

· 党史党建 ·

论习近平生态文明思想的逻辑体系

李怀征

(对外经济贸易大学 马克思主义学院, 北京 100029)

摘要:探究习近平生态文明思想的理论来源、历史基础与实践路径是深入理解并贯彻落实这一思想的基础与前提。马克思主义生态理论和中国传统生态智慧是习近平生态文明思想的两大理论来源;历代中国共产党人的环境保护与治理经验为其提供了坚实的历史基础;坚持党对生态文明建设领导,走中国特色社会主义生态文明建设道路,与其他国家共谋全球生态文明建设则是其实践路径。

关键词:生态文明;理论逻辑;历史逻辑;实践逻辑

中图分类号:D616

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0001-06

中国共产党的二十大报告在总结我国生态文明建设取得的成就时指出,我国“生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化,我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清”^[1]。这一切成就得益于习近平生态文明思想的指引。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央格外关切生态环境问题,将其作为关乎国计民生的大事来抓,相继推出各种有力措施加强生态文明建设。在环境治理和生态保护的实践中,习近平提出一些关于生态文明建设的新思路、新举措,系统回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明等一系列关乎现在、涉及长远的重大理论与现实问题,摸索出一条适合中国国情的生态文明建设之路,在此基础上形成立意高远、内涵丰富的习近平生态文明思想。这一思想是新时代指引我国进行环境治理和生态保护、建设美丽中国、实现中华民族永续发展的强大理论武器。探究习近平生态文明思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,有助于深入理解和把握这一思想精髓。

1 习近平生态文明思想的理论逻辑

任何一个伟大理论的诞生必有其理论渊源。习近平生态文明思想高瞻远瞩、博大精深,不仅立足于新时代伟大的社会主义生态文明建设实践,还拥有深厚的理论基础——马克思主义生态理论和中国传统生态智慧。

1.1 马克思主义生态理论

马克思主义是正确揭示人类社会发​​展规律的科学理论。这一科学理论虽然没有对生态文明建设进行专门论述,但文中蕴含了丰富的生态理论,散见在一些篇章之中需要深入挖掘。马克思主义生态理论科学阐明了人与自然之间的辩证关系,是习近平生态文明思想的理论来源之一。其内容包括如下几点:

第一,人与自然是同一关系。马克思在早期著作中对人与自然界之间的关系作了精辟论述:“所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,不外是说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分。”^{[2]161}这一论述阐明了人与自然关系的实质所在,即:人类源出于自然,本身就是自然的产物,是自然的一部分。只不过人类具有意识,可以将自身与周围的环境作区分。从人类的意识层面来看,人与自然成了两个实体,但从本质上来说,两者仍然是一个实体。作为自然存在物的人,必须敬畏自然、顺应自然、爱护自然,在为了自身需要而利用自然、改造自然的时候切莫任意妄为。如果人类妄图征服自然,破坏人与自然的同一关系,把人类推向自然的对立面,势必会酿成生态危机,最终毁掉人类文明。恩格斯早就告诫人类:“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”^[3]

收稿日期:2023-01-10

基金项目:对外经济贸易大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“弗洛姆人的生存方式理论及其时代价值”(编号:20QD17)和国家社会科学基金青年项目“中国共产党对马克思主义正义观探索历程与独创性贡献研究”(编号:21CKS056)阶段性研究成果

作者简介:李怀征(1984—),男,江苏徐州人,讲师,博士,研究方向为马克思主义中国化。

第二,马克思主义对资本主义工业文明的生态批判。对于资本主义制度下的种种生态危机,马克思认为其根源乃在于资本主义制度本身。资本的逐利性造成了人们对大自然的过度索取,使人与自然处于对立状态。资本主义制度确实大大提高了人类社会的生产力,创造了雄厚的物质财富,但雄厚物质财富的背后是对地球资源过度开发为代价的。生态环境被破坏,生态危机也由此产生。诚如恩格斯所言:“如果说人靠科学和创造性天才征服了自然力,那么自然力也对人进行报复。”^[4]西方社会的生态危机看似是环境问题,实则是制度问题。消除西方社会生态危机的唯一而彻底的办法,就是从根本上变革资本主义的生产关系。

第三,实行生产资料公有制是克服生态危机的根本之策。资本的逐利性造成了人对自然的大肆掠夺,无理性的消费又加剧了这种情势,总之,建立在私有制基础上的资本主义生产关系引起生态危机是一种难以避免的趋势。所以,唯有实行生产资料公有制的共产主义社会才能从根本上解决人与自然的矛盾,从而最终克服生态危机。所以,马克思给出了答案:“共产主义是对私有财产即人的自我异化的积极的扬弃……是人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决。”^{[2]185}正是由于共产主义否定了私有制,从而使人们恢复了其本质,不再是异化的人,这也从根本上消除了资本对人的控制,使人能够认识到其本身与自然之间的关系乃是一种和谐共生的关系。因此,实行生产资料公有制的社会主义与共产主义能够从本源上解决西方资本主义社会难以克服、容易反复发生的生态危机。

1.2 中国传统生态智慧

中华文化历经5000年而延绵不绝,其内容包含着丰富而深刻的生态智慧,这些生态智慧是习近平生态文明思想形成的肥沃土壤,成为其另一大理论来源。习近平在论述生态文明建设问题时,经常引用中国古代典籍中蕴含生态智慧的语句。总体上说,中国传统生态智慧大致有如下几点:

第一,“天人合一”的思想。这一思想的提出者是庄子,发展者是董仲舒,但在老子的思想中已有体现。“天人合一”是指人不再与这个世界分裂,而是重新与其合二为一,复归于人之本性,依“道”而行的状态。人产生于大自然,是大自然的一部分,但随着人类理性的发展,人逐渐与自然相背离,俨然一副这个世界主人的样子,从而导致了很多问题。这一思想给人们的启示是:人

一定要认清自己的身份,把自己放在合理位置,与大自然和谐相处,依“道”而行,复归本性,重新成为大自然的一部分。

第二,“道法自然”的思想。这一思想的提出者是老子。“道”是老子思想的核心概念,用现代哲学语言来说就是指支配整个宇宙的客观规律。“道法自然”中的“自然”并非指大自然,而是指“自然而然”,表述的是事物的存在方式和存在状态,即:“自己本身就如此”。由此,“道法自然”的意思是指“道”的运行方式是“自然而然”,是“无为”,是顺应事物之本性。这一思想的启示是:自然界有其特定的运行规律,万事万物皆有其本性,我们应该尊重自然界之运行规律,尊重事物之本性,与自然界之万事万物和谐相处,切不可任意妄为。

第三,“取物适时”的思想。这一思想在我国许多古籍中均有记载。例如:《论语》有言“子钓而不纲,弋不射宿”^[6];《孟子》有言“不违农时,谷不可胜食也;数罟不入洿池,鱼鳖不可胜食也;斧斤以时入山林,材木不可胜用也”^[6];《吕氏春秋》有言“竭泽而渔,岂不获得?而来年无鱼;焚藪而田,岂不获得?而来年无兽”^[7];《齐民要术》有言“顺天时,量地利,则用力少而成功多”^[8]。以上古籍中的思想给了我们这样的启示,即:在利用自然、改造自然的时候,一定要尊重大自然的规律,做到取之以时、用之有度。

第四,虞衡制度。清朝及其以前,我国长期以来都有保护生态环境的政府机构。这一政府机构专门管理山林川泽,负责制定保护环境的政策措施,这就是虞衡制度。在我国历史上,几乎各个朝代均有保护生态环境的法令。《逸周书》中记载:“禹之禁:春三月山林不登斧,以成草木之长;夏三月川泽不入网罟,以成鱼鳖之长。”^[9]《说苑》中记载,文王伐崇“令毋杀人,毋坏室,毋填井,毋伐树木,毋动六畜;有不如令者,死无赦”^[10]。以上二者均带有环保性质的禁令,真正意义上的环保法律,乃是秦朝的《田律》。《田律》中除了春季不能乱砍滥伐等一般规定外,还规定不能堵塞水道,以及“不夏月,毋敢夜草为灰”^[11]。

2 习近平生态文明思想的历史逻辑

我国生态文明建设有一种历史承继的关系,是一个连续的过程,之前的探索为之后的探索奠定基础、积累经验。习近平生态文明思想也是对历史的承继。承继的正是新中国成立后历代中国共产党人生态保护和环境治理的经验教训,而这也恰恰是习近平生态文明思想得以形成的历史基础。

2.1 社会主义革命与建设时期我国对生态文明建设的探索

新中国成立以后,中国共产党面临的首要任务是进行社会主义建设。在建设的过程中,中国共产党没有忽视对生态环境的保护。1956年4月,毛泽东在《论十大关系》一文中指出:“天上的空气,地上的森林,地下的宝藏,都是建设社会主义所需要的重要因素。”^[12]因此,要注重对这些因素的保护,以有利于社会主义建设。1955年12月,在《征询对农业十七条的意见》中,毛泽东提出在全国实行绿化,在一切可能的地方,比如:房屋、村庄、道路、河流等旁边,以及荒山上荒地上种起树来,并大量兴修小型水利以基本消灭普通的水灾旱灾。^[13]1956年1月,中共中央政治局提出《一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要(草案)》,在这一发展农业的纲要中,有大量涉及生态环境保护与治理的内容:第一,兴修水利,保持水土;第二,在一切可能的地方大量种树,实行包括防风林、防沙林、护田林、水源林、海防林和城市的防护林在内的大面积绿化;第三,垦荒工作必须与水土保持工作结合起来,防范水土流失风险;第四,一切农业生产合作社都必须实行勤俭办社的原则,反对浪费,提倡节约,降低生产成本。^[14]1957年10月,在《一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要(修正草案)》中,对于生态环境的保护与治理增加了如下内容:第一,积极改良利用盐碱地等贫瘠的土地,注意防止土地的盐碱化;第二,垦荒工作不能破坏树林和必需的草原,如果树林已经遭到破坏,应当及时进行恢复。^[15]以上种种措施,为后来我国生态文明建设作了可贵的探索。

2.2 改革开放时期我国对生态文明建设的探索

伴随着改革开放的开启,我国对生态文明建设的探索也进入了一个新的历史阶段。总体来说,这一阶段,我国关于生态文明建设的思路是既要大力发展经济,又要注重保护生态环境,即:社会主义现代化建设与生态文明建设同时并举。1990年,在一次谈话中,邓小平明确指出保护自然环境和核电站、开发油气田、建设铁路公路等同等重要,两者要同步进行。^[16]对生态环境的保护,我国还注重将其纳入法律制度的范畴,即用法律的武器保护生态环境。1979年9月,新中国历史上第一部环境保护法《中华人民共和国环境保护法(试行)》诞生了。不言而喻,这部法律的诞生具有重要历史意义,它标志着我国在合理利用自然资源、防治污染和保护环境方面有了法律依据和保障。植树造林

是最基础的保护生态环境的举措,这举措对保持水土、调节气候具有重要作用。为此,1979年2月,我国将3月12日定为植树节。1981年12月审议通过的《关于开展全民义务植树运动的决议》则规定了适龄公民的植树绿化任务。次年的植树节,在北京玉泉山上,邓小平种下了义务植树运动的第一棵树。从此以后,植树成了每个中国公民应尽的义务。一场世界上参与人数最多、规模最为庞大的义务植树运动在中国拉开了序幕,取得了显著成效。

党的十三届四中全会以后,以江泽民同志为核心的党中央继续推动社会主义生态文明建设向前发展。在1995年9月召开的中共十四届五中全会上,江泽民论述了如何正确处理人口、资源、环境三者之间的关系问题,即“使人口增长与社会生产力发展相适应,使经济建设与资源、环境相协调”^[17]。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了科学发展观,指出要“统筹人与自然和谐发展”^{[18]125}。党的十七大报告首次提出要“建设生态文明”^{[18]628}。2012年7月,胡锦涛强调要突出生态文明建设的地位,将其“纳入中国特色社会主义事业总体布局”^[19]。随后,召开的党的十八大将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局之中。

2.3 新时代我国对生态文明建设的探索

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央格外关切生态文明建设,将环境保护和污染治理作为关乎国计民生的大事来抓,提出了一系列关于生态文明建设的新思路、新举措,开展了一系列卓有成效的工作,从而推动我国生态文明建设迈上了一个新台阶。

党的十八大以来,我国加强了生态文明建设的顶层设计和制度安排,出台了《关于加快推进生态文明建设的意见》《生态文明体制改革总体方案》等关于生态文明建设的总体方案,制定了40多项具体改革方案,作出了一系列制度安排,印发了一系列文件,诸如:《党政领导干部生态环境损害责任追究办法(试行)》等,为我国生态环境保护提供了依据和遵循。2015年10月,习近平在党的十八届五中全会上提出:“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,这一新发展理念对推进生态文明建设具有重要意义。大力推进生态文明建设,还要着力解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,我国深入开展了对大气、水、土壤等污染问题的整治行动取得了良好效果,一定程度上满足了人民对优美生态环境的需要。法律是推进生态文明建设的有

力举措,2014年我国对《环境保护法》进行了修订,2016年通过了《环境保护税法》,2017年通过了《核安全法》,2017年修订了《水污染防治法》,2018年修订了《大气污染防治法》,初步形成了生态环境保护的法律体系。

对于生态文明建设,以习近平同志为核心的党中央不仅立足国内,着力建设美丽中国,还放眼世界,以恢宏的国际视野,深度参与全球环境治理,携手其他国家,共同建设美丽世界。习近平指出:中国将同世界其他国家一道“携手共建生态良好的地球美好家园”^[20]。在履行国际义务方面,中国一向保持积极姿态:2014年9月,我国印发了《国家应对气候变化规划(2014—2020年)》;2016年9月,我国率先签署了《巴黎协定》并向联合国交存批准文书,同年9月,我国率先发布了《中国落实2030年可持续发展议程国别方案》;2017年5月,习近平倡议建立“一带一路”绿色发展国际联盟;2019年4月,“一带一路”绿色发展国际联盟在北京成立。

3 习近平生态文明思想的实践逻辑

实践逻辑就是贯彻好、落实好习近平生态文明思想的现实路径,具体阐述如下。

3.1 坚持和改善党对生态文明建设的领导

生态保护和环境治理是一个慢活、细活,不能毕其功于一役,需要久久为功,要做好打一场持久战、苦仗、硬仗的准备,这就需要一个有力的、坚强的领导核心。因此,坚持和改善党对生态文明建设的领导是加强生态文明建设,更好践行习近平生态文明思想的前提条件和有力保障。

第一,加强党组织的领导。生态文明建设是一项系统工程,涉及面广,任务繁重,需要全社会共同参与,但关键还在于各级党组织的领导。就生态保护和环境治理工作而言,各级党委政府的主要领导是其辖区内的总指挥,也是第一责任人,务必扛起肩上的责任,切实挑起本行政区域内生态环境保护工作的重担,全力以赴,凡涉及生态文明建设的重要工作务必亲自部署,出现的重大问题务必亲自过问,发生的重大案件务必亲自督办。事关生态文明建设的决定一旦确定,各级党委政府主要领导务必要明确、压实各级责任,狠抓落实,让决定落地生根,切实贯彻好。各相关部门也要担负相应的生态环境保护责任,抓好生态文明建设工作。

第二,强化考核问责机制。考核问责机制是促使各级领导干部肩负起生态文明建设工作的制度约束和外部驱动力。因此,要建立科学合理的考核

评价体系和严格的考核问责机制,对于那些违反中央规定,为了追求眼前利益而损害生态环境的领导干部一定要追究其责任,并且严厉执行,绝不手软,绝不纵容。切实做到发现一起查处一起,严查彻查,一查到底。要将对生态文明建设的考核作为对领导干部综合考核的重要内容之一,将考核结果作为其升迁和任免的重要依据,决不能出现破坏生态环境的领导干部不仅没受惩罚反而升迁受到重用的违纪违法现象。唯有如此,制度才会成为高悬于党政领导干部头上的“达摩克利斯之剑”,而不是摆设的“纸老虎”和“稻草人”。

第三,加强生态环境保护队伍建设。随着生态文明建设日益走向纵深,以后面对的问题将会越来越复杂,解决问题的难度也越大,这对环保队伍的要求也越来越高。在这种情况下,建设一支政治素质和专业素质都过硬的环保队伍将是把生态保护和环境治理进一步推向纵深的有力支撑。新时代,要在习近平生态文明思想的指引下,按照好干部标准,着力打造一支既有过硬的政治素质,又有较高的业务素养,能吃苦、能担当的生态环境保护铁军。^[21]为此,财政上要增加对环保队伍建设的资金投入;生活上要关心环保队伍;工作上要为其搭建干事平台,尤其是为那些有真本事,敢于做事,能够做事的干部撑腰打气、保驾护航,解除其后顾之忧。

3.2 坚定不移走中国特色社会主义生态文明建设道路

习近平生态文明思想落地生效,必须紧紧依据实际情况,立足中国国情,在推进生态保护和环境治理的实践大潮中坚定不移走中国特色社会主义生态文明建设道路。

走中国特色社会主义生态文明建设道路,要始终坚持以下几项原则:其一,人与自然和谐共生。人类的发展活动,不能任意妄为,而是要在敬畏自然、尊重自然、呵护自然的基础上,取之有度,用之有节。其二,绿水青山就是金山银山。发展和保护从来不是对立关系,而是相辅相成、相互促进。经济社会发展有赖生态环境保护,而生态环境保护可以更好地促进经济社会发展。习近平强调:“保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力。”^[22]其三,为人民群众打造良好生态环境。良好的生态环境关乎人民群众最基本的生存权和发展权,因此,要努力提供更多优质生态产品。其四,山水林田湖草是生命共同体。要有整体思维和系统观念,整体施策,多措并举,统筹推进生态文明建设。其五,用制度和法治保护生态环境。要推动

制定相应的严格制度,实行相应的严密法治。作为刚性约束,制度和法治无疑是保护生态环境的有力武器。其六,共谋全球生态文明建设。人类是命运相依的共同体,必须携手其他国家,共谋全球环境保护,共建人类美好家园。

走中国特色社会主义生态文明建设道路,不仅要牢牢把握以上六项原则,还要在实践层面上依据这六项原则制定具体有力的措施,切实将生态文明建设做细做实做好。其一,构建科学有效的生态文明体系。生态文化体系、生态经济体系、目标责任体系、生态文明制度体系和生态安全体系是生态文明体系的五个重要组成部分,这五个部分是相互联系的整体,相互配合,相互补充,缺一不可,既是保护生态、治理环境问题的根本之策,亦是打造美丽华夏、建设美丽中国的战略指导。其二,大力提倡与推动绿色发展。造成环境污染的根本原因在于传统粗放的发展方式。要告别传统的以牺牲资源和环境换取经济发展的模式,实现发展方式的转型升级,推动绿色发展。要提倡简约适度的消费,刹住非理性消费之风,使人们自觉形成绿色生活方式。其三,着力解决人民群众最关心的环境问题。目前,有些环境问题已经严重影响了人们的日常生活,比如:大气污染、水污染和土壤污染。下大力气解决好这三个当前最紧急的问题,还百姓一个良好的生产生活环境,是打好打赢污染防治攻坚战的重要抓手。其四,及时防范与化解生态环境风险。污染防治攻坚战是一场持久战,非短期内可以解决,在打的同时更要注重防范,边打边防,边防边打,及时化解可能出现的各类生态环境风险,在减少库存的同时,有效防止增量。其五,狠抓生态文明体制改革举措的落实。改革举措再好,如果不落地,也不过是一纸空文。因此,对于已经制定的关于环境保护的政策措施,一定要落地见效。其六,提升环境治理水平。环境治理不仅要有行动,也要讲究效率,要多措并举,综合运用各种手段,全面提升环境治理水平,提高环境治理效率。

3.3 以全球视野推进生态文明建设

习近平生态文明思想内涵深刻、立意高远,包含丰富的整体观念和系统思维,注意以全球视野统筹国内外生态文明建设,在打响国内污染防治攻坚战的同时,不忘共谋全球生态环境保护和治理。这是一个全球化迅猛发展的时代,人类之间已经成为命运相连的共同体,牢牢地扭在一起。地球已经成

了地球村,而每一个人都是地球村的村民。任何一个国家和民族,如果企图在全球性问题面前置身事外、独善其身,都将是一种不切实际的妄想。因为全球性问题终将席卷世界每一处角落,影响到每一个人。正如习近平所言,由于联系的日益加深,世界各国“越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体”^[23]。地球仿佛成了一个村子,居住其中的世界各国利益相关、荣辱与共。可以说,生态环境问题关乎地球上每一个人的前途命运,世界各国应携起手来,共商未来发展大计,从而实现人类社会永续发展。习近平生态文明思想一方面紧紧立足国内,另一方面,放眼世界,在大力推进国内生态文明建设的同时,秉承全球化思维,与其他国家同舟共济,一起应对生态危机,共同呵护全球生态环境,共建人类美好家园,这是构建人类命运共同体的题中之义。

作为全球最大的发展中国家,中国面临着繁重的发展任务,中国积极倡导、深度参与、坚决推动全球环境保护和治理,逐步成为引领者与重要贡献者。当前,全球环境治理机制并不健全,治理格局呈现碎片化倾向,国际之间的合作由于受到各个国家国内局势影响而缺乏执行力度。在这种背景下,中国在解决国内环境问题的同时,还主动投入全球环境治理之中,与周边国家开展区域间环境合作,与发展中国家开展环境合作,并与其分享环境保护和环境治理经验;借助“一带一路”倡议,推动成立“一带一路”绿色发展国际联盟;积极履行已经批准的30多项与环境有关的全球公约或议定书。^[24]以上种种情况表明,中国担负了与自身国家地位相匹配的国际义务,展现了一个负责任大国的形象,这使我国日益成为全球环境保护与治理的重要贡献者,并逐渐成为引领者。鉴于中国在国内及全球生态保护与环境治理中取得的令世人瞩目的成就,世界上越来越多的国家和有识之士日益把解决人类生态危机的希望寄托在中国。随着中国综合国力的增长与影响力的持续提高,相信在以后的全球生态保护和环境治理中,我国将发挥更大的建设性作用。

4 结语

习近平生态文明思想筑基于历代中国共产党人生态保护和环境治理的实践经验,以马克思主义生态理论和中国传统生态智慧为两大理论根基,随着新时代中国特色社会主义生态文明建设的历史进程而逐步形成与发展起来的。新时代,把习近平生态文明思想融入社会主义现代化建设全过程,在

谋求经济发展的同时,时刻牢记生态文明建设重任,打造美丽华夏,建设美丽中国。与此同时,还要携手其他国家,共同应对生态危机,共谋人类社会永续发展之路,在共商、共建、共享中,还人类一个清洁、宜居、美丽的世界。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:11.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第九卷)[M].北京:人民出版社,2009:559-560.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2009:336.
- [5] 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980:73.
- [6] 杨伯峻.孟子译注[M].北京:中华书局,2010:5.
- [7] 吕氏春秋译注[M].张双棣,张万彬,殷国光,等译注.长春:吉林文史出版社,1987:404.
- [8] 石声汉.齐民要术今释[M].北京:中华书局,2009:44.
- [9] 黄怀信.逸周书校补注译[M].西安:西北大学出版社,1996:207.
- [10] 向宗鲁.说苑校证[M].北京:中华书局,1987:378.
- [11] 睡虎地秦墓竹简整理小组.睡虎地秦墓竹简[M].北京:文物出版社,1990:20.
- [12] 毛泽东.毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:34.
- [13] 毛泽东.毛泽东文集(第六卷)[M].北京:人民出版社,1999:509.
- [14] 中央档案馆,中共中央文献研究室.中共中央文件选集(一九四九年十月~一九六六年五月)(第22册)[M].北京:人民出版社,2013:113-116.
- [15] 中央档案馆,中共中央文献研究室.中共中央文件选集(一九四九年十月~一九六六年五月)(第26册)[G].北京:人民出版社,2013:324-326.
- [16] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993:363.
- [17] 江泽民.江泽民文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2006:463.
- [18] 胡锦涛.胡锦涛文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,2016.
- [19] 胡锦涛.胡锦涛文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2016:609.
- [20] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:212.
- [21] 习近平.推动我国生态文明建设迈上新台阶[J].求是,2019(3):19.
- [22] 习近平.在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:17.
- [23] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2014:259.
- [24] 周国梅.发挥全球生态文明建设引领者作用[N].中国环境报,2017-10-26(3).

责任编辑:仲耀黎

On the Logical System of Xi Jinping Thought on Ecological Civilization

LI Huaizheng

Abstract: Exploring the theoretical source, historical basis and practical path of Xi Jinping Thought on ecological civilization is the basis and premise for in-depth understanding and implementation of this thought. Marxist ecological theory and Chinese traditional ecological wisdom are the two theoretical sources of Xi Jinping Thought on ecological civilization; and the experience of environmental protection and governance of Chinese Communists in all generations provides a solid historical foundation for it adhering to the leadership of the Communist Party of China in the construction of ecological civilization, taking the path of socialist ecological civilization construction with Chinese characteristics, and working with other countries to build a global ecological civilization are the practical paths of Xi Jinping Thought on ecological civilization.

Key words: ecological civilization; theoretical logic; historical logic; practical logic

中国共产党百年意识形态建设经验与启示

董小宇

(中共黑龙江省委党校 政治与法律教研部, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要:中国共产党在百年意识形态建设过程中积累了丰富的经验,始终坚持马克思主义指导地位和真理价值、坚定党对意识形态工作的战略引领和全局把握、树立党对意识形态建设的斗争意识和思潮属性、强调党性和人民性及本土性和时代性的系统化原则、推进意识形态建设同中华优秀传统文化创造性合理互动。中国共产党牢牢抓住意识形态建设主动权和引领力是一个时代重大命题和国家课题,需要中国共产党的伟大引领力、马克思主义的科学真理性、意识形态领域的辩证统一法、党心民心相互促进的系统化、中华优秀传统文化的创新性表达这五大方面精准发力、有效施策。

关键词:中国共产党;意识形态建设;经验与启示;伟大复兴

中图分类号:D1

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0007-05

百年意识形态建设始终是中国共产党高度重视的具有根本性、全局性、方向性和引领性的战略性工作。意识形态建设不仅具有重要理论价值和思想指向,而且具有高度实践意义和现实考量。中国共产党百年意识形态建设深刻反映党对意识形态建设的双向发力,即对意识形态理论建构和实践向度都牢牢把握、同步发力。当下,中国意识形态建设仍面临着世界百年变局、西方意识形态高压、社会思潮多元等客观因素的严峻挑战,这为党的意识形态建设提出了新要求和新课题。在已有理论研究成果和社会实践的基础上深入探究这些经验对现实环境和未来趋势有着启示。

1 中国共产党百年意识形态建设经验

建党百年来,中国共产党始终高度重视意识形态建设,在审时度势和实事求是中积攒了丰富的意识形态建设经验。百年历史嬗变让中国共产党在各个历史时期成功积累的意识形态建设经验更加系统化。充分运用系统化的意识形态建设经验指导和开展意识形态建设工作不仅有助于应对世界变局和巩固执政基础,而且有利于社会主义现代化建设和第二个百年奋斗目标如期实现。

1.1 牢牢坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位和真理价值

始终坚持马克思主义在中国共产党百年意识形态建设领域中的指导地位是中国共产党开展思想宣传工作的根本指南和坚固堡垒,这与马克思主义关于意识形态方面的逻辑叙事具有高度一致性

和耦合性。在新时代背景下,坚持并不断发展和完善马克思主义在意识形态领域的指导地位具有充分合理性和现实意义。^[1]实践证明:中国共产党自成立起就牢牢确立了马克思主义在意识形态领域的指导地位,在治国理政各个历史时期都将无产阶级不追求私利且没有任何私利、坚持人民主体地位、强调实事求是和与时俱进等思想作为党锐意进取、奋发向上的宝贵精神财富。

马克思主义成为中国共产党百年意识形态建设的首选和必选有着深刻的时代背景、历史根源和实践向度,这与马克思主义本身的真理属性和正向价值观有着直接的、有益的、共通的互动因子存在,在不同环境中总能够焕发出新的具有生命力和真理价值的实践生机。中国共产党能够实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,一个十分重要因素就是成功发掘并有效运用了马克思主义这一真理武器。^[2]正处于新时代发展阶段的中国需要中国共产党更加坚定马克思主义在意识形态领域中的指导地位,在全面提升、全方位发力中不断巩固、发展和完善马克思主义的指导作用和真理价值对党的意识形态建设的正向效力和推进方式。

1.2 充分坚定中国共产党对意识形态工作的战略引领和全局把握

中国共产党的每一代领导集体都特别注重提升对意识形态工作的战略引领和全局考量。以毛泽东同志为核心的中国共产党第一代中央领导集体成功开创了社会主义意识形态并确立了党对社

收稿日期:2022-09-21

作者简介:董小宇(1997—),男,山西朔州人,国际政治专业2020级硕士研究生,研究方向为国际政治、国际关系和国家发展。

会主义意识形态建设的领导地位,为新中国意识形态建设工作有序开展提供了理论基础和实践导向。以邓小平同志为核心的中国共产党第二代中央领导集体本着实事求是和解放思想的核心原则推动社会主义意识形态建设朝着正确方向稳步前进,在“两手都要硬”中成功保证中国特色社会主义事业起好步、掌好舵。以江泽民同志为核心的中国共产党第三代中央领导集体在推进马克思主义中国化的伟大征程中成功推进了社会主义意识形态建设工作。以胡锦涛同志为总书记的党中央明确将思想建党作为执政根本,高度重视文化生态对意识形态建设工作的思路引领和实践取向。以习近平同志为核心的党中央明确将意识形态建设工作定位为中国共产党的重要工作。习近平多次强调:“在事关坚持还是否定四项基本原则的大是大非和政治原则问题上,我们必须增强主动性、掌握主动权、打好主动仗。”^[3]本着提升社会主义意识形态建设工作的引领力和凝聚力,有力维护、发展和完善党对意识形态建设工作的主动地位和战略把握。

充分坚定中国共产党对意识形态建设工作的领导核心作用和战略全局把握是一以贯之的根本执政原则和优良执政传统。中国共产党始终在意识形态建设工作中居于核心位置和主导地位,是确保中国特色社会主义意识形态建设能够沿着正确轨道行稳致远的根本保证和强大力量。中国共产党始终牢牢坚定对意识形态建设工作的绝对领导和全局把握,将党的治国理政经验和各项方针政策坚决贯彻落实到意识形态建设全过程和各方面,在理论建设和实践互动中不断规避错误风险并时刻坚定正确前进方向,充分保证党在意识形态建设工作中的主动地位和生机活力。

1.3 明确树立中国共产党对意识形态建设的斗争意识和思潮属性

中国共产党在百年意识形态建设中明确树立同围攻马克思主义指导思想的社会思潮的斗争意识,在立足历史嬗变、理论导引和实践需要的基础上对各种否定和反对马克思主义的思潮流派进行合理化、系统化的甄别和应对,在提高自身意识形态斗争本领和斗争精神的同时进一步规范了意识形态建设的根本要求和具体工作。一些西方资本主义国家领导下的“非马克思主义”“否马克思主义”和“反马克思主义”错误思潮甚嚣尘上,试图以“文化入侵”“颜色革命”“文化殖民”“和平演变”等理论武器和认知工具开展针对中国话语表达、侵蚀中国民众思想、颠覆中国主流意识等具体文化霸权行径。在此严峻形势下,中国共产党必须更加坚定

马克思主义的指导思想地位不动摇,在坚决同各种错误社会思潮进行斗争的同时不断巩固自身执政能力和对意识形态建设工作的坚强领导。

中国共产党一直没有停下对马克思主义思想的宣传教育工作并在宣传方式和宣传成效上不断取得新成就、实现新突破。在坚决同错误社会思潮进行斗争的过程中,中国共产党创造性地运用了马克思主义这一有力斗争工具和理论武器,在进一步巩固、发展和完善马克思主义指导地位的基础上正确引领和有效把握了意识形态建设的前进方向,使党能够在各种错误思潮中既没有丧失自身独立性和先进性又充分提升了斗争性和凝聚力。在新时期意识形态建设中,中国共产党必须更加强调斗争的定力和效力,在“敢于亮剑”和“善于亮剑”中旗帜鲜明地开展意识形态领域交锋和斗争的相关工作,在不断提升对主流意识形态的话语叙事和引领能力基础上,有效规避错误思潮对内渗透并强化对主流意识形态的驾驭能力和张力把握。^[4]

1.4 高度强调党性和人民性、本土性和时代性相统一的系统化原则

社会主义意识形态在确立、发展、巩固和完善的各个阶段都牢牢抓住统一思想,凝心聚力这一根本原则走向。中国共产党在进行社会主义意识形态建设的各个历史时期都高度重视人民主体地位和根本利益,高度强调马克思主义中国化的现实需求和时代表达。党性和人民性是相统一的,两者相辅相成、相互促进。中国共产党只有始终坚持引领社会主义事业的正确前进方向和最大执政优势才能根本保证人民利益充分实现,人民只有对美好生活不断追求和对意识形态建设加深认识才能更好推动党领导下的社会主义建设事业朝着正确方向行稳致远。

中国共产党自成立起就以马克思主义中国化作为行动导向和实践需要的客观价值追求和实际创新取向,成功实现并有效巩固了社会主义意识形态建设在理论层面和实际层面的原则统一和道义共通。中国共产党在推进马克思主义中国化的持续探索和伟大实践中始终坚持发展“活的马克思主义,不是死的马克思主义”^[5],以使命性政党的角色定位整合,引领和推动社会主义意识形态建设更加切合实际需要和时代诉求。中国共产党始终强调将凝心聚力、解放思想、实事求是、与时俱进作为意识形态建设的基本着眼点和原则性导向,在立足党性和人民性相统一、本土性和时代性相共鸣的基础上,系统规范了社会主义意识形态建设的目标定位、价值取向和行动思路,在民生向好、国家发展和

时代进步的大趋势中更加明确了中国特色社会主义和中华民族伟大复兴的战略目标诉求,为下阶段意识形态建设凝聚共识和奋发有为提供了重要价值参考。^[6]

1.5 坚决推进意识形态建设同中华优秀传统文化创造性合理互动

中国共产党在百年奋斗中能够牢牢守住意识形态建设底线和有序推进意识形态建设各项具体工作,成功地将中华优秀传统文化合理内核和意识形态建设具体要求进行有效互动和深度衔接,在推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展中有力推进社会主义意识形态建设的价值尺度和前进方向。中国共产党领导下的社会主义意识形态建设所特有的包容性、整合性和生命力之所以能够发挥正向作用以实现既定战略目标和实践任务,正是源自于以中华优秀传统文化为重要底色和思想载体,能够在同多元意识形态斗争中彰显先进性和时代性,能够在着眼世界大局和时代潮流中既不丧失自身独立性又以自身先进性推进人类社会前进方向。中国共产党在坚持一元主导和统领多元的战略视角下充分发挥了社会主义核心价值体系的优越性和中华优秀传统文化的当代价值。

中国共产党自成立起就高度重视运用文化载体进行意识形态建设,在中国革命、建设、改革和社会主义现代化建设各个时期始终以中华优秀传统文化为意识形态建设的实践根基,在创造性地汲取中华优秀传统文化合理内核的基础上成功孕育出社会主义先进文化和新时代优良文化基因。不忘本来才能走向未来,中国共产党通过合理化吸收和创造性运用中华优秀传统文化的精华作为意识形态建设“去除糟粕”“去伪存真”“推陈出新”,在有效回击外来不实言论的同时更好地推动了中国特色社会主义意识形态建设坚定前进步伐。从根本上扭转了中国在世界舞台上的话语式微状态并向世界各国展示了社会主义的鲜活属性和文化自信。^[7]

2 中国共产党百年意识形态建设启示

中国共产党始终能够把握历史主动精神和世界格局基本走向,将意识形态建设牢牢摆在极端重要的战略位置,在不断推进意识形态建设各项具体工作中更加注重提升国际话语权。中国共产党在百年意识形态建设过程中积累的丰富成果是对过去意识形态建设历史的全面梳理和成功把握,更为下阶段开展意识形态建设各项工作提供了深刻启示和智慧密码,为党在新时代提升意识形态建设水平和对外话语阐释能力提供了丰富理论养料和宝贵实践指南。

2.1 引领力:牢牢把握党对意识形态建设的领导核心作用

牢牢把握党对意识形态建设工作的绝对领导从根本上回答了意识形态建设工作的领导权归属问题。坚持党的核心领导是做好新时代意识形态建设工作的制胜密码。在新的历史方位和时代背景下,以习近平同志为核心的党中央强调要不断巩固、强化和完善党对意识形态建设工作的全面领导和全局把握,这是对党关于社会主义意识形态建设的规律性认识和原则性概括,对新时代意识形态建设工作的系统性谋划和战略性部署提供了根本保证。

在原则性方面,要牢固树立马克思主义在意识形态领域的指导地位,时刻坚守党对意识形态建设的思想舆论主阵地,不断增强意识形态建设中的党性意识和人民情怀。在全面性方面,要充分动员各条战线、各个部门、各个领域的骨干力量统筹做好思想宣传工作,坚持各种力量在党领导下系统谋划、协同推进意识形态建设工作的全方位和实效性,在找准意识形态工作切入口和发力点的前提下确保做到因势施策、顺势而为,围绕工作部署和改进方向精准研判、合理规划、全面发力,增强对主流意识形态的叙事能力和防范化解意识形态建设风险和复杂局面。在核心领导和政治意识方面,要牢牢把握党对意识形态建设工作的领导权、主导权、主动权、话语权和引领力,始终坚持党管意识形态、党管舆论媒体、党管思想宣传的根本立场不动摇,充分抓好党在意识形态建设中的领导班子建设和人才队伍工作。要不断强化自身建设水平,在增强党性锤炼中不断深化对党管意识形态建设的认知水平,在全面从严治党的中不断提高党管意识形态建设的公信力。^[8]

2.2 真理性:充分发挥马克思主义中国化的真理价值指向

马克思主义作为中国共产党意识形态建设的根本指导思想具有旺盛生命力和无比珍贵的真理价值。在中国共产党百年奋斗的各个历史时期,党在领导意识形态建设各项工作的具体实践中灵活运用马克思主义中国化的真理属性和有益成果,逐渐形成了能够解决意识形态建设具体问题的指导理念和行为策略。在新时代背景下,中国共产党更加需要坚定运用马克思主义中国化的最新理论成果指导社会主义意识形态建设具体工作,在充分发挥马克思主义中国化真理价值的基础上为下阶段意识形态建设工作提供科学指导。

在新时代意识形态建设进程中,马克思主义的

唯物论内核和辩证法意蕴在新的发展阶段需要和新的现实问题进行有机统一,在理论和实际的双向互动中深刻理解意识形态建设要解决的主要矛盾和突出问题,以发展的眼光和辩证的思维有效推动社会主义意识形态建设能够更加全面化和系统化。立足新发展阶段,不管是针对党内的理论教育实践活动还是针对全国的社会主义教育实践活动都是需要狠抓硬抓的系统化工程,需要运用马克思主义中国化中的理论联系实际、实事求是、具体问题具体分析、坚持普遍性和特殊性相统一等重大真理工具,为更好推动党内和全社会的意识形态实践活动开拓新思路、彰显新优势、取得新成果。

2.3 辩证法:高度统一意识形态领域的斗争性和主流遵循

中国共产党在历史和现实的双重思考中需要更加坚定对意识形态建设的主流思想认知,在坚持马克思主义指导思想地位的同时需要更加坚决同各种错误思潮进行充分斗争的研判理性和行动自觉。在新时代中国特色社会主义意识形态建设中,要以根本原则和底线思维为意识形态斗争的指导思想和战略观念,在此前提下灵活运用党在百年意识形态建设中发展形成的宝贵斗争经验指导当下具体斗争实践,以辩证的、批判的、革命的和发展的眼光同各种错误思潮进行斗争并揭示其虚伪面孔,在斗争过程中提高对各种社会思潮的辨识度和应对能力。

进入新时代,我国意识形态建设整体形势发生了深刻变化,尽管中国共产党能够牢牢掌握对意识形态建设的领导权和话语权,但在新环境下依然面临着来自国际和国内双向意识形态斗争的严峻复杂态势。国际层面的压力主要来自西方意识形态持续渗透和多元社会思潮取向冲击,国内层面的压力主要来自网络媒介舆情对主流意识形态的认同挑战和部分党员领导干部处理意识形态工作能力亟需提升。^[9]这需要中国共产党根据内外双向压力辩证施策、积极作为,根据具体斗争态势作出相应的预防和管控举措。“实践供给”的持续深入发展和“话语需求”的不断深刻调整存在内在一致性和相对滞后性,两者间的内在一致性表现为社会存在决定社会意识的现实流露和实践维度,两者间的相对滞后性表现为社会意识在反作用于社会存在的情形下总是存在一定程度的滞后性,而这正是对意识形态建设现状的生动诠释和形象把握。需要党在加快构建新时代马克思主义意识形态话语体系的同时为中国式现代化道路的发展进步提供相适应的话语体系和合法化话语表达。

2.4 系统化:持续助推党心民心相互促进的实践制度化

中国共产党作为马克思主义执政党有着坚定的意识形态主流思想倾向。习近平多次强调理想信念是精神之“钙”,如何在新时代锤炼党员信仰、补足精神之“钙”是解决党内思想滑坡问题的题中应有之义。^[10]党领导下的社会主义意识形态话语表达具有明显的中国特色意蕴,而中国特色社会主义意识形态话语体系如何在宣讲党的政治立场和政策主张的过程中做好大众化阐释工作,就需要以系统化、简明化、通俗化的方式按照人民群众能够认同接受且愿意主动践行的学理性话语进行具体发声。

党领导下的中国特色社会主义意识形态建设必须牢牢坚持以人民为中心的发展思想。党的社会主义意识形态建设需要依靠制度化和系统化的合理规范以确保其能够常态化运作,这也是新时代意识形态建设工作需要解决的新情况和新问题。党领导下的意识形态建设必须在不断适应新情况、解决新问题的同时抓好制度方面的创新,不断完善意识形态领域的制度供给、运行、管理和监督各个环节,在孕育新制度中更好拓展意识形态建设的广度和深度,在定期检查意识形态建设具体工作和阶段性目标中及时总结经验教训并为下阶段工作任务开好头、起好步。

2.5 创新度:有效汲取中华优秀传统文化的合理内核表达

强有力的意识形态话语阐释向国人和世人展示社会主义的强大生命力和显著自信心,而这正是得益于党不忘中华优秀传统文化的精神本源,并在意识形态建设具体实践中高度注重和中华优秀传统文化进行恰当交融。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲思理念、道德归属和人文情怀,在助益中国人民认识和改造世界的同时也为巩固、发展和完善社会主义意识形态建设提供了源源不断的精神资源和理论支撑。中华优秀传统文化所包含的道德养成、爱国精神、和合理念等价值内核对增强主流意识形态的观念认同和合理归属具有重要意义和价值。从文化自信中深刻认识和把握中国意识形态建设的演化变迁和转型态势是审视当代社会主义意识形态发展走向的重要前提和关键基础。^[11]习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新成果正是当下我国社会主义意识形态建设的最新方略和创造性遵循。

党、政府和人民形成高度的文化自觉和文化自信,而这种自觉和自信正是源自于中华优秀传统文化

化的核心价值驱动。不断增强文化自信和有效维护意识形态领域安全是巩固和发展马克思主义意识形态主导地位的本质要求和首要条件,两者的有为交融和相互支撑同样需要马克思主义意识形态的积极统筹和有益导引。^[12] 努力做好中华优秀传统文化的系统性探究,深层次阐释和战略性保护不仅有利于新时代中国特色社会主义主流意识形态的自我超越和持续完善,而且有利于党更好以中华优秀传统文化为思想根基做好意识形态思想工作,为夺取文化价值体系主阵地和推动中国文化创造性优质成果走出去树立更高维度的文化自信。

3 结语

中国共产党在领导社会主义意识形态建设的具体实践中需要更加坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,这是对坚定意识形态建设的社会主义路径、坚定党的核心领导、坚定马克思主义指导思想的根本地位、坚定以人民为中心、坚定不断完善意识形态制度体系、坚定中华优秀传统文化创造性转化的高度凝练和形象诠释,是在深化对意识形态建设基本经验和深刻教训的基础上对新时代背景下如何更能做好意识形态建设工作的战略谋划和方向指引。立足新发展阶段,有效创造性转化和有为创新性发展中国特色社会主义意识形态建设具有更加明确的现实意义和时代启示。

参考文献:

- [1] 洪向华,杨润聪.中国共产党意识形态领导权建设的百年历程和基本经验[J].当代中国与世界,2021(2):34-41+127.

- [2] 石云霞.中国共产党领导意识形态建设的伟大成就和基本经验研究[J].马克思主义理论学科研究,2022,8(1):27-37.
- [3] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于总体国家安全观论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2018:102.
- [4] 王永贵.中国共产党意识形态战略建设的新时代创新[J].南京师大学报(社会科学版),2021(5):15-24.
- [5] 毛泽东.毛泽东文集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1996:332.
- [6] 梁华平,陆卫明.中国共产党推进意识形态建设的百年历程、基本经验及现实启示[J].社会主义研究,2021(4):10-17.
- [7] 赵培军.新时代中国共产党意识形态建设经验梳理[J].中学政治教学参考,2021(43):14-16.
- [8] 王凯丽,陈树文.新时代中国共产党意识形态建设的实践探索及经验启示[J].中共石家庄市委党校学报,2021,23(7):32-36.
- [9] 商植桐,于凤,刘闯.中国共产党意识形态建设的历史进程、现实挑战和未来指向[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(7):5-10.
- [10] 王智丽,张涛甫.百年中国共产党的形象建构[J].济南大学学报(社会科学版),2022,32(1):11-19+173.
- [11] 王永贵.文化自信与新时代中国特色社会主义意识形态创新[J].学海,2017(6):5-12.
- [12] 闫恒.我国文化自信与意识形态的结合与创新:基于全球化视角[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(3):16-20.

责任编辑:仲耀黎

Experience and Enlightenment of the Communist Party of China's Century-old Ideological Construction

DONG Xiaoyu

Abstract: The Communist Party of China has accumulated rich experience in its century-old ideological construction. We will always uphold the guiding position and truth value of Marxism, firmly strengthen the Party's strategic guidance and overall grasp of ideological work, establish the Party's sense of struggle and ideological attributes in ideological construction, emphasize the systematic principle of the Party and people's character, as well as local and contemporary characteristics, and promote creative and rational interaction between ideological construction and excellent traditional Chinese culture. It is an important topic of the times and a national task for the Communist Party of China to firmly seize the initiative and leadership in ideological construction. It requires accurate and effective measures in five aspects: the great leadership of the Communist Party of China, the scientific truth of Marxism, the dialectical unity law in the field of ideology, the systematization of the mutual promotion of the Party's and the people, and the innovative expression of excellent traditional Chinese culture.

Key words: the Communist Party of China; ideological construction; experience and enlightenment; the great revival

习近平以人民为中心重要论述的时代价值

曾荣江

(江西师范大学 马克思主义学院,江西 南昌 330022)

摘要:在中国特色社会主义建设中,习近平发表了一系列以人民为中心的重要论述。作为 21 世纪马克思主义中国化的智慧结晶,习近平将“人民的主体地位、人民的主体作用、人民的主体利益”作为出发点和价值旨归,创造性地发展了马克思主义人民主体性思想和中华优秀传统文化中的民本思想,为解决现实问题提供科学实践指引,为世界各国的发展提供中国智慧与中国方案。

关键词:习近平;以人民为中心;马克思主义中国化;时代价值

中图分类号:D61

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0012-04

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在科学研判世界局势、正确认识我国形势的情形下,始终坚持为人民谋幸福为中华民族谋复兴的初心使命,将人民群众的利益作为中国共产党人工作实践的第一要求;始终坚持人民群众的主体地位,将人民群众的创造精神充分融入治国理政的各个方面;始终尊重人民群众的评判者身份,将人民群众的价值诉求作为中国共产党人不懈奋斗的评价标准,等等。正是这一系列贯彻落实习近平以人民为中心重要论述的行动,才使得我国取得政治、经济、文化、社会、生态各方面全方位的历史性成就,才使中国不断从胜利走向更大的胜利。习近平以人民为中心重要论述为何有如此魅力,为何取得如此成就,有必要分析基本特征、哲学意蕴和时代价值,以更好地把握习近平以人民为中心重要论述的思想精髓和价值意义,并以此指导推动我国社会主义事业继续开创新的伟大成就。

1 创造性地发展马克思主义人民主体思想

习近平以人民为中心重要论述围绕社会主义现代化建设的实际问题,贡献了具有中国特色的新概念、新表述和新内容,赋予马克思主义人民主体思想新的时代内涵。

时代在不断变化,思想要为时代发展提供理论指引,必须转化为符合时代需要的话语表达。中国新民主主义革命、社会主义革命、社会主义改革开放和现代化建设告诉我们,运用中国特色的话语总结历史经验,传播中国理论,让人民群

众与国际社会理解中国、认同中国,是建构中国化的马克思主义的重要方式。当前,人类正经历着伟大而独特的社会变革,中国特色社会主义社会正处在复杂多变的时代背景之下,需要具有中国特色的话语来诠释中国智慧、传播中国理念。因此,习近平坚持以人民为中心,提出了“共享主体”“人类命运共同体”“五位一体”等中国式话语。“共享主体”是作为全体社会成员的群众整体与作为其成员的每一个群众个体的有机统一,它不是抽象的,而是具体的,是不同地区、不同民族的人人共享。这一话语明确了人民群众不仅仅是历史的创造主体,更是享受历史发展成果的受益主体,体现了马克思主义人民主体思想的理论观点与中国社会实践逻辑的高度结合。“人类命运共同体”将人民主体的实践空间由中国拓展到世界,展示中国文明发展新样式。“五位一体”则回答了人民作为发展主体,不仅仅是作为“政治主体”“经济主体”“文化主体”而存在,还是“安全主体”“正义主体”等,深刻回答了“怎样实现人人全面自由发展”的根本问题。

习近平对社会建设取得的重大成就及发展趋势的深刻把握,明确提出推动社会进步发展的主体是人民群众,构建人与自然和谐发展的关键是人民群众,并将一系列对人民群众的主体地位、人民对美好生活期盼的新认识、新表述落实在社会主义现代化的发展方向、发展方式、发展动力、发展目标等实践的战略部署中,落实在社会秩序、生态建设、医

收稿日期:2022-12-28

基金项目:江西师范大学 2021 年度马克思主义学院青年马克思主义者理论研究创新课题项目“百年中国共产党人民立场的内在逻辑研究”(编号:2021QMKT08)阶段性研究成果

作者简介:曾荣江(1998—),女,河南驻马店人,马克思主义理论专业 2020 级硕士研究生,研究方向为马克思主义基本原理。

疗教育等涉及民生方面的全方位具体实践中,及时解决了中国特色社会主义进程中的一个又一个难题,使我国在两个百年目标交汇之际,彻底告别了千百年来的绝对贫困,向“共同富裕”基本目标的实现又迈进了一步。作为马克思主义人民主体思想与中国社会发展情况相结合的现实运用和时代表达,习近平以人民为中心的重要论述在坚持人民至上的价值立场、依靠人民群众的观点方法、造福人民群众的价值目标等方面的基础上将人民群众是历史发展的主体这一观点与中国社会发展相结合,从不同层面拓宽了马克思主义人民主体思想的表达方式和表达内容,是新时代中国共产党人对马克思主义的传承与超越。

2 创造性地发展中华优秀传统文化中的民本思想

一个民族的价值观深深根植于这个民族的历史和文化之中。作为一个集古代百家思想的民族文化,中华优秀传统文化具有鲜明的开放性和延续性。习近平以人民为中心重要论述科学地回答了马克思主义基本原理同具有几千年历史的理论智慧有机结合的历史性课题,激发了中华文化的精神活力,加速了其创造性转化和创新性发展的现代化进程。

中华优秀传统文化智慧包含了古代思想家和百姓对统治者的期待和要求,以及对未来理想社会的希冀。对此,历史上有不少统治者将其作为治国兴邦的指导理念。但是,从总体上看,民本思想中包含的“制民之产”经济政策,最终目的是为了实现在统治阶级的利益。“薄税敛”的惠民态度本质上取决于统治者的主观意志,“以顺民心为本”的顺民主张事实上是“自上而下”对君主负责的管理规范。“天下为公”蕴含着社会财富是属于每一个人的内在要求,但是,它认为将这一理想变成现实的主体力量是封建统治者。总而言之,民本思想提出了以民为本,但是,它并没有确立人民群众在现实社会中的主体地位,它体现的不是“人民”的主体价值,而是“君主”的主体价值。习近平以人民为中心重要论述以马克思主义人民主体思想为指导,吸收传统文化中的智慧,将中国传统社会中倒置的君民关系重新颠倒了过来,即发展经济的目的最终是为了实现人民“美好生活的需要”,没有富民之外的其他目的;社会发展成果是人民自己创造的,而不是“帝王”的恩赐;人民群众的意见是社会治理中检验一切工作的标准,是一种“自下而上”规范约束。把人民群众的幸福当作矢志不渝的奋斗目标,使人民成为国家的主人,国家的一切实践不再以统治

者为中心,而是以人民群众为中心。

习近平担任正定县委书记时,主张在群众中全面开展群众路线教育活动,并且在不少场合呼吁,各级领导干部一定要用人民群众愿意听的语言和方式与群众交流,密切关注人民群众的切实需要,尽快解决人民群众的困难。^[1]在担任浙江省委书记时,习近平一直坚持自己是人民群众的公仆,始终把人民的小事当作实实在在的大事,以“天下大事必作于细”的态度,真心实意地为老百姓办难事,解急事。习近平担任中国共产党总书记提出人民至上的治理目标,强调实现社会主义现代化强国,必须体现以人民为中心。习近平以人民为中心重要论述在坚持人民群众是历史的创造者、人民群众是历史发展真正动力基本原理的同时,将这些原理与传统文化中的理论智慧有机融合起来,并对其进行了创造性转化和创新性发展,使这一传统观点转换成具有生机和活力的时代精神和价值理念,使之在社会主义新时代发扬光大。这种体现时代精神的以人民为中心的观点,既是马克思主义基本原理中国化、时代化、大众化的理论成果,又是深深植根于中华优秀传统文化的成果,具有鲜明的中国特色。

3 为解决现实问题提供科学实践指引

习近平以人民为中心重要论述是其立足国家所需、人民所向的基础上深刻总结的科学思想理论,是为解决现实问题凝练提出的,具有鲜明的问题导向性,是当前我国发展正在做,以及将要做事的重要实践指引。党的十八大以来,面对主要矛盾的主要方面,习近平围绕不平衡不充分的发展状况从经济、政治、社会、文化、生态的角度完善了“五位一体”总体布局。面对主要矛盾的次要方面,习近平为了满足百姓日益增长的美好生活需要确立了以经济建设为中心的“四个全面”战略布局。其中:“全面小康”这一战略,既是为满足百姓日益增长的美好生活需要,更是为解决社会发展过程中人民群众对物质文化需要的矛盾。以习近平同志为核心的党中央关注社会现实,根据主要矛盾和次要矛盾的关系、围绕人民切身利益归纳总结出新时代社会主要矛盾的重要论断,表明习近平既关注一些地区和一些区域存在不平衡不充分发展的问题,也关注人民群众的现实诉求,彰显习近平全心全意为人民服务的初心使命。

以人民为中心是历代中国共产党人接续奋斗的宗旨和使命,尤其最近10余年以习近平同志为核心的党中央经过艰辛奋斗,取得了许多历史性变革与历史性成就,如:经济突飞猛进、科技日新月异、反腐败斗争取得压倒性胜利、全面小康社会的

建成、消除困扰人类千年的绝对贫困的伟大成就,等等。但是,时代是发展的、目标是变化的、问题是复杂的,社会主义社会中的这些重大成就也只是在新的历史阶段取得又一个新的胜利的出发点与坚实基础。党的十九届六中全会强调要“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”^[2],为当前中国发展明确了努力方向与奋进目标。回顾我国改革开放以来的现代化历程:就国家宏观建设层面来说,经济质量和效益得到大幅度提升,人民当家作主制度在全国范围内建立,文化软实力逐渐增强、民生保障制度越来越健全,生态环境逐步改善;就人民微观生活而言,改革开放初期人均 GDP 是 400 元上下到如今人均 GDP 达到 85 698 元,增长到原来的 214 倍左右;基本养老保险覆盖 10 亿人左右,基本医疗保险覆盖将近 14 亿人,基础教育巩固率是 95.2%^[3]……这一系列成就的取得根本在于坚持了以人民为中心。如今,如期完成了全面建成小康社会的目标,要利用好战略机遇期所创造的成果,继续推进中国式现代化道路建设,坚持习近平以人民为中心重要论述,无论是推动全体人民共同富裕的现代化建设,还是推动人和自然和谐发展、物质文明与精神文明并重的现代化建设等,都要以人民群众为中心、以人民群众为出发点。

4 为世界各国发展提供中国智慧与中国方案

习近平在 2021 年出席二十国集团领导人峰会时指出:“愿继续通过二十国集团平台,贡献更多中国智慧与方案。”^[4]这一论述深刻表明中国的发展不仅能极大促进自身的发展与进步,而且也能为世界其他国家提供发展机遇与中国智慧。习近平以人民为中心重要论述是中国共产党人集体智慧的结晶,是世界各国人民共同的精神财富,既能为中国提供重要实践指引,也能为世界各国发展提供中国智慧和方案。

就世界发展而言,全球正面临着百年之未有大变局,经济发展呈现东升西降,社会发展呈现东稳西荡,民心出现东向西落等现象,各国之间,尤其是中美之间关系微妙,世界不稳定因素显著增长,等等。就中国社会而言,中国特色社会主义正处在两个百年的历史交汇期,以及实现中华民族伟大复兴的关键期。虽然世界整体比较和平,但世界局势不确定性日益明显,各种矛盾复杂交织,贫富鸿沟愈来愈大。尤其是新冠病毒感染疫情暴发后,各种矛盾更加凸显和集中:法国 10 万民众上街游行;美国疫情防控不佳致使大量

底层人民死亡;英国政府实施所谓“学会与这种病毒共存”的疫情措施而使疫情泛滥。虽然各国产生问题矛盾的原因很多,但归根于一点,就是漠视人民的安全、健康和地位。反观中国,无论是扶贫政策或是疫情防控,一切都是以人民为中心,将人民群众切身利益放在第一位。习近平以人民为中心重要论述是“为人民谋幸福,为人民谋利益”^[5]的价值理论。共享理念的提出,旗帜鲜明地彰显了中国共产人不仅要实现经济发展的优势,还要通过人民群众共享发展的成果实现人民幸福、人民富裕、社会真正的公平正义,这也能为世界各国的缩小收入差距、区域差距和推动国家未来可持续发展提供中国方案。人类命运共同体理念的提出,表明公平正义、民主平等不仅仅是中国人民根本利益,也是世界人民的美好向往,这一理念可为世界其他国家发展和处理国际关系提供重要借鉴。一带一路倡议的提出,表明良好健康的经济状况应该是更大范围、更多区域的人民群众的合理需要,旨在开展更高水平、更深层次的经济合作,共同构建良好普惠的经济结构,改善更多人民的经济条件,这一战略可为世界其他国家经济社会发展提供中国方案与重要借鉴,等等。而共享理念、人类命运共同体理念和一带一路倡议等,他们的价值指南就是习近平以人民为中心的重要论述。习近平以人民为中心重要论述中的“人民”,不仅仅指中国人民,还包含世界各国的人民群众,既是致力于满足我国人民美好生活需要的理念,也是促进世界各国人民良好发展的理念。因此,习近平以人民为中心重要论述既着眼于回应现阶段的社会发展问题,维护好广大人民群众的利益,又明晰了当前社会主义中国推进现代化建设的方向。

5 结语

习近平以人民为中心重要论述是在社会主义伟大实践中对人民群众历史主体论作出的时代性阐释,回应了“发展为了谁、发展依靠谁和社会发展成果由谁共享”^[6]的时代命题。它形成于实践,又在时代发展中指导实践,并在指导实践发展过程中与党在社会保障、社会治理、公共安全和生态建设和疫情防控等方面的具体实践紧密联系,拓展了对人民群众的主体地位、对美好生活期盼的新认识,彰显了深厚的时代价值。

(下转第 44 页)

党的全面领导是实现国家治理现代化的根本保障

谢世宣

(成都理工大学 马克思主义学院, 四川 成都 610059)

摘要:中国共产党成立初期,革命根据地的治理为新中国成立后党领导人民治理国家提供了宝贵的经验,新中国国家治理模式经历了从“管理”到“治理”理念的更新,从“单一”到“多元”治理主体的演变,从“平面化”到“立体化”的制度构建,把国家治理体系和治理能力推向了新的发展阶段。理念、主体、制度作为国家治理中三个最为关键的要素,对我们党在百年未有之大变局中坚定前进道路,不断开创国家治理新格局具有重大意义。

关键词:国家治理模式;治理理念;治理主体;制度体系

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0015-04

中国共产党成立以来紧紧围绕国家治理做出了许多有益探索,留下了许多宝贵经验,形成了具有中国特色的治理理念。中国共产党治理国家的成功经验再次向世界证明:社会的进步和发展不是只有西方道路才行得通,中国在实践中探索出的成功经验不仅可行,而且能为世界其他国家特别是发展中国家提供可借鉴的发展模式。

1 理念更新:从国家“管理”到国家“治理”

在中国语境中,国家治理理念经历了从“管理”到“治理”之变。管理与治理在词义上差别不大,都是指通过某些途径,协调各方,以达到一种平衡状态。但在内涵上却有着明显的区别,管理强调自上而下的垂直化管理模式,而治理凸显的是多元主体的扁平化管理模式,具有灵活性、协调性和包容性。治理理念兴起于20世纪90年代,从那时起我国学界就开始关注西方治理理论,探寻现代化的国家治理之路。但“治理”一词并未在党的相关政策和重要文件中提及,直到党的十八届三中全会“国家治理”这一概念才首次在党的重大会议和重要文件中出现,这一概念的核心内涵得到全面阐释和升华。总的来说,中国共产党领导国家治理现代化过程中运用的管理理念和治理理念都符合具体的时代背景和国情需要,为推动国家治理体系和治理能力现代化积累了宝贵经验、奠定了坚实的理论基础。

