,创造了人类现代化史上的奇迹,这是大国经济快速脱贫迅速发展的奇迹。新中国在短短的70年内,从一穷二白发展成为经济总量超过100万亿元、人均GDP超过1万美元的世界第二大经济体。<sup>[1]</sup>中国社会在现代化的急剧变革中保持和谐稳定,中国人民安居乐业、和谐幸福,中国正成为世界上最有安全感、高幸福度的国家之一。中国人民从温饱不足到全面小康,历史性地消除了绝对贫困,正朝着共同富裕社会的目标稳步前进。中国从落后时代到赶上全球时代,从赶上时代到引领时代,成为世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者、公共产品的提供者。在任何时间、任何地点,尊重人民群众的主体地位,将实现、维护和发展好人民群众的福祉及利益,作为中国现代化道路的根本出发点和发展指向,作为重大决策决定出台的前提,共同富裕社会的建设才会从广大民众那里汲取源源不绝的动力。

## 2 财政支持我国共同富裕社会建设路径

共同富裕是新时代的基本目标,也是下一步中国现代化进程中社会转型的方向和转型成功的重要标志。<sup>[6]</sup>在共同富裕社会建设过程中,必须坚持高质量发展,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革,提高全要素生产率,着力构建市场机制有效、微观主体有活力、中观产业链和价值链现代化、宏观调控有度的经济体系,提升科技创新在经济社会发展中的创造力,不断增强我国经济实力和竞争力,不断扩大社会财富的拥有量,不仅要经济的蛋糕做大,更要分好。<sup>[7]</sup>

### 2.1 解决大学生及困难群体的就业问题

就业是民生之本,是安民之策。就业也是家庭幸福、社会稳定、国家和谐的基石。大学生就业、企

业结构调整过程中的大龄员工再就业和残疾人等弱势群体就业,成为当前中国就业市场中的三大难题。区域发展不充分、不协调加重了这三大难题,导致中心城市与中小城市的就业空间不匹配。国家财政要通过增加创新支持投入、提高人力资本水平等方法,改善欠发达地区承接产业转移的配套产业链和高端生产要素供给的外部环境,减少政府软环境不良和办事效率不高对承接产业转移的制约性条件,大力培育新产业、新动能、新增长极,以降低我国传统劳动密集型产业向国外快速转移,对国内欠发达地区农民工和大学毕业生等半熟练工就业需求的消极影响。

### 2.2 扩大中等收入群体

扩大中等收入群体的基本思路是,首先,要加快实施中等收入群体规模倍增计划,即从现在起到2035年,让中等收入群体人数从目前的4亿人左右增长到8亿人左右,占全国总人口的比重从30%左右提高到60%左右。<sup>[8]</sup>为达到这一目标,必须有两个基本条件:一是有日益丰厚的物质财富积累;二是有合理的收入分配制度。前者要求必须继续做大财富蛋糕,在坚持高质量高效益发展的前提下保持国民经济稳步高质量发展,为居民收入增长和人民生活改善打下更为雄厚的物质基础;后者要求必须高度重视分好财富蛋糕,全面深化收入分配制度改革,改变初次分配中工资比重过低与利润比重过高的现状,尽快构建初次分配、再分配、第三次分配合理协调配套的基础性制度安排,为中等收入群体规模与比重快速扩大提供有效的制度保障。

### 2.3 积极推进低收入群体能力提升计划

从长远来看,能不能实现共同富裕,很大程度上取决于低收入群体收入水平的提升幅度,取决于有多少低收入群体能够迈入中等收入行列。<sup>[9]</sup>不断拓展低收入群体的收入增长路径,可以选择的思路有:一是增加低收入人群就业的稳定性和高质量就业岗位比重;二是不断完善面向农民工群体的基本公共服务;三是健全面向更低收入群体的发展型帮扶政策。在市场经济条件下,收入改善最终还是取决于低收入群体劳动技能和能力的提升,从赋能的角度来看,加大教育培训和卫生健康支出是人力资本形成的重要途径,是提升人们致富能力的基础所在。因此,财政有所作为的思路是,一方面,义务教育、职业技能培训等基本公共服务提供了人人可以享有的学习机会,让发展型人力资本更广泛积累,所以,政府财政支持的重点应该更多地放在培养这部分人的劳动技能为长远之策;另一方面,公共服

务有利于全方位全周期守护人民健康,改善人民健康状况,政府财政支持应提高我国人力资本水平。

#### 2.4 依法调节非市场化群体过高收入

非市场化人群的过高收入,不仅导致社会价值观发生扭曲,而且多与腐败违法行为相关联,成为激发社会矛盾的“导火索”。要通过差别化的引导和激励政策来缩小不同群体之间的收入差距。一是规范,实行最高限价等方法或打击偷税漏税等非法行为;二是调节过高收入,将应该属于国家的财政收入要应缴尽缴。两大抓手必须配合使用,不可偏废。目前,民众对过高收入群体反响最大的有:垄断行业、娱乐行业和部分公共性收费行业。要发挥财政税收在调节高收入方面的作用,对非法偷税漏税行为要从重、从严、从快打击,对数额较大的应该建立终身禁业的制度。同时,要建立非市场化群体过高收入监测制度,通过深化收入改革的方式来对民众长期不满意的行业进行市场化的改进,消除过高收入行业产业的制度性基础。

#### 2.5 巩固扶贫攻坚成果,支持城乡一体化建设

目前,我国的脱贫攻坚战已取得全面胜利,但巩固脱贫攻坚成果、防止规模性返贫仍是一项艰巨性任务。对于最易返贫致贫的群体,财政需给予更充分的兜底保障政策。一方面,从财政兜底的角度来看,在我国实行先富带动后富的进程中,有一部分社会成员由于所处的自然环境恶劣、所依托的资源匮乏、自身或家人存在重病重残等特殊困难,难以跟上共同富裕的步伐,但他们最基本的生存发展权益应该得到财政保障。这时,基本公共服务中的最低生活保障、特困人员供养、临时救助等财政手段,就要担负起兜底保障的责任,地方政府通过针对不同群体来精准施策,确保这部分群体也能有立命之本和安身之所。另一方面,我国长期以来实行的城乡分割的公共产品供给二元体制,决定了城乡之间巨大的基础鸿沟,体现在传统的教育、医疗、交通、养老,以及现代社会的物流通讯等方面。要让公共财政的阳光普照城乡每一个角落,特别是偏远的乡村、革命老区、民族地区。共同富裕是全体人民的富裕,允许个别人滞后但不允许部分人群掉队。共同富裕是人民群众物质生活和精神生活都富裕。2021年8月,中央财经委员会第十次会议提出,要促进基本公共服务均等化,加大普惠性人力资本投入,完善养老和医疗保障体系、兜底救助体系、住房供应和保障体系,这为以基本公共服务均等化,持续推动共同富裕指明了方向。

#### 2.6 深化财富存量改革,优化新一代成长环境

我国改革开放以来40多年的财富积累超过了历史上任何时期。短期内财富的迅速积累,极大地改善了全国人民的物质生活水平,但在精神文明建设和社会主义核心价值观建设没能及时跟上的情况下,社会中一些不良的现状,如:“坑爹”“暴富”“炫富”“仇富”等,对新一代奋斗精神的培育是一个巨大伤害。共同富裕社会肯定是一个人人努力、人人向上的社会,不可能是一部分辛辛苦苦赚活命钱,而一部分人“躺着”就能发财的社会。在我国共同富裕社会建设的道路上,依然要教育下一代养成良好的艰苦奋斗精神,不怕困难、勇于牺牲、迎难而上,特别是青年干部要有为党和人民奋斗终身的勇气和能力。十年树木,百年树人,下一代的成长环境决定着未来半个世纪国家和民族的命运。当青年一代躺在上一代财富的“树荫”下成长时,可想而知,追求过度享受的新生代,不知将会把我国带向何方。因此,要发挥财政税收在调节财富存量中的作用,以改善下一代在人生起点时的巨大的社会基础鸿沟,以应对新生代具有完全劳动能力的人群,激发其劳动活力和劳动意愿。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[EB/OL]. [2021-11-16]. <http://news.cjn.cn/gnxw/202111/t3875150.htm>.
- [2] 蒋震. 建立共同富裕导向的现代财税体制[N]. 浙江日报, 2021-10-21(4).
- [3] 毛泽东. 毛泽东文集[M]. 北京:人民出版社, 1953: 495-496.
- [4] 邓小平. 邓小平文集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993:364.
- [5] 王岩. 正确认识中国式现代化新道路 努力实现共同富裕目标[N]. 光明日报, 2021-09-07(6).
- [6] 金观平. 正确理解共同富裕的基础性制度安排:兼谈破除对“三次分配”的认识误区[N]. 经济日报, 2021-09-22(8).
- [7] 李迎生. 完善推动全体人民共同富裕的社会政策体系[N]. 光明日报, 2021-09-28(3).
- [8] 黄奇帆. 预计到2035年中国中等收入群体将增至8亿[EB/OL]. [2021-12-04]. <https://news.sina.com.cn/c/2021-12-04/doc-ikyakumx2043388.shtml>.
- [9] 李海舰, 杜爽. 推进共同富裕若干问题探析[J]. 改革, 2021(11):1-15.

责任编辑:寸心

# 新型旅游方式与高铁发展耦合关系辨析

梁涛, 王海波, 仲召红, 马兰

(淮北职业技术学院 人文社科系, 安徽 淮北 235000)

**摘要:**运用耦合协调度模型,研究我国旅游业新型旅游方式与高铁发展的耦合、协调关系,结果表明目前,我国部分旅游资源禀赋具有优势的地区,受限于自然条件或经济因素,新型旅游和高铁还不能实现有效融合发展。解决这些问题需要从区域旅游产品开发和高铁网络建设两方面着手,通过提升两者发展中实际的协调度,使新型旅游方式借助高铁更好发展。

**关键词:**新型旅游;高铁网络;耦合模型;旅游产品

**中图分类号:**F592.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0094-04

交通运输对参与旅游活动的主客体都具有重要的影响,是旅游活动实现的必要条件。从主体上看,交通运输是衡量供给方旅游产品质量水平的重要因素,拥有便捷、高效、舒适交通条件的旅游产品,显然更具备市场竞争力,更容易获得消费者市场;从客体上看,旅游消费者从接触旅游产品到做出消费决策,交通运输条件也是不可或缺的重要因素,是旅游消费者做出消费决策的条件之一。<sup>[1]</sup>高铁作为近年来对旅游业影响巨大的交通运输方式,它同样也影响到了旅游活动主客体双方。一方面,高铁发展带动形成了新的旅游方式——高铁旅游,为高竞争力旅游产品开发创造了条件;另一方面,高铁发展对于日益多元需求的旅游消费者做出决策也产生了重要影响。因此,探讨旅游业态的发展,离不开交通运输这一重要因素。借助区域经济研究中的耦合协调模型,通过分析我国旅游业新时期市场环境中出现的新型旅游方式与高铁发展的耦合关系,进而论述了新型旅游如何借助高铁这一交通运输方式实现更好、更快发展。

## 1 新形势下旅游业态发展

2020年中国旅游研究院联合旅游业内代表

性企业发布的大数据报告显示,受疫情影响,我国旅游市场消费需求已然出现了新的变化,旅游业态也呈现出了全新发展,出现旅游产品、旅游服务的高端化趋势。报告中以数据层面披露的主题旅游、直播、私家团、定制游、景区预约、租车自驾六类消费热点,将成为未来一段时间内旅游业发展的新动力。从旅游业新发展业态不难看出,交通运输因素在其中起到重要作用,除了直播这类新型的旅游消费方式外,其余新型旅游方式无疑都突出了交通运输要素。诸如:主题旅游包括了滑雪、越野自驾游、徒步登山、房车、全球户外等,其中的越野自驾、房车旅游直接反映出了新型旅游形成发展与交通运输要素的关系;而滑雪和登山受到区位交通因素影响较大,这类旅游方式必须具有一定优越区位条件支撑,否则相对极端的气候条件也难以实现大众化发展;私家团游,这一具有个性化的中高端旅游方式,在火车、飞机、邮轮等不同交通方式下旅游产品存在较大差异;定制游和景区预约两类新型旅游方式与私家团类似,也同样具有这种特质。由此可见,我国旅游业态发展与交通运输依然存在着密

收稿日期:2021-12-03

**基金项目:**本文系安徽省人文社科研究项目“淮北矿山湿地旅游生态安全影响因素指标体系及其评价模型构建研究”(编号:SK2018A0779)、安徽省人文社科研究项目“低碳旅游在皖北旅游发展中的应用与探讨——以淮北地区为例”(编号:SK2018A0781)、安徽省质量工程项目“高速铁路客运乘务专业教学团队”(编号:2018jxt082)、安徽省质量工程项目“旅游管理特色专业教学资源库”(编号:2019zyk13)和安徽省教学研究重点项目“基于国家职业标准的中高职衔接专业教学标准的研究——以高速铁路乘务专业为例”(编号:2019jyxm0619)阶段性研究成果

**作者简介:**梁涛(1972—),男,安徽阜阳人,副教授,硕士,研究方向:旅游地理、高等职业教育;王海波(1978—),女,安徽阜阳人,讲师,硕士,研究方向:旅游管理;仲召红(1982—),女,安徽濉溪人,副教授,硕士,研究方向:旅游文化、酒店管理;马兰(1981—),女,安徽濉溪人,副教授,硕士,研究方向:旅游学、元明清文学。

切关联,包括了交通运输环境和交通运输方式。而高速铁路作为当前我国交通运输中重要一环,随着其全国网络建设的日渐完善,对旅游业态发展起到的作用也将更加突出,它在几类新型旅游方式的发展中产生的作用,也将会随着其市场占比提升而逐步加强。

## 2 新型旅游方式与高铁发展耦合关系研究方法

### 2.1 耦合协调模型

耦合度指的是不同系统之间相互影响的度量,对于判别不同系统之间的协调程度具有重要作用。因而,通过立足旅游受到交通运输影响视角,借鉴于这一概念和模型用以判别新型旅游与高铁发展之间的协调程度。<sup>[2]</sup>

$$C = \frac{\sqrt{u_1 u_2}}{(u_1 + u_2)}$$

$$T(u_1, u_2) = au_1 + bu_2$$

$$D(u_1, u_2) = \sqrt{c(u_1, u_2)T(u_1, u_2)}$$

上述协调度模型中, $u$ 为功效贡献(1、2分别为旅游和高铁)、 $C$ 为耦合度值、 $T$ 为综合协调指数、 $D$ 为耦合协调度值。 $a$ 、 $b$ 分别为待定系数,表示旅游和交通的重要性,通常取值为 0.5。而其中的  $D$  的取值范围,通常来说,在 0 到 1 区间内,有极度失调到优质协调 10 个取值等级,间隔 0.1。10 个协调度等级分别为:极度失调 $[0, 0.1]$ 、严重失调 $[0.101, 0.2]$ 、中度失调 $[0.201, 0.3]$ 、轻度失调 $[0.301, 0.4]$ 、濒临失调 $[0.401, 0.5]$ 、勉强协调 $[0.501, 0.6]$ 、初级协调 $[0.601, 0.7]$ 、中级协调 $[0.701, 0.8]$ 、良好协调 $[0.801, 0.9]$ 、优质协调 $[0.901, 1]$ 。

### 2.2 指标选择与权重

为了能够探索近年旅游市场新型旅游与高铁这种交通运输方式的关系,根据现有研究成果,即关于旅游经济发展和高铁发展关系指标,<sup>[3-5]</sup>并依托熵权法剔除其中权值过小的指标,构建了如表 1 所示的新型旅游与高铁发展指标体系。

