

· 党史党建 ·

中国共产党斗争精神的理论渊源、 历史推进与实践样态

韩甫

(安徽工业大学 马克思主义学院, 安徽 马鞍山 243002)

摘要:斗争精神是中国共产党在革命、建设和改革实践中铸就的伟大精神。马克思主义经典理论和中华优秀传统文化中构成了中国共产党斗争精神的理论渊源。在百年斗争精神的历史推进中,分别形成以“开天辟地、敢为人先”为代表的首创精神、“一万年太久、只争朝夕”为代表的奋斗精神、“改革开放”为代表的改革精神、“有腐必反,除恶务尽”为代表的反腐败精神。斗争精神的创新实践,提振了全党的斗争意识、斗争立场、斗争底线,增强了坚定维护国家利益的决心、坚持人民至上的恒心、坚守党性修养的信心,为实现中华民族伟大复兴注入强大的精神力量。

关键词:中国共产党;斗争精神;理论渊源;历史推进;实践样态

中图分类号:D261 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2023)03-0001-06

1 中国共产党斗争精神的理论渊源

中国共产党的斗争精神具有深厚的理论渊源,中国特色、中国风格、中国气派的斗争精神在马克思恩格斯经典理论指导下,在中华优秀传统文化的滋养中逐渐发展完善。

1.1 马克思主义经典理论的指导

马克思主义自传入中国就成为中国共产党始终坚持不变的指导思想。马克思主义的阶级斗争理念、政治经济学理论成为斗争精神的经典理论来源,为探寻斗争精神理论来源提供基础性支撑。

马克思、恩格斯认为要用暴力消灭资产阶级和其他一切剥削阶级,斗争性是马克思主义政党的固有属性。中国共产党成立之初,也明确指出要以阶级斗争的方式建立无产阶级专政的国家。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”^{[1]400}“压迫者和被压迫者,始终处于相互对立的地位,进行不断的、有时隐蔽有时公开的斗争。”^{[1]400}阶级与阶级斗争的形式,团结更多被压迫的人,建立理想社会,向共产主义社会迈进。马克思、恩格斯主张的阶级斗争不是“使整个社会服从于它们发财致富的条件”^{[1]411},而是要“废除自己的现存的占有方式,从而废除全部现存的占有方式”^{[1]411},并“摧毁至今保护和保障私

有财产的一切”^{[1]411}。建立一个没有剥削的社会。1864年,马克思作为创始人组建“第一国际”,协会支持各国工人的罢工斗争,声援被压迫民族的解放运动,表现出固有的阶级斗争性质和国际主义本质,斗争性来源于马克思主义的政治经济学理论。15世纪开始的航海大发现,进一步扩大了资本主义市场需求,推动了资本主义的发展,资产阶级建立资产阶级制度来适应资本主义的发展要求。资本主义制度建立后,生产社会化和生产资料的私人占有,进一步加深了无产阶级与资产阶级的斗争和对立,相伴而生的“剩余价值”理论的发现,可以看到地租剥削、圈地运动等皆展现两种不同阶级的斗争,资本主义社会只要还存在,无产阶级与资产阶级的斗争就将一直持续下去。

1.2 中华优秀传统文化的滋养

中华优秀传统文化源远流长、博大精深。既有远古时期先民为了生存在自然中的斗争,又有先秦时期诸子百家传承到近现代面对不同社会现实的通变思想。

“穷则变、变则通、通则久”的通变精神。中华民族自古以来就有着传承悠久、驰而不息的斗争精神。早在远古时期,为了反映先民同大自然的英勇斗争,形成了“夸父逐日”“精卫填海”等同大自然斗

收稿日期:2023-03-10

基金项目:安徽工业大学马克思主义理论专业研究生专项研究课题“新中国成立以来大学生思想政治教育的经验与启示”(编号:21mllyjszx018)阶段性研究成果

作者简介:韩甫(1998—),男,安徽宿州人,马克思主义理论专业2021级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

争的精神,反映了人民在求生存中的朴素生活追求。在治世思想上,中华文化在步入奴隶制向封建制的转型时期后,形成了先秦时期的诸子百家思想,其中:儒家思想中的“君子和而不同”主张在个人修养中、冶炼情操中达到一种和谐状态,个人的和谐状态在世间各物的革新中达到新的统一。法家主张以法治国,“不别亲疏,不殊贵贱,一断于法。”^[2]反对因循守旧,主张同旧法旧礼的斗争,在锐意改革中建立一个新的社会形态。诸子百家面对变化发展的社会实际形成各具特色的治世理念。近代以来,新文化运动举起的“民主”“科学”两面大旗:提倡新道德、反对旧道德;提倡新文学,反对文言文。五四新文化运动后期,随着无产阶级登上社会历史的舞台,马克思主义开始在中国传播,先进的中国人开始在不断的斗争中寻找一条崭新而又光明的道路。在制度更替上,不管是最初原始社会的建立,还是夏启开始的奴隶制王朝,秦始皇的六国合规一统,封建帝制的建立,再到新中国的成立,中华民族的斗争精神随着中国社会制度的变迁而发展,向着前方不断迈进。这种斗争不只是社会形态的变化,它更体现在政治、经济、文化、土地、自然等领域。