1.1 阶段一:以“管理”为主的国家治理理念

新民主主义革命时期中国共产党在革命根据

地进行局部执政严格意义上来说还不能算国家治理,但却成为中国特色治理道路的雏形,为新中国成立后的国家治理提供了一定的经验。新民主主义革命时期的局部执政带有强烈的管理色彩,这一管理理念为统一战线的形成提供了制度保障,为新民主主义革命胜利提供了强有力的组织和人员保障,从而在一定程度上改变了当时落后的经济文化状况。新中国成立后,中国共产党在继承和发展马克思、列宁的国家治理理论和吸收借鉴革命根据地治理理念的基础上,继续发展和完善国家治理理念,通过一系列强有力的国家管理模式,保障了新生的国家政权。

新中国成立之初,经历长期战争的耗损,国民经济凋敝,百废待兴,高度集中的国家政治和经济管理模式符合现实需要。从国内来看,我国迫切需要快速恢复国民经济,使人民生活步入正轨。从国际来看,美国对我国进行经济封锁、外交孤立、意识形态渗透,严重威胁了我国生存与发展。为巩固新生政权,巩固国防力量,在国民经济恢复后开展大规模的经济建设,不得不采取一种优质高效的國家管理模式,在短时间内迅速聚集起国家发展所需要的人力、物力和财力,以最大效率促进国家政治经济发展。以毛泽东同志为核心的党中央客观分析了当时面临的国际国内环境,抓住了制约我国发展的主要矛盾,制定了“打扫干净屋子再请客”“另起炉灶”和“一边倒”的三大政策纲领,学习借鉴了以国家全方位管控为主要特征的“苏联模式”,在

收稿日期:2023-02-22

作者简介:谢世宣(1997—),女,四川内江人,马克思主义理论专业2020级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

全国实行高度集中的政治和经济管理。在政治方面,三大改造的完成,奠定了我国社会主义制度的基础。在经济方面,大力发展重工业,实施第一个五年计划,国民经济和人民生活水平都得到了一定的提高。这一高度集中的国家“管理”理念,对于巩固新生的社会主义政权、恢复发展国民经济、维护社会和谐稳定具有重大意义。

1978年党的十一届三中全会召开后,国家治理理念才逐渐发生根本性转变,以国家“管理”为主的治理理念逐步向国家“治理”转变。主要表现为国家权力由中央开始向地方转移,党中央把高度集中的政治、经济、文化权力逐渐下放至地方,充分发挥地方的自主权,逐步推动政治民主化、经济开放化、文化多样化。首先,在经济方面,农村实施家庭联产承包责任制改革,打破以往以指令性计划为主的生产格局,把生产权力下放到每家每户,极大地提高了农民的生产积极性。在城市进行所有制改革,推动建立国有大中型企业的现代企业制度,我国的基本经济制度也得以确立。党的十四大提出社会主义市场经济体制的改革目标,把市场在资源配置中的基础性作用提升至政策层面,这意味着党和国家在真正意义上肯定了市场对经济发展的积极作用,并从根本上转变了以往用高度集中的计划经济手段促进经济发展的方式。在经济方面治理方式的变革必将引起政治和文化治理的变革。在政治方面,进行政治体制改革,充分调节党和政府的关系,明确党和政府之间的职能,坚持党的领导核心作用和政府主要负责行政职能这两条主线,改变以党代政,政党不分的认知,党和政府各司其职,共同促进中国特色社会主义向前发展。这一时期国家治理理念逐步从“管理”向“治理”过度。国家政府权力有所下放,市场主体作用得到有效发挥。

1.2 阶段二:国家“治理”理念的诞生

国家治理理念的诞生并不是凭空产生的,而是奠定在改革开放的实践基础之上。“坚持把完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化作为全面深化改革的总目标。”^[1]这一目标的提出,标志着“国家治理”理念的正式诞生,这一理念的诞生意味着我国国家治理模式将更加成熟。秉持着这一治理理念,党从经济、政治、文化和社会四个方面进行了全方位的体制改革,推动了国家治理现代化进程。一是在经济体制改革方面,主要是调节政府和市场在经济发展中的关系,既要充分发挥市场对经济发展的积极作用,又要创新宏观调控,发挥政府的补充作用,弥补市场在经

济发展中的不足。此外,为了激发企业活力和创造力,政府加大了简政放权的力度,坚持放管结合,提高政府治理效能。二是在民主政治建设方面,中国共产党领导的多党合作和民主协商制度更加完善,对于关系民生的重大问题采用民主协商的方式,听取各方意见和声音,使决策更加科学民主。三是在文化建设方面,保证民众享有基本公共文化服务的权力,将基本公共服务管理权下移,使民众能够共建共享基本公共服务。在推动文化产业创新、坚持赋予文化企业更多自主权的同时,注重文化的社会效益,通过不断满足人民群众的精神文化需要提高民众的文化自觉和增强民众的文化自信。四是在社会建设方面,创新社会治理方式,“完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制。”^[2]社会治理更加多元化,更加突出以“治理”为手段的国家治理模式。由此可以看出,我国国家治理模式更加协调和灵活,呈现出多向复合型的治理模式,更加强调多元主体的协同性,治理理念更具科学性、民主性,这意味着我国国家治理理念现代化水平大幅度提升,开创了具有中国特色的国家治理理念。

2 主体转变:从单一到多元

新中国成立以来中国共产党始终坚持以党为核心的国家治理模式,党始终是国家治理的核心主体。随着国情和时代的变化,单一主体的国家治理模式已经不能适应时代的发展,以中国共产党为领导的多元主体的国家治理模式的发展成为必然。

2.1 坚持以中国共产党领导为中心的国家治理模式

在革命根据地的治理中,我们党建立了属于人民自己的政权,规定领导权必须由无产阶级掌握,这是从大革命失败的教训中得出的真理。“离开了无产阶级及其政党的政治领导,抗日民族统一战线就不能建立,和平民主抗战的目的就不能实现,祖国就不能保卫,统一的民主共和国就不能成功。”^[3]“新民主主义革命要想取得成功,就必须成立一个包括全民族绝大多数人口的最广泛的统一战线。不但如此,这个统一战线还必须是在中国共产党的坚强的领导之下。”^[4]这一事实从理论上奠定了中国共产党的领导权,为国家治理奠定了领导核心,巩固了中国共产党在国家治理中的领导地位。

新中国成立后,以毛泽东同志为核心的党中央始终把党的领导放在首位,多次提到党的领导在国家治理中的重要作用,不仅从理论高度强调了党的领导,还强调要在治理实践中确保党的领导。此

外,毛泽东还强调要通过加强党的思想、组织和作风建设,提高党的国家治理能力。新中国成立初期,党领导的国家治理实践主要体现在以下几点:首先,在政治上,党的组织建设得到加强,在人民代表大会制度、党领导下的多党合作和政治协商制度,以及民族区域自治制度中,党的领导核心作用得到有效发挥。在经济治理中,党团结带领全国各族人民克服了重重困难,迅速恢复了国民经济,在领导经济发展的过程中,把党的政治路线与经济建设统一起来,不断推动社会经济向前发展。在文化治理方面,党和国家坚持文化建设“为人民服务、为社会主义服务”的总方针,并把此作为文化建设的最终目标。毛泽东强调:“必须加强党对思想文化工作的有效领导”^[5]。自此,以党的领导为核心的国家治理体系逐渐建构起来。

十一届三中全会,我们党深刻反思新中国成立以来党政关系给国家治理带来的一系列影响,在“解放思想、实事求是”思想的指导下开始探索新型党政关系。“制度问题带有根本性、全局性、稳定性、长期性。”^[6]党的领导制度也不例外,以邓小平同志为核心的党中央始终强调要在法制框架下,对党的领导加以规范化和制度化。此外,邓小平认为政治主体是国家治理中最重要的治理主体,必须处理好政治主体中的党政关系,不断提高党的执政能力建设。因此,在深化政治体制改革中撤销了一批与政府相重叠的职能部门,重新划分了党和政府的职能,从而使党治理国家的能力有了极大提高。2000年,江泽民提出了“三个代表”重要思想,把党对国家一切事物的领导提到新的高度,这一重要思想清晰明确地界定了党在国家治理中所起到的关键作用,使全党和全国人民重新认识了党的领导在国家治理中的重要作用。在我国国家治理中,始终坚持把党的领导放在国家治理的核心地位,不断推动党的领导制度化,以保证国家发展道路和发展方向正确。道路和方向的正确关系着广大人民的根本利益,在国家治理中必须由中国共产党肩负这一重要责任。

2.2 多元治理主体的演变

党的十八大以来,我国各项制度逐渐完善,中国共产党领导的国家治理呈现出一番新气象。治理主体的多元化使党将更多的关注点集中在对事物全局的把握和调控上,而多元主体参与国家治理将会发挥更大的治理效能,这在一定程度上推动了国家治理体系的进步和发展。多元治理主体的出现不仅体现在党的政策文件中,还体现在党的国家

治理实践中。在党的十九大报告中,党明确提出构建多元主体的协同治理模式。在实践中,党不断推动多元主体国家治理模式的发展,始终坚持在党的领导下,不断促进国家、市场、社会之间的良性互动和协同共治,促进国家、市场、社会乃至个体各归其位、各司其职、各尽其责,促使各类主体共同参与国家事务管理,以最大合力实现国家治理总体效应的最大化,不断提高党治理国家的能力和水平。曾经作为治理对象的企业、社会团体和个人,逐渐参与到国家治理中来。企业在追求经济利益的同时,还兼顾一定的社会责任,主动把对社会和群众有益的事件纳入自身管理范围。社会团体在基层治理中具有重要作用,把社会团体纳入国家治理主体是必然选择。个人作为个体在社会治理中的力量虽小,但将每一个个体的力量汇聚在一起,发挥的总体势能是巨大的。个人作为国家治理的参与者,切实履行自己的职能,承担个体义务,就能向国家治理现代化迈出坚实的一步。各类主体不断增多,自主意识不断增强,必然推动治理主体朝着多元化方向发展,在今后国家治理实践中,各类主体必将发挥更大更重要的作用,多元治理主体将成为国家治理的主要趋势。

3 制度构建:立体化制度体系的形成

国家治理离不开制度体系的支撑,完善的制度体系是国家治理现代化的坚实保障。我国在推动制度体系建立完善的过程中付出了巨大努力,从我国根本政治制度和三大基本政治制度的确立到立体化制度体系的构建,展现了中国共产党治国理政的巨大智慧。我国制度体系的建立和发展过程在一定意义上可以说是国家治理体系现代化的过程。

3.1 一“根本”、三“基本”制度体系的完善

新中国成立后,为了确保国家政治、经济和文化工作顺利进行,以毛泽东同志为核心的中国共产党人确立了人民民主专政的国体,在人民民主专政的国体下,这种政体只能是人民代表大会制度。这一根本制度在法律上的确立为国家治理提供了初步的制度保障,使广大人民群众获得了法律许可的基本权力,从而更加积极主动投身国家建设。人民代表大会在发展过程中虽然经历了挫折,但经过党的方针政策的调整,又重新焕发生机与活力。党的十八大以来,人民代表大会制度在国家治理现代化中的核心作用更加凸显。实行民主集中制的人民代表大会制度,有利于广泛征集人民群众的意见和建议,兼顾民主与效率,更加有效地提高党领导和管理国家的效率。中国共产党领导的多党合作

和政治协商制度的确立,有利于我国在政治生活中充分发扬民主,有力推动国家治理体系的完善。中国共产党在政治治理过程中能听取多方意见,发挥社会各界的集体智慧,使我国政治建设更加民主和科学。中国是一个统一的多民族国家,正确有效处理各民族之间的关系,并在国家政权组织中得以体现,是国家成立初期面临的重大治理问题,民族内部的和谐稳定关系新生政权的确立和巩固。1949年,民族区域自治制度的确立为刚成立的新中国解决了这一棘手问题。民主区域自治制度在历次宪法的修改当中都被纳入其中,成为我国的一项基本政治制度,为我们党处理民族问题,维护国家稳定提供了有利的制度保障。中共十七大确立了基层群众自治制度,随着这一制度的建立和完善,基层群众拥有了更切实的民主权利,在发展自我的过程中进行自我管理,在国家治理中履行主体职责,促进政府由管理型向服务型转变,同时,减轻了政府管理压力,推动国家治理现代化。我国一“根本”、三“基本”制度体系的建立和完善,为我国在百年未有之大变局中把握国家治理大方向、坚定前进道路提供了坚实的制度保障。

3.2 多“维度”制度体系的建立

我国一“根本”、三“基本”制度体系奠定了国家治理的制度基础。政治、经济、文化、社会和生态多“维度”制度的建立和完善,标志着国家治理体系的完善,使得我国国家治理上了一个新台阶。新中国成立初期,中国共产党就在政治、经济、文化和社会建设等方面提出了符合当时国情的国家治理思想。政治治理形成了党领导国家工作的制度,经济治理使国民经济快速恢复,人民生活生活得到发展,文化治理形成了新的主流意识和主流价值观,社会治

理重塑了社会风气和社会风尚。改革开放后,邓小平提出和平与发展的时代主题,党的工作重心逐渐转移到经济建设上来。党的十三大提出了社会主义现代化建设目标,相应的在经济、政治、文化方面的制度体系开始不断建立完善,以适应现代化建设目标需要。党的十七大提出在现代化建设目标中增加了“和谐”,我国社会治理方面的制度体系也随之开始建立。党的十九大在现代化建设目标中增加了“美丽”,“美丽”强调人与自然和谐发展,生态文明制度体系开始建立完善。我国社会主义现代化建设目标的不断发展完善,标志着我们党对国家治理目标有了更高的要求。到目前为止,我国建立了包括党的领导制度在内的政治、经济、文化、社会和生态文明制度,逐步构建起立体化制度体系,有力推动了我国治理体系和治理能力现代化。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 2版. 北京:外文出版社,2018:90.
- [2] 王莹. 社会治理创新的伦理路径与制度支持研究[M]. 北京:人民出版社,2019:1.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集(第一卷)[M]. 2版. 北京:人民出版社,1991:262.
- [4] 黎澍. 马克思主义与中国革命[M]. 北京:人民出版社,1963:49.
- [5] 任新民,陈江洪. 社会主义国家治理中的战略举措:试论“以德治国”的重要意义[J]. 昆明大学学报,2001(2):1-4.
- [6] 新华社中央新闻采访中心. 深入学习习近平总书记重要讲话读本[M]. 北京:人民出版社,2013:65.

责任编辑:仲耀黎

The Party's Overall Leadership Is the Fundamental Guarantee for the Modernization of National Governance

XIE Shixuan

Abstract: In the early days of the founding of the Communist Party of China, the governance of the revolutionary bases provided valuable experience for the Party to lead the people to govern the country after the founding of the People's Republic of China. The national governance model of New China has undergone an update from the concept of "management" to "governance", an evolution from "single" to "diverse" governance entities, and an institutional construction from "flat" to "three-dimensional", pushing the national governance system and governance capabilities to a new stage of development. The concept, subject, and system, as the three most crucial elements in national governance, are of great significance for our Party to firmly advance in the unprecedented changes in a century and continuously create new patterns of national governance.

Key words: national governance model; governance concept; governance subject; institutional system

延安时期党的青年人格教育实践探究

黄琼铎

(广西师范大学 马克思主义学院, 广西 桂林 541006)

摘要:延安时期,中国共产党积极围绕政治引领、情感熏陶、意志磨炼、道德培养和能力提升等方面对青年开展人格教育实践,形成了具有鲜明的青年人格教育理论和教育方法,取得了显著成效,积累了丰富的经验。深入探索和梳理该时期党对青年人格教育的主要做法及成功经验,对帮助新时代青年坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想信念;树立正确的世界观、人生观和价值观;锤炼坚强意志、提升精神境界和改造世界的实践水平,塑造健全人格,使青年真正成为能够担当中华民族伟大复兴大任的时代新人具有重要的意义。

关键词:延安时期;中国共产党;青年;人格教育;经验启示

中图分类号:G411

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0019-04

延安十三年,正处于抗日战争爆发后中国面临着严重民族危机的革命特殊时期,为了适应革命斗争形势,团结广大青年,尤其是高校青年、部队青年、农村社会青年等各阶级、各团体青年,夺取革命的最终胜利,中国共产党积极开展了具有延安时期特色的青年人格教育实践,使广大青年形成了符合党在革命战争时期要求的信念、情感、意志、道德、行为等人格品性,不断积累了丰富的理论和实践经验。

1 延安时期党的青年人格教育内容体现

延安时期,中国共产党坚持以马克思主义人格理论为指导,积极开展青年人格教育的内容研究,为有效培养人格健全且符合革命要求的先进青年,以及全面提升广大青年群体的人格道德水准奠定了理论基础。

1.1 政治引领:坚定马克思列宁主义的理想信念

理想信念是青年学习、工作、战斗和革命的基本前提。正确的理想信念犹如灯塔,指引人不迷失前进的方向,督促人不懈努力以达到目标。延安时期,中国共产党十分注重对广大青年正确政治方向的引领和理想信念的培养,坚持以马克思列宁主义作为党的根本指导思想,始终积极引领广大青年坚定马克思主义信仰。十月革命一声炮响给中国送来了马克思列宁主义,为我们认识世界和改造世界提供了正确的方法论和实践指导。可以说,没有马克思列宁主义就没有中国共产党。因此,在中华民

族面临危机的关键时刻,党毅然决然选择以马克思列宁主义作为党进行革命和斗争的指导思想,在青年群众中不断强调马列主义对于革命胜利的伟大作用。延安马列学院首任院长张闻天就指出:“没有马列主义,你就分不清敌我,结果就会乱打一通,反而伤了自己的同志……还需要马列主义才能认清方向。”^[1]毛泽东积极动员全社会开展马克思列宁主义教育,使广大民众尤其是青年群众学习、掌握和运用马列主义的立场、观点、方法和策略,不断坚定马列主义的理想信念,获得革命的强大战斗动力。

1.2 情感熏陶:培养中华民族情怀、为人民服务的意识

延安时期是革命的特殊时期,日寇的强势侵入使中华民族陷入了民族危机。团结全党各族人民强力抵抗日军的侵犯,保卫民族国土成了这一时期迫在眉睫的现实问题,而中国共产党则发出了“武装保卫平津华北!为保卫国土流最后一滴血!全中国人民、政府和军队团结起来,……驱逐日寇出中国”^[2]的全民族抗战宣言。为了响应党的号召,拯救民族于水火,许许多多怀着忧国忧民、不屈不挠爱国情感的有志青年纷纷加入抗日队伍,但其中也不乏一些盲目跟从随大流,认为“别人去延安,我也要去那块圣地”,而对革命和抗战形势毫无所知的青年同志。为了提高广大青年群体的民族情怀和人民情怀,中国共产党积极教育广大青年要树

收稿日期:2023-01-08

基金项目:广西2022年度研究生教育创新计划项目“新时代大学生革命文化认同培育研究”(编号:MYJ22S10)阶段性研究成果

作者简介:黄琼铎(1997—),女,广西钦州人,马克思主义理论专业2020级硕士研究生,研究方向为思想政治教育理论与实践。

立全心全意为人民服务的作风意识,团结广大群众,关心人民群众生产生活,解决群众的实际问题,获得群众的拥护与支持。

1.3 意志磨炼:练就自力更生、艰苦奋斗的坚强意志

延安时期陕甘宁革命边区深受日本帝国主义和国民党顽固派的经济、政治和军事多重包围与威胁。在经济上,国民党停发八路军军饷,企图把人饿死、困死;在军事上,划定封锁线、增设碉堡、修建飞机场等,对八路军实施重重包围,再加上自然灾害的侵袭,边区环境更是雪上加霜。在这样的背景下,党发出了“发展生产,自力更生”的口号,号召边区一切力量特别是广大青年加入生产活动中去。在中国共产党的正确领导和号召下,广大青年纷纷加入发展大生产的实践中,青年学生除了参加本校有组织、有目的和有计划的集体生产实践外,还开展了类型丰富的个体生产活动,如:个人生产、小组单位生产、班级单位生产等,开垦了近两万亩荒地,生产成果显著,实际效益长远,为抗战的最后胜利奠定了坚实的物质基础,而广大青年也在大生产运动的实践中锻造了不屈不挠的坚强意志和自力更生的创造能力。

1.4 道德修为:塑造崇高的共产主义道德境界

共产主义道德是无产阶级的共产主义道德,是必须以无产阶级和广大劳动群众的集体主义利益为出发点的崇高道德。塑造青年同志崇高的共产主义道德境界,就是要使广大青年群众做一个道德高尚、有益于人民的人,一个为了革命和民族事业牺牲自我利益甚至生命的、有决心的人,一个能够捍卫和追求革命真理的、具有巨大斗争勇气的人等。延安时期,为了抗日战争和解放战争的胜利,在党中央的号召下,将近有四万余名青年不远万里来到了延安,但由于受家庭出身或教育条件的影响,面对陌生又艰苦的边区环境,部分青年还存在一些小资产阶级思想意识和生活作风,以及自由主义和个人主义等倾向,有些人甚至都不知道自己为什么要来延安等。青年群体是社会变革和发展进步的一支重要力量,必须教育和鼓励广大青年克服自身不足,改变不良思想观念,全身心地投入革命和民族事业中去,为夺取抗战的最后胜利而努力。1938年,毛泽东在抗大学员第四期开学典礼的讲话中表达了对广大青年的期待与厚望,呼吁广大青年应该做到在生活、工作和战斗中自始至终把人民、集体和党的利益放在第一位,不断修炼不怕牺牲的

革命气节的共产主义崇高道德境界。

1.5 能力提升:加强理论学习,提高实践本领

马克思主义认为:“理论一经掌握群众,就会变成物质的力量。”^[3]不断加强对理论的学习,不仅是党始终保持革命性和先进性的内在秘诀,更是助推革命胜利、建设和改革发展的基础动力。延安时期加强理论学习。首先,加强对马克思列宁主义基本原理的学习。毛泽东教育广大青年,要把马克思列宁主义运用到社会革命实践中去,而不是把马列主义原理当成现实的、不变的教条,因为“那些将马克思列宁主义当教条来看待的人是蒙昧无知的”^[4],必须用实践来检验它,看他是否符合当时当地的实际。其次,加强对军事理论的学习。广大青年尽管有着保家卫国、血洒疆场的强烈爱国热情和革命理想抱负,但缺乏足够的、科学的军事作战知识,难以获得强大的革命力量。只有大量吸收和学习科学的军队知识、军事本领和战略战术,才能在革命与抗战中发挥游刃有余的实际作用。再次,加强对哲学、历史学、地理学等理论知识的学习。把各个学科知识融会贯通,丰富理论体系,对于个人的全面发展和革命的不断胜利具有重要作用。学习固然重要,还要将理论应用于社会实践,反对和抵制读死书、“党八股”和教条主义等行为,在革命和生活中不断提高自身的本领和能力。

2 延安时期党的青年人格教育方法路径

延安时期,为了团结和教育广大青年投身于革命事业,夺取抗战胜利,党采取了一系列的方法对广大青年进行人格教育,并积极开展多种多样的青年人格教育实践活动,培养了一大批马克思主义理想信念坚定、民族和人民情怀浓厚,意志顽强、道德高尚、本领高强、人格健全的革命先进分子,为夺得革命胜利增添了强大的后备军力量。

2.1 创办学校进行集中教育

在长期的革命战争中,中国共产党始终积极鼓励广大青年参与党、参与革命、参加军队和参加政府工作等。抗日战争爆发后,在中国共产党的号召和影响下,一大批胸怀革命抱负、爱国热情的知识分子和有志青年纷纷来到延安这块抗日革命根据地,他们来自不同的地方,阶级成分、家庭环境、教育经历和思想文化程度等都不一样,同时,对革命的性质、对象、抗战局势和军事作战策略战术缺乏深层次的了解,如何将他们团结起来,不断提高马克思主义理论水平,坚定对马列主义的理想信念和提升作战的本领,以形成全民族抗战的统一阵线而获得革命的胜利? 1934年,中共中央制定并发布

《中共陕甘边区党的任务的决议》，要求陕甘宁各根据地积极兴办干部学校。在党的领导下，中共中央党校、陕北公学、延安大学、中国人民抗日军事政治大学、马列学院、鲁迅艺术学院、泽东青年干部学校等几十所干部学校逐渐建立起来，并通过制定教育方针和开设课程对广大青年进行马列主义和革命主义人格教育，不断激发其爱国情感和民族情怀，鼓励他们更好地为抗战胜利和民族独立贡献青年力量。

2.2 正反面典型教育

运用具有正面典型代表性的人物及其事迹向广大青年进行情感熏陶是中国共产党提升青年人格品质的重要方法。一方面，党十分重视通过发挥先进典型的榜样作用对广大青年进行人格教育。延安时期，为了教育和鼓励广大青年学习榜样的先进事迹及其精神品质，党召开了系列会议，做了各种演讲、报告和题词。党通过开展先进模范的宣讲、表彰，以及学习先进典型运动等多种形式，使广大青年在感受先进典型的人格魅力中不断获得崇高的人格力量，为提升自我人格品质营造了良好的榜样环境。另一方面，党还注重恰当地运用反面典型人物的教育作用。通过引导和帮助广大青年正确认识、分析反面教材的经验教训，教育青年要吸取教训，自觉抵制和防范消极影响。如：利用“黄克功案件”教育广大青年“都要以黄克功为前车之鉴”^[5]，做一个大公无私、有利于人民的，而不是自私自利、骄傲自满的人；对刘立功和张国焘的处理也是一个反面教材，教育广大青年要及时审视自己的错误，团结群众而不搞分裂主义等，加强了中国共产党对青年的革命纪律和人格教育。

2.3 开展人格教育实践活动

延安时期开展的“整风运动”和“大生产运动”是中国共产党对广大青年进行的一次具有深刻人格教育的实践活动。当时的延安和陕甘宁边区遭受着各种不良作风和非马克思主义思想的肆虐，一些青年存在不同程度的主观主义、宗派主义和本本主义倾向。因此，中国共产党开展了延安整风运动。毛泽东发表了《整顿党的作风》《反对党八股》的演说，作了《改造我们的学习》的报告等，指出把生动活泼的马克思主义当成僵死不变的教条、包治百病的灵丹妙药，只会使革命走向失败。而将马列主义和革命实际、人民群众相结合，才是对待马克思主义的正确态度。党还开展了轰轰烈烈的“大生产”运动，号召青年积极参与生产实践，才能战胜经济财政和生活困难。在中国共产党的领导下，广大

青年齐心协力克服困难：没有睡的地方就搭茅草棚、挖地洞；没有吃的东西，就嚼野菜，狩猎动物；没有穿的衣服，就光着膀子干活等，不仅成功开荒垦地，还满足了民众生活和军队需要的粮仓，靠着崇高的人格精神，谱写了“自力更生，艰苦奋斗”的青春凯歌。这两次“运动”对广大青年来说是改造思想、磨炼意志、锻造精神、提升能力的人格教育实践活动。

3 延安时期党的青年人格教育经验启示

延安时期，中国共产党积极对广大青年开展人格教育实践，培养了一大批先进的、具有较高人格力量的无产阶级革命战士，积累了丰富的教育经验。

3.1 坚持理想信念教育，培养青年高尚人格追求

延安时期党站在夺取全中国革命胜利的高度，发出了全民族抗战，号召广大青年积极参与革命和民族事业中的口号。为了响应党的号召，来自五湖四海、胸怀革命理想抱负和强烈爱国热情的青年们，凭着一颗赤诚的心，冒着偌大的危险不远万里、不畏艰苦一批又一批如潮水般涌入圣地延安，一度掀起了“延安热”。来到延安不容易，在延安生存下去更不容易。那时的延安物质生活条件困难，基本必需品缺乏，住宿环境极差，无论是来自地主家庭还是农民家庭的青年们不仅只能吃小米饭、喝黄土水、住土窑洞、点煤油灯、穿粗布补丁衣服等，还需要开荒垦地，拾粪挑麦，日复一日地艰苦劳动……这种革命理想高于天的崇高追求，是他们勇敢战胜困难，坚持奋斗，成长为坚毅青年的内在动力，为推动革命事业不断胜利提供了强大力量。

改革开放以来，在中国共产党的领导下，社会物质生活条件发生了巨大改善，当代青年在享受着优渥的经济、教育文化生活的同时，在理想信念上却出现了迷茫、困惑、动摇甚至缺失的现象。青年是强国建设和民族复兴伟业的后备军和生力军，必须坚持加强对广大青年的理想信念教育，使其树立马克思主义的坚定信仰、中国特色社会主义的理想信念和共产主义远大理想，以及对中国共产党领导的坚定信念，只有补足青年“精神之钙”，用马克思主义科学理论武装头脑，不断自觉增强认识世界和改造世界的本领和能力，将理想信念化作前进的动力，才能不断克服“软骨病”，为推动中国梦贡献青春力量。

3.2 加强核心价值引领，提高青年思想认知水平

延安时期，为消除广大青年存在的教条主义、个人主义、主观主义和宗派主义等不良影响，党中

央积极利用学校、演讲、报告和制定政策方针等各种形式开展了“整风运动”。党中央还号召广大青年认真学习刘少奇同志的《论共产党员的修养》等各类文件。广大青年积极响应党的号召,对中央规定的文献进行认真学习,如:摘抄文章大意、撰写心得体会等。通过各种形式的学习,广大青年摒弃了个人主义、教条主义等,极大提升了思想认知水平,树立了正确科学的世界观和价值观,为更好认识世界和改造世界奠定了良好的思想基础。

在当今全球化时代下,以美国为首的西方资本主义国家积极利用网络、媒体平台等多种渠道,企图对我国广大青年进行意识形态、价值观念和政治倾向渗透,同时,各种落后腐朽和封建文化沉渣泛起,消费主义、享乐主义和民粹主义等各种不良社会思潮对广大青年影响和迫害极大,加上广大青年缺乏一定的价值选择、价值判断能力和足够的社会阅历经验,他们难以对良莠不齐的网络和现实世界文化进行正确的选择和接受,广大青年容易产生西方的制度、生活方式、文化等都比中国好的错觉与幻觉,必须加强对广大青年的世界观、人生观和价值观教育,不断强化社会主义核心价值观引领力度,弘扬主旋律,传播正能量,使社会主义主流意识形态渗透于广大青年的日常学习、工作和生活之中,鼓励其将社会主义核心价值观内化于心,外化于行,不断提升思想认知,树立正确的价值观念,帮助青年扣好人生“第一粒扣子”。

3.3 强化劳动实践锻炼,锤炼青年顽强意志人格

延安时期的青年大多数来自大中小城市,有些甚至还来自官僚家庭、地主家庭等,他们习惯于优渥的城市生活,难以适应艰苦的延安生存环境。因此,为提高广大青年革命战斗力,积极动员他们参与“大生产运动”的劳动实践中去。在“大生产运动”中,广大青年积极响应党中央“自力更生,艰苦奋斗”的号召,一面学习,一面生产。通过劳动生产锻炼,他们不仅克服了困难,解决了生存问题,还改善和保障了军队和人民的物质生产生活,而且锤炼了意志,提高了生存能力,由刚来时的身体虚弱、情

感脆弱、意志薄弱转变成一个个身体健壮、情感深厚、意志顽强的真正的无产阶级革命战士。

当代青年生活在优越的环境里,父母提供了良好的经济条件,导致他们缺少足够的劳动、缺乏劳动意识甚至产生轻视劳动、蔑视劳动的人,有些青年不懂得珍惜劳动成果,缺乏足够的独立能力,生活本领不强,抗压能力欠缺,心理脆弱,在面对逆境时容易产生迷茫、困惑、抱怨、畏缩甚至轻生的想法和行为。国家和民族能够发展到现在,靠的就是一代又一代人排除万难、筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。实现中华民族伟大复兴是一项任重而道远的伟大事业,作为担当民族复兴大任的强大后备力量,必须加强广大青年劳动意识的培养,动员和鼓励他们积极参与社会劳动锻炼,不断锤炼艰苦奋斗的顽强意志,增强改造世界的本领和能力,真正为社会主义现代化事业添砖加瓦。

在革命斗争的时代,党中央对青年开展人格教育实践,为夺取革命的最终胜利提供了强大的力量支持。新时代必须继承发扬并赋予新的内涵,使人格教育工作既体现优良传统,又与时俱进,为培养具有坚定理想信念、崇高道德境界、强大思想意志和行为高尚的人格健全的时代新青年发挥更加有力的指导作用。

参考文献:

- [1] 黄禹康.延安马列学院首任院长张闻天[J].中华魂,2014(3):39-43.
- [2] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:343-344.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1995:9.
- [4] 毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:820.
- [5] 中共中央文献研究室.毛泽东文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:39.

责任编辑:仲耀黎

学习红色党史 传承红色基因

陈宝鹏¹, 陆宏², 王奇³

(1. 沈阳航空航天大学 学生处, 辽宁 沈阳 110136;

2. 沈阳师范大学 新闻与传播学院, 辽宁 沈阳 110034;

3. 沈阳航空航天大学 材料科学与工程学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要:中国共产党的百年历史是中国共产党领导中国人民实现从站起来、富起来再到强起来的伟大征程,是一座以史鉴今、资政育人的丰富宝藏。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视传承和弘扬党的光辉历史,发挥党史资政育人的重要功能,积极推动党史学习教育进学校、进课堂、进学生头脑。大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的重任,是社会主义建设者和接班人,积极面向大学生开展党史学习教育,传承红色基因,赓续红色血脉,对于高校落实立德树人根本任务,培养大学生爱国、爱党、爱社会主义情怀具有重要意义。

关键词:党史学习教育;红色基因;红色血脉;立德树人

中图分类号:G641;D432.62

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0023-04

学习党史党情是发展大学生党员的必修课。共和国是红色的,任何时候我们都不能淡化这个颜色,红色文化资源是党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的有力见证,是党和国家的宝贵精神财富。^[1]

1 大学生学习红色党史的价值

习近平指出,回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。^[2]悠悠百年党史,中国共产党所走的每一步都蕴藏着大智慧,历史就是最好的教科书。

1.1 学史明理:增强大学生的理论自觉

只有使大学生了解党的百年光辉历程,加深对党的历史深刻认识,才能深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,^[3]才能做到学史明理,增强时代新人的理论自觉。

一是通过党史学习教育,进一步深刻认识历史和人民选择马克思主义是完全正确的。党的百年历史正是坚持和巩固马克思主义指导地位,中国共产党才能始终沿着正确方向不断前进。因此,在党史学习教育中,大学生要进一步增强理论学习自觉,把系统掌握马克思主义基本原理作为看家本领。

二是通过党史学习教育,进一步深刻认识历史和人民选择中国共产党领导是完全正确的。回顾党的百年历史,中国革命、建设、改革伟大成就是在中国共产党的领导下,经过全国各族人民的艰辛奋斗实现的。没有中国共产党的领导就没有新中国,没有中国共产党的领导就没有中国特色社会主义。这一科学论断是建立在中国共产党百年光辉历程基础之上,经过中国人民的历史见证的。

三是通过党史学习教育,进一步深刻认识历史和人民选择中国特色社会主义道路是完全正确的。党的十一届三中全会以来,中国共产党坚定不移地走中国特色社会主义道路,取得了改革开放的伟大成就。人民生活显著改善、综合国力显著增强、国际地位显著提高,这些都充分说明了在中国共产党的领导下,历经几代人的艰辛探索,走中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

1.2 学史增信:坚定大学生的理想信念

学史增信,就是开展党史学习教育,教育引导大学生树立坚定共产主义远大理想。

一是通过党史学习教育,筑牢大学生信仰之基。开展党史教育,就要教育和引导大学生坚定马克思主义信仰,自觉用马克思主义理论武装头脑,自觉用马克思主义理论指导行动,做一名与人民同呼吸、共命运的时代新人。

收稿日期:2023-01-15

作者简介:陈宝鹏(1976—),男,辽宁台安人,副教授,硕士,研究方向为思想政治教育;陆宏(1985—),女,辽宁营口人,讲师,硕士,研究方向为高校党建与思想政治教育;王奇(1985—),男,辽宁阜新人,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

二是通过党史学习教育,补足大学生精神之“钙”。中国共产党的百年历史就是一部展现中国共产党坚定理想信念、弘扬爱国主义精神的生动教材。无论是革命时期先烈们视死如归的革命精神,还是建设和改革时期英雄模范们的奋斗精神,都始终坚持把理想信念作为共产党人的政治灵魂和精神支柱。开展党史教育,就要不断加强党性修养,以坚定的理想信念确保正确的政治方向。

三是通过党史学习教育,厚植大学生信心之源。百年党史既生动展现了中国共产党为争取民族独立和人民解放进行的艰苦卓绝斗争,也全面彰显了中国共产​​党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的坚定信心。中国共产党百年历史所取得的举世瞩目的伟大成就充分证明了坚持中国共产党的领导是正确的,走中国特色社会主义道路是正确的,这就为我们对全面建设社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴中国梦充满必胜信心。

1.3 学史崇德:厚植大学生的为民情怀

学史崇德,就是从红色基因中汲取养分,锤炼崇高的道德修养,培养远大的人生追求,做到明大德、守公德、严私德。

一是通过学习党史,传承红色基因。中国共产党的百年历史是一部中国共产党人用生命书写忠诚、诠释信仰的历史。开展党史学习教育,就要提高大学生的政治品德与精神境界,传承与弘扬中国共产党人的精神谱系,赓续中国共产党人的精神血脉。

二是通过学习党史,继承先辈情操。中国共产党的百年历史涌现了一批批为追求国家独立、人民解放和民族复兴抛头颅洒热血的先辈们。开展党史学习教育要重温先辈们执着追求和坚守理想信念的光辉事迹,从中汲取榜样力量,铸造坚定信仰的政治灵魂,筑牢对党忠诚的精神支柱。

三是通过学习党史,注重知行互促。党的百年历史,广大党员干部始终坚持“德才兼备、以德为先”的理念,严于律己、廉洁自律,把加强自身道德修养作为重要的人生必修课,发挥先锋模范作用。开展党史学习教育,要将学习与实践结合,在认真学习前辈们的道德典范基础上,在实践中将思想自觉转化为行动自觉,以推动学史崇德知行互促。

1.4 学史力行:激发大学生奋进之力

学史力行,要做到学做结合,在学习中明确践行目的,在践行中体悟教育精神,切实做到为实现中华民族伟大复兴砥砺前行。^[4]

一是通过学习党史,注重持之以恒。百年党史

囊括太多的故事、道理和智慧,绝非一朝一夕所能掌握和领悟。开展党史学习教育,就要循序渐进、持之以恒,将党史教育作为人生的一门必修课,将党史学习养成一种习惯和追求。只有这样,才能在党史学习教育中积累党史知识、体悟党史精神、践行初心使命、提升精神境界。

二是通过学习党史,注重为民服务。百年党史就是一部为民谋解放、为民谋幸福、为民谋发展的为民服务史。开展党史学习教育,要认真学习、总结、领悟、践行党史中的好经验好做法,牢固树立全心全意为人民服务的理念,把服务于民作为提升自身道德修养的主渠道。

三是通过学习党史,注重担当实干。党史学习教育不能流于空谈,要注重担当实干,要善于总结经验、汲取智慧,在担当中提升修养,在实干中增强本领。作为新时代大学生,要以史为鉴,坚信只有看清来时路,才能走好未来路。要从过去事迹中积累经验,把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。

2 传承红色基因路径

学习党史是回归初心,也是珍视现在,更是展望未来。对于大学生来说,这是坚定理想信念,不忘初心、砥砺前行的重要一课,是鉴得失、知兴替、明方向、强自信的法宝。

2.1 加强组织领导,构建党史学习教育常态化机制

高校要高度重视党史学习教育并把它作为一项重要政治任务,要专门成立党史学习教育领导小组,切实履行组织、指导、监督职能,构建完善的学习保障机制,围绕党史学习教育从人才队伍保障、资金保障、制度保障等多方面确保党史学习教育常态化开展和顺利进行。二级学院党委、党总支、直属党支部要发挥二级单位的主体作用,重点面向大学生开展相关学习教育活动,通过形式多样、内容丰富的教育形式和载体,深度挖掘党史学习教育中的红色文化,激发大学生对党史学习的浓厚兴趣,增强大学生学习党史的自觉性和主动性,确保党史学习教育取得实效。以沈阳师范大学为例:学校党委成立了党史学习教育领导小组,统筹学校开展党史学习教育,学校班子成员组建党史学习教育读书班进行领学,选拔优秀教师组建党史学习教育宣讲团向大学生讲授党史,积极引导学生学习党史,深入了解党史中的红色文化,增强大学生对中国共产党光辉历史的深刻认识,激发大学生爱国、爱党、爱社会主义的情怀。

2.2 探索行之有效的学习方法

百年党史既是固本涵源的营养液、揽镜自照的清醒剂,更是鉴往知来的航标灯。要充分利用好党史学习契机,带着思考和问题学习,不断提升自身理论水平。

一是党史学习要带着信仰信念学。党史学习需筑牢共产党人的“定盘星”,让党史学习教育更加入脑入心。要学出坚定的理想信念、学出绝对忠诚、学出“四个自信”。

二是党史学习要带着实际问题学。党史学习需掌握攻坚克难的“金钥匙”,让党史学习教育更加见行见效。要坚持和加强党对高校工作的全面领导,这是回答“为谁培养人”的前提;要按照党和国家事业发展的要求,回答“培养什么样的人”这个问题;要以高校高质量发展,回答“怎样培养人”这个问题。

三是党史学习要带着责任使命学。党史学习需锤炼为党为国的“真本领”,让党史学习教育更加走深走实。要从习近平关于高等教育的重要论述中把握学校事业发展的根本遵循,要从国家教育发展的历史回顾中汲取推进高校高质量发展的精神力量,从观照现实中掌握推动学校高质量发展的法宝和真经。作为高校更要将党史学习教育的政治责任抓在手上、扛在肩上、落实在行动上,把党史蕴含的经验和智慧转化为攻坚克难、干事创业的生动实践。

2.3 营造“时时被熏陶、人人受教育”的校园红色文化氛围

一是品读红色经典。通过诵读红色经典诗词,学习诗词背后的党史故事,体悟党的艰辛与不易。比如:《人民解放军解放南京》精辟阐述了人民解放军解放南京背后的故事,可以将人们带回曾经的革命历史,一同感受革命风暴席卷南京的磅礴气势,一同领略一个伟大革命家、战略家非凡的胆识与气魄。诗词“宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王”寥寥数笔将毛主席“将革命进行到底”的战略思想表现得淋漓尽致。《西江月·井冈山》中,可以从“井冈山根据地的建立”“‘井冈山精神’的科学内涵”“井冈山精神的现实意义”等方面带领学生走进红色“井冈山精神”,穿越时光的马灯,感受革命先辈们对胜利的满腔热血,深刻体会跨越时空的井冈山精神的深刻内涵。透过历史的砖瓦、时代变换,重温红色革命精神。

二是挖掘本地红色资源融入校园文化。深入挖掘本土红色文化并将其融入高校思想政治理论

课的教学中,使本土红色文化在思想政治理论课教育教学过程中发光,使其真正成为大学生坚定信仰、汲取力量、提振精神的红色课堂。可以将红色文化元素融入校园人文景观设计中,让校园建筑会“说话”,增强学生对红色文化的代入感,在潜移默化中浸润青年学生的精神涵养。

三是广泛开展微党课。选取党的重大历史事件,将其制作成党史学习教育系列微党课,创新青年党员教育的方式和载体,推动党史学习教育安全、有序、有效开展,确保青年党员教育“不断线、不断档、不冷场”。学习结束后可以分享学习的真实体会和感想,以此弘扬主旋律,传播正能量。

四是开展党史知识竞赛活动。通过回顾党的光辉历程,营造学党史、知党恩、跟党走浓厚氛围,开展多种形式的党史知识竞赛活动,以竞赛形式普及党史知识,营造比学赶超氛围,为大学生了解党的奋斗历程、学习党的基本知识、认识党的理论和路线方针提供平台。

2.4 用好身边红色资源

以辽宁省为例,辽宁作为全国最早被日本帝国主义侵略和解放战争时期率先打响战略反攻三大战役的地方,涵盖了辽宁第一个党支部的建立到抗日战争胜利,以及解放战争胜利再到新中国成立后社会主义建设的各个时期的红色资源,比如:中共满洲省委旧址、九一八历史博物馆、辽沈战役纪念馆、平顶山惨案遗址纪念馆、阜新万人坑死难矿工纪念馆、东北抗日联军会议旧址、鸭绿江断桥等,这些都是红色教育基地,是辽沈地区党员及广大群众缅怀革命先烈、牢记历史的爱国主义教育基地。

2.5 创新体验式教学活动

一是开展“传承红色基因”专题社会实践活动。历史是最生动、最有说服力的教科书。要将党史学习教育作为大学生思想武装的重要内容,以党的百年发展历程为顺序,以党史重要事件为主干,开展“传承红色基因”专题社会实践活动。在党史教育过程中,采用“线上+线下”相融合的实践模式,安排参加红色革命老区的实践活动,组织实践团队沿着中国共产党带领中国人民站起来的伟大足迹,走进承载着红色信仰的历史纪念馆。在参观红色革命老区中,教师为学生讲解革命先辈的故事,^[5]接受党史教育,树立紧跟党走的信心。在实践中精心设计制作视频作品,并作出评选,以此极大调动青年学生的积极性。面向同学推出“传承红色基因·践行初心使命”学习专栏,展播红色专项调研活动中的优秀作品等。

二是开展红色主题志愿活动。红色,象征光明、凝聚力量和引领未来。如:瑞金、井冈山、遵义、延安、西柏坡等,为“红色”书写了历史。在百年的不断磨砺中,无数共产党人用自己的青春谱写着红色故事:有的为共产主义事业忘我奉献;有的为革命事业献出宝贵生命。这些感人的红色故事鼓舞共产党人走过了革命年代,走进了社会主义建设年代,在今天仍有极大的现实意义。组织大学生到抗美援朝纪念馆、辽宁省博物馆等红色基地担任讲解员,作为讲解员首先要了解相关的历史、文化底蕴等,这样才能更好地讲述党的故事,才能感同身受,才能明白红色基因是一种革命精神的传承。青年党员要牢记党的历史,全身心投入学习和工作中去,全心全意为人民服务。

2.6 强化理论学习

一是从经典原著中学习。历史是最好的教科书。作为新时代中国青年学生,要坚持读经典原著,利用课余时间研读《中国共产党历史》《新中国70年》《中华人民共和国简史(1949—2019)》《记忆中国 新闻串起的历史》《中国特色社会主义》等经典书籍。“四史”中的任何一部都是中国历史浓墨重彩的一笔。

二是从伟大实践中学习。党史学习要融入日常生活。无论是2003年抗击非典、2008年汶川地震,还是在本次抗击新冠病毒感染疫情的伟大斗争实践中,都有很多青年加入进来,有的是医护人员,有的是青年志愿者,有的是在校学生。他们当

中有一些不是中国共产党党员,但在国家、民族危难时挺身而出、奔赴一线,体现了青年人的责任担当、社会意识与家国情怀。在具体实践中学习党史是青年学生学党史的重要途径之一。

学习党史是一场精神上的长征,能帮助时代新人进一步坚定理想信念,弘扬革命精神,汲取奋进力量,赓续中国共产党人的精神血脉,发扬斗争精神,进而推动红色基因代代传承。作为时代新人要知史爱党、知史爱国,坚定不移听党话、跟党走,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格,在党史中寻找时空激荡的青春共鸣,在实干中书写鲲鹏击浪的青春华章,开创属于青年一代的辉煌伟业!

参考文献:

- [1] 陈端春,左雪琳.新时期提升高校学生党员发展质量的策略探究:兼论川东北红色文化资源的党史教育价值[J].新西部,2020(5):43.
- [2] 习近平.学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报,2021-02-21(01).
- [3] 张紫薇,刘新跃,张哲.加强和改进大学生党史教育研究[J].滁州学院学报,2021,23(6):83.
- [4] 叶福林.新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J].思想理论教育,2021(3):83-87.
- [5] 宋鑫.党史教育与高校学生思想政治素质的培养[J].党史博采(下),2020(10):61-62.

责任编辑:仲耀黎

Learning Party History and Inheriting Red Gene

CHEN Baopeng¹, LU Hong², WANG Qi³

Abstract: The century-old history of the Communist Party of China is a great journey that the CPC has led the Chinese people to achieve the goal of standing up, getting rich, and then becoming strong. It is also a rich treasure of learning from history and educating people through political guidance. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Party Central Committee with Xi Jinping as its core has attached great importance to inheriting and promoting the glorious history of the Party, giving full play to its important function of educating people through political guidance, and actively promoting the study and education of Party history into schools, classrooms and students' minds. College students shoulder the heavy responsibility of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, and are socialist builders and successors. We actively carry out Party history learning and education for college students, inherit the red genes, and continue the red bloodline. It is of great significance for universities to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating students' patriotism, love for the Party, and love for socialism.

Key words: Party history learning and education; red gene; red bloodline; establishing virtue and cultivating talents

· 思政论坛 ·

习近平理想信念观生成逻辑及实践指向

郭娜, 牛余凤

(山东农业大学 马克思主义学院, 山东 泰安 271018)

摘要: 习近平理想信念观是在继承马克思恩格斯理想信念观、汲取中华优秀传统文化理想信念基因,以及赓续中国共产党人各时期理想信念精髓的基础上生成的。坚定习近平理想信念观,实践中需要夯实马克思主义在意识形态领域的指导地位、提高党的先进性与纯洁性、构筑以社会主义核心价值观为主线的文化自信,以及培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 习近平理想信念观;生成逻辑;实践指向

中图分类号: D261

文献标识码: A

文章编号: 1671-8275(2023)02-0027-04

新时代我国社会主要矛盾发生重大转变直接或间接地影响着人们内心的理想信念与价值取向。革命战争年代的人们时刻面临生命威胁,支撑他们抛头颅洒热血、革命到底的是坚定的理想信念与坚韧的意志品格。今日和平年代,虽无刀枪箭炮生死考验,但复杂的国际形势与变化的国内环境考验,极大程度地影响着人们的生活方式与思维方式。鉴于以上情况,习近平强调要“筑牢信仰之基、把稳思想之舵、补足精神之钙,自觉做远大理想、共同理想的坚定信仰者与忠实实践者”^[1]。系统梳理与全面掌握习近平理想信念观的逻辑生成及实践指向对领会新时代理想信念精髓要义,培养人民对中国道路、中国制度、中国文化的信仰、信心与信念具有重大价值。

1 习近平理想信念观的生成逻辑

随着时代的发展,理想信念内容不断更新并赋予新要素纳入新样态。习近平立足新时代,着眼为人民谋幸福,为中华民族谋复兴的初心使命,结合现实,对新时代理想信念作出了一系列崭新诠释与解读,形成了科学的理想信念观。

1.1 习近平理想信念观的理论逻辑

习近平理想信念观是对马克思恩格斯理想信念观的坚持,是中国共产党人坚强理想信念的赓续,也是对中华民族优秀理想文化的继承与发展,三者有机统一共同奠定了习近平理想信念观的理论基础。

第一,马克思恩格斯的理想信念观是马克思主义理论的一个重要组成部分,为习近平理想信念观的形成提供了理论来源。为人民服务思想是贯穿马克思恩格斯理想信念的主线,马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中指出:“在选择职业时,我们应该遵循的主要方针是人类的幸福和我们自身的完美。”^[2]在马克思恩格斯看来,人们应该选择为人类福利而劳动的职业,当人类生存不仅仅局限于“可怜的、有限的、自私的乐趣”^[3],而是把个人利益服从于共产主义事业利益,把自己的幸福构筑在使他人同享幸福的基础上,那么,个人的幸福便能影响千百万人,我们的事业就能发挥永恒价值,作用千秋万代。由此看来,马克思恩格斯的理想信念观主要体现在两个方面:共产主义和人自由全面的发展。共产主义以消灭私有制为基本主张,以实现人民当家做主为价值归属,致力于建立一个“各尽所能各取所需”的公有制社会,意味着更高层级的自由、平等与博爱精神的实现,在这里没有阶级分工,没有剥削压迫,人类幸福与自身完美高度和谐。人自由全面的发展作为人类社会发展前景和未来目标的价值与真理的高度统一,与尊重客观规律相呼相应、相辅相成,它以客观规律为限度,旨在有计划地使其为人类认识世界和改造世界服务。习近平理想信念观以马克思恩格斯的理想信念观为基础,对其进行了结合中国社会实践,以及人民思想实际的崭新解读,可以说,习近平理想信念观具备

收稿日期:2023-01-19

基金项目:山东省研究生教育创新计划项目“新形势下研究生思想政治教育模式创新研究”(编号:SDYY16051)阶段性研究成果

作者简介:郭娜(1996—),女,山东泰安人,思想政治教育专业2020级硕士研究生,研究方向为思想政治教育;牛余凤(1964—),女,山东济南人,教授,硕士,硕士研究生导师,研究方向为思想政治教育。

中国风格与中国意志,对未来发展和超越提供了坚强引擎。

第二,中国共产党人的理想信念为习近平理想信念观的生成提供了历史借鉴,为习近平理想信念观的形成印染革命底色。中国共产党人带领人民群众进行革命、建设和改革的过程中,以坚定的理想信念和高尚的人格风范规范个人、服务集体,取得了极具开创性的历史成就。中国从站起来、富起来到强起来的伟大进程中无不体现着中国共产党人坚定深邃的理想信念观,李大钊指出:“高尚的生活,常在壮烈的牺牲中”^[4]到毛泽东强调以系统实际的方法掌握马克思列宁主义才能坚定信念,增强党的战斗力量。周恩来“以誓死不变的精神为共产主义奋斗到底”^[5],再到邓小平认为我们之所以能够从千难万险中取得革命胜利就是因为“我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念”^[6]。优秀的共产党人将理想信念建立在共产主义的美好愿景中、马克思主义的深刻理解上、革命理想的深刻把握中。历史和实践证明:一个政党只有以坚强信念为基,高擎理想之帆,才会无坚而不摧、无往而不胜。习近平理想信念观继承中国共产党人的革命理想,强调只有不忘前人来的路,赓续好前人优良革命基因,扶正后人信仰、信心与信念,致力于将革命基因转化为奋勇前进的强大精神动力,才能加强中华儿女大团结,凝聚万众一心伟力,勇毅笃行。

第三,中华民族优秀理想信念文化为习近平理想信念观的形成注入历史与文化基因,其中:志存高远的个人理想与天下大同的社会理想构筑起其精神内核。不管是“燕雀安知鸿鹄之志哉”的宽大胸襟,还是“志当存高远”“丈夫所志在经国”的人生目标,抑或是李清照“生当作人杰,死亦为鬼雄”的巾帼宣言,都体现出中华民族与华夏子民对理想信念的忠诚与坚持。天下大同的社会理想是中华民族优秀理想信念文化的终极旨归,核心理念为“大道之行也,天下为公”,“大道”即政治上的最高理想,也就是说天下被人们所共有之时即国家达到最高理想之时,具体体现为:“货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”^[7]当人们对金钱、利益抱持公有态度的时候,奸邪之谋、奸佞之行便不再发生,全社会进入一种自觉、自主、自力更生的理想氛围,这与共产主义理想不谋而合。习近平强调,我们民族的凝聚力与创造力以自然与社会的和谐、个体与群体的和谐为源头活泉,而文化促育和谐,理想信念文化建设是构

建和谐社会、和谐中国的重要保证和必然要求。习近平理想信念观引经据典,对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想阐述的字里行间处处体现着中华民族优秀理想信念文化的基因,可以说,习近平理想信念观正是对中华几千年优秀理想信念文化的继承性发展与创造性转化。

1.2 习近平理想信念观的现实逻辑

马克思主义的实践性奠定了理论生成与实践创新均要以现实问题为导向。习近平理想信念观的创立,对于应对风险挑战、解决现实难题具有方向性与针对性。

从国外来看,当今国际环境风云变幻,西方社会思潮趁机兴起,国人理想信念价值观逐渐呈现多元化、复杂化趋势。一些群体遭受西方不良势力的恶意蛊惑,频繁质疑马克思主义信仰的科学性与真理性,漠视党和国家为中华民族伟大复兴作出的艰辛努力,对中国特色社会主义建设取得的伟大成就置若罔闻。习近平着眼于人们的精神困境,提出人民有信仰,民族有希望,国家有力量的重要概念,为新时代理想信念建设提供坚实支撑。习近平理想信念观的提出就是对人们思想困惑与精神关切的肯綮回应,彰显了党和国家推动理想信念建设工作、导引社会主义精神文明建设、筑牢国民理想信念之基的真心与决心。

从国内来看,社会主要矛盾的变化带动社会精神文化领域的矛盾随之发生变化,人们日益增长的精神文化发展需要与不平衡不充分的文化发展产生分歧。一方面,人民理想信念层面出现新情况与新问题,比如:出现了一批利己主义者、个人主义者、实用主义者等,在一定程度上影响着国家理想建设与信念维持;另外,大多出现在青年群体中的“躺平”文化、“佛系”文化等也正在挑战着人们的信念与意志。另一方面,部分党员干部的理想信念呈现淡漠化、边缘化趋势,面对“四大考验”与“四大危险”,党内一些成员心为物役,出现了贪图安逸、形式主义、搞特权等一系列问题。鉴于此,习近平理想信念观直面社会现实,为党和国家的现在与未来明确了什么是新时代理想信念,以及如何培育践行的问题,为全体社会成员作出严格规正与表率。

2 习近平理想信念观的实践指向

社会生活的本质是实践,深入贯彻落实习近平理想信念观,需要夯实马克思主义在意识形态领域的指导地位、提高党的先进性与纯洁性、构筑以社会主义核心价值观为主线的文化自信和培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.1 夯实马克思主义在意识形态领域的指导地位

第一,将理想信念植根于实践,用实践剪裁规范理想信念。马克思主义直接服务于无产阶级和人民群众改造世界的实践活动,具有突出的实践精神和与时俱进精神,因此,立足中国实际,紧跟中国特色社会主义现实实践是夯实马克思主义指导思想的根本保证。第二,以深厚的人民群众为根本,坚信全体人民的理想信念与道德理念。“批判的武器不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量摧毁”^[8],人民群众具备成为物质力量的潜能,能够迸发巨大的道义力量,可以说,以人民为中心、为人民谋幸福是高擎马克思主义信仰的内容核心。第三,创新话语与载体形式,增强马克思主义、中国共产党与中国特色社会主义的吸引力。运用大众喜闻乐见的方式与形式,利用微博、微信、抖音、快手等平台宣传国家方针政策,利用青年大学习、学习强国等主流学习软件紧跟国家政策发布与制度运行,还可以通过竞赛、演讲、征稿形式提升大众学习研究马克思主义信仰的兴趣与积极性。第四,以马克思主义经典著作与马克思主义中国化经典篇章为载体,以唯物史观为基本原则深刻学习马克思主义思想理论。马克思主义基本原理博大精深,意蕴深厚,领悟马克思主义真理力量要常温常新,不仅需要方法上系统掌握马克思主义基本立场与观点,还要在态度上真诚笃信、坚定执着。实践证明:坚定的马克思主义信仰才能造就坚韧的马克思主义政党。习近平理想信念观强调,马克思主义信仰是追溯马克思主义政党先进性与纯洁性的理论源头,提升全党运用马克思主义基本原理解决当代中国实际问题的能力和水平是时代需要,更是中国发展需要。因此,坚定马克思主义信仰,保证意识形态领域的稳定性是培育国人坚定理想信念的根本。

2.2 提高党的先进性与纯洁性

习近平指出:“不忘初心、牢记使命,说到底是要解决党内存在的违背初心使命的问题,关键要有正视问题的自觉和刀刃向内的勇气。”^[9]解决党内存在的现实问题,主要从以下方面入手。在政治建设层面上,一要全面从严治党,规范党的政治纪律,强化党的政治规矩,淳化净化党内政治生态,还原党内为人民、向人民、爱人民的政治本色;二要深入开展党风廉政建设,摘除党内毒瘤,化解党内政治风险,永葆党的肌体活跃健康。在思想建设层面上,对党忠诚是坚定理想信念、检验党内同志担当的最好诠释,同时,应加强“四史”学习,进一步提高全党意识。在组织建设层面上,首先,要健全完善

党的组织体系,保证党的凝聚力永存、战斗力永续;其次,要有壮士断腕、自断股肱的勇气,保持驰而不息的反腐高压态势,铲除形式主义和官僚主义隐患;再次,要匡正用人导向、纯化用人风气,抵制试图动摇社会主义根基的不正思想。在社会建设层面上,完善社会监督管理机制,及时关注并回应民众心声与诉求,自觉接受人民监督是提高党的自觉性、自律性的关键手段。在党员个人层面上,要对标中央要求,对照党章誓言,主动检查检视自我,坚持自我净化,保持初心本色。

2.3 构筑以社会主义核心价值观为主线的文化自信

文化自信是对中国特色社会主义文化发展步骤的精确把握,对中国体系、中国思维、中国态度和中国价值观的自信,文化自信对国家进步、民族团结与个人发展均存在着深沉持久的濡化力量。习近平理想信念观倡导:第一,大力弘扬爱国主义精神。在中国人的价值谱系中,家国情怀是一种生命自觉与文化遗产,深化对爱国主义的理性认识,爱国、爱党、爱社会主义相统一是推动社会主义核心价值观建设的重要内容。第二,传承中华优秀传统文化。历经千年过滤积淀下来的中华优秀传统文化是人民群众深具情感认同与历史认同的理想信念和价值追求,推动中华优秀传统文化的发展与创新是构筑中国精神与中国价值、提升文化自信的关键环节,保证优秀传统文化与社会主义核心价值观相契合才能发挥最大引领效果。第三,广泛开展社会主义核心价值观。一方面,树立科学正确的文化观、价值观与历史观,加强全国人民对中华优秀传统文化的接受与认同,自觉忠于祖国、无愧人民,主动向善,孝老敬亲;另一方面,学会在社会事件中展示观点,在价值冲突中辨别观点,在比较鉴别中坚定观点,提高理解认同价值标准的能力。第四,加强理想信念教育,弘扬民族精神与时代精神。通过网络媒体制作优秀电影、电视或动漫等作品向人民展示革命奋斗历程,厚植群众爱国爱党意识,践行护国护党行为。通过实地实景参观革命根据地、博物馆、纪念馆、烈士陵园等红色基因库,自觉接受红色传统教育,感悟英烈意志、传承红色品质,升华理想信念。品鉴具有价值导向与精神塑造的红色传统故事,以理想信念内涵为引荐提供实践参照,践行社会主义核心价值观的内容,增强社会主义核心价值观的时空厚度,促进社会主义核心价值观的具象化,有助于建设社会成员文化自信的坚强阵地。

2.4 培养富有担当民族复兴大任的时代新人

立德树人是新时代教育的根本任务,关系党的事业是否后继有人,关系国家前途命运。坚定的理想信念是担当民族复兴大任时代新人的必备素质,彰显着中国人民和中华民族的精神面貌与昂扬斗志。习近平倡导一要在全社会建立新时代理想信念体系,需要将理想信念内化落实到每个人心中。党员干部是群众的领导者,要想获得奋斗不止、精神不怠的动力源泉,首先要保证领导力量的先进性与纯洁性。高校思政课教师作为学校领域进行理想信念教育的中坚力量,身兼铸魂育人职责与民族复兴使命,思政课教师素质的高低直接影响学生理想信念的构建。青少年是国家的未来、民族的希望,当青少年群体拥有坚强的理想信念,对中国道路、中国制度、中国思想深信不疑并能付诸行动为中华民族复兴奋斗之时,我们的民族和国家就获得了抵御侵蚀、防止蜕变的强大抗体。二要促进家庭、学校和社会协同联动,各司其职、各尽其功。家庭是教育的第一场所,父母在日常教育过程中应注意对孩子理想信念的培养与强化,信念坚定、品格端正正是儿童适应社会发展自我的基本素质要求。学校开展理想信念培育课程,定期开展主题班会等实践活动,夯实学生对祖国、对社会、对自己的责任感和使命感。社会应营造和谐稳定的文化氛围,动员表彰社会成员的志愿行为,向社会呈现健康正确的价值观与人生观,强化激励群众优良行为。三要完善社会主义道德体系,深入实施公民道德建设工程,发挥理想信念和道德情操引领作用,推动社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,人心为本,内心净化,志向高远便力量无穷。

3 结语

面对新时代所处的新的历史坐标,面对难以判

断和预测的风险和挑战,必须凝聚起无数人的坚定信念构筑中华民族伟大复兴的精神合力,担当起历史责任。习近平理想信念观着眼于中华民族伟大复兴战略全局,号召“革命理想大于天”,强调筑牢信仰精神、把稳思想价值,凝聚实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。因此,需要认真把握习近平理想信念观的精髓要义与发展规律,找准工作发力点,深度激励人民的理想信念,提高人民精神境界与道德境界,为塑造社会主义核心价值观,建设社会主义现代化强国提供价值导向与道德枢纽。

参考文献:

- [1] 习近平.在湖南考察时的讲话[N].人民日报,2020-09-18(01).
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第一卷)[M].北京:人民教育出版社,2001:459.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第四十一卷)[M].北京:人民出版社,1982:7.
- [4] 李大钊.李大钊全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2006:84.
- [5] 习近平.在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-03-02(02).
- [6] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993:168.
- [7] 冯友兰.中国哲学简史[M].涂又光,译.北京:北京大学出版社,2013:43.
- [8] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009:287.
- [9] 习近平.在十九届中央政治局第十五次集体学习时的讲话[N].人民日报,2019-06-24(01).