### 2.3 数据来源

本研究选取的与高铁关联的新型旅游方式主要集中在主题游、定制游和景区预约三类,在数据的获取上主要依托《重新体验中国之美:2020 国内旅游复兴大数据报告》对新型旅游方式的统计层面的最新描述,并结合近几年《旅游统计年鉴》,以及景区、酒店、租车公司、海内外旅游服务供应商及搜索引擎、OTA、电信运营商、旅游资讯等平台数据对新型旅游方式从产生到发展的相关统计数据进一步明确。

表 1 新型旅游与高铁发展指标体系

系统	评价指标	
旅游	旅游收入	旅游收入的 GDP 占比
		主题游的旅游收入占比
		定制游的旅游收入占比
		景区预约的旅游收入占比
	旅游人次	国内旅游接待人次(万人)
		国内各地区主题游旅游人次(万人)
		国内各地区定制游旅游人次(万人)
		国内各地区景区预约旅游人次(万人)
	旅行社	地均旅行社数量(家/平方公里)
		承接主题游旅行社数量
		承接定制游旅行社数量
		承接景区预约旅行社数量
旅游景区	地均旅游景区数量(家/平方公里)	
	涉及新型旅游消费景区数量	
高铁	地均高铁营业里程(公里/平方公里)	
	高铁客运量	
	高铁旅客周转量	

## 3 新型旅游方式与高铁发展耦合关系实证分析

### 3.1 研究区域

研究提及的新型旅游方式,实际上部分类型在过去一些年度中有所涉及,只是相比传统旅游方式产生的影响在统计结果上的显著性水平较低,尤其是在不同区域影响存在很大的差异。诸如:根据中国旅游研究院调查中的结果,自驾游这类新型旅游方式,同比于过去,在疫情暴发后无论是城市还是农村都存在着迅猛的增长。而本文研究的主题游、定制游及景区预约,在农村地区成长较为缓慢,城市则是同比增加更快。因而,在近两年出行相对受限的特殊背景下,对于新型旅游研究分析的区域的选择,主要集中在发展新型旅游具有较好内部或外部驱动力的地区,即具备特殊旅游资源禀赋能够用以支撑新型旅游产品发展区域,或是具有良好经济水平能够凭借市场推动新型旅游发展区域,这里主要选择了黑龙江、内蒙古、西藏、重庆、广东、浙江六个具有代表性的地区。

### 3.2 耦合协调度测算结果

根据耦合度协调模型,对黑龙江、内蒙古、西藏、重庆、广东、浙江几个区域的旅游和高铁指标进行测算,得到了表 2 所示的结果。

表 2 的结果显示,在六个具有特殊旅游资源与经济条件的地区,在新型旅游方式方兴未艾的近五

个年度里,黑龙江、内蒙古、西藏、重庆这四个具有优势旅游资源禀赋的地区的新型旅游与高铁发展的耦合协调水平,除了重庆处于0.5勉强协调水平左右外,其余三个皆处于0.5勉强失调水平以下,其中,又以西藏耦合协调度水平最低,处于严重失调状态。而拥有优势经济条件的广东和浙江两个地区,新型旅游和高铁耦合协调度相对处于较高水平,特别近两年已由初级上升到中级、良好耦合协调度水平。

表2 2016—2020年新型旅游和高铁发展耦合协调度

年份	黑龙江	内蒙古	西藏	重庆	广东	浙江
2016	0.3471	0.2733	0.1112	0.3201	0.4954	0.5213
2017	0.3753	0.3023	0.1542	0.4212	0.6441	0.4891
2018	0.3861	0.3278	0.1872	0.5231	0.7338	0.6781
2019	0.3884	0.3487	0.1547	0.6510	0.7512	0.8521
2020	0.3938	0.3835	0.1565	0.5641	0.7095	0.8087

### 3.3 结果讨论

通过疫情特殊背景下分析具有典型特征地区的新型旅游方式与高铁耦合发展可以看到,目前,我国旅游资源禀赋具有优势的地区,新型旅游与高铁建设发展并非能够全部相互促进,部分地区受限于自然条件或经济因素,如:西藏、黑龙江,新型旅游不能充分依托高铁得到发展。但也应注意到,部分地区也能够实现高铁与新型旅游发展协同发展。深刻剖析其原因,主要在于重庆地区虽然交通自然条件恶劣,但交通建设力度很大,加之经济水平相对更高,促使了新型旅游能够在这一环境中得到高铁交通的积极影响,并与之更好地协调发展。而从经济条件具有优势的地区看,新型旅游与高铁耦合协调度一直处于较高水平,这比较直观地反映出了当前市场环境中出现的新型旅游更侧重于中高端市场,在这类经济禀赋高的区域发展,具有先天优势,正是凭借这种优势较好地实现了与高铁的协调发展。

## 4 高铁推动新型旅游发展的建议

从新型旅游与高铁发展耦合程度的分析可以看到,当前我国旅游市场环境中新兴的旅游方式在部分自然与经济特殊的地区,高铁对新型旅游的推动力不强,这极大制约了高铁这种高效运输方式对于旅游业本应起到的协调助推发展作用。因此,在当前我国旅游特殊的发展时期,面对市场中兴起的新型旅游方式,应深刻剖析、认识到高铁的作用,结合各地自然与经济条件推动新型旅游发展。

### 4.1 强化部分自然与经济特殊地区高铁在旅游中的作用

目前,我国尚存在若干经济发展特殊地区,典型的如黑龙江和西藏,前者为当前经济发展相对滞后地区,后者为自然条件最为特殊且经济发展方式也最为特殊的地区。这些特殊的地区,或是由于经济原因导致偏向中高端的新型旅游没有得到高铁运输的有效支撑,或是由于自然条件导致其铁路网中的高速铁路与国内其他区域网络衔接存在障碍。对此,应该深刻认识到旅游与高铁协调性问题,强化高铁在旅游中的作用。具体而言,对于自然条件特殊,难以充分利用高铁网络的地区,可以尝试通过周边地区高铁网络开发出“二级高铁”市场,也就是尽量地尝试将高铁导入自身区域新型旅游发展中,最大程度在交通运输上给予旅游消费者更好的体验,制定出最优化的旅游线路,打造出蕴含高铁元素的多元组合的新型旅游产品。对于经济条件特殊地区,高铁建设目前各地区也都已经大力展开,问题的关键是市场开发问题,也就是没有充分发挥出高铁运输高效的作用,所以,应开发出适应于新型旅游方式的中高端产品,打造具备核心竞争力的“高铁+旅游”产品,适应旅游产品、旅游服务的高端化趋势,支持新型旅游的发展。

### 4.2 利用全国高铁网络推动部分自然与经济条件特殊地区新型旅游发展

对于当前国内部分特殊地区而言,一方面,要注重自身区域高铁与新型旅游产品的结合,另一方面,更需要认识到旅游市场需求的深刻变化,能够将全国高速铁路网络利用起来,尽量地挖掘出新需求的市场,进而能够加速发挥自身的特殊旅游资源优势。具体而言,例如:根据旅游方式的日益散客化趋势,在西藏、黑龙江这类特殊地区应该着力开发主题游、定制游等具有独特体验、设计更加贴合游客对独特自然景观体验的心理,构建“快旅慢游”的高铁旅游产品体系,将全国各地的这类市场的高端客户导入本地区,充分发挥出全国高铁网络优势,发挥高覆盖市场需求开发潜力。不能够仅仅将高铁旅游产品本地化,将高铁也视作简单的交通运输方式,而应该将新型旅游产品“高铁网络化”,更好地规避自身区域的劣势,充分发挥旅游资源特色优势。

### 4.3 强化高铁在新型旅游发展优势地区的作用

中国东南沿海地区目前新型旅游与高铁的耦合度最高,高铁为新型旅游带来了更高效益。在当

前市场中逐步表现出的新型旅游强劲的发展趋势之下,一方面,应重视新型旅游本身的发展,包括核心产品的开发等,另一方面,更加应该重视高铁在其中发挥的协调作用,利用它加速市场开发力度,获得更好更快的市场占有率。<sup>[6]</sup>在各地旅游发展规划中,应进一步强化对高铁在旅游业中的地位,尤其是新旅游产品开发过程中,为了保障其效益的最大产出,在初步规划阶段就应该考虑到高铁要素,诸如线路规划、不同运输类型的产品定位,以能够在不断发展的高铁网络中得到较好的协调助推。

**参考文献:**

[1] 杨仲元,卢松.交通发展对区域旅游空间结构的影响研究:以皖南旅游区为例[J].地理科学,2013(7):806-814.  
 [2] 李如友,黄常州.中国交通基础设施对区域旅游发展

的影响研究:基于门槛回归模型的证据[J].旅游科学,2015(2):1-13+27.  
 [3] 汪德根,牛玉,王莉.高铁对旅游者目的地选择的影响:以京沪高铁为例[J].地理研究,2015(9):1770-1780.  
 [4] 卞显红.城市轨道交通建设对城市旅游边缘区发展影响研究:基于旅游企业空间区位选择视角[J].科研管理,2015(6):60-67.  
 [5] 张广海,赵金金.我国交通基础设施对区域旅游经济发展影响的空间计量研究[J].经济管理,2015(7):116-126.  
 [6] 李保超,王朝辉,李龙,等.高速铁路对区域内部旅游可达性影响:以皖南国际文化旅游示范区为例[J].经济地理,2016(9):182-191.

责任编辑:寸心

(上接第90页)

淮北职业技术学院以学前教育、小学教育、体育、基本医疗卫生等方面的人才优势和知识优势,为韩村特色村镇建设在附加服务业发展方面提供助力和支持。学院在助力特色村镇一二三产深度融合中,协助村民创新产业模式并形成新业态,以此加速特色村镇整体建设和发展,使特色村镇成为美丽乡村中的明珠,成为宜居宜业的美丽村镇,吸引各方嘉宾和人才。

**2.6 共建实训基地,定期给予人才技术援助**

淮北职业技术学院为了自身更好地发展,学生在毕业之前有更多理论联系实际的机会,可与特色村镇一起共建实习实训基地。学生在实习实训基地可以进行市场策划、营销推广、物流管理、电子商务、学前和小学教育、导游等的实习实训工作,还可以根据需要在特色村镇开展文化宣传、基本卫生、帮助留守儿童、孤寡老人服务等。学生在特色村镇的实习实训是定期对特色村镇所需人才的补充,弥补其人才短缺。如:学院在韩村镇淮海村小李家自

然村建立爱国主义教育基地,每年在淮海村开展爱国主义教育,部分学生在淮海村小李家红色博物馆从事宣传与解说活动。虽然学生不停地轮换,但每次学生实习实训都会给特色村镇增加新鲜血液,带去新的活力和朝气。

**参考文献:**

[1] “中国村镇建设70年成就收集整理”课题报告编写委员会.新中国成立70周年村镇建设发展历程回顾[EB/OL].(2019-10-11)[2022-01-06].<https://www.zgxcfx.com/zhubiantuijian/116238.html>.  
 [2] 陆雪晴.高职院校服务新农村建设的设想:以湖南财经工业职院为例[J].福建茶叶,2019(10):206.  
 [3] 杜红艳.淮北市特色村镇建设探析[J].宿州学院学报,2021(11):23-27.  
 [4] 汤海明,陆和杰.“新农人”电子商务培训模式的路径选择[J].高等继续教育学报,2018(1):39-43+53.

责任编辑:仲耀黎

· 文学文化 ·

# 从“女子三变论”角度解析曹雪芹的审美理想

程杰<sup>1,2</sup>

(1. 新疆大学 西北少数民族研究中心, 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830046;

2. 新疆大学 中国语言文学学院, 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830046)

**摘要:**在贾宝玉的“女子三变论”里,他把女人人生的三个阶段分别作了比喻:未出嫁前,是宝珠;出了嫁,是死珠;再老了,是鱼眼睛。从贾宝玉的“女子三变论”角度解析曹雪芹的审美理想,可以看出这三个阶段分别体现了曹雪芹审美理想的三种不同状态:“宝珠”是审美理想的依托,“死珠”是审美理想的异化,“鱼眼睛”是审美理想的破灭。

**关键词:**“女子三变论”;曹雪芹;审美理想

**中图分类号:** I206.2

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8275(2022)01-0098-03

《红楼梦》第五十九回,春燕在柳叶渚边对正用柳条编花篮的莺儿、藕官等人说道:“怨不得宝玉说:‘女孩儿未出嫁,是颗无价之宝珠;出了嫁,不知怎么就变出许多的不好的毛病来,虽是颗珠子,却没有光彩宝色,是颗死珠了;再老了,更变的不是珠子,竟是鱼眼睛了。分明一个人,怎么变出三样来’……”<sup>[1]811</sup>,以表达自己对母亲和姨妈老姊妹两个“如今越老了越把钱看的真了”“还只无厌”<sup>[1]811</sup>的不满。曹雪芹借春燕之口,向我们展示了贾宝玉的女子从宝珠到死珠再到鱼眼睛的“女子三变论”。细观贾宝玉的“女子三变论”,我们发现,这三个阶段分别体现了曹雪芹审美理想的不同状态。

## 1 审美理想的依托——“无价之宝珠”

未出嫁之前的女子,是“宝珠”,是曹雪芹全部审美理想的依托,是女子人生阶段最美好的状态。这一阶段的“无价”主要体现在:

### 1.1 青春的宝贵

《红楼梦》“从审美角度真正发现女子尤其是青春女子的无尽价值”<sup>[2]</sup>,为了表达对这种无尽价值的珍视,曹雪芹把自己对于宝贵青春的理想审美寄托在黛玉等青春女儿身上。所以,当黛玉于梨香院墙角无意间听到《牡丹亭》的戏文“则为你如花美眷,似水流年……”<sup>[1]317</sup>“不觉心神动摇”<sup>[1]317</sup>,听道“你在幽闺自怜”<sup>[1]317</sup>“亦发如痴如醉,站立不住……细嚼‘如花美眷,似水流年’八个字的滋味”<sup>[1]317</sup>……产生了一系列心理活动,她意识到青春年华的短暂和美好,以及对于似水一般逝去的流

年的无可奈何。

她的这种心理活动后来充分地展现在《葬花吟》里。“桃李明年能再发,明年闺中知有谁”：“闺中”人不一定明年还在“闺中”；“明媚鲜妍能几时，一朝漂泊难寻觅”：花也不能永远停留在“明媚鲜妍”之时；“一朝春尽红颜老，花落人亡两不知”<sup>[1]371</sup>；春天总有结束的时候，红颜也终将老去。在黛玉对自己的身世遭际命运清醒的认知里，写给青春的挽歌悲切动人：花会谢，春将尽，红颜终将老死，“诗意女子”<sup>[2]</sup>终会毁灭……由此我们看到，正是由于青春的无限宝贵，所以，其逝去才会引起个体生命巨大的悲痛，而这悲痛不仅属于林黛玉，也属于曹雪芹，更属于读者等广大个体生命，是这些生命存在所能共同感知到的关于青春易逝的巨大悲痛。所以，对于青春价值的留恋、对于青春宝贵的认知，成为了他们的悲痛背后所隐藏着的共同情感来源。

### 1.2 灵魂的洁净

当我们从生命关怀的角度审视曹雪芹的审美理想时，发现洁净的灵魂也是曹雪芹审美理想的重要组成部分。在曹雪芹的审美理想里，个体的生命存在应当保持其天然的、本真的生命状态，应当不被世间的功利关系所束缚，应当是真实、率性、洁净的。他将洁净灵魂的理想审美寄托在贾宝玉的言谈举止里。所以，一旦遇到了这洁净的灵魂，正如贾宝玉言：“女儿是水作的骨肉，男人是泥作的骨肉。我见了女儿，我便清爽；见了男子，便觉浊臭逼

收稿日期:2022-01-10

作者简介:程杰(1993—),女,湖北随州人,中国语言文学学院中国古代文学专业2019级博士研究生,研究方向:中国古代文学。

人。”<sup>[1]28</sup>贾宝玉能看到“女儿人格中所包含的人格洁质化倾向”<sup>[3]</sup>,能感知到这洁净的灵魂,于是“见了女儿,便觉清爽”,言行举止无不透出对青春女儿的关怀与怜爱。即警幻仙姑所说:“如尔则天分中生成一段痴情,吾辈推之为‘意淫’……汝今独得此二字,在闺阁中,固可为良友……”<sup>[1]87</sup>贾宝玉天分中的一段痴情,即曹雪芹寄托在他身上的对于洁净灵魂的理想审美,也即警幻所谓的“意淫”,使他能够感知到女儿洁净的灵魂,做到“昵而敬之”<sup>[4]229</sup>,从而避免“皮肤滥淫”<sup>[1]87</sup>。至此,我们发现,曹雪芹将他的审美理想寄托于大观园里拥有宝贵青春和洁净灵魂的女儿们身上。然而,他在具体故事情节的铺叙中,却冷静地展示着这些青春女儿的毁灭以及纯净灵魂的变质。这种审美理想状态不动声息的变化,在“女子三变论”的第二阶段已经显现出来了。

## 2 审美理想的异化——“没有光彩宝色的死珠”

从有“光彩宝色”的“宝珠”,到“没有光彩宝色”的“死珠”,珠子的质性虽然没有发生改变,还是珠子,然而其传递给人的感受却发生了天差地别的变化。究其本因,是因为其先前“洁净的灵魂”发生了异化,灵魂不再洁净,宝珠自然失去了“光彩”,变为“死珠”。

“《红楼十二支》表明理想人格当属‘世外仙姝寂寞林’辈,异化的女性人格则以‘举案齐眉’为造型”<sup>[3]</sup>,我们不妨在付丽先生所论及的女性理想人格的基础上,由理想人格进而推及审美理想,推测曹雪芹的审美理想依托于“世外仙姝寂寞林”辈,异化的审美理想则以“举案齐眉”为代表:

### 2.1 属于“世外仙姝寂寞林”辈的女儿们

这一类女儿们,拥有如前所述的“人格洁质化倾向”,她们的共同特质,是对生命、情感的尊重以及敬畏。她们虽处于世俗的功利关系网中,却仍然坚守自己的天性。她们认为,自己的生命价值远大于世俗的功利关系,因此,对世俗功利关系不屑一顾,反而对生命、情感始终保持尊重以及敬畏,以证明自己生命的价值,并愿意为此付出生命的代价。在她们的价值观念里,对自己生命价值的肯定是个人的生命存在的必要条件。这一类女儿们的突出代表,是林黛玉、晴雯、鸳鸯、芳官等人。这是一类活出了自我真性情的女儿们,是曹雪芹心里光彩耀人的宝珠,是曹雪芹审美理想的依托。试举鸳鸯为例:

鸳鸯本有给耄耋之年的贾赦做姨娘并荣升为半个主子的机会,然而她却明确拒绝:“别说大老爷要我做小老婆,就是太太这会子死了,他三媒六聘

的娶我去作大老婆,我也不能去。”<sup>[1]618</sup>并在贾母面前剪发立誓:“……就是老太太逼着我,我一刀抹死了,也不能从命。”<sup>[1]624</sup>鸳鸯拒绝了荣华富贵这种能带来实际利益、提升生活品质的东西,她所看重的,不是“巴高望上”“想出头”,<sup>[1]614</sup>而是个体生命、情感要得到尊重与敬畏。嫁给年老的贾赦,必然得不到情感上的满足,而且也将耗费宝贵的青春生命,这对鸳鸯这种“世外仙姝寂寞林”辈的女儿来说,是断然不能接受的。

### 2.2 以“举案齐眉”为代表的女儿们

相反地,以“举案齐眉”为代表的女儿们,在她们的价值观里,世俗的功利关系将对她们的生活状态产生巨大影响,因此,处理好这种关系是至关重要、不可忽视的。而对于生命、情感的尊重以及敬畏,则可退而居其次,当两者相冲突时,自身的生命价值可以果断让位于世俗功利关系。因此,她们放低自身的生命价值,努力接受并融入到社会价值评判体系里,并有意识地改变、修正自己,以迎合大多数人的期待与需求,从而为自己创造更加良好的生存空间。这是一类洁净灵魂发生改变的女儿们,即曹雪芹所说的“没有光彩宝色的死珠”,是其审美理想异化的表现。这一类女儿的突出代表,是宝钗、袭人、薛小妹等人。试举宝钗为例:

宝钗安慰逼死金钏儿的王夫人时,说道:“纵然有这样的大气,也不过是个糊涂人,也不为可惜”,“不过多赏他几两银子发送他,也就尽主仆之情了”<sup>[1]437</sup>话语冰冷而世故,却正合王夫人心意。正值青春年少的宝钗,对于宝贵生命的逝去,纵然没有宝玉般的痛彻心扉,却也该有王夫人般的怜惜与感叹,然而世故的宝钗第一时间隐藏起自己天然的情感,“忙向王夫人处来道安慰”<sup>[1]436</sup>。在她的价值体系里,生命的价值此时已让位于社会功利关系,维持好良好的社会关系会为自己带来更大的利益与更好的生存空间。所以,宝钗以其敏锐的观察能力及良好的社会关系处理能力,赢得了长辈及众人的认可,最终获得了与宝玉的“举案齐眉”,却同时也失去了其灵魂深处的天然本真色彩,成为“没有光彩宝色的死珠”。

## 3 审美理想的破灭——“不是珠子的鱼眼睛”

从“没有光彩宝色的死珠”到“不是珠子的鱼眼睛”,是曹雪芹的审美理想从异化到最终破灭的转变。如果说“没有光彩宝色的死珠”状态下的女儿们,虽然改变了其洁质的灵魂,却还存有青春的外貌的话,那么,“不是珠子的鱼眼睛”状态下的女儿们,则既没有青春的容颜,也丢弃了最初洁净的灵魂。曹雪芹的审美理想由于在这一类人身上无法

生根发芽,只好走向破灭。这一状态下的女儿们,以《红楼梦》所塑造的一众嬷嬷、老妈子为代表,如:宝玉奶娘李嬷嬷、邢夫人陪房王善保家的、芳官干娘等。试举芳官干娘为例:

芳官干娘,即春燕母亲,是引春燕转述贾宝玉“女子三变论”的人物。春燕评价其母亲:“如今越老了越把钱看的真了”“还只无厌”<sup>[1]812</sup>。曹雪芹描述她:“本是愚顽之辈,兼之年近昏眊,惟利是命”<sup>[1]813</sup>,因莺儿摘柳条编花篮而心疼银子,所以,强打春燕出气,后险些被撵出去。她注重社会财富对于自身利益的影响,因此,在这一价值观念的影响下,变得“唯利是从”,看重钱财,然而,却做不到聪敏圆滑,反而显得愚顽可笑。不再拥有青春美貌的芳官干娘,受制于社会价值观念,被财帛利益诱惑,因此,也不注重自身生命价值的追寻,遂失去了其最初洁质的灵魂,不可避免地变成了“不是珠子的鱼眼睛”。所以,曹雪芹对于拥有宝贵青春和洁净灵魂的女儿们的审美理想,在“不是珠子的鱼眼睛”的女儿们身上,最终走向破灭。但是,我们应该看到,这种破灭又具有双面性。

一方面,曹雪芹的审美理想的破灭不可避免。如前所述,曹雪芹的审美理想的具体表现,是青春的宝贵以及灵魂的洁净,即:在曹雪芹的审美理想里,最理想的个体生命存在,是如林黛玉一般,青春纯粹的诗意生命状态。然而,正如付丽所言:“封建男权专制需要工具意义上的德才工貌,女性理想人格心灵、情感、容貌的价值意义,绝不可能在权力覆盖下的情天孽海中实现……她们的人格存在境遇,受难与毁灭的宿命却无法改变。”<sup>[3]</sup>在当时的社会大环境里,想要永远保持生命的本真状态,而枉顾复杂的人际社会关系,将会受到来自多方面的“无

人之阵”<sup>[3]</sup>的攻击。这“无人之阵”,即王国维先生语:“非有蛇蝎之性质与意外之变故也,但由普通之人物、普通之境遇逼之不得不如是”<sup>[5]</sup>“不过通常之道德、通常之人情、通常之境遇为之而已”<sup>[5]</sup>,是“人生之所固有故也”<sup>[5]</sup>,是以一抵千抵万的争斗,所以,青春与洁净的灵魂势单力薄,最终败下阵来。于是,我们看到,承载曹雪芹审美理想的女儿们,如晴雯、黛玉、芳官等人,由于与整体的社会价值观念格格不入,最终都在与“无人之阵”的对抗里,或死亡、或被驱逐,走向陨落。另一方面,曹雪芹的审美理想并没有在破灭中消失,反而以破灭的形式展现出永存的精神。承载了曹雪芹审美理想的女儿们,虽然在现实中走向陨落,然而她们自始至终都未曾发生异化与破灭,反而在陨落的同时将这份坚持演绎为永存。这种永存,也即曹雪芹希望青春女儿与洁净灵魂永远停留在“无价之宝珠”状态下的单纯天真的审美理想。

#### 参考文献:

- [1] 曹雪芹,无名氏.红楼梦[M].北京:人民文学出版社,2017.
- [2] 刘再复,刘剑梅.骑士精神与“女儿”崇拜:关于《红楼梦》女性立场的讨论[J].书屋,2008(2):4-11.
- [3] 付丽.《红楼梦》女儿人格崇尚的价值解读[J].红楼梦学刊,2002(1):275-291.
- [4] 鲁迅.中国小说史略[M].北京:人民文学出版社,1981:229.
- [5] 王志良.红楼梦评论选[M].北京:中国社会科学出版社,1998.

责任编辑:清 风

## The Analysis of Cao Xueqin's Aesthetic Ideal Based on the "Three Variations of Women"

CHENG Jie

**Abstract:** In the "three variations of women" promoted by Jia Baoyu, he divided a woman's life into three categories in a metaphor way, that is, if a girl was not married, she was a precious pearl; if the girl got married, she became a dead and dried pearl; but as she became older, then she ended as a fish's eye. The author of this article makes an analysis of the aesthetic ideal of Cao Xueqin based on the "three variations of women" which was proposed by Jia Baoyu, and gets the conclusion that the three stages of a woman's life reflect the three different states of Cao Xueqin's aesthetic ideal respectively, that is, "a precious pearl" is the root of his aesthetic ideal, "a dead and dried pearl" is his aesthetic ideal's alienation, and "a fish's eye" is the disillusionment of Cao Xueqin's aesthetic ideal.

**Key words:** "three variations of women"; Cao Xueqin; aesthetic idea

# 《红楼梦》生死对照描写及其价值意蕴

岳青

(贵州大学 文学与传媒学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**《红楼梦》以王熙凤生日和贾宝玉庆生两个事件为中心,叙述生和死之对照转换,构成反差,在情节方面安排紧密,从而形成巨大的冲击力。《红楼梦》的生死对照描写及其背后所蕴藏的价值意蕴主要体现在生死对照描写中构成反差,在主仆矛盾冲突中贯穿欲望,在小说叙述中穿插正反张力,其中预示着盛筵不再的衰颓之势,也暗示了贾府的命运走向。

**关键词:**《红楼梦》;生死对照;价值意蕴;主仆矛盾;正反张力

**中图分类号:**I242.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2022)01-0101-05

《红楼梦》中多次描写到庆生和死亡,在小说的线索脉络中都起到了重要作用,但大多在情节安排上分散叙之。而在小说第四十三、四十四回和第六十二、六十三回中,曹雪芹以王熙凤和贾宝玉的生日为中心,将庆生与死亡紧密安排在一起,一边是生的欢乐,一边是死的悲戚,融合叙述,构成强烈的反差,从而形成一股巨大的矛盾冲击力。

## 1 生死对照描写构成反差

《红楼梦》第四十三回描写王熙凤生日时,涉及宝玉祭奠金钏儿之事,戏文《荆钗记》中《男祭》一出也涉及祭奠,一显一隐两条线索交叉呼应,庆生与祭奠形成对比。第四十四回和第六十三回中,在王熙凤生日和宝玉生日之后又叙写鲍二家的和贾敬死亡,庆生与死亡也构成对照。

### 1.1 庆生与祭奠构成对照

#### 1.1.1 有意穿插对照

《红楼梦》于细微中蕴藏深意,看似漫不经心的叙述,无意中形成的巧合,却是作者的有意安排。《红楼梦》中第四十三、四十四回在描写王熙凤生日的同时,也叙述了宝玉身穿素服,私自出门祭奠金钏儿的情节。在小说第四十三回中,作者并未明言宝玉在凤姐生日当天一早就素服出门的缘由,且一整回都未说明其祭奠的是谁,却描写宝玉回家后见到玉钏儿独坐在廊檐下垂泪的情景,读者心中的疑窦得以解开;在第四十四回中,作者有意无意地通过宝玉的内心独白点明:“今日是金钏儿的生日,故一日不乐。”<sup>①582</sup>此时读者才恍然大悟,而他此前令人不解的行为也更显合情合理、有情有义。

作者特意安排宝玉在水仙庵祭奠金钏儿,并托茗烟之口,将祭奠的香炉放在井台上,而金钏儿也是跳井自杀而亡,在井台祭祀显得更为切合。因此,脂砚斋在《脂砚斋重评石头记》中在此处点评道:“妙极之文,宝玉心中拣定是井台上了,故意使茗烟说出,使彼不犯疑猜矣。宝玉亦有欺人之才,盖不用耳。”<sup>[1]997</sup>当宝玉看到水仙庵中供奉的洛神“虽然是泥塑的,却真有‘翩若惊鸿,婉若游龙’之态,‘荷出绿波,日映朝霞’之姿”时,“不觉滴下泪来”。<sup>②582</sup>一方面,洛神是女性之美的象征,而如金钏儿一类的美丽女性却不幸陨落,且因自己而起,宝玉因此悔恨叹息。另一方面,金钏儿跳井而死,与水之联系更为紧密。于金钏儿生忌这一日,在水仙庵祭奠因水而死的金钏儿,于时于地都十分合宜,从此番机缘巧合之中可以窥探出作者有意为之。

#### 1.1.2 于戏文中蕴含对照

《红楼梦》第四十四回《变生不测凤姐泼醋,喜出望外平儿理妆》中,王熙凤生日上所点的戏文《荆钗记》中《男祭》一出,主要叙述钱玉莲拒绝改嫁而投江自尽,为钱载和所救,其丈夫王十朋与婆婆不知她被救,在清明节备礼祭奠她一事。在毛晋《六十种曲》第一册《荆钗记》中第三十出《祭江》有详细描述:

[棉搭絮]寻踪觅迹到江边。李成舅,可曾带得香来?