责任编辑:仲耀黎

Generative Logic and Practical Direction of Xi Jinping Ideal and Belief View

GUO Na, NIU Yufeng

Abstract: Xi Jinping ideal and belief view is generated on the basis of inheriting the ideal and belief view of Marx and Engels, absorbing the ideal and belief gene of Chinese excellent traditional culture and continuing the essence of Chinese Communists' ideal and belief in various periods. To strengthen Xi Jinping ideal and belief view, in practice, we need to consolidate the guiding position of Marxism in the ideological field, improve the progressiveness and purity of the Party, build cultural confidence with the core socialist values as the main line, and cultivate new people of the times who shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Key words: Xi Jinping ideal and belief view; generative logic; practical direction

共同富裕：思想内涵·制度优势·实践进路

周蓉, 林建辉

(闽南师范大学 马克思主义学院, 福建 漳州 363000)

摘要:共同富裕是中国人民千百年来共同企盼,是中国共产党百年奋斗的重要目标,也是中国式现代化的本质要求。推进共同富裕要把握共同富裕深厚的理论渊源、历史渊源和时代渊源。共同富裕是全民性和全面性相统一、共创性和共享性相统一、阶段性和长远性相统一的富裕。我国在追求共同富裕的过程中彰显了强大的制度优越性,涵盖中国共产党集中统一领导的根本制度优势、以人民为中心的制度价值优势、集中力量办大事的制度效能优势等多个方面。扎实推进全体人民共同富裕,需要积极强化制度活力、引领发展动力、凝聚精神伟力。

关键词:共同富裕;思想内涵;制度优势;实践进路

中图分类号:D616

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0031-06

共同富裕体现了人民群众对理想社会与美好生活的向往和追求。中国共产党顺应历史潮流和人民愿望,将实现全体人民共同富裕作为长期奋斗的重要目标,并确立为中国式现代化的本质要求之一。从某种意义上讲,中国共产党百余年奋斗征程,就是引领中国摆脱贫困落后、领导人民走向共同富裕的奋斗征程。一方面,中国共产党矢志不渝坚持马克思主义理论对共同富裕思想的理念引领;另一方面,中国共产党在实践中不断推陈出新,促进共同富裕向着光明的彼岸靠近。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央明确提出,到2035年,全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展,到本世纪中叶将基本实现全体人民共同富裕。在新时代新征程中,我们党对促进全体人民共享共同富裕成果作出了全新的战略部署。习近平指出:“制度优势是一个国家的最大优势。”^[1]当今,世界疫情与百年大变局交织,许多国家应接不暇,而我国却能按照计划稳步前进,并正式步入扎实推动共同富裕的关键时期。正所谓宏伟蓝图鼓舞人心,百年全局催人奋进。我们应当深入把握共同富裕的思想内涵,深刻领悟共同富裕的制度优势,扎实推进共同富裕的伟大实践。

1 共同富裕的思想内涵

共同富裕是中华民族历朝历代贤人志士的一致追求与远大理想。共同富裕理论是中华民族几千年来的历史结晶,是中国悠远历史和深厚文化孕育而来的。共同富裕的实现之路体现了全体中国人民努力奋斗的艰苦历程,凝结了实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗方向,更反映了社会主义的本质要求。

1.1 共同富裕的思想渊源

任何一种理论观点的形成都离不开相应的社会实践和思想渊源。中国共产党的共同富裕理论有着深厚的历史渊源、科学的理论渊源、扎实的实践渊源,它既是马克思主义关于共同富裕思想的沿袭,又体现了古往今来的历史底蕴,是具有中国特色的思想结晶。

1.1.1 历史渊源:中国传统的天道均平思想

“共同富裕是中华民族最为质朴古老的理想之一。”^[2]纵观中国历史,尽管多数人贫困和少数人富裕的现象较常见,但人民群众对实行“共同富裕”的思想却在社会的发展中不断萌芽。早在春秋战国时期,齐国大夫晏婴便认为社会财富分配不均会严重危及社会的稳定。与此同时,中国古代农民一次又一次对贫富差距的抗争,无不体现了劳动群众对

收稿日期:2022-08-20

基金项目:福建省2021年度社会科学基金项目“高校思想政治理论课讲好中国制度故事的话语理路研究”(编号:FJ2021X001)阶段性研究成果

作者简介:周蓉(1999—),女,福建漳州人,思想政治教育专业2021级硕士研究生,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育;林建辉(1979—),男,福建莆田人,教授,博士,硕士研究生导师,研究方向为思想政治教育理论与方法、中国化马克思主义理论等。

未来社会“共同富裕”的美好向往和追求。唐末农民起义提出了“均平”要求,北宋初期有“均贫富”的风暴,乃至明末仍有“均田免粮、割富济贫”的口号,这些都体现了广大人民群众在漫长封建社会中对建立合理社会制度的理想追求。近代以来,列强的侵略导致我国在半殖民地半封建社会中苦苦挣扎,在这种情况下,更加激发中国农民对理想社会的向往。于是,洪秀全领导的太平天国运动绘出了一幅社会均匀分配、人民温饱得到解决的理想社会图景。孙中山先生提出要“平均地权”。一次又一次运动、变法虽然没有使当时的中国人民找到走向“大同”理想社会的道路,但这种过上富足、美好生活的愿景却逐渐在人们心中生根发芽。

1.1.2 理论渊源:马克思主义的共同富裕构想

马克思主义理论为中国共产党共同富裕思想提供了源头活水。马克思主义创始人深刻剖析了生产资料所有制同社会化大生产之间资本主义生产方式的内在矛盾,创立了科学社会主义理论,强调只有在消灭私有制的基础上,才能真正让劳动人民共享自己的劳动成果,最终走向共同富裕,以及实现“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”的共产主义社会。马克思指出,共产党人的任务是“把资本变为公共的、属于社会全体成员的财产”^[3]。恩格斯强调,社会主义社会应该“给所有的人提供充裕的物质生活和闲暇时间”^[4]。列宁也认为,享受共同劳动成果的对象应该是全体劳动者,而不是小部分富人。^[5]

1.1.3 实践渊源:中国共产党推进共同富裕的持续探索

20世纪50年代,我们党在《关于发展农业生产合作社的决议》中第一次提出“共同富裕”的思想。在探索发展社会主义的过程中,中国共产党不断开辟实现共同富裕的新实践,在一定程度上既要保证收入差异化,又要防止贫富差距极端不平衡。改革开放期间,邓小平将“最终达到共同富裕”作为社会主义的本质目标追求和发展,并提出“先富”带动“后富”,逐步实现“共富”的理念和政策。党的十八大以来,党中央把握发展阶段新变化,在脱贫攻坚战和全民建成小康社会的实践中,全力保障和改善民生,并力争取得佳绩。在新时代战略布局中,“十四五”规划提出21世纪上半叶将基本实现全体人民共同富裕。与此同时,2035年的远景目标也指明要让实现共同富裕迈出更为明显且具有实质性的步伐。几十年来,我们不断探索共同富裕道路的新发展,共同富裕逐渐成为社会各阶层的广泛共

识。事实证明:新时代共同富裕的伟大实践及其理论的形成,渗透着中华优秀传统文化和几千年来广大人民群众共同努力。共同富裕的目标在中国共产党执着追求下越来越明晰,共同富裕的道路在中国特色社会主义实践中越走越宽广。

1.2 共同富裕的科学内涵

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把扎实推进共同富裕作为新时代发展和改革工作的重要内容,共同富裕被赋予了更深刻全面的科学内涵。习近平提出:“共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕,不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义。”^[6]共同富裕是全民性和全面性、共创性和共享性、阶段性和长远性相统一的富裕。

1.2.1 共同富裕是全民性和全面性相统一的富裕

共同富裕的作用主体是全民的,即:各行各业、各个年龄、各个阶层的人民。共同富裕是面向全体人民,而非局限于少数人、部分人的富裕。共同富裕的意义在于实现最广大人民群众全生命周期的社会保障,从而不断追求和无限接近差别有序的全体人民的共同富裕。马克思曾经对未来的社会形态提出设想:“生产将以所有的人富裕为目的。”^[7]社会主义作为一种相对较高级的社会形态,如今在我国早已成为现实。中国特色社会主义的本质特征和制度优越性决定了我国的一切发展都致力于造福全体人民。习近平指出:“我们追求的富裕是全体人民共同富裕”^[8],少部分人富裕与我国的发展目标是相背离的。

共同富裕涵盖的内容是全面的,即:涵盖物质生活、精神生活、生态环境等方面。共同富裕是全体人民“普遍达到生活富裕富足、精神自信自强、环境宜居宜业、社会和谐和睦、公共富裕普及普惠”的一种社会状态。^[9]享有生活富足的物质并不代表实现真正的共同富裕,不能简单将共同富裕定义成物质上的富裕,而应从物质的富裕入手,扩展到精神富裕乃至生活的各个方面。胡锦涛反复强调,我们要建设“物质文明和精神文明全面发展的社会主义现代化”^[10]。坚持物质富足和精神文明相一致是中国共产党人的一贯追求,共同富裕的社会应该是多维度实现全面文明的社会。

1.2.2 共同富裕是共创性和共享性相统一的富裕

共同富裕就其实现的过程而言,是共创富裕;就其实现的结果而言,是共享富裕。共享是共同富裕的本质特征,习近平指出:“共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想,体现的是逐步实现共

同富裕的要求。”^[11]实现共同富裕要靠全体人民共同努力、共同奋斗、共同创造,不做“等靠要”的懒汉,只有这样才能实现共同富裕的共享。

共创是多元主体的共创,需要政府、市场、社会组织、全体公民的共同参与。政府要实行科学有效的宏观调控,扫清发展路上的绊脚石,为实现共同富裕提供政策支持;市场要充分发挥资源配置在机制中的作用,促进生产力不断发展;社会组织要积极弘扬正确的价值观,调动人民群众的积极性;公民要在坚持创业致富的原则上辛勤劳动、互相帮助。共创和共享分别对应着共同富裕的起点和终点,共创凸显人民群众的主体力量,共享体现社会主义的价值追求。共创和共享同时进行,共同富裕带来的幸福感和获得感才能更加持久长远。

1.2.3 共同富裕是阶段性和长远性相统一的富裕

共同富裕不是一个进度的富裕,不是所有人毫无考虑的同步进行。共同富裕的发展既是短期、当前的,也是长远、未来的。共同富裕是分阶段进行的,推动共同富裕就像徒步行走,两只脚前后交替、一上一下,脚踏实地才走得稳稳当当。如果两只脚并排向前进,不但费力走不远,还容易摔跤。推进共同富裕要交替进行,分阶段、分时机,不能整齐划一,要将阶段性目标与长远性目标相结合,在动态发展中推进共同富裕。

我国短期内不会发生变化的社会主义初级阶段基本国情决定了共同富裕的实现路线需要一个阶段性目标的完成才能逐渐清晰明朗。党的十九大报告为我国建成社会主义现代化强国的目标擘画了战略蓝图。到本世纪中叶,我国将基本实现共同富裕,大踏步地走向强国发展道路。扎实推动共同富裕的道路上有多个阶段性目标需要逐一奋斗。现如今,我国已经建成各方面满足城乡需要的小康型社会,打赢解决区域性整体贫困的攻坚战,取得了实现共同富裕的阶段性成果,正进行“两步走”的第一步。阶段性目标的实现,为共同富裕的长远性目标提供了不竭动力,生动展示了中国共产党能,马克思主义行,中国特色社会主义好的强大优势。

共同富裕的三层理念内涵为我们进一步明确了我国的共同富裕之路是一条适合中国特色社会主义的现代化新路,更是实现社会主义现代化的重要目标之一。

2 共同富裕的制度优势

“走自己的路,是党的全部理论和实践立足点,更是党百年奋斗得出的历史结论。”^[12]百年来,我

们党始终坚持以科学的世界观和方法论为指导,立足我国的国情发展中国式新路。在社会主义现代化国家新征程的建设中,扎实推动共同富裕的过程彰显了中国制度的显著优势。

2.1 彰显党集中统一领导的根本制度优势

实现共同富裕是人民群众一直以来的殷切期望,也是中国共产党百年来矢志不渝的奋斗目标。实现共同富裕不是短时期内能够完成的,它是一个乘势而上、逐步发展的过程,需要长远规划,更需要立足当前。要在几十年的进程中沿着正确的战略方向中稳中求进,将一张蓝图绘到底,离不开中国共产党的集中统一领导。百年来,中国共产党始终把国家和人民的发展作为努力奋斗的目标,始终致力于促进国家繁荣富强、人民共同富裕。1955年,毛泽东在党的七届六中全会上,首次正式提出“共同富裕”这个概念,他强调社会主义道路是巩固工农联盟的必然选择,要实现全体人民共同富裕,必须走社会主义道路。改革开放后,中国共产党继续丰富共同富裕的理念底蕴。邓小平指出,共同富裕是社会主义的目的,共同富裕是社会主义强大优越性的体现。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就共同富裕问题作出数次部署安排,并提出了一系列相关重要论述。习近平提出,扎实推动共同富裕是我们党的与时俱进的路线。中国社会的高质量发展离不开共同富裕的支持,我们必须把共同富裕作为中国特色社会主义的原则来推进。我们党关于实现共同富裕的各项政策部署为亿万人民群众指明了方向,为更好地推进共同富裕的实现提供了明确的行动指南。坚持党的全面领导,发挥党的集中统一领导优势,为全体人民共同富裕的实现赋予根本保证。中国共产党作为中国特色社会主义宏伟事业的核心力量,在推动实现共同富裕的道路上团结带领全体人民不断勇敢前进。中国共产党为实现共同富裕所作的一切战略部署,彰显了中国共产党的统一领导全体人民的根本制度优势。

共同富裕的战略计划之所以能够在数十年来一以贯之,蓝图能够一绘到底,正体现了坚持中国共产党统一领导的显著优势。只有这样,才能在十四亿人口的大国成功打赢脱贫攻坚战,并将我国全面建成小康社会。坚持党集中统一领导的根本制度优势,为扎实推动共同富裕创造强有力条件,确保我国社会的发展始终沿着正确的方向坚定前进。在共同富裕不断推进的道路上,我们党始终把把控着正确的发展方向,着力加强经济发展问题的顶层设计和政策供给,探索经济优质发展的“中国方案”,

充分发挥我们党集中统一领导的制度优越性,为实现全体人民共同富裕描绘了美好的光明前景。

2.2 彰显以人民为中心的制度价值优势

马克思主义是人民的理论,马克思主义将人民性作为其传承发展的鲜明旗帜和价值立场。“以人民为中心”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容 and 精神内涵,也是中国特色社会主义制度始终坚持的方向,体现了中国共产党始终把人民群众的需求作为中国共产党的追求。马克思主义认为,人民群众是历史的创造者。人民群众始终是决定国家未来及发展前途的主要因素,在国家面临各种挑战时都需要重视人民群众这个智囊团的作用,国家持续的健康发展更不能忽略人民群众的主体地位。坚持以人民为中心的思想理念,彰显着中国特色社会主义的制度立场,是我们更好实现共同富裕的制度价值优势,是解决我国社会主要矛盾的重要路径。

中国共产党自成立之日起,就在实际行动中不断地渗透和体现自己的初心和使命,不忘自己作为马克思主义政党的责任担当。实现共同富裕首先要摆脱贫困,作为“十三五”脱贫攻坚精准扶贫工程之一的易地扶贫工作,为数百万“一方水土养不好一方人”的地区人口摆脱困境。易地扶贫的搬迁工作只是扶贫的起点而不是终点。在完成易地搬迁工作后,我国便迅速开展后续扶贫的相关政策。处于历史交汇点的十九届五中全会再次明确提出,要不断满足人民群众日益增长的美好生活需要,同时,要坚决做好民生保障。在一次又一次会议、一次又一次的重大部署上,“人民”是一个被念兹在兹的主题,“全体人民共同富裕是一个总体概念,是对全社会而言的。”^[6]

正是因为广大人民群众的不懈努力,中国才有了今日如此接近共同富裕的一天。习近平由衷地鼓励要通过“勤劳创新致富”推动共同富裕,他提出实现共同富裕要奋斗才能创造机会。共同富裕的财富不是凭空捏造的,也不是大风吹来的,需要我们每个人勤劳奋斗才能获得。共同富裕是全体人民的共同富裕,不同层次不同领域的人民,依靠自己的专业技术辛勤劳动、合法经营,最终实现共产主义目标。

2.3 彰显集中力量办大事的制度效能优势

纵观全世界,并不是所有国家都能做到集中力量办大事。一些西方国家宣称民主政治,实则却是少数人的民主、富人的民主,不同利益集团之间意见不统一导致难以集中力量。有些国家在某个时

期、某种特殊的情况下能做到集中力量办大事,但很少有像中国这样,能将其上升成为国家制度,进而形成能够长期发挥作用的效能优势。习近平指出:“我们最大的优势是我国社会主义制度能够集中力量办大事。”^[13]中国特色社会主义制度是以人民为中心的国家制度。中国特色社会主义制度在任何时刻都以实现人民群众的共同利益为主要目标,将其视作我们党的最高利益,以此统筹协调各领域资源,全国一盘棋,努力攻坚克难,彰显集中力量办大事的独特魅力。

集中力量办大事最明显特征是坚持全国上下一盘棋。社会发展过程中,我们党始终从全局视角把握发展方向。事实证明,坚持集中力量办大事是我国社会主义制度的显著优势之一。我国地域辽阔,从西北大漠到江南水乡,从林海雪原到东海之滨,不同地区发展进度不一致,不能浅显地要求各地区得到同一种发展成果,须根据不同地区不同特点进行合理分工、持续发展。2016年银川座谈会后,东西部扶贫协作制度不断推进。脱贫攻坚期东西地区经济相对发达的9省市与中西部相对欠发达地区建立对口帮扶关系。2016年以来,东部地区对中西部地区的帮扶资金规模逐年增长。2015年至2020年东部地区共向中西部扶贫协作地区投入帮扶资金1005亿多元。^[14]我国始终尽可能的让发展范围扩展至全国各地,让全体人民共同享受经济成果。从基础建设到公共服务,从环境治理到科技创新,我国的各方面发展不断发挥出“1+1>2”的效应,正是得益于全国一盘棋这一正确立场。

共同富裕的实现是一个动态发展的过程。在扎实推动共同富裕的路上,我国重视在量变逐渐积累,从而实现质变的根本性飞跃。我国坚持以全国一盘棋作为定位,站在总的高度上理解认识,提出了一系列如区域发展援助、对口支援政策等极具创新的区域发展新格局。为了使各区域之间更好地融合发展,还建立了以城市群、经济区等为支撑的一体化发展重大战略,功能清晰、分工明确。全国各地优势互补,差距逐渐缩小,这样的发展既公平又兼顾效率。现如今我国一幅幅区域发展的蓝图正在铺展,地区发展差异问题逐步解决。这背后的奥秘,不仅是因为我们的人民有攻坚克难的精神力量,更是因为我们拥有能够迅速到位、组织部署的制度优势——集中力量办大事。

3 共同富裕的实践进路

处在新发展阶段,一方面,要深刻领悟共同富裕的思想内涵与制度优势,要认识到只有科学的理

论能够更好地引导实践的发展;另一方面,更要将思想理论具体为切实的实践路径,充分强化制度活力、引领发展动力、凝聚精神力量,才能扎实推动共同富裕取得实质性进展。

3.1 强化制度活力

强化制度活力,充分发挥中国特色社会主义制度优势,为推进共同富裕提供制度保障。中国特色社会主义制度作为一种更高级的社会形态,它所具有的生命力是全世界其他制度所不可比拟的。它在适应社会化生产发展要求、超越资本主义中体现了强大的优越性,有利于推动我国经济高质量发展,保障我国社会繁荣稳定,是我国在现代化实践中扎实推动共同富裕的根本保障。

首先,强化中国特色社会主义政治制度在共同富裕中的内生动力。一方面,要利用强大的动员优势,通过中国特色社会主义的政治制度,调动全体人民在推动共同富裕中“共创共享”的积极性、主动性和创造性;另一方面,要充分发挥凝聚力量,推动广大人民群众深刻理解并坚决捍卫“两个确立”,自觉做到“两个维护”。其次,发挥中国特色社会主义经济制度在共同富裕中的调节动力。一方面,要强化生产资料所有制的效力,坚持公有制的主体地位,国有经济的主导作用不能动摇;另一方面,要深化收入分配制度的改革,构建合理的收入分配制度,合理的收入分配制度是共同富裕道路的坚强后盾。提升有为政府和有效市场相互配合的力度,利用初次分配、再分配、第三次分配协调配套,营造公平的经济环境。再次,加强中国特色社会主义法律制度在共同富裕中的保障动力。要立足推动共同富裕的实践进路,加强各方面的相关立法与执法,形成相对公平的法律体系,保障全体人民勤劳创新致富。只有坚持和发展中国特色社会主义,不断强化中国特色社会主义制度活力,才能从根本上推进共同富裕不断取得成效。

3.2 引领发展动力

发展是实现全体人民共同富裕的基础和关键。当前,我国正处于新的发展阶段,要加快构建新发展格局。高质量发展是实现共同富裕的根本途径,我们要坚持以五大发展理念引领发展动力,促进共同富裕不断取得新突破。坚持创新引领高质量、协同引领均衡、绿色引领人与自然和谐共生、共享引领公平、开放引领中国与世界共同富裕,切实推动实现全体人民共同富裕。

一是坚持创新引领高质量发展。一方面,通过强化科技创新,驱动提升核心技术来提升社会

生产力,为共同富裕提供源源不断的物质能量;另一方面,要积极构建科技成果转化的相关市场机制,带动广大科研工作者创新创业激情,从而形成全社会的创新热潮,不断壮大实体经济,推动共同富裕。二是坚持协同引领均衡发展。一方面,要坚持区域协同发展,在不同区域内部打造特色优势产业,在不同区域之间构建优势互补关系;另一方面,要坚持城乡融合发展,完善乡村基础设施建设,实现城乡之间资源均衡配置,同时推进城市带动乡村,实现城乡统筹发展。三是坚持绿色引领人与自然和谐共生,坚持建设绿色的生态经济体系,推进绿色循环与共同富裕的有机融合为实现共同富裕筑牢生态基础。四是坚持共享引领公平正义。共同富裕要求全体人民共享发展成果,因此,要在发展中不断完善公平正义的分配制度。一方面,要完善税收制度,强烈打击偷税漏税;另一方面,可以积极推进社会各群体共同助力发展慈善事业。五是坚持开放引领中国与世界共同富裕。以开放的理念积极学习国外优秀文明成果,推进中国与世界发展相互取长补短、互相借鉴;同时,在力所能及的范围内向其他国家提供帮助,构建共赢共享的人类命运共同体,在国内国外互相联动中促进共同富裕。

3.3 凝聚精神伟力

中国精神蕴含着中华民族几千年的历史底蕴,彰显了我国强大的文化软实力,也是社会主义核心价值观的精髓所在。在实现共同富裕的道路上,我们要充分发挥人民群众的主观能动性,积极弘扬社会主义核心价值观,激发其对中国精神力量的凝聚作用,使其更好地推进共同富裕。

首先,要切实践行社会主义核心价值观,挖掘人民群众思想中的贫困来源,尽量消除部分群体“等靠要”的消极懈怠心理,破除不合理的消费支出,将社会主义核心价值观贯穿到全员参与的教育中,协同到社会发展与经济建设全领域,为社会的良性发展凝聚积极向上的精神力量,不断提升人民群众的情感认同,增加当代社会的精神财富。其次,积极传承中华优秀传统文化,推动社会主义精神文明建设。共同富裕与中华优秀传统文化是一脉相承的,优秀传统文化的传承对共同富裕的实现具有深远意义。应当积极开展优秀传统文化传承和发展的工程,加强对传统手工艺的传承,厚植精神富有的力量源泉。再次,推进文化产业高质量发展,为共同富裕全面赋能。从供给侧和需求侧提升

文化产业发展的质量,一方面,从需求侧角度,把握人民群众对精神文化的需求和呈现的特征;另一方面,从供给侧角度,准确对接人民的文化需求,结合群众的需求加大对文化产业的投入,产出具有竞争力的文化产品和文化服务,打造高质量的文化产业链。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:119.
- [2] 高翔.如何理解共同富裕自古以来就是中国人民的夙愿[N].人民日报,2021-11-12(11).
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:415.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第二十八卷)[M].北京:人民出版社,2018:652.
- [5] 列宁.列宁全集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2013:81.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:142.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2012:787.
- [8] 习近平.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017:35.
- [9] 邓泽球,李开明.共同富裕的实现路径[N].光明日报,2021-09-16(06).
- [10] 胡锦涛.胡锦涛文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2016:589.
- [11] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:214.
- [12] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(02).
- [13] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗:在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话[N].人民日报,2016-06-01(02).
- [14] 《人类减贫的中国实践》白皮书[EB/OL]. [2021-04-06]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-04/06/content_5597952.htm.

责任编辑:仲耀黎

Common Prosperity: Concept Connotation · Institutional Advantages · Practice Path

ZHOU Rong, LIN Jianhui

Abstract: Common prosperity has been the common aspiration of the Chinese people for thousands of years, an important goal of the CPC's century-long struggle, and an essential requirement of Chinese-style modernization. To promote common prosperity, we must grasp the deep theoretical, historical and contemporary origins. Common prosperity is the unity of universality and comprehensiveness, the unity of co-creation and sharing, and the unity of stage and long-term affluence. In the pursuit of common prosperity, China has demonstrated its strong institutional superiority, covering many aspects such as the fundamental institutional advantage of the centralized and unified leadership of the CPC, the people-centered institutional value advantage, and the institutional effectiveness advantage of centralized power to do great things. To solidly promote the common prosperity of all the people, we need to actively strengthen the vitality of the system, lead the development momentum and gather the spiritual strength.

Key words: common prosperity; concept connotation; institutional advantages; practice path

“四史”教育融入大学生“形势与政策”课的价值意蕴与实践路径

李向娜

(郑州大学体育学院 马克思主义学院, 河南 郑州 450000)

摘要:“形势与政策”课作为大学生必修公共政治课,对其进行思想政治教育具有重要育人作用。“四史”教育融入大学生“形势与政策”课目的是用“四史”教育指导教学、照亮现实、远观未来和回归初心,以提高“形势与政策”课教学效果。

关键词:“四史”教育;大学生;“形势与政策”课;价值意蕴;实践路径

中图分类号:G411;G414.1

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0037-04

2021年2月20日,习近平在党史学习教育动员大会上提出:“要学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,广大党员要以学习党的历史为重点,做到知史爱党、知史爱国,在学习领悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。”^[1]教育部《高校“形势与政策”课教学要点(2021年上辑)》等一系列文件中,明确提出在高校思政课大力开展党史、新中国史、改革开放史、社会发展史(以下简称“四史”)教育。因此,切实加强“四史”教育融入大学生“形势与政策”课程的教学与研究,是国家教育政策的必然要求,是新时代高等教育改革发展的迫切需要,符合国家思想政治教育发展大趋势。在大学生思政课中开展“四史”教育能够坚定师生理想信念,为实现伟大奋斗目标提供精神动力。“四史”教育融入“形势与政策”课程,着眼于新时代思政课“立德树人”的根本任务,对深刻理解“四史”教育融入新时代大学生“形势与政策”课程的重要意义,用“形势与政策”课作为开展“四史”教育的载体,同时,运用“四史”知识讲好“形势与政策”课,从而实现“四史”教育目标与“形势与政策”课教学目标的有机统一。

1 “四史”教育融入大学生“形势与政策”课的价值意蕴

1.1 用“四史”教育指导课程教学

“四史”教育融入“形势与政策”课,就是用历史思维及唯物主义历史观的立场、观点和方法对“形

势与政策”课程中的教学专题内容进行分析,让学生完成由知识性向价值性的转变,增强大学生在知识上和情感上的获得感,引导大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。第一,由于“形势与政策”课每学期的教学专题紧跟当下国内外形势热点展开,教学内容不固定,因此,教师在每个专题的教学形式和教学方法的选择上就要与各教学专题的特点相适应。引入“四史”教学方法,有助于教师对涉及中国经济、社会、民生、党建和外交等大类教学专题的历史渊源、历史演变和发展脉络等进行梳理,有助于教师备课的贯穿性和教学的实效性。第二,“形势与政策”课教学要与学生的特点相适应。每一代人都有自身认知的局限性,对当下大多“00后”的大学生而言,他们没有战争年代的惨痛经历,没有目睹一穷二白的中国从“白手起家”重重艰辛,天生享受到了中国改革开放的丰硕成果,与生俱来丰衣足食的物质条件和丰富多彩的社会生活,难免让他们产生“历史”的疏离感和虚无感,在精神上对历史的认知有一定的缺失。尤其对“党史、新中国史”的直观体验感最少,对“党史、新中国史”的认同感相对较低。将历史的方法引入“形势与政策”课教学,如:讲授新时代中国特色大国外交专题,教师就可以将封建王朝的外交史、民国时期中国外交政策与新中国成立后的外交政策和新时代中国特色大国外交进行纵向的古今对比,可以帮助学生厘清中国外交的过去、发展现状和未来思路,开阔学生的历

收稿日期:2023-01-16

基金项目:郑州大学体育学院2021年度思想政治教育校级课题“‘四史’教育融入体育院校大学生‘形势与政策’课方法与途径研究”(编号:2021S03)阶段性研究成果

作者简介:李向娜(1989—),女,河南郑州人,助教,硕士,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

史思维和历史视野,激发学生的学习兴趣,消除大学生在学习、生活和实践过程中的疑惑,增加学生的获得感。

1.2 用“四史”教育培养大学生做实践者和传播者

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^[2]教育的目的就是培养改造社会、改变世界的实践者。2018年9月10日,习近平在全国教育大会上指出:“要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育。”^[3]¹⁰“四史”教育融入“形势与政策”课就是要引导大学生从“四史”中来,到学习、领悟、践行、传播马克思主义的思政课教学中去。“四史”是在马克思主义指导下中国实践的历史,是中国选择马克思主义、运用马克思主义、发展马克思主义的历史。每一代人的思想和历史使命各不相同,当代大学生的历史使命就是做马克思主义中国化的实践者,成为马克思主义大众化传播的主力军。“00后”的大学生具有知识面广、接受知识能力强、创新性、灵活性、包容性等优点,是传播、实践马克思主义的主力军,也是实现中华民族伟大复兴第二个一百年奋斗目标奋进者。“形势与政策”课的教学内容紧紧围绕马克思主义中国化进程中的政治、经济、文化、社会、生态、党建、外交、两岸关系等问题展开,将“四史”知识融入“形势与政策”课,把国内外政治形势的热点、难点、焦点问题讲清楚,把马克思主义中国化理论内涵讲清楚,运用历史知识、历史经验和历史教训“照亮”并“穿透”现实,让大学生从“四史”中得到关于过去历史和当下现实的合理解释,从而引导学生排除思想干扰、走出历史虚无主义的误区。“四史”教育融入“形势与政策”课,为大学生看清国内外形势发展和政策变化提供历史分析法和科学启示,为培养大学生成为马克思主义中国化的践行者和马克思主义大众化的传播者提供了宣传路径。

1.3 用“四史”教育培养大学生的判断力和预见力

历史和现实是同步发展的,今天的现实会成为明天的历史,昨天的历史也能再次上演成为明天的现实。唐太宗李世民在《旧唐书·魏徵传》指出:“以古为镜,可以知兴替”^[4],著名马克思主义哲学家陈先达先生认为:“历史事实具有一次性,历史现象具有相似性,历史规律具有重复性。”^[5]马克思主义关于“两个必然”和“两个决不会”的社会历史发

展规律的论述明确地指出了人类社会发展的最终走向和实现条件,对资本主义社会必然灭亡、社会主义必然胜利的社会历史规律做了科学性预见和深刻阐述。目前,部分大学生存在缺乏政治判断力、是非辨别能力差、个人主义至上、责任意识淡薄等缺点,存在对西方价值观念、生活方式和资本主义社会制度盲目崇拜的状况。世界正处于百年未有之大变局,西方政治乱象丛生,单边主义与多边主义互相交织,基于西方价值观而操纵的颜色革命在中亚地区、乌克兰、中国香港、哈萨克斯坦等国家和地区愈演愈烈。西方推行的“普世主义价值观”和美国的“三片”(即代表美国商标权的麦当劳、肯德基等薯片、代表美国专利权的高科技芯片、代表美国著作权的好莱坞大片)输入中国社会对大学生极易产生不良影响。中国正处于开创未来的新征程上,在“形势与政策”课“党的建设、经济社会发展、国际形势”等专题教学中,引入“四史”中的历史事件、历史现象和历史逻辑对当下社会热点问题、政治事件的相似性和差异性进行纵横对比分析,用历史远观未来,用历史反观现实,用历史指导实践。通过“形势与政策”课让学生认清“百年未有之大变局”,全面认识“高质量经济发展格局”,正确认识我国“人口发展”等重大现实问题,提升大学生对社会实际问题的判断能力和预见能力,深刻领悟“没有共产党就没有新中国”的历史必然性,深化对当前所处的社会主义初级阶段与实现共产主义远大理想关系的认识。

1.4 用“四史”教育引领大学生回归人的本质

立德树人、教书育人,使受教育者成为一名“全面发展、天赋充分发挥、人生价值得以实现”的国家和社会所需人才,这是教育的初心。中国共产党人的初心是为人民谋幸福,为中华民族谋复兴。以李大钊、陈独秀、罗章龙等为代表的早期革命党人建党的初心是探索救国救民的道路,改变中华民族的命运。再向前追溯,以孙中山、康有为、梁启超和洋务运动改革家们为代表的仁人志士不懈努力,他们的初心都是救民族于危机之中。当今大学生人生的初心是什么呢?习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会的讲话中指出:“要认真学习党史、国史,知史爱党,知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要,对开创未来也十分必要,因为历史是最好的教科书。”^[3]¹⁷将“四史”作为大学生的“教科书”和“清醒剂”融入“形

势与政策”课教学,让大学生深刻认识“三个来之不易”,增强大学生的“四个自信”,为大学生补足精神、理想之“钙”,为实现伟大奋斗目标提供思想力量之源;将中国共产党在过去经历的苦难辉煌、新时代日新月异的变化和实现未来中国梦结合起来,用历史逻辑和现实逻辑对学生进行正确的价值观引导,充分领悟“百年大党奋斗百年路”的伟大成就和宝贵经验,认识到中国共产党带领人民百年来进行不屈不挠奋斗的伟大精神,让大学生在面临读书、留学、就业和创业等重大人生选择时重回“为国为民”的初心,将个人梦与中国梦紧密相连,自觉肩负起民族复兴的时代重任。

2 “四史”教育融入大学生“形势与政策”课的实践路径

2.1 以建设教师队伍为重点,提升教师“四史”教育能力

教育者必须先受教育。马克思深刻指出:“教育者本人一定是受教育的。”^{[6]134}毛泽东早在延安文艺座谈会上就提出:“只有做群众的学生,才能做群众的先生。”^[7]因此,推动“四史”学习融入思政课教学,必须发挥教师的积极性、主动性、创造性。要制定教师培训体系和评价体系实施方案,培养打造一支懂马克思主义基本理论、精通“四史”的骨干教师队伍,更好地进行“四史”教育的推动和实践工作,增强教师的历史思维和历史理论。笔者所在学校通过定期开展课程组集体备课会、周末理论大讲堂、全国高校思政课同课异构·协同共研集体备课会、“手拉手”课程思政建设为思政课教师搭建互相学习、自我提升的平台;通过实施青年导师合作制、青年教师科研能力提升计划,不断提升思政课教师的理论功底和科研能力,这是思政课教师也是“形势与政策”课教师必备的素质。另外,教师要精心备课,广泛阅览“四史”相关书籍和史料,以充分、详实的史料、史实为支撑,才能把握每个教学专题的历史渊源、发展现状和未来展望。

2.2 以学生为育人根本,精心处理好“讲故事”与“讲道理”

马克思《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众,而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本,而人的根本就是人本身。”^{[6]9-10}思政课的根本就是以学生为根本的教育。第一,要提升“形势与政策”课教师讲好“四史”的能力和水平,坚持从小故事、小道理到大故事、大道理的教学表达逻辑,把小道理讲清,把

大道理讲透,把歪道理驳倒。第二,教师在教学中要贴近学生、贴近现实、与时俱进。通过探索、调研、实践和归纳,不断满足“00后”大学生成长成才的思想需要和现实需要,积极引领青年学子不负时代、不负人民。第三,将“四史”中的重大事件、理论、政策与新时代的重大实践成果结合起来,把道理讲得更加亲和、更加透彻、更具吸引力,增强课程的理论性与说服力。

2.3 探索新形式,增添课堂新元素

“四史”教育融入“形势与政策”课,应根据新时代的新要求,增添新元素,探索学生喜闻乐见的新的教学方式。教师须由“传授者”向“学习者”的身份转变,以“学习者”的视角组织学生进行探究式学习,采用体验式教学、现场教学、融媒体教学等不同形式,将党的百年奋斗史融入本地红色故事中,如:讲授我国人口问题,可将国家第七次人口普查的全局性问题引申到对本校“00后”大学生的婚姻观、生育观和养老观的局部问卷调查。再如:讲授百年党史伟大历程,可通过设置“红色郑州知多少”课堂趣味问答与调研问卷,发挥学生的主体性,打破传统沉闷的传统讲授教学法,调动学生的课堂参与性、学习好奇心。通过调研问卷的反馈情况予以梳理和总结,充分挖掘大学生的所思、所想、所感,从而滋润学生心田,引发思想和情感的共鸣,让学生有所悟、有所得、有所获,促进思政课教学模式创新。

2.4 传承红色基因,汲取本土红色养分

在高校思政课教学改革中,本土红色资源具有先天优势。体现了红色资源与革命历史传统、社会主义建设事业紧密联系,使得其既能体现历史精神的传承,又能展现时代精神的发展。最新统计显示:河南拥有115处革命文物名录,全国重点文物保护单位18处,省级文物保护单位97处。^[8]以红色郑州的发展为主线,结合百年党史的四个历史发展时期,将河南省和郑州市抗日革命故事、英雄人物、历史街区遗址、纪念馆、郑州国棉厂发展、郑州“四桥一路”建设、“豫西小延安”等主题教育的生动素材作为纵向引领,以郑州本土某案例(如:国棉厂发展变迁史)形成横向对比,在进行百年党史教育中,向学生讲述百年红色郑州故事,由小见大,由近及远,由当下回溯从前,把抽象的思政理论和谱写在这片热土上的奋进历程、革命壮志相结合,带领学生从自身所处城市中寻找能够触动学生心灵的感动点,从本地红色故事中向学生传递养分,增强思政课的针对性和实效性。

3 结语

“形势与政策”课作为一门大学生必修的思想政治理论课程,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的重要课程,也是落实立德树人根本任务的主要渠道。充分认识“四史”教育融入大学生“形势与政策”课的重要意义,以“形势与政策”课作为“四史”教育的载体,有利于在“形势与政策”课中导入历史思维和历史逻辑的教学新方法,有利于培养马克思主义中国化的传播者和实践者,有利于培养学生的判断力和预见力,有利于回归教育的初心和实现人的自由全面发展。早在中国古籍《管子·权修》中就指出了“十年树木,百年育人”的重要性,教育的初心和目的即立德树人,培养改造社会、改变世界的实践者。在中华民族从站起来、富起来到强起来的进程中,在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个一百年奋斗目标的新征程上,在实现中华民族伟大复兴的中国梦道路上,“四史”教育融入“形势与政策”课必将为国家和社会主义培养出知行合一的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 四史学习教育资料汇编[G].北京:教育部教师工作司,2021:10.
- [2] 柴毅龙.马克思主义经典著作选读[M].北京:高等教育出版社,1999:21.
- [3] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [4] 刘昉,赵莹,等.旧唐书(卷三六~卷七七)[M].长春:吉林人民出版社,1995:1691.
- [5] 陈先达.马克思主义十五讲[M].北京:人民出版社,2016:120.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [7] 毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:864.
- [8] 河南省第一批革命文物名录公布 不可移动 115 处[EB/OL].(2021-01-27)[2022-10-01].<https://www.henan.gov.cn/2021/01-27/2086699.html>.

责任编辑:王凌晨

The Value Implication and Practical Path of Integrating "Four Histories" Education into the Course of "Situation and Policy" for College Students

LI Xiangna

Abstract: As a compulsory public politics course for college students, "situation and policy" plays an important role in ideological and political education. The education of "Four Histories" is integrated into the course of "situation and policy" of college students. The purpose is to improve the teaching effect of "situation and policy" by using "four histories" education to guide teaching, illuminate the reality, view the future and return to the original aspiration.

Key words: "Four Histories" education; college students; "situation and policy" course; value implication; practical path

新时代高校学生党课教育模式创新

杨雅惠

(淮北师范大学 文学院,安徽 淮北 235000)

摘要:高校党课是基层党组织对大学生开展党员教育最直接有效的方式。传统党课教育模式受“教授—接受”这种标准模式的影响,存在教学形式单一,缺乏互动性和创新性;教学内容自主,系统性和特色性不足;考评机制不健全,教育效果缺乏可持续性等问题。针对突出问题,以淮北师范大学汉语言文学专业学生党支部为例,采用“党课教育+专业特色”的创新模式,开展了“诗词话意”式、“红色家书”式、“声临其境”式、“情境体验”式、“线上线下”式等党课模式的实践,着力推动党课学习教育入脑入心、走深走实,让党史学习教育“活”起来。

关键词:专业特色;学生党课;模式创新

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0041-04

习近平强调:“青年党员干部是蓬勃的新兴力量,他们的道德品质修养关系到党员干部队伍未来的发展方向。”^[1]高校党课对培养大学生的世界观、人生观、价值观有重要作用。党课能使青年学生系统地了解党的理论知识,贯彻党的理论、方针和政策,从而提高政治素质,增强党员党性。目前,国内关于高校学生党课的探索有很多,如:微型党课、情境党课、云党课等,也有许多创新性做法,如:“主讲主问主评式”^[2]党课、“渐进式阶梯状”^[3]党课等,但鲜有将专业特色与党课教育模式紧密结合的研究,基于汉语言文学(师范)专业特色和学情,通过分析高校学生党课模式的现状及不足,进而对党课教育的实践活动进行创新,取得了一定效果。

1 高校学生党课教育模式现状

1.1 教学形式单一,缺乏互动性和创新性

传统的党课教学形式,多采用理论授课,大班教学的模式,主要包含:课堂集中讲授、线上自学和分组讨论。授课人多是基层党支部书记,部分讲座邀请领导或专家对党的相关理论进行宣讲。课堂形式多是老师讲学生听,出现“讲课人重在完成任务,听课人重在参与”^[4]的现象,缺少学生自我思考、合作探究、辨析讨论等环节,互动性较弱。甚至有时过于强调党课的神圣性和党课纪律的严肃性,使部分大学生对党课产生一种畏惧心理,从而导致课堂气氛过于沉闷,缺乏创新性。

1.2 教学内容自主,系统性和特色性不足

当前,高校党课教育以二级学院为单位,进行

集中培训,教学大纲不统一,教学内容由学院自主决定,授课主题上主要是“端正入党动机、党章党史的学习和时政热点的分析”等,授课人多依赖个人理解和体会,系统性和科学性相对不足。同时,由于教学师资队伍薄弱,授课教师多是辅导员兼职的基层党支部书记,有时事务繁杂,精力有限,加上对党课内容缺乏深入研究,很难根据学生的专业特点进行内容上调整,出现教学内容反复使用,不同专业学生只能被动接受相同授课内容的现象,缺乏专业特色。

1.3 考评机制不健全,教育效果缺乏可持续性

考核方式一般采用结业考试和学习心得相结合,考试主要是闭卷。学生往往考前死记硬背,对学习内容的理解不深入、不全面,难以培养运用知识解决问题的能力,这种单一考核方式并不能全面准确地反映学生党性意识的提高程度。学生成为正式党员需经过诸多环节,“对其党性意识是否还一直维持在党课结束后的水平缺乏跟踪调查。”^[5]难以贯穿党课思想教育全过程,教育效果缺乏持续性。

2 新时代高校学生党课教育模式创新实践的思路

2.1 党课模式创新的具体特征

“党课教育+专业特色”的创新模式,就是以党史学习教育为基础,结合汉语言文学专业的特点及学情,引导学生发挥专业优势,把所学的党史知识运用于实践。

收稿日期:2022-12-04

基金项目:淮北师范大学2021年度党建创新项目“创新党课模式实践探索”(编号:03102013)阶段性研究成果

作者简介:杨雅惠(1992—),女,安徽淮北人,助教,硕士,研究方向为高校思想政治教育。

2.2 党课模式创新的主要思路

依据汉语言文学(师范)专业人才培养目标,该专业具有以下显著特征:“一是注重学生人文精神的培养;二是强调学生写作能力的培养;三是重视学生语言表达能力的培养;四是教师的职业成为学生就业的重要方向。”^[6]应用型人才培养目标应围绕汉语言文学专业学生要具有的特点:有较好的文学素养和人文精神;具备写作、朗诵、演讲能力;对诗文较为感兴趣,创新意识和鉴赏能力较强;学生普通话水平较高,普遍乐于表达,善于表达。结合以上专业特征和学情,设计思路大体从内容和形式两方面入手。在策划内容上,选取红色诗词和红色家书作为主要研究内容,开展“诗词话意”式党课和“红色家书”式党课;在组织形式上,尝试探索“情境体验”式党课,并努力拓宽“线上”课堂教学渠道,配合“线下”班次主题教学,合理设置党课课程。

2.3 党课模式创新的实际做法

2.3.1 读红色诗词,话“红色精神”

“诗有史,词亦有史。”^[7]可开展“诗词话意”式党课。在革命的峥嵘岁月里,许多诗人创作了大量诗词,那些耳熟能详的诗词,体现了中国共产党人的崇高理想信念及心系家国的思想境界,可以开展“红色诗词话党史”活动。首先,学生自主选取革命年代诗人的红色诗词。其次,通过朗诵诗歌,以音乐、视频、幻灯片、情景剧等作为辅助手段,讲述诗歌背后的“红色故事”,挖掘其背后的“红色精神”。如:选取毛泽东的《七律·长征》“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒”,讲述长征故事,挖掘长征精神;朗诵贺敬之《回延安》“几回回梦里回延安,双手搂定宝塔山”学习“延安精神”等。此种方式,既丰富了党课模式,又切实将党史学习教育成果转化为立德树人、教书育人的生动实践,有效推动党史学习与青年使命相结合。

2.3.2 诵“红色家书”,谈初心使命

“家书纸短,家国情长”,可开展“红色家书”式党课。学生通过分组讨论,化身革命先烈的“信使”,诵读“红色家书”、讲述革命故事、谈初心记使命。可采用读书分享会、情景剧等多种方式来重温革命历史、缅怀革命先烈、传承红色基因,在“红色家书”里学党史,从先辈精神中汲取力量。

首先,学生选取自己感触最深的“红色家书”作为读书分享会的内容。如:《左权给妻子刘志兰的信》、赵一曼的《不要忘记你的母亲是为国而牺牲的》、林觉民的《与妻书》等。其次,以“围炉话家书”为主要形式,围坐一圈,依次讲述“红色家书”背后的动人故事,挖掘一封封“红色家书”背后的“红色

精神”,谈自身对“红色家书”的感悟。再次,结合疫情热点,布置学生课后完成“疫”封家书主题征文,要求以书信形式,围绕疫情防控的人和事,讲述亲身经历、见闻语录、暖心故事,从而表达对疫情防控工作者的敬意,对家人、朋友浓浓的思念,对生命可贵的思考和感悟。此活动的开展,有助于引导青年学子感悟优秀共产党员的坚定理想信念,以及红色经典和英雄人物带来的不朽力量,进一步提升自身的思想觉悟,更与疫情相结合,引导学生深刻理解“疫”封家书中的深情与大爱,促进学生砥砺奋进,把全民抗疫带来的温暖与力量落实到具体行动上,勇于承担时代使命。

2.3.3 颂红色旋律,“声”入人心

党课有“声”,“声”入人心,可开展“声临其境”式党课。具体实施时,在内容的选取上不做过多要求,只要与党史学习教育内容相关即可,主要在形式上规定演讲或朗诵,不借助任何辅助手段,用最质朴的声音,最朴素的方式,传达出最真挚的情感,诉说出对党的热爱。如:组织“请党放心,强国有我”主题演讲比赛、“读党史,颂党恩,传承红色基因”朗诵比赛、“清正在德,廉洁在志”廉洁诵读活动等。活动过程参赛选手通过细腻的表达,饱含深情的朗诵或者掷地有声的演讲,弘扬主旋律,传播正能量,将每一位党员带入高潮迭起的党课视听盛宴中。

2.3.4 创红色情境,融情于景

“情境体验”式党课是情境教学法的创造性运用。这种党课模式,主要分为三种形式,即:课堂演绎、实地走访、云讲解。

课堂上,借助音乐、视频等辅助手段,把具有时代风采的红色典型和榜样故事以情景演绎的形式搬上党课课堂,变讲台为舞台,变说教为对话,变深奥为生动,使学生内心有所触动,进而升华情感体验,在“润物无声”中,引导学生铭记光辉历史,传承红色基因,赓续红色血脉。如:《秋瑾》朗诵剧的表演,学生们分饰不同角色,通过声情并茂的演绎,感受秋瑾作为一代女杰,具有的忧国忧民、舍小家顾大家的爱国精神。课堂外,根据党课主题选择教学现场,实地参观红色博物馆、革命纪念馆、烈士纪念碑等,重温党的峥嵘岁月,回顾党走过的一段段艰难历程。疫情当下,还可以借助互联网,组建“红色讲解团”,开展“云讲解”活动。首先,学生查阅详细资料,了解革命英烈相关事迹。其次,在指导老师帮助下,将整理好的讲解内容,按照主题分为不同单元,如:“建国以来的英烈忠义”“民族解放路上的碧血丹心”等。再次,讲解团成员通过录制视频或

线上直播的形式,讲解好每一个历史事件、每一件革命文物、每一位革命英烈、每一种革命精神,努力用好红色资源,赓续红色血脉。

2.3.5 线上红色教育,线下特色实践

在“互联网+”背景下,“线上+线下”联动,让党史学习教育“活”起来。利用信息技术,以多元化的艺术手段对党课教学进行二次加工,从而增强党课的传播力和影响力。线上党课平台的建设上,可依托超星、易班等,建立线上党课模块,包括:通知公告、学习章节、资料参考、学习研讨、考试系统、作业系统及统计分析等模块,向学生发布党课的相关通知,设置课程相关内容,并及时进行跟踪评价。在党课内容设计上,要注重结合学生的心理认知特点、人才培养模式等,有所侧重,如:“大一年级学生注重对党的情感认同,端正入党动机;大二年级学生侧重在党员发展流程的了解;大三年级学生侧重于党性的培养;大四年级学生则结合职业道德,加强对党性的锤炼。”^[8]这种依托信息化手段开展党课教育,降低了党课教学的成本,学生足不出户就可以了解最新的理论知识,既弱化了时间和空间的矛盾,又丰富了展现形式,大学生更易于、乐于接受。

在线下教学实践上,要注重思想性与艺术性相结合,政治素养与专业特色相结合,如:依据汉语言文学专业的就业需求,组织师范生“课程思政”教学技能大赛,把师范生的专业技能与党的理论知识巧妙结合。同时,要注重跟踪式教育,充分发挥班级团支部、辅导员、党组织的考察作用,对学生的思想认识、行为表现、迎难而上等方面进行评定,结合线上的跟踪评价,以此全面考察学生党课结业后的综合表现。

3 新时代高校学生党课教育模式创新路径

3.1 用好红色资源,推动党史学习教育入脑入心

习近平强调:“用好红色资源,赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩。”^[9]红色资源是我们党宝贵的精神财富,必须充分挖掘和利用好这笔财富,将思想性、政治性、艺术性和专业性相统一,增强党史学习教育活动的表现力、影响力和传播力,设计符合大学生认知特点的党课课程,开展富有特色的党史学习教育活动。相较传统党课内容上的枯燥乏味,用心用力挖掘红色诗歌、红色家书背后的故事和传递精神,在“诵、讲、奏、演”中融入红色元素,让党史学习教育可唱可听、可感可悟,确保党史学习教育入脑入心。

3.2 立足于实践,推动党史学习教育走深走实

加强党史学习教育,不仅在于学,更在于行。

习近平指出:“武装头脑、指导实践、推动工作,落脚点在指导实践、推动工作;学懂弄通做实,落脚点在做实。”^[10]探索“党课教育+专业特色”模式,在党课教学中,围绕专业特色和学生学情,合理设置党课内容,有针对性地开展实践活动,指导学生发挥专业优势,学史用史、知史爱党、知史爱国,努力将学习成效转化为工作成效,推动党史学习教育走深走实。

3.3 “线上线下”联动,拓展党史学习教育的有效渠道

新媒体时代线上资源的丰富性,线上学习内容的感染力、吸引力,以及线上平台的体验性、互动性,都为线上党课平台的建设提供了便利条件。而线下依托文化活动的开展党史学习教育,不但活动形式多样,而且具有检验学习成果的反馈作用,加深学生对党的思想认识,提高学生对党史学习教育的认同感,促使学生在学习中不断检验,在检验中不断学习。通过“线上线下”的联动,能够使人物在历史的场景中“动”起来,党史学习内容“活”起来,党课学习真正地在学生身边“流行”起来,有效地拓展党史学习教育的新渠道。

4 结语

党史学习教育是引导新时代大学生坚定理想信念,补足精神之“钙”的有效途径。采用“党课教育+专业特色”的创新模式,探索了“诗词话意”式、“红色家书”式、“声临其境”式、“情境体验”式、“线上线下”式党课,有效提升了学生的政治素养和专业技能,并在党史学习进程中,引导学生牢记初心使命,常学常新,不断感悟,加强理论修养,自觉锤炼过硬的本领,更好地肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

参考文献:

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).
- [2] 马静,叶元兴,赵玉泽,等.“主讲主问主评式”党课的实践探索:以北京林业大学生态与自然保护学院为例[J].中国林业教育,2020(5):18-21.
- [3] 钱杏芬.高校“渐进式阶梯状”党课的教学设计[J].高教论坛,2019(7):5-7+23.
- [4] 沈晓燕,张瑞瑞,张昕.创新党课模式实践探索[J].克拉玛依学刊,2017(3):45-47.
- [5] 李永忠,樊欣雨.高校党课教学模式的现状及其改进探析[J].教育观察,2021(9):93-95.
- [6] 魏少妮.论汉语言文学专业学生的专业技能培养[J].智库时代,2019(39):221+224.

- [7] 郭绍虞.中国古典文学理论批评专著选辑[M].北京:人民文学出版社,1998:4.
- [8] 周健华.以微党课为载体的高校学生党建工作创新研究[J].河北青年管理干部学院学报,2021(4):55-57.
- [9] 习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):4-9.
- [10] 习近平.在常学常新中加强理论修养 在知行合一中主动担当作为[J].旗帜,2019(3):5-7.

责任编辑:王凌晨

Innovation of Party Course Education Model for College Students in the New Era

YANG Yahui

Abstract: College Party course is the most direct and effective way for grass-roots Party organizations to carry out Party member education for college students. Influenced by the standard model of "professor-acceptance", the traditional Party course education model has a single teaching form, lack of interaction and innovation; independent teaching content, lack of systematicness and characteristics; imperfect evaluation mechanism, and lack of sustainable educational effects. In view of the outstanding problems, taking student Party branch of Huaibei Normal University's Chinese language and literature major as an example, adopt the innovative model of "Party course education+professional characteristics", and then develops the "poetry and words" style, "red home letter" style, "immersive sound", "situational experience" and "online and offline" and other Party course modes. Efforts should be made to promote the learning and education of Party lessons into the mind and heart, go deep and practical, and make the learning and education of Party history "live".

Key words: professional characteristics; Party course for students; model innovation

(上接第14页)

参考文献:

- [1] 唐任伍.“以人民为中心”民生发展思想的马克思主义渊源[J].人民论坛·学术前沿,2018(24):74-83.
- [2] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(01).
- [3] 国家统计局社会科技和文化产业统计司.中国社会统计年鉴2022[M].北京:中国统计出版社,2022:12-14+168+684.
- [4] 习近平继续出席二十国集团领导人第十六次峰会[N].人民日报,2021-11-01(01).
- [5] 张远新,吴素霞.中国共产党百年来领导民生建设的历史考察及基本经验[J].江汉论坛,2021(5):5-11.
- [6] 刘康.习近平以人民为中心发展思想的逻辑阐述[J].河海大学学报(社会科学版),2021(5):17-21.

责任编辑:仲耀黎

The Contemporary Values of Xi Jinping's People-centered Important Expositions

ZENG Rongjiang

Abstract: In the construction of socialism with Chinese characteristics, Xi Jinping issued a series of important expositions on people-centered. As the crystallization of the wisdom of the Sinification of Marxism in the 21st century, Xi Jinping takes "the people's subject status, the people's main role, and the people's main interests" as the starting point and value purpose, creatively develops the Marxist people's subjectivity thought and the people-oriented thinking in China's excellent traditional culture, provides scientific practical guidance for solving practical problems, and provides Chinese wisdom and Chinese solutions for the development of all countries in the world.