[末]小人不曾带得。

[老旦]我那儿,只一块香没福受用。

收稿日期:2021-09-17

作者简介:岳青(1995—),女,四川南江人,古代文学专业2020级硕士研究生,研究方向:元明清文学。

[苦]只得撮土为香,礼虽微,表姑情意坚。望灵魂暂且听言。<sup>[2]</sup>

戏里之悲情祭奠与戏外之生日盛宴不仅在形式上形成鲜明对比,在内涵层面,王十朋与钱玉莲夫妻情深的叙写又与贾琏王熙凤夫妇的矛盾形成对照。首先,在凤姐生辰之日点一出关于祭祀之戏,与庆贺之意悖反,形成强烈的反差,似为王熙凤短命埋下伏笔。其次,凤姐生辰也是金钏儿生忌,《荆钗记》中,王十朋在江边祭祀钱玉莲之事暗合宝玉去水仙庵祭奠金钏儿一事,戏文中的江边祭奠和小说中宝玉祭奠金钏儿两件事,在叙事上,一明一暗,或显或隐,在生与死的转换中对照描写,形成张力。《荆钗记》中钱玉莲婆婆“撮土为香”以“表姑情意坚”,在《红楼梦》第四十三回回目名字中亦为“不了情撮土为香”,且钱玉莲和金钏儿或跳江或跳井皆因不堪忍受外界的侮辱,以死维护自己的人格尊严。再次,戏文《荆钗记》中所描写王十朋和钱玉莲夫妻情深意笃,不惧生死,在强权的威逼利诱之下,仍然伉俪情深,矢志不渝,最终以大团圆结局。而在第四十四回中,作者有意安插了贾琏与鲍二家的偷情被凤姐撞破,夫妻大打大闹的情节,与戏文中的故事也形成鲜明对比,作者不言一语,而讽刺意味尽显。

### 1.2 庆生与死亡构成对照

杨义在《中国叙事学》中提到:“在中国作家笔下经常采用的是:生日和节日。他们把生日视为人与世界相联系的、具有丰富的文化密码的起点。”<sup>[3]</sup>《红楼梦》中的生日主要起到聚合作用,将原本分散的人群聚拢,安插一系列的情节,加以叙述,形成意想不到的效果。作者在描写庆生活动后,还紧密安排一出死亡,生的欢乐与死的恐惧构成强烈的冲击力。

第四十四回描述王熙凤生日当晚,鲍二家的与贾琏偷情并咒骂凤姐,被王熙凤撞破后,次日便上吊死了。小说中对于鲍二家的死亡叙述比较简略,其死讯是通过一个媳妇之口传播出来,也未细致描写鲍二家的死亡之时的情景,只是交代了她死后凤姐的表现,以及贾琏打点鲍二的情节——“鲍二又有体面,又有银子,有何不依,便仍然奉承贾琏。”<sup>①596</sup>此处安排的死亡叙事与王熙凤相关,从鲍二家的自杀这一情节我们可以分析出以下几点:其一,鲍二家的自杀并非己愿,而是畏惧王熙凤,她深知自己将来的下场,无法摆脱命运的桎梏。作者虽未点明,但是从小说第六十九回(《弄小巧用借剑杀人,觉大限吞生金自逝》)中尤二姐的悲惨境遇可以窥见一二,更何况鲍二媳妇仅仅是个下人,以此可以从侧面反映出王熙凤之心狠毒辣。其二,突显出当时社会底层女性的悲哀命运,鲍二家的死后,贾

琏并未流露出任何伤心之态,反而因畏祸而用银子打点鲍二,可见,贾琏是处在玩弄女性的位置上,居高临下地视那些奴婢媳妇为自己的玩物。其三,可以以小见大,窥见贾府大多数男主人不思进取、骄奢淫逸的作风,鲍二对于自己媳妇与男主人通奸之事也置若罔闻,重利益、轻伦理道德,从上层主子至下层奴才,大多道德沦丧、罔顾人伦。曹雪芹在《南鹞北鸢考公志自序》中写道:“人为物欲所蔽,大则失其操守,小则丧其廉耻,岂有志进取之士,所屑为者哉!”<sup>[4]</sup>可见他对于为物欲所蒙蔽之人的批判。

第六十二回(《憨湘云醉眠芍药裯,呆香菱情解石榴裙》)中细致描写了宝玉生日当天拜寿之礼节,以及红香圃中饮酒行令等事;第六十三回(《寿怡红群芳开夜宴,死金丹独艳理亲丧》)中又写宝玉与众姐妹和丫鬟夜宴占花名儿,饮酒掣花签之事,描写了一场青春儿女的狂欢。后紧随安排贾敬死亡情节,从而达到一种生死交替、跌宕起伏的艺术效果。福斯特在其《小说面面观》中提到:“作家对死亡的处理不仅做了观察,而且绘声绘色……死亡之前,他了解他们,因而在描述时,既可做到恰如其分,也可以凭借想象,或使两者紧密地结合起来。”<sup>[5]</sup>《红楼梦》第六十三回中作者细致入微描写贾敬死亡之状:“如今虽死,肚中坚硬似铁,面皮嘴唇烧得紫绛皱裂。便向媳妇回说:‘系玄教中吞金服砂,烧胀而歿。’”<sup>①880</sup>在此,作者借大夫的视角描述贾敬的死状及死因,恰如其分,为贾敬之死添上一层荒诞意味。

在小说第六十三回中,一边是长辈一心求仙问道而殒歿,一边是子孙辈借生日诠释青春才情,一长一幼,一死一生,在一个反差叙事空间中渲染铺排,形成张力。衰老长辈代表着虚无荒诞,青春儿女代表着美与自然,在“你方唱罢我登场”的小说叙事中,可以感受始终笼罩在繁华之上的虚无思想。虚无在历代阐释中有多重内涵,虚无,有时指自然无为,《庄子·刻意》:“夫恬淡寂寞虚无无为,此天地之平而道德之质也。”<sup>[6]</sup>虚无,有时也指荒诞无稽,晋葛洪《抱朴子·论仙》:“世人以刘向作金不成,便谓索隐行怪,好传虚无,所撰《列仙》,皆复妄作。”<sup>[7-8]</sup>在《红楼梦》中主要表现为包容万物和荒诞无稽两个方面,曹雪芹虚无在小说人物身上倾注了这种虚无思想,前者的代表人物是贾宝玉,后者的代表人物便是贾敬。贾宝玉的思想在小说中呈现出发展变化的特点,他崇尚一切自然之美,尊重女性,欣赏自然万物,有一颗赤子之心和博爱胸怀,符合老子所说“上善若水”的特点。而贾敬作为宁国府的长辈,不思教育子孙、兴盛家族,而是一心求

道,服食丹药,祈求长生不老,在他身上体现出了一种虚无荒诞的思想。而作者在叙述宝玉生日之后紧接着描写贾敬的死亡,暗含着对宝玉包纳万物之道的肯定和对贾敬荒诞无稽之道的讽刺。虽然贾宝玉和贾敬都在一定程度上受到道家思想的影响,却走上了两条截然不同的道路,正反对比中突显出曹雪芹的观点态度。

## 2 生死描写背后的价值意蕴

《红楼梦》中围绕王熙凤和贾宝玉生日,展开了鲍二家的死亡描写和贾敬的死亡描写,同时,通过祭奠,还涉及了一个已死之人——金钏儿。通过分析发现,金钏儿和鲍二家的均处于奴仆地位,且她们均与主人发生矛盾冲突,最后选择死亡,以暂时缓和矛盾。作者偏偏在王熙凤和贾宝玉生日前后安排死亡叙事,造成戏剧冲突,此亦有深意。王熙凤是作为贾府的当家女主人身份对贾府进行管理,而贾宝玉则是贾府未来的继承人,但在他们生日之时却面临奴婢或者长辈的死亡,亦与他们所面临的人生困境相呼应。

### 2.1 贯穿在主仆矛盾冲突中的欲望

析而言之,金钏儿和鲍二家的死因均源于内心不安本分的欲望,而这种欲望不可能冲破等级的桎梏,从而引发主仆矛盾冲突。王国维先生在《红楼梦评论》中说道:“故通常之解脱,存于自己之苦痛,彼之生活之欲,因不得其满足而愈烈,又因愈烈而愈不得其满足,如此循环而陷于失望之境遇,遂悟宇宙人生之真相,遽而求其息肩之所。”<sup>[9]</sup>金钏儿原本侍奉在王夫人身边,第三十回《宝钗借扇机带双敲,龄官画蔷痴及局外》中,宝玉到王夫人房里,正值王夫人睡午觉,他见了金钏儿“就有些恋恋不舍的”,便说要向太太讨她。若此时金钏儿坚决拒绝,或许就不会招致死亡,但她心中的欲望战胜了理智,她也想抓住攀高枝的机会,便说道:“你忙什么!‘金簪子掉在井里头,有你的只是有你的。’”<sup>④11</sup>这些话挑起了主仆之间的矛盾,王夫人听后勃然大怒,打骂之后将其赶出贾府。封建社会中主人具有绝对的话语权,可以决定奴仆的去留,甚至生杀予夺,封建等级森严,不容僭越;而奴仆处于附属地位,地位社会低下,也可以当做商品一样买卖。因此,当王夫人知道金钏儿有了非分之想时,出于对自己利益的维护,主仆矛盾爆发,且这种矛盾不可调和,最终只能以金钏儿的死亡缓和。

鲍二家的与王熙凤之间的矛盾在于两个方面:一是内心的欲望得不到满足。鲍二家的在满足自己与贾琏情欲的同时,还妄图改变自己的奴仆地位,无休止的欲望和欲望得不到满足之间的矛盾愈

演愈烈。而王熙凤得不到贾琏专一的爱,当她看到贾琏与奴仆偷情时,生理上的欲望和心理上的嫉妒同时涌上心头,因此,激化了主仆之间的矛盾。二是王熙凤借践踏奴婢获得属于妻子的尊严和人格。清代曹去晶在《姑妄言》中指出妻与婢妾的差别:“况妻与妾婢大不相同。婢字乃卑女,原是卑不足数者。即妾之一字,亦立女两字合成,不过比婢女一道又略高些。其为物也,原是取乐之具。可以放去,可以赠人,可以换马。”<sup>[10]</sup>虽然妻的地位高,不可取代,而妾和奴婢的地位低下,依附于男性及主人而生存,但是,由于夫为妻纲这种伦理关系的失衡,导致夫权极端化,而妻也在一妻多妾制的婚姻制度中受到心灵和人格的伤害。<sup>[11]</sup>在这样一种失衡的状态下,传统女性只有两种选择,要么,忍辱负重,默默承受,如:迎春;要么,反抗、挑战夫权的权威性,如:王熙凤。但是,迫于传统礼教和三从四德观念的束缚,她们不能与自己的丈夫正面发生冲突,因此,她们将矛头指向更加卑弱的奴婢,在打骂地位低下奴婢的过程中向男性示威。

### 2.2 穿插在小说叙述中的正反张力

在小说叙述中穿插着正反叙事,而这种叙事方法则在描写中形成一股张力,暗含着物极必反、祸福相依的永恒人生哲理。正如描写王熙凤生日的欢欣尽情与撞破贾琏与鲍二家的奸情后的闹剧,怡红院为宝玉庆生的热闹场面与贾敬死讯突然传来、慌乱不迭的境况,前后对照,从而使小说情节中的生死描写构成巨大的张力,让人清醒地认识到盛筵难以恒久延续、繁华尽归荒芜的生活本质。

#### 2.2.1 开到荼蘼花事了

《红楼梦》第六十三回麝月的花签题名是“韶华胜极”,其诗是“开到荼蘼花事了”。这一首诗出自宋代诗人王淇之诗《春暮游小园》,其诗题名就点明了季节是暮春,荼蘼花期在四五月份,是春季最后开的花,它开放之时也就意味着春天即将结束。从王淇诗的内容来看,也暗含着事物的更替变化——“一从梅粉褪残妆,涂抹新红上海棠”。梅花凋谢后,海棠正是红艳时节。作者十分隐晦地将王淇的诗语与《红楼梦》中贾府命运走向联系起来,埋下伏笔,也构成一种线索上的暗示。此回描写在怡红院为贾宝玉祝寿饮酒亦热闹至极,正映照花签题名“韶华胜极”,但是物极必反,韶华落尽之后尽是荒芜。这种思想在《红楼梦》中时时穿插体现,在第一回《甄士隐梦幻识通灵,贾雨村风尘怀闺秀》中,作者曾通过甄士隐之口道出:“陋室空堂,当年笏满床;衰草枯杨,曾为歌舞场。蛛丝儿结满雕梁,绿纱今又糊在蓬窗上”,<sup>①8</sup>道尽了兴衰更替,祸福相依

的人世规律。

作者将贾府的衰败谶语通过花表现出来,隐含着悲剧审美意蕴,花开之时耀人眼目,花败之时令人叹惋。正如鲁迅所说:“悲剧将人生的有价值的东西毁灭给人看。”<sup>[12]</sup>同时,作者也非常巧妙地将花与女孩子们的命运联系起来,充满诗意之美,正如大观园中四个孙女的名字中都有“春”字,这是明写。在第六十三回中也有暗示,探春掣的花签是杏花,宝钗掣的是牡丹,湘云掣的是海棠,袭人掣出桃花等,大观园中的女儿大多对应春天之花。春天是生命力的象征,也是大观园中青春儿女的写照。但是,作者却在昭示青春活力的同时,插叙了贾敬之死,给这种青春才情蒙上了一层死亡的阴影,在美与丑、乐与悲的转换中给人以警醒。这一情节也是对贾府强盛势力的收束,以贾敬之死开启大厦将倾的颓势,故花签注语之“送春”亦隐含着贾府繁华将尽、大观园女性零落消殒的命运。

### 2.2.2 繁华落尽见荒芜

曹雪芹巧妙地在王熙凤生日和贾宝玉生日之时安排了贾府奴仆的死亡和贾府长辈贾敬的死亡,而分析王熙凤和贾宝玉在贾府中的地位,一个是管理贾府内部事务的女主人,一个是贾府继承人。但是,在四十四回和六十三回中,作者却通过一生一死对照描写,将隐藏在其背后的矛盾冲突尖锐化。

一方面,王熙凤作为掌管贾府内部大小事务的女主人,其治理能力毋庸置疑,但是,在其高压手段下,主仆间的矛盾也不断显现出来。在王熙凤生日当天,鲍二家的因为想满足一己私欲而咒她死,罔顾等级秩序,以下犯上,由此可见,家仆管理方面的问题已初露端倪;在贾府近于衰败,王熙凤料理贾母的后事时力不从心的表现亦可以看出贾府管理失当、主仆异心的矛盾。王熙凤面临着贾府的衰颓之势却无力挽救,管理内部的失衡、骄奢淫逸的生活和欺上瞒下、中饱私囊的刁奴都是一步步侵蚀贾府根基的缘由所在,正如探春所说:“可知这样大族人家,若从外头杀来,一时是杀不死的……必须先从家里自杀自灭起来,才能一败涂地!”<sup>①1030</sup>王熙凤庆生时贾府尚处在繁盛阶段,作者却在此描写奴仆的死亡情节,意在通过王熙凤生日的热闹场面表现潜在的主仆矛盾和管理上的疏漏,为后来贾府衰败埋下伏笔。

另一方面,贾宝玉是贾府未来的继承人,贾政、王夫人等长辈都对他寄予厚望,但是他自己并不热衷功名利禄,不愿走仕途经济的道路。纵观贾府男性,贾赦好色荒淫,贾政碌碌无为,贾珍、贾琏亦好色风流,贾兰虽好学上进,但年龄、辈分都尚小,还

难以肩负起家族重任。作者托贾敬之死,将贾珍、贾蓉在封建伦理道德下的虚伪淫乱面目揭露开来,并且通过贾琏不顾国丧、家丧,停妻再娶尤二姐之事,细致描摹贾府大多数男性无才无德、荒淫无耻的行为,因此,贾府仕途兴盛之业便寄托在贾宝玉身上。而在第六十二回黛玉与宝玉的对话中——黛玉道:“……咱们家里也太花费了。我虽不管事,心里每常闲了,替你们一算计,出的多进的少,如今若不省俭,必致后手不接。”<sup>①857</sup>宝玉笑道:“凭他怎么后手不接,也短不了咱们两个人的。”<sup>①857</sup>可见,宝玉对于贾府入不敷出的生存困境并不在意,这也预示着贾府必然走向衰败的趋势。

### 3 结语

综上所述,《红楼梦》以王熙凤生日和贾宝玉生日为中心展开了一场生死对照叙事,并且在叙事中运用到了有意穿插对照、在戏文中蕴含对照的方式,含蓄而巧妙。究其价值意蕴,则在生死对照中体现了主仆冲突,其发生冲突的主要原因则是源自封建主仆等级间不可逾越的鸿沟和内心的欲望得不到满足。作者在小说叙事中也贯穿了物极必反、祸福相依的思想,在一定程度上可以形成强烈的反差和巨大的张力。此外,王熙凤作为管理贾府内务的女主人,其在管理上的疏漏及主仆异心成为贾府衰败的一大推力;贾宝玉作为贾府未来的继承人,却对贾府的发展漠不关心。一个在内部管理上日渐力不从心,一个对于贾府将来的发展无济于事,贾府的未来亦可以预见。生日之热闹与死亡之悲凉,正映照着贾府繁华之后,尽归荒芜的命运。

#### 注释:

①曹雪芹著《红楼梦》,北京:人民文学出版社,1982年版。

#### 参考文献:

- [1] 曹雪芹.脂砚斋重评石头记[M].北京:人民文学出版社,1975:997.
- [2] 毛晋.六十种曲[M].北京:中华书局,1958:94.
- [3] 杨义.中国叙事学[M].北京:人民出版社,1997:169.
- [4] 吴恩裕.曹雪芹的佚著和传记材料的发现[J].文物,1973(2):2-19+65-68.
- [5] 福斯特.小说面面观[M].广州:花城出版社,1984:46.
- [6] 庄周,郭庆藩.庄子集释[M].北京:中华书局,1961:538.
- [7] 葛洪,王明.抱朴子内篇校释[M].北京:中华书局,1986:21.
- [8] 张兴德.《红楼梦》中的“虚无思想”辨[J].铜仁学院学报,2009,11(6):40-46.

(下转第116页)

# 自我形象的分裂与挣扎

——《迟桂花》意义的再探析

肖 男

(闽南师范大学 文学院,福建 漳州 363000)

**摘要:**小说将“老郁”和“翁则生”两个叙述主体放在一起进行看似矛盾的对话,其实正体现了作家在两种价值观中的痛苦挣扎。同时,“翁则生”这一消沉、颓废的形象恰恰显示了作家独特意义上的积极反抗。《迟桂花》有浓厚的自叙色彩,小说揭示了两个叙述主体的矛盾,以及叙事矛盾里的反抗意识。郁达夫后期的挣扎、反抗、逃避等多重心态均通过《迟桂花》里的两个文本真实地呈现在读者面前。

**关键词:**《迟桂花》;自我形象;矛盾;反抗意识

**中图分类号:** I246

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8275(2022)01-0105-04

《迟桂花》是郁达夫在文学创作后期面临文学创作转型与个人选择的发展问题时所诞生的作品。《迟桂花》作为郁达夫后期的代表作品之一,其意义不仅仅在于通过对自然山水描绘显示作家艺术创作的精纯,更重要的是这篇小说在一定程度上关联了作家在20世纪30年代文学创作的倾向与选择问题。不少论者认为这篇小说流露了郁达夫归隐、消极的倾向。但是,像郁达夫这样重要的作家,其小说所被赋予的意义本就是十分丰富的。

## 1 浓厚的自叙色彩

对于俄国形式主义等流派而言,艺术作品本身的丰富性、复杂性就已经使其具有独立的价值,不应该将艺术作品和作家生平之间划上紧密的联系。不可否认,作家的作品往往是作家本身生活经验的戏剧化表现。特别是像郁达夫这样一个倾向于主观抒情、具有明显诗化的叙事特色的作家,他曾多次强调作品与作家的关联。在《日记文学》中,郁达夫开篇就提出:“我们都知道,文学家的作品,多少总带有自传的色彩的。”<sup>[1]220</sup>甚至在《五六年来创作的回顾》中直接提出:“我觉得‘文学作品,都是作家的自叙传’这一句话,是千真万真的。”<sup>[1]167</sup>对于这样一个特殊的作家,将作品与作家的生活经验结合起来理解,这样或许“可以帮助我们研究文学史上所有真正与发展相关的问题中最突出的一个,即一个作家艺术生命的成长、成熟和可能衰退的问题”<sup>[2]</sup>。

小说《迟桂花》以翁则生的书信与老郁的游记

两个相对独立的部分展开。在翁则生的书信中,主要讲述了翁则生进城看到了旧时好友老郁的书籍,忍不住回忆起从前的生活,便给旧友写信希望他来参加自己的婚宴。小说第二部分的内容则是老郁在收到信后,应邀来到翁家山,记录了自己的所见所闻所感。在以老郁的口吻写下的游记中,对山水描绘正与郁达夫的日记对应,让人不得不将两者之间联系起来。部分日记摘录如下:

一九三二年十月七日(九月初八),星期五,晴爽

……在南高峰的深山里,一个人徘徊于樵径石垒间时,忽而一阵香气吹来,有点使人兴奋,似乎要触发性欲的样子,桂花香气,亦何尝不暗而艳,顺口得诗一句,叫作“九月秋迟桂始花”……

十月八日(阴历九月初九),星期六,晴爽

在奎元馆吃面的中间,想把昨天的诗做它成来:病肺年来惯出家,老龙井上煮桑芽,五更衾薄寒难耐,九月秋迟(或作山深)桂始花……

十月九日(阴历九月初十),星期日,晴爽

……“迟桂开时日日晴”,成诗一句……明日起,大约可以动手写点东西,先想写一篇短篇,名《迟桂花》。<sup>[3]</sup>

可以说,从“煤烟灰土很深”的上海到杭州,既是老郁的目的,也掺杂有作家的意图。小说中,老郁的游记以“迟桂花”这一意象贯穿始终;在作家的日记里,也可以看出正是游玩时的桂花香挑动他的诗句诗篇和小说。<sup>[1]359</sup>而且,其中的一些名称(老

收稿日期:2021-11-10

作者简介:肖男(1997—),女,湖南邵阳人,中国现当代文学专业2019级硕士研究生,研究方向:中国现当代文学。

郁)、地点(翁家山)、事件(从上海到杭州)等都隐隐指向作家本人此时的经历。对于郁达夫这类强调作品自叙传意义的作家而言,正是作家自主地选择了这些叙述技巧来表达自我的个性与主观情感,并在一定程度上消解了小说的虚构性。就读者的阅读体验而言,也基本上不愿意把小说中的“我”与作者作严格的区分,更倾向于认为小说中真实袒露作家隐秘的内心世界与情感。郁达夫小说创作的这一倾向不仅仅是就《迟桂花》而言的,其前期的小说都是如此。在前期的小说和散文中,作家塑造了一个连贯的零余者形象,这一形象与作家本人太为相似以至于读者认为,小说里的主人公正是郁达夫自己。正是在作家与读者不经意的合作下,郁达夫成了自己小说中的主人公。

通过日记与小说的对比,我们可以确切地说,尽管作家在小说末尾特意附注小说中的人物事迹都是虚拟,但作家本人的心迹大都在小说中有所体现。具体地说,《迟桂花》通过两个独立文本中不同的叙述者(翁则生、老郁)的登台来形成故事整体的。对于这两者的形象,已经有不少研究者认为作家把自己渗透进了作品中,“化身二人,互为补角,翁则生和第一身叙述者合起来才正是作家自己。”<sup>[1]359</sup>那么,进一步分析出这化为二人的形象究竟分别代表了哪一部分的作家自己,或许可以对作品和作家有更深入的理解。

## 2 两个叙述主体的矛盾

《迟桂花》作为郁达夫后期作品的代表作,许多研究者都注意到其作品文笔的变化,以及作家远离政治、生活的安逸和恬静之感,却忽略了开篇翁则生在自己书信中所展现出的零余者形象。这一形象与作家前期作品中的主人公形象几乎一脉相承。郁达夫在他的小说创作中一直塑造一系列抒情主人公形象,这些人物软弱、多情、不甘于沉沦,拼命挣扎却又苦于现实或情欲,如:于质夫、文朴、伊人、王介成、李白时等,而翁则生也是其中一员。

书信一开篇便表明写信的缘由,翁则生进城看到了旧时好友老郁的书籍,想起了从前的生活,忍不住给好友写信。在回忆与老友过去的时光里,我们似乎又看到了那个充满远大理想,却没有实现愿望的毅力和行动的、忧郁的青年人。“到这时候为止,我的少年豪气。我的绝大雄心,是你所晓得的。……时常劝我少用些功,多保养身体,预备将来为国家为人类致大用的,也就是你。”<sup>[4]319</sup>以此可以看出,翁则生少年时期的豪情壮志。但也毫不例外,作家笔下的抒情主人公总是被疾病压倒而导致落魄潦

倒,最终无法实现自身理想。“我自从那一年后,竟为这胸腔的恶病所压倒,……学校当然是中途退了学,连生存的希望都没有了的时候,哪里还顾得到将来的立身处世?哪里还顾得到身外的学艺修能?”<sup>[4]319</sup>这类描述在郁达夫的早期小说中多次出现:《银灰色的死》里主人公“他”因脑溢血而死去;《采石矶》中的黄仲则从小就神经过敏;《空虚》里的质夫有不眠症,食欲不振等。翁则生这一形象与早期小说中多情、激愤又因疾病缠身而显得软弱的零余者形象别无二致。作家甚至有意将其与之联系起来,特意在信中强调:“你那篇《南迁》的主人公,写的是不是我?”<sup>[4]319</sup>有意地诱导读者将《南迁》中的伊人形象代入到翁则生这一形象中。《南迁》中的整个故事也正是以伊人去到房州养病开始,在与日本少女O产生了恋爱情愫后,以身体病重离开而结束。这一场“恋爱事件”在翁则生的书信及老郁的叙述中均有提及,使读者更加确信翁则生这一形象就是作家一系列作品中主人公的“他”。

但书信中的翁则生形象不仅仅在于此,熟悉郁达夫小说的读者甚至可以将其当做作家笔下抒情主人公“后来的故事”来读。信中翁则生不仅回忆了当初留学时的情景,还讲述了他退学回国后的现实与妹妹莲的苦命生活。曾经关心国计民生、理想远大的忧郁青年步入中年,“不看报,不识世务,不亲笔砚”,对世上所有的事情,也只是“落得随随便便的过去”。由此可以看出,翁则生不仅仅是郁达夫笔下的零余者形象长廊里的一员,更重要的是作家写出了步入中年的翁则生依然无法对抗现实命运,不甘沉沦却又无力挣扎的状态,书信中的“颓废气息”跃然纸上。同时,针对这一形象,作家采用了五四时期广泛流行的、具有很强自我指涉功能的书信体。书信中翁则生的理想与价值可以说代表了青年时期作家的态度。

老郁的出现一扫书信中翁则生穷愁苦闷的格调,给人以清新明丽之感。作为作家前期作品中未曾出现过的一类人物形象,老郁不再是零余者。相反,他作为一个颇有名气的作家来到翁家山,以他的角度来审视翁则生的生活。虽然老郁这一人物类型不再属于前期的零余者的范畴,但作家的痕迹、性情、经历的呈现依然被作为作品的底色,被运用到人物的形象塑造之中。20世纪30年代,高压的政治环境与革命文学的巨大转变对作家本人的人生理想观产生了巨大冲击。如果说翁则生是青年时期作家的化身,那么,老郁就更像是此时离开政治漩涡的上海到杭州养病的作家潜意识里的表现。

游记一开头就简单叙述了老郁接到信后的回忆,之后文章中便花了大量笔墨对自然景物进行了十分细致的描绘。“只是些青葱的山和如云的树,在这些绿树丛中,又是些这儿几点,那儿一簇的屋瓦与白墙。”<sup>[4]327</sup>“月光下的翁家山,又不相同了。……白天的热度,日落之后,忽然收敛了,于是草木很多的这深山顶上,也就起了一层白茫茫的透明雾障。……远近一家一家看得见的几点煤油灯光,仿佛是大海湾里的渔灯野火。”<sup>[4]336</sup>这样的风景描绘被笼罩在作家浓烈的理想主义情绪中,因此,这一山水图景既是诗也是画,究其本质原因,是此时作家心境的变化。借老郁之口,作家在文本中不止一次地表达出对村居生活的向往。“原来翁家山是在这样的一个好地方”<sup>[4]327</sup>“心里正在羡慕翁则生他们老家的处地的幽深……”<sup>[4]328</sup>“这一种日出而作,日入而息的山中住民的生活秩序,又使我对他们感到了无穷的敬意。”<sup>[4]338</sup>字里行间都可以见出老郁对喧嚣尘俗的都市生活的厌弃、寄情山水的情怀和对归隐的渴望。但不仅仅如此,在游记里,翁则生信中表现强烈渴望的叙旧过程被老郁三言两语简单带过。甚至可以说,文中本该出现叙旧过程的篇幅被大量的山水描绘所挤压、占据。在老郁与翁则生见面后,两人在月光下清谈,文中简单地回忆了与翁则生“井之头公园里的一夜游行”后,以一句“谈了许多怀旧话后,话头一转”便将其叙旧过程全部略过。甚至在这之后对第二日“妹妹莲陪老郁游玩”的篇幅都要比之更长。如此便能看到,来到翁家山,叙述者的叙述篇幅中有着十分明显的倾向性,他似乎有意或无意地掠过翁则生期盼的话题而引诱读者站在他的立场来完成作家自身情感的展现。也正因如此,书信中展现给读者的翁则生形象在老郁的笔下哪里还是那个穷愁苦闷的翁则生?其中的人物早已脱离现实中的情境,成了叙述者笔下理想的抒情形象了。文中翁则生笔下苦命的妹妹莲在老郁看来是无比纯洁、美好就不足为奇了。

正因如此,我们可以看到翁则生与老郁两者之间的价值取向存在着巨大分歧,但这两者形象又恰恰都是作家本人的内心反映。小说将这两个带有不同价值观的人物放在一起进行对话,巧妙地展现出作家心中从前的生活经验与目前感受的巨大冲突。

### 3 叙述矛盾里的反抗意识

面对翁则生的期盼,老郁总归还是逃避了。在游记中我们可以很明显地感觉到老郁对翁则生叙旧话题的回避。郁达夫在日记里曾表示《迟桂花》是“想写出一个病肺者的性格来”。但是,小说中翁

则生作为零余者的性格展现是一小部分,一大部分却是作家借用老郁来表达属于自己的游记感受。翁则生的叙旧、苦闷都没有获得老郁的回应,反倒是山水风景描绘和老郁借妹妹莲实现的欲望描写成为《迟桂花》中的主要阅读印象。文中更以贯穿始终的“迟桂花”这一意象来表达自己的立场。老郁以抛却时代的责任感为前提,看到翁则生一家生活的变化,欣喜地认为这正如迟桂花一般“因为开得迟,所以经得日子久”。而借老郁之口展示作家的这一消极的情感倾向恰恰是令众多研究者诟病的地方。诚然,老郁的回避与其归隐心态的展现,在30年代的文学界的确呈现出消极的作用。但是,单纯以此来理解《迟桂花》的价值其实反而漠视了作品文本的复杂内涵。