Key words: Xi Jinping; people-centered; the Sinicization of Marxism; contemporary values

王稼祥领导青年工作的历史贡献与现实价值

张伟

(中国科学技术大学 马克思主义学院,安徽 合肥 230026)

摘要:王稼祥青年时期领导学生爱国运动成长为革命家。在中央苏区他担任红军总政治部主任开创青年工作的新局面,长征和延安时期他重视对青年知识分子的吸收培养,推动全国的青年工作。王稼祥把政治建设作为青年工作的灵魂,在组织建设根据形势敢于自我革命、人才建设中大胆选拔和信任青年骨干、思想建设中理想信念为旗帜,文化学习和实践检验并重。

关键词:王稼祥;青年工作;历史贡献;现实价值

中图分类号:D26

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0045-05

青年时期的王稼祥领导和组织学生运动,先后加入中国共产主义青年团和中国共产党,选择革命作为“终身的寄托”^{[1]222}。从苏联回国后,王稼祥在中国革命的具体实践中逐渐脱离教条主义的阵营,在遵义会议和党的六届六中全会等重大历史关键时刻,坚定地支持毛泽东,为中国革命事业作出了不朽贡献。近年来,有关王稼祥的研究中,鲜有学者分析其在担任中国共产党和军队领导期间曾系统论述了青年工作的政治属性、总任务、工作方法等,并在政治、组织、思想和人才建设上作出了独特贡献。在中国共产主义青年团成立百年的历史回眸中,王稼祥对青年工作的历史贡献依然具有丰富的现实价值。

1 王稼祥领导青年工作的发轫

王稼祥的青年工作思想需要追溯到学生时期的革命斗争。青年王稼祥的“觉醒年代”历经三个求学阶段:芜湖时期、上海大学附中时期和莫斯科中山大学时期。

1.1 芜湖求学:领导学生爱国运动

1923年,17岁的王稼祥从安徽省南陵乐育学校转学至另一所教会学校——芜湖圣雅各中学高中部。在设有“公共租界”的芜湖求学期间,王稼祥亲眼目睹了帝国主义的经济和文化侵略。1925年5月,在王稼祥参与领导下,芜湖爆发收回教育权、反对帝国主义通过教会学校推行奴化思想的学生运动,有500多名学生从教会学校退学抗议。^[2]王稼祥作为学生代表之一前往安庆,同安徽省教育厅

交涉退学学生的转学问题。在安庆期间,王稼祥还参与组织“安徽反对教会教育联合会”,最终在各方的援助下领导学潮取得胜利。^{[1]226}

王稼祥在高中二年级时与吴祖光(又名吴半农,王稼祥的泾县同乡,经济学家,曾翻译《资本论》)、孙达等共同秘密组织进步社团“协社”,进行反帝爱国宣传,并创办进步刊物《狮声》。^{[3]7}创刊号《本刊今后的旨趣》中声明创刊目的是为了研究国家、社会、青年自身问题,帮助青年形成正确合理的人生观。王稼祥在第一期署名“王嘉祥”发表的《三民主义与中国》一文,即是顶着校方压力参加圣雅各中学追悼孙中山先生大会的讲话稿。在文章中,他号召青年们共同肩负救国责任,一起追随孙中山先生进行社会和政治革命,实现三民主义。^[4]同期,他还以笔名“驾翔”发表了《食与爱的本能与现代经济制度》,并尝试用马克思主义分析资本主义的经济制度,揭示经济中的压迫和不平等。总之,青年王稼祥此时已经立志革命救国,他对青年责任的思考和领导青年工作的探索也一直延续到后来的革命生涯。

1.2 上海大学高中部学习:加入共青团

因领导学潮而被迫退学的王稼祥,于1925年8月来到上海大学附中,也是他梦想中“最革命的学校”。彼时,瞿秋白、邓中夏、蔡和森、张太雷等多名中国共产党的早期理论家和领导人在上海大学授课和传播共产主义思想。上海大学附中的教学课程也基本参照大学部社会学系的科目设置。

收稿日期:2022-12-24

作者简介:张伟(1983—),男,安徽泾县人,马克思主义理论专业2021级硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化。

虽然只在上海大学附中学习半年,但这是王稼祥真正踏上革命道路的关键阶段。转学不久后,王稼祥就被选为高三年级学生代表和学生会主席,^[5]并成长为一名共青团团员。^{[3]19}因为各方面表现突出,附中部主任也是上海大学附中党小组组长侯绍裘代表组织与王稼祥谈话,并推荐他前往苏联莫斯科中山大学深造。同批前往“赤都”的还有张闻天、沈泽民、伍修权、俞秀松(社会主义青年团的创始人之一)等中国共产党的早期骨干人物。

1.3 莫斯科中山大学继续深造:加入共产党

由于在国内已加入共青团,王稼祥进入莫斯科中山大学后就担任学校的团总支书记。^[6]立志将革命作为终生寄托的王稼祥,在1927年申请入党,并在1928年2月获得批准。

王稼祥在莫斯科中山大学期间依然刻苦学习,在精通英文的基础上很快掌握俄文,并给自己起了一个俄文名字——康莫纳尔(即“共产党人”)。相比其他同学,王稼祥不仅担任课程翻译,还直接授课讲授西方革命史,甚至尝试翻译出版列宁的著作。^[7]因为成绩优秀,经莫斯科中山大学党支部推荐,王稼祥报考了培养无产阶级高级知识分子的红色教授学院,与张闻天等一同被录取。

青年王稼祥在上述三段求学时期留下了17封和亲友的通信,其中:有5封收录《老一代革命家家书选》,有助于后人全面理解他青年时期的思想。在给堂弟也是小学同学王柳华的信中,王稼祥认为青年置身当时登峰造极的腐败社会中,很难摆脱压迫,甚至同流合污。他强调青年要解放自己,必须始于改革社会,同时保持“赤心”,与旧习决裂,才不愧为“廿世纪的新青年”^{[8]3}。甚至建议作为国民的优秀者的青年同学,要担负起救国责任就应该加入政党。不过他也辩证地认为加入政党与专心读书二者“并行不悖,相辅而行”^{[8]8-10}。

青年王稼祥始终把勤奋学习摆在成长的首位,同时,在革命实践中培养崇高的革命理想、爱国精神和社会责任感。这都为他毅然选择革命救国,包括领导青年工作打下良好的理论和实践基础。

2 王稼祥领导青年工作的历史贡献

1930年,24岁的王稼祥从苏联回国后在党中央宣传部任职。来到中央苏区后王稼祥逐步成为领导核心成员之一,先后担任中国工农红军总政治部主任、中央军委副主席等职务。在全面领导红军政治工作的同时,王稼祥积极探索和开拓苏区的青年工作。长征胜利到达延安后,王稼祥担负更多的党和军队的领导职责,进一步推动青年工作的

开展。

2.1 苏区时期青年工作的探索者

1931年4月,任弼时、王稼祥与顾作霖组成的中央代表团来到江西瑞金的中央苏区。4月17日,中共苏区中央局第一次扩大会议在宁都举行,形成《共青团工作的决议》等。^{[3]53}少共苏区中央局随后建立,并由时任共青团中央组织部长的顾作霖出任首任书记。翌年元月,中央苏区共青团首届代表大会在江西瑞金召开,推动苏区青年工作和共青团迅速发展。在苏区期间,王稼祥领导的青年工作主要在五个方面作出了开创性贡献。

第一,政治建设为本。在中央苏区,王稼祥主要领导红军的政治工作。1934年2月,在中国工农红军第一次全国政治工作会议上,王稼祥提出“政治工作是我们红军的生命线”的论断,他多次强调以年轻士兵为主的红军中,青年工作就是战斗力,因为“谁有青年,谁就有军队”^{[9]3}。1933年5月4日,王稼祥在《红军中的团与青年的工作》^{[10]222}中系统论述了共青团和青年工作。他认为红军中青年工作的政治建设首先是坚持加强党对团的领导,这是团工作最重要的前提。团与青年工作的总任务就是要把党的进攻路线全部贯彻到青年工作中去,通过青年群众来保障红军,巩固纪律,提高战斗力。同年9月,他和贺昌给各级政治部发出《关于团与青年工作的训令》中再次重申加强政治部对团与青年工作的领导。^{[1]243}

第二,组织建设为纲。1932年秋天,为加强青年工作领导,红军总政治部决定在之前各个军的青年部基础上组建青年部。^{[8]94}萧华同志成为红军中首任青年部部长,是红军的青年工作的奠基者之一。1933年5月,红军总政治部在宁都召开全军青年工作会议,计划筹建“少共国际师”。当年9月3日,即第19个国际青年节,红军历史上特殊的“少共国际师”正式誓师成立,政委就是年仅17岁的萧华。^[11]红军各级青年工作的组织结构在这个阶段逐渐得到完善和优化。在中央苏区共青团首届代表会议后,军一级设立青年部,师设立青年科,团和连队分别有青年干事和青年委员。王稼祥进一步要求加强基层中“列宁青年组”的组织作用,通过教育促使团员认识党的进攻路线。具体到团员的组织发展,提出团员扩大一倍的目标,呼吁团员打开门发展,争取每个青年发展一名红军,并帮助一名新战士。^{[10]84}

第三,制度建设下的职责建设。1934年2月,王稼祥主持召开了工农红军第一次全国政治

工作会议,制定《团政治委员工作须知》等,初步完善青年团的政治工作规章制度和团员的具体职责。为了扩大红军来源,在苏区的团员战士中建立联系制度,建议每人每月写一封信回家告知红军胜利和前方的消息,密切联系本地团员和青年群众。具体到青年团的工作方式,他提醒不能将团工作的“青年化”简化为唱歌、讲笑话等方法,庸俗化反而会阻碍团与青年工作的发展与进步。^{[10]82}

第四,思想建设中的教育建设。王稼祥强调通过教育巩固思想建设,团员教育任务之一就是学习共产主义,加强反帝教育。针对当时青年战士文化程度低,总政治部还领导开展文化识字教育。王稼祥建议军队中的青年教育必须与斗争需要和青年实际联系,^{[10]84}比如:应该着力提高军事技术、抓紧体育运动提高身体素质等。针对思想政治教育方式,他提出要遵循三个原则:从红军战士的自身问题、现在问题和具体问题说起,再拓展到长远问题、历史问题和抽象问题。^{[10]98}

第五,人才建设保障实施。在筹建总政治部的青年部时,为抽调红一军团政治部青年部长的萧华到总政治部任职,王稼祥亲自出面与红一军团政治部主任罗荣桓进行协调。红军团组织在根据地曾开展声势浩大的“四不、五要、三努力”^①的冲锋季运动,是萧华在王稼祥的支持下根据集体经验总结制定的。^{[9]3}长征期间王稼祥也不忘推动青年工作,继续选拔人才。1935年8月29日,王稼祥参加中共中央政治局常委会议,在讨论青年工作时提议青年团中央领导从一方面军和四方面军各选拔两名成员,其中从一方面军就选择了萧华和冯文彬。^{[3]149-150}冯文彬曾担任“少共国际师”的政治部主任,在建国前任中央青年工作委员会书记,于1949年中国新民主主义青年团第一次全国代表大会上当选为第一任团中央书记,是我们党青年工作的杰出领导人之一。

2.2 延安时期青年工作的推动者

1938年至1943年延安期间,王稼祥是中央领导集体的核心成员之一,继续肩负总政治部主任等重要职务,辅助毛泽东处理党、军队和抗日根据地的大量工作。为更好地适应抗日战争和新民主主义革命及统一战线等需要,党中央先后组织了西北青年救国联合会等爱国青年群众组织,共青团也改组成新民主主义青年团。结合新的革命阶段要求,王稼祥继续推动青年工作从军队向地方及全国拓展。

其一,政治建设中巩固党的领导,凸显青年的

爱国精神和进步力量。王稼祥在延安时期协助毛泽东开展整风运动,发表《中央关于增强党性的决定》。他起草的《中央关于统一抗日根据地党的领导及调整各组织间关系的决定》,强调党对民众团体的领导,增强了党的团结,保证了解放区党政军民步调一致地去夺取抗日战争的新胜利。在抗战的关键时期,为凝聚进步青年的力量,王稼祥对青年的时代责任进行多次论述。1939年他在延安各界纪念“一二九”4周年大会上盛赞青年拥有伟大的力量,鼓励“青年们要负起建立新中国的任务来”^{[10]266-267}。在1940年延安五四青年节纪念大会讲话中,王稼祥进一步肯定在各个战线上参加抗战的中国青年不仅是抗战的中坚力量,也是中国的将来和希望。^{[10]312}同时,他反复呼吁青年支持统一战线,反对摩擦分裂,推动全国争取抗战最后胜利。

其二,思想教育建设中重视知识青年的吸收和教育。王稼祥在延安时期的一个重要贡献就是探索知识分子政策,尤其重视吸收和培养青年知识分子。1938年,毛泽东、王稼祥等决定在晋东南和晋察冀设立两个抗大分校,吸收和教育革命知识分子成为干部。1940年2月,为了方便吸纳投奔新四军的青年学生,毛泽东和王稼祥等再次推动在华中成立抗大分校或新四军干部学校。^{[3]248}1941年10月,毛泽东、朱德、王稼祥等就提议从苏北和安徽各根据地内继续招募600到1000名知识青年补充军委机关、留守兵团和抗大分校。^{[3]309}1942年9月,王稼祥提出针对知识分子的“容、化、用”的政策:“容”就是军中能够容纳知识分子,包括培养成干部;“化”就是使知识分子革命化,无产阶级化;“用”就是正确地使用知识分子,发挥专长。^[12]在正确的知识分子政策引导下,全国各地大批进步的青年学生、知识分子穿越封锁线奔赴延安,为抗日战争和解放战争的胜利源源不断地提供智力支持。

其三,组织建设中继续扩展军队和地方的青年工作。1939年10月,王稼祥给新四军领导人的电报中强调:在军队中,青年队应建设成为党的后备军、党在群众中的外围组织,在活动上协助党及协助政治工作等方面。^{[3]232}针对军队的青年干部培养,王稼祥也支持吸收知识青年在八路军和新四军中担任军事政治等领域的领导工作,反对采取“关门主义”阻碍军队获得新血液。^{[10]301-302}

为了适应抗日战争的阶段变化,王稼祥开始加强推动地方青年工作。1938年8月,毛泽东及王稼祥等领导人提议召集中央青委扩大会议或中央青年工作会议加强领导全国青年工作。^{[3]192}1940

年5月,王稼祥向冯文彬建议,针对华北青年组织,各地的青年救国联合会可以吸收必要的非党青年干部,扩大组织的群众性。此外,建议青年工人和青年妇女以自愿原则加入工会和妇救会等组织,^{[3]254}扩展群团组织之间的联系。这些措施都是在组织建设上为重新建立全国性青年组织做准备,也为新中国成立后青年工作和共青团的新局面打下了基础。

3 王稼祥领导青年工作的现实价值

从学生运动的革命早期到中央苏区和延安时期,王稼祥领导的青年工作符合不同革命阶段的要求,他在政治建设、组织建设、人才建设、思想建设等方面的很多探索和经验,对今天的共青团及青年工作的开展依然具有现实价值。

3.1 政治建设始终是青年工作的灵魂

王稼祥来到苏区要求改善和加强红军党的工作,提出政治部就是党的领导机关,政委就是党的领导者。^{[10]21}具体到青年工作,王稼祥首先突出的也是共青团的政治建设。正如习近平所强调:“政治性是群团组织的灵魂,是第一位的。”^[13]共青团的政治性首先表现为党的领导,主要任务就是发扬“党有号召,团有行动”的优良传统,动员青年为完成党的中心任务而奋斗。王稼祥在不同时期要求共青团组织也应该有自己的独立工作。在苏区时期,他领导共青团围绕着“扩红”和“反围剿”需要,发动青年群众参军并团结青年士兵加强军队的战斗力。在抗日战争时期,他继续推动青年作为爱国进步力量,共同巩固抗日民族统一战线。这启示我们新时代共青团的中心任务除了引导青年坚定中国特色社会主义道路的理想信念,也要基于新的历史条件,领导青年更多面向经济建设主战场、文化教育大舞台、科技创新最前沿、基层建设第一线等最需要的领域。

其次,政治建设也表现在先进性上,共青团团员应该走在时代的前列,走在青年的前列,积极发挥青年团员的示范和引领作用。王稼祥要求军队中青年团的团员在遵守纪律、支持战斗、反对落后意识、积极学习等方面发挥模范作用。苏区曾先后动员组织少先队模范团、“兴国模范师”“瑞金模范师”,特别是“少共国际师”等,大大激发了青少年在红军的生力军和突击队作用。

3.2 组织建设中根据形势敢于自我革命

青年工作的组织建设要紧紧围绕党的中心任务和形势要求,与时俱进地进行自我改造和自我革命。在红军的青年工作组织发展中,早在1929年

中国共产党红军第四军第九次代表大会上,毛泽东就提出要设有青年工作委员会和青年委员。1930年《中国工农红军政治工作暂行条例(草案)》发布后,红军开始形成青年工作组织架构:军以上政治部中设立青年部,师以下设立团委,连队中青年基层组织改为连队党支部领导下的列宁青年组(也称列宁小组)。^[14]王稼祥在1932年12月发出的《关于设立政治战士的训令》中规定为了加强连的政治教育工作,在原来的政治委员基础上排一级设立政治战士。1933年5月,王稼祥提出健全列宁青年组的组织作用,加强团员教育。

延安时期,随着抗日战争的需要,青年团组织在各地先后组建青年救国会、中华民族解放先锋队、青年抗日先锋队等群众性抗日救国组织。冯文彬在1936年11月《关于改造团的几个问题》中就提出团组织应当根据环境与形势的变更而变更。^[15]1938年4月,根据抗日统一战线的需要,中央决定青年工作暂时不考虑单一的组织形式,在军队中团以上的政治部可恢复青年工作干部。同时,决定成立中央青年工作委员会,陈云为主任(1939年后由凯丰接任),冯文彬为副主任。^{[3]222}

3.3 人才建设中大胆选拔和信任青年骨干

青年人才是未来的领导者和建设者。正如王稼祥所言:“青年是中国的将来,是中国的希望”^{[10]312},培养青年人才就是巩固党的后备军力量。从青年群体中选拔和培养青年工作的领导人才,一方面,保证党的工作后继有人,关乎国家发展的长久之计;另一方面,拓展青年成长空间,激发先进青年主体性、创造性。

从苏区到延安时期,王稼祥非常重视青年工作的领导人才,特别注重青年知识分子的吸收和培养。他先后培养萧华和冯文彬在内的众多优秀的青年领导,并给予充分的信任和支持,迅速打开了青年工作的新局面。据莫文骅回忆,一次向王稼祥汇报工作时,发现他在纸上写下很多萧华的名字。^[16]1933年,萧华主持的一次青年工作会议忽然遭遇敌机轰炸,当时出席会议的王稼祥的腰不幸被弹片炸伤,导致他带着重伤艰难地走完长征,并终身伴随伤痛。

总结王稼祥选才的标准给我们的启示是:我们青年工作干部要选择知青年、懂青年、爱青年的人。只有青年工作骨干真正来自青年群众,懂得青年的思想和心理,掌握青年的语言和习惯,熟悉青年的愿望和心声,善于运用青年熟悉和欢迎的工作方式,才能有效地将政治工作和组织建设推广到青年

群体中。

3.4 思想建设以理想信念为旗帜,文化学习和实践检验并重

思想建设首先要突出理想信念教育。青年时期是人生观、价值观形成的关键时期,更需要均衡营养地“补钙”。具体的理想信念教育中,一方面,要抓青年的共产主义教育,确立共产主义方向等;另一方面,教育青年在立场上多与人民群众结合,多为工农群众服务。

对青年的思想教育建设除了政治教育,还要突出文化教育的重要性。王稼祥在苏区的时候,红军总政治部下设教育委员会,针对当时文化程度较低的青年士兵,他提出文化识字教育是政治教育的先决条件,推动团组织领导下的大规模识字运动。提高青年的文化教育水平,也要学习青年王稼祥的求知精神,在精力最旺盛也是最有活力的阶段将学习放在首位。当然,学习知识和政治进步并不矛盾,鼓励青年学生积极加入代表先进青年的团组织,在先进青年的集体中锻造自己。

此外,思想理论也要接受实践的最终检验。王稼祥在苏联和回国早期,先后对“陈独秀主义”和“立三主义”进行批判,但都带有教条主义的色彩。刚到苏区时,王稼祥也曾和其他教条主义者一样错误地批判过毛泽东的“富农路线”。但最终在不断的革命实践中,王稼祥逐渐意识到自己的局限,从宁都会议开始就坚定地支持毛泽东,并在遵义会议上投出关键一票,包括后来第一个提出毛泽东思想,推动马克思主义中国化,这些都与强调在实践中检验思想理论密不可分。

4 结语

王稼祥作为青年工作的先驱之一,其青年时代的革命经历及长期领导青年工作的历史成就,已经汇入共青团成立百年以来的奋斗历程,也印证了每个时代的青年都有自己的历史际遇和历史责任。在充斥着“躺平”等杂音的新时代大变局中,青年人更要在中华民族伟大复兴的赛道上接力奋斗,诚如21岁的王稼祥在给朋友的信中所说:“做现在中国的一个青年,总不要辜负历史和社会给你的责任。”^{[1]229}

注释:

- ①四不:就是不抽烟、不喝酒、不怕苦、不掉队;五要:就是要团结友爱,要遵守纪律,要讲究卫生,要搞好军民关系,要积极参加文体活动;三努力:就是努力提高政治觉悟,努力提高军事本领,努力提高文化水平。

参考文献:

- [1] 戴惠珍. 青年王稼祥[M]. 合肥:安徽人民出版社,1992.
- [2] 戴惠珍.《狮声》月刊评述[J]. 安徽史学,1989(2): 66-70.
- [3] 徐则浩. 王稼祥年谱(一九〇六一—一九七四)[M]. 北京:中央文献出版社,2001.
- [4] 王嘉祥. 三民主义与中国[J]. 狮声,1925(1):46-51.
- [5] 徐则浩. 王稼祥研究论集[M]. 合肥:安徽人民出版社,1991:45.
- [6] 《王稼祥选集》编辑组. 回忆王稼祥[M]. 北京:人民出版社,1985:31.
- [7] 徐则浩. 王稼祥传[M]. 北京:当代中国出版社,2006:43.
- [8] 中共中央文献研究室. 老一代革命家家书选[G]. 北京:中央文献出版社,1990.
- [9] 朱仲丽. 黎明与晚霞[M]. 北京:解放军出版社,1986.
- [10] 王稼祥. 王稼祥选集[M]. 北京:人民出版社,1989.
- [11] 梁培. “少共国际师”的组建与编成[J]. 中共党史研究,2011(10):119-121+125.
- [12] 中共中央文献研究室,中央档案馆. 建党以来重要文献选编:一九二一—一九四九(第15册)[G]. 北京:中央文献出版社,2011:456-460.
- [13] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[G]. 北京:中央文献出版社,2017:69.
- [14] 李玉琦. 中国共青团史稿[M]. 北京:中国青年出版社,2009:118.
- [15] 《冯文彬纪念文集》编辑组. 冯文彬纪念文集[M]. 北京:中共党史出版社,2001:13.
- [16] 萧华传记组. 回忆萧华[M]. 北京:当代中国出版社,2015:118.

责任编辑:仲耀黎

高校思想政治理论课要讲好伟大建党精神

高 健,秦秀清

(江西理工大学 马克思主义学院,江西 赣州 341000)

摘要:伟大建党精神是中国共产党在百年奋斗过程中所形成的一座精神丰碑和一笔精神财富,它是中国共产党铸造百年光辉的精神支柱和精神密码,为高校思想政治理论课提供了价值引领。高校思想政治理论课作为铸魂育人的主阵地,要在讲清楚伟大建党精神的科学内涵的基础上,坚定大学生的共产主义理想信念、增强大学生的国家认同感、激励大学生的拼搏干劲、培育大学生的爱党为民情怀,并运用语言文字载体、文化载体、活动载体、网络载体将伟大建党精神讲透、讲活。

关键词:高校;思想政治理论课;伟大建党精神

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0050-06

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上首次提出“伟大建党精神”^[1]这一科学内涵,并将其概括为:“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神。”^[2]高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是落实立德树人的关键课程,肩负着传承和弘扬伟大建党精神的重要使命。因此,高校思想政治理论课讲好伟大建党精神至关重要。

1 高校思想政治理论课要讲好伟大建党精神的科学内涵

1.1 坚持真理、坚守理想

一百年来,正因为中国共产党始终坚持马克思主义真理和共产主义理想,才能克服重重困难和挑战,走向今天的辉煌。坚持真理,就是在中国革命、建设和改革的实践过程中,坚持将马克思主义作为科学指导思想来指导实践。近代以来,在帝国主义列强的侵略和封建政府的腐朽统治下,中国人民过着饥寒交迫的生活,中华民族支离破碎。为了改变祖国的悲惨境遇,无数爱国志士百折不挠、前赴后继地走上了救国救民的探索之路。可是,不管是太平天国农民起义、洋务运动、维新变法的救国方案,还是义和团运动、辛亥革命的救国方案都失败了。怎样才能挽救中国?中国先进知识分子对救国道路的探索再一次陷入了彷徨之中。恰在此时,俄国通过十月革命改变了国家的命运,让中国先进知识

分子看到了一条与资本主义完全不同的全新的道路,这就是无产阶级革命道路,这让中国先进知识分子感受到了马克思主义真理的强大力量。李大钊是中国最早宣传马克思主义的代表人物,在他的宣传下,马克思主义在中国得到广泛传播。许多有识之士对马克思主义进行学习、研究,成了坚定的马克思主义者。中国的一群先进知识青年,以马克思主义为指导,创立了中国共产党,历经艰辛,建立了新中国,挽救了整个中华民族。在此后的百年历程中,马克思主义凭其科学性、实践性和发展性,指引着中华民族不断走向伟大复兴。

坚守理想,就是坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。“中国共产党之所以叫共产党,就是因为从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。”^[2]这个崇高的理想信念,指引着一代代共产党人砥砺前行、持续奋斗。革命时期,毛泽东在面对美国记者采访时说道:“我一旦接受了马克思主义是对历史的正确解释以后,我对马克思主义的信仰就没有动摇过。”^[3]行走在茫茫长征途中的红军战士正是有了坚定的理想信念,才能克服长征路上的重重困难,创造出了徒步两万五千里的伟大奇迹。邓小平同志说:“过去我们党无论怎样弱小,无论遇到什么困难,一直有强大的战斗力,因为,我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想,也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来,这都是我们的真正优势。”^[4]¹⁴⁴中国共产党

收稿日期:2022-12-25

作者简介:高健(1996—),女,安徽寿县人,思想政治教育专业2020级硕士研究生,研究方向为思想政治教育;秦秀清(1963—),女,山西大同人,教授,硕士研究生导师,研究方向为思想政治教育的理论与实践、心理健康教育与心理咨询。

的十八大以来,习近平高度重视党员干部的理想信念教育,也一再强调党员干部坚定理想信念的重要意义。一百年来,正因为中国共产党始终胸怀共产主义理想信念,才能带领中国人民取得革命、建设和改革的成功。在新征程上继续坚定理想信念,做其忠实的实践者。

1.2 践行初心、担当使命

“中国共产党的初心使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”^[5]“为人民谋幸福”就是始终坚守人民的立场,为人民谋福利,增进人民福祉,实现人民幸福。建党初期,共产党员组织领导工人运动,帮助工人阶级摆脱残酷的剥削和压迫,为工人阶级谋福利。土地革命时期,中国共产党领导人民“打土豪、分田地”,让农民分到了土地,在政治上、经济上翻了身。十八大以来,在中国共产党的坚强领导下,我国取得了脱贫攻坚战的全面胜利。困扰中国几千年的忍饥挨饿、生活困苦的问题得到了历史性的解决,人民群众的获得感、幸福感、安全感得到了显著提升。面对暴发的新冠病毒感染疫情,党中央十分重视人民的生命安全和身体健康,将其置于防疫抗疫的第一位,实施全民免费接种新冠疫苗,为新冠病毒感染患者及时提供治疗,这些都是我们党用实际行动维护人民根本利益的生动体现。

“为民族谋复兴”是一代代中国共产党人的夙愿,也是一代代共产党人的奋斗目标。新民主主义革命时期,中国共产党在民族饱受欺凌、人民苦难深重的艰难时刻挺身而出,为改变国家和人民的前途命运奋起抗争,建立了新中国,实行人民民主专政,中国人民从此站起来了。社会主义革命和建设时期,党领导人民独立自主、奋发图强,进行社会主义建设,建立社会主义基本制度,为中华民族的进步和发展奠定了根本的制度基础。改革开放和社会主义现代化建设时期,中国共产党带领人民使我国的生产力得到极大的解放和发展,人民生活水平有了很大的提高,中国人民从此富了起来。中国特色社会主义进入新时代,在中国共产党的带领下,我国发生了巨大的变革,取得了空前的成绩,实现了第一个百年奋斗目标,跻身世界第二大经济体,综合国力位居世界前列,中华民族实现了从富到强的伟大跨越。今后,中国共产党将一如既往地践行初心使命,为人民向往的美好生活进行不懈奋斗。

1.3 不怕牺牲、英勇斗争

习近平指出:“世界上没有哪个党像我们这样,

遭遇过如此多的艰难险阻,经历过如此多的生死考验,付出过如此多的惨烈牺牲。一百年来,在应对各种困难挑战中,我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质。”^[6]“不怕牺牲、英勇斗争”彰显了中国共产党员为了正义事业不惧危险、迎难而上、奋不顾身、舍生忘死的献身精神和敢于同一切作斗争的顽强意志。1927年4月12日,蒋介石在上海发动了反革命政变,用暴力手段对共产党员进行残酷杀戮,在白色恐怖面前,共产党人临危不惧、不畏牺牲,表现出了钢铁般的意志。共产党员李大钊不幸被捕,面对敌人的绞刑架,他慷慨激昂:“不能因为你们今天绞死了我,就绞死了伟大的共产主义!”^[7]陈独秀长子陈延年被国民党逮捕后,宁死不屈,被押赴刑场处决时,坚决不跪下受刑,他傲然屹立说:“革命者光明磊落、视死如归,只有站着死,决不跪下!”^[8]陈延年被敌人残忍杀害,壮烈牺牲,时年29岁。陈延年被捕之后,赵世炎在危难之际接受了中共中央的任命,临时接替了江苏省委书记的职位,他坚定表示:“共产党就是战斗的党,党存在一天,就必须战斗一天,不愿意参加斗争,还算什么共产党员!”^{[8]30-31}1927年7月2日,赵世炎被国民党抓捕,面对敌人的审讯,赵世炎豪迈地说:“志士不辞牺牲,革命种子已经遍及大江南北,一定会茁壮成长起来,共产党必将取得胜利!”^[9]7月19日清晨,在上海枫林桥畔,赵世炎英勇牺牲,敌人砍掉了他的头颅,但他挺着的身躯却久立未倒。正是有李大钊、陈延年、赵世炎等一批批“不怕牺牲、英勇斗争”的共产党员,才铸就了中华民族今天的丰碑。

1.4 对党忠诚、不负人民

“对党忠诚、不负人民”就是要坚持服从党的领导,坚持把人民放在心中最高位置,体现了中国共产党鲜明的政治品质和心系人民的深厚情怀。对党忠诚:首先,体现在对党的信仰忠诚;其次,体现在对党的组织忠诚;再次,体现在对党的理论和路线方针政策忠诚。“不负人民”就是要坚持人民至上,为人民群众办实事,解决人民群众最关心的问题,不辜负人民的期望,为民造福。“江山就是人民,人民就是江山。”^[1]中国共产党全心全意为人民服务的宗旨就昭示了中国共产党没有自己的特殊利益,中国共产党的一切奋斗和工作都是为了实现最广大人民的利益。共产党员不仅要在思想上做到“对党忠诚、不负人民”,更重要的是要把这一宗旨落到实处,要始终同党中央保持高度一致,认真履行自己的职责,对党忠诚,忠于人民。

2 高校思想政治理论课要讲好伟大建党精神的深远意义

2.1 坚定大学生的共产主义理想信念

讲好伟大建党精神有助于坚定大学生的共产主义理想信念。当今,在多元文化浪潮的冲击下,我国面临着前所未有的文化挑战。西方敌对势力企图通过文化输出对我国民众进行思想渗透,以此动摇我国民众对社会主义制度的肯定及认同,淡化他们的共产主义理想信念。这些思潮会对人们的意识形态和价值观造成一定影响,尤其是影响青年人的思想意识。习近平指出:“当代青年面对着深刻变化的社会、丰富多样的生活、形形色色的思潮,更需要在理想信念上进行有力的引导。”^[10]高校思想政治理论课通过讲好伟大建党精神,可以帮助大学生深刻理解中国共产党能够团结带领人民取得革命、建设、改革的伟大胜利,就是“因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念”^{[4][11]},使大学生深刻感受社会主义制度的优越性,增强他们对共产主义的信心,坚定共产主义理想信念,激励他们为共产主义事业不懈奋斗。

2.2 增强大学生的国家认同感

讲好伟大建党精神有助于增强大学生的国家认同感。中国共产党的诞生深刻改变了中国人民和中华民族被奴役、被剥削的命运,在此后的一百多年,中国共产党带领中国人民接续奋斗,中华民族逐渐从积贫积弱、百废待兴向着伟大复兴迈进。从领导中国人民独立自主、自力更生,到支援全世界受压迫国家的民族解放,从发展经济、解决贫困、改善民众生活到促进国际扶贫事业,让更多国家和地区加入中国发展的快车道。从积极抗击新冠病毒感染疫情到免费提供新冠疫苗给发展中国家,中国共产党用自己的行动向全世界展示了一个伟大政党的宗旨、理念和行为方式,以及一个大国的态度和担当。可以说,中国共产党在过去一百多年里带领全国各族人民努力奋斗,不但使中国人民的未来、命运发生了根本性变化,而且对整个世界的发展产生了深远影响。新时代的中国在经济、政治、文化、社会、生态等方面都有了长足的进步和重大突破,党和国家事业的发展也进入了崭新阶段,我国在国际舞台上的话语权及影响力也逐渐提升。今天,我们对实现中华民族伟大复兴这个宏伟目标的信心和能力也更强了。讲好伟大建党精神,可以提高大学生的民族自豪感,增强他们对国家的认同,引导他们用实际行动为国家建设出力。

2.3 激励大学生的拼搏干劲

讲好伟大建党精神有助于激励大学生的拼搏干劲。纵观党的百年历程,中国共产党人始终发扬奋发拼搏、勇于斗争的精神:在革命战争时期,中国共产党不畏强敌,始终冲在最前面,为保护国家与人民,与敌人进行生死搏斗;新中国成立初期,我国经济凋敝、人民生活困苦,又长期面临着以美国为首的西方国家的孤立、封锁、打击,中国共产党一边顽强应对敌人的挑战,一边努力发展本国的经济;改革开放时期,中国共产党顶着被西方国家诋毁、攻击的强大压力走上了中国特色社会主义道路;党的十八大以来,中国的快速发展引起了一些西方国家的注意,他们以贸易战等手段打压中国,但中国共产党并没有畏惧退缩,而是主动迎接挑战,以刚制刚,坚持维护我国的国家利益。共产党人身上所体现的英勇斗争的顽强意志是新时代大学生应该继续学习和弘扬的优秀品质。新时代的社会形势更加复杂,大学生所面临的社会竞争也更加激烈,他们的发展前途是光明的,但道路是曲折的。同时,许多大学生的内心是敏感脆弱的,他们害怕挫折,不敢接受失败,缺乏与一切困难险阻作斗争的意志品质。在前进道路上难免会遇到一些困难和挫折,面对困难和挫折时,大学生应发扬奋发拼搏、敢于斗争的精神,增强斗争本领,战胜一切困难险阻,朝着自己的人生理想前进。讲好伟大建党精神有利于激励大学生的拼搏干劲,提升大学生的斗争意志。

2.4 培育大学生的爱党为民情怀

讲好伟大建党精神有助于培育大学生的爱党为民情怀。中国共产党的成立“深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程,深刻改变了中国人民和中华民族的前途命运,深刻改变了世界发展的趋势和格局”^[1]。一方面,讲好中国共产党百年来为国家和人民所作的伟大贡献,以及百年来所取得的伟大成就,有助于使大学生对中国共产党产生强烈的情感认同,升华大学生的爱党之情。另一方面,讲好中国共产党始终践行为人民谋幸福的“初心”,有助于大学生从共产党人身上学习“不负人民”的精神,培育大学生的为民情怀。从中国共产党的百年历史中,可以深切感受到中国共产党始终是代表最广大人民利益的政党,除了党和人民的利益,中国共产党没有自身的特殊利益,是真正为人民谋利益、谋幸福的政党。从“工人运动”“土地革命”到“脱贫攻坚”,从“建立新中国”“实行改革开放”到“全面建成小康社会”,都体现了中国共产党

坚持从群众中来到群众中去,始终践行全心全意为人民服务的宗旨。这给青年大学生提供了学习的榜样,启示大学生在日后实践中也要树立“对党忠诚、不负人民”的奉献精神,培育大学生的爱党为民情怀。

3 高校思想政治理论课要讲好伟大建党精神的实践路径

3.1 运用语言文字载体讲好伟大建党精神

语言文字是人与人交往的主要载体,也是教育者与受教育者沟通的主要方式。因此,高校思想政治理论课讲好伟大建党精神,要充分利用语言文字这一思想政治教育的最基本载体。用语言文字讲伟大建党精神,做到“晓之以理,动之以情”。“晓之以理”就是通过语言讲授使学生能解除疑惑,明白其中的道理,使心灵受到启发。习近平指出:“深刻道理要通过讲故事来打动人、说服人。”^[11]对于高校思想政治理论课来说,通过讲党史故事的方式来讲好伟大建党精神是提升课堂教学效果的有效途径。

讲党史故事要用通俗易懂、形象生动的语言,通过循循善诱的方式,使学生在了解党史故事的过程中理解伟大建党精神背后深刻的道理。如:通过讲“半条被子”的故事,使大学生理解伟大建党精神中蕴含的“对党忠诚、不负人民”的深刻内涵,认识到中国共产党始终是为人民谋利益、谋幸福的党;通过讲苦难的长征故事,使学生懂得正是因为红军有着坚定的革命理想信念,以超强的毅力克服长征路上的千难万阻,才能最终创造奇迹,胜利会师。这启发青年大学生在生活中要树立坚定的理想信念,并为实现理想信念不懈奋斗。

“动之以情”,就是用感情去打动人,使学生受到情感启发,达到情感共鸣。习近平指出:“只有打动学生,才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人,甚至会影响学生一生。真信才有真情,真情才能感染人。”^[12]高校思想政治理论课讲好伟大建党精神,可以讲具有真情实感的英雄故事。英雄故事具有极强的正面情绪感染力,有利于激发大学生的情感共鸣。如:通过讲好李大钊、瞿秋白、陈延年、陈乔年等革命英雄故事,让学生从革命英雄身上感受英雄们浓浓的爱国之情、炽热的忠诚之心、无畏的斗争意志,以及伟大的奉献精神,直击学生的心灵,以情感人,使学生产生情感共鸣,让其在真情实感的英雄故事的感化中得到启发。

3.2 运用文化载体讲好伟大建党精神

思想政治教育文化载体是指在思想政治教育

活动中,教育者通过利用各种文化产品对受教育者开展教育活动,并将思想政治教育内容寓于文化建设之中,以此达到育人目的,提高人们的思想认识和人文素养。由于文化载体具有形象生动、渗透性强和影响深远持久的特征,因此,通过运用文化载体能够增强思想政治教育的吸引力和渗透力,在潜移默化中对学生产生影响,提升思想政治教育的效果。

以中华优秀传统文化为载体讲好伟大建党精神。在五千年的历史发展中,中华优秀传统文化深深地融入中华民族的基因中,潜移默化地影响着中国人的思想行为习惯。伟大建党精神汲取了中华优秀传统文化的精华,其丰富内涵蕴含了中华优秀传统文化的深厚底蕴。

家国情怀是中华优秀传统文化的精髓。在中国古代传统社会中,“家国同构”“家国天下”的思想观念非常浓厚,强调个人利益服从于家族利益、民族利益,从而起到凝聚民心的作用,这也在一定程度上培育了民众的家国情怀。在建党过程中,中国共产党的先驱们在国家蒙难、人民蒙羞的时候挺身而出,肩负起改变国家命运、实现人民解放的历史重任,一路走来,他们前赴后继,迎难而上,就是对家国情怀这一思想观念的集中体现。艰苦奋斗是中华民族的传统美德,古代人民正是凭借这一美德创造了万里长城的建筑奇迹,古往今来,这一精神也在不断延续,伟大建党精神正是对这一精神的传承与延续。党的百年历史就是一部奋斗史,从早期小小的党组织,到今天成为世界上最大的马克思主义执政党,中国共产党正是依靠“不怕牺牲、英勇奋斗”的精神支撑取得了辉煌成就。伟大建党精神就是对中国共产党百年奋斗实践的升华。民本观念是中国古代倡导的根本从政价值理念,“民惟邦本,本固邦宁”“敬德保民”“民贵君轻”等思想体现了中国古代对民本的重视。“对党忠诚、不负人民”是马克思主义政党学说对中国传统民本思想的继承与创新。伟大建党精神的形成与中华优秀传统文化密不可分,以中华优秀传统文化为载体讲好伟大建党精神,有利于帮助学生深入了解伟大建党精神形成的文化基础。

以红色文化为载体讲好伟大建党精神。红色文化蕴含了中国共产党人在革命战争年代所展现的革命精神和优良品格,是我们传承和弘扬伟大建党精神的重要资源和载体。具有重要影响的事件、历史人物及革命遗址遗迹,展现了中国共产党一路走来的艰难历程,通过讲述红色文化,使学生更多

地了解革命历史,感受革命先辈身上的高尚品质和奉献精神,有利于加强大学生的爱国主义教育、理想信念教育和不畏困难、艰苦奋斗的教育,传承红色基因,赓续红色血脉,将伟大建党精神发扬光大。

以地方文化为载体讲好伟大建党精神。高校思想政治理论课可以利用高校所在地的地方资源,结合学校所在地方的历史文化与现实情况,讲好伟大建党精神。地方文化对大学生来说,更贴近他们的现实生活,大学生也会更熟悉,这有利于帮助他们深刻理解伟大建党精神。以安徽地区为例,安徽高校可以利用金寨地区的文化资源,讲好伟大建党精神。安徽省金寨县是著名的革命老区、将军县和红色教育基地。在这片红色土地上,爆发过立夏节和六霍武装起义,诞生了多支主力红军。金寨历史上有10万英雄儿女为国走上战场,绝大多数人牺牲了生命,诞生了59位开国将军,为中国革命事业建立了彪炳史册的功勋。金寨还有许多革命旧址和纪念馆,如:金寨县革命博物馆、红军广场、红军纪念堂、洪学智将军纪念馆、刘邓大军前方指挥所等。高校可以利用这些地方文化资源,讲述老一辈革命家的革命精神,激励当代大学生坚定理想信念,继承和弘扬伟大建党精神,为实现中国梦而拼搏奋斗。

3.3 运用活动载体讲好伟大建党精神

思想政治教育的活动载体是思想政治教育主体为实现思想政治教育目的所设计开展的有计划有组织的活动。要使大学生真正理解伟大建党精神并将其内化,离不开实践活动。一方面,通过实践活动,可以将伟大建党精神的内容生动形象地体现出来,使学生能直接感知伟大建党精神,对其产生感性认识和理性理解。另一方面,在参加实践活动的过程中,大学生也是在践行伟大建党精神,这能让大学生更好地内化伟大建党精神,能更好地感染和教育学生,达到较好的教育效果。

实践育人也是高校思想政治教育一个重要的育人体系,在高校思想政治教育中发挥着重要作用。伟大建党精神是中国共产党带领人民在奋斗的实践中形成的,同样具有一定的实践性。因此,运用活动载体讲好伟大建党精神,有利于学生将伟大建党精神内化于心,外化于行,进一步增强伟大建党精神的育人实效性。首先,高校思想政治理论课可以开展研学活动。组织学生去参观一些红色研学基地,如:红船精神基地、长征基地、瑞金红色革命基地、井冈山基地等,让学生在红色研学之旅中感悟伟大建党精神。其次,高校思想政治理论课

可以开展以“伟大建党精神”为主题的社会调研活动。结合高校所在的地理位置,充分发掘地方资源,利用地方资源讲好伟大建党精神。高校可以组织学生开展有关伟大建党精神的社会调研,通过访谈当地革命先辈及其后代、挖掘红色故事、体悟红色文化等多种形式的活动,搜集大量素材,撰写调研报告,并在思想政治理论课开展调研成果交流分享会,让更多的大学生了解伟大建党精神,感悟伟大建党精神。再次,高校思想政治理论课还可以组织学生开展以服务人民的主题的社会实践活动。例如:组织大学生党员到社区或者乡村调查一些留守老人及儿童在日常生活中有什么困难,需要解决哪些问题,并将这些问题提交给当地的社区及乡村负责人,向他们寻求解决措施。除此之外,还可以组织学生到一些乡村开展科技支农、科普宣讲等志愿服务活动,为乡村振兴出份力。这些实践活动让大学生更好地感悟伟大建党精神,以实际行动弘扬伟大建党精神。

3.4 运用网络载体讲好伟大建党精神

在信息化快速发展的今天,网络正深刻影响着人们的思维方式和生活方式,现代社会的人们越来越依赖网络,尤其是当代大学生群体。网络技术的发展及广泛运用,给高校思想政治理论课的创新带来了新契机。习近平指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[13]因此,高校思想政治理论课可以利用网络载体,以富有时代性和极具吸引力的方式讲好伟大建党精神。

首先,高校思想政治理论课利用网络技术创新教学方式。传统课堂的“理论灌输”容易使学生感到枯燥乏味,利用网络媒体新技术,将课堂创意与网络媒体技术相结合,实现课堂教学模式的创新,有利于增强课堂教学的吸引力和感染力。例如:在课堂教学中播放历史纪录片、红色电影、红歌、运用VR虚拟体验技术带领学生重温党的历史岁月等,以学生喜闻乐见的方式生动阐释伟大建党精神,促进学生理解伟大建党精神的理解和感悟。

其次,高校思想政治理论课可以建立伟大建党精神的网站或专题网页,教师可以在网站上上传一些关于伟大建党精神的书籍、论文、讲座、国家领导人的重要讲话、名家解析、影视作品、红色歌曲、英雄人物事迹、革命遗址遗迹及相关文艺作品等内容,为学生提供一个关于伟大建党精神的资源库,提高学生获取伟大建党精神信息的便捷性,方便学生查阅和学习。

再次,高校思想政治理论课可以利用网络平台与学生进行互动。网络具有交互功能,除了提供技术性的工具之外,网络还可以让使用者参与互动,给人们之间的沟通提供便利。因此,思想政治教育和受教育者可以在网络平台上平等自由地交换意见。学生对伟大建党方面的内容、知识有什么疑问都可以在网络平台上提出来,教师在网络平台上及时帮助学生解决疑惑,这样就促成了教育者与受教育者之间及时互动,进而提高伟大建党精神教育的时效性和实效性。此外,教师还可以通过网络平台发布一些与伟大建党精神相关问题,引发学生思考、讨论和交流,培养学生独立思考能力,帮助加深对伟大建党精神的理解和领悟。

伟大建党精神是中国共产党百年奋斗取得的宝贵精神财富,集中体现了中国共产党人身上的精神品质,为高校思想政治理论课提供了丰富的教育教学资源。高校思想政治理论课讲好伟大建党精神对于加强大学生的共产主义理想信念、增强大学生的国家认同感、激发大学生的拼搏干劲、培育大学生的爱党为民情怀具有重要意义。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(02).
- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(02).

- [3] 毛泽东年谱(一八九三—一九四九)(上卷)[M].北京:中央文献出版社,1993:57.
- [4] 邓小平.邓小平文选[M].北京:人民出版社,1993.
- [5] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2019:1.
- [6] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:19.
- [7] 郭海成.我是共产党员:中国共产党人的革命故事[M].北京:人民日报出版社,2021.
- [8] 本书编写组.中国共产党简史[M].北京:人民出版社,2021.
- [9] 双百人物中的共产党员:赵世炎[M].广州日报,2011-02-16(A8).
- [10] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017:23+38.
- [11] “与党和人民同呼吸,与时代共进步”:习近平总书记主持召开党的新闻舆论工作座谈会并到人民日报社、新华社、中央电视台调研侧记[N].人民日报,2016-02-21(01).
- [12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [13] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).

责任编辑:仲耀黎

The Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities should Emphasize the Great Spirit of Party Building

GAO Jian, QIN Xiuqing

Abstract: The great spirit of Party building is a spiritual monument and a valuable spiritual wealth formed by the Communist Party of China in the course of its century-long struggle. It is the spiritual pillar and spiritual code of the Communist Party of China in the past hundred years, and provides value guidance for ideological and political theory courses in colleges and universities. The ideological and political theory course in colleges and universities, as the main front of casting the soul and educating people, should strengthen the communist ideals and beliefs of college students, enhance their sense of national identity, motivate them to work hard, cultivate their feelings of love for the Party and the people on the basis of clarifying the scientific connotation of the great spirit of Party building, and use language carriers, cultural carriers, activity carriers, and network carriers to fully and vividly convey the great spirit of Party building.

Key words: colleges and universities; ideological and political theory courses; great spirit of Party building

加强高校网络意识形态安全建设

王玉玉

(湖南师范大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410000)

摘要:高校网络意识形态安全对青年大学生的成长成才,高校的建设、国家的稳定及社会的进步有着举足轻重的作用。新时代面临境外意识形态渗透愈加隐蔽多端、主流意识形态话语权被削弱、传统思想政治教育“供需失衡”、高校意识形态监管难度增大等诸多挑战,为有效应对风险挑战,高校应优化网络意识形态安全的顶层设计,筑牢高校网络意识形态安全的防护墙,通过巩固价值引领、融合现代化信息技术、建立预警机制、创新教育手段等,协同推进高校网络意识形态安全建设。

关键词:高校;网络意识形态;安全建设

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0056-04

习近平在全国宣传思想工作会议上提出:“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^[1]意识形态安全作为国家安全的关键环节,关乎整个民族和社会的安全。新时代,随着网络信息技术的迅速发展,各种新媒体如雨后春笋纷纷出现,意识形态安全逐渐拓展到网络空间中,网络空间成为意识形态安全建设的新阵地。《中国互联网络发展状况统计报告》第49次统计,截至2021年12月,我国网民数量达到10.32亿,互联网普及率达73.0%,^[2]青年网民数量占比最高,这表明大学生成了网络的中坚力量。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,由于网上各种非主流意识形态的传播和蔓延,大学生的价值观念容易被动摇和误导,这就需要充分认识到网络意识形态安全被边缘化的风险。应对高校网络意识形态安全面临的威胁,必须加强网络意识形态安全建设,筑牢网络意识形态安全防线。

1 高校网络意识形态安全建设的必要性

“意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。”^[3]高校为党和国家培养时代新人,肩负着立德树人的重任,其网络意识形态安全建设在国家意识形态安全中处于核心和关键地位,加强高校网络意识形态安全建设具有十分重要的意义。

1.1 维护国家意识形态安全的迫切之需

网络信息时代,各种社会思潮此起彼伏,信息传播具有复杂性、快速性、交互性,在快速获取信息和知识的同时,网络意识形态安全的不稳定性和不

可控性也日益增加。由于微信、微博、各类短视频的出现,一个词、一句话、一件事都能得到广泛而快速地传播,并且形成网络热词、热点问题甚至社会思潮,对社会的影响力倍增。国内有些网络红人掌握了流量密码,在网络上发布一些低俗化、媚俗化视频博眼球,抓住学生的猎奇心理,获得高点击量,容易误导大学生的价值判断,威胁着国家意识形态安全。西方敌对势力对我国开展意识形态渗透,并且大肆宣扬“社会主义终结论”“中国威胁论”等错误言论来混淆视听,对我国的意识形态安全形成冲击和挑战。在如此复杂的国内外网络环境下,在互联网这个战场上,我们能否顶得住、打得赢,直接关系到我国意识形态安全和政权安全,这迫切需要高校落实总体国家安全观,居安思危,创新意识形态安全建设的策略。

1.2 筑牢高校意识形态安全防线的必要之举

高校既是大学生学习知识、成长成才的地方,也是意识形态传播和斗争的重要场域。当下,网络已经成为学生获取知识和接收信息的重要方式,各种社会思潮、舆论热点问题不断传入校园,渗透到大学生的生活中,其中:有些负能量的信息想削弱学生的主流价值观,妄想达到破坏高校意识形态安全的目的。大学生作为网络的主力军,经常活跃在智能终端,通过社交软件和短视频等接触网络上良莠不齐的信息,不加判断对这些言论解读、评论及转发,甚至附加个人主观情感。有些大学生为满足自己的好奇心,通过“翻墙”手段在境外网站中获取

收稿日期:2022-10-15

作者简介:王玉玉(1996—),女,宁夏固原人,马克思主义理论专业2020级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

形形色色的信息,大学生辨别真假信息的能力比较弱,面对纷繁复杂的网络世界,容易受到网络虚假信息的迷惑,“三观”容易被扭曲,理想信念容易被动摇,对高校意识形态安全教育产生误解和怀疑,陷入价值观真空的困境。高校网络意识形态安全是国家意识形态安全的重要组成部分,起着“牵一发而动全身”的全局性作用。但是,在自媒体时代已经形成“人人都有麦克风,人人都是传话筒”的局面,各种非主流、不健康的思想舆论挤进大学生的视野,传递与主流意识形态安全相悖的信息。为此,我们必须守住高校意识形态安全防线,勇于同各种错误思潮作斗争,坚定立场,牢牢把控意识形态话语权。

1.3 培养社会主义建设者和接班人的重要保证

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的深刻回答。加强高校网络意识形态安全建设是高校落实立德树人根本任务的现实需要,也是为党和国家培养社会主义建设者和接班人的重要保证。一方面,大学生是否爱党爱国,是否坚定马克思主义信仰和社会主义核心价值观,关系到国家的发展兴衰,关系到民族的复兴大任,也关系到个人的幸福生活。大学生是否有坚定的理想信念,是否有正确的价值观念,决定着中国特色社会主义事业的发展进程。另一方面,大学生正处于政治态度、价值观念形成的关键时期,在网络纷繁复杂的时代,容易被不良社会思潮影响,落入西方意识形态陷阱。应增强高校网络意识形态安全建设的紧迫性,这也是营造高校风清气正的网络舆论环境,培养担当民族复兴大任的时代新人的重要保证。

2 新时代高校网络意识形态安全建设的问题研判

随着中国特色社会主义进入新时代,高校网络意识形态安全地位、作用也愈来愈凸显。尤其在新的形势下,高校网络意识形态安全面临着新的挑战 and 困境,甄别这些挑战是筑牢高校网络意识形态安全防护墙的关键。

2.1 渗透风险:境外意识形态渗透愈加隐蔽

一直以来,西方资本主义国家对我国意识形态渗透从未减少,西方敌对势力利用网络对我国高校渗透愈加严重。互联网具有开放性和隐蔽性的双重特征,网络的“匿名性”更是增强了传播者的隐蔽性,这无疑为一些境外组织提供了可乘之机。境外敌对势力运用各种形式对大学生进行意识形态渗透,企图以隐蔽的手段侵蚀大学生的价值观念。^[4]各种境外错误社会思潮通过网络平台传播和发酵,

网络空间各种错误言论鱼龙混杂,为民族虚无主义、普世价值论等错误思潮,以及“娘娘腔”“人类高质量男性”等不良作风传播创造了条件,他们对某个社会热点问题进行似是而非的论述说理,哗众取宠,制造舆论,引起轩然大波。西方资本主义国家利用大学生自身思想不成熟,辨别是非能力弱等特点,借助互联网平台进行“线下”和“线上”相结合的思想渗透。如:2019年发生的香港骚乱事件,西方敌对势力在网络上煽动和诱导民众,导致香港部分大学生被误导,参与反政府活动而被捕。在复杂、匿名的网络环境下,境外意识形态渗透呈现隐蔽化的趋势,他们不再大张旗鼓地向学生宣传西方价值观念,而是通过电影、电视等文化产品推进意识形态的“西化”和“淡化”,这使得高校网络意识形态安全建设趋于复杂化。

2.2 引领风险:主流意识形态话语权被削弱

以马克思主义理论为主导,以社会主义核心价值观为引领的国家主流意识形态是坚持和发展中国特色社会主义事业的思想旗帜,也是高校培养人才的重要指导思想。网络时代下,只追求速度不追求质量的“快餐文化”和“碎片化阅读”受到大众青睐,马克思主义理论进入网络空间后流于形式化,理论的深度和拓展的广度都有待加深,一定程度上削弱了大学生对马克思主义的认同。一些别有用心的传播者利用多媒体平台输出不利于国家统一、社会稳定的价值观念,形成与主流意识形态不相符的噪音、杂音,冷战思维、恶搞经典、丑化英雄形象、抹黑革命者等现象充斥着网络空间。大学生受到这些信息的迷惑,动摇了对社会主义核心价值观的认同,造成主流意识形态话语权在某些高校“失语”“失声”的现象。大学生的学习和生活与网络息息相关,部分青年大学生沉迷于不断涌现的网络APP,而这些平台成了低俗文化、网络暴力、网络谣言、个人隐私传播的渠道,这些平台通过恶意剪辑、断章取义、编造虚假信息等手段,导致大学生对社会主义核心价值观教育认知出现偏差,给高校大学生价值理念、行为方式带来了消极影响,淡化了主流意识形态的吸引力,威胁着高校对主流意识形态话语权的掌握。

2.3 内容风险:传统思想政治教育“供需失衡”

网络意识形态发展的“碎片化”冲击着高校思想政治教育传统的供给模式,表现为大学生对思想政治教育的需求与教育者供给的失衡。高校在思想政治教育过程中过分强调灌输的教育方式,不加区分的“大水漫灌”式教育,课堂氛围低沉,缺乏吸引力,大学生很难真正参与到课堂中,学生的需求

和课堂内容的供给呈现“两张皮”，思想政治教育供需矛盾凸显。在信息化背景下，大学生成长的环境复杂多变，接受多元的信息让他们已经形成了一定的知识框架和价值观，他们的大脑不再是一张由教育者随意规划、填充的“白板”。新时代大学生追求个性、自由，尤其是作为“数字原住民”的“00后”大学生群体，普遍追求“新奇特”的体验，排斥“假大空”和“老古板”的说教方式。传统思想政治教育“所供非所需的矛盾”成为高校推进意识形态安全工作的短板。学生受到应试教育思维的影响，认为思想政治教育课程仅仅是获得学分，取得毕业资格的一门课，对课程的期待值低，上课抬头率普遍不高。高校思想政治教育师资队伍缺乏，采取大班制授课，教育内容的选择不够精细，教育方法的应用不够精准，分众化实施效果差强人意。部分教育者观念老套，照本宣科，不花时间心思去研究思想政治教育理论。在网络快速发展的时代，各种教育平台应运而生，新媒体已经成为思想政治教育不可或缺的重要载体，但在大多数高校，思想政治教育人员观念落后，缺乏创新意识，不擅长运用网络平台进行教学，缺乏对微课堂、翻转课堂等网络授课的能力，对网络中的热点问题采取模棱两可的保守态度，无法激发学生学习的积极性，从而很难捕捉到学生的思想动态，进一步加大思想政治教育“供需失衡”的矛盾，这在很大程度上影响了网络意识形态安全工作的推进。

2.4 管控风险：高校意识形态监管难度加大

意识形态监管工作是高校存在的一个短板，新时代互联网的日益普及进一步加大了高校意识形态安全工作监管难度。一方面，网络传播具有快速性的特点，这无疑扩大了意识形态的监管范围，需要比以前花费更多的财力物力、硬件和软件设施、专业技术人员去管理平台，且缺乏对舆论信息监管的技术设备和专业化团队，高校意识形态监管落实到位。由于网络信息获取和发布的成本低，大学生群体可以随意发布所思所想，多元主体造成信息传播的泛滥，这无疑加大了网络意识形态的管控难度。高校党委、思想政治教育课教师、辅导员之间形成的监管合力较低，致使高校意识形态监管效率低下。另一方面，国家关于网络意识形态安全的相关法律不够健全，对网络平台的监管不严格，对于网络中低俗文化、不良信息没有严格过滤，导致大学生接触这类信息，思想观念被误导；对网络领域中个人隐私、不实言论和信息传播等方面的法律法规不完善，从而难以发挥法治的强制性作用。高校网络意识形态监管体系总体虽形成，但对学生个体

隐私信息保护、思想动态监管仍存在着一定问题，这都增加了高校意识形态监管的难度。

3 新时代高校网络意识形态安全建设的优化策略

在互联网时代，加强高校网络意识形态安全建设是迫切之需，需要从巩固价值引领、融合现代化信息技术、建立预警机制、创新教育手段等方面综合施策，为筑牢高校网络意识形态安全阵地齐发力。

3.1 巩固价值引领，提高抵御意识形态风险能力

维护高校网络意识形态安全的关键在于举旗定向，增强政治认同，做好大学生的思想价值引导。首先，要牢牢把握马克思主义在高校网络意识形态安全中的主导地位，发挥马克思主义引导网络文化健康发展，巩固主流思想舆论的作用，用马克思主义的立场、观点分析网络中各种社会热点，以实际效果彰显马克思主义理论的引领力。提高大学生辨别虚假思潮的能力，把握舆论导向，奏响主旋律，借助智能算法分众化推送教育内容，提升高校意识形态在网络空间的感召力。与此同时，通过网络平台继续强化社会主义核心价值观的指导，提升社会主义核心价值观的引领力。^[5]其次，高校应加强社会主义核心价值观的宣传广度与深度，通过“线上”与“线下”相结合的方式大力弘扬社会主义核心价值观。高校宣传部要通过学校官网、报纸杂志等发布正面信息，宣传正确的舆论，在网络平台引领价值风向，筑牢核心价值观在网络空间的“主心骨”地位，还可以组织学生观看与思想政治教育相关的影视作品，丰富大学生的体验感，增强大学生对主流意识形态的认同感。在微博、博客，以及学习强国APP定期推送相关热点问题和国家的大政方针，及时更新网络意识形态的相关内容，强化大学生的价值观教育，只有筑牢高校意识形态安全的思想阵地，才能不断提高高校抵御意识形态风险的能力。

3.2 融合现代化信息技术，丰富网络意识形态安全载体

网络时代科技发展迅猛，诸如大数据、人工智能、云计算等新技术层出不穷，这些新技术拓宽了网络意识形态传播的路径，增强网络意识形态在大学生群体中的影响力。传统的意识形态安全载体通常都以新闻、报纸、课堂为主，缺乏对大数据、人工智能、云计算等新技术的探索，在一定程度上限制了网络意识形态安全建设的长远发展。^[6]一方面，要更新意识形态教育形式，增强吸引力。高校可以借助互联网搭建意识形态安全教育的平台，综合运用文字、图像、视频等多种形式宣传主流意识形态，使大学生随时随地了解党的路线方针，践行

社会主义核心价值观。通过现代化信息技术让马克思主义理论的权威性凸显,让“主流话语权”的传播更加广泛有效。另一方面,利用大数据、云计算等新技术掌握学生思想动态。高校通过大学生网络浏览足迹及海量数据,准确“识别”大学生的思想动态和价值走向,及时调整教育教学策略,为他们精准定制并推送学习教育资源,增强大学生的获得感,借助大数据等技术拓宽高校思想政治教育的渠道,从实质上提升高校意识形态教育的针对性。把大数据、人工智能、云计算融入高校网络意识形态安全建设中,可以满足大学生对新鲜事物的好奇心理,激发他们学习的主动性,在丰富网络意识形态安全载体的过程中增强意识形态教育的吸引力,进而提升教育教学效果。

3.3 建立预警机制,提高网络意识形态安全效率

一是高校要借助大数据技术建立意识形态安全预警机制,利用最新的技术手段,通过对网络媒体海量数据的挖掘、收集、整理与评估,对高校网络意识形态安全风险准确预测和监管,变被动为主动,通过提前预警部署来科学预判网络舆情。网络舆情在互联网时代相互关联,这有利于舆情的分析,高校的技术人员在网络平台搜索一些热点事件,发现高校网络意识形态存在的潜在危险,为高校相关部门提供准确的数据信息,迅速发出预警信号,化解网络意识形态安全风险。二是通过对网络舆情的预警分析,对于已经产生的网络舆情问题,高校需要借助网络技术第一时间在学校官网、微博、微信等平台发布官方权威信息,引导网络舆论,避免学校在紧急事件中不发声、不作为的现象,这样容易引起社会各界的关注,导致舆情的进一步扩大,危害校园公共安全。^[7]三是强化意识形态人才队伍建设,提升高校领导干部、意识形态工作者的综合素质。领导干部要坚定的政治立场,洁身自好、以身作则,不仅经得起监督和考察,还要针对各种错误言论据理力争,提高责任意识和责任担当。意识形态工作者要提升马克思主义理论素养,熟谙网络技术和分析,练就科学应对危机的能力。为此,高校需要健全网络意识形态安全预警机制,发挥网络对意识形态安全的预警作用,有针对性地开展相关工作,提高主流意识形态的影响力,提高网络意识形态安全效率。

3.4 创新教育手段,提高网络意识形态安全教育实效

面对真假难辨的网络世界,高校必须加快创新

教育手段,坚持理论与实践相统一。第一,要发挥课堂教学的重要作用,课堂作为学习马克思主义理论的主要方式,是高校意识形态安全教育的重要阵地。思政课教师作为意识形态的“守岗人”,要把网络意识形态安全教育融入高校思想政治理论课当中,帮助学生形成正确的网络意识形态安全观,守好“责任田”。此外,专业课教师需要不断革新理念,摒弃“各自为政”的旧思维,不断提升理论素养和思想道德水平,在教授专业课任务的同时,积极承担立德树人视域下网络意识形态安全教育的使命,让思政课程和课程思政协同发力,巩固网络意识形态安全教育效果。第二,发挥实践教学的作用,坚持课内与课外协同的教学方式。将网络意识形态安全教育的相关内容融入校园文化实践活动,通过党团活动、社团活动强化理论学习,切实组织学生学习意识形态安全知识,通过学习研讨、专家点评等方式提高大学生对网络舆情的分辨能力,提升网络意识形态安全意识,进一步弥补课堂教育的不足。可以通过“政策宣讲”“公益服务”“社会调查”“体验教育”等活动引导大学生开展暑期社会实践活动,了解社会发展情况,强化网络意识形态安全防范意识,深化网络意识形态安全教育,提高网络意识形态安全教育实效。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:153.
- [2] 中国互联网络信息中心.第49次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].[2022-02-25].http://www.cnnic.cn/gywm/xwzx/rdxw/20172017_7086/202202/t20220225_71724.htm.
- [3] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:212.
- [4] 潘红涛.关于高校网络意识形态安全建设的新考量[J].学校党建与思想教育,2021(5):34-37.
- [5] 周升铭,王鹏.高校网络舆情的生成、传播与引导机制研究[J].学校党建与思想教育,2020(24):59-60+63.
- [6] 蒋燕玲.强化高校网络意识形态安全教育论析[J].中国高等教育,2021(6):34-36.
- [7] 李营辉,赵伟.网络空间视域下高校意识形态建设辩证关系探赜[J].黑龙江高教研究,2021(5):124-128.

责任编辑:王凌晨

· 教育探索 ·

黄炎培职业教育思想对现代职业教育的启示

杨晓颖, 赵伟

(沈阳师范大学 教育科学学院, 辽宁 沈阳 110034)

摘要:职业教育改革与发展直接决定着学生技能的养成、素质的提升与成就自我的机会。黄炎培作为我国近代职业教育发展的奠基人和推动者,其“使无业者有业,有业者乐业”的教育目的、“社会化、科学化、平民化”的办学方针、“做学合一”的教学原则、“工读结合”的教育制度等思想丰富了职业教育理论体系,指导了职业教育改革与发展,对现代职业教育要兼顾社会发展和个人发展需要,满足科学化办学,加强学习和就业有机结合等。具有重要的启示。

关键词:黄炎培职业教育思想;“做学合一”;“工读结合”;现代职业教育

中图分类号:G529

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0060-05

黄炎培是我国杰出的职业教育家,其一生心系职业教育事业。黄炎培的职业教育思想系统而完备,为当时及现代职业教育发展指明了方向。当前,我国职业教育发展正处在改革关键期,党的二十大报告对职业教育发展提出了新的部署和要求:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”^[1]为了更好地服务国家发展战略,推动职业教育改革,建设与社会实际相契合、与时代发展相适应,能助推学生成长的职业教育体系显得尤为重要。现以黄炎培职业教育理论与实践为论述主体,以期对当前职业教育改革和发展有所启示。

1 黄炎培职业教育思想产生的社会背景

黄炎培职业教育思想的发轫极具时代特点。清末民初时,教育系统发展已濒临失衡,即便实业教育已得到一定发展,但无论是在学生人数还是办学规模上都无法与普通教育相比。1914年至1917年间,黄炎培针对当时国内存在的教育问题做了大量实践调查,发现中小學生因受制于旧教育的影响而无业失业者众多,遂提出:“方今最重要最苦难之问题,莫生计若,而求根本上解决此问题,舍沟通教育与职业,无所为计。”^[2]加之当时民族资本主义的迅速发展,由民族资本家所创办的各类工厂相继涌现,包括:纺织业、交通业、机器制造业等在内的企

业对于技术人才和管理人才的需求日益扩大。需才之多与无才可用的矛盾尤为突出,这不仅迫切要求传统教育必须作出改革,更警醒黄炎培将目光转向职业教育的建设和发展。正是因为民族资本主义工商业的较快发展与人才奇缺之间存在着不可调和的矛盾,职业教育也因此有了发展的契机和基础。在提及倡导发展职业教育的缘由时,黄炎培谈到:“一般社会生计之恐慌,百业之不改良为又一刺激,各种学校毕业生失业者之无算为又一大刺激。”^[3]此外,黄炎培还在1915年和1917年分别到访美国、日本,通过对美国和日本职业教育考察,不仅加深了其对职业教育的理论理解,更坚定了发展职业教育的信念。黄炎培到访美国后感慨地说:“回念吾国……不得不认职业教育为方今之急务。”^[4]可见,颇显生机活力的美国职业教育也让黄炎培看到了发展国内职业教育的明天和希望。

2 黄炎培职业教育思想的主要内涵

2.1 职业教育目的:使无业者有业,使有业者乐业
2.1.1 使“无业者有业”助力社会发展,践行实业救国

黄炎培关于“使无业者有业,有业者乐业”职业教育目的论述最初源自1918年他在中华职业教育社年会上提出的“为个人谋生之预备,为个人服务社会之预备,为世界及国家增加生产力之预备”^[5]。

收稿日期:2022-12-20

基金项目:全国教育科学规划教育部重点项目“近代化进程中域外大学教学制度的本土适应性研究:以民国大学导师制为中心”(编号:DOA180302)阶段性研究成果

作者简介:杨晓颖(1998—),女,内蒙古赤峰人,教育史专业2021级硕士研究生,研究方向为中国教育思想史;赵伟(1969—),男,辽宁铁岭人,教授,硕士研究生导师,研究方向为中国教育史与编辑出版学。

民族资本主义的迅猛发展迫切需要“学以致用”的人才出现,如雨后春笋般涌现的工厂、新的生产技术、新的劳动方式在重构着社会结构,黄炎培正是看到这样的社会现实需要,才更坚定地致力于发展职业教育。此外,20世纪初的中国,国力衰弱、发展艰难,一直奔走在救国一线的黄炎培看到了实业救国的可能,想要借助过剩的人力,凭借职业教育为跳板,以有效地满足社会发展需要为目的培养职业教育人才,进而增加国家生产力,实现国家富强。因此,黄炎培的“使无业者有业”不仅带给急于维持生计的人们以希冀,还带给了强国以可能。

2.1.2 使“有业者乐业”助力个人成长,培养持续发展的能力

“使有业者乐业”虽然是黄炎培伴随着“使无业者有业”提出的,但其论述体现了黄炎培对职业教育目的的更高期望,也是“无业者有业”的更进一步发展。黄炎培所述的“乐业”里的“乐”,绝非仅仅是大众理解的“快乐、欢乐”的含义,而是指一个职业道德高尚、职业技能娴熟、职业知识完备、职业情感坚定的人,能够欣然接受、愉快胜任一份职业,并能够从中获取幸福感、责任感、使命感,进而帮助接受职业教育的学生明确职业本身的目的及意义,助其找到自己的职业方向、坚定自己的职业爱好、提升自己的职业认知。在黄炎培心中,职业教育可以充分挖掘个人潜能、尊重和发挥学生个性、建立学生自我认知、提高学生知识和技能素养,如果社会从业者均受到过职业训练,以致国无不教之民、民无不乐之生,方能最终实现国富和民强。^[7]

2.2 职业教育方针:社会化、科学化、平民化

所谓“社会化”,即:“教育宜视社会生活状况以立方针。”^[8]黄炎培认为职业学校在本质上来说是社会性的,从学校的创建、专业的设置、课程的规划、教学的方法都应是紧密联系社会的。简言之,职业教育的发展是以社会为导向的。同时,就职业教育的目的和作用来看,“社会化”的办学方针是正确且精准的。黄炎培的“社会化”办学方针绝不仅仅是单向的,即为满足社会需要而办职业教育,它还蕴含了另一层含义,即:全社会都办职业教育。因此,对黄炎培而言,职业教育的“社会化”是沟通职业教育与社会之间互惠的桥梁。

所谓“科学化”,在黄炎培看来就是用科学的方法解决职业教育问题。职业教育要求进步就应尊重科学,原因在于职业教育相对更偏重于实践,偏一分便差之千里,因此,应该给予职业教育科学化足够的重视,在尊重学生的身心发展水平,遵循职

业教育发展的内在规律的基础上,以实证检验猜想,只有尊重科学的态度和科学的方法,才能使职业教育不落后于科学发展。

所谓“平民化”,在黄炎培看来就是把职业教育推广至平民。黄炎培认为平民有接受职业教育的权利,他曾提到:“办职业教育,须下决心为大多数平民谋幸福。”^[9]平民作为社会主要群体,占社会大多数,平民不能安居乐业,社会亦不会发展,国家亦不会进步,民族亦不会自强。只有授之平民以技能,让其获取生存手段,以此来谋生养家,进而促进社会发展,才能实现职业教育的目的,即:为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为增进世界、国家生产力之准备。

2.3 职业教育教学原则:手脑并用、做学合一

黄炎培“做学合一”的职业教育教学原则,是在深刻总结了清末以来实业教育弊端的基础上提出的。在黄炎培看来,清末的实业教育使“青年毕业于学校,而失业于社会者比比皆是”“社会生产各部所学非所用,滔滔皆是”^{[10]108},这样发展下去,“学校普而百业费,社会生计绝矣”^{[10]108}。究其原因,正是因为清末以来的实业教育重功课而轻实习,才使学生们能力贫乏却又富于欲望。基于此,黄炎培提出:“要让人们明了,世界文明是人类手和脑两部分联合生产出来的。”^{[10]109}此外,黄炎培的“手脑并用、做学合一”的教学原则也是基于尊重职业教育发展的基本规律而提出的,职业教育教学本身的规律和特点就在于授人一技之长,赋予其谋生能力。若学生接受职业教育却无谋生技能,这本身就是违背了职业教育的发展规律。同时,黄炎培还极重视直接经验的获取,在他看来,书本上学到的是间接的知识,而眼前能实际看到的、触摸到的才是直接的知识。只学书本,学生们知识获取不系统,技能获取不全面,无论于学生个人发展而言还是于社会进步发展而言,都是行不通的。黄炎培把“实习”看作是沟通手与脑的桥梁,进而提出“做学合一”的原则,即:先进行学习,再进行实践,而后求理论知识加以佐证。可见,黄炎培的职业教育思想更注重培养学生实际的生产工作能力,知行合一。

2.4 职业教育制度:工读结合

黄炎培关于职业教育制度思想的提出大体包括三个部分:“工读结合”“专科一贯”“学习一贯互进”。“工读结合”原旨为受制于经济条件所限而无法读书者提供工作岗位,使其在做工中依然可以获取知识,练就能力,进而获取社会生存技能。“专科一贯”源自黄炎培与李石关于职业教育的谈论,李

石介绍了法国农业教育从初级到农学院的四级分类,依次分级,逐步学习。此法可系统培养学生实践能力,这与中国先授理论内容,再令实习的现状大为不同,入大学后分科教育的现状大为不同。而国内学生与国外学生相比,实践能力弱的原因就在于此。黄炎培很为赞赏认同,取名为“专科一贯主义”。“学习一贯互进”的本质是学而习,习而后学,如此反复,练就学生本领,终获职业。其具体实践为初中毕业生,可依其个性,选取高中某一分科进行修读,毕业实习一年后,可入对口专科学校继续攻读,毕业后依其所学,进入岗位,就职一两年后再继续深造,或进入研究院或留学,最后学成就业。以上为黄炎培职业教育制度的思想,究其本质而言,就是突出就业与学习的结合。黄炎培认为,寻求知识教学和实践教学的双向互补、有机结合才是培养职业教育人才的必经之路。

3 黄炎培职业教育思想的当代启示

3.1 现代职业教育发展要兼顾社会发展和个人发展之需要

3.1.1 现代职业教育事关国计,要契合社会发展需要

我国现代职业教育发展的时代背景、所处的困境、面临的挑战、发展优劣势相较于黄炎培所处时代的职业教育有了翻天覆地的变化。虽然表象在变,但内在的规律却有迹可循。因此,回顾总结黄炎培职业教育思想,挖掘黄炎培职业教育思想及实践精髓,对当下职业教育发展具有现实指导意义。改革开放40多年来,我国社会主义现代化建设发展迅速,“以国内大循环为主体、国际国内双循环互相促进”^[11]的经济发展新格局的转变伴随着产业经济的变革,社会经济的发展同样伴随着新的行业领域的出现,新的职业岗位的涌现,相关人才缺口越来越大,特别是同时具备文化知识和技能素养的技术人才成为众多企事业单位所真正需要的。因此,培养真正满足适应高端产业发展所需的技能型人才是当前职业教育最主要的目的之一。新职业教育法的总则中提到:“要增强职业教育适应性,建立健全适合社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育体系,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。”^[12]反观我国职业教育发展现状,中等职业院校专业设置尚不完善,本科层次职业教育发展还在试点探索的推进阶段,虽然前景明朗但也有着诸多不确定性。近年来,不可否认的是我国职业教育发展取得了较大进步,但所培养出来的学生职业综合

能力不高、就业质量不佳的现状依旧存在;职业教育发展和社会需要之间的脱节现象依旧存在。因此,职业教育的改革与发展应该面向社会,不仅在专业设置上要做出调整创新,了解企业对人才培养的要求;还要在师资建设上探索新模式,进行校企合作,构建“双师型”教师队伍^[13];更要创新教学方法,兼顾理论学习和实践探索,以培养学生综合职业素养。

3.1.2 现代职业教育事关民生,要满足个人发展需要

2021年《政府工作报告》提到:“就业是最大的民生”,稳就业一直是党和政府的重任所在,但“有业”不代表“乐业”。在黄炎培看来,发展职业教育是满足“有业乐业”的不二选择。当前,我国职业教育就业率高但不乏“有学无用”的,如何实现真正的“敬业乐群”,让受教育者寻找到合适的职业方向、探索出职业乐趣、感悟出职业魅力,进而从职业岗位中收获满足感、成就感与幸福感,这就需要建立职业教育和人的个性化教育之间的联系。近百年来,我国职业教育的进步不可谓不大,但青年随意择科,学成后即便就业却鲜有乐趣,以致迷入歧途,贻终身莫大之痛苦的境况却依然存在,这与黄炎培“有业乐业”的思想有相悖之处的。因此,进入职业学校接受教育之前进行一定程度的职业熏陶是十分必要的。在义务教育阶段,创新课程设置,增添以实践、走访、参观各企事业单位为主要内容的课程,激发学生对不同职业的兴趣,加深学生对不同职业的了解,建立学生头脑中对于职业的基本概念,以此来减少在职业教育阶段随意择科导致的就业痛苦。当前,职业教育的发展要吸收黄炎培的“有业乐业”思想实质,即:职业教育不仅要满足社会发展需要,更要满足个人发展需要。

3.2 现代职业教育要在满足劳动人民的利益诉求的基础上科学化办学

黄炎培所提倡的“社会化、科学化、平民化”的职业教育办学方针有着超越时代的价值。尤其“平民化”的提出更极具现实意义。短期来看,职业教育的平民化是给绝大多数人提供就业的机会,以解决生计问题。长期来看,职业教育的平民化是推动中国社会发展的关键所在,让每个人获取一技之长,让整个社会获取发展进步。只有在充分满足劳动人民的利益诉求之上,职业教育的“社会化”和“科学化”也才更具价值和更有意义。因此,解决新时代背景下我国职业教育“为谁办学”“怎样办学”“办什么学”的问题,^[14]可以从黄炎培所提倡的职

业教育办学方针中找到答案。

现代职业教育要“为平民办学”,正视劳动人民诉求,无论这些劳动人民是来自乡间地头还是城镇企业,提供可以满足其获取技能的知识教育和实践引导,使其有业乐业,不仅是解决民生问题,推动国家发展的关键所在,也是职业教育本身不断进步的前提要求。

现代职业教育要“面向社会”办学,经济发展的迅速、产业格局的变化、人才市场需求的不同等都是影响职业教育办学的要素。不办个别群体之学,要充分认识到职业教育对象的复杂性和广泛性,积极发展老年职业教育、农村职业教育,让职业教育不再为青年所特有;不办无用之学,职业院校需不断调整生源结构,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

现代职业教育要“科学化”办学,实现科学化办学要点之一在于精准定位,优化职业教育的类型定位,畅通学生的升学通道,提高职业教育的地位和社会认同度,打破“学历天花板”;要点之二在于推进产教融合、校企合作,促进人才培养供给侧和产业需求侧融合,打造校企合作命运共同体;要点之三在于承担职业教育办学的职业院校要制定完善的管理制度、合理的课程设置、知识性与趣味性并重的教学内容、理论与实践结合的教学教学方法、产教融合的教育模式。

以“平民化”办学作为现代职业教育发展的最初动机是关系民生的大问题;以“社会化”办学作为现代职业教育的基本方式,是职业教育与百业相连的桥梁,是满足自身和社会发展的必要之需;以“科学化”办学是现代职业教育健康发展的根本保障。

3.3 现代职业教育的教育过程要贯彻理论与实践相结合的原则

无论是从职业学校的特点还是职业教育目的的实现角度出发,或从受教育者的身心发展和素质养成的角度出发,黄炎培的“手脑并用、做学合一”的教育原则提出都具有极其重要的现实指导意义。

现代职业教育要贯彻理论和实践相结合的原则,教学过程中以理论指导实践,以实践检验理论,激发学生学习兴趣。黄炎培“手脑并用”思想是理论与实践相结合的形象表述。现代职业教育要贯彻理论和实践相结合的原则,首先,要做到在教学过程中将理论和实践相结合,理论讲解过程中不仅要重视原理、公式的解释,还要将实践中的例子穿插其中。同时,要充分考虑学生基础,帮助对学习

消极的学生以实践加深对理论的理解。只有在职业教育的教学过程中将理论教学和实践教学有机结合起来,才能强化学生能力,实现培养与社会发展需求相适配的应用型技术人才。其次,要做到加强“双师型”人才培养。黄炎培认为职业学校的教师要聘任学理与经验兼长者,原因在于教师作为教育者,其自身素质是影响学生受教育效果的重要因素。知识渊博且技能娴熟的教师方能授予学生不只限于知识内容还有直接经验的锻炼。现代职业学校在教师队伍的选择上应对“双师型”教师给予重视。^[15]但仅改变师资队伍构建远不足以支撑职业学校成功办学,教学方法的改革也应该同步跟进,实际经验的获取与知识理论的学习并重,以培养真正有能力的学生,才能解决职业学校办学最大的难题,帮助学生寻得毕业出路。再次,改革现有考试模式。改变以往知识考核为主的考试模式,兼顾理论考察与实践考核,帮助学生熟练掌握理论知识和实践技能。

3.4 现代职业教育发展要创新人才培养模式,加强学习和就业的有机结合

现代职业教育要创新人才培养模式,加强学习和就业的有机结合,加强校企合作。在黄炎培“工读结合”的教育思想中,就业作为一个重要环节被凸显出来。因此,当前的校企合作一直被认为是有效改善职业教育质量,完善职业教育人才培养模式的有效途径。现代职业教育应该创新校企合作模式,^[16]职业学校要基于学生个性特点、兴趣爱好,以及企业的发展优势,有选择性地选择企业进行合作交流,这样才能使学生有效地将知识运用于实践,以及在实践中学习到新知识。基于有效利用校企双方优质资源基础上,学生们理论和实践结合的双向学习才更具实际意义,职业教育也才能实现培养素质更高、技能更娴熟、理论知识更扎实的人才。要做到创新办学制度,改变职业院校大权总揽,实现校企分管办学,使学生的培养过程、培养重点、培养标准与岗位标准、能力提升、产业需要紧密相连。建立协同育人机制,实现校企深度融合。放权给企业,让企业参与职业院校招生、培育、就业的多个环节。同时,校企合作应该注重企业特色与职业学校专业特色紧密联系,提升两者的良性互动,让学生作为一个准职业人员参与社会工作活动中,让学校与企业共同育人,用实际生产劳动弥补理论知识的不足,以实现培养技能型人才的目标,实现打造新生态、高品质的职业教育的美好愿景。

4 结语

黄炎培职业教育思想有其独特的精神色彩,“有业乐业”不仅关乎个人生存发展,还关乎人类对生活的认知及服务世界的精神;人本被赋予各种天赋才能,接受职业教育可使修学就业与个性相连,奠定个人幸福之基。当下,产业结构调整以致经济发展传统模式悄然改变,职业教育适应社会发展需要,势必将黄炎培职业教育思想的内涵及其思想实质融进职业教育发展中,这是职业教育自身发展的要求,也是职业教育发展的历史经验。

参考文献:

- [1] 教育部.提升职教适应性 服务经济社会发展:职业院校师生积极学习宣传贯彻党的二十大精神[EB/OL]. (2022-11-03)[2022-11-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202211/t20221103_772861.html.
- [2] 田正平,周志毅.黄炎培教育思想研究[M].沈阳:辽宁教育出版社,1997:220.
- [3] 黄炎培.黄炎培教育文选[M].上海:上海教育出版社,1985:41.
- [4] 田正平,李笑贤.黄炎培教育论著选[G].北京:人民教育出版社,2018:171.
- [5] 北京师联教育科学研究所.黄炎培职业教育思想与教育论著选读:第5辑(第4卷)[M].北京:中国环境科学出版社2006:45.
- [6] 朱宗震,陈伟忠.黄炎培研究文集(一)[M].成都:四川人民出版社,1997:152.
- [7] 广少奎,时念新.教育实践问题的理论思考[M].长春:吉林人民出版社,2006:75.
- [8] 中华职业教育社.黄炎培教育文选[M].上海:上海教育出版社,1985:93.
- [9] 中华职业教育社社史编写小组.社会史资料选辑(第3辑)[M].北京:文史资料出版社,1982:155.
- [10] 吴玉琦.中国职业教育史[M].长春:吉林教育出版社,1991.
- [11] 国务院.加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局[EB/OL]. (2020-11-25)[2022-11-17]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2020-11/25/content_5563986.htm.
- [12] 中华人民共和国职业教育法[N].人民日报,2022-04-21(13).
- [13] 薛茂云.传承黄炎培职业教育思想 增强本科层次职业教育适应性[N].江苏教育报,2021-12-03(4).
- [14] 见证:我们眼中的中国职业技术教育亮点(年度论著)——《职业教育办学模式改革研究》[J].职业技术教育,2022(3):31.
- [15] 张日桃.新时期高校产教融合人才培养模式分析[J].才智,2022(22):166-169.
- [16] 杜金松,辛成来,李海英,等.校企合作探索新型创新人才的培养模式[J].决策咨询,2022(3):90-92.

责任编辑:仲耀黎

The Enlightenment of Huang Yanpei's Vocational Education Thought on Modern Vocational Education

YANG Xiaoying,ZHAO Wei

Abstract: The reform and development of vocational education directly determine the cultivation of students' skills, the improvement of quality and the opportunity of self-achievement. As the founder and promoter of the development of modern vocational education in China, Huang Yanpei's educational purpose of "making the unemployed have a job and the employed enjoy a job", the school running policy of "socialization, scientization and popularization", the teaching principle of "integration of doing and learning" and the education system of "combination of work and study" have enriched the theoretical system of vocational education and guided the development and reform of vocational education. It has important implications for modern vocational education to balance social and personal development needs, meet scientific education needs, and strengthen the organic combination of learning and employment.

Key words: Huang Yanpei's vocational education thought; "integration of doing and learning"; "combination of work and study"; modern vocational education

地方高校转型后应加强应用型师资队伍建设

高霞,池灵达

(阳光学院 元宇宙学院,福建 福州 350015)

摘要:地方高校转型后关键是实现应用型人才的培养,应用型人才培养取决于应用型师资队伍建设。目前,在应用型师资队伍建设中存在转型动力不足、转型能力不够、制度和组织保障不到位、实践平台缺乏等诸多问题。阳光学院进一步加强校企深度合作,以“大出口”“双流动”应用型师资培养模式,构建师资转型制度体系,开拓应用型教师培养途径,提升应用型教师教育教学水平。

关键词:应用型师资;产教融合;双向挂职;实训实战

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0065-04

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发

展规划纲要》提出的“促进高校办出特色,建立高校分类体系,实行分类管理”的改革目标,2015年12月,教育部、国家发改委、财政部联合发布了《关于引导部分地方本科院校向应用型转型的指导意见》,文件明确阐述了地方应用型本科院校建设的意义、指导思想、基本思路和发展主要任务,并对应用型本科院校人才培养模式建设、课程改革方向、实习实训基地建设和师资队伍建设提出了建设要求。^[1]应用型本科院校应该以市场需求为导向,培养能够为当地经济社会发展服务的实践能力较强的高素质应用型人才,打造一支规模较大、结构合理的应用型教师队伍是提高地方高校应用型人才培养水平的重要基础。

近年来,福建、江西、河南、吉林、新疆等多个省份出台“双师型”教师认定相关文件并实质性地开展认定工作。2022年10月,教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,对应用型师资队伍建设具有十分重要的指导意义。如何理解应用型师资的内涵特征,应用型师资培养面临哪些困境,阳光学院以“大出口”工作形式有效培养基于“双向流动”的应用型师资作以简要探讨。

1 应用型师资队伍建设内涵特征

地方应用型高校“地方性、应用型”的办学定位和人才培养特点,决定了应用型高校教师的素质结构不同于传统研究型、教学型高校的教师。应用型教师在具备扎实专业理论知识的基础上,还必须同时具备一定的应用研究和服务企业的能力,即专业实践能力。^[2]

1.1 专业知识结构

专业知识是教师专业发展的基础,最核心的是学科专业知识,这也是高校教师综合能力水平的重要体现。主要包括:专业基本理论、学科基础知识及专业学科的发展现状、发展趋势等。扎实的专业学科基础是教师开展应用型人才培养的前提条件。在教育教学中,教师需要了解学生发展与个体差异、课堂互动与教学评价、实践教学组织策略等方面的教育教学基本理论知识。此外,应用型教师在长期的教育教学实践中,逐步形成的学科知识、教育科学知识、行业实践经验、感悟建构的具有个人特色的实践性知识,这些都是应用型本科院校教师专业知识的重要构成部分和突出特征。

1.2 专业能力结构

应用型师资内涵不仅包括专业知识结构,而且更注重专业能力结构。基于地方应用型高校所承

收稿日期:2022-12-27

基金项目:福建省教育科学十四五规划项目“产教融合背景下数字媒体技术专业应用创新型人才培养多维协同育人模式研究”(编号:FJJKBK21-028)、教育部2019年第二批产学研项目“数字媒体技术专业前端开发课程教学改革实践”(编号:201902105006)和福建省本科高校2019年教育教学改革研究项目“‘四协同’‘五进式’产教融合应用型人才培养模式改革”(编号:FBJG20190091)阶段性研究成果

作者简介:高霞(1986—),女,福建福州人,副教授,研究方向为数字媒体设计;池灵达(1983—),男,福建福州人,副教授,研究方向为人工智能、创新创业教育。

担的应用型人才培养、应用技术研究及服务地方行业发展的主要职能,可以把地方应用型院校教师的专业能力主要概括为:教育教学能力、学术研究能力和社会服务能力。地方应用型院校办学特色与重点在于“应用”,这是区别于学术型高校办学的重要特征,其要求教师的科研应该聚焦于实用性和实践性,扎实开展产学研合作,通过高质量的应用型科研产出反哺实践教学。^[3]立足地方、服务区域是地方应用型院校的办学宗旨,地方应用型高校教师应当充分认识自身在地区经济和社会发展中的重要任务和使命,积极主动深入企业一线,了解企业生产各个环节,亲身参与企业生产项目开发实践,提炼实践知识,提升自我的社会服务能力,从而为指导学生掌握解决实践问题的方法和技能,实现自身实践能力提升与实践教学能力提升的良性互动打下坚实的基础。

2 应用型师资队伍建设面临的困境

2.1 教师方面

2.1.1 向应用型转型动力不足

高校教师接受过良好的高等教育,有其独特的价值观,他们的思想理念是否符合应用型院校办学的内涵,在很大程度上影响着自身的转型发展。当前,许多教师对应用型办学目标理解不透彻,在思想上不认同;部分专业课教师更乐于现状,这就造成了“教师不能应用型地教,学生无法应用型地学”的尴尬局面。另外,受科研压力,以及繁重教学工作的影响,很多教师为了参评职称而把更多时间和精力投入课堂理论教学和相关科学研究方面,不愿意到企业参加实践锻炼。^[4]由此来看,许多教师向应用型转型动力不足、转型意识不强,这是应用型师资培养面临的主要问题。

2.1.2 向应用型转型能力薄弱

当前,地方应用型高校的新进教师主要是刚毕业的年轻教师,他们虽然接受了系统的学科理论教育,注重自身学术研究能力的提升,但从“学生”直接成为“老师”,他们严重缺乏社会工作锻炼和企业实践经验。在原有师资队伍结构中,教学型教师和科学研究型教师占比较高,拥有企业行业背景、实践工作经历的专任教师数量则相对较少。由于实际工作经验与岗位实践能力不足,地方应用型高校的许多教师长期处于闭门造车的研究状况,很难掌握当前的市场需求,从而使其科研活动针对性不强,无法产出符合当地经济发展需要的应用型科研成果。因此,无论从教师的实践经验还是科研状况来看,由于向应用型转型能力薄弱,所以在应用型

实践教学和服务地方经济社会发展方面普遍存在着经验缺乏、水平较低的诸多缺陷,很难适应当前地方应用型高校教育教学改革和地方经济社会快速发展状况。

2.2 学校方面

2.2.1 推动教师转型的政策执行力度不够

高校对教师转型的重视程度、推进教师转型的政策执行力度是影响应用型师资培养成果的重要因素。^[5]目前,很多地方应用型高校虽然都出台了一些提升教师实践能力、促进教师加快转型的相关文件和政策,如:推荐教师进企业挂职锻炼、注重认定“双师双能型”教师资格等,但由于没有制定“准入-考核-奖励-淘汰”等完整的配套管理制度,在推动教师转型的政策执行层面和具体监管力度上缺乏强有力措施,一定程度上存在着“为了做而做”的敷衍塞责等消极应付现象,导致很多政策沦为一纸空文。有些地方应用型高校为了应对上级部门检查的相关评估数据达标要求,在短期内大量提高“双师双能型”教师数量和所占比例,竟然不同程度地放宽了“双师双能型”教师资格认定标准,使得教师企业培训、挂职锻炼、实践技能考核等常常流于形式,这就造成了教师企业挂职锻炼仅仅是少数人利用寒暑假到企业“镀金”的形式主义,这些教师并没有将企业项目内化到实践教学当中,也就无法完成向应用型教师的真正转型。

2.2.2 考核评价、职称评审机制不利于促进教师转型

侧重于教师应用型能力和实践教学业绩的考核评价,积极推动教师职称评审机制改革是促进地方高校培养应用型师资的重要基础和根本保障。在地方高校转型过程中,不少学校的考核评价和职称评审还继续沿用传统的业绩考核内容和岗位聘任制度,没有细划出“双师双能”应用型教师与普通教师在岗位职责、岗位目标及岗位绩效上的考核评价和职称评审差别,在应用型师资“实践教学业绩”“企业挂职锻炼”“实践技术能力”“应用技术研究”等方面缺乏量化、显性的考核评价指标。这些高校在教师的实际考核和职称评审中,仍然以课堂理论教学和理论性科研工作作为考核的重点。这种导向作用间接强化了教师“重理论知识,轻实践技能”的观念,不利于促进教师培养实践能力,严重阻碍了他们向应用型师资的转化。

2.3 企业方面

2.3.1 校企合作动力不足

地方应用型高校要实现人才培养目标,就必须

与行业企业紧密结合,与地方社会经济发展实现良性互动。企业的支持和参与是提高应用型师资培养的重要途径之一。企业在市场经济运营中处于逐利方,其愿意同高校合作的动力主要在于能够从高校获得人力资本、原创性知识技术和社会服务等资源,从而为企业带来产品创新、劳动力供给、科技咨询等利益。政府在发展教育层面上的政策性“帮扶”难以成为企业开展同高校合作的动力。从现实状况来看,应用型高校处于转型发展的初期,教师服务社会能力不强,能够为企业直接利益的能力有限。因此,高校想单方面依靠企业有效培养应用型师资是难以实现的。

2.3.2 校企合作深度不够

校企合作的深度和广度直接关系着高校应用型师资培养水平的高低。当前,多数地方应用型院校与企业合作仍处于浅层次运作阶段,限于实训基地建设经费投入高、实践经验交流频繁等条件,多数企业出于成本控制、内部管理及人员紧张等因素考量,参与热度不高,^[6]校企合作无法深入。在校企合作项目攻关与技术推广方面,企业考虑知识产权保护、时间成本和经济利益的获得,以及合作教师的实践能力和水平有限,其能够提供给教师参与企业核心价值的实践机会较少。另外,高校教师校内教学工作量繁重,时间、精力安排难以保证企业项目的稳定进行,这就导致了校企合作难以深入,无法为高校有效培养应用型师资。

3 “大出口”“双流动”应用型师资队伍建设实践探索

以阳光学院为例。阳光学院是教育部批准成立的民办全日制普通高等学校,位于福建省福州市。阳光学院作为一流应用型建设高校,在应用型师资队伍建设方面勇于改革,大胆创新,深入探索。学校对打造应用型师资队伍作出了整体规划,将师生深入企业实战工作上升到校级战略层面,制定教师校企“双流动”教学制度,实施“大出口”实战教学,统筹各职能部门落实服务与管理方案,促进教师在校企合作多元赛道上共同发展,推动普通教师向“双师双能”应用型教师有效转化。

3.1 “大出口”“双流动”应用型师资建设模式

积极引导教师带领学生“大出口”到企业开展实战教学,并在校企之间进行“双流动”,使普通教师有效实现向“双师双能”应用型教师转化。“大出口”不仅指参加企业实践教学的高校教师数量之大,而且还把“出口”到企业的教师定位为“带生驻企”,参与企业实战项目。教师通过“带生驻企”,指

导学生在企业完成实习、毕业设计或其他实践项目,不仅有利于自身向应用型教师转化,而且有效提升学生的实践能力,促进校企深度合作。“双流动”指师资在学校与企业之间流动,资源共享,互利互惠,共同发展。学校一方面把本校教师“大出口”到企业进行实践技能锻炼,另一方面,又从企业引进高层次技术或管理人员担任特聘院长、兼职教授或课程主讲教师,助力专业开展实战教学。“大出口”与“双流动”的有机结合不仅实现了高校教师进企业、学生实践进岗位、企业专家进课堂、产业项目进学校、成果转化进社会,而且有效促进普通教师向应用型教师的快速转化,从而成为地方高校应用型师资培养的有效模式。

3.2 “大出口”“双流动”应用型师资队伍建设路径

3.2.1 加强顶层设计,促进教师思想转变

学校加强顶层设计,出台一系列相关政策和制度,将“大出口”“双流动”工作成效列入教师个人绩效考核指标,并把师生参与企业实践的人次、到账经费、高起薪学生就业数(毕业生高级证书获得率、学生实战覆盖率)作为教师个人年度考核指标,营造普通教师向应用型教师转型的氛围。学校通过有形和无形的压力促进教师思想认知转变,使其加快向应用型教师转型,提升岗位实战能力已经不再是个人发展意愿层面,而是已经上升到学校战略层次,向“双师双能”型教师发展。由此,广大教师明确自身在转型发展中的责任,并根据专业特点,有计划、有步骤地制定个人转型方案,努力将专业理论与社会生产实际相结合,提高专业实践能力,自觉向应用型教师转化。

3.2.2 构筑服务和监督平台,推动教师与企业深度融合

学校构筑一系列服务和监督平台,帮助教师转变方向,找准路径,熟悉企业挂职的实践流程。学校成立实训实战管理委员会,明确师资双向流动的审核标准。学校根据自身专业特点,帮助教师寻求相关合作企业资源,并将意向合作企业和合作项目申报学校项目管理委员会。项目管理委员会从行业成长性、企业成长性、岗位成长性、项目成长性,以及师生安排等方面进行审查,从源头上保证“大出口”“双流动”培养模式的可靠性与有效性。

为了保证教师在双向流动中既不影响校内教学,又能配合企业完成工作任务,根据校企合作实际状况统筹安排挂职教师的教学工作,带领学生进企业的课程采取集中授课和集中实践。学校构建监督平台,实施“大出口”“双流动”工作汇报制度,

实时通报教师和学生参与企业实践的相关数据,并由实训实战项目管理委员会定时组织“大出口”“双流动”复盘研讨会,挂职合作企业方代表莅临点评指导。复盘成绩将作为评价挂职教师学年评价的重要依据之一。

3.2.3 完善考核奖惩制度,突出实践教学业绩评价

学校完善对教师的考核奖惩制度,突出教师实践教学业绩评价。为了鼓励教师积极到企业进行挂职锻炼,学校将应用性科研成果、横向课题完成情况、学年内拓展实战项目,以及经费到账数目纳入考核内容,并将其作为绩效评价和职称晋升的主要业绩条件之一。学校不仅根据指导学生企业实战工作量情况,对挂职教师进行相应的工作量减免,而且还对挂职期间有突出成果产出的教师授予“五星教师”荣誉称号,并在评优评先、绩效考核和职称晋升中予以倾斜。学校对企业关键专业技术、核心管理岗位人才,具有高水平实战能力的学校急需紧缺人才、新兴产业人才等,采取一事一议、一人一策的特殊方式进行引进和特聘,并依据其实践教学贡献和应用型科研成果给予奖励,有效促进校企合作教师资源的交流互动,互利互惠,共同发展。

4 结语

地方高校在应用型师资队伍建设中存在转型动力不足、转型能力不够、制度保障不到位、实践平台缺乏等诸多问题。科学借鉴应用型高校师资建

设经验,在加强校企合作基础上,构建“大出口”“双流动”应用型师资培养模式,打造服务和监督平台,完善考核奖惩制度,突出实践教学业绩评价,激活教师到企业进行挂职锻炼的学习氛围,推动教师与企业深度融合,有效促进向“双师双能”型教师转化。

参考文献:

- [1] 周卫东. 专业化背景下新建应用型本科院校教师专业素质结构初探[J]. 黑龙江教育学院学报, 2013(6): 26-28.
- [2] 张小丽, 王菁华. 基于“流程再造”理论的应用转型高校“双师型”师资队伍建设研究[J]. 职业技术教育, 2018(17): 63-66.
- [3] 杨妍, 李立群. 基于应用型人才培养的地方本科院校师资队伍建设策略[J]. 职业技术教育, 2014(5): 76-78.
- [4] 邢赛鹏, 陶梅生. 应用技术型本科高校师资队伍体系构建研究: 基于“产教融合和校企合作”的视角[J]. 职教论坛, 2014(29): 4-8.
- [5] 苏志刚, 尹辉. 科教产教融合 建设高水平应用型本科师资队伍[J]. 中国高校科技, 2018(11): 8-11.
- [6] 濮海慧, 徐国庆. 应用型本科师资队伍建设的挑战与策略[J]. 职教论坛, 2016(26): 12-16.

责任编辑: 仲耀黎

Local Colleges and Universities Should Strengthen the Construction of Application-oriented Teachers after the Transformation

GAO Xia, CHI Lingda

Abstract: After the transformation of local colleges and universities, the key is to realize the cultivation of application-oriented talents, which depends on the construction of application-oriented teachers. At present, there are many problems in the construction of application-oriented teaching staff, such as insufficient transformation power, insufficient transformation ability, inadequate system and organizational guarantee, and lack of practice platform. Sunshine College further strengthens the in-depth cooperation between schools and enterprises, builds the system of teacher transformation with the "big export" and "double flow" applied teacher training mode, explores the way of applied teacher training, and improves the level of applied teacher education and teaching.

Key words: application-oriented teacher; integration of industry and education; two-way temporary duty; training and practice

高校劳动教育与思想政治理论课协同育人探索

赵黎娜, 骆建建

(常州信息职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 常州 213164)

摘要:劳动教育与思想政治理论课教学在价值目标、教育功能、教学方法存在着内在契合性,将劳动教育有机融入高校思想政治理论课教学,对于传承和弘扬中华民族优秀传统文化、提升思想政治理论课的实效性、强化思想政治理论课的实践性等具有重要的协同育人价值。

关键词:劳动教育;思想政治理论课;协同育人

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0069-04

2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点、有机融入劳动教育内容”^[1]。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,劳动教育是学校筑牢立德树人根本任务的重要基石。基于劳动教育在培养青年学生世界观、人生观、价值观中的作用与高校思想政治理论课相融合,引导青年学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的新时代劳动价值观。

1 高校劳动教育与思想政治理论课协同育人意义

1.1 有助于传承和弘扬中华民族传统劳动美德

思想政治理论课作为全国大学生的必修课,是对青年大学生进行思想政治教育的主渠道,在传承和弘扬中华优秀传统文化的过程中起着举足轻重的作用。勤于劳动、善于创造是中华民族的传统美德,“人生在勤、不索何获”“一分耕耘、一分收获”这些古训都体现出勤劳的美德,正是凭借着这样的美德,中华民族创造了璀璨的文明,并继续书写着辉煌。对新时代的大学生来说,虽然物质条件有了很大改善,但勤于劳动、善于创造的美德永远不能丢,依靠勤劳和汗水开辟人生前程依然是需要发扬优秀品质,因此,对青年学生来说,把劳动教育融入思想政治理论课,是培养新时代专业技能人才之需,

也是传承和弘扬中华民族优秀传统文化之需。

1.2 有利于提升思想政治理论课的针对性

近年来,在教育部一系列政策的积极推动下,高校思想政治理论课教学质量得到了有效提升,但不可否认,思想政治理论课仍存在着针对性不足、说服力欠缺等问题。调查发现,一个很重要的原因就是思想政治理论课缺少对学生所面对的一些现实问题有力、有效、及时地回应。例如:物流业是劳动密集型行业,学生需要爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神;物流管理专业实践性强,但学生有重实践而轻理论的思想倾向,不能很好认清物流行业所需要的艰苦奋斗精神,对其职业理想的长期性、艰巨性认识不清。通过贴近学生、贴近生活、贴近实际深入研究与诊断学生在学习与成长过程中的这些“小困惑”向“深处扎根”,将劳动教学相关内容适时引入、有效融合、科学渗透到思想政治理论课中,强化职业道德、劳动教育,往“实处拓展”,促进理论“落地生根”,着力改变思想政治理论课教学中的针对性不足,做到既彰显理论魅力,又能在现实生活中帮助学生解疑释惑。

1.3 有利于强化思想政治理论课的实践性

实践出真知,推动思想政治理论课改革创新,提升教学实效性,仅通过课堂理论说服和教导是远远不够的,必须以实践为基础,通过实践教学增强

收稿日期:2023-01-01

基金项目:江苏省2021年高等教育教改研究课题“新时代高职院校‘三段渐进、五课联动、多元实践’劳动教育模式创新研究”(编号:2021JSJG582)、江苏省2022年哲学社会科学项目思想政治教育专项课题“基于‘德勤技专创’互融共促构建高职院校特色劳动教育模式研究”(编号:2022SJSZ0645)、常州信息职业技术学院2021年教改课题“职业教育高质量发展背景下高职院校劳动教育模式创新研究”(编号:2021CXJG25)和常州大学2022年高职研究院课题“职业教育高质量发展背景下高职院校劳动教育提质增效研究”(编号:CDGZ2022030)阶段性研究成果

作者简介:赵黎娜(1988—),女,江苏常州人,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育、劳动教育;骆建建(1978—),男,江苏常州人,教授,研究方向为思想政治教育、高职教育管理。

思想政治理论课的深度和有效度,而劳动便是联系知识与实际的纽带。劳动实践对于大学生来说,不仅可以印证课堂上所学的理论知识,而且有助于把书本上的知识内化、升华为自身的认知。此外,还可以在具体的劳动体验中体悟劳动的意义和快乐,感悟关于社会价值、人生价值、个人与社会、人与自然等方面的道理。因此,在高校思想政治理论课中有效融入劳动教育,有利于促进思想政治理论课实践性与实践性相统一,凸显思想政治理论课的实践育人导向,拓展思政课的实践路径。

2 高校劳动教育与思想政治理论课内在契合性

2.1 价值目标的关联性

培育正确的劳动价值观是高校思想政治教育亟须解决的核心问题。目前,大学生在成长过程中一直相对缺乏培育劳动价值观的土壤。“00后”的大学生大多是独生子女,生活中“饭来张口、衣来伸手”,从小没有很好地培养其劳动意识和劳动能力,在应试教育下,长期脱离劳动实践,对劳动教育重视不够,这些因素导致相当一部分大学生对生活的认识和理解比较片面,心理素质差,不善于集体协作,生活中遇到一点挫折就会悲观失望,乃至对生活丧失信心。因此,新时代劳动教育的核心目标在于培育正确的劳动价值观。思想政治理论课作为立德树人的关键课程,通过开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、政治观、道德观的教育,回应大学生在学习、生活、社会实践中遇到的真实困惑,满足大学生成长发展需求和期待,两者都是对新时代大学生价值观、精神、能力的一种培养活动,都担负着为大学生塑造健全人格、磨炼顽强意志、锻炼高尚品格的职责与使命,两者在价值目标指向上的相关性,决定了劳动教育与思想政治理论课协同育人的可能性,使劳动教育与思想政治理论课相辅互促、同频共振。

2.2 方法的相容性

劳动教育与高校思想政治理论课在教学方法上存在着契合性。新时代劳动教育最直接、最有效的方法就是社会实践,鼓励大学生“从书本中来,到实践中去”,在实践中以知识为依托、以技能为基础,强化“实践出真知”,加强“手脑并用”,切实提高自身劳动能力。这一点与高校思想政治理论课教学的属性是高度统一的。近年来,无论是体验式教学,或是探究性学习,都旨在把思想政治理论课打造成综合性学科课程,愈加重视思想政治理论课的实践性与体验性,以符合青年学生认知特点。思想政治理论课目标强调的实践能力的培养不仅仅是培养单一动手技能,而是让学生学习知识的运用、整

合、联结等高阶思维和能力,是一种主动学习、主动转化的过程,其牵涉自我劳动能力、劳动创新能力和劳动发展能力多个方面,还包含支撑这些能力的情感、态度和信仰等,而这些同劳动教育的方式方法是契合的。高校教师要促使学生清晰认识自己的实践主体身份,强化个体责任,使学生意识到只有在劳动中才能丰富自我、实现人生价值。

2.3 功能的相合性

劳动教育与高校思想政治理论课功能相合。新时代高校劳动教育功能在于从培养大学生劳动精神层面做起,只有大学生拥有正确的劳动价值观,将劳动视为一种光荣义务,才能促进品质、技能等方面的提升。高校思想政治理论课的根本目标在于培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人,这种培养不可能脱离劳动教育而孤立地存在,特别是劳动素养和劳动技能直接影响青年学生未来的择业创业。劳动教育与思想政治理论课具有相似的功能属性,都需要以马克思主义理论为指导,以劳动实践为核心,强调在实践锻炼中磨炼意志,促使挑战性劳动和创造性解决问题相互融通。

3 高校劳动教育与思想政治理论课协同育人路径

以“思想道德与法治”课为例,提升劳动教育融入“思想道德与法治”的实效,应遵循学生成长成才的教育规律,以贴近学生、服务学生、吸引学生的教学方式将劳动教育落到实处,让学生真正认识劳动、参与劳动、热爱劳动。

3.1 整合内容,开展专题教学

通过研究分析《思想道德与法治》教材,发现每个章节都蕴含着劳动教育的元素,泛泛而谈式地融入不仅针对性不强,且效果欠佳。若采取专题化的教学形式较容易获得良好效果。如:设置“劳模精神与劳动精神”“弘扬工匠精神,践行责任担当”“改革创新与时代新人”“职业选择与道德坚守”“树立法治理念,培养法治思维”等专题,坚持主导性和主体性相统一的教学原则,把班级分成五个小组,每个小组认领一个专题,小组成员通过查阅资料,讨论分析,完成PPT制作,课上进行汇报,小组汇报结束,由其他组组成“找碴组”进行点评,汇报小组进行修改和完善,教师对每组同学的汇报进行总结点评并进行评分。充分调动学生的积极性,引导学生思考问题、探寻答案,全方位提升学生的获得感,实现学生对劳动的认识从感性到理性的升华,从理性到行为的落地,入脑入心,进一步影响他们的劳动价值观。^[2]

3.2 依托故事,激发劳动情感

以学生为主体,以呈现故事、组织讨论、分析故

事、交流讨论及总结评价等形式,以故事引出劳动教育更能吸引学生注意力,激发学生劳动情感,促进学生养成良好的劳动习惯。如:讲解第五章“遵守道德规范、锤炼道德品格”的职业道德内容时,通过引入“大国工匠”上海飞机制造有限公司首席钳工胡双钱的先进事迹,让学生讨论“三十多年里经胡双钱手的零部件没有一件次品”的原因,由学生讨论总结:以爱岗敬业为主要内容的职业道德,及以精益求精为核心的工匠精神是每一位劳动者都需要的优秀品质,也是每一位在校大学生需要学习及锤炼的品质。在学生进行交流分享后,教师对主题总结升华:习近平曾经多次论述工匠精神、劳动精神对新时代劳动者的重要作用,他号召全社会的劳动者都应弘扬工匠精神,推动技术革新,推动经济高质量发展。教师在总结过程中肯定学生的积极表现,进一步激发学生学习专业知识,锤炼工匠精神,为中国特色社会主义事业贡献自己的力量,学生的劳动情怀进一步得到升华。^[3]

3.3 “思政教师+劳模(工匠)”同上一堂课

邀请大国工匠或者行业楷模走进课堂,与思想政治理论课教师共同授课,分别从理论和实践角度阐述解读同一个主题,前者可以从工作实践着眼,延伸阐述我国在某一行业或领域取得的成就,以及劳模(工匠)作出的奉献牺牲与创新创造,达到让学生围绕主题实现对国情的深刻理解和思想的升华,使大学生坚定“四个自信”,从而实现以劳模(工匠)精神为核心的高职业素质劳动者信念的育人目标。以一堂课的设计案例:

主题:“述高铁成就,赞工匠精神”

主讲人:大国工匠、中车戚墅堰所汽车零部件公司智能制造事业部技术总监刘云清

主持人:思想政治理论课教师

思想政治理论课教师介绍我国高铁发展成就、高铁的快速发展带来的巨变,并阐释中国高铁的成功离不开国家的支持和推动,离不开几代人铁路的努力付出,更离不开幕后英雄大国工匠们的无私奉献和对精益求精、精雕细琢工匠精神的坚守。大国工匠刘云清与同学们分享,从青涩懵懂的中专生,到设备维修的“及时雨”、技术改造的“排头兵”、智能制造的“举旗手”,用劳模和工匠精神领跑出创新的“中国速度”。

学生反馈:钻研精神是我从大国工匠刘云清身上学到的最宝贵的东西,感受到了日行千里的中国高铁站在了世界技术的巅峰,正是千千万万个追求卓越的大国工匠在各个岗位上勇攀高峰,追求卓越,推动中国在高铁领域迈进世界前列。

由思想政治理论课教师与大国工匠共同建构的全新思政课堂引发了学生对工匠精神的思考,激发了学习兴趣,坚定了辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动可以使人生出彩的信念。

3.4 实时链接时政要闻中的劳动教育热点

由于“思想道德与法治”课程开设的时限和内容覆盖的限制,难以将多种教学案例、资源进行融合呈现,相应弱化对学生成长的答疑解惑,但劳动教育的热点内容是不断更新的,这就要求教师要善于发现,及时捕捉劳动热点问题。习近平系列讲话中多次强调劳动的重要价值,如:“幸福都是奋斗出来的”“只有奋斗的人生才称得上幸福的人生”等,教师要引导学生细细领悟其中蕴含的劳动精神和价值。每一年的“劳动模范表彰大会”,教师都予以关注,把一些典型的劳动模范事例介绍给学生,弘扬劳动精神。组织学生观看大国工匠年度人物发布会,让学生从更深刻的角度去思考并对自身进行审视。这些都是教材中无法及时呈现但又具有劳动教育价值的人物和事件。^[4]

3.5 融入“思想道德与法治”课实践教学,落实劳动教育

劳动教育不仅要融入理论教学,同时,也要融入实践教学,在理论性和实践性的结合中不断满足学生的需求和期待。围绕劳动教育开展实践教学,分为校内实践和校外实践两个部分。校内实践有“对身边的劳动模范进行访谈”“寝室‘断舍离’”“魅力校园行动”等,以此引导学生养成良好的劳动习惯。校外实践环节,如:疫情防控期间,要求居家的学生全面地做一次家庭清洁劳动,为父母做一顿可口的饭菜,和家人共同参与各种农事活动,聆听身边的父母或亲人的劳动故事,或者是平凡劳动者的奋斗故事、劳动模范的励志故事,等等。恢复正常上课后,带领学生来到稻田基地,开展“稻田流金劳动美”实践,走进金灿灿的稻田,撸起袖子割稻子,这一实践活动已连续开展两年,对绝大多数的“00后”的学生来说,体验收割稻子是第一次,很多学生表示除了体会到劳动的辛苦,也感受到了普通劳动者的不易,也更加懂得了珍惜粮食,对于校园中浪费食物的现象,宣传教育固然重要,但体验后的感悟会更深刻。此外,校外实践环节中,还布置了“垃圾分类讲解员”和“疫情防控领航员”两个公益劳动任务,将所学知识技能有机融入现实生活,通过在校内或社区的这种志愿服务来培养学生的劳动技能和劳动精神。

4 高校劳动教育与思想政治理论课协同育人成效

4.1 创新思想政治理论课教学理念

采用借“故”传道的实施步骤,通过“选好一用

好一写好”,呈现“事件、事实、事理”,引导高校学生在自主、合作、探究学习中,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的新时代劳动价值观。选好故事,注重学生主体性,向学生征集工匠的故事、行业楷模的故事、劳模的故事等,师生共评,并进行教学化改造,形成兼具政治性、学理性、思想性的优质教学资源。围绕教学目标,重点布设人生信仰的选择故事、青年时期的奋斗故事、新时代的筑梦故事等。用好故事,注重启发性,结合职业特点,设置基于故事的问题链,开展“讲—解—析”故事的课堂活动,实施“导思—寻思—启思—后行”的教学流程,由趣而思到行,以递进思考的课堂层层解惑,引导学生从感性认知上升为理性认同再到具体实践。写好故事,结合特定时代背景及学生学习情况,开展职业榜样追寻、志愿者活动、社区服务等课后实践活动,引导学生“写”好自己的人生故事。学生课后参与志愿活动积极性明显增强,职业信念更加坚定,据不完全统计,2021年学生参加各类志愿服务达120余次,每年参加3次志愿活动人数持续增加。

4.2 增强学生获得感

通过“行业楷模+思政教师”同堂授课,主一辅教师协同教学的混合式教学模式的开展,增加了课堂的互动性,教学内容更加贴近专业、贴近学生特点、激发了学生的学习兴趣,课堂活动的参与度明显提升,抬头率、举手率显著提高。借“故”传道的学习内化策略充分调动了学生在“选—用—写”故事等环节的主动性,大大提高学习的参与度。课前,作业提交率达99%,基本实现音频学习、图片学习、文档学习等全覆盖;课中,小组任务参与率达92%、讨论参与率超过97%;课后,“学习通”上学生项目作品“点击率”上升,学院公众号上作品分享参与度提高。在导思、寻思、启思、后行各环节,学生提问的数量和质量有了相应提高。活动评价主要从认知和情感两个维度进行。在认知评价部分,学生的测试成绩随着模块教学推进而提升。情感评价部分,学生辩论的参与度、兴趣度都有较明显提升。在课后写好故事环节,学生作业完成率、合格率、优秀率均值分别为99%、87%、43%,学生的整体能力提升明显。团队成员的教学满意度名列前茅,学生满意度从90%上升到95%。学生对同伴“学习通”讨论发言点赞数、“学习通”生生互评分数、对学院公众号上同学优秀作品点赞数等稳步上升。从实际参与抗疫相关志愿活动的学生人数看,学期末比学期初有了大幅增加,说明课程教学对学生的实践行为产生了很好的指导性功效,学生

的获得感提升明显。

4.3 完善思想政治理论课教学评价体系

通过初步构建劳动教育融入思想政治理论课程的教学评价体系,创新评价的指标和标准,拓宽了教学评价途径,也为学校其他课程教学质量评价提供了方式方法。通过点击率、点头率、点赞率“三率”评价指标,开展全过程、全方位、全员参与的“三全”考核评价。“课前一课中—课后”全过程“点击率”指标评价。信息化教学平台为“全过程”点击率评价提供有效载体,全过程记录学生学习数据,全程考查学生学习参与度。“活动—作品—测试”全方位“点头率”指标评价。创设基于生活的主题思辨,引入生活中的真实故事,让学生基于变迁视角,开展思辨推理。通过主题讨论、小组PK互评、头脑风暴、实时讨论、在线测试、作品展示等方式,全方位考察学生的思辨力。“教师—同伴—自身”全成员“点赞率”指标评价。^[5]通过评教考查学生对教师的点赞率,通过互评考查学生对同伴的点赞率,通过“学习通”平台的学习感悟、自评分数考查学生对自身的“点赞”,全面评估学生获得感。

5 结语

德智体美劳全面发展是当前人才培养体系的最完整、最科学的深刻表述。劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平,直接影响人的全面发展。加快推进劳动教育与高校思想政治理论课协同育人成为重要课题。通过提高对劳动教育的重视、拓展思想政治理论课课堂教学、丰富实践活动、构建思政劳育体系,使学生树立劳动观念、养成劳动习惯、优化劳动意识、强化劳动技能,进而为国家和社会的发展培养更多具有良好劳动素养、劳动习惯、劳动技能的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[N]. 人民日报, 2020-03-18(10).
- [2] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 思想理论教育, 2019(3): 100-104.
- [3] 乐晓蓉, 胡蕾. 新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J]. 思想理论教育, 2020(5): 96-101.
- [4] 梁广东. 新时代思想政治教育 with 劳动教育融合发展研究[J]. 河南科技学院学报, 2020(4): 52-57.
- [5] 王希. 劳动教育融入思想道德修养与法律基础课教学探究[J]. 卫生职业教育, 2021(1): 62-65.