从翁则生这一角度来说,其书信中所呈现的有两个极端反差的态度。首先,是在请求与老郁见面并且回忆往事的过程中,其语气十分恳切急切、情绪高昂。“现在当这一刻的中间,汹涌盘旋在我脑子里想和你谈谈的话,……简直是同将要爆发的火山内层那么的热而且烈,急遽寻不出一个头来。”<sup>[4]319</sup>并且在回忆当年时,称其为“那几年高等学校时代的愉快的生活”<sup>[4]319-320</sup>。这一时期的笔调都是十分轻快的,并且几次重复表达,想与老郁通信原因就在于想要对“过去的往事的追怀”。在书信结尾也再次强调,这封信是他“一夜的时间和心血”,恳请老郁“你来,你一定来,我们又可以回顾回顾一去而不返的少年时代”<sup>[4]325</sup>。以此可以看出翁则生对于理想时代的不舍与渴望,甚至可以说在回忆往事时,叙述者是充满生命力的、鲜活的状态。但是,在谈起这近十几年的生活情形时,叙述者的语气开始一点一点地低落下去。“恋爱已经失败,学业也已中辍了,对于此生,原已没有多大的野心,所以就落得去由她摆布……”<sup>[4]320</sup>谈起与母亲十年所过的“都是些在炼狱里似的沉闷的日子”,甚至对于这一可喜的婚事的议论,也是“觉得在这世上任你什么也没甚大不了的事情,落得随随便便的过去,横竖也是来日无多了”<sup>[4]325</sup>。在这叙述中充满了翁则生对自身现实的感伤,流露出无欲无求、心如死灰的情绪。翁则生站在社会大背景上,以青年人所应该肩负的理想、抱负的视角审视自己的生活现实,看到了自己的不幸。<sup>[5]</sup>此时的翁则生精神已经完全死灭了,他的生活只是顺着母亲的期盼走下去。这样的结局与郁达夫式主体的死亡结局别无二致,在《沉沦》《茑萝行》《胃病》等小说中的主人公都有着自我放弃甚至自杀的想法或行为。在郁达夫的小

说中,致死的原因是多元的,但是,都无可避免地指向对生的绝望和虚无。<sup>[6]</sup>然而,这样的虚无并不等同于完全的负面和彻底的否定,这样的虚无延续了作家一以贯之的思路:为了反抗。早已有许多研究者提出郁达夫小说中所构建的“零余者”形象和渲染的“颓废”色彩是为了独特意义的反抗。

在《迟桂花》里,虽然不如作家前期的小说将主人公的悲惨命运直接地、生硬地与祖国的颓败、社会的黑暗联系在一起,但在书信里对翁则生“炼狱似的”生活,作家也将矛头隐晦地指向了封建制度。翁则生在回忆父亲去世后的情景时,便说道:“亲族戚属,少不得又要对我们孤儿寡妇,时时加以一点剥削。母亲又忠厚无用,在出卖田地山场时,……大抵是任凭族人在从中勾搭。”<sup>[4]</sup><sup>322</sup>因此,由于家道中落,翁则生原本的婚约被解除。妹妹莲嫁到夫家后也受尽欺侮。对于翁则生的悲惨境遇,可以从《芑萝集·写完了〈芑萝集〉的最后一篇》中见出作家的态度:“朋友,……你们看了这书也不必向这书的主人公表同情,因为这书的主人公并不值得你们的同情的。即使这书的一言一句,都是正确的记录,你我有什么法子,可以救出这主人公于窘境?总之,我们现代的社会,现代的人类,使我们主人公的压榨机,我们若想替他复一复仇,只须我们能够各把自家的仇怨报复了就对了。”<sup>[1]</sup><sup>153-154</sup>这正说明郁达夫希望通过他小说主人公中的消沉来产生某种积极效果。与其说这是虚无,是颓废,不如说是煽动,是反叛;虽然这种煽动与反叛并未真正强有力地体现为撼人心魄的艺术效果。<sup>[7]</sup>但其中积极的反抗意义不容忽视。

因此,从两个文本之间的关系来看,与其说《迟桂花》中表现出了作家的消极态度,不如说作家是在这两种价值观中痛苦的挣扎,寻不到真正的出路。作品中作家想要表现出的反抗意义与其流露的消极态度一样重要,我们大可不必仅以消极躲避的态度来否定《迟桂花》的价值。恰恰是借用这样的文本结构,作家将最真诚的内心、最真实的需求与困惑摆在读者面前,拒绝虚伪的掩饰。正如此前郁达夫所表述:“我若要辞绝虚伪的罪恶,我只好赤裸裸地把我的心境写出来。……我只求世人不说我对自家的思想取虚伪的态度就对了,我只求诗人能够了解我内心的苦闷就对了。”<sup>[1]</sup><sup>153</sup>

#### 4 结语

将《迟桂花》中翁则生的零余者形象与老郁的归隐形象进行对比,可以把郁达夫前后期的小说从

头至尾串联在一起,这其中作家的心灵历程是显而易见的。这篇小说的两种文本之间的风格、情绪越不协调就越使小说中的复调色彩显得越强烈。正是这种复调的混响增强了小说的内涵,令小说从宏观上呈现出一个苦苦思索和追求人生意义的零余者逐步变为避开理想、躲避对话的归隐山林的老郁的形象。这两者形象之间的不协调合二为一,就是作家本人内心分裂的矛盾。一方面,翁则生作为爱国青年十分迷茫地向老友寻求答案,正透视出此时郁达夫内心的失落与无所适从;另一方面,面对高压的政治环境与看似落伍的文学表达,作家郁达夫只能逃避转向对风景的描写。由于老郁的逃避,可以说作家想要建构的两个自我的对话也被进一步消解,翁则生提出的困惑最后都被作家笔下风景描绘轻飘飘地遮蔽,不了了之。这也显示出作家此时无法解脱的精神困境。

事实上,面对20世纪30年代文学创作主张的改变,郁达夫并不是没有跟随时代的潮流而作出调整,但由于作家的自我坚守,其笔下作品的内在实质没有发生任何变化——作家还是以自己擅长的颓废来进行别样的反抗。因此,主流的革命文学者认为其作品中表现的依然是小资产阶级的感伤情绪,将郁达夫认定为一个时代的落伍者。在这样的情况下,《迟桂花》中带有作家消极的归隐情绪是可以理解的,但这并不是全部的意义。相反,它将作家的挣扎、反抗、逃避等多重心态的杂糅真实地呈现在读者面前,这才使其成为作家精神转变时期的代表作品。

#### 参考文献:

- [1] 王自立,陈子善.郁达夫研究资料[M].北京:知识产权出版社,2010.
- [2] 勒内·韦勒克(Rene Wellek),奥斯汀·沃伦(Austin Warren).文学理论[M].刘象愚,等译.北京:文化艺术出版社,2010:77.
- [3] 郁达夫.郁达夫文集(第九卷)[M].广州:花城出版社,1984:187-189.
- [4] 郁达夫.郁达夫文集(第二卷)[M].广州:花城出版社,1982.
- [5] 祖国颂.《迟桂花》的文本矛盾与郁达夫的精神现实[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2016(3):63-68.
- [6] 刘苗.中国现代文学里的“另类”反抗者:郁达夫研究[D].郑州:郑州大学,2020:32.
- [7] 许子东.郁达夫新论[M].2版(增订本).杭州:浙江文艺出版社,1985:168.

责任编辑:清 风

# 论巴金《寒夜》中的空间叙事艺术

闫靖

(河南理工大学 文法学院,河南 焦作 454003)

**摘要:**巴金在小说《寒夜》中根据主人公汪文宣的行动和心理构筑了社会空间、家宅空间以及梦境空间三个主要的空间,并以空间的转换带动事件的发生和发展,推动叙事的进程。《寒夜》中空间叙事主要体现在社会空间与“冬夜”时间的隐喻关系,家宅空间的封闭性和“窗户”的透视性效果以及梦境空间的建构对发掘人物内心世界的的作用等方面。《寒夜》的空间叙事艺术为理解巴金后期小说的创作风格和文学史价值提供了新的思路。

**关键词:**巴金;《寒夜》;空间叙事

**中图分类号:**I246.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0109-04

《寒夜》是巴金最后一部长篇小说,也是最能体现巴金后期创作风格的一部作品。小说讲述了抗战胜利前夕一个善良懦弱的小公务员汪文宣在重庆的死亡悲剧故事。作品中,作者并没有刻意强调故事发生的时间节点而是将时间巧妙地隐藏在特定的空间环境和历史事件中。因为巴金一再强调,他“要让人看见蒋介石国民党统治下的旧社会是个什么样子”<sup>[1]501</sup>。因此,空间与人的相互作用成为作品最主要的表现内容。作者以物质和精神为界在《寒夜》中塑造了社会空间、家宅空间和梦境空间三个主要的空间场景,并以空间的转换推动叙事进程。可见,空间是《寒夜》进行叙事建构的重要元素。

## 1 黑暗寒冷的社会空间

巴赫金认为文学作品是由时间和空间构成的“艺术时空体”,在这里“时间的标志要展现在空间里,而空间则要通过时间来理解和衡量”<sup>[2]</sup>。巴金在描写战时的重庆这个社会空间时,常常选择“冬夜”这个时间背景来烘托,使“寒夜”意象与特定的社会空间产生一种隐喻关系。再者,作者以汪文宣的家为中心,向四周辐射出大街、公司等社会空间,一方面,将空间和特定的时代背景联系在一起,反映当时的社会现实;另一方面,公司作为权力空间的属性也反映出生存环境对人际关系的作用,揭示人性的阴暗面。

社会空间是指社会群体“感知和利用的空间”,具体到《寒夜》中,即指抗战胜利前夕的国统区这一物理空间。巴金根据汪文宣的生活轨迹建构起了

公司——大街——家宅式的两点一线结构,并且在展现社会空间时有意结合“冬夜”这个时间段来写,这就给整个社会空间蒙上了一层灰黑色的阴影。《寒夜》故事的开头就从一个寒夜写起——“天色灰黑,像一块褪色的黑布,除了对面高耸的大楼的浓影外,他什么也看不见。”<sup>[3]419</sup>尾声也以“夜的确太冷了”而终,中间多处穿插人物的夜间见闻。那么,《寒夜》中时间与空间是如何成为一个艺术时空体从而深化作品的主题思想的呢?首先,空间作为故事发生的背景,通常承担着营造氛围、烘托情绪的作用。街道上空的敌机、银行顶楼的警报台,以及躲避空袭的防空洞都是特定历史时段的产物,它们不仅在一定程度上交代了故事发生的时间背景,同时,也在黑夜的衬托下侧面反映出当时底层人民的生存状态和社会心理。黑色,在情感中它意味着悲伤、绝望、忧郁等消极的心理状态,在中国民间文化中它象征着死亡、不幸和未知的恐惧。在战时的陪都,人们身处战乱环境中惶惶不可终日,如同深陷泥潭看不到黎明的曙光,所以,恐惧悲观的情绪已经遍布整个国统区;主人公汪文宣自始至终都遭受疾病的死亡威胁。友人唐柏青在绝望中自杀、同事钟老也死于霍乱。在生活的压力下,底层人民要么努力求生而不得,要么一心求死而解脱。黑夜就像人物死亡的预告一般存在着,它将战时的重庆包装成一座坟墓,埋葬着在绝望中死去的人们。黑色还意味着一种道德上的感情倾向,代表昧良心、不公正。巴金在《谈〈寒夜〉》中写道:“在旧社会里好人偏偏

收稿日期:2021-11-15

作者简介:闫靖(1997—),女,河南焦作人,现当代文学专业2020级硕士研究生,研究方向:现代文学。

得不到好报,‘坏人得志’倒是常见的现象。”<sup>[1]501</sup>而巴金要控诉的就是好人得不到好报,坏人却通过投机取巧而名利双收的不公正的社会现实。总之,作者用“夜”象征黑暗的社会空间,用读者对色彩的直观感受隐喻人民在战时社会空间中的生存状态,由此将时间与空间相互结合,从而达到了使人理解抽象概念和感受历史的目的。

其次,从空间与人的关系来看,“社会空间是社会过程的广延,静态来看就是各种类型的人际关系和群际关系。”<sup>[4]</sup>在《寒夜》中,“公司”这个权力空间聚集着不同职务、身份、地位的多重人物关系,它集中地展示着战乱社会中复杂的人际关系。在公司中,领导掌握着人事调动、薪资调整及裁员等各项权力,即使战事袭来,通过领导这层关系也能及时逃难甚至能保住工作。于是,同事们愿意自发地为领导庆生,热情地讨好、巴结总经理和周主任,却忽视、排挤小职员汪文宣。当汪文宣病重时,领导暗示他辞职,不要损害公司的利益;同事联名给他写信让他退出伙食团以免“传布病菌,贻害他人”。同事小潘甚至暗示他“我要是得了那种病倒了第二期,我一定自杀”<sup>[3]662</sup>。除了钟老,领导与同事不仅没有给予汪文宣一丝人文关怀和求生的希望,反而以维护自身利益和生命安全为由将汪文宣逼向绝境。可见,汪文宣长期在公司环境中形成的“老好人”性格背后折射的实际是一种冷漠、自私的畸形的群体关系。这种由冷漠的人际关系“吃人”的现象还在唐柏青的自杀中得到印证,他谴责从前的友人:“势利,势利,没有一个人不势利!”<sup>[3]511</sup>《寒夜》中社会空间与人际关系的互动显示出当底层人民最基本的物质生活都得不到满足时,人的精神品质、道德良知等形而上的精神需求都必须让位于物质生活的满足。人甚至会成为被权利异化的工具。在战争围堵的国统区这个围城中,除了统治者自上而下的压制,人与人之间通过剥夺他人的生存权利以保障自身利益,为了获得个体自身的生存权而相互疏离、利用、厌弃的行为也是造成小人物人生悲剧的重要因素。当生存压倒道德与良知,群体的价值观完全以利己为导向时,那么,个人的善良与宽容终究难敌群体的冷漠和无情。从这个意义上说,冬夜的黑与寒不仅是人在自然环境中的感受,实际上也揭示了在缺乏人文关怀的社会空间中人性的罪恶给人带来的绝望、无助和孤独感。

《寒夜》将时间与空间进行结合,用“寒夜”这个特定的时空体暗示国统区社会。作者借助色彩的隐含义和感觉的隐喻表现非人的社会制度和不

公的社会现实给底层人民带来慌乱、迷茫、绝望之感,令人感同身受。因此,空间的表征不仅消解了一部分由时代背景导致的与读者间的距离感,还将作者的情感、态度、思想等复杂的抽象概念具象化,由此表现出作者强烈的人文关怀。

## 2 封闭压抑的家宅空间

“家”是巴金小说的重要母题。在“五四”语境中的《家》将批判的锋芒指向根深蒂固的封建家族制度,而《寒夜》则把视线转向抗战背景下现代人的家庭伦理生活。相同的是,巴金在家宅空间内部都设置了新、旧两种力量的矛盾冲突。那么,家宅在某种程度上就成为桎梏人性的牢笼,它不断影响甚至扭曲居住者的人性。另外在汪文宣的家宅空间中“窗户”这个空间意象在小说中频繁出现,它所具有的透视效果打破了家宅空间的封闭性,因此成为引发人物内心情感的“空间触发物”,常常诱惑着人物内心深处的渴望。