责任编辑:王凌晨

· 教学改革 ·

“大学语文与传统文化”课程信息化教学研究

徐江南, 杨倩

(遵义职业技术学院 基础部, 贵州 遵义 563000)

摘要:以职业院校实际情况为着力点,分析目前“大学语文与传统文化”课程信息化教学的应用现状,归纳高效应用信息化教学的重要意义,探讨课程信息化教学的路径与策略,以期让课堂寓教于乐、转变教师教学理念、提升学生人文素养、改革课程教学方法、丰富校园文化内涵,为今后职业院校“大学语文与传统文化”课程的教学工作提供参考。

关键词:“大学语文与传统文化”;信息化;教学研究

中图分类号:H191;G642.0

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0073-04

在传统文化必须进教材、进课堂的大背景下,许多高职院校纷纷响应国家号召,或结合已有的“大学语文”课程融入中国传统文化内容,或独立开设“传统文化”课程。在此背景下,“大学语文与传统文化”课程承载着提升大学生语文素养的重要使命,同时,在新时期新形势国家对传承和弘扬民族文化的前瞻性要求下,本课程也成为继承与发扬优秀传统文化必不可少的载体。课程内容增加、育人作用更大,如何提高“大学语文与传统文化”课程的实效性和指导性,成为当下高职院校语文教师必须思考的问题。高效应用信息化开展课程教学,引导学生由被动学习转变为主动参与,便是高职院校本课程改革的重要突破口之一。

1 信息化在高职院校“大学语文与传统文化”课程中的应用现状

随着科学技术的快速发展,在国家方针政策的引领下,为顺应以教育信息化带动教育现代化的趋势,教育信息化2.0时代以其“三个转变”向教师提出了新的教学要求,即“从专用资源向大资源转变、从提升学生信息技术应用能力向提升信息技术素养转变、从应用融合发展向创新融合发展转变”^[1]。因此,转变教学观念,着力打破传统的课堂教学方式,打造高效的信息化教学新模式,成为当今高职院校课堂改革的重要方向之一。但“大学语文与传统文化”课程自高职院校开展信息化教学以来,目

前仍有诸多不精准的问题,学生学习热情因“审美疲劳”而逐渐减退,教师慢慢疲软倦怠难以持续跟进,这就导致课程信息化教学呈现“思维更新换代迟缓”的特点,教学过程中存在的诸多问题也亟待解决。

1.1 重视信息化技术应用,忽视信息化技术的监管

自教育部2015年颁布《教育信息化“十三五”规划》、2018年《教育信息化2.0行动计划》以来,高职院校高度重视校园信息化建设,师生积极参与信息化技术在课程讲授过程中的应用与探索。在此大环境下,师生的信息素养普遍提升,课程信息化水平也显著提高,学校、教师和学生都在“互联网+教育”这一平台上作出了一定贡献。

教育信息化自建设以来成绩显著,但也不可否认在高职院校层面“上热中温下冷”的现象依旧存在,即学校职能部门信息化建设热情高涨、教师探索信息化技术应用不温不火、学生参与信息化建设的积极性逐渐减退。究其原因,主要是操作过程中的监管力度不够,难以实现全方位全过程的信息化技术应用监督与管理。师生在熟悉日常信息化技术的应用后,受技术、场地、人员、物资等条件限制,在信息化教学上更新换代的动力日渐不足。因此,加大监管力度、完善建设体系,才能使信息化在职业院校课程教学中不断推陈出新。

收稿日期:2022-11-15

基金项目:遵义职业技术学院2021年教科研项目“彩虹文化视域下大学语文与传统文化信息化教学研究”[编号:2021(2)]阶段性研究成果

作者简介:徐江南(1990—),女,贵州遵义人,讲师,硕士,研究方向为大学语文与传统文化、汉语言文学;杨倩(1990—),女,贵州遵义人,讲师,硕士,研究方向为大学语文与传统文化、汉语言文学。

1.2 课程信息化资源丰富,但学生信息处理能力不强

“大学语文与传统文化”课程信息化平台较多,如:超星学习通、网上图书馆、数字博物馆、文学网站、阅读 APP、写作公众号、朗诵软件、全景 VR 等。此外,课程的信息化资源也非常丰富,“教材中妙文佳句,篇篇经典,传承着中华优秀传统文化。语言美、行文美、意境美、思想美等通过‘数字化’形成‘图文并茂’的信息化教学内容、教学资源,吸引、满足、促进大学生语文能力发展的需求。”^[2]在纷繁复杂的信息化资源中,从学生的教学反馈来看,他们对正确信息的鉴别能力和有效信息的处理能力都有待进一步提升。

为丰富课程信息化教学资源,提升学生信息处理能力,教师在讲授“大学语文与传统文化”具体内容时,会在教学过程中结合所授内容在课前、课中和课后向学生推送相应的学习资源,再通过线上线下师生互动交流的形式,实现成果展示和资源共亨。但从学习效果、教学评价和互动反馈来看,学生在多元信息氛围中,其价值观混乱。例如:教师以《登岳阳楼》《黄鹤楼》《登鹳雀楼》为主线,以楼阁全景 VR 为辅助,讲解中国优秀的建筑文化时,在学习通平台发布“你如何看待中国建筑文化?”的主题讨论,有学生会说“楼阁建造很精美,但终究败给了现实”“没有杜甫、崔颢、王之涣,这些楼阁肯定不会名垂青史”“后世设计新修的建筑,现在闻起都是世俗的味道”……从平台反馈的信息来看,学生通过全景 VR 了解到的楼阁信息只是它的冰山一角,他们没有真正走近历史去解读建筑,甚至有些悲观,也就很难正确看待这些楼阁的历史意义和存在价值了。此外,随着网络学习日渐方便快捷,学生习惯直接从网上寻求需要的资源或被动接受某些平台推送的信息,久而久之形成了碎片化摄取的思维模式,同时,也不考证信息是否正确,缺乏对信息的鉴别能力和处理能力。

1.3 学生有偏好,教师难创新

近几年,随着短视频的兴起,学生接触信息的方式也悄然发生改变,获取信息的主要渠道从书籍和各大网站转向了短视频平台。以笔者所授班级的学生完成“介绍苏轼潇洒人生”的任务为例,便可窥见一二:六个小组在课上集体讨论后分别从不同的角度介绍了苏轼的一生,从成果展示来看,只有一个小组是通过对比《题西林壁》和《望庐山瀑布》来分析得出苏轼的哲理人生,其余五个小组均从“抖音”和“好看”短视频平台下载了较热门的苏轼

人生介绍来辅助完成此次任务,视频有“苏轼的人生轨迹”“苏轼与王弗的爱情”“苏东坡:将快乐演绎到极致”“宋代的顶流爱豆明星”“为救哥哥,苏辙一路干到宰相”。由此可见,学生已从传统的信息渠道自觉转向了当今的短视频平台,在信息捕捉上更喜欢娱乐化、大众化和影像化的媒介形式。而学生的这一习惯容易“将微博的热搜当作社会的全貌;将高流量的报道当作绝对的真相;将公众号的感发当作真理;将所谓的潮流作为自己跟风的方向;以碎片信息的获得替代系统的思考”。^[3]

同时,信息化建设对教师的要求越来越高,受各方因素的影响,教师创新性地开展信息化教学的难度越来越大。多年信息化建设已使教师基本掌握了常用的信息化教学方法和教学资源,但科学技术发展日新月异,学生接受新事物的能力越来越强,教师如何在有限的时间和精力下紧跟时代潮流、充分利用新媒体、将信息化贯穿教学全过程、激发学生源源不断的学习动力,成为大多数语文教师亟待思考并解决的问题。

2 信息化教学高效运用的重要意义

虽然信息化教学仍存在的问题,但近年来,信息化在课堂教学中的作用日益凸现,师生在面临挑战的同时也享受其带来的课堂红利。具体地说,有以下几方面的重要意义。

2.1 创设情境,增强课堂教学效果

在“大学语文与传统文化”课程的教学过程中,教师与学生有效利用现代化的信息技术,并有机结合具体的授课内容,可以创设情境,增强课堂效果。以陆游《沈园·其一》《沈园·其二》两首诗为例,教师在授课过程中为帮助学生创设“伤心桥下”“惊鸿照影”“沈园柳老”“犹吊遗踪”的情景,就需要用到现代化的信息教学方法,因为仅靠文字解读,学生难以读出陆游内心的愁闷、无法想象唐婉让诗人潸然泪下的场面。此时,教师可以借助“720 云全景 VR”软件,让学生从沈园十景中找到诗中相对应的景点“春波惊鸿”“宫墙怨柳”,将其诗背景讲述清楚后,让学生反复诵读诗歌并身临其境地感受陆游站在这些景下的所思和所感,充分发挥想象、努力还原“现场”,从而进一步体会“佳人不再”带来的肝肠寸断。这样的情境创设,可以激发学生的学习兴趣,提升自主探索能力,有效增强本堂课的教学效果,从而实现教学目标。

2.2 打破沉默,促进师生良性互动

“大学语文与传统文化”课程涵盖众多知识,有古今中外的文学作品、写作知识、口语技巧、哲学要

点、传统文化等,知识面较广且系统性较强,若学生涉猎较少,则学习吃力甚至很难和老师对话。因此传统语文课堂,学生习惯性地选择沉默。教师有效开展信息化教学后,可打破传统的“沉默课堂”,让学生积极参与到每一个教学环节。以遵义职业技术学院为例,教师根据课前问卷调查反馈,学生在“听、说、读、写”四项能力中最怕“说”,而如何打破“说”的瓶颈,引导学生有效表达自己就需要有效利用信息化教学平台。在教学过程中,教师使用超星学习通来连接学生课前、课中和课后:课前,教师以接龙的方式来监督学生课前任务的完成情况;课中,以点名、主题讨论、问卷调查、抢答、随堂练习和其他辅助学习的信息化资源来活跃课堂气氛;课后,以资料阅读、任务打卡等方式查看知识巩固和课外拓展情况。教师通过以上三个环节的信息化运用,能让每个学生都积极参与到教学活动中,学生可根据自己的特长爱好、性格特点等选择适合自己的方式参与其中,通过分层、分级来打破传统的沉默课堂,以此形成良好的师生互动模式。

2.3 实现自我,找到人生价值

从长远看,信息化教学的高效运用可一定程度上实现人生目标,让师生共同找到自我价值。首先,教师高效利用信息化教学可激发学生学习兴趣、提高课堂教学效果、切实达到教学目标、提高教学质量,同时也能进一步提升教师的授课兴趣,从而获取更多与课程相关的信息化资源,能促使在信息化进程中掌握最新动态、紧跟时代潮流,增强授课信心、坚定改革步伐,实现教师的自我人生价值。其次,学生通过高效的信息化教学,能与教师互通有无、及时探讨、扩大知识面、扬长避短等,提高动手能力、沟通能力、应用能力、创新能力、思辨能力等,促使“大学语文与传统文化”课程在教学过程中实现教育公平最大化,从而让学生找到自己的人生价值。

3 “大学语文与传统文化”课程有效运用信息化教学的对策

“大学语文”是我国高等院校除中文外其他专业必修的公共基础课程,随着国家对传统文化教学的高度重视,课程如何适应现代教学理念成为实施全面素质教育的主阵地和主渠道,也是当下课堂改革的一大难点。为顺应时代潮流,“大学语文与传统文化”课程必须有效开展信息化教学以提高课堂质量。

3.1 整合信息化资源,重构教学内容

“大学语文”“传统文化”是两门课程,为实现共

同的教学目标,需在课程标准的规范下将两本教材进行资源整合和内容重构,形成某一专业相对固定的教学内容。教师讲授具体内容时,应将所需用到的信息化教学途径、方法、资源等进行汇总和编排,以信息化教学“由易入难”的原则重构教学内容,让学生在接收、使用和探索信息化教学时循序渐进。由此在信息化教学的支持和推动下,正如学者胡书云所说,“教师教学时能够将语文教学内容划分为多个层次,让学生从简单到复杂逐步学习,在帮助学生完成学习任务的同时切实提高学习的实际效果。”^[4]因此,教师要结合课程标准、人才培养方案、国家方针政策等整合教学过程中的信息化资源,重构教学内容,以便有效开展教学工作。

3.2 营造信息化氛围,融入专业素材

学生在课前、课中和课后三个学习时段,营造浓厚的信息化教学氛围有助于学生不断开拓创新。再恰当地融入学生的专业知识,可最大限度地实现信息化教学效益。例如:教师在给建筑专业类的学生授课时,就可将教学内容和建筑知识相结合。以其中一节课为例:教师可将《寄扬州韩绰判官》《扬州慢·淮左名都》等有“古桥”意象的诗歌作为授课载体讲授中国优秀的桥梁文化。课前,在学习通发布任务“观看中国古桥纪录片”,教师及时查看和反馈观看情况;课中教师利用720云全景VR软件导入二十四桥及对应的诗词并鉴赏,接着让学生从扬州古桥放眼看中国桥梁,通过国画拼图APP等制图软件画出“心中最美桥梁”,同时畅谈所画桥梁背后蕴含的“中国精神”;课后,布置“调研当地桥梁建筑背后的文学与文化知识”任务,调研后学生将成果形成报告上传到学习通,教师及时查看和反馈。本节课通过高度融合专业知识、营造浓厚的信息化氛围,活跃课堂气氛,引发学生情感体验,顺利完成教学目标。

3.3 重视信息化建设,丰富校园文化

信息化教学不仅要靠教师和学生去践行,各级领导和主管部门也要高度重视,与师生一起共同努力建设高水平信息化教学平台。笔者曾面向425名在校学生进行问卷调查,当问及“是否有必要在‘大学语文与传统文化’课程中使用信息化教学”,65.41%的学生认为非常有必要,23.53%的学生认为有必要,9.41%的学生认为可有可无,1.65%的学生认为没有必要。由此可见,绝大多数学生认为在授课时信息化教学很有必要。当问卷“本课程信息化教学过程中还存在哪些弊端或不足的地方”时,62.7%的学生选择了“网络不稳定影响教学效

果”,27.06%的学生选择“信息化资源不丰富”,10.24%的学生选择其他选项。因此,各高校需加大投入,更新换代信息化教学设备及辅助设施、开发适应不同群体的信息化资源、打造互通共享的信息化平台等,以加快学校信息化建设。为提升学校信息化的管理和服务水平,学校可结合具体情况,努力建成“统一身份认证、办事大厅、人事、教学、科研、学工、图书等相关系统,建设融合式教学管理与服务平台,面向师生用户提供一站式教学服务”^[5]。

此外,各高校还可以通过不断充实校园文化的方式来加快信息化建设进程。校园文化是中华优秀传统文化在校园中的个性化体现,是一个学校的精神面貌和文化内涵的象征,用信息化教学不断提高“大学语文与传统文化”课程的教学质量,也是对校园文化的具体实践。因此,不断充实校园文化的内涵,引导学生参与校园文化建设、提升学生人文素养、转变教师教学理念,也有助于开拓信息化教学的路径、丰富信息化教学内容。

高效应用信息化教学,能切实提升“大学语文与传统文化”课程的教学效果。在应用过程中,教师还要养成终身学习的习惯,因为“终身学习是高校教师提升信息化教研能力的内在驱动力,也是高校教师最重要的品质之一。高校教师要积极主动地学习与探索新技术在未来教学中的广泛应用,不

断促进自身成长和进步”^[6]。以此来加快课程信息化教学路径的研究和实践,落实“立德树人”根本任务,真正做到“以学生为中心”,使之更加契合校园文化建设目标,为学校信息化设施设备建设、信息化平台搭建、“三教改革”等贡献学科力量。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划(教技[2018]6号)[A]. 2018-04-13.
- [2] 牛春雨,曹士东,孙景芳,等. 大学语文信息化教学改革中存在的问题和对策[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版),2020(6):71-73.
- [3] 刘金星. 信息化时代大学生批判性思维培养视角下的大学语文教学策略[J]. 宁波职业技术学院学报,2020(3):67-71.
- [4] 胡书云. 信息化技术在大学语文教育中的运用[J]. 文学教育(下),2020(11):74-75.
- [5] 吴宇平,曲英涛,刘秀琴. 基于云原生架构的融合式信息化教学管理与服务平台的设计与实现[J]. 科教文汇,2022(9):1-4.
- [6] 谭琳,熊斌,高春艳. 5G 时代高校教师信息化教研能力现状调查与分析[J]. 成都师范学院学报,2022(4):73-82.

责任编辑:张彩云

Research on Information-based Teaching of "College Chinese and Traditional Culture" Course

XU Jiangnan, YANG Qian

Abstract: The present paper analyzes the application status of information-based teaching in "College Chinese and traditional culture" at vocational colleges and elaborates its significance. Then its application ways and strategies are discussed in the hope of making teaching enjoyable in the classroom, changing teachers' teaching ideas, improving students' humanistic quality, reforming curriculum teaching methods, and enriching the connotation of campus culture. It provides reference for the teaching of "College Chinese and traditional culture" course in vocational colleges in the future.

Key words: "college Chinese and traditional culture"; informatization; teaching research

“互联网+”背景下“商业插画”课程在线教学改革

陈红

(盐城师范学院 美术与设计学院,江苏 盐城 224007)

摘要:“互联网+”在线教学既是对传统课堂教学的挑战,也为“商业插画”在线教学改革创新尝试提供了机遇,将现代化信息技术手段应用于“商业插画”课程在线教学,应从在线课程的教学设计、课程实施途径、课程考核体系三个方面进行系统规划,使互联网技术更好地提升“商业插画”在线课程的教学效果。

关键词:“互联网+”;“商业插画”;教学模式;改革

中图分类号:J5

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0077-04

“商业插画”作为视觉传达设计专业的一门基础课程,具有视觉交流及信息传播的功能。它通过巧妙的构思与策划,采用独特的艺术形式构建画面,使其承载的信息具有强大的渗透力、辐射力及视觉吸引力,在多个领域都发挥着重要的艺术性。尤其是“商业插画”作为一种广告宣传的形式,在当今的读图时代是作为流行文化的符号出现的,既具有商业性与审美力,又兼具表达功能与视觉隐喻,成为当代社会流行文化的重要表征。在“互联网+”时代,传统的“商业插画”课程教学体系相对固化与稳定,已不适合新时代在线课程教学理念。因此,从课程设计、教学方式及考核机制等进行改变,提升“商业插画”在线课程教学质量,使学生所学的知识内容能够迎合岗位需求。

1 在线课程的教学设计

“商业插画”课程在内容上主要包含:基础理论讲解、市场调研分析、商业主题插画创作及插画作品参赛等环节。在正式开展该课程的线上教学活动之前,课题组成员结合课程自身特点并汲取相关设计课程的教学经验,环环相扣地制定在线教学内容,从而使课程策略的应用效果在线上课程教学的各环节中得到分析验证。

1.1 课程状况分析

教学计划与目标:本学期“商业插画”课程在线教学共计48学时,每周16学时,共有61名学生参加。通过对课程理论知识、表现手法、艺术风格、主题创意等内容的讲解,让学生掌握商业插画创作的基本原理、商业插画创作的流程及创造性思维的应

用,锻炼学生的手绘能力、数字绘画能力及创作构思的能力,最终能够依据全国大学生广告艺术大赛选题完成一系列商业插画的主题创作。

课程特点:“商业插画”是视觉传达设计专业的专业课程之一,它利用图像载体以准确、简洁、强烈的说服力和感染力,使学生掌握插画艺术的发展渊源及表现风格。课程内容循序渐进,学生通过学习能够综合地运用插画的艺术手法进行课题训练与主题创作,提升学生的审美能力,强化学生的动手能力,锻炼学生的创造性思维能力。其课程特色及教学重点主要为插画的表现风格和插画的主题创作。

1.2 课程教学模式规划

在全球优质在线教育资源和强势文化冲击背景下,中国高校必须加快教育教学改革,才能在世界的舞台占有一席之地。MOOC和SPOC作为互联网平台在线课程的两种教学模式,各有所长,其中MOOC是大规模开放式的在线课程,其教学模式代表了一种未来教育的趋势。而SPOC是一种更加精致的小规模在线课程类型,由于它创建的教学环境融合了MOOC的优点,弥补了传统课程的不足,因而更受青睐。课题组成员通过资料的收集探讨,根据其特点并结合本课程的授课对象,最终研究决定该课程教学模式设计的基本架构需要借鉴SPOC课程的理念,在教学设计上需要借用MOOC注重网络资源互助和建立社区互动的成功经验以培养学生的自学能力,而在理论讲授、重点难点引导、总结评价等内容上则借鉴了以教师主导教学的MOOC模式。^[1]因此,“商业插画”课程的在

收稿日期:2023-01-02

基金项目:盐城师范学院2021年教育教学改革一般项目“‘互联网+’视域下视觉传达设计专业教学体系的构建与实践”(编号:2021YCTCJGY006)阶段性研究成果

作者简介:陈红(1976—),女,安徽淮北人,副教授,硕士,研究方向为视觉传达设计。

线教学模式确定为综合多样在线课程原理设计的混合式在线教学模式。

1.3 课程教学环节设计

该课程在线教学环节是依据人才培养目标、课程目标及教学内容而设计的,把教学目标和教学计划当作整个在线课程的结构和框架。“商业插画”课程在线教学环节主要有:基础理论讲解、优秀作品案例赏析、市场调研、资料规整、确立主题、创作构思、设计制作、作品评价、作品参赛等部分。由教师根据课程内容安排相应的训练项目,学生通过腾讯会议线上汇报选题思路、创意理念、方案草图、表现风格等内容,教师针对学生汇报内容提出质疑,引导完善,加强学生对选题的全面理解,弥补创意过程中存在的不足。教学过程中注重启发式教育,把学生的选题方向、方案构思、设计表现风格等内容作为教学重点。

1.4 教学互动环节设计

科技介入艺术创作中最明显的结果就是“互动”,因科技带来创作手段的革新,^[2]同样,在线课程需充分发挥教与学的互动性。交流互动环节是最具挑战性也是最能体现线上教学模式特征的一部分,教师应根据课程内容提前设定好如何引导展开学生互动,否则,很难激起学生参与互动的积极性。在交流互动环节,一方面,重在教师的“答疑”;另一方面,重在学生查阅资料过程中的思考与交流。“商业插画”线上课程的互动活动主要围绕两个方面:一方面,是师生之间交流、评价和反馈的互动,该活动中教师起到主导作用,主要表现为教师针对教学内容需要向学生提出相关问题,让学生作答、学生作业完成后的点评、学生遇到问题的解答等;另一方面,是学生与学生之间作业互评、资料分享、成立小组分工合作的互动,教师在该互动中起引导作用,表现为教师针对教学内容设定好问题、布置好任务让学生准备,学生通过对资料研究得出的结论进行分享和讨论,培养学生全方位、多角度思考问题的能力。

2 在线课程的实施途径

在线课程相比于线下课程有着明显区别,针对在线课程教师,必须合理地安排好课程内容,才能激发学生的学习积极性与互动性。笔者综合了体验式教学方法与互联网教学平台相融合的新型的教学手段进行教学实践,构建一种新的课堂教学结构使其达到更好的教学效果。^[3]

2.1 课前预习是关键

预习是高效学习的关键步骤,是提升学生学习兴趣的必备利器。“商业插画”在线课程,先由任课教师借助 SPOC 课程的特性,将该课程原有的章节体系,按照知识点划分成模块,并分别按照模块

内容,即在线练习、基础知识点小测试、互动讨论等制作成 10 分钟左右的小视频。学生通过小视频的课前预习,能够了解课上老师所讲内容,知晓课程内容的重点与难点,针对不懂或者感兴趣的知识点能够利用课余时间查找资料进行补充与完善,以便应对课堂上的互动讨论。所以,课前预习既提升了学生自主学习的积极性,又拓宽了其知识面,强化了对知识点的掌握,提高听课效率。

2.2 在线讲授是重点

无论是线下教学还是线上教学,教学内容永远是支撑教学质量的第一要素。信息时代在线学习具有更为自由的学习环境,这对教师的授课能力提出了更高的要求。^[4]任课教师应最大限度地利用网络资源认真备课,针对课程内容和性质进行资料的收集与筛选,提炼出优质的课程内容,并综合运用多种教学方法,让学生把课程知识内化为解决知识点相关现实问题的能力,不能直接把线下课堂“搬到”线上空间。线下授课时,教师能够及时观察到学生的听课状态,学生也能跟随教师的手势、目光集中注意力地去关注 PPT 上的图片与文字。但当学生面对屏幕,缺少老师监督时,自控力就会减弱。为了激发学生学习的主动性,任课教师确定的课程学习内容应当广泛吸收各种在线平台课程的优点,以满足学生的需求与喜好。

2.3 课后辅导是拓展

课堂时间是有限的,学生只有充分利用课后时间,才能使知识不断升华。但是,教师课后教学内容的核心不再是知识点的传授,而是围绕师生之间的交互讨论,重点是针对学生作品创意理念的表达、表现手法及整体布局等较高目标的深入探讨。为了达到更好的拓展效果,推进“互联网+”优秀资源的利用,教师不间断地与学生共享视觉设计在线、设计赛、站酷等专业网站上的相关资源,如:视频、图片、电子书籍等形式供学生自主学习,并利用专业门户网站、微信公众号、微博等分享、解析设计大师作品及获奖作品,推送“商业插画”MOOC、SPOC 课程,推进“互联网+”平台资源的信息化开发与共享,既方便教师展开更高效的教学,也可以帮助学生拓宽视野、丰富作品的表现手法,开拓学生的创造性思维,提升其专业素养。

3 教学考核体系的设计

考核是教学过程中的有机组成部分,也是重要的教学形式与方法。无论线上课程还是线下课程,其考核内容都是以课程目标为导向,检测一段时间内学生是否掌握课程所设定的知识、能力及是否达到素质目标。针对线上课程教师可以采用多元工具,实施多维度的考核,以促进学生的在线学习,保

障线上线下教学同质等效。

边学边评、以评促学。根据课程内容在授课过程中以随机出题或者弹幕等形式,快速测试学生对知识点的学习情况及掌握程度。每章节内容讲完以后,安排相应的主题训练,作业进行点评打分,其平时作业成绩也纳入课程成绩考核中,占比30%。针对这种学习过程评价有利于掌握学情,帮助学生及时发现问题,弥补不足。教师通过课堂互动提问,组织学生分组讨论,布置主题作业,学生收集资料制作PPT进行解说,转变以往“以教师为中心”的教育观念,回归“以学生为中心”的新理念。激励学生自主学习,锻炼学生的语言表达能力,增强自信心,并将之纳入课程成绩考核中,占比10%,该举措能够积极引导和提升学生潜心学习的兴趣。可见,边学边评、以评促学是提高一种教学质量行之有效的重要方法。

因课制宜,灵活选择课程考核方法。线上教学模式,根据“商业插画”课程性质、课程特点,在课程考核目标清晰的情况下,依据在线互动、插画作品绘制、主题插画创意作为课程考核评价的主要内容。另外,结合“商业插画”课程教学实际、学习者学习情况,综合测试学生对插画作品的鉴赏能力、对艺术设计大师设计理念的领悟性、自身设计作品的创新思维能力及审美能力的提升,最后,根据比例折算课程总成绩。

4 课程改革成效

近几年“商业插画”课程线上课程教学改革收获颇丰,课题组成员将课程教学设计及课程实施途径有机结合,达到了该课程的预期目标。任课教师综合运用多种教学方法,翻转课堂,并利用课余时间通过QQ、微信对学生进行一对一的个性化辅导,建立了以商业插画课堂、商业插画实训、企业项目插画为主的实践教学模式。上百件学生商业插画作品获得国家级、省级等级奖及优秀奖,激发了学生学习的激情与动力,培养了商业插画设计人才的新锐创新性思维、综合素养,为互联网时代和社会培养了更适合的新型人才。

4.1 教师教学能力获得提升

在线教学的实施是一项系统的工程,需要全面打造课程资源,在此过程中,教师的教学能力得到极大提升。在“商业插画”课程内容设计上,任课教师确定的课程学习内容需要广泛吸收各种在线平台课程的优点,不断探索“在线资源预学+线上讨论+线上点评”的教学方式。在技术水平上,提升了教师使用多种专业化软硬件制作精品学习资源的能力。在教学组织上,综合运用多种教学方法,能够结合线上

资源、工具等来重构教学流程,让学生把课程知识内化为解决知识点的能力,创造了居家线上组织学习的独特风格。近三年,课题组教师获校级及以上教学竞赛等级奖、教学荣誉称号20项,包含:江苏省高校微课竞赛一等奖、校优秀教学质量奖、校青年教师教学比赛一等奖、校青年教师教案比赛优秀教案奖及优秀实习指导教师等相关荣誉。

4.2 学生学习技能得到完善

商业插画通过手绘、板绘与鼠绘的形式,增强作品的吸引力,并且作为原创的视觉表达形式,既可以提升品牌竞争力,同时,提升设计师自身价值。课程作业前期以基础表现风格训练为主,后期以真实的实践项目为依托,以全国大学生广告创意大赛、未来设计师全国高校数字艺术设计大赛的选题为主题,展开商业插画主题性创新性思维训练,以此增强学生的实践机会。例如:学生潘丽雯的作品《燧——火之起源插画设计》,将彝族、鄂伦春族、壮族、满族关于火种起源的神话传说与现代数字插画相结合,对传说故事的文案进行图形元素提取,使其与少数民族的图腾文化、传统纹样相结合,创造出了富有内涵及视觉冲击力的插画作品,该作品获第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛江苏省赛区一等奖,全国总决赛三等奖。该主题作品创作的整体设计流程完全按照企业中设计师的工作流程与规范进行,使学生在掌握实战技能的同时,更好地具备企业中专业设计师的素养,入职后可以更快适应企业需求。

5 结语

线上教学和线下教学不仅仅是教学方式的区别,更是教学理念与教学组织形式的更替。“互联网+”线上教学既是对传统课堂教学的挑战,也为“商业插画”线上教学改革创新尝试提供了机遇,需要不断探索课程改革的教学理念,将最新的现代化信息技术手段应用于“商业插画”课程改革和人才培养中,建立完整的课程配套教学资源,形成独具特色的教学方法,^[5]进而服务其他同类课程的教学。在以后的授课过程中还需加强与线上课程云教材配套的数字化资源的一体化设计和研发,通过自主建设与合作团队相结合,集成优质教学资源,建立图书、网站、多媒体素材、试题库、数字课程等各类产品数字化资源库,提供教学辅助工具和教学资源,促进线上专题教学资源、实践教学资源、情境体验教学资源的集合式共享利用,将知识、技能和创造力从单一的表达中心分散开来,推向各种多元的边际。

(下转第113页)

高职院校公共英语课分层教学改革实践探索

——以海南健康管理职业技术学院为例

杨 敏

(海南健康管理职业技术学院 英语教研室,海南 澄迈 571900)

摘要:高职英语分层教学中存在静态化分层管理、教学目标缺乏层次、教学输入与输出不平衡、教学评价单一等问题。为了改善学生英语学习效果,海南健康管理职业技术学院尝试进行英语分层教学改革,依据分层教学理念从教学对象、教学目标、教学资源等方面进行分层设计,开展动态分层管理,深入细化学生的个体差异。同时,借助产出导向法优化课堂教学环节,以产出为导向,促进学生自我驱动;创新改革评价方式,师生合作以评促学。两学期的教学实践表明,该教学实验满足了不同层次学生的学习需求,改善了输入与输出不平衡的状态,学生对课堂整体效果评价较高。

关键词:高职院校;公共英语课;分层教学;产出导向法

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0080-05

1 高职英语课分层教学现状

目前,高职院校分层教学实施过程中仍存在“静态化分层管理,无法实时监测学情;教学目标缺乏层次,不能满足个性化需求;重输入轻产出,教与学严重分离;教学评价单一化,无法推进学生发展等问题”^[1]。

以笔者所在学校为例,我校现推行的分层英语教学是在班级授课的框架内,根据学生的专业和入学成绩,进行“培养目标分类+英语水平分层”的教学模式。入学时,根据学生英语水平测试成绩,将同一专业群体的学生分为A、B两个层次的教学班进行教学。该分层模式在理论上充分考虑了不同个体的需求,能够更好地适应个性化教学的需要,比传统的教学模式有了很大改进,但也存在一些不足。第一,分层缺乏动态管理,无法实时监测学情。现有学生分层是按照入学成绩来确定层次的,即便学生学习成绩有所提高也无法改变固有分层。这就导致这部分学生得不到更好的激励及学习资源,教师不能及时根据学生的学情反馈给予个性化的精准指导。第二,教学目标缺乏层次,不能满足个性化需求。首先,目标定位单一化,教师不能灵活地根据学生水平差异来对教学目标进行合理恰当定位。这就造成了现有教学资源适合同一水平层

次的学生,却难以促进学生的个性化发展。其次,目标类型单一化,现有分层教学只重视语言形式,忽视了语言形式和语言意义的有机联系,极大影响了英语教学的实际成效。第三,教学过程中重输入轻产出,教与学分离较明显。传统的分层教学“重知识的传授和获取,轻知识的加工和问题的思考,学生提出问题和研究问题的意识与能力普遍欠缺,从而导致了创新能力和批判性思维的不足”^{[2]24-26}。在教学过程中,学生的课堂自主参与能力不足,缺乏学习的积极性和创造性,“听课跟着教师走,看书跟着教材走,考试跟着复习范围走。”^{[2]24-26}学校对学生的观念、学习方法、学习兴趣和状态缺乏指导和激发,“特别是对学生的学习产出研究、重视和评价不够。”^{[2]24-26}第四,教学评价单一化,无法促进学生全面发展。评价方式单一化,教师倚重于静态化的终结性评价,这种评价方式过多地注重结果,而忽略了对学生学习过程、学习方法和情感态度的全面考察。其次,评价主体单一化,长期以来,英语教学评价均以教师评价为主,这种单一主体的评价方式忽略学生的需求和情感体验,不利于促进学生的全面发展。

2 理论依托

分层教学既是一种教学策略,也是一种教育

收稿日期:2022-12-20

基金项目:海南省2022年高等学校教育教学改革研究项目“新课标指导下高职公共英语分层教学模式改革研究”(编号:Hngy2022-163)阶段性研究成果

作者简介:杨敏(1992—),女,河南新乡人,助教,应用语言学专业2021级博士研究生,研究方向为英语教学、二语习得。

理念。其基本内涵是依据教育对象不同,将全体学生按照一定标准分为若干层次进行有针对性的指导和帮助,使之逐步达到预期目标。目前,分层教学一般有三种类型:分层固定班级模式、分层走班模式和班内分层教学模式。分层固定班级模式是根据学生的基础知识和能力水平因素划分为若干层级,形成一个新的教学班。分层走班模式是指在保持原行政班级不变的基础上,将同一年级的所有学生分成几个层次,只对某一学科进行分班教学。班内分层教学模式则是在现有的自然班内将学生分成几个层次,分层教学,使各个层次的学生都能得到充分发展。这种类型又可细分为班内显性分层和班内隐性分层。分层教学体现了“以人为本”的教学理念,是因材施教原则的具体体现,是适应新课程改革和学生个性发展要求的一种教学模式。

为了解决传统英语教学中“学用分离、费时低效”的问题,文秋芳教授及其教研团队在2015年提出了一种具有中国特色的外语教学理论——产出导向法(Production-Oriented Approach,简称“POA”)。产出导向法以Swain输出假说为主要理论依据,基于语言学习的视角,结合二语习得理论,把产出视为教学活动的出发点与归宿,打破了传统的“先输入后输出”的教学次序。^[3]这一理论主张“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”的教学理念,视输出为学习的起点和目标,提出了“输出驱动”“输入促成”“选择学习”和“以评促学”的教学假设,以此为理论指导,建构了“驱动—促成—评价”一体化的教学流程,目的是让学生能够以用促学、以学促用、学以致用、学有所成。^[4]目前,这一理论形成了一套比较完整的教学体系,并已在全国许多本科院校得到实践,教学效果显著。但是,将这种创造性的教学理念用于高职英语的教学实践仍处于探索中,对于讨论如何将这一理论应用到英语分层教学中的研究更是寥寥无几。

“产出导向法”和“分层教学法”都是针对传统教学法提出的创新性的教学改革,二者都强调了教师的主导性与学生主体性的有机结合,可以在教学中进行优势互补。一方面,依据“分层教学”理念从教学对象、教学目标、教学环节等方面进行分层设计,开展动态分层管理,精准教学助力成长。另一方面,借助“产出导向法”理论优化课堂教学环节,以产出为导向,促进学生自我驱动;创新改革评价方式,师生合作评价,以评促学。

3 实施策略

根据当前教学现状和存在问题,笔者以“产出

导向法”和“分层教学”为理论指导,遵循“学生动态分层分组、教学目标分层构建、以输出带动输入、师生合作评价”的教学原则实施课堂教学改革。

3.1 开展学生动态分层管理

首先,研究者通过试卷测试、问卷调查、访谈等方法,对学生的知识基础、学习能力、学习意愿等进行全面的调查,并以此为分层依据,将学生分为A、B、C三层:A层是基础知识扎实,学习能力和学习动机强的学生;B层是基础知识掌握一般,学习目的性不强,但反应比较灵活的学生;C层是基础薄弱,学习能力和学习积极性不高的学生。其次,在每一层次内组建合适的学习小组。既要使同一层次的学生分在同一组别,又要确保小组成员之间的互补性与和谐性,使小组成员间建立互助与合作关系。同时,各小组推选一位小组长,小组长需具备一定组织能力,发挥带头作用,对小组成员进行激励和督促。再次,根据学生的发展变化,对分层进行动态的管理。一方面,鼓励原有发展水平较低的学生充分发挥自我内驱力和学习能力,并根据最新监测,将有潜在发展能力的学生调入更高层次,挑战难度更高的分层任务。另一方面,随着个体差异化的发展,当原发展水平较高的学生不再适应高层次的学习时,教师要给予及时干预和正确引导,帮助学生调整至其适合的层次。如此,各个层次的学生始终处于一个动态调整的状态,这既能确保学生的良性竞争,还可激发学生的发展潜能。

3.2 科学构建分层教学目标

教学目标是教学实践产生效果的前提。教师应当根据学生现有水平,对教学目标进行合理、恰当的定位分层,使教学有的放矢,从而确保教学效率得到真正意义上的提升。根据三个层次的学生英语能力的差异,将目标分为A、B、C三个层级,分别对应新课标所要求的拓展目标、提高目标和基本目标。按照新课程标准,C层学生在英语学习结束后,应该能够与别人就在工作或生活中较为熟悉的主题进行基本的、简单的口头或书面沟通。对于B层学生,在进行交流时,应确保语言的准确、连贯、流畅,并能对职场文化与企业文化有更细致的描述。由于A层学生英语基础比较扎实,可结合本学院的发展目标及学生的专业需要,为其设计相关的拓展任务,以加强学生的语言运用能力。科学构建分层教学目标能够使不同学习能力,不同英语基础,不同就业方向的学生都能够得到相应的提高。

3.3 以产出为导向,促进自我驱动

输出驱动环节是产出导向法最具创意处,也是其有别于传统教学模式处。该环节由三个步骤构成:第一,教师展现交际场景;第二,学生尝试输出;第三,教师阐述学习目标。^[5]以教材《企业文秘》第三单元为例,本单元教学目标是使学生熟悉企业招聘流程,能制作英文个人简历,用英文进行面试。为激发学生的内在动力,首先,教师为学生创设未来工作可能遇到的交际场景。场景一:你要应聘一家心仪已久的公司,你会如何向公司介绍自己。场景二:你的朋友要去某公司参加面试,面试前她向你求助成功面试的经验和应该做的准备。场景三:假如你是一家大型公司的招聘官,现需招聘管理人员,你会怎样策划这次招聘。其次,学生进行小组讨论并尝试输出,该步骤目的:一是使学生对主题的背景知识有一个初步认识;二是从职业角度审视自我,了解自己当下短板,激发学习动机;三是群策群力,使学生能够掌握更多的资讯,为后续产出提供更多可用素材。再次,教师要对教学目标和输出任务进行说明,以交际目标和语言目标为主。本单元的交际目标为以书面和口语的形式完成与招聘相关的工作。语言目标为掌握企业文秘相关的词汇、句型及篇章结构。

接下来是输入促成环节。该环节包括三个教学步骤:第一,教师详细描述产出任务,使学生明确任务的步骤和具体要求;第二,帮助学生输入材料进行选择学习;第三,学生任务产出。^[6]首先,教师根据学生的水平差异,设计难易程度不同的任务供学生选择,并对该主题的教学目标和输出任务进行详细地阐述。就这一单元而言,教师可设计以下难度不同的任务,如产出任务一:可根据场景一进行模拟招聘,一人作为面试官,一人作为应聘者,进行英语对话。产出任务二:可根据场景二思考成功面试所具备的经验和能力并进行小组访谈。产出任务三:思考招聘流程由哪些环节构成,制作PPT汇报策划方案。由于课堂教学时间有限,输入材料通常会在课前发布在线上学习平台供大家自主学习。输入材料包括与本单元主题相关的视听材料,重点单词句式表达和文化背景知识的文本讲义。考虑到学生水平的差异性,教师对单词句型的难度等级进行了标注。同时,教师上传各层级具体的任务步骤和要求,帮助学生有针对性地学习输入材料。其次,在面对面教学中,教师的角色由知识的传授者变成学生学习的组织者和促进者。教师将发挥脚手架的作用,针对不同层次的学生,指

导其对输入材料进行合理地选择、分析和整合,使学生自主建构认知结构,从而达到目标的内化。再次,各个小组进行任务产出成果展示。

3.4 师生合作,以评促学

师生合作评价是针对现有分层教学模式中评价形式化、评价手段单一等问题进行的改革探索。师生合作评价由教师评、学生评、小组评三部分构成。评估类型可分为即时评估与延迟评估。即时评估主要应用于每一个子任务,教师通过子任务的完成情况可以掌握课堂进度,调整知识难度,并能有效地安排后续的教学活动。延迟评估应用于完整的产出任务,由于课堂教学时间有限,老师很难对学生的学习成果进行全面评估,因此,教师选择一个具有典型问题的小组进行展示,供其他小组观摩、讨论和评价。在讨论后,老师提出自己的点评理由,让学生了解评价标准,提高对典型问题的认识,鼓励学生进行自评或组间互评。最后,教师针对有代表性的错误进行纠错教学,要求学生再次修正文本。师生合作评价,有效解决了学生对自身学习成果评价含混不清、缺乏学习动力等一系列问题。

4 实施效果

4.1 实验目的

本研究的目的在于验证分层教学与产出导向法相结合的教学模式是否可行;是否能增强学生英语学习自信心;是否能提高学生英语产出能力,如果可以,对处于什么水平的学生影响最大?

4.2 实验对象

本研究选取笔者所在学院的两个完整班级作为被试对象。一班为实验班($N=36$ 人,男生17例,女生19例),二班为对照班($N=40$ 人,男生17人,女生23人)。学生年龄在18岁至20岁之间,是该校健康管理系的学生。在此之前,他们进行了至少6年的英语学习,经历了以传统文本教学为中心的课堂教学模式。独立样本 t 检验结果表明,两班学生入学分数无显著性差异($t(74)=-0.823$, $\text{sig. (双尾)}=0.413>0.05$),此外,实验前测显示两班的口语得分和写作得分无显著差异,口语和写作 $t(74)$ 分别为 -0.3 和 -1.242 , sig. (双尾) 均大于0.05。

4.3 实验设计

本实验通过问卷调查的方式了解实验前后学生英语学习态度的变化。通过口语能力测试(满分30分)和写作测试(满分15分)来检验实验前后学生产出能力的变化。为保证实验的信度和效度,在

教学过程中,两个班在教学内容、教学进度和教学材料等方面始终保持一致。在此基础上,实验班采用以产出为导向的分层教学模式授课。而对照班则采用传统的教学模式,以教师精讲为主。每个班级英语课程为每周4课时,从2021年10月至2022年7月,为期两个学期。本文中数据分析使用的软件分别为SPSS 26.0.2和EXCEL 2017,本文 t 检验显著性均使用Sig.(双尾),以下简称“Sig.”。

4.4 数据分析

4.4.1 实验班和对照班后测成绩分析

本实验采用独立样本 t 检验来比较两班的测试前和测试后的样本。前者的比较是为了保证两班学生在实验前英语写作和口语水平相当。后者的比较是为了检查学生的产出质量是否有组别差异,从而推断出不同教学模式的影响。在为期两个学期的教学实验后,我们又一次对两个班进行了口头与书面的测验,通过和前测对比,实验班后测在口语和写作方面的均值分别提高3.86和2.53,对照班后测在口语和写作方面的均值分别提高1.8和0.5,即两个班级在写作和口语方面都有所进步,但相比而言,实验班的进步幅度更大,表明基于产出导向的英语分层教学比传统英语教学更有利于提高英语产出能力。同样,问卷调查也得出了相似的结论。实验班有86%的学生对基于产出导向的分层教学模式感到满意,82.6%的学生表示相比之前的教学,在该模式下学习收获更大,66.5%的学生表明自己对英语学习的自信心和学习兴趣有了提升,而对照班在各方面的满意度都比较低。

4.4.2 实验班前后测成绩组间对比分析

根据学生的入学和前测英语成绩,并结合学生的学习能力、学习意愿等不同因素,实验班36名学生被分为三层:A层9人(高分层),B层18人(中间层),C层9人(低分层)。对A、B、C三层口语测试和写作测试的数据进行配对 t 检验分析,呈现显著性差异的结果如表1所示。对A层口语和写作进行配对 t 检验,其中: t 值分别为3.250和2.871,对应显著性Sig.值分别为0.012和0.021,均小于0.05,说明A层口语和写作成绩分别在前测和后测之间存在显著差异,且口语和写作成绩后测均值得分比前测高1.4445。对B层口语和写作配对 t 检验,其中: t 值分别为7.523和5.528,对应显著性Sig.值均为0.000,小于0.05,说明B层口语和写作成绩分别在前测和后测之间存在显著差异,且口语和写作成绩后测均值得分比前测高3.8889和2.6111。对C层口语和写作配对 t 检验,其中: t 值分别为8.854和6.847,对应显著性Sig.值均为0.000,小于0.05,故C层口语和写作成绩分别在前测和后测之间存在显著差异,且口语和写作成绩后测均值得分比前测高6.2222和3.4444。

从以上数据可以看出,以产出为导向的英语分层教学能显著地改善不同水平学生的英语成绩。C层的学生进步最大,B层次之,A层的学生进步幅度最少。一般情况下,低分层的提升空间大于中、高分层。此外,低分层的学生所面临的大量丰富的输出任务会给他们带来更大的挑战,在团队合作中,他们可以“注意”到自己在某种语言能力、百科知识、多元智能等方面的不足,并积极地向中高分层同学学习。

表1 实验班ABC三层前后测试口语和写作成绩配对 t 检验

t 检验	类别	A		B		C	
		口语	写作	口语	写作	口语	写作
Mean	后测	21.7778	11.7778	21.0556	10.7778	20.0000	10.4444
	前测	20.3333	10.3333	17.1667	8.1667	13.7778	7.0000
	差值	1.4445	1.4445	3.8889	2.6111	6.2222	3.4444
S. D	后测	1.30171	1.20185	1.76476	1.62899	1.80278	1.01379
	前测	0.70711	1.00000	0.98518	0.98518	0.66667	0.70711
t	后测—前测	3.250	2.871	7.523	5.528	8.854	6.847
Sig.	后测—前测	0.012	0.021	0.000	0.000	0.000	0.000

注:均值差的显著水平为0.05

5 结语

为了改变高职英语分层教学现状,本课题组将分层教学与产出导向法创新融合,构建了新的英语分层教学模式,阐释了具体的教学流程和实验情况。研究表明,将产出导向法与分层教学相结合是切实可行的,它在一定程度上可以提高学生英语学习的积极性,改善英语教学输入与输出失衡的状态,有针对性地提高各个水平学生的英语产出能力,尤其低水平学习者的成绩进步最为明显。但是本研究只是该模式在学院小规模的一次粗浅尝试,实践过程中还有考虑不周的地方。接下来本课题组将更加深入地思考、设计和验证这一教学模式,以期探索出有效的分层教学实践模式,提升高职英语教学水平。

参考文献:

- [1] 丁洁,童元松.最近发展区视域下高职院校分层教学的创新路径研究[J].教育与职业,2022(11):80-84.
- [2] 张德江.应用型人才培养的定位问题及模式探析[J].中国高等教育,2011(18):24-26.
- [3] 张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016(2):106-114+147.
- [4] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558+640.
- [5] 孙曙光.“师生合作评价”课堂反思性实践研究[J].现代外语,2017,40(3):397-406+439.
- [6] 李佐.“产出导向法”在高职大学英语翻转课堂中的实践研究[J].中国职业技术教育,2017(31):88-92.

责任编辑:雪 琪

A Practical Exploration on Tiered Teaching Reform of Public English Courses in Higher Vocational Colleges

—— Hainan Health Management Vocational and Technical College as an example

YANG Min

Abstract: There are problems in the higher vocational English tiered teaching such as static tiered management, lack of hierarchy in teaching objectives, teaching emphasis on input rather than output, and single teaching evaluation. In order to improve students' English learning effect, Hainan Health Management Vocational and Technical College tries to carry out English stratified teaching reform, based on the concept of stratified teaching from teaching objects, teaching objectives, teaching resources and other aspects of stratified design, carry out dynamic stratified management, in-depth refinement of individual differences of students. At the same time, the output-oriented method is used to optimize the classroom teaching process, and the output-oriented method is used to promote students' self-drive. Innovate and reform the evaluation method, teachers and students cooperate to promote learning. The teaching practice of two semesters shows that the teaching experiment can meet the learning needs of students at different levels, improve the unbalanced state of input and output, and students have a high evaluation of the overall classroom effect.

Key words: higher vocational colleges; public English courses; tiered teaching; output-oriented approach

高师院校“儿童文学”课程教学现状与改革路径

魏小红, 郭迪迪

(亳州学院 中文与传媒系, 安徽 亳州 236800)

摘要:由于课程设置不合理、重视程度不够、课时受限等原因,导致《儿童文学》的教材编写、教学模式等方面存在诸多问题。面对“儿童文学”教学的困境,要注重立德树人、挖掘课程思政元素,更新课程观念、凸显课程育人特色,整合教学内容、开发课程育人资源,服务社会、拓展课程育人阵地,合作探究、提升课程育人效果,积极探索“儿童文学”教学改革的路径。

关键词:“儿童文学”;教学内容;教学实践技能;教学模式

中图分类号:G658.3

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0085-04

《儿童文学》是中小学语文教学的切入点和重要资源。基础教育课程改革的不断深入,促使儿童文学在中小学语文教学中的作用日益凸显,儿童文学的地位也随之不断提高。高等师范院校提升师范生的儿童文学素养和教学实践能力具有重要意义。因此,高等师范院校要积极探索,大胆整合教学内容,建构教学体系,创新教学方法,有机融合儿童文学理论知识传授和教学实践技能训练,努力提高教学效果。

1 “儿童文学”教学的现状分析

目前,“儿童文学”一般作为学前教育、小学教育、汉语言文学(师范方向)等相关专业的主干课程开设。然而,在“儿童文学”的教学过程中仍存在着诸多问题,亟待解决。

课题组成员在调查中发现很多院校的人才培养方案中,“儿童文学”课程大都是54课时,有的学校更少,甚至只有36课时。由于课时非常有限,教师在教学过程中,对于教学内容的取舍、教学要求的把握等,处于左右为难的尴尬境地。从课程类别来看,几乎所有的院校都把“儿童文学”视为A类课程(理论课)。“儿童文学”的课时量有限,理论教学的课时占据全部,实践教学的课时几乎为零。而且,现行的《儿童文学》教材多以儿童文学理论为主,史论结合,但实践内容相对较少。这对于师范生教学实践训练,尤其是《儿童文学》的编创、作品

赏析和教学实践能力的培养,很显然是一大困扰,难以突显“儿童文学”课程的实践性特点。

另一方面,很多师生对“儿童文学”课程的认识和理解不到位,教学现状不容乐观。从教师的角度而言,一方面,相当一部分“儿童文学”的授课教师对“儿童文学”实践性的特点认识不到位,一味注重“儿童文学”的理论教学,淡化甚至忽视学生教学实践能力的培养,缺乏《儿童文学》的编创训练,以及《儿童文学》作品的教学实践训练。另一方面,部分“儿童文学”教师脱离中小学教学一线,不关注、不了解中小学语文教学的现实状况、改革进展情况。他们即使进行相关教学实践指导,由于缺乏针对性,效果依然不佳。教学评价上,通常采取闭卷笔试的形式进行考核,评价内容较为注重理论知识的考查,缺乏“儿童文学”教学实践能力的考核。^[1]

此外,很多学生眼高手低,认为“儿童文学”是“小儿科”,对“儿童文学”的课程定位和开设目的等在理解和认识上也存在偏差。他们想当然地认为“儿童文学”很简单,对这门课的学习不够重视。而且,一些学生对《儿童文学》作品的阅读量非常有限,尤其是对《儿童文学》的作家作品知之甚少,缺乏对儿童文学的感性认识。这在很大程度上影响着教学效果。没有阅读量的积累,难以提高师范生“儿童文学”理论的认知能力、《儿童文学》编创水平及相关作品的赏析能力和教学能力等。

收稿日期:2022-12-20

基金项目:安徽省2019年高校质量工程项目“语言学教学团队”(编号:2019jxtd132)、安徽省2018年高校质量工程项目“基层教研室示范项目”(编号:2018jyssf077)阶段性研究成果

作者简介:魏小红(1978—),男,安徽亳州人,副教授,硕士,研究方向为语言学及应用语言学;郭迪迪(1990—),男,安徽淮北人,助教,硕士,研究方向为方言学及社会语言学。

2 “儿童文学”教学的改革路径

面对“儿童文学”教学存在的问题和不足,《儿童文学》教材的编者要顺应儿童文学的发展趋势,满足师范生实践育人的客观需要,从内容到形式,要勇于突破,敢于创新,开拓视野,吸纳儿童文学与中小学语文教学理论研究成果,体现儿童文学发展的新现象、新动态,选编已经入选中小学语文教材中不同文体的儿童文学作品等。^[2]

另外,从教学管理者的角度来说,针对学前教育、初等教育和小学教育等不同的专业,“儿童文学”课程的开设时间、课时分配、教材选用及师资培训等应区别对待,加强分类指导。

就教师而言,要积极探索、大胆尝试,科学整合教学内容,努力创新教学方法,在讲授“儿童文学”理论知识的同时,注重教学技能训练,在教书的同时,注重课程育人,切实提升教学效果。

2.1 注重立德树人,挖掘课程思政元素

为避免课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂,课程思政努力做到“基因式”融合,形成“思政”与“课程”相辅相成的良好局面:思政就像一把“盐”,溶入课堂教学的“汤”,“汤”在变得更可口的同时,也能让学生获益匪浅,真正达到育人实效。

在“儿童文学”教学过程中,深入挖掘课程思政元素,做到教书育人、立德树人。儿童文学的重要文体形式(传统儿歌和童谣)蕴涵着丰富的历史文化内涵,体现了不同地区特色的风俗习惯、风土人情等。多次组织学生利用节假日和寒暑假深入村庄街巷、田间地头,对家乡当地的传统儿歌和童谣等展开走访、调查,搜集、归类整理后,再围绕儿歌、童谣的主要内容、表现形式、思想主题、方言特色、民俗风情、历史文化等方面进行赏析。条件许可的情况下,对儿歌、童谣的吟唱还进行录音录像,以影像的方式进行数字化存储,留住乡音、记住乡愁。

对于儿童故事、儿童影视、绘本等文体,则挖掘其课程思政元素,组织开展“家国情怀”“感恩教育”“红色文化”等主题实践活动。通过讲故事比赛、主题演讲、手抄报、影评等形式,讲好中国故事,传递正能量,既巩固了理论知识,又锻炼了学生的实践能力,还能够厚植家国情怀、感恩之心。

2.2 更新课程观念,凸显课程育人特色

“儿童文学”课程的实践特色是师范生职前教育和专业成长发展的必然要求。教师职业技能训练是提高学生从师任教素质的重要途径,是培养学生理论联系实际、提高学生综合素质的重要环节。

尤其是在评价内容上,要淡化对“儿童文学”理论知识记的考查,加大对“儿童文学”教学实践能力考查的比重,从而引导学生在课程学习中,关注过程,注重实践训练,提升教学技能。

2.2.1 夯实基本功,锚定教资考试

在“儿童文学”教学过程中,系统的知识传授固然是学生将来从事教育工作的必然要求。“儿童文学”的教学还要打破传统观念,不断更新课程观念,凸显实践特色,针对不同的《儿童文学》文体,训练学生的教学实践技能。

因此,结合语文教师资格考试(笔试和面试)的目标要求,围绕语文教师岗位能力需求,一方面,加强学生“儿童文学”理论知识的学习,另一方面,强化教学基本功技能训练,着力提升师范生的专业素质和教学实践技能。在进行“儿童文学”基础理论教学的同时,不断探究,大胆尝试,精心设计系列实践活动。

中小学语文教材,尤其是小学低年级的语文教材80%左右的课文属于儿童文学。“儿童文学”的教学尤其注重指导学生进行教学实践,培养学生儿歌、寓言、童话、故事等不同《儿童文学》文体的编创、鉴赏和教学实践技能。组织开展“专题研究性学习”活动;在儿歌的教学中,可以让学生进行儿歌的编创、朗诵等;在童话、寓言、儿童故事的教学中,要求学生能绘声绘色地讲故事,尝试续编、改编,阅读指导等;在幼儿图画故事的教学中,开展“幼儿图画书阅读指导”,还可以引导学生发挥想象力和创造力,尝试进行绘本创作等。

2.2.2 提升专业技能,备战师范生教学技能大赛

以赛促学、以赛促训、以赛促练、以赛促教、以赛促改,用竞赛来检验教学、用竞赛来引领学生锤炼教师职业技能。同时,为学生创造了一个良好的交流和学习机会,也进一步增强了学生的教师职业意识,促进教学实践水平和教学基本技能的提高。

在“儿童文学”实践教学过程中,结合安徽省和长三角师范生教学技能大赛的比赛内容和评分标准,进行针对性的强化训练,积极备战师范生教学技能大赛。

研讨“儿童文学”教学课例时,有计划地组织学生观摩《现代与经典·全国小学教学观摩研讨会》《小学语文儿童文学作品的解读与教学策略互动研讨(课例)》《新课标示范课》等中小学语文教学视频,并开展观课、评课、议课活动,讨论课堂教学的得失成败,探索更有效的教学方法和策略,从而激发学生学习儿童文学的兴趣,激活学生的思维;同

时,引导学生开拓视野,积极关注中小学语文教育改革的动态,以便更好地与一线教学工作接轨,尽快地适应并胜任教学工作。

在讲解常见儿童文学体裁教学策略后,通过教学示范和观摩,让学生研习不同儿童文学文体的教学策略。“光说不练,假把式。”在观摩研讨教学案例的基础上,组织学生结合不同文体的《儿童文学》作品,尤其是选入中小学语文教材的作品,进行教案设计和课件制作,开展模拟授课、无生上课、磨课、说课等,师生、生生之间相互评课议课,切实提升师范生的教学实践能力。

2.3 整合教学内容,开发课程育人资源

教学内容的整合,主要是对教材内容的再加工,对课程资源的充分开发与合理运用。^[3]“儿童文学”的课程内容十分丰富,史、论、文三者密切联系,有机结合。很多《儿童文学》教材的编排循规蹈矩,其编写体例、章节结构大致类似,包括史、论、文三部分。其中:理论知识枯燥烦琐,而且较为陈旧,缺乏时代性。再者,因教学课时有限,也不可能面面俱到。

因此,教学内容不能局限于儿童文学发展史的介绍、理论知识的阐释及作品的简单分析。如果照本宣科,只能是教材的奴隶。“儿童文学”在教学内容上要对教材内容进行整合、再加工,充分开发与合理运用课程资源,融史、论、文于一炉,^[4]化教材体系为教学体系。

科学整合教学内容应着眼于师范生的专业成长与发展,以儿童文学作家作品为“点”,以“儿童文学”史为“线”,以儿童文学基本理论为“面”,以儿童文学在中小学语文教学中的应用为“主体”,建构合理的理论教学体系和实践教学体系。在教学过程中,强调“儿童文学”理论性的同时,更要注重培养师范生从事中小学语文教学的能力。

随着社会的变迁、时代的发展、文化的交流,很多优秀的儿童文学作家、作品层出不穷。但有的教材版本较老,其内容无法反映儿童文学的新发展、新动态、新现象。因此,在“儿童文学”理论方面,为学生开列相关的参考书目、期刊,提供相关课程资源网站,可以组织学生观看相关的音像资料,如:讲座、专题报告、优质课、说课视频等,还可以推荐相关的教科研论文或适当引入学科最新研究成果等,以丰富“儿童文学”的教学内容,拓展学生的知识面和学术视野,确保教学取得实效。

在儿童文学作家作品阅读方面,要求学生博览群书,认真做读书笔记,提升儿童文学素养,为将来

的中小学语文教学工作打下良好的基础。对于经典或者新近涌现的尚未编入教材的经典文本,以及重要的儿童文学现象可以在课堂上补充讲解,或组织开展专题研讨活动。

2.4 服务社会,拓展课程育人阵地

绘本润童心,阅读伴成长。绘本(亲子)阅读有助于培养孩子的多元智能,建立融洽的亲子关系。但由于很多家长的认识和理解不到位,在绘本阅读指导过程中出现了诸多误区。

绘本又是“儿童文学”课程教学的重要组成部分。鉴于此,利用课余时间和假期带领国家级大学生创新创业训练计划项目“绘本(亲子)阅读公益推广”团队进驻亳州市文化馆,以亳州市文化馆开展“人人有艺”全民艺术普及免费公益课活动为契机,开设绘本(亲子)阅读公益课。到目前为止,共招收7个班,近200人。创业团队承担了4个班的教学任务。

在亳州市文化馆的大力支持下,创业实践团队为3至6岁儿童遴选国内外经典绘本,认真备课,精心设计,倾心打造绘本(亲子)阅读公益课堂。该课程强调专业性、突出公益性,深受孩子们的喜爱,也赢得了广大家长的一致好评。团队成员还对市文化馆志愿者李志民的绘本阅读教学给予帮助和引导,不断壮大绘本(亲子)阅读推广团队的力量。

应广大家长和孩子们的要求,第四期“人人有艺”全民艺术普及免费公益课继续开设绘本(亲子)阅读课程。创业团队将承担相应的教学任务,聚焦绘本(亲子)阅读指导,促进绘本(亲子)阅读的推广,引领亲子阅读新常态。依托国家级大学生创新创业训练计划项目,参加安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛,并荣获“创客之星(铜奖)”。该大创项目于2021年5月以优秀等次通过结项验收。

2.5 合作探究,提升课程育人效果

在“儿童文学”教学过程中,要勇于打破陈规,大胆探索科学有效的教学模式。教学做一体化、合作探究教学模式是“儿童文学”教学活动的框架和程序,是教学理论的具体化,也是教学经验的概括化。

合作探究主要依托小组活动来实现。以小组合作探究的模式进行“儿童文学”教学,有利于打造积极向上、团结协作的学习共同体,有利于形成良好的班风、学风。为便于讨论和交流,可以让学生以宿舍为单位组成学习小组,并为小组命名、设计组徽和口号、推选组长,积极组织开展小组各项

活动。

在合作探究的教学模式下,可以更好地组织开展教学观摩、案例研讨和教学技能训练等,进一步拓展和延伸教学实践活动。可以组织学生分组创办手抄报,让学生把自己喜欢的作品、美丽的图画,以及改编和创作的作品呈现出来,为学生提供一个广阔的展示平台,优秀的作品还可以推荐到报刊杂志公开发行,以激发学生阅读和创作儿童文学的热情,提高学生对《儿童文学》作品的鉴赏水平和创作能力。

“儿童文学”本身充满了童真与童趣,再加上现代教育技术的合理运用,在视听效果上,可以营造一种全新的学习氛围,推行线上线下混合式教学。搭建在线学习平台,能够弥补教学课时不足的局面,打破时空的界限,拓展合作探究学习形式,丰富教学内容,进一步提高教学效果。学生的学习效果究竟如何,也是对教师教学效果的检验,这需要科学的评价,坚持过程性评价和终结性评价有机结合,尤其是要注重过程性评价,如:平时的作业、读书笔记、课堂讨论、小组活动及模拟教学等。另一方面,除了对学生作业进行批注,还可以通过自我反思的做法对“儿童文学”教学进行总结评议。^[5]

此外,学生还可以围绕《儿童文学》作品阅读、中小学语文教学、民间传统儿歌和童谣等,分组进行调研,深入了解当地“儿童文学”课程资源、中小学师生儿童文学素养状况及《儿童文学》作品的教学现状等。形式多样、内容丰富的实践活动不仅能够很好地调动学生的积极性和主观能动性,还能够

拓展学习空间,丰富学习内容。

3 结语

教学有法,教无定法。在高等教育课程改革背景下,面对新课标视野下的中小学语文教学改革,以及当前“儿童文学”教学存在的诸多问题,积极开展“儿童文学”教学改革的研究与实践也势在必行,努力为师范生今后的专业成长与职业发展打下坚实的基础。在“儿童文学”教学中,既基于教材,又不囿于教材,着力建构起综合性的教学体系,形成“儿童文学”课程的实践教学特色,使“儿童文学”成为一个开放的、包容性的课程,从而引导学生建构合理的具有创新性的知识体系,提升教学实践技能,提高教学效果。

参考文献:

- [1] 刘海利. 高师学前教育《儿童文学》课程实践教学初探[J]. 中国成人教育, 2014(14): 166-168.
- [2] 朱诗怡. 品味童趣、激发想象、引发共鸣: 浅谈小学语文教师儿童文学素养的重要性[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(6): 161-162.
- [3] 周玲, 康翠萍. 多元文化视域下的教师角色重塑[J]. 当代教育科学, 2016(18): 21-24.
- [4] 王昆建. 师范院校儿童文学教学策略初探[J]. 昆明师范高等专科学校学报, 2004(1): 10-14+35.
- [5] 张雪辉. 参与式儿童文学教学的尝试与探索[J]. 当代教育论坛(综合研究), 2010(9): 85-86.