巴什拉在《空间的诗学》中提出家宅空间是人认识的“最初的宇宙”<sup>[5]</sup>,是人的灵魂栖息地。而《寒夜》中的家宅空间是作为社会空间的缩影而存在的,和社会空间的开放性相比,家宅空间封闭性更为突出。这种封闭性为以汪母为代表的旧道德和以儿媳曾树生为代表的新思想之间的博弈提供了空间限制:无论两人怎样争吵,在未能找到合适的去处之前她们都无法摆脱“家”这个空间环境。文宣的母亲受的是传统教育,她坚持封建伦理道德观,强调家长权利、明媒正娶和夫为妻纲等思想。她看不惯树生作为现代女性的生活方式,总是以自己以前做媳妇的标准衡量儿媳,说儿媳是“姘头”、是“花瓶”。她还暗示汪文宣可以“教训”树生,自己会另外给他再找一个媳妇。曾树生接受的是新式教育,她作为觉醒的个体,最大的理想就是获得女性的独立与自由。汪文宣作为儿子、丈夫的双重身份,让他既是母亲和妻子矛盾冲突的中心,又是拉扯两种相反方向力的作用点。他执意要把母亲和妻子两个不相容的个体置于家庭这个环境中,企图以敷衍和拖延来解决两人的矛盾。在这种情况下,新与旧两种思想缺少回避的空间,因此,不得不正面交锋形成矛盾冲突。于是,在婆媳之间长期的争吵和互骂中,家宅成了禁锢人性的牢笼。汪文宣将自我压抑变成生活的常态,变得沉默寡言、软弱无能。原本热情、爱动、爱热闹的曾树生,也变得心灰意冷,最终离家出走。母亲的性格也在和树生长期的言语攻击中逐渐扭曲,从当年那个知书达理的大家闺秀转变为尖酸刻薄的婆婆。

在汪文宣的家宅空间中，“窗户”这个空间意象频繁出现。作者解释道“并没有墙壁和屋顶遮住窗内的视线”，这就赋予了窗户沟通家庭内部空间和外部社会空间的可能，打破了家宅空间的封闭性。窗户的透视效果使人能看到外界的生机、活力与自由的图景，无形中将外界的生命活力与屋内的死气沉沉形成强烈的对比，由此引起人的自由意志和理性意志的对立和冲突。“自由意志和理性意志是相互对立的两种力量，文学作品常常描写这两种力量怎样影响人的道德行为，并通过这两种力量的不同变化描写形形色色的人。”<sup>[6]</sup>曾树生曾多次站在卧室的窗前，这里是她逃避家庭烦恼，反思自己今后人生去向的私人空间。她反问自己：“难道我就应该这样争吵、痛苦地过完我一辈子？”<sup>[3]528</sup>她若留下，家庭会囚禁着她的自由和幸福。但她若离去，就逃避了作为儿媳、妻子、母亲的责任，会永远受到良心的谴责。窗户引起了曾树生在追求个人自由以及承担家庭责任间难以取舍的心理斗争。窗户也见证了她在一次次的争吵之后自由意志和理性意志此消彼长的心理变化过程。最终，曾树生明白只有出走才是自己唯一的解脱。

此外，窗外的世界也刺激着汪文宣内心对健康的渴望。当他病重卧床的时候，窗外的锣鼓声、炒米糖开水的叫卖声、鞭炮声不断刺激着汪文宣想要活下去的意志。最终，在窗外的人们庆祝胜利的狂欢和喜悦中，汪文宣在生命的最后还挣扎着向社会索要公平。但是，“在这时代是没有个人的出路的。要整个社会、民族、人类走上了康庄大道以后，个人的一切问题才能够得着适当的解决。”<sup>[7]</sup>汪文宣的悲剧也说明，通过消极的等待和无休止的忍耐来获取胜利的希望和社会公平终究只是一种幻想罢了。人民如果不去争取作为“人”应有的权利，就又会回到“寒夜”中去，死亡的悲剧仍旧会重演。

家宅空间中天然包含的代际关系和亲属关系，为作家集中地展示新旧思想之间的矛盾冲突提供了重要前提。从《家》到《寒夜》的家庭矛盾说明“人的觉醒”正处于或将永远处于“未完成”状态。每个时代都会有觉醒者不愿做旧思想的傀儡而成为“出走的娜拉”。在这一过程中，特定的空间触发物有可能成为诱感觉醒者下定决心的关键一环。觉醒者只有将觉醒付诸行动，才有可能推动新旧事物之间更替，探索社会发展进步的可能。

### 3 逼真恐惧的梦境空间

《寒夜》中的梦境空间是作者进一步挖掘人物内心世界，表现人物矛盾心理的特定空间。它主要

指作者根据汪文宣的身心状况和所受的现实刺激塑造出的精神层面的幻想空间。《寒夜》中的梦境空间有两个方面的作用：一方面，它建立在现实的物质生活基础上，能够反映人在现实生活中的精神焦虑；另一方面，在梦境空间中正常的事物会扭曲变形，从中能够反映出“人在清醒状态下遭到压抑的心理愿望”和人物复杂抽象的内心世界。

《寒夜》中对梦的描写主要有五处，第一处也是最详细的一处，写的是汪文宣不顾妻子的阻拦去寻找母亲。之后的几处与现实中朋友唐柏青的死和妻子去兰州等事件联系得很紧密。梦的内容大致可以分为两种：一种是关于家庭破碎的梦，主要是寻母或者寻妻；还有一类是关于死亡的梦。《寒夜》对梦境空间的塑造呈现出两种倾向：一是尽量贴近现实空间，让人物“重返现实”，反映人物精神的焦虑状态；一是通过扭曲现实以增加故事的神秘感，表现人物长久以来隐藏、压抑着的对死亡的恐惧心理。

首先，《寒夜》中的梦境空间是对现实生活进行“逼真复制”的空间。小说第二章用一整章的篇幅详细地讲述了汪文宣寻找母亲的梦。第二章开头交代他和妻子经常吵架的事实。某天妻子又在家和他吵架，附近突然发生了爆炸。汪文宣不顾妻子的劝告执意要去寻找母亲，结果导致妻子带着孩子离开了自己。此处梦境空间的设置近乎逼真地还原了汪文宣现实中的家庭生活场景。作者在此处表明：婆媳关系不和已经是汪文宣家庭生活的常态，由家庭矛盾导致的精神焦虑时刻都在影响着汪文宣。这种焦虑产生的重要原因在于汪文宣内在思想的不成熟性，即文中多次强调的“孩子”性。三十四岁的他“在母亲的面前还是一个温顺的孩子”，在树生面前又“像小孩似的诉苦”。他在心理上仍处于未“断乳”的状态。父亲的早逝与母亲的溺爱和管教让他在某种程度上失去了自我意识培养和独立人格建构的可能，因此，也缺乏独立判断和解决实际问题的能力。他在工作中处处碰壁，只有母亲和妻子愿意成为他的情感寄托和物质依靠：她们在物质上给予支持、情感上给予怜爱、生活上给予照顾。在自身独立人格的缺失和母亲与妻子的关怀两方面的作用下，汪文宣就对两人产生习惯性的依赖，即精神上的恋母情结。所以，汪文宣明知母亲和妻子间存在着不可调和的矛盾，却还是执意要把母亲和妻子联系在一起期望获得“母性”的关爱和个体生命的存在意义。但是，当他不得不在母亲和妻子之间做出选择时，他就要陷入失去自我存在

价值的危机中去,并且这种危机他作为“孩子”没有能力解决。因此,从汪文宣个人角度来看,自我意识和独立人格的缺失也是导致他人人生悲剧的内在原因。

其次,《寒夜》中的梦境空间还是被扭曲、异化了的现实空间。它能给读者更直观的视觉刺激,从而展现人物复杂的内心世界。在现实生活中,由于“外在的或内化的道德规范的制约”,人在倾向状态下的某些愿望无法满足而遭到压抑。汪文宣总是用现实的原则约束着自己,不断地告诉自己“为了生活,我只有忍受”。即使在患病的初期他在对待死亡问题上也刻意表现得很理性。为了不给家庭增加负担,为了不被人贴上病人的标签,他遮蔽了内心最真实的情感需求。他一直压抑着自己内心对死亡的恐惧和对生命的渴望,变得越来越沉默寡言。在这种情况下,作者之所以不厌其烦地提及汪文宣关于死亡的梦,或是在唐柏青死亡之后详细地建构汪文宣的梦境空间,是因为通过梦境空间的建构能够摆脱一味地心理描写造成的枯燥感,而幻想的形式和寓意丰富的意象能够形成对人物情感的隐秘表达。友人唐柏青自杀后,作者随即在建构汪文宣的梦境空间时加入了无数个“唐柏青的黑瘦脸和红眼睛”追着他跑,每张脸都在说着“完了,完了”,以及他逃进黑暗的荒山,山里着火,他大喊救命的场景。整个梦境空间不仅奇幻诡异,还带有一种死亡的象征性意味。在此,汪文宣孤身一人面对着无数的死亡威胁和漆黑难测的未来。这时的他并不像现实生活中那样看淡生死,反而六神无主、失魂落魄。他的逃亡恰恰说明了他内心对死亡的恐惧和对生命的热爱。作者在对梦境空间的建构中揭露了汪文宣为了保全自尊而做的伪装,将他深藏于心的恐惧、无助和孤寂委婉地表现出来。这里有他对死亡的恐惧,有他对延续自身生命的渴望,也有他从唐柏青的死亡结局中看到的无望的未来。作者通过精神空间与现实空间的双重书写共同塑造了汪文宣这个复杂的矛盾体,在表象与实质、虚构与真实的对比中多方面展现人物的思想和性格形象。

《寒夜》中的梦境空间与现实生活形成一种“互文关系”。这里发生的人、事、物都能够反映做梦人

的现实生活经历和当前的身心状态,是作者用来展现人物内心某种抽象的或隐藏的心理意识的重要方式。梦境将抽象的心理变化转变为视觉化的空间和意象,使人物的心理和性格都具备了可视性和多元化的意义指向。作者结合梦境空间的建构和心理描写、语言描写等多个侧面成功塑造了汪文宣这个软弱却又要强的典型人物形象。

#### 4 结语

巴金抗战时期的作品逐渐摆脱了早期重视情感表现的“激情化”特点而突出小说的艺术性和思想的深刻性。他在《寒夜》中把历史、社会与个人、家庭的命运结合起来,在汪文宣灵与肉的挣扎中表现残酷的社会现实对生命本体存在价值的冲击。《寒夜》还将空间本身的物质维度与精神维度结合起来,在空间与人的关系中隐含着作者对社会现象的批判、对人性的透视和人生的思考,表现沉稳缜密的写实风格。它不仅继承了新文学谴责“一切旧的传统观念,一切阻碍社会进化和人性发展的不合理的制度,一切摧残爱的势力”<sup>[8]</sup>的传统,还为研究国统区底层民众抗战时期的生活史和心灵史提供了重要的参考价值。

#### 参考文献:

- [1] 巴金.无题集:《随想录》第五集[M].北京:人民文学出版社,1986.
- [2] 巴赫金.教育小说及其在现实主义历史中的意义[M]//巴赫金全集(第3卷).石家庄:河北教育出版社,2009:270.
- [3] 巴金.寒夜[M].北京:人民文学出版社,1983.
- [4] 彭大鹏.权力:社会空间的视角[D].武汉:华中师范大学,2008:42-48.
- [5] 加斯东·巴什拉(Gaston Bachelard).空间的诗学[M].张逸婧,译.上海:上海译文出版社,2009:2.
- [6] 聂珍钊.文学伦理学批评:伦理选择与斯芬克斯因子[J].外国文学研究,2011(6):1-13.
- [7] 巴金.无题集:《随想录》第五集[M].北京:人民文学出版社,1986:32.
- [8] 巴金.写作生活的回顾[M]//巴金全集(第20卷).北京:人民文学出版社,1986:556.

责任编辑:清 风

# 被掩盖的真相

——《珀涅罗珀记》中的叙事声音叹息

冯 源

(东南大学 外国语学院,江苏 南京 211100)

**摘要:**玛格丽特·阿特伍德的小说《珀涅罗珀记》戏仿《奥德赛》,用多元化的叙事声音重述了史诗中的故事。女性叙事主体的出现颠覆了传统的男性叙事和男性权威,表明了作者的女性主义观点。此外,个人型声音、男性声音和集体型声音等多元化的不同的叙事声音相互碰撞,在叙事的过程中分别建构起了自己的权威,逐渐揭开被官方叙事掩盖的故事真相,表明了权威的不可靠性和真相的不确定性。

**关键词:**玛格丽特·阿特伍德;《珀涅罗珀记》;叙事声音;女性主义;真相

**中图分类号:**I106.4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8275(2022)01-0113-04

《珀涅罗珀记》是加拿大作家玛格丽特·阿特伍德的作品,小说戏仿《奥德赛》,从珀涅罗珀及其十二女仆的视角重述了史诗中的故事。琳达·哈琴指出,戏仿是女性主义艺术家回应和挑战男权文化的有效策略。<sup>[1]</sup>在融合了多元叙事声音的《珀涅罗珀记》中,奥德修斯不再是完美无缺的英雄,而是满口谎言、残忍暴戾的普通人;珀涅罗珀不再是善良纯洁的清白者,而是将十二女仆推向死亡的制造者;十二女仆不再是淫乱乖张的叛徒,而是被命运戏弄、被污名化的可怜之人。阿特伍德的戏剧颠覆了男性主体叙事方式,将叙事的主权交到了珀涅罗珀和十二女仆手中,“通过恢复女性的话语权来重塑神话。”<sup>[2]107</sup>

“声音”是女性主义研究的一个重要元素。女性主义者通常认为“声音”是女性权力的一种表达方式,女性可以通过“声音”来消解男性话语霸权,争取属于自己的权力。女性主义叙事学家苏珊·兰瑟认为,叙事声音与权力和意识形态有着密不可分的关系,往往是“激烈对抗、冲突与挑战的焦点场所”<sup>[3]7</sup>。她提出了“女性声音”的概念,并指出,女性声音是“意识形态斗争的场所”,而这种意识形态张力是“在文本的实际行为中显现出来的”<sup>[3]5</sup>。作者、叙事者、作品都可以在叙事中建立话语权威,但由于意识形态的参与,话语权威往往掌握在社会权力的所有者手上。此外,她“根据叙事者与故事的位置层次关系”<sup>[4]76</sup>将叙事声音分为了三种模式:作者型声音(authorial voice)、个人型声音(per-

sonal voice)和集体型声音(communal voice),探讨了不同叙述模式的意义和作用。本文结合兰瑟的叙事理论,以珀涅罗珀的声音、十二女仆的声音、法官的声音为研究对象,探究多元叙事的作用,挖掘被单一叙事主体掩盖的真相,解读小说蕴含的意义。

## 1 珀涅罗珀的个人型声音

在《奥德赛》中,珀涅罗珀身为斯巴达国王伊卡里俄斯的女儿,身份高贵,但她并没有参与叙事的权力,只能成为沉默的被叙述者。珀涅罗珀的儿子谈到:“谈话是所有男人们的事情,尤其是我,因为这个家的权力属于我。”<sup>[5]</sup>如他所言,在《奥德赛》中,只有男性才有资格发出自己的声音,才有资格参与到权威文本的建构中,女性只能被讲述、被书写、被建构。然而,叙事是具有修辞性、目的性的,是“某人在某个场合出于某种目的告诉另一人发生了某事”<sup>[6]</sup>。这种权威的男性叙事不免带有某种目的性,并非完全的客观真实。在父权制意识形态的影响下,《奥德赛》剥夺了女性角色的叙事权力,建构了彻彻底底的男性神话。这种将女性消声的做法展示着男性的权威:他们才是社会和历史的主导者,是一切规则的制定者。当男性叙述的历史成了权威的历史,女性的声音便自然而然受到了压制,女性只能沦为被动者,逐渐被规训、被教化,成为男性的附属物。

但在《珀涅罗珀记》中,阿特伍德将话语权转交到珀涅罗珀手中,让她用声音建立属于自己的权

收稿日期:2021-11-28

作者简介:冯源(1996—),女,河北沧州人,英语语言文学专业2019级硕士研究生,研究方向:英语文学。

威。珀涅罗珀的声音属于兰瑟所说的“个人型声音”，在这种模式中，叙事者是故事中的主角，他们“有意讲述自己的故事”<sup>[3]20</sup>。珀涅罗珀有意将被男性叙事者掩盖、美化的真相呈现出来，撕开权威男性虚伪的面具，揭露男性叙事的不公。由于担心女儿为自己织寿衣的预言成真，珀涅罗珀的父亲曾在她很小的时候，下令将她丢入海中。珀涅罗珀坦言：“他要淹死我便是出于保护自己这一可以理解的愿望。”<sup>[7]10</sup>“可以理解的愿望”几个字写满了她的心酸和无奈，也委婉道出了她对父亲的不满和怨恨。于是，那个高贵、善良的父亲形象瞬间崩塌。珀涅罗珀虽然承认之后父亲对她十分宠爱，但这也只是因为“他为自己干的事情而感到愧疚。”<sup>[7]12</sup>同样，她也直言，奥德修斯并非是英雄，而是一个满口谎话、狂妄自大的普通人，他的专长就是“愚弄别人”和“出远门”<sup>[7]2</sup>。当奥德修斯没有音信的时候，她并没有沉浸在那些奥德修斯的赞歌中，而是热衷于收集关于他的各种传闻，并逐一讲述出来。可见，她并不相信官方的奥德修斯传奇。在她眼中，吟游诗人只是“运用了这些题材并添油加醋了一番”<sup>[7]70</sup>。她委婉地暗示，那些广为流传的传奇故事很可能是奥德修斯自己编出来的：所谓的独眼巨人不过是独眼的客栈老板；被食人者撕裂的战士可能只是在斗殴中受了重伤；小岛上的仙女也只是妓院里的妓女。

在《奥德赛》中，男性叙事主体将珀涅罗珀塑造完美的妻子，旨在树立一个理想的模范形象，让他们的意识形态更好地渗透进女性生活中，引导她们变得更加乖顺、更容易被掌控，从而更好地维护男权制度。但在珀涅罗珀的叙事中，她并不喜欢这种圣母形象，认为这是“训诫意味十足的传奇”，是“一根用来敲打其他妇人的棍棒”<sup>[7]3</sup>。实际上，她羡慕海伦的女性魅力，总会不经意地提起她，又满怀嫉妒地指责她爱出风头。她说：“出于某种原因他们并不想见我，我的堂姐海伦则需求者众。这似乎有欠公平。”<sup>[7]21</sup>她袒露的嫉妒心打破了恭顺贤良的神话，却让她的形象更加真实、鲜活。此外，她直言自己对丈夫忠诚只是害怕受到非议，她依旧会被流氓无赖之类的小角色吸引，她说：“这类男人对我一直颇有吸引力。”<sup>[7]19</sup>《奥德赛》并不会把这些写进去，这样就破坏了珀涅罗珀的教化作用，毕竟史诗建构的只是为男权社会意识形态服务，而不是更贴近现实的真相。但珀涅罗珀并不承认强加在自己身上的完美形象，她拒绝被描述成无欲无求的训诫工具，拒绝成为男权社会沉默的他者。于是，她承认自己的平凡，道出自己的嫉妒心和欲望，她

的声音便是对男性权威的反抗。

## 2 十二女仆的集体型声音

阿特伍德也将话语权交给了被边缘化、污名化的十二女仆。在史诗中，她们是完全失声的，传统男性叙事将她们刻画成了与求婚人偷欢的不忠之人，处死她们也是正义之举。但女仆们用声音反驳不公的污蔑：她们是为了达成珀涅罗珀的计谋才与求婚人周旋的，她们并非是不守道德规矩的坏女人。此外，她们也对珀涅罗珀的叙事进行了否定，揭露了珀涅罗珀的伪装和不忠。

十二女仆的叙事是一种“集体型叙事”。在这种模式中，“具有一定规模的群体被赋予叙事权威”，呈现的大多是“边缘群体或受压制的群体的叙述现象”<sup>[2]23</sup>。官方历史书写的往往是“权力集团眼中的事实”<sup>[8]201</sup>。于是，边缘化的声音通常被忽视、被篡改，甚至被抹杀。十二女仆是小说中最边缘化的人物，处在权力体系最底端。她们用合唱这种集体型声音揭露被掩盖的真相，与权力社会抗争。她们的唱词中反复出现“他们说”几个字，这便是她们甩开污名的方式。她们借此为自己澄清：那些真相不过是“他们说”的结果，并没有真正发生过。她们承认自己是“脏女孩”，“我们的确肮脏。脏是我们所关注的，脏是我们的营生，脏是我们的专业，脏是我们的错。”<sup>[7]15</sup>但接着，她们便一同诉说自己的无奈：她们只能吃残羹剩饭；她们也想要唱歌跳舞，想要快乐；贵族男子侵犯她们的时候，她们根本无法拒绝。她们是最卑微的群体，女性身份和奴仆身份束缚着她们，一切都只能是她们的错。

她们的集体型声音“对西方小说中规定女性地位的那种混杂的社会约定提出质疑”<sup>[3]23</sup>，对强加在她们身上的不公正的道德准则提出了挑战。她们共同指责奥德修斯对她们毫无理由的杀戮，直言他对她们的惩罚实则是“泄愤的行径，是为保全荣誉的杀戮”<sup>[7]162</sup>。这种集体的控诉进一步揭穿了奥德修斯的伪装：她们的死不过是他维护名利的手段。明明奥德修斯残忍荒淫，但他高高在上备受称赞，而她们却只能被处死。她们用声音为自己申诉：“我们的那点儿事，远不及您的所作所为，您却定了我们的罪。”<sup>[7]6</sup>男性看待女性的态度反映着他们的社会价值观。奥德修斯指责女仆们的肮脏，却称颂自己的风流。可见，男性与女性、贵族与下层人物被赋予了不同的道德标准，男性的风流可以被史诗称颂，而女性的不忠只能被钉上耻辱柱；贵族可以为所欲为，而底层的边缘人物只能卑躬屈膝、吃尽苦头。女仆们合声唱着世界的不公，拆穿了那些“英雄人物”的真面目，用声音与不公的道德标准

抗争,用仅有的微弱力量去颠覆不实的“真相”。

女仆们的声音也否定了珀涅罗珀的声音,暗示着珀涅罗珀叙事的不可靠性。她们是珀涅罗珀布下的棋子,从小就受到她的训练,成了她的专属耳目。珀涅罗珀声称“从来不会伤害她们”<sup>[7]95</sup>,并对她们受到的伤害表示同情。她说:“我们简直成了姐妹。”<sup>[7]94</sup>但在十二女仆口中,珀涅罗珀私下咒骂她们,指证她们“软弱而不忠”“道德败坏,恬不知耻。”<sup>[7]124</sup>她利用她们获得求婚人的情报,让她们卷入事件之中,看似善良的她实则也是将她们推向绞刑架的凶手。同时,女仆们在舞台剧合唱中模仿嬷嬷欧律克勒亚的样子,借她之口委婉道出珀涅罗珀的不忠:“其实你在床褥里与情人缠绵。”<sup>[7]123</sup>可见,珀涅罗珀的叙事也并非完全可靠,她并不是像自己描述的那样,只是精神出轨,她的肉体也并非完全清白。女仆们用集体型声音去反抗伤害自己的珀涅罗珀,颠覆了她为自己塑造的善良、忠诚的形象。

### 3 审判者法官的男性声音

阿特伍德在女性声音中也短暂穿插了男性的声音。在小说的最后部分,阿特伍德引入法官这一新角色,他是一个现代人,与故事中的人物生活在不同的时空。奥德修斯的辩护律师、珀涅罗珀及十二女仆同时在他面前陈述历史,由他来为他们的叙事作出公正的裁决。于是,他便拥有了双重身份:倾听者和叙事者。一方面,他要倾听所有叙事者的声音,在某种程度上扮演读者替身的角色;另一方面,他也需要对事情的真相作出判断,为历史提供一个相对权威的叙事版本。但由于“叙述者表达自己的方式,叙述者与受述者之间建立的联系以及叙述者的意识形态和情感方面的立场都是动态的和互相依存的”<sup>[3]15</sup>,法官的叙事也不免带有个人色彩。

法官并非是故事的主角,他也不是在有意讲述自己的故事,所以,他的叙事声音不同于兰瑟所说的由主角担任的“个人型声音”。同样,他的声音也不同于全知视角的“作者型声音”,更不属于有着多个叙事者的“集体型声音”。法官的声音独立于三种声音模式之外,与珀涅罗珀的“个人型声音”、使女们的“集体型声音”一起构建起多元叙事声音,为故事提供了更多可能性,增强了小说的叙事动力。兰瑟认为,“偶尔出现的男性声音往往是批驳与讽刺的对象。”<sup>[3]298</sup>作为权威象征的法官并没有提供客观公正的审判结果,而是成了权威叙事掩盖真相的帮凶。于是,男性叙事的权威被再次消解。法官这一角色的出现和法官叙事声音的矛盾性不仅印证了权威的不可靠性,更侧面印证了“女性声

音”的意义。

法官同时倾听来自三方的声音,并对所有人进行审判。此时,珀涅罗珀和十二女仆这些在《奥德赛》中沉默的他者,终于有机会与男性角色辩护律师一同重述过去,为那段历史提供新的证据。法官则有机会听到更多元化的声音,接触到更全面的叙事、更接近真相的故事。倾听者法官的出现,再次证明了话语权对女性的重要性,证明了兰瑟所说的“女性声音”的意义。在没有法官角色的《奥德赛》中,话语权完全掌握在男性手中,被噤声的女性只能按照男性叙事者的意图出现,叙事者有目的地美化、编造或抹黑都可能会成为大众眼里的真相。男性叙事者可以发出自己的声音,写下更符合自身意识形态的故事,失声的女性则任由叙事者摆布。但在法官面前,珀涅罗珀和十二女仆都拥有话语权,她们都可以发出自己的声音,可以为自己辩护。

同时,法官也发出了自己的声音,用现代人的标准对事件进行了审判。他参考了《奥德赛》这一权威性文件,否认了辩护律师对女仆们的指控,坦言女仆是“完全得不到保护”的受害者,求婚人伤害了她们,却没有人保护她们。<sup>[7]149</sup>他也对珀涅罗珀所说的“未经允许便被强奸”提出了质疑。至此,法官看似是客观公正的,他愿意为了维护女仆的尊严发出自己的声音。但是,接着他便承认“我也不希望违背历史的潮流。因此,我必须对此案不予受理”<sup>[7]152</sup>。当真实的故事不能满足各方的需求时,人们便可能“依据自己的需要歪曲事实”,“这就是真相迷失的原因。”<sup>[8]</sup>法官明明意识到了历史权威对十二女仆的不公记载,却以时代不同、行为准则不同为借口,拒绝为案件下定论,拒绝提供更客观的叙事声音。因为他自己也是男权社会的拥护者,他不想让自己支持的一方受到指责,于是,拒绝按照现代人的标准宣判奥德修斯的罪行,选择避而不谈。作为现代人的他,居然用自己权威性的声音刻意掩盖历史真相,这也暗示着当下社会依旧存在不公允的现象,这也提醒读者:权威的声音也不一定全部客观公正、真实可靠。

### 4 结语

在《珀涅罗珀记》中,阿特伍德将叙事主权交给了女性角色,展现了她的女性主义关怀。被边缘化的珀涅罗珀和十二女仆由沉默的被叙述者变成了掌握话语权的叙事者,建构了全新的女性叙事。被视为正义化身的法官却刻意偏袒奥德修斯,用自己的声音帮助奥德修斯掩盖真相。参与叙事的女性角色用独有的女性声音揭露了男权社会中女性被消声、被他者化的残酷事实,批判了虚伪、暴戾的男

性权威。多元化的复调声音层层递进,指出了《奥德赛》这一官方叙事存在的漏洞,揭露了权威的不可靠性和真相的不确定性,体现了阿特伍德的后现代主义观念。阿特伍德在前言中提到:“《奥德赛》并没有把故事情节交代得严丝合缝,事实上是漏洞百出。”<sup>[7]</sup>前言中权威叙事中的“真相”就是真实发生的故事吗?是叙事者相对客观地重述,还是权力社会维护权威的手段呢?这便是阿特伍德对真相的思考,她提醒读者,要用更加审慎的态度去解读所谓的“真相”。

#### 参考文献:

- [1] Linda Hutcheon. *A Poetics of Postmodernism: History, theory, fiction* [M]. New York and London: Routledge, 1988, 35.
- [2] 曾晓覃. 阿特伍德新作《珀涅罗珀记》的叙事策略[J]. 当代外国文学, 2007(2): 106-111.

- [3] 苏珊·S. 兰瑟(Susan Sniader Lanser). 虚构的权威: 女性作家与叙述声音[M]. 黄必康, 译. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [4] 唐伟胜. 性别、身份与叙事话语: 西方女性主义叙事学的主流研究方法[J]. 天津外国语学院学报, 2007(3): 73-80.
- [5] 荷马. 荷马史诗·奥德赛[M]. 王焕生, 译. 北京: 人民文学出版社, 2015.
- [6] 尚必武. 展示修辞性叙事理论的力量: 评《体验小说: 判断、进程及修辞性叙事理论》[J]. 外国文学, 2008(4): 108-115+128.
- [7] 玛格丽特·阿特伍德(Margaret Atwood). 珀涅罗珀记: 珀涅罗珀与奥德修斯的神话[M]. 韦清琦, 译. 重庆: 重庆出版社, 2005.
- [8] 袁霞. 玛格丽特·阿特伍德: 加拿大文学女王[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2020: 170.

责任编辑: 清 风

## Concealed Truth

—An Analysis of the Narrative Voice in *The Penelopiad*

FENG Yuan

**Abstract:** Margaret Atwood's *The Penelopiad* is a parody of the *Odyssey*, and it retells the epic story through diversified narrative voices. The female narrators subvert the male authority as well as the male narration, and suggest Atwood's feminist attitude. In addition, the diverse narrative voices of individual voice, male voice and collective voice collide with each other, and build up their own authorities through narration. Gradually, the truth concealed by the official narration emerges, and it hints the collapse of authority and the uncertainty of truth.

**Key words:** Margaret Atwood; *The Penelopiad*; narrative voice; feminism; truth

(上接第 104 页)

- [9] 王国维. 王国维文学论著三种[M]. 北京: 商务印书馆, 2001: 10.
- [10] 曹去晶. 姑妄言[M]. 北京: 中国文联出版公司, 1999: 137.

- [11] 段江丽. 《红楼梦》与中国传统家庭伦理[J]. 中国文化研究, 2017(3): 61-75.
- [12] 鲁迅. 坟[M]//鲁迅全集. 北京: 人民文学出版社, 2005: 203.

责任编辑: 清 风