责任编辑: 石柏胜

Teaching Status and Reform Path of "Children's Literature" Course in Normal Universities

WEI Xiaohong, GUO Didi

Abstract: Due to the unreasonable curriculum setting, insufficient attention and limited class hours, there are many problems in the textbook compilation and teaching mode of *children's literature*. In the face of the dilemma of "children's literature" teaching, we should pay attention to cultivating morality, excavating the ideological and political elements of the curriculum, updating the curriculum concept, highlighting the characteristics of curriculum education, integrating the teaching content, developing curriculum education resources, serving the society, expanding the position of curriculum education, cooperating to explore and improve the effect of curriculum education, and actively exploring the path of "children's literature" teaching reform.

Key words: "children's literature"; teaching content; teaching practice skills; teaching mode

· 文学文化 ·

边塞词、南渡词与遗民词的真相及其迁变关系研究

——兼述历代评家对此的关注及价值

张兆勇¹, 张彩云²

(1. 淮北师范大学 文学院, 安徽 淮北 235000;
2. 淮北职业技术学院 学报编辑部, 安徽 淮北 235000)

摘要:宋代词史上先后出现的边塞词、南渡抗战词、遗民词是宋代词学绕不开的论题,把它们编纂到一起就是一部词史。其中:边塞词是士大夫所表现的对民族困境的关怀情绪;南渡抗战词是两宋易替之际,文人审美情绪的变微与提升;遗民词则广泛地吸收了自苏辛以来“以文为词”“以议论为词”“以才学为词”的艺术手法,表现对时代的深度把握与创造理解。

关键词:边塞词;南渡词;抗战词;遗民词

中图分类号:I207.23

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0089-06

从词学研究史可知,边塞词、南渡词、遗民词是赫然的语汇,它们是宋词研究不可绕开的问题域。在笔者看来,它们之所以依然表现着批评的活力,有以下几方面原因:

(1)以它们为语汇能匡定大量的宋词之作,也即大量的宋词经典之作均秘联着由它们结起的空间。

(2)将它们排列到一起,几乎就是一部宋词的迁变史。这是因为从它们这里可以读出丰富的历史信息,感受到宋代词人始终以词所直接面对现实的品质。

(3)无论是“边塞”词,还是“南渡”“遗民”词,均隐含太复杂的宋人性情,均表现着性情之于宋代词人灵魂深处的内涵和特征。

众所周知,宋代是道学的繁荣时代,道学的变迁直接影响宋代士人情感的变化。随情感的变化,士人的审美也悄然变化。若说这些直接呈现在词中,那么,边塞词、南渡词及遗民词应是我们探寻的切实角度。换言之,我们以这个思路也能探寻到边塞词、南渡词与遗民词的真相,找寻到它们依次迁变的内在关系。

从词学的批评史可知,这三种词在历史上一直受到广泛关注:

首先,在词作的当代,它们即应当是和对词作特征及功能的认知相一致的。边塞词依托于古文家审美价值观呈先验式的性情自然迸发;南渡词应是激发式的雅与俗的重组与萌发,是文人词的历史新造;遗民词是在晚宋灾难时代自成式的艺术深现。评论家一方面牢牢守住词的特征,另一方面,又从时代与审美角度来肯定几种词的特殊价值。

其次,在金元时代,北人以关注这三种词表现出对华夏文化主流的认同。

金元时代虽然朝代更替,但在总体上有向着业已成熟的道学主流文化认同倾向。北地汉人往往以诗词为领悟、模拟、品评,来找寻与南地沟通的途径。例如:王若虚《滹南诗话》、元好问《论诗绝句》所透出的信息无不如此。

再次,到了明代,三百年间不乏学人关注宋词,对词的评估被掩映在明代文艺思潮的主流中。

明人以找寻正统为主流思潮,具体涉及到词,即越来越借所聚焦讨论总结的以婉约、豪放论词,^[1]形成关于词学的问题域。不难知道,以豪放、婉约划分应与这三种词的显示纵横交错。清代虽突破了以前各代词学,并以此重新解读了词学,有这么几个特点:

①此起彼伏,从不同角度回应着自己的时代。

收稿日期:2022-12-15

基金项目:安徽省2021年省级精品课程“中国文学”(编号:2021jpkc157)和淮北职业技术学院职业教育提质培优行动计划(2020—2023)项目“具有职业教育特点的《中国文学》”课程思政教育案例

作者简介:张兆勇(1965—),男,安徽蚌埠人,教授,硕士,硕士研究生导师,研究方向为古代文学及中国传统文化;张彩云(1975—),女,安徽淮北人,教授,硕士,研究方向为古代文学。

②均倡醇雅,但不同学人又在不同层面表现自己的姿态。

③大倡比兴,重新认识了词的特征。

然而,清代学人经常是将自己理论的强势反应在探讨三种词的平台上。

综上所述,显然这三种词的文本及历代对之的研究都是一门学问。即它至少可看出以下问题:

如果它们是历史性的,那么,显然不应简单地放到一个平面上理解,应从中深刻体悟其所包含的不同历史信息。

如果它们以专注于表达性情而和宋代的社会思潮内在于一起,那么,显然应从道学这一层面还原于它的历史,评估它的深浅,找寻它们所滋起的社会思潮节奏。因为只有这样,词中的性情才不至于太抽象而显得丰富多彩,不至于太单一而具有感染力。

如果它们在各代学人的诠释史上曾蒙受过各种各样的遮蔽,那么,显然应宜找寻原因,知道遮蔽及误区的真相,从而得知它们的真相和历代遮蔽者自身的意义与价值评品。因此,从解释学角度说,只有这样才会深刻感悟到遮蔽者与其真相均有着不可忽视的价值所在。

在本文里,笔者想带着上述思考对它们的定义做一些考论,对它们关系的迁转及流变做一些比较与探寻。

1 边塞词、士大夫词与古文家心态

学术界公认王国维论词以乐工之词向士大夫词的过渡指证了词从晚唐五代到北宋的历史进程。^[2]

在本文里,笔者以为,若如王国维所说,士大夫词的一个显著特点,即是逐步自觉地表现着担当意识,是以词中有意涵容对人生困惑的思考而与乐工之词不一样的。

尤其是到了北宋前期士大夫词以晏殊、欧阳修为代表,因担待而呈不同表现,那么,边塞词也可归列于其思维,范仲淹的《渔家傲》显然是其代表。从范仲淹的这首词中,我们不难读出它以情怀而体现的担待性。

在我们看来,边塞词的这一特征即是在词中从一个特别的角度体现古文家的恢复情怀及执着,焦虑心态和追思、落实的意志,从而最终以雅而转向主体的。就词的特征来说,如果说担待意识是士大夫词情感的化约之处,那么,对士大夫情感抒发来说,从边塞词中显然能找到一个梳理自我的有效缺口。

从这个意义上说,边塞词在根本上是士大夫词,它应是士大夫词面对于民族当时所处特别困境时的必然表相。因为北宋前期边塞是压倒一切的核心问题,从某种意义上说,士大夫之情感无不充实其为内涵,或以此为显露之处。士大夫之所以有这种担待的自觉,从根本上说,他们是在发挥古文家的意识。

从哲学层面上说,北宋前期(迄止四代仁宗)是古文家时代,所谓“古文运动”是中唐德宗以后士大夫为了回应安史之乱,而将恢复意志结合着儒释道所酿成的一个社会思潮,^{[3]197}它始终以恢复为意念而讲究“文以载道”“文以明道”。

古文运动的唐人代表即韩愈、柳宗元、刘禹锡,他们又与诗歌领域中的元稹、白居易的新乐府运动相呼应。

古文运动虽随唐朝的衰败而一度沉寂,但士人在历经了五代十国的战乱分崩之后,随赵宋的一统天下,再度兴起。宋代古文家先后三起:首先,即所谓的三先生(石介、柳开、孙复);其次,胡瑗;到了欧阳修,最终以其宏大的气派既全面承祧唐代古文家及诗文革新家的传统,又广泛理性地吸纳宋代学人的成就,从而其自我无论从人格还是从学业成就上均成为一代风流,成为一代文人的领袖,使古文思潮再度推到了巅峰。

我们定位欧阳修为古文家在于他依然以恢复为使命,以道统为内涵。总之,欧阳修以其丰富的理论,宏大的气派,成为一代流脉。如果说欧阳修以古文家在自己的词作中表现出风流儒雅,那么在边塞词中士大夫以其情感特性则更体现着这种大气贯宏的气派。

2 情绪的深度理性化与词文人化深化

到了元祐时期,宋代文化从方方面面均达到了成熟,也紧随着历史步履走出了古文家的氛围。关于这一点,反映在词上即所谓词的文人化。词的文人化的一个显著标志即表现为情绪理性化、审美化、格调化。而在笔者看来,从政治历史背景上说,这一格调应是面对当前政治与社会思潮的自我协调。

元祐时期,宋代与北方少数民族的分布已成格局,此时的士人除了有恢复之志,更多有恢复不成而深隐的屈辱心志:一边是期待有所建树,一边较中唐以来所积压的背景,有着更多的人生挫败之忧伤情绪。此时的士人们普遍试图有意从中华文化的大背景来解读与正名此种情绪。

宋代道学在经历了反复对话中走向成熟,几代

学人反复以理清天道人性为目的,从而推出理想化的人格。学人们都认可道学以欧阳修的“推天道以平民事”所转换的理念为始,以周敦颐为开山之祖,^①以为此后关、洛、蜀、新、朔等各家在多个层面上以论争对话交流,终至成熟。

所谓词的文人化,在于它能与其他领域审美追寻相一致,共同体现道学成就对文化渗透,此即首先指受苏轼影响的一批词人,“将文人趣打并入艳情”(周济语),从而能借词这一平台,将道学的理念充实为士人人格,升华为审美。^{[3]197}

学人习惯于从时间和题材的角度来理解南渡词。然在笔者看来,南渡词从某种意义上说更应是惨遭社会变异时文人词的变徵。表现于下:

(1)题材聚焦。多围绕返乡情绪、残山剩水的追悔凭吊。如果说在元祐时期,士人们是以个性征得了异情,从而“忌俗”,那么,南渡是以异情表达着真性,并将之升华为审美情绪。当“靖康之难”到来之际,士人所原有的“忌俗”“尖新”等审美情绪普遍受到冲击,以致更深刻地触动异情。词人们普遍用此异情表达真性情。其中一个最明显标志即注意力更聚焦、更愿意借特别情境以铺展情感,隐喻心境。例如:返乡题材、漂泊流浪题材、残山剩水的观照感念题材等。

(2)情绪的主体性格调发生转变,并纵横交织形成新的氛围。即从悠游转为义愤,从“尖新”转为激进,从无名以忧从而理性到有名以忧从而亢进。如果说靖康之难以前,文人词多表达自己的悠游、超诣、玩味等情绪,那么,在南渡词中一变而为义愤。原来以“尖新”“忌俗”为归趣,此时却越来越聚焦为激进、个性。

这里要特别说明的是,自宋初古文家时代起,几代文士多乐于以宇宙为背景,从而捕捉其无名之忧,并以之显示出理性。若说在南渡词中这种无名之忧悄然转变为有名之忧,即全方位表达自己的靖康之耻与恢复之忧,从而显示着个性的有稽可查,性情具像唯一。那么,在遗民词中,词人们则更通过词这一平台结社,从咏物的角度,将对传统文化的牵挂以一种特别的方式自我玩味着。

在我们看来,遗民词的这一特点表明词人们已不再去注重于时事中的一个具体之小例,而更触及词人们的是把握时代的阴霾。他们虽不再刻意于一时一处的感动,却能从传统文化入手去自求万化的定位、感悟自我与之的距离。事实上,把它作为与山水诗相比的咏物是不正确的,而准确的定义当是他们的这种重新凝视应表达为企图与物的更近

距离聚焦。其中所呈现的当是一片感慨,诚如周济《宋四家词选》评辛弃疾《贺新郎·凤尾龙香拨》云:“上半阙刺谪逐正人,以致离乱。下半阙刺晏安江沱,不复北望。”^[4]将复杂的感叹深深地隐于其中。

总的说来,元祐文人以胸次来标举自我的审美,注重在词中表达那种外枯中膏^{[5]356}、群居不依、独立不惧^{[5]356}的理性之情。南渡、抗战词将此种情绪与古文家恢复理念推进到历史前沿,锁定在人生抉择平台,那么在遗民词中,这种情又同时朝着庄子、屈原两个方向退守,而最终在中华优秀传统文化的根源处,重新找回了胸襟的内质,在文化的深层重新演绎为执着与超越的深纠结。例如:作为遗民词人的代表人物之一张炎在其创作的《词论》中即倡导“清空与骚雅的统一”,从而提升白石道人之词的价值。

3 故国之思与黍稷之悲

3.1 遗民词定义

遗民词指1279年随文朝军队战胜宋朝军队,流落在东南的南宋士人所作的词。从宋词史可知,这一部分无论从创作数量还是作者投入均占有不小的比例,涌现出一批代表作家。

3.2 遗民词的两个基本主题:即故国之思与黍稷之悲

所谓故国之思是对曾经的故园及生活的追念,它与黍稷之悲是相互呼应的。即说以有故国之思,才导致黍稷之悲,而故国之思又往往由黍稷之悲所感发,它们往往在一首词里形成复合旋律。从这两个基本旋律切入可知,遗民词应是文人词的雅化与哲思双重特征相应于时代共同迁转呼应而成。我们今天依然可见,因为时代的亟变,随着理学的完善,由文人词经南渡词向遗民词转换的清晰印迹,其特点可概述如下:

(1)语汇越来越意象化。

研究宋词的人会不难发现,遗民词的语汇越来越意象化,词人越来越专注聚焦于以一些意象表达特殊的情绪。这一点在文人词取代士大夫词时代就已经表现得很显足。在此之后,南渡词中士人对此又做了些情绪的筛选,而遗民词应是对南渡词的精选。可以说在遗民词中的语汇其创造性在于非常明显:一头连着文化,一头直面当下。

(2)构思由“尖新”转变为精致,从刻意营造一种境界到努力捕捉一种感觉,从追求从容以至于悠游,再到表现感伤以至于哀悼。

从构思角度上,遗民词的以上两个特点均非常显足,像“双白”“二窗”、王碧山、刘须溪等均是以其

所具的这种特点而形成自己优势的。

这里所必须说明的是,类似于如何精致,怎样捕捉,如何表达自我依然的悠然,如何表达自我的深沉哀悼,更是南宋遗民必须要面对的现实,必须要完成的功课。即一方面有着对民族文化的担荷意识;另一方面,是可怖的事实。一方面,蒿目时艰;另一方面,必须找回理顺民族精神之所在。一方面,心怡着清空旷达的境界;另一方面,又被挥之不去的哀悼感所掩映,上述这些情绪往往既体现为复杂的层面,又以其复杂纠结于一处。

如果一定要找寻文人词与遗民词的共同点,在于遗民词终于将自己的性情再次升华为文人可操纵的审美,所谓“残山剩水无态度,被疏梅,料理成风月”^[6],从而在一个非常雅化的平台上重新找回呵护民族文化的途径,宣泄自我情绪的平台,试比较一下可知:

(1)文人词标举“尖新”,往往以故为新。

遗民词是吐故纳新,有着更自觉的担待意识。虽不以新为目的,但终于以新而显其色。

(2)文人词是“忌俗”的,更强调尝试与实践,以俗为雅,从而体现文人思维的流动性。

遗民词是审美雅化,更强调看守、呵护,其优渥在于自成其态。

(3)文人词最终以表达胸次显示着美;

遗民词最终以表达清空与骚雅统一,通过呼应南渡词,从而秘联文人词。

综上述几点,若推其原因,从根本上说在于,宋代愈加成熟的道学应是它们共同的基础,是道学在反复充实其内涵及引领着其所跨越的时代步履。

与文人词比较起来,如果说文人词在于努力深入表达哲理,由个人的涵养不同而表现不同,那么遗民词在于以充实的哲理而自现于情境,以各人的蕴含不同而自现深浅,从文人词到遗民词所呈的特点在于:

(1)词中意象越来越主体化,越来越被深入聚焦。

(2)文人词重在创造意境,体现理趣;遗民词重在营造氛围,体现哀痛。

(3)文人词作为一种风尚,代表时代正能量;遗民词,作为一种风气,反映着时代的时命。从本质上来说,他们应是一体的,遗民词从根本意义上说应是文人词切合着时代的变异之相。

4 历代关涉三种词之研究思路的再反思

从北宋到南宋,可以说从边塞词、南渡词、遗民词问世之日起,以雅俗、以豪放婉约、以“以诗为词”

的量度以思想节操等标准论词,以及由此引发的问题域亦即随之而起,层出不穷。不必否认,以雅俗、以豪放婉约、以“以诗为词”、以思想节操论词等审美思维的确配合了从边塞词到遗民词转变的历史进程,但在承认历代学人成果的同时,也不必讳言由于这些问题域的纵横交错先后形成许多解释的误区,因此,也构成对三种词品评的遮蔽。

首先,以雅俗论词是当时所有的士大夫自身为了提高词的价值而有意以内涵甄别其创作表现出的与柳永词的不同,这一行为的确起到正确的引领意义,表达了词人、词作的庄严性,边塞词价值即蒙于此。

只可惜在北宋的后期,苏轼、黄庭坚与李清照又分别以自己的追求继续区别雅俗,终于由于他们之间所发生的分歧,就客观地遮蔽了对词雅俗特征研究的拓展,当然也影响对边塞词的认知。

此后,明清各家虽也不断以雅俗来阐发自己对词的理解,各有不同,不乏己见,但由于总体上脱离宋词的氛图,因此,导致各以己识,形成了对上述三种词的不同程度遮蔽。

这其中,明人以正统论词,以婉约豪放归类传统,完全淡化了边塞、南渡、遗民等概念。到了清代,虽说云间词词宗南唐,阳羨词词宗苏辛,有追踪士大夫词与辨明雅俗的倾向,但此后无论是浙西派还是常州派,他们均是以自我的审美理念梳理宋词。在他们的思维中,因为雅俗观念的含义已发生了很大变化,已大不同于传统的雅俗观。正是由于这种不同,无论对边塞词还是南渡词、遗民词来说在此均被完全淡化了。

其次,以婉约、豪放论词是从苏轼开始就有意识营造的批评标准。从词论史可知,苏轼以豪放论词是从关注其弟子少游词作开始的。严格意义上说,苏轼的关注应是延续士大夫词评关于雅俗讨论理念,在此之后,尤其是遭贬黄州以后,苏轼不断往所标举的豪放观念中增加内容,^②终于与柳永分手,也于晏、欧之外,异军突起,另开一种豪放风格。

元祐时期,苏轼与少游、山谷师徒相互提携,这样不仅使婉约、豪放界限更分明,且使婉约豪放交相呼应,共同以文人词櫟括着道学时代士人的性情。若用这种理念对应分析一些词的题材,会发现此时边塞词虽也应是其不可或缺的方面,是可用切入的一个切实角度,但显然无论从词人的情绪还是内容均已淡化了。^③

随着靖康之难的到来,南渡词、抗战词开始生发,但只要留心就会发现,词人在此并不以豪放写

词,学人在此也并不是以豪放论词,推其原因可知,一者词风已发生转变,审美也在发生转变,士人发现无论是南渡词,还是抗战词中的性情及其表达方式均非豪放可以概括的。而后人以豪放论之显然削弱了对其表现力的认知。

词是唐宋间先后兴起的一种新体裁。如果说诸种近体诗乃是历经改造才成为唐代文学主流,诗人专注于以此表达触及外物的印象,传达置身于其中的精气神。在此,诗人并不是不表达情感,诗中的情思应是捕捉与物相遇时诗人的自行流露,诗人致力于表达与物相遇之印象及自我感受。相比之下,兴起于中唐的词虽最初乃依附于诗,但词人越来越集中于表达来自自我主体的性情。在词人的笔下,虽可与诗相应即借当下一物象情境,然词人却往往围绕情感的表达,其思维穿越时空,将不同的情景意象联成一起,从而更准确地表达情感。词人还以特别的意象表达要眇宜修之境,这一点到了柳永所处时代即已经做得很好,只可惜它们还经常受表达与视线所限,这种情况到苏轼,尤其在他在徐州以后于人生中后期的大量为词才更发生改变,即能成功以蜀学理念审美来释放人生。抗战词、南渡词恰在这个意义上受苏轼影响,向前跨越一步,也正因为此,应是豪放所不能左右的。

再次,从宋词流变史可知,以诗为词、以文为词,以议论为词,应是从苏轼就有意要实践的为词理念,起先苏轼以此理念为词,获得了显著成效,表现在以下几点:

(1)有意模糊诗词界限,从而扩大了词的表现范围。

诚如许多学者指出的那样,许多原来以诗表现的视域被苏轼率先以词来表达了,如果说以诗表达还多了几分抽象,那么,以词表达则阔绰细腻。

(2)找寻到了新的表现方式。

宋词经几代努力到了苏轼趋于成熟,在于士人越来越刻意于用许多新表现来捕捉受理性充实的性情,苏轼作为一个才子,作为引领一代词人的领袖,其创造性在于他更有效运用为诗的方法促成词的铺成。

(3)苏轼之后,少游与山谷对之又进行了进一步推进,其中:少游加紧调和融接了慢调与文法,山谷则对之进行了忌俗与尖新的规则紧缩,使以文为词更具理性化和可操作性。

综合起来说,正是由于苏轼师徒对“以诗为词”“以文为词”“以议论为词”理念的创造运用与诉求,从而使词既吸收了柳词,又超越了柳词。这样一

来,既承祧了士大夫词,又以新的表现方式对词有着深度开掘的意义,使词从内容到形式均显露着文人气。

到了南宋后期,辛弃疾再次传承苏法对“以文为词”表现出创造性发挥,从而树立了词史上的另一高峰,自此有意采用“文”的结构以铺陈性情几乎是南宋后期词共同的时代风貌。

关于此,陈廷焯云:“东坡心地光明磊落,忠爱根于性生,故词极超旷,而意极和平。稼轩有吞吐八荒之概,而机会不来。正则可以为郭李,为岳韩,变则即桓温之流亚,故词极豪雄,而意极悲郁。”^[7]笔者以为他之所以有吞吐八荒能力,除了意极悲郁外,也在于他对“以文为词”的创造运用。

在我们看来,如果没有文的参与,词则不能落实这种含融性,而南宋后期这批相互结社的词人正好是“以文为词”的创造性运用者。由于他们深沉的成功,从而导致从内容到形式全面掩映了遗民的格义。

如果说辛弃疾“以文为词”传达了豪放之情,那么南宋后期词人之中更多是以文法深隐着更复杂的情绪,尤其在于他们以超越来将自己的黍稷之悲、故国之思深掩于其中,从而具有“词史”的魅力,刘辰翁《须溪词·金缕曲》中有云:“暮年诗,句句皆成史。”^[8]

不幸在于,明清以来,学人们多从找寻正宗、正统的角度来研究宋词,由此一来,宋词的这一传统,一直受到“正统”观诉求所限,没被发挥。在清代,无论是浙西派还是常州派又有意回避文之于词关系问题,因而均表现出对词的这一特征拓展探寻的遮蔽。也由此导致对“以文为词”所带来的从抗战词到遗民词魅力探求的遮蔽。

南宋词人自白石时起,即有意以狷介来标举性情,并用以作为涵咏的境界。这种倾向又正好与自北宋灭亡南宋词人群性情交相传承。宋末词人均是“白石的传承者”^[9],他们往往以白石为师,以词来深表自我的节操,他们的意义在于高度凝练升华了边塞诗、抗战词而充实为这一非常时期的遗民情绪,同时,又以其深刻的意蕴同时对接庄骚的诗性传统,因此,具有强烈的历史性。表明自北宋到南宋,词人一直不忘自己的使命。在我们看来,其实在宋代,从边塞词到遗民词人均表现着对天道的关怀,对人性的标举,对家国命运的关切,这一点应是最能引发后人之处,只可惜历代学人越来越脱离了他们的历史性,越来越与其他评论的视域相交错,以致界限模糊,例如:抗战一类的词仅被以爱国

褒扬;遗民词被以沉郁以词史以比兴寄托、意内言外而加以肯定;^④元明清各代最终均以自己的短视和诉求而影响对宋代三种词的评定。综上所述,笔者以为似可得出这种结论:

尽管事实上上述种种思路与成就也有被肯定的地方,但关键在于还需要还原至历史找到它们的平衡点,需要找到放回到中华文化大背景上品评它们的价值与特征的根本理由。

明清人没有很明确地做到这一点,因而其批评就起不到积极意义。

注释:

- ①在笔者看来,欧阳修虽是一个古文家,以“恢复”为已志,但由于时代的原因与自身的涵养,其思想中已透出道学的萌芽。尤其是由他主持招揽的张载、苏轼一类人才已从这个意义上传承了他的英华。
- ②苏轼作为蜀学学派的掌门人,作为一个道学家,无论从情感涵容,还是从情感所及内容自身均不断丰富。
- ③指苏轼词也涉及了一些边塞思维,但显然已审美化了,变成人借以消解的平台。
- ④常州派评论家经常更以自己的理念来从词的特征的角度理解遗民词中所含融的历史信息。

参考文献:

- [1] 徐钊.词苑丛谈[M].唐圭璋,校注.上海:上海古籍出版社,1981:23.
- [2] 王国维.人间词话[M].滕咸惠,校注.济南:齐鲁书社,1982:93.
- [3] 张兆勇.苏轼和陶诗与北宋文人词[M].合肥:安徽大学出版社,2010.
- [4] 唐宋名家词选[M].龙榆生,编选.上海:上海古籍出版社,1980:247.
- [5] 苏轼.苏轼文集(卷十一)[M].孔凡礼,点校.北京:中华书局,1986.
- [6] 辛弃疾.稼轩词编年笺注[M].邓广铭,笺注.上海:上海古籍出版社,1993:263.
- [7] 陈廷焯.白雨斋词话[M].杜维沫,点校.北京:人民文学出版社,1983:166.
- [8] 刘辰翁.须溪词[M].吴企明,点校.上海:上海古籍出版社,1998:457.
- [9] 薛砺若.宋词通论[M].上海:上海书店影印出版社,1985:266.

责任编辑:马 兰

A Study on the Truth and Its Changing Relationship of Frontier Fortress Ci, Nandu Ci and Relics Ci

——And the attention and value of critics of all dynasties

ZHANG Zhaoyong¹, ZHANG Caiyun²

Abstract: The frontier fortress Ci, the ci of the war of resistance of the south, and the adherents Ci which appeared successively in the history of Ci in Song Dynasty, are inextricable topics in the study of Ci in Song Dynasty. Compiling them together is a history of Ci. Among them, the frontier fortress words are the solicitude for the plight of the nation expressed by the literati; The ci of the war of resistance of the south is the change and promotion of the literati aesthetic mood of the two Song Dynasties; On the other hand, the poems of the surviving people have extensively absorbed the artistic techniques of "taking literature as ci", "discussing as ci" and "learning as Ci" since Su Xin, showing the depth of grasping and creative understanding of the times.

Key words: frontier fortress Ci; Nandu Ci; the ci of the war of resistance of the south; the adherents Ci

论丁玲《杜晚香》的创作设想与逸出

王燕芳

(福建师范大学 文学院, 福建 福州 350007)

摘要:《杜晚香》是丁玲创作“社会主义新人”形象的重要实践成果之一,只是在“新人”逐渐为“英雄”所取代的历史背景下,丁玲的创作思想也受到了影响,使得笔下的杜晚香显露出被“提纯复壮”的痕迹,且具有构成“女英雄”形象的一些特质,《杜晚香》的文本因此出现了明显的缺憾。而丁玲对作品“散文”属性的坚持,使杜晚香最终没有成为一个完全“神化”的“英雄”,基本保持着她的“新人”面貌。

关键词:《杜晚香》;散文;社会主义新人;英雄

中图分类号:I206.7

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0095-05

《杜晚香》是丁玲晚年复出后呈现在读者面前的正式亮相之作,也是研究丁玲晚年创作思想和生活道路的一个重要切入点。从内容上看,《杜晚香》是一篇很好理解的文本,它主旨突出、主线清晰、结构完整、语言清新秀美,全文没有一句晦涩难解的话语。但是,当我们考虑到丁玲一贯深刻的创作理念和她卓越的创作才能时,内容相对直白的《杜晚香》反而显得另类和怪异。有些人认为,晚年丁玲“江郎才尽”,在《杜晚香》中出现了“笔力衰退”的尴尬;同时,既有的研究也未能很好解释丁玲对《杜晚香》的偏爱。对于《杜晚香》,单纯的“以意逆志”显然是不够的,我们更需要“知人论世”——结合丁玲当时的身份、境遇和作品的创作过程来考察,或许能更恰当、更深入地把握《杜晚香》的内涵和意义。

1 《杜晚香》文体的写作预设

对于《杜晚香》的文体属性,学界一直没有定论。在张炯主编的《丁玲全集》(河北人民出版社,2001)中,《杜晚香》被放在第4集的“短篇小说”队伍里,这似乎是一种比较权威的判定;目前来看,绝大部分研究者也是将其作为一篇“小说”看待——这种意见自然有其充分的理由和依据。但丁玲本人显然是将《杜晚香》当作一篇“散文”来创作和审视的。

《杜晚香》女主人公的名字虽是虚构,但其人物却有现实原型,是丁玲在下放北大荒时在宝泉岭农场结识的邓婉荣。1964年夏天,丁玲初识邓婉荣,

当时她已是著名的垦区女标兵;这年冬天,丁玲又刚好调到了宝泉岭农场。在和邓婉荣密切接触的过程中,丁玲被她毫不利己、专门利人的精神深深打动,起了以邓婉荣为中心进行创作的念头并付诸实践,而这就是《杜晚香》的初稿。所以,《杜晚香》文末署的写作时间为“1965年始作,1977年重作”^{[1]599}。丁玲说:“我和杜晚香相处了一个时期,‘文化大革命’前,我记录了一些她幼年的生活。”^{[2]266}可以说,丁玲从一开始的写作就是缘事而起、有感而发,建立在真人真事基础上的。“1965—1966年,她先后以这个奇女子为模特,写过一些文体界限模糊的文字,它们类似事迹材料、通讯特写,还像散文随笔等,可惜这些文字最终没有保留下来。”^{[3]151-159}《杜晚香》的初稿,在那个动荡的年代不知去向,却不曾在丁玲的脑海中销声匿迹。1978年7月,丁玲自觉复出有望,决定重写《杜晚香》,作为回归时献给读者的“见面礼”。同月24日,丁玲给曾任农垦部部长、时任国务院副总理的王震写信,信中提到:“最近我在重写散文垦区标兵邓婉荣(在宝泉岭写的初稿已散失)……”^[4]直到这一年的8月底,丁玲完成了现在的这篇《杜晚香》。虽然是重写的作品,但丁玲并没有完全抛弃原稿的内容,反而在很大程度上忠于自己的记忆:无论是通过丁玲自己的诸多谈话、演讲、信件,还是通过一些相关的史料,都可以印证《杜晚香》中的故事大多实有其事;《杜晚香》中涉及的一些时间节点,也与邓婉荣本人的经历相符。^①此外,丁玲每每回忆与邓婉荣

收稿日期:2022-12-18

作者简介:王燕芳(1998—),女,福建安溪人,中国现当代文学专业2020级硕士研究生,研究方向为中国现当代文学。

有关的往事,总是下意识地以“杜晚香”的名字称呼她,似乎二者原本就是同一人,丁玲的写作,只是一种素描式的人物记录。因此,我们也就不难理解作家为何会在各种场合称自己的《杜晚香》是一篇“散文”^②,她也许从未怀疑过《杜晚香》的文体属性。

《杜晚香》的一些文本内容,其实也能反映出丁玲内心的这种确证。相较于小说,散文的写作方式更灵活、更自由,显然更宜于情感的直接抒发。而丁玲恰恰在《杜晚香》中写出了大量情感丰沛、纯粹自然、无所顾忌的个人抒情话语,这显然是她潜意识中认为自己在写“散文”的反映。丁玲说:“我写了杜晚香对北大荒的无限深情,也同时抒发了我对北大荒、对党的事业的热爱。”^{[2]267}落实到《杜晚香》的文本,她抒发对北大荒这份深情的方式就不是含蓄委婉的了。事隔多年,作者似乎依然难以抑制自己的感叹和怀念,直接越过文本主体,不再借助于杜晚香的言行举止和心理活动,而是以第一人称的口吻表达自己的所见所闻、所思所感,并且常常沉醉于连绵的抒情之中:“整个场院在纯朴的音乐旋律中旋转着,歌声与笑脸四处浮动与飘扬。多么活跃的生命,多么幸福的人生呵!”特别是结尾那一番成段式的对北大荒和北大荒人的礼赞——“什么地方是最可爱的地方?是北大荒!……这里是祖国的边疆,却又紧紧联系着祖国的心脏”——凭空而出,虽是赞美却不空洞,语言质朴而又激情四溢,与上下文的话语视角都不一致,明显代表的是作者的观点。《杜晚香》历经多番打磨,但丁玲仍然保留这些语句,显然,她并不觉得这样的内容有什么突兀和怪异之处,她心中的豪情壮志似乎一泻千里,热情真诚地要为坚强勇敢、勤劳朴实的北大荒人唱一曲高亢嘹亮的颂歌。而像这样的表述,分明是更适合于散文的。

因此,我们对于丁玲所说的“我写杜晚香对北大荒的感情,实际也是我自己的感情,也是北大荒人共有的感情”^{[2]267-268}也会有更加深入到位的理解。在丁玲笔下,除了杜晚香的美好品质,北大荒壮阔的自然景观和北大荒伟大的建设事业也一览无余。近年来,《杜晚香》作为北大荒文学代表作品的重要地位已被提出,正如有论者说,“不了解北大荒,就不可能理解北大荒文学,就不可能真正理解《杜晚香》”^{[3]151-159},丁玲及《杜晚香》与北大荒、北大荒文学之间的关系或许还值得更深入的挖掘。

2 杜晚香形象的塑造设想

丁玲本人在概括杜晚香的形象特点时,有两句话至关重要,也是来源于她1983年发表的《“牛

棚”小品》刊出的故事——在“〈十月〉文学奖”授奖大会上的讲话:“杜晚香……的确是共产主义思想和社会主义制度培育出来的新人。现在我们国家百业待举,百废待兴,要实现四个现代化,在发扬民主,加强法制的同时,需要大批具有这种社会主义道德品质的人。”^{[5]297}这番话的意义,不仅在于它是作者对自己作品的肯定,更重要的是,它揭示了丁玲创作《杜晚香》的一个强大动力。《杜晚香》诞生的原因是复杂多样的:它既出于丁玲对邓婉荣的敬佩和喜爱,也源于丁玲对北大荒建设事业的热爱;它既是为了记述邓婉荣的事迹,也是为了表明丁玲的“进步”。除此之外,还有一个动机不容忽视,那就是作家在新中国文学中创造出一个“新人”——特别是“社会主义新人”形象的愿望。

1979年,邓小平《在中国文学艺术工作者第四次代表大会上的祝辞》(以下简称《祝辞》)中郑重提出:“我们的文艺,应当在描写和培养社会主义新人方面,付出更大的努力,取得更丰硕的成果。”^[6]此时已经复出的丁玲敏锐地意识到,为杜晚香“立身正名”的机会来了。尽管自己笔下的杜晚香形象与《祝辞》中所要求的“有革命理想和科学态度、有高尚的情操和创造能力、有宽阔的眼界和求实精神的崭新面貌”并非完全贴合,但丁玲依然紧紧抓住时下流行的“社会主义新人”概念,努力强调她身上的建设精神和“社会主义道德品质”,主动向读者隆重推荐。事实上,丁玲此时对“社会主义新人”概念的抓住,并不是机缘巧合吃现成饭,而是久久为功的结果。丁玲早就已经萌发对文学中“社会主义新人”形象的关注和思考,《杜晚香》就是她付诸实践的尝试结果之一。甚至可以说,《杜晚香》所呈现出来的文本特质,是与丁玲对“社会主义新人”这一文学形象的期待和追寻、与“社会主义新人”概念自身的历史遭际密切相关的。

笔者认为,“社会主义新人”的概念内涵不仅与人的某些特定品质(如集体主义、共产主义等)相关,而且也与人所处的时代环境有着密切的关联。“人的本质是一切社会关系的总和”,只有在由无产阶级政党执政,同时坚持和实践社会主义的独立民族国家中才能培养和造就“社会主义新人”;也只有这样的环境中,“社会主义新人”身上的特质才能得到充分的实现和发展。因此,只有在新中国成立之后,即中国由新民主主义革命时期进入社会主义革命和建设时期之后,现实和文学中的“社会主义新人”形象才能真正出现和树立。经过了长时期的创作和理论铺垫,1953年,文艺界通过周扬的演讲

严肃提出了新中国政权对文艺工作者塑造“新的人物”的需求或者说要求:“这里就提出了当前文艺创作的最重要的、最中心的任务:表现新的人物和新的思想,同时,反对人民的敌人,反对人民内部的一切落后的现象。我们的国家和社会,正在经历着一个巨大的改造过程。……而文艺创作的最崇高的任务,恰恰是要表现完全新型的人物,这种人物必须是和旧社会所遗留的坏影响水火不相容的……”^[7]周扬在这里强调的国家和社会正在经历着的“巨大的改造过程”,正是指如火如荼的社会主义革命运动;而他对“新人物”尤其是青年人与“旧社会”一刀两断特质的看重,正突出了“社会主义新人”概念所包含的主体特性和时代特性。因此,周扬的这一段话,可视为文艺界“社会主义新人”概念的正式落地和它在历史大舞台上的隆重登场。

其实,丁玲对“社会主义新人”的观察和觉悟远早于周扬的这篇报告。“她一直有个愿望,想要写出社会主义文学的新人物。早在1949年10月,她就在《西蒙诺夫给我的印象》中敏锐感觉到:‘苏联文学中慢慢出现了新人物了,不特是陀思妥耶夫斯基的痛苦的人物,也不是高尔基小说中的人物,而是社会主义国家里的人物了。这些人物,已经不是阴沉的人物,不是有些忧虑的人物,也不是《铁流》里的郭如鹤,而是一种明朗的、新鲜的、单纯的、活泼的自然极了的人物。这些人物给我新的启示,我们看出一个国家变了,人民的品格也随之而更可爱了。……这些人物的确没有托尔斯泰小说中的人物给我们的印象深刻,让我们去思索,但这些新人物却是多么地发亮,多么地吸引人呵!这些人物的当前的中国的作品里还不能找到。’”^{[1]475-476}自从有了这一发现和感悟,丁玲就开始付诸实践的努力,只不过由于工作繁忙和后来境遇的变化,她的创作成果并不多。但丁玲晚年的主要创作成就,除了回忆自己北大荒生活的散文《风雪人间》之外,《粮秣主任》《杜晚香》《在严寒的日子里》等,都是竭力书写“社会主义新人”形象的作品。甚至在《杜晚香》中,丁玲也展示出了李桂等年轻人活泼向上的“新人”一面。而丁玲此时关于“社会主义新人”的印象总结,包括“明朗的、新鲜的、单纯的、活泼的自然极了”等特质,也十分具有丁玲的个人特色,显示出她对人物“可爱”一面的关注。特别是在杜晚香这个年轻的女共产党员身上,她乐观的生活态度、对新事物的好奇和向往、对劳动的投入和热爱,都使她身上的明朗、新鲜、单纯等气质十分突出。丁玲对于“社会主义新人”的把握,更多地着重于“新”,尽

管她也强调产生“新人”的“社会主义”环境,但她此时显然更迷恋于“新人”所具有的阳光灿烂式的精神风貌,欣喜于“这些新人物却是多么地发亮,多么地吸引人”,并不怎么强调其所背负的集体主义、阶级立场等政治元素。

3 杜晚香形象的塑造实践

然而,尽管丁玲的直觉敏锐且具有预见性,“社会主义新人”概念的历史遭际也远超其把握和设想。“社会主义新人”概念虽已正式落地并得到来自官方的肯定,但它的具体指涉对象却始终没有得到确切的说明;它的内涵不仅随社会历史情况变化而不断更新,而且还常常与“无产阶级英雄”概念纠缠在一起,直到“新人”完全被“英雄”所遮蔽和取代;最终在邓小平的《祝辞》中,“社会主义新人”才开始了它从“无产阶级英雄”阴影中撤退的旅程。事实上,至今仍有许多研究者将这两个概念共置和混用,在很大程度上,这是由于新中国成立后在“左”的环境中“新人”一度被“英雄”所取代的历史语境所造成的。但是,“英雄”的阶级性和斗争性色彩过于鲜明,在非战争、非生死存亡关头的情境中,显然是不能轻易等同于“新人”的。如果说“新人”是“理想”,毕竟立足于脚下的大地,可能隐匿于眼前的现实生活当中,那么,“英雄”则接近于“幻想”,“完全割断了自身与历史、现实的关联,成为生活在真空中的新时代的代言人。”^[8]因此,当“新人”接近和蜕变为“英雄”之后,人们就开始要求作家要对人物形象的塑造有所“提高”,并表示出无法忍受文艺作品书写英雄“缺点”的态度。

在这一“新人”为“英雄”所取代的过程中,丁玲似乎也难以“明哲保身”。1975年在山西长治漳头村,丁玲开始续写未完的小说《在严寒的日子里》。“此时丁玲的写作受到当时创作思潮影响,有一些变化。1975年7月致蒋祖林信说,这20年来,她在脑子里对书中的人物,做了许多‘提纯复壮’的工作,这些人很自然地成长、成熟、变高、变大、变活,变得自然,变得有血、有肉。……这样,丁玲就要把以李腊月为首的正面人物写得完美高大些,把人物的阶级属性和阶级阵营的对垒描述得更分明些,甚至为几个人物改了名字:区委书记江山青改为梁山青,地主的两个儿子赵厚、赵康,改为赵富、赵贵。”^{[1]590}很显然,丁玲也受到了写“无产阶级英雄”潮流的冲击。而这种创作观念的转变,势必将影响到她接下来重写的《杜晚香》。

有学者认为,丁玲在《杜晚香》中使用了“单纯而幼稚的革命浪漫主义手法:杜晚香这个人物的成

长明显带有“跃进”时代的特点,这种速成的劳模,完美得有虚夸痕迹;单纯的劳动热情和对社会主义事业的奉献以及在信仰的建立与自我和家庭、社会等的碰撞中,杜晚香几乎遇不到绊脚石,人物在任何境遇中也没有表现出多少的心理危机,即使有也能顺利战胜……”^[9]这一总结性评价是中肯的。在《杜晚香》中,女主人公身上确实找不到任何缺点和错处,即使她在生活中遇到了困难和挫折,也是因为正确的主体与错误的外界环境之间产生了矛盾,并非由于主体内在的心理冲突。再退一步,即使杜晚香的完美人格尚可真实存在,丁玲也不是没有对她进行主观上的进一步“提高”,且这种“提高”还是比较明显和直露的,主要表现在作者对女主人公影响力所做的浪漫幻想式的夸大。

早在杜晚香的童年时期,这种夸大就已经出现。杜晚香从小便承担着繁重的体力劳动:“她能下到半里地的深沟里挑上大半担水,把她父亲的这副担子完全接了过来,每天中午她又担着小小饭食担儿爬到三里高的塬上送给刨地的父亲。……可是晚香这个小女子,并不注意这些,只尽情享受寥廓的蓝天和蓝天上飞逝的白云。”^{[10]289-290}这些描写细致动人,比较贴近现实,而且穿插着童年杜晚香的主动性表现,反映出她此时的天真、乐观和坚韧。作者为了进一步突出杜晚香从小不凡,还充满诗情画意地赞美道:“晚香就是这样,像一枝红杏,不管风残雨暴,黄沙遍野,她总是在那乱石墙后,争先恐后地怒放出来,以她的鲜艳,唤醒这荒凉的山沟,给受苦人以安慰,而且鼓舞着他们去作向往光明的遐想。”^{[10]290}但是,文中并没有用具体事件说明小杜晚香如何“给受苦人以安慰,而且鼓舞着他们去作向往光明的遐想”,这样的“总结性升华”不免显得突兀和虚浮,而且并不适配她此时的儿童身份,明显是大而空的溢美之词。类似的表述文中还有几处,而这些比较明显的矫饰痕迹表明,丁玲显然也“跳出了真人真事的局限”,使杜晚香的形象有脱离“新人”土壤而跃向“英雄”天空之势。

除了使用“完美”和“提高”的手法,在某种程度上,丁玲笔下的杜晚香已经具有了“女英雄”形象的一些特质。有论者认为,“十七年”时期的小说在建构女性英雄人物时使用了三种叙述策略:雄化、道德化、非家庭化,而这些策略无疑都是对女性主体的异化。^[11]其实,这种现象何止存在于“十七年”小说,它蔓延到了各个时期、各类文体的写作当中,成了不少作品描写正面女性形象时的惯用手段。对丁玲而言,她那格外敏感和洞见深邃的女性主体意

识使她对“道德化”女性写作有着自觉的警惕和提防,但关于“雄化”和“非家庭化”,她的《杜晚香》却不能幸免。丁玲对杜晚香形象的塑造,一部分明显地具有将其男性同质化的去性别倾向。在“平凡不平凡”一节中,杜晚香已不再是家属群体中默默的一员,她获得了劳动自由权,并表现出非比寻常的胆量和能力:“上山伐木,野外刈草,取石开渠,这些都是只有被挑选出来的年轻棒小伙子,才能争得的鏖战权利;可是已经为自己闯开了劳动闸门的杜晚香,也像小伙子一样,勇敢地投入这一些汹涌的劳动波涛,踏千层浪,攀万仞峰。”^{[10]30}杜晚香展示出一种披荆斩棘、一往无前的英气和豪气,具备了与男性劳动力比肩甚至胜过他们的实力和气势。在这种场景中,杜晚香几乎失去了性别特质,成了一个代表力量和勇气的符号。此外,杜晚香从家属群体中脱颖而出成为家庭领头人,又一跃而至全队、全农场、全垦区的领头人,也正是她从个人的小家庭中飞快走向农场集体大家庭的隐喻。丁玲说她第一次见到“杜晚香”时,“她在家,一家人正围着炕桌吃饭。杜晚香亲亲热热地招呼着我,同时又殷勤地给炕上的公公婆婆添饭舀菜,嘴里十分甜蜜,看来是一位很贤惠的女人。”^{[2]262}这一场景细致温暖,可见对于杜晚香的家庭生活,丁玲并不是没有发挥的余地。但作者显然更注重展示主人公的公共形象,作品中几乎没有深入、细腻的家庭生活书写;此外,丁玲丝毫不提杜晚香如何与自己的子女相处,却热情赞美她对来自城市的知识青年的疼爱……总之,已然融入“集体生活”的杜晚香必定时时、事事要以集体利益的大局为重,以前她只是农场的普通一员,现在则俨然是一个有话语权的主事人,一个有影响力的大家长。尽管李家的小家庭依然需要她操持维系,但其格局已明显降低,不足为道。

4 结语

当初,《十月》杂志社的编辑刘心武在看完《杜晚香》的稿件后给丁玲写了一封长信,信中赞扬道:“当前的中国,实在需要更多的默默无语、扎扎实实的杜晚香;我们的文学画廊中,也实在需要增添杜晚香这样的形象!”^{[1]631}丁玲似乎很珍视这样的解读,她将刘心武的这封信“妥存在我的箱子里”,认为“等我死后,可能对研究我的作品有用”^{[5]298}。刘心武的确说出了丁玲创造杜晚香这一“新人”形象的价值,因此,得到了作者的肯定。可以说,关于《杜晚香》,丁玲自始至终都保持了自己创作的初心:记录和宣传一个真实存在、明朗鲜活的“社会主义新人”。只是,历史的巨浪裹挟着每一个人,卷入

政治风暴的丁玲在文学上也出现了航线的偏离而为文坛“主流”所笼罩和规训,在“新人”逐渐被“英雄”覆盖和取代的历史语境中,“杜晚香”同样出现了失真和异化。幸运的是,丁玲对《杜晚香》“散文”属性的坚持,保证了它绝大部分的人物和故事依然来源于客观事实,且不乏作者真切的深情和眷恋,令人感动;加上丁玲深厚的写作功底,文本依然能做到有血有肉。杜晚香最终没有成为一个完全意义上的“女英雄”而基本保持了美好而又高尚、活泼而又生动的“新人”面貌,或许正是丁玲文学经久不衰的一个证明。

注释:

- ①《丁玲研究》2016年第1期郭敏、梁源的文章《浅析丁玲笔下的杜晚香与北大荒精神》中就有“杜晚香与邓婉荣人物对比分析”一节,详细论述杜晚香与邓婉荣事迹的高度重合性。
- ②如在《关于〈杜晚香〉》一文中,她就开门见山地说:“杜晚香是实有其人,是我们农场一个有名的女标兵,我在写这篇散文的时候,才给她改叫‘杜晚香’的”。

参考文献:

- [1] 李向东,王增如.丁玲传(下)[M].北京:中国大百科全书出版社,2015.
- [2] 丁玲.关于《杜晚香》[M]//丁玲.丁玲全集(第9集).

石家庄:河北人民出版社,2001.

- [3] 林超然.《杜晚香》与丁玲北大荒文学记忆[J].小说评论,2020(6).
- [4] 李向东,王增如.丁陈反党集团冤案始末[M].武汉:湖北人民出版社,2006:264.
- [5] 丁玲.《“牛棚”小品》刊出的故事:在“《十月》文学奖”授奖大会上的讲话[M]//丁玲.丁玲全集(第9集).石家庄:河北人民出版社,2001.
- [6] 邓小平.在中国文学艺术工作者第四次代表大会上的祝辞[J].人民音乐,1979(Z1):2-5.
- [7] 周扬.为创造更多的优秀的文学艺术作品而奋斗[M]//中国文学艺术界联合会.中国文学艺术工作者第二次代表大会资料,1953:25-26.
- [8] 刘卫东.从“新人”到“英雄”:社会主义新人理论的演变[J].文学评论,2010(5):71-75.
- [9] 王文津.政治语境难以压服的个体自觉:从《杜晚香》看“十七年”时期的丁玲[C]//丁玲与中国当代文学:第十一次(国际)丁玲学术研讨会论文集,2009:36-39.
- [10] 丁玲.杜晚香[M]//丁玲.丁玲全集(第4集).石家庄:河北人民出版社,2001.
- [11] 韩大强.权力话语的女性叙事策略:关于十七年小说中“女英雄”形象[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2009,29(2):123-127.

责任编辑:张彩云

On Ding Lings Writing Conception and Escape from *Du Wanxiang*

WANG Yanfang

Abstract: *Du Wanxiang* is one of the important practical achievements of Ding Ling's creation of the image of "new socialist". But in the historical background where "new people" were gradually replaced by "heroes", Ding Ling's creative thinking was also affected, which made *Du Wanxiang* shows signs of being "purified and rejuvenated", and has some characteristics that constitute the image of a "heroine". Therefore, the text of *Du Wanxiang* has obvious shortcomings. However, Ding Ling's insistence on the "prose" attribute of her work made *Du Wan Xiang* did not become a completely "deified" "hero", and basically maintained her "new" appearance.

Key words: *Du Wanxiang*; prose; new socialist; hero

我国非物质文化遗产保护与传承研究述评

王 琴^{1,2}

(1. 西北大学 经济管理学院, 陕西 西安 710127;

2. 金陵科技学院 人文学院, 江苏 南京 211169)

摘要:保护和传承一直是非物质文化遗产研究的核心问题。关于对非物质文化遗产文献研究主要在社会科
学、教科文艺领域,从建立档案、数据库,运用数字化、信息化技术手段,采取旅游开发、市场化、成功案例等途径,进
行保护和传承我国非物质文化遗产。根据新时代要求,建议短视频、跨学科、增加量性研究,关注乡村非物质文化
遗产保护和传承。

关键词:非物质文化遗产;保护和传承;研究述评

中图分类号:G122

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0100-05

0 引言

文化自信,需要从传统文化中去汲取力量,非
物质文化遗产是世界各民族传统文化的记录和传
承,在人类发展的历史长河中具有非凡的意义和价
值。保护和传承非物质文化遗产的过程,就是传统
文化不断被强化的过程。非物质文化遗产的保护
和传承问题一直是非物质文化研究的核心问题,
“非物质文化遗产”概念的提出也是基于保护的需
要,联合国教科文组织在2003年制定的《保护非物
质文化遗产公约》,提出非物质文化遗产概念,正是
非物质形态的文化保护本身现实而迫切地需要。^[1]
基于此,选择北大核心期刊和CSSCI期刊相关文
献进行分析,以期对我国非物质文化遗产保护和传
承研究提供新的研究视角和新的研究方法。

1 非物质文化遗产概念

2001—2010年这十年对非物质文化遗产研究
从保护活动到学术运动时间从脉络上可分为三个
阶段:2001—2003年学术起始阶段、2004—2006年
学术启蒙提升阶段、2007—2010年学术深入发展
阶段。^[2]体育非物质文化遗产作为非物质文化遗产
的一部分,与其他学科不断加强整合。^[3]¹³²回顾十
年来的非物质文化遗产研究,大体经历了学术运动
的三个阶段。^[4]2002—2017年我国非物质文化遗
产研究多元化,发文作者主要来自高等院校、研究
所、政府文化机构、档案馆、博物馆,以综合类高校

为主,期刊来源以人文社科类期刊为主,少数民族
聚集区研究成果突出,研究主题主要以非物质文化
遗产、保护、传承、文化遗产为主,与艺术学、民俗
学、民族学结合密切。^[5]2002—2017年非物质文化
遗产文献分析,非物质文化遗产的研究是和民族学
结合紧密的。^[6]国外非物质文化遗产保护理念较为
成熟,为非物质遗产概念、构建相关理论保护体系、
提供保护管理经验作出贡献。^[7]⁹³中文文献主要集
中在非物质文化遗产概念、属性、法律机制、数字化
保护、传承和发展、乡村振兴等方面的研究,^[8]
2003—2019年非物质文化遗产文献分析显示,在
非物质文化遗产与文化之间的关系、非物质文化遗
产信息技术方面展开研究。^[9]

2 研究内容

2.1 建立档案保护和传承

1980—2013年间,研究非物质文化遗产主要
集中在其建档的相关概念、地位、作用,档案机构、
组织管理问题。^[10]徐拥军、谭必勇等对非物质文化
遗产档案的管理研究在定义、范围、特征方面、体制
机制、业务环节方面研究较多。^[11]同时,越来越多
档案学者关注非物质文化遗产档案管理,主要在非
物质文化遗产档案管理定义、范围、特征、保护、传
承方面展开研究,档案机构参与非物质文化遗产档
案管理是非常必要的,非物质文化遗产选择合适的
数字化技术工具,进行非物质文化遗产数字化服务

收稿日期:2022-12-30

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目“乡村振兴战略指导下的苏北乡村旅游创新发展研究”(编号:2018SJA0475)和西安市社科
项目“西安文旅融合发展的效应评价与推进策略研究”(编号:22JX168)阶段性研究成果

作者简介:王琴(1975—),女,安徽萧县人,副教授,硕士,研究方向为旅游经济、旅游市场营销。

和长期保存,需要组织协调来推进。^[12]非物质文化遗产档案保护研究主要在保护的要素、原则、环境、路径、主客体、理论上研究成果较多,但研究层次较低、不深入,基础原理研究较少,与化学、档案学、信息技术等融合较少。^[13]在档案的保护、开发利用上,数字化有待改进。^[14]非物质遗产档案保护研究需要完善非物质文化遗产档案的收集、整理、分类,建立体制和工作机制,制定相关法律法规,还要关注非物质文化遗产档案信息化、国际化、法制化建设。^[15]国外非物质文化遗产建档保护成功经验值得我们学习,日本、韩国、欧洲、美洲,有社会力量的参与,建档比较全面,能通过多种途径建档。^[16]

2.2 数字化保护和传承途径

国内相关研究趋同化严重,宏观研究成果少,数据库建设存在标准化、规范化问题。^[17]国内非物质文化遗产数字化保护研究分为三个阶段:2005—2010年起始阶段,2011—2014年深入阶段,2015—2021年繁荣阶段。^[18]⁶⁶数字化基础、技术、管理、应用研究比较多,数字化传承概念和理论体系、技术路径、管理规范研究比较好,数字化研究技术应用比较多,知识体系挖掘不够。^[18]⁶⁹发文作者比较分散,非物质文化遗产数字化研究主要集中在数字化应用方面,理论体系亟需构建。^[19]我国非物质文化遗产数字化保护有很多工作要做,非物质文化遗产数据库的建设有待完善,数据库建设模块还没有形成统一的模块建设内容,数字化分类科学性有待提高,文化空间类属界定不清晰,数字化技术层面的深度挖掘、元数据应用、储存技术还有待提高,数字化机构有待完善。^[20]中外文文献在非物质文化遗产数字化传承和传播方面,数字化资源描述的基础是分类与分类体系,分类需要参照标准规范,原数据标准可以有助于全面记录数字化资源的描述信息,通过本体构建来完成非物质文化遗产数字资源内容的语义表达。^[21]非物质文化数字化概念、主体、原则方面仍有争议。数据库、数字影像技术,3D、VR和AR技术,数字动画、主题图、动作捕捉技术,数据库、数字博物馆,动漫、严肃类游戏,这些都是非物质文化遗产存在的形态。^[22]

2.3 旅游开发的方式保护和传承

1998—2020年非物质文化遗产旅游经历了探索期、发展期、成长期,非物质文化遗产旅游主要在开发和保护、传承、开发机制、利益者关系、保障体系等方面做出研究。^[23]¹²⁵物质文化遗产和旅游之间存在相辅相成,又存在矛盾对立的关系,^[24]⁹²利益相关者之间的权益博弈、旅游资源开发问题是非

物质文化遗产旅游研究的热点。^[25]⁶³非物质文化遗产文化业和旅游业产业融合成为可能和必然,旅游业和文化业融合途径从基础产品开发、联动发展阶段到产业集群。^[26]⁹³近20年时间,ATR、TM期刊中旅游外文文献研究主题集中,非物质文化遗产旅游发展、创新需要经济、社区、游客推动,研究理论、研究方法值得国内相关研究借鉴。^[27]非物质文化遗产和旅游,需要在旅游资源开发潜力、旅游开发途径上下功夫,在旅游开发中促进非物质文化遗产保护,^[24]⁹³同时,非物质文化旅游数字化开发利用还存在问题和不足,非物质文化遗产旅游立法需要努力完善。^[25]⁶³产业融合过程缺乏中知识产权制度保障,缺乏创意,产业链也存在延伸不足、融合不够问题。^[26]⁹⁴非物质文化遗产旅游存在理论挖掘不够、学科交叉不明显、区域研究少、实际指导意义不强欠缺。^[23]¹³⁰

2.4 在利用中传承和保护

非物质文化保护可以尝试从品牌角度加强保护措施。^[28]⁹⁹国外遗产保护自1790年法国开始,国外非物质文化遗产保护理念较为成熟,为非物质遗产概念、构建相关理论保护体系、提供保护管理经验做出贡献。^[7]⁹⁵近10年来,非物质文化遗产主要在保护和利用两个方面研究较多。在保护中利用,在利用中保护,保护主体和市场化利用研究较多,^[29]通过政府、传承人、学界、企业、媒体各界架构保护系统。^[30]新农村建设和非物质文化遗产保护是相互促进的辩证关系。^[31]非物质文化遗产保护要不要市场化运作存在争议,定性研究多,定量实证研究少。^[28]¹⁰⁰

2.5 具体实例提供途径

民族传统体育经历了四个阶段:1949—1979年民族识别和文化普查阶段,1980—2002年先行试点和抢救濒危阶段,2003—2010年全面展开和重点保护阶段,2011—2020年补充完善和健全机制阶段,民族传统体育研究从边缘走向中心,研究技术和研究方法逐步多样化,研究思维、研究角度、研究内容多元化。^[32]体育非物质文化遗产,个案研究比较多,研究主题主要在概念、内涵、价值、保护、传承、发展方面,^[3]¹³³在保护、法律法规、教育教学方面也有研究。^[33]针对传统舞蹈类非物质文化遗产数字资源的保存记录,标准和规范需要加强,理论研究有一定成果,但需要注意在保存中存在的重复申报、理论不够深入、研究存在局限性等问题。^[34]

2.6 数据库和知识产权中传承和保护

发展中国家和发达国家对非物质文化遗产在知识产权方面还存在很多问题,可以借鉴知识产权保护模式。^[35]图书馆、档案馆在非物质文化遗产信息资源建设中是主体,记录、建档、数据库是非物质文化遗产信息资源建设方法,分类方案、元数据、本体与语义、可视化等是非物质文化遗产信息资源建设的探索,建档、数字化、建设机制涉及非物质文化遗产档案管理,跨文化传播、新媒体传播、整体传播促进非物质文化遗产的传播。^[36]图书馆方面在非物质文化遗产数据库建设投入较大,主要在宏观、微观上进行建设,与非物质文化遗产名录机制相联系,图书馆以后还应该明确非物质文化遗产数字化保护职责和使命,不局限在四级名录保护机制中。^[37]国内非物质文化遗产知识产权保护总体研究还比较狭窄,目前,主要在知识产权保护、著作权、专利权、商标权、地理标志保护方面,有很多工作要做。^[38]

2.7 其他

非物质文化遗产传承概念的界定,学者们探寻出两条在传统生态环境中的传承路径,在传承中受到社会环境影响,传承人也越来越受到重视,传承需要创新。^[39]第一批国家“非物质文化遗产”名录中的广式凉茶有食品类、保健食品类、药品类,剂型有液体剂型、半固体剂型、固体剂型,功效有祛暑败火、清热解毒、生津止渴,按常用剂量具有安全性,生产上有浸提、灭菌工艺。^[40]性别视角研究非物质文化遗产,女性在“非物质文化遗产”传承研究中关注较多,男性关注较少,但在研究中发现,女性在“非物质文化遗产”传承中参与程度和认可度不及男性,非物质文化遗产传统舞蹈性别研究缺少跨学科研究,研究理论有待加强。^[41]

3 研究方法

非物质文化遗产保护和传承相关文献,研究主题主要在非物质文化遗产概论、保护、档案、数字化、旅游、体育等方面,所采用的研究方法多为定性研究方法,采用研究工具多采用文献、案例作为研究工具。文献期刊来源从一级期刊分类来看,主要来源为社会科学类、教科文艺类;从数据分析看,教科文艺类文献最多。定量实证研究少,说服力的数据较少,具体实际操作缺乏经验,实际应用结果和效果缺乏说服力。应当加强量化研究方法,让保护和传承措施落地生根,在实际运用中具有可操作性、可行性。保护和传承一直是非物质文化遗产研究的主要目的,如何能很好地保护和传承非物质文

化遗产,是国内外非物质文化遗产研究的核心问题,国内寻求从理论突破,建立档案、建立数据库,通过数字化、信息化技术手段,采取旅游开发、市场化、成功案例等途径,进行保护和传承我国非物质文化遗产。我国非物质文化遗产相关研究为保护和传承我国非物质文化遗产作出突出贡献,后续通过新的学科融入、新的研究角度、新的研究方法,为保护和传承非物质文化遗产研究继续作出新的贡献。

4 研究述评与启示

4.1 研究述评

保护和传承,是非物质文化遗产研究核心问题,国外已经积累了比较丰富的实践经验,我国也在不断加大保护力度,非物质文化遗产综述文献,总结非物质文化遗产保护和传承研究成果。

概念研究,从非物质文化遗产概念、属性,到明确法律机制,国外相关研究较为成熟,我国相关研究还有待进一步深化。

从研究内容看,采用数字化技术、信息技术,通过重点问题记录、建档、数据库、分类方案、元数据、本体与语义、可视化等手段进行非物质文化遗产保护和传承。针对非物质文化遗产项目个体的不同,提出民族传统体育、传统舞蹈在保护、法律法规、教育教学等方面传承、记录、保存的可行方法。非物质文化遗产传承人也越来越受到重视,广式凉茶、性别视角等多视角研究非物质文化遗产。同时,文献也指出非物质文化遗产保护和传承研究不足,需要完善非物质文化遗产档案的收集、整理、分类,建立体制和工作机制,数字化保护工作需要完善。非物质文化遗产旅游立法需要不断完善,存在理论挖掘不够、区域性研究少、实际指导意义不强等问题。

从研究方法看,综述文献主要为社会科学类、教科文艺类,从侧面也反映非物质文化遗产研究主要在社会科学、教科文艺方面,非物质文化遗产保护和传承研究遇到瓶颈期。只有加强非物质文化遗产保护和传承的经济学、管理学、地理学等学科交叉,拓展文献发表期刊来源,非物质文化遗产保护和传承研究才有创新。非物质文化遗产保护和传承市场化存在争议,如果可以市场化,有必要采用经济学的理论研究文化领域的问题,为非物质文化遗产保护和传承研究提供新的视角,提供新的方向,也提供新的动力。

4.2 研究启示

“抢救和保护非物质文化遗产的历史,世界上许多古老民族的神话和诗歌都来自民间,隐藏在民

间,在民间世代相传。”^[42]口口相传是最原始的保护措施,神话传说记录着古老民族的生活,现代科技的发展、新媒体的出现,使保护和传承祖先留下来的非物质文化遗产,有了新的方式和途径。如何在新时代保护和传承非物质文化遗产,增强文化自信,有着重要的时代意义。人工智能技术发展为非物质文化遗产保护和传承提供新的技术,全新聊天机器人 ChatGPT 越来越受到世界关注,未来也将会应用到非物质文化遗产保护和传承中。数字技术、网络技术,助力电脑、手机、数字电视终端,丰富非物质文化遗产的保护和传承途径和方法。

所以,新时代,新的保护和传承手段、新的保护和传承方法需要研究,国内抖音、快手、淘宝、火山、西瓜短视频平台,国外 YouTube、NetFlix、Yahoo! Screen、Vimeo 等视频平台,为保护和传承非物质文化遗产提供新的途径和方法,更加立体、形象、生动的保护和传承非物质文化遗产的新方式值得研究,保护和传承的新方式带来新的思考,错综复杂的相互之间的联系也带来新的研究课题,为非物质文化遗产研究注入新的动力。另外,许多非物质文化遗产藏于民间,在民间世代相传,民间包括城镇民间和乡村民间,我国乡村发生翻天覆地的变化,乡村城镇化,很多藏于乡村的非物质文化保藏亟待保护和传承,新时代的变化赋予非物质文化遗产保护和传承更大的重任,需要我国方方面面关注并作出相应行动。

参考文献:

- [1] 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京:文化艺术出版社,2006:3-7.
- [2] 魏崇周. 2001—2010:当代非物质文化遗产热点问题研究综述[J]. 民俗研究,2010(3):80-89.
- [3] 王厚雷,王竹影. 体育非物质文化遗产研究综述与展望[J]. 首都体育学院学报,2017,29(2).
- [4] 余悦. 非物质文化遗产研究的十年回顾与理性思考[J]. 江西社会科学,2010(9):7-20.
- [5] 郑乐丹. 近五年我国非物质文化遗产研究文献计量分析[J]. 贵州民族研究,2009,29(2):39-44.
- [6] 王诗谣,代沁泉,许鑫. 我国非物质文化遗产研究的计量分析(2002—2017)[J]. 图书馆论坛,2019(1):1-8.
- [7] 谢菲. 国外非物质文化遗产相关研究述评[J]. 贵州民族研究,2011,32(3).
- [8] 陈晨,黄滢. 基于 CiteSpace 的国内非物质文化遗产研究知识图谱分析[J]. 包装工程,2020(14):228-234.
- [9] 徐飞. 非物质文化遗产研究现状分析:基于 CNKI (2003—2019)数据[J]. 情报科学,2021,39(12):179-186.

- [10] 陈建,高宁. 我国非物质文化遗产建档保护研究回顾与前瞻[J]. 档案学研究,2013(5):58-62.
- [11] 徐拥军,谭必勇,张莹. 我国非物质文化遗产档案管理研究述评[J]. 北京档案,2011(11):15-18.
- [12] 谭必勇,徐拥军,张莹. 技术·文化·制度:非物质文化遗产数字化研究述评[J]. 浙江档案,2011(6):30-33.
- [13] 陈义德. 非物质文化遗产档案保护研究述评[J]. 档案管理,2020(3):42-43.
- [14] 张奎. 非物质文化遗产档案研究述评[J]. 山西档案,2015(4):99-101.
- [15] 陈建,高宁. 我国非物质文化遗产建档保护研究回顾与前瞻[J]. 档案学研究,2013(5):58-62.
- [16] 陈师鞠,徐妙妙. 国外非物质文化遗产建档式保护进展研究[J]. 中国档案,2016(6):74-75.
- [17] 王云庆,彭鑫. 国内非物质文化遗产数字化保护研究综述[J]. 档案与建设,2017(4):9-13.
- [18] 韩美群,周小芹. 近二十年来非物质文化遗产数字化传承研究回顾与展望[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(1).
- [19] 赵跃,周耀林. 国际非物质文化遗产数字化保护研究综述[J]. 图书馆,2017(8):59-68.
- [20] 刘灿姣,阳利新. 我国非物质文化遗产数字化保护的研究述评[J]. 图书馆,2016(2):15-20.
- [21] 翟姗姗,刘齐进,白阳. 面向传承和传播的非遗数字资源描述与语义揭示研究综述[J]. 图书情报工作,2016,60(2):6-13+21.
- [22] 周亚,许鑫. 非物质文化遗产数字化研究述评[J]. 图书情报工作,2017(2):6-15.
- [23] 欧阳红,代美玲,王蓉,等. 国内非物质文化遗产旅游研究进展述评[J]. 地理与地理信息科学,2021,37(5).
- [24] 郭颖,赵晓宁. 国内非物质文化遗产与旅游的相关研究综述[J]. 中华文化论坛,2012,3(3).
- [25] 宋莉,黄志斌. 我国非物质文化遗产旅游研究回顾与展望(2011—2015)[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版),2016(5).
- [26] 徐传湛,王艺璇. 旅游业与非物质文化遗产产业融合:一个综述[J]. 经济体制改革,2018(3).
- [27] 宋立中. 国外非物质文化遗产旅游研究综述与启示:基于近 20 年 ATR、TM 文献的考察[J]. 世界地理研究,2014(4):136-147.
- [28] 罗巍,王旭. 基于品牌资产理论对非物质文化遗产保护研究的文献评述[J]. 云南财经大学学报(社会科学版),2010,25(6).
- [29] 范春. 近十年我国非物质文化遗产研究进展综述[J]. 广西社会科学,2013(9):56-60.
- [30] 任华东,黄文卿. 近十年景德镇陶瓷非物质文化遗产保护述评[J]. 文艺理论与批评,2014(6):130-133.

- [31] 谢中元. 国内新农村建设与非物质文化遗产保护关联研究述评[J]. 广西社会科学, 2014(3): 54-59.
- [32] 白晋湘, 万义, 龙佩林. 探寻传统体育文化之根 传承现代体育文明之魂: 非物质文化遗产视角下民族传统体育研究述评[J]. 北京体育大学学报, 2017(1): 119-128.
- [33] 杨永芬, 左逸帆, 凌硕. 历史回顾与热点归纳: 近 15 年我国体育非物质文化遗产研究述评[J]. 贵州民族研究, 2021, 42(4): 130-141.
- [34] 廖燕飞. 2017 年度传统舞蹈类非物质文化遗产保护发展研究综述[J]. 北京舞蹈学院学报, 2018(2): 104-108.
- [35] 王莉霞, 陈荣婕, 许中媛. 非物质文化遗产知识产权保护研究进展[J]. 人文地理, 2009, 24(5): 7-12.
- [36] 赵跃, 周耀林. 信息视角下我国非物质文化遗产研究进展[J]. 图书馆学研究, 2017(12): 2-9+18.
- [37] 程焕文, 陈润好, 肖鹏. “后申遗”时代图书馆非物质文化遗产数据库建设进展[J]. 图书馆论坛, 2018(12): 1-7.
- [38] 李天才, 王军涛. 国内非物质文化遗产知识产权保护研究述评[J]. 情报理论与实践, 2017(3): 126-131.
- [39] 吕屏, 王庆仁, 彭家威. 非物质文化遗产保护语境下的文化传承研究综述[J]. 贵州民族研究, 2009, 29(3): 35-40.
- [40] 王萍, 肖更生, 张友胜, 等. 广式凉茶研究进展. 食品科技[J], 2010, 35(2): 77-80.
- [41] 杨秀明. 中国非物质文化遗产传统舞蹈性别研究综述[J]. 南京艺术学院学报(音乐与表演), 2020(3): 164-169.
- [42] 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京: 文化艺术出版社, 2006: 241.

责任编辑: 张彩云

A Review on the Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage in China

WANG Qin^{1,2}

Abstract: The protection and inheritance of intangible cultural heritage has always been the core of the study. Research on intangible cultural heritage literature mainly focuses on the fields of social sciences, education, science, and art. By establishing archives and databases, utilizing digital and information technology, and adopting tourism development, marketization, and successful cases, we aim to protect and inherit China's intangible cultural heritage. According to the requirements of the new era, it is suggested that short videos, interdisciplinary and quantitative research should focus on the protection and inheritance of rural intangible cultural heritage.

Key words: intangible cultural heritage; protection and inheritance; research review

本土神话与异乡神祇

——论施蛰存小说的现代性冲突

李晶晶

(桐城师范高等专科学校 小学教育系,安徽 安庆 231400)

摘要:在中国现代主义文学进程中,施蛰存是极为重要的一位,不仅是因为他主编了《现代》杂志,为中国初期现代主义文学提供了发展的阵地,更在于他在创作上作出的可资借鉴的现代派文学范式。他的小说在表现城乡、爱情和死亡三个方面常常深具两种维度:现代质与传统质,即西方理论观照下的原乡追忆与古典情怀;现代语境氤氲中的欲望浮沉与现实突围。

关键词:施蛰存;小说;现代;传统

中图分类号:H315

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0105-04

20世纪30年代,西方理论著述被大量译介引进,消费文化和都市文化环境逐渐形成,开放繁华的现代都市——上海,成为一个典型的表现场域。此时此地出现的现代派被认为是冲出了旧小说、旧文学的窠臼,用现代的形式表现着颓靡荒诞的现代情绪和光怪陆离的现代生活。不同于张资平、刘呐鸥等人表现出的喧哗无序的姿态和突兀奇俏的现代性品格,施蛰存致力于把“心理分析、意识流、蒙太奇等各种新兴的创作方法,纳入了现实主义轨道”^{[1]678},并凭借兼具现代、传统两种文化向度的深厚学养和佼佼不群的艺术敏感,使作品中渗透着回望性的怀旧眼光、对本真状态的探微和宗教关怀、地域反思下对神性的消弭和人性的皈依,显然,这是一种僭越性的先锋创作,而多了一层折返。这种内在冲突强化了文本的深度与张力。

1 欲与礼的城乡抒写

施蛰存原籍浙江杭州,儿时有过较长一段时间的乡镇生活,其父施亦政是晚清浙江仁和县秀才。童年的乡土经验和儒生世家的文化濡染,使施蛰存存在资本主义工业笼罩下的现代大都市里,拥有了一定距离的审视眼光,因此,在他的小说创作中常常有两个言说空间——城与乡。这两个空间并非孤立对峙,二者之间的参照、碰撞为作家提供了现代表达的载体,而在城与乡的文本构建中,又可以看出作家对于现代与传统、西方与中国、殖民化和本土化的深刻思考。

1929年,施蛰存出版了第一本短篇小说集《上元灯》,作者带着追怀往昔的怅惘笔调进行了一场“回乡”之旅,细密圆润的笔触徐徐展开了苏州、松江等江南市镇风情与人情的画卷,读来感伤清丽。在《扇》中,一把旧藏的团扇使往事漫上心头。那时的“我”是一个迁居至苏州的9岁少年,因奇怪的乡音而感到自卑,但树珍的出现给“我”带来了安慰与快乐,甚至萌发了初恋的懵懂情愫。辛亥革命终使“我”与她永久地诀别,只落得一把旧扇怀故人,颇有“人生若只如初见,何事秋风悲画扇”^[2]之意。《上元灯》则以唐传奇和鸳鸯蝴蝶派里“千金爱上穷书生”的模式再现了含蓄怅惘的东方情调,“我”穿过一街彩灯去会善良富有的大户小姐,尽管女孩以一盏青纱灯表明心迹,“我”却因为家境的悬殊,暗暗悲愤于自己的出身。《旧梦》中,当“我”与年少的初恋再见时,她已成了两个孩子的母亲,不幸福的婚姻和生活的疲累早已使她失却了青春的光彩,“今岁重寻携手处,空物是人非春暮”,孩童时代的玩乐嬉笑犹在耳边,然而,生命无时无刻不在变化,美好的光阴也只能留在过去,封存在寂寞而幽叹的旧式园林之中。

在《渔人何长庆》《闵行秋日纪事》《春阳》等文章中,乡镇则不再只是一个单纯地蕴蓄着本土想象的表现空间了,城市的魅影已经不时地闪现在这片平静封闭的土地上,乡镇面临的是资本主义侵犯下的伦理道德的失序与重组。在《渔人何长庆》中,渔

收稿日期:2022-12-25

作者简介:李晶晶(1991—),女,安徽池州人,助教,硕士,研究方向为中国现当代文学。

村的美丽少女菊贞出于对都市的向往而出逃,最终沦为娼妓,被都市侵蚀了的“贞操”无疑表现了施蛰存对城乡互动的疑惧。值得注意的是,何长庆这个人物形象,他被寄予了乡村的包容性和仁爱之心,对故土始终怀抱着坚忍的执着,懵懂地承受着生活的苦难,并不计前嫌地接回了被都市侵蚀了的菊贞。而回到了家乡的菊贞在日出而作、日落而息之中也消弭了自身的欲望,渐渐成为一名贤惠安分的妻子,这无疑凸显了乡村极大的救赎和整饬功能。

相比于乡镇的典雅自足的“礼”化叙事,施蛰存对于都市景观的表现更加欲望化,他在看到了城市现代性的同时,也看到了城市的罪恶。在《梅雨之夕》里,绵延不断的雨让都市白领有了暂时脱离冗杂的余裕,于是,一次对城市的扫描与审视以意识流的方式展开,一场艳遇及在这场艳遇里的期待和幻灭成了不可言说的道德失禁,传统伦理训诫和都市颓靡的引诱在拉锯之中显示了都市人的寂寞与焦虑。

如果说《梅雨之夕》是在“看”都市,那么,《薄暮的舞女》则是在“听”都市。在此文中,施蛰存借用现代通讯工具——电话,以及现代都市的代表——舞女来布局结构,通过舞女素雯在四个电话里的欺瞒、周旋与妥协,巧妙地展开了都会里虚与委蛇的日常生活,折射出了现代城市里人与人的沟通隔膜和生之烦恼。施蛰存的城市抒写不同于京派的一味贬斥和批判,也不同于穆时英等人在沉溺于痛挽中的进退失距,他在观照城市时更为清醒客观。在小说《春阳》里,乡镇寡妇婢阿姨进城一日就在大都会畸形繁华的诱发下而春心萌动差点失态,可见,当城市和乡镇互为立足点时,恰似镜面与镜面之间的动态参照,我们看到的不仅是都市的精神荒原和它的吸纳性、同化性,更看到了在城市的自由空气面前被乡村封建礼教所压制的自然人欲如何解禁,这是乡村“礼化”之下反天性的一面,恰与荀子的“礼根源于欲”的“礼欲观”相呼应。

2 被颠覆的爱情模式

施蛰存生活在传统儒生之家,理性与“克己复礼”的人伦规范深刻影响了他的婚恋观。有学者曾言:“施蛰存是现代作家中少有感情传奇或类似绯闻的一个”^[3],但这并不意味着施蛰存意识深处就没有情感创伤,他在日记中曾透露深爱过“云”这个神秘女子:“昨晚得一梦,甚可感伤。余恍惚身在某处剧场,遥见云亦在座,惜太远未能通一词。休息时,云离座出,余亦尾行。入酒排间,云饮混合酒,余亦从侍者索啤酒。云乍回顾见余,方颌首间,忽

觉有一人立余身后面,目大可憎。云骤然一惊,即返身走,余亦随行,突身后人强把余臂问:‘公园在何处?’余踌躇甚答曰:‘在楼上。’其人上楼去仿佛如凭虚而行不籍梯阶。余遽然而醒,则妻方枕臂酣眠也。”^[4]弗洛伊德认为永远完成不了的性爱冲动被抑制于黑暗的无意识之中,个体可以通过其他冲动来转化。于是,施蛰存似乎有两套表达爱情的笔墨,他把至真至纯的笔触给了少时稚嫩无邪的情爱,这是古典优雅的一面;他把诡谲孤傲的笔触给了现代和历史交织之下鬼魅的情欲,这既是他创作中无意识的流露,也是他有意的文体试验,正像他自己所说:“我只是从显尼志勒、弗洛伊德和艾里斯那里学习心理分析方法,运用在我的作品中,当时这是使读者感到新奇的。”^{[1][12]2}在他的早期创作《扇》《上元灯》等篇章中,我们感受到的是“轻罗小扇扑流萤”“珠箔飘灯独自归”般缠绵、朦胧而忧伤的初恋故事,少男少女恰似《红楼梦》大观园中的小儿女们,传递着两小无猜的纯情。但到了《周夫人》中,爱恋对象的设定就较具现代性了——一个少年孩童和一名守寡少妇,这是非典型的爱情,又或者这纯粹是周夫人一个人的情欲,借着与丈夫相像的男童表达着自己的性苦闷和性渴望。由此可见,施蛰存在创作初期既遵循了爱情产生的天性,又已然在消解传统爱情的叙述模式。在他的创作成熟阶段,出现了相较于传统来说更具颠覆意义的男女关系,这可说是现代性范畴中两性情爱表达的新范式。这种范式在施蛰存的笔下分化成两类,一类是现代都市里无根的浮游者,另一类则是宏大历史里细如尘埃的殉道者。

前一类主要表现在《妻之生辰》《花梦》《梅雨之夕》等文章中,男性形象大都是城市中的有产者和知识阶层,却常常感觉无处依归,女性大都是困厄的家庭主妇或都市的性感尤物,他们的爱情被都市的日常性大大侵蚀。在《妻之生辰》中新婚妻子的生日即将到来,身为小职员的丈夫却无力拿出像样的礼物,反倒困顿在各种生活费用之中。全文以夫妻对话和丈夫的内心独白展开,形式上也隐喻了夫妻之间不能彻底交流的隔膜。《狮子座流星雨》讲述了上流社会家庭主妇无聊空虚的生活,生育压力揭示了现代女性尚未觉醒的残酷现实,而不敢质疑丈夫的不育又说明了男权制度下女性的怯懦,这种爱情是对呼吁平等的现代生活的嘲讽。《梅雨之夕》和《花梦》颇有些古典小说的雅致,都市里男女的相遇是一场镜花水月般的情缘,落落寡欢的男性颇有些“落难书生”的形象,而他们对待感情游戏放

浪的态度又具有现代特征,女性也一脱传统的温婉含蓄,而添了一份狡黠的意味。在《花梦》中,桢韦痛感对都市爱情的失望,认为都气里不会存在婉转缠绵的恋爱,然而,一次艳遇又重新点燃了爱的希望,但几度试探与调情之后发现妙龄女郎也不过是用物质来衡量感情的都市猎手,爱情不幸地异化成了砑码。

施蛰存借着历史题材与现代手法尤其是与心理分析学结合,完成了后一类爱情模式的变异,虽则仍生根于本土性的想象,但这种“本土性”在现代性指导之下已经变成了有距离的“东方他性”的审美对象,是一种被改写和遮蔽的现代情绪的表达。现代性对人性本真幽微的揭示和历史距离造成的想象空间使得情爱多了一层狰狞的面目。在他的第一篇历史小说《鸠摩罗什》里,本应清心禁欲的佛教大智却不由自主地爱上了自己的表妹并发生了关系,甚至后来不敌心魔彻底落入俗世的尘网,爱情在此进入了不可亵渎的宗教殿堂,面临着神性与人性的紧张考验。在《将军底头》里,花惊定将军处在大唐与吐蕃的种族文化冲突之中,对大唐少女的爱慕更激化了将军理智与情感的矛盾,爱情被搁置在战争之中,最后又被战争所消弭,这不得不说是现代性的脆弱。在《黄心大师》里,历经人世种种磨难出家为尼的黄心大师曾8次造钟不成,最后一次竟成功了,得知出资的是自己出家前的丈夫,她决然跃入铜液结束了肉身,宗教故事里以死殉道的崇高感在施蛰存的笔下颠覆为俗世之中爱恋未果的名义进而消解殆尽。

3 赋魅的死亡仪式

西方现代主义重视理性化,其代表人物马克思·韦伯认为理性化过程的核心就是“祛魅”“除魔”,即把一切带有巫术性质的知识或宗教伦理实践要素视为迷信与罪恶而加以祛除,还原世界的物质性。^[5]但施蛰存小说中对死亡的叙述却赋予了其神秘性和魔力化,这是一个反其道而行之的赋魅行为,在一定程度上折返于中国传统民间志怪小说如《搜神记》《聊斋志异》等。他对死亡仪式的表现主要在两个方面:暴力狂欢和阉割焦虑。

巴赫金的狂欢化理论认为狂欢是一种无所畏惧的欢快,在“颠倒的世界”里摈弃秩序、伦理和规范,在狂欢中获得对死亡的深切感受。而暴力所渗透出的死亡感往往成为文本中一种戏拟狂欢的方式。施蛰存的《凶宅》典型地体现了这一点,小说主要写了一名外国记者杀死五个妻子的离奇故事,主人公被一种变态的心理撕扯着,文中写道:“每当我

抱着她吻她的时候,我心中就会升起一阵血腥味,我觉得这就是一种最爽利的杀人姿势。这样的欲念,在我心中逐渐地浓厚起来,我就不自觉地变成了一个恋爱与金钱的杀人魔了。”^{[1]354}由此可见,对物与欲的追求已经使主人公的人格异化,只能通过暴力和杀戮的狂欢来解放自己的内心。在《黄心大师》里,暴力的施受者和承受者都转向了自己的肉身,黄心大师舍身入炉成为小说的高潮:“她缓步过去,高声宣赞着佛号,在那冶炉边绕行了三匝。突然,出人意外地。涌身一跃,自跳入在沸滚的大炉中,顷刻间,铜液象金波一般的显动着,一会儿,不见了她的毫发……妙住庵的著名大幽冥钟终于铸成了。”^[6]文本通过一系列连续短促的动作营造出了惊心动魄的紧张与悬疑,以此展现出大师入炉这一行为的宗教仪式感。

施蛰存怀着“想在创作上独自走一条新的路径”^[7]的初衷创作了别具一格的历史小说,在这批怪诞的历史小说里,他娴熟地运用着弗洛伊德心理分析学说、显尼志勒的性爱说等西方理论,实现了中西结合的创新。此类文本爆炸性地充斥着血、性等各种官能感受,而“阉割”成了他表达现代焦虑的一种极为醒目的方式。在《将军底头》里,将军被砍头之后毅然去见爱慕的少女,却受到少女无情的调侃,倒在地上的头颅目睹这一切,留下了空虚的眼泪,头与身的分离表现了将军人格的分裂,也隐喻了身份、爱情等诸多标签在现代与传统价值序列中选择的困惑。在《石秀之恋》里,石秀发现了杨雄之妻潘巧云红杏出墙并将其残忍杀害,表面上是一个伦理审判的传统故事,但内核却是现代性的。石秀爱嫂不成,因爱生恨,混合着性的冲动与侵犯冲动,挑唆杨雄杀死了潘巧云和丫头迎儿,通过肢解潘巧云的四肢、乳房等身体器官来发泄自己放诞的欲望,甚至还变态到专门欣赏“鲜红的血”是何等“奇丽”,从被宰割者的“桃红色”的肢体里感到性的畸形满足。在《魔道》里,施蛰存将背景挪至现代社会试验了另一种阉割的形式,“都市作为一种恶魔,一个妖妇,一切灾难和罪恶的渊薮”^[8],滋养出了神秘的女巫式女人,使“我”充满了恐惧,当初的“破瓜者,开苞王”如今却经历了考验、煎熬与嘲弄直到被毁灭,这在一定程度上意味着男性意识和权利的式微。这种焦虑在“我”的女儿之死时达到顶点:男权文化夺走了下一代,意味着对种的延续的阉割。

4 结语

综上所述,作为中国早期现代派核心作家的施蛰存,他以丰富的现代性表达技巧,对20世纪30

年代城乡互动的疑惧审视及对人性心理和情绪的幽微探秘,抵达了现代主义这个“异乡神祇”。然而,丰富的中国古典美学资源和传统文化情怀作为“本土神话”也深刻影响着他的表达,诱惑着他不断反顾。这种现代性的冲突与融合,也正映现着早期现代派作家将根植于都市文化的西方现代文学神形兼备地移入东方都会的努力,从而在创作中实现了古典与现代、理性与感性、节制与放纵的双面抒写和复合式艺术形态,成为中国现代主义小说不同于西方的一个侧面。

参考文献:

- [1] 施蛰存. 北山散文集[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [2] 纳兰性德. 饮水池[M]. 广州: 广东人民出版社, 1984: 19.
- [3] 林祥. 世纪老人的话: 施蛰存卷[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2003: 196.
- [4] 陈子善, 徐如麒. 施蛰存七十年文选[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1996: 84.
- [5] 马克斯·韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 于晓, 陈维钢, 等译. 上海: 生活·读书·新知三联书店, 1987: 151-155.
- [6] 施蛰存. 十年创作集[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011: 375.
- [7] 施蛰存. 关于“现代派”的一席谈[M]. 文汇报, 1983-10-18.
- [8] 李俊国. “都市里的陌生人”——析施蛰存的小说视角兼谈现代都市文学的一种审美特征[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 1988(4): 39.

责任编辑: 王凌晨

Native Mythology and Foreign Gods

——Research on the modernist conflict Shi Zhecun's novels

LI Jingjing

Abstract: In the process of Chinese modernism literature, Shi Zhecun is an extremely important person, not only because he edited the magazine *Modern*, which provided the development position for the early modernism literature in China, but also because he made the modern literature paradigm for reference in the creation. His novels often have two dimensions in depicting urban and rural areas, love, and death; modernity and traditionalism, that is, nostalgia for hometown and classical sentiment under the observation of Western theories; the ups and downs of desire and the breakthrough of reality in the dense modern context.

Key words: Shi Zhecun; novel; modern; tradition

· 经济管理 ·

刍议中国水工科技馆的建设与运营

胡俊, 何伟

(淮阴师范学院 淮安发展研究院, 江苏 淮安 223001)

摘要:中国水工科技馆是大运河国家文化公园的标志性工程。研究中国水工文化类相关科技馆建设状况,甄别中国水工科技馆建设存在的问题,并针对问题提出“遗址保护:水工研运一体”“文旅融合:水工周边协同”“科学普及:水工科普研学”等具体运营思路。

关键词:中国水工科技馆;问题;运营

中图分类号:F3

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0109-05

我国已有多家水工方面的科技场馆或博物馆,如:中国大运河博物馆、杭州大运河博物馆、隋唐大运河文化博物馆等。国内专家学者也对这类博物馆及场馆的建设运营进行了研究。如:李恺玥^[1]深入分析大运河扬州段沉浸式文旅的实践,提出大运河扬州段沉浸式文旅的优化路径;郑晶^[2]研究了中国大运河博物馆的文旅融合发展;范家昱等^[3]以洛阳隋唐大运河文化博物馆常设展览策展为例,探讨世界遗产价值传播与博物馆展览之间的动态机制。除此之外,如:陈慧霞^[4]、谢爱弟^[5]、潘一嘉^[6]等均对水工类场馆的运营提出思路。目前,中国水工科技馆仍处于建设期,但对于其建后运营的研究需要前置。

2019年7月,中央全面深化改革委员会会议审议通过了《长城、大运河、长征国家文化公园建设方案》。2021年8月,国家文化公园建设工作领导小组印发《大运河国家文化公园建设保护规划》。国家发改委根据大运河文化带建设总体规划和各个专项规划,谋划了一批大运河国家文化公园标志性工程。淮安建设中国水工科技馆,打造世界级的水工科技展示平台,是江苏省大运河文化带建设的重要标志性工程。因而,探讨中国水工科技馆的建设与运营等相关问题,对于实现中国水工科技馆的建馆目标具有现实意义。

1 中国水工科技馆建设的意义

中国水工科技馆项目旨在打造集遗址保护、水

工科技展示与研学科普、水工文化旅游体验、水利高峰论坛与会议度假等于一体的多元复合型的文化旅游目的地和建筑集群。以“漕舫启航水上浪花千舟出闸运河扬帆”为概念主题,与板闸遗址交相呼应,定位建成“代表世界水平的水利科技展示平台,大运河文化带标志性城市的示范性工程”。其功能定位是以水工展教为出发点,带动学术研究、研学培训、文旅娱乐和产业融合;目标定位是“三基地、四中心、两目的地”,即:水工科技科普基地、水工科技研学基地、国家水情教育基地,水工科研中心、前沿水工科技展示中心、数字水工文献中心、大运河科技中心,城市文旅休闲目的地、城市文旅休闲目的地。可见,中国水工科技馆建设对于淮安水工文化、运河文化的传播与研究至关重要。

淮安中国水工科技馆项目是大运河国家文化公园的标志性工程,建成后对于江苏省推动大运河文化带建设具有重要意义。无论从国家层面提出的《长城、大运河、长征国家文化公园建设方案》《大运河国家文化公园建设保护规划》,还是江苏省层面对大运河国家文化公园建设的积极探索,均能够诠释和凸显中国水工科技馆建设的意义与价值。

2 中国水工科技馆建设存在的问题

通过前期调研与实地考察,并通过研究全国其他科技场馆状况,我们发现在建的中国水工科技馆

收稿日期:2023-01-10

基金项目:江苏省哲学社会科学联合会项目“淮安水工科技普及基地建设”(编号:21SSLZK10)、淮安市2023年度哲学社会科学研究课题“淮安中国水工科技馆建后运营与盈利模式研究”(编号:2023SK45)和淮阴师范学院高等教育项目“高校创新团队建设与成果转化机制研究”(编号:2022GJYB08)阶段性研究成果

作者简介:胡俊(1994—),男,江苏淮安人,讲师,博士,研究方向为知识管理;何伟(1963—),男,江苏沭阳人,教授,博士,研究方向为文博。

存在以下问题。

2.1 水工科技与治水文化融合不够

建设水工科技馆是落实习近平关于大运河文化带建设重要指示精神的具体举措,是展示我国杰出的水利技术和管理能力的重要载体,是中华民族文化自信的具体呈现方式。现有的展陈方案以机电互动、多媒体互动及场景体验为主,兼及游戏互动、数字沙盘、AR、VR、MR等前沿科技手段。但是,在几千年丰富的治水方略、丰厚的治水文化、形成人水和谐的治水理念、精湛的工匠精神等治水智慧、方略、精神、文化方面却体现不足,需要找准切入点进行弘扬、传承、传播、培育。

2.2 实践操作没有足够重视

学习上海玻璃科技馆、厦门科技馆等科技场馆的做法,让观众不仅可感、可知,更应可实践、可动手。水工科技馆现有的展陈方案秉持公众参与和体验性展陈项目相结合等理念,通过场景互动,让受众了解防洪理论及技术,感受著名的治水场景、水工科技发明等。然而,欠缺创意性的水工活动,缺乏实践操作环节。如:节水灌溉、水力发电、船只过闸等可实操的活性项目。

2.3 人才队伍欠缺

现有展陈方案的亮点之一是运营前置。目前,水工科技馆人才队伍主要集中在项目建设方面,轻资产运营管理、展陈展品设计、教育活动开发等方面的人才还有较大缺口。由于人才缺乏,运营前置的理念和思路在实际运营中能否如期实现便成了问题。

2.4 多元投入不足

据中研普华研究报告《2019—2025年中国科普教育基地行业全景调研与发展战略研究咨询报告》数据,我国科技场馆经费中,政府拨款占80%左右,其他来源仅占20%。据规划方案预算,水工科技馆每年运营成本在7000万元左右,年收入预计在3000万左右。^①随着设备老化,成本还会逐年增加,维持运行资金缺口超过一半,需要广辟资金来源渠道形成多元投入机制。

2.5 特色不明显

科技场馆活动大都是以科技兴趣班、讲座、竞赛、冬/夏令营等传统形式为主,与青少年宫等社会机构所开展的活动形式相近,目前,缺乏自身特色或者特色不明显。目前,水工科技馆尚未走出概念性设计阶段,缺乏自身特色或特色不鲜明。比如:大都是以科技兴趣班、讲座、竞赛、冬/夏令营等传统形式为主,与青少年宫等社会机构所开展的活动

形式相近,暂未见到特色创新之处。

3 中国水工科技馆运营策略

为规避中国水工科技馆运营出现的某些问题,实现中国水工科技馆建馆后的有效运营,现提出如下思路。

3.1 遗址保护:水工研运一体

中国水工科技馆项目应是水工科技文化研究与运营的一体化工程,其核心是水工物质与文化遗产的保护、传承与研究。2020年3月,为落实中央关于大运河文化带和国家文化公园建设决策部署,更好地传承和保护水工历史文明,淮安市博物馆开始启动中国水工科技馆馆藏文物征集工作。历经两年时间已累计征集并精选文物340余件套,文物呈现石制、铁器、木器、文献、地图、书画、照片等多种形式,时间跨度为明清至现代。水工馆藏文物的征集卓有成效,必然要求高质量高水平的对中国水工科技文化的保护与研究。中国水工科技馆运营模式之一就是水工研运一体化,集中国水工遗址保护、水工科技研究、水工文化传承与运营为一体,打造中国第一座水工科技文化研运中心。

3.1.1 持续开展馆藏文物征集,丰富水工科技馆馆藏资源

中国水工科技馆建成后,文物征集仍为科技馆工作重点,^[7]文物征集形式、内容、领域与时间范围需要进一步改善与扩大,如:水工物质遗产征集形式的灵活多变,改善征集时文物所有权的问题,允许个人文物寄存展览等。另外,文物征集领域与内容进一步展开,不仅仅是江苏地域内的水工物质遗产,还应征集中国甚至整个世界的的水工物质遗产,等等。通过持续开展水工相关文物征集工作,丰富中国水工科技馆馆藏资源,可保证馆内藏品资源的多样化。

3.1.2 重点推进水工遗址保护,做好水工文化传承与运营

以河之都著称的江苏淮安,河湖交错,水网纵横。京杭大运河贯穿淮安南北,运河与淮河又在此交汇,使淮安的水运网络通达海。现在的淮安段大运河依然是国家南水北调、北煤南运的主通道,也是江苏经济发展的水运大动脉,占据江苏航运“半壁江山”。板闸遗址公园作为中国水工科技馆一期项目,该项目建设的初衷就是为了推进水工遗址的保护。水工遗址是水利文化的重要载体,开展水工遗址保护是推进大运河文化带建设的务实举措,是传承好、利用好、保护好水工文化的重要抓手。中国水工科技馆应秉持“古为今用、活化传承,

功能延续、合理利用、应保尽保、分类施策”的原则,做好水工文化遗产与运营。^[8]

3.1.3 相机举办水利高峰论坛,打造水工科技世界性地标

相机举办水利高峰论坛,做好水工科技文化研究工作。水工科技文化研究包括:水工遗产的保护与修复、水工技术的创新研究、水工文化的研究与传承等。除自主举办水利高峰论坛外,也可承接其他水文化相关论坛,如:水博会的国际水务高峰论坛等。举办水利高峰论坛有三个方面理由支撑:首先,中国水工科技馆立足于水工遗址保护和水工文化传承,必然需要深度融合水工科技的研究与运营;其次,中国水工科技馆建设包含运河国际会议中心区的打造,旨在提升淮安城市形象和文化影响力;再次,江苏段是全国首个提出文化遗产、文化产业和文化旅游等相结合建设大运河文化带的省份,而淮安位于运河文化带的关键节点。

3.2 文旅融合:水工周边协同

2022年4月11日,江苏省大运河文化带和大运河长江国家文化公园建设工作领导小组印发《世界级运河文化遗产旅游廊道建设实施方案》^②。为贯彻落实习近平关于大运河文化保护传承利用的重要指示、批示和视察江苏时重要讲话精神,认真落实大运河文化带和国家文化公园建设要求,充分挖掘彰显千年运河文化底蕴的时代价值,高水平培育、打造世界级运河文化遗产旅游廊道,更好助力文化强省建设,发挥运河遗产赋能经济社会高质量发展作用,方案重点提出要推动沿运河与沿江沿海沿湖地区文旅联动发展,推进扬州中国大运河博物馆、苏州博物馆西馆、淮安中国水工科技馆(筹)高标准建设运营等举措。

2022年3月4日,淮安市委市政府印发《关于加快推进淮安市大运河百里画廊建设的实施意见》,其根本目的是为统筹推进淮安大运河文化带和国家文化公园建设。在提出的八项重点项目中,第二项就是“板闸遗址·水工科技体验园”。

以此来看,江苏省委省政府、淮安市委市政府均对中国水工科技馆提出了建设要求与期待。为响应省委省政府、市委市政府建设好大运河文化带与国家文化公园号召,提出水工周边协同建设的三条思路:

3.2.1 市内文旅“连点”“成线”“组网”,建构运河文旅体系

依托淮安市内大运河支流密集、连线织网、通江达海、全线通航的优势,以大运河、里运河为主

体,串联淮河、盐河等重要支流,将沿线就近就便、可看可览的文化生态旅游资源“连点”“成线”“组网”,促进自然与人文景观的整体保护和塑造。目前,淮安与运河相关的文旅资源点多且分散,单个文旅点难以实现有效运营,实行文旅融合更有利于加快打造具有地域特色、文化特质、时代特征的“水城淮安、运河之都”品牌和大运河文化带标志性城市。淮安市里运河沿线拥有里运河文化长廊·清江浦景区、御码头、中国漕运城(在建)、板闸遗址公园(在建)、中国水工科技馆(在建)、山阳湖公园、河下古镇、萧湖公园、周恩来纪念馆等,如此多的文旅资源点一旦实现融合联动,不仅可以以面促点带动中国水工科技馆的旅游发展,而且可以构建水上观光、滨水休闲、近岸度假文旅体验空间格局,浓墨重彩打造公众深度体验水工科技、漕运盐利、亲水人居、流蕴风物、名人故事、市井生活、民间技艺等璀璨运河文化。

3.2.2 省域文旅“互融”“互通”“互协”,打造运河旅游廊道

万里长江横陈,波涛汹涌;千年运河蜿蜒,静静流淌。江苏境内大运河全长690千米,是中国大运河河道最长、文化遗存最多的省份。因京杭运河而成为万商云集的天堂——苏州、“江南水弄堂、运河绝版地”——无锡、“三吴襟带之邦,百越舟车之会”——常州、与大运河同生共长的“运河城”——扬州,等等,其市域内均有璀璨文化遗产与旅游资源。推动省域内运河城市融合,省域内拥有运河资源的城市均应“互融”“互通”“互协”,服务于大运河文化带建设号召,打造世界级运河文化遗产旅游廊道。

3.2.3 IP授权开发文化创意,构建水工科技文创新业态

IP授权是新时代博物馆公共文化服务、研究和教育等基本功能的衍生与发展,也是博物馆运营的创新形式,推动文化事业和文化产业的协同发展。^[9]目前,不少博物馆已经开始IP授权尝试,成为IP授权的先行者。如:早在2013年,苏州博物馆就依托明清时期的文人文化,以明朝时期著名江南四大才子之一的文征明亲手种植至今历经500多年的紫藤树为背景,开发出“文衡山先生手植藤种子”这款文创产品,在市面上引起了极大反响,被誉为最具生命力的文创产品。中国水工科技馆亦有自身独到的展览特色,中国水工科技馆以大运河为依托,展陈与大运河文化相关联的水工科技、漕运盐利、亲水人居、流蕴风物、名人故事、市井生活、民

间技艺等。以水工文化为特色构建 IP 共创平台,以 IP 授权为工具,开发与社会力量共创的、突破传统的“水工文创产品”。中国水工科技馆的主要角色为文创内容、文化创意的输出方和授权方,主要参与策划、监督和修改等工作。这种形式将极大地节省中国水工科技馆人力和经费投入,同时,也将获得较好的社会效益和经济效益。借助 IP 授权,充分发挥市场配置作用,激活中国水工科技馆自身资源,为市场化的运营理念创造出更多形态的产品与服务。

3.3 科学普及:水工科普研学

2022 年 7 月,苏州博物馆进行了苏扬大运河主题研学活动,学员们纷纷表示喜欢这种亲身实践体验。科普旅游是通过旅游地深层次开发,突出其科学文化内涵,以满足人们探索大自然奥秘的好奇心,提高自然科学知识普及的旅游精品项目。绍兴在研学游方面做得较好,建立了名人研学之旅、历史研学之旅、书法研学之旅、农耕研学之旅、红色研学之旅、黄酒研学之旅等。中国水工科技馆学习苏州、绍兴等打造研学旅游的做法,统筹大运河主线与支流,促进运河与江海河湖水系互动,在确保安全的前提下,因地制宜发展运河水上研学游。

3.3.1 推动水工文化科普,搭建运河水工科普研学游

围绕大运河文化的独特创造、价值理念和鲜明特色,推动运河文化旅游资源古今汇合、类别融合、区域整合,推出一批特色专题精品线路。统筹大运河主线与支流,促进运河与江海河湖水系互动,在确保安全的前提下,因地制宜发展运河水上游线路。如:打造以盐宗庙、漕运博物馆、清晏园、江苏盐税博物馆为主的“漕运盐运文化观光游”线路;以水陆盘门、宝带桥、谏壁船闸、江都水利枢纽、高邮明清运河故道、淮安水上立交枢纽为主的“运河水工科普研学游”线路等。

3.3.2 展教深度融合联动,做好品牌建设与理念创新

中国水工科技馆建馆规划伊始,就把科普教育确定为中国水工科技馆的功能定位之一,设置了教育区和教育点。因此,中国水工科技馆应与社会教育融合,打造系列教育品牌体系。根据展览环境、藏品特色、人群特点等因素,综合运用导览、讲座、游戏、戏剧、手作等分众化教育方式,向观众提供包括:人文、自然、艺术、鉴赏等在内的多学科知识,进一步增强中国水工科技馆的知识性、趣味性、互动性和体验性,并秉持开放、共建、共享的理念,努力

实现观众与水工科技馆教育服务的零距离。

3.3.3 科教资源共建共享,打造水工教育文旅元宇宙

元宇宙一词,最早诞生于 1992 年美国科幻作家尼尔·斯蒂芬森出版的小说《雪崩》^[10]。北京大学陈刚教授、董浩宇博士认为,元宇宙是利用科技手段进行链接与创造的、与现实世界映射与交互的虚拟世界,具备新型社会体系的数字生活空间。^[11]

上海大学教授段勇、安来顺、潘守永、李明斌等学者筹备发起《关于博物馆积极参与建构元宇宙的倡议》^③,其核心内容主要围绕“资源共享,普惠互利”“场景共创,提升自己”“标准共建,与时俱进”“责任共担,守正创新”等方面展开。“元宇宙”的应用能够让大量“养在深闺人未识”的文物摆脱物理空间、展示时间、陈列条件等客观因素的束缚和限制,使更多的文博爱好者足不出户感受古史、古文教育。中国水工科技馆应积极融入新时代,打造文旅科教融合元宇宙。一是让收藏在水工科技馆里的文物借助科技力量在虚拟现实世界里真正活起来;二是与其他水工文化类博物馆联动打造“水工+文博+元宇宙”,使水工文化爱好者、青少年等群体感受到不同地域、不同时段的文化魅力,真正做到“与古同行,与古同学”。

注释:

- ①来源: <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1743118719850592798&wfr=spider&for=pc>。
- ②来源: aea00ce6-4194-4e9f-ad81-b40a62ae381f.pdf (huaian.gov.cn)。
- ③来源:关于博物馆积极参与建构元宇宙的倡议_百度百科 (baidu.com)。

参考文献:

- [1] 李恺玥. 大运河扬州段沉浸式文旅研究:以中国大运河博物馆为例[J]. 旅游纵览, 2022(23):119-121.
- [2] 郑晶. 国家文化公园建设中博物馆的文旅融合发展:基于扬州中国大运河博物馆的实践[J]. 中国博物馆, 2022(5):88-92+127.
- [3] 范家昱, 燕海鸣. 世界遗产在展览语境下的价值表述:隋唐大运河文化博物馆常设展览策划实践[J]. 中国博物馆, 2022(4):5-10+127.
- [4] 陈慧霞. 数字文旅时代博物馆沉浸式体验设计研究:以扬州中国大运河博物馆为例[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2022(13):46-49.
- [5] 谢爱弟. 浅谈中国京杭大运河博物馆未来发展[J]. 文化月刊, 2022(6):110-112.
- [6] 潘一嘉. 国家形象传播视域下中国大运河博物馆的

- 符号建构研究[D].扬州:扬州大学,2022.
- [7] 程秋云.多维视野下近现代文物征集的审视与思考[J].今古文创,2022(19):73-75.
- [8] 张承文,淳庆,庄剑,等.淮安板闸遗址的结构安全评估与保护设计研究[J].文物保护与考古科学,2021,33(3):27-36.
- [9] 荆怀芳.文化创意产业对区域旅游经济的驱动研究[J].营销界,2022(12):5-7.

- [10] 王伟杰.元宇宙 开启文旅产业新未来[N].中国文化报,2022-09-05(3).
- [11] 陈刚.元宇宙背景下媒体如何深度融合[J].传媒,2022(14):15-16.

责任编辑:仲耀黎

Discussion on the Construction and Operation of China Hydraulic Science and Technology Museum

HU Jun, HE Wei

Abstract: China Hydraulic Science and Technology Museum is a landmark project of the Grand Canal National Cultural Park. This paper studies the construction status of science and technology museums related to hydroengineering culture in China, finds out the existing problems in the construction of China Hydroengineering Science and Technology Museum, and puts forward specific operation ideas such as "site protection; integrated hydroengineering research and transportation" "cultural and tourism integration; hydroengineering cooperation around" "science popularization; Hydroengineering science research" and so on.

Key words: China Hydraulic Science and Technology Museum; problems; operation

(上接第79页)

参考文献:

- [1] 贾方.摄影创作类课程在线教学研究:以《专题摄影》课程为例[J].南京艺术学院学报(美术与设计),2021(4):201-208.
- [2] 蒋旆.媒介创新与融合:由科技催生的艺术全域化创作走向[J].南京艺术学院学报(美术与设计),2021(3):207-210.
- [3] 王羽佳.基于雨课堂的展示设计基础原理课程体验

式教学实践[J].装饰,2021(10):134-135.

- [4] 王鹤.艺术设计课程的大规模在线学习实践:以尔雅平台“设计与人文:当代公共艺术”为例[J].山东工艺美术学院学报,2018(4):6-10.
- [5] 赵彦,吴莉,周玉珍,等.国家精品在线开放课程程序设计基础混合式教学改革[J].计算机教育,2022(1):111-114.

责任编辑:王凌晨

Online Teaching Reform of "Commercial Illustration" Course Based on "Internet +" Background

CHEN Hong

Abstract: "Internet +" online teaching is not only a challenge to traditional classroom teaching, but also provides an opportunity for the innovation of online teaching reform of "commercial illustration". The modern information technology means should be applied to online teaching of "commercial illustration" course, and it should be systematically planned from three aspects: teaching design, course implementation approach and course assessment system. So that Internet technology can improve the teaching effect of "commercial illustration" online course.

Key words: "Internet +"; "commercial illustration"; teaching mode; reform

会议产业数字化转型升级研究

赵 云

(福州职业技术学院 文化创意系,福建 福州 350108)

摘要:会议产业数字化是会议产业适应数字科技发展的必要举措。会议产业数字化对促进会议产业营销、建立会议产业新业态、延伸会议产业价值具有重要意义。当前,会议产业数字化存在高端人才缺乏、内容生产不足、品牌影响力不强、与地方经济产业联动不紧密等问题。因此,要以数字化思维重塑会议产业发展格局,配备复合型人才进行内容创新和品牌塑造,通过“线上线下”联动带动地方经济发展。

关键词:会议产业;数字化;转型升级

中图分类号:G245

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)02-0114-03

0 引言

会议产业是以规模化和集中化手段运作会议,并带动当地旅游、住宿、商业、餐饮、交通等相关产业发展的综合型产业。会议产业能促进科技交流、文化交流、招商引资、贸易往来和产业转型升级,推动我国“一带一路”倡议建设,促进双循环发展,以及“碳中和、碳达峰”愿景的实现。会议产业在我国起步较晚,发展速度快,如今已经成为会展业的重要组成部分。在大数据、云计算和“互联网+”的支持下,会议产业数字化不断发展壮大,会议产业变得更加智能化和场景化。当前,会议产业数字化转型依然存在问题亟待解决,以推动会议产业不断发展壮大。

1 会议产业数字化的内涵

当前,重大会议论坛、科研型会议、商务会议等会议产业繁荣发展,形成许多有影响力的会议产业品牌,如:博鳌亚洲论坛、“读懂中国”国际会议。会议产业以其专业性具有品牌塑造力和传播力,以其规模性带动当地产业尤其是旅游业发展壮大。因此,在新时代要高度重视会议产业,让其成为新的经济增长点,并为经济社会发展出谋划策。会议产业数字化是指会议产业利用“互联网+”、大数据、云计算、VR等数字技术,进行会议管理、服务、营销和宣传,扩大会议产业影响力,促进会议产业与实体经济的深度融合。会议产业数字化主要体现在以下几个方面。

1.1 利用数字化技术进行会议管理

例如:利用会腾软件、31会议管理系统、腾讯云会展会议软件进行网上报名、电子签到、发布会议信息、对就餐和分房进行分配、在线化、场景化展示、宣传、邀约和服务管理,大大提升会议筹备的效率。此外,所有的参会数据在线上能够被完整记录,方便会议档案的管理。

1.2 利用数字化技术进行会议营销和宣传

可以通过“互联网+”进行会议宣传,邀请相关人员参与会议。在会议召开时,通过直播、互联网、新媒体的传播突破时空限制,实现流量引入和线上观众的聚集;还可以将录播的视频在网上进行播放,向更多人的分享会议举办期间的各种信息,如:与会专家研讨发言、新产品、新技术等。

1.3 进行场景化跨屏互动

利用数字化技术和工具,各类会议可以跨屏实时互动。如:利用抖音直播可以参与直播互动。跨屏互动不仅能及时分享会议最新信息,还可以快速增加“粉丝”,让会议产业积聚更多的人气,为后续会议举办打下更好的基础。会议产业数字化为会议产业的发展壮大提供新的契机,是会议产业的一次变革。当然,会议产业数字化并不是简单的“会议产业+数字化”,而是要实现深度融合,用数字化的思维重塑会议产业的发展生态,延长会议产业链,延伸会议产业价值,发挥会议产业桥梁和纽带作用,带动各行各业发展。

收稿日期:2022-12-09

基金项目:福州职业技术学院2022年学校科研项目(社科类)“会议产业数字化转型升级及机制研究”(编号:FZYSKJJYB202205)阶段性研究成果

作者简介:赵云(1983—),女,安徽安庆人,副教授,硕士,研究方向为闽台产业经济、会展经济学。

2 会议产业数字化转型升级存在问题

会议产业数字化并不是简单的数字化管理和营销,涉及许多新业态、新形态,因而对人才能力、内容生产、产业联动等都提出新要求。当前,会议产业数字化转型存在以下问题亟待解决。

2.1 会议产业数字化缺乏高端人才

会议产业数字化需要复合型人才,主要体现在:第一,要熟悉会议策划、会议运作、会议邀约、会议管理、会议宣传、会议品牌建设,具有较强的会议组织能力,从而推动会议顺利开展;第二,需要有经贸知识和相应的外语能力,尤其是专业性比较强的科研型会议或商务会议,要了解行业知识,能够邀请国内外领军专家学者、骨干企业负责人参会,以促进会议专业化发展,不断提升会议影响力;第三,要具有较高水平的数字化思维和数字化能力,擅长数据的收集、分析和运用,能够利用“互联网+”营销和宣传,熟练运用抖音、新浪微博、微信等进行直播和互动;熟悉各类数字化工具软件的应用,让会议宣传更具有吸引力;能够进行“线上+线下”互动,让各类会议突破时间空间限制。会议产业数字化需要高端复合型人才。我国虽然培养出不少具有实践经验的会议人才,但数字化思维还不够健全,能力还不强,会议产业数字化仅停留在简单的宣传报道和会务管理上,如:数字化技术的运用还不到位,虚拟VR、元宇宙在会议中的应用还不够成熟;数字化内容生产不足使数字化内容单调,缺乏新颖性和吸引力。

2.2 会议产业数字化内容生产不足

数字化是会议产业的形式,而内容决定着会议产业的竞争力。当前,不少会议都在进行“互联网+”融合,通过微信公众号、抖音宣传、智能会务管理等进行数字化融合,但内容生产不足,而且创新性不足。不少会议产业数字化只是简单的会议新闻报道,对参会人员数量、参与嘉宾进行报道。有的会议报道会对嘉宾的发言进行摘编,呈现碎片化的特征,无法详细获取会议成果。这些内容生产忽视线上内容建设,缺乏新技术、新产品的推介,互动性也不强,对会议以外参与人员的新思想、新技术、新产品缺乏联动推介。会议产业数字化内容生产还缺乏跨界思维,不能围绕会议主题打造IP产业,对地方名优特产和城市文化的融入也不强,导致会议内容缺乏特色,缺乏个性,给人的印象不够深刻,吸引力也不强。

2.3 会议产业数字化品牌影响力有待增强

品牌是核心竞争力,是会议产业的标志。只有影响力强,会议产业才能给人深刻的印象和记忆,在

激烈的市场竞争中脱颖而出获取持续的发展动力。当前,我国各类会议产业正在快速发展,但也面临众多压力,尤其是品牌塑造的压力。多数会议产业数字化还停留在简单的微信公众号宣传阶段,会议组织人员引导参会人员线上注册和报道,拍摄有关的会议图片进行宣传报道。只有关注微信公众号的人员才可以看到会议信息和研讨会成果。这样的会议产业数字化缺乏有效营销,导致会议产业品牌识别度不高,难以形成有影响力的会议产业品牌。此外,部分会议产业缺乏品牌意识,没有深度挖掘会议产业品牌的内涵,因而品牌价值也不高。

2.4 会议产业数字化与地方产业联动不到位

会议产业数字化正随数字技术的发展而日益精细化和智能化。会议产业数字化促进会议产业的发展,但与地方产业联动不到位。传统的会议产业不仅展示地方优势产业,还推动相关衣食住行的发展,会议产业能带动宾馆酒店、会展业、服务业、旅游业的发展,扩大消费、拉动城市经济发展。^[1]而会议产业数字化,通过各种会议视频软件,虽然能实现会议功能和数字会展功能,但也可能走向单纯的线上会议而无法与地方产业相互融合,无法推动地方产业做大做强。^[2]因此,会议产业数字化要避免单纯的数字化,深度思索“线上线下”联动模式,以期推动地方产业经济发展。此外,部分会议产业只单纯地发展会议而忽视会议产业设施建设,如:缺乏会议产业主题展馆,尤其是线上虚拟展馆,没有充分发挥出数字化的价值和功用。

3 会议产业数字化转型升级对策

会议产业数字化转型发展是适应数字化和智能化的必然举措。对会议产业数字化转型存在的问题,要科学施策,构建人才队伍建设、内容生产、品牌塑造、产业联动发展“四位一体”的转型升级体系。^[3]

3.1 培养会议产业数字化高端人才,打造会议产业数字化团队

会议产业具有持续性特征,需要做大量前期准备工作,涉及组织、策划、沟通、宣传等各个流程,因而会议产业数字化需要高端复合型人才,既能进行会议的组织策划、人员邀请、会务管理,又能进行品牌培育和 content 生产。发展会议产业需要引进和培养精通数字化技术的高端人才,尤其要加强校企合作,进行课程体系的定制,为会议产业数字化转型升级输送源源不断的高端人才。此外,发展会议产业要打造复合型高端数字化团队,以满足大型会议举办期间对人才爆发式需求。现代会议产业数字化涉及的行业众多,包括:新闻传播业、艺术设计、制造

业、服务业、教育业、旅游业等,每个行业的会议内容、参会人员、会议展示不尽相同,会议产业服务人员要熟悉各个行业的规律,最大限度做好会议服务。在数字化方向上,数字化日益智能化、自动化,AI、虚拟现实、云服务等数字技术层出不穷。会议产业数字化团队要合理配置人才,加强分工,增强业务协调,提升会议产业数字化能力和服务质量。

3.2 注重会议产业数字化内容生产

会议产业数字化内容生产不能太简单,否则,容易导致观众和客户的双重流失。会议产业数字化要高度重视内容生产和创新。如:商务型会议,不能仅仅停留在会议展览和产品交易上,还可以增加会议研讨,如:设置会议产业与碳中和、会议产业与新基建、会议产业与双循环等话题,增强会议产业研讨深度与宽度。会议研讨要聚焦新技术、新标准、新市场和产业融合,让这些研讨能真正推动产业发展、产品创新和服务提升。此外,会议产业数字化内容生产上要具有跨界思维,可以发展会议产业有关的IP产业,如:可以开发具有地方特色的纪念品、伴手礼等,精准提升地方名优产品的宣传。可以进行会议产业、酒店产业、旅游产业、城市文化与数字化产业内容协同生产,将城市文化融入会议产业数字化设计、主题酒店设计,形成内容联动。如:可以将地方产业融入会议产业数字化宣传中,可以拍摄会议所在地的城市形象宣传片,放在会议网站或抖音官方号进行播放,扩大城市影响力。又如:在会议剪辑视频中在显眼位置添加本地名优产品字样,宣传推荐名优产品。

3.3 提升会议产业品牌影响力

会议产业提升品牌影响力,不仅能让会议产业持续发展,还能够带动会议产业相关的上下游产业,促进产业协同发展。数字化时代要加强会议产业的数字化营销和品牌培育。一要精心打造会议产业品牌,增强品牌识别力。挖掘会议产业内涵,用打动人心的广告语进行会议宣传,给人以深刻的会议产业品牌印象。二是要持续加强会议产业服务,持续提升会议产业影响力。如:博鳌亚洲论坛经过若干年发展,已经成为重量级经济发展论坛,对于带动海南省乃至中国经济发展具有重要的意义。三是借助“互联网+”、微信公众号、抖音、快手、微博等数字化的渠道进行会议营销,让更多人知道并参与会议,增加会议规模,加强会议互动,更好地发挥会议交流和商务合作的作用。四是借助虚拟会议、VR、线上展览进行会议直播、产业推介,开展线上签约,拉近会议与产业对象的距离,丰富

线上“沉浸式”体验,以扩大知名度。^[4]

3.4 会议产业数字化与带动地方产业联动发展

会议产业数字化与地方产业联动发展,要加强会议产业线上线下融合发展。一方面要不断加强会议产业的数字化转型,通过数字化扩大地方产业知名度。如:建立线上博物馆、线上展览馆,开展线上宣传。如:茶主题的会议,建立线上茶博馆,通过文字、图片、视频等集中推介福建大红包、铁观音、正山小种、武夷岩茶等福建茗茶。要以自身的优势产业作为主导产业,发展相关的会议产业,不然会议产业做得再好,也无法和地方经济实现联动和融合发展。会议举办地应当避免单纯追求城市效应或宣传效应,而是要在产业、企业、科学研究等有深厚基础的城市举办,务实会议产业的人员基础、文化基础、技术基础、产业基础等,只有这样才能充分挖掘品牌价值,扩大会议产业影响力。另一方面,要加强线下会议产业建设,将会议产业与展览业结合,邀请与会人员到地方参加会议,并且开展会议旅游、会议考察、会议会展与签约服务,通过与地方旅游、产业招商等联动,带动地方产业发展。要加强会展中心、住宿、餐饮、交通等会议服务设施建设,逐步具备大型会议活动综合配套服务能力,给参会者更好的参会体验。^[5]

4 结语

会议产业数字化是机遇,也是挑战。数字科技的发展日新月异。数字产业数字化要娴熟运用数字科技,更要跟上数字科技发展步伐,这样才能发挥数字化的优势。而创新是会议产业数字化的重要要求。因为只有做到服务创新、内容创新、营销创新,数字化才能真正吸引到足够的受众。会议产业产业化要加强数字融合和产业融合,通过数字化提升效率,发展壮大会议联动产业规模和产值。

参考文献:

- [1] 裴超,“会”谋新发展 如何让新经济带动会议产业高效发展[J]. 中国会展(中国会议),2019(22):30-37.
- [2] 姚争鸣,“互联网+”时代会展模式发展的变革探讨[J]. 现代营销(信息版),2020(7):12-13.
- [3] 周景龙,融合才是会展数字化转型的重要关键点[J]. 中国会展,2021(23):336.
- [4] 金艳,数字化转型背景下线上会展品牌塑造研究[J]. 商展经济,2022(3):1-3.
- [5] 李攀峰,沪灞生态区会议产业发展的思考[J]. 中国会展(中国会议),2021(22):42-45.

责任编辑:净 草