2 中国共产党斗争精神的历史推进

中国共产党的百年历程孕育了伟大斗争精神。毛泽东认为马克思主义的一条定律就是“斗争,失败,再斗争,再失败,再斗争,直至胜利——这就是人民的逻辑”^{[3]1487}。伟大斗争精神作为一种精神力量,贯穿于各个历史时期,表现出了各具特色,又一脉相承的特点,深刻体现了中国共产党所取得的历史性成就是通过不断斗争取得的。

2.1 新民主主义革命时期(1921—1949)中国共产党斗争精神的主要形态

中国共产党的斗争精神孕育于新民主主义革命时期。在新民主主义革命时期播下革命的火种,完成了这一时期中国人民从此“站起来”的中心任务,党领导下的革命斗争在新民主主义革命时期表现出来。

“开天辟地、敢为人先的首创精神。”^[4]这种首创、奋斗、奉献精神是马克思主义与中国社会现实结合的结果,也是中国共产党人各个历史时期始终坚持并一以贯之的精神。1921年的中国是半封建半殖民社会的旧中国,在急于结束落后挨打局面、急于改变历史现状、急于改变自身命运,在不断地挣扎和呼唤中中国共产党应运而生。以“开天辟地、敢为人先”为内核,红船精神由此产生,中国革

命翻开了崭新的一页。中共二大提出最高纲领和最低纲领:即中国共产党将“组织无产阶级,用阶级斗争的手段建立劳农专政的政治,铲除私有财产制度,渐次达到一个共产主义的社会”^{[5]133}“消除内乱,打倒军阀,建设国内和平;推翻国际帝国主义的压迫,达到中华民族完全独立。”^{[5]133}将斗争精神同中国具体实际相结合,以毛泽东同志为代表的中国共产党人开辟了井冈山革命根据地,形成了具有中国特色的“农村包围城市、武装夺取政权”的革命新道路,充分展现了中国人探寻革命道路的首创精神。

“惩前毖后、治病救人”的务实精神。马克思指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^{[1]140}遵义会议后形成了以毛泽东为代表的正确的军事路线,挽救了党,挽救了中国革命。但在政治上、思想上仍受到王明等“左”倾路线的影响。面对党内思想中主观主义、宗派主义、党八股等错误思想,通过整风运动,形成正确的党风、文风,将马克思主义同中国的具体实际相结合,更好地应对日本帝国主义的侵略、更好地同国民党建立统一战线、更好地解放党内思想。在党内思想的改造中,毛泽东指出:“对于犯错误的同志采取恰如其分的合乎实际的批评,甚至必要的斗争,这是正常的,是为了帮助他们改正错误。对犯错误的同志不给帮助,反而幸灾乐祸,这就是宗派主义。”^[6]坚持“团结—批评—团结”的方针,实事求是地帮助党内同志认识并改正错误。

以“开天辟地、敢为人先”的首创精神为代表的精神形态是新民主主义革命时期党的斗争精神的微观表现,充分表现了中国共产党争取民族解放、国家独立、人民幸福的精神典范。它们是党领导下无数中华儿女不怕牺牲、英勇抗争的强大精神力量。

2.2 社会主义革命和建设时期(1950—1977)中国共产党斗争精神的主要形态

以毛泽东同志为代表的中国共产党人,经过28年的斗争,建立了人民当家做主的社会主义新中国,中国人民真正站了起来,以崭新的姿态屹立于世界的东方。社会主义革命和建设时期的伟大成就,在攻坚克难、艰苦奋斗中独立自主探索社会主义建设和发展,为改革开放的进行奠定了物质和制度基础。

“不畏强暴、敢于斗争”的抗美援朝精神。新中国成立伊始,以美国为代表的联合国军,肆意轰炸我国东北地区,中国人民志愿军克服重重困难,面

对强大而凶狠的对手,虽身处在严寒恶劣环境,但志愿军战士向死而生,以“钢少气多”力克“钢多气少”,谱写了惊天地、泣鬼神的壮丽史诗。^[7]新中国从此站稳了脚跟,彻底摆脱了“东亚病夫”称号,抗美援朝全面践行了爱国心报国情强国志的伟大精神,爱国主义精神始终是党的斗争精神的主要内涵。

“一万年太久,只争朝夕”的奋斗精神。新中国成立初期,面对“一穷二白”的社会现状,“全国人民在中央人民政府领导之下正在进行巨大的工作,为克服困难争取经济状况的好转而斗争。”^[8]经过了3年的经济恢复,新中国开始了第一个五年计划,建成了社会主义工业化的基础,形成了以农业为基础,以工业为主导,以农轻重为序的社会主义工业化道路,走出了一条有别于苏联的社会主义发展道路。在不断探索中,以毛泽东为代表的中国共产党人进一步独创性地发展了马克思主义,提出《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等理论成果,形成新的时代思想,指导革命和建设工作。同时期形成以“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神;以铁人精神为代表的“为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神;“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”的奉献精神……正是中国共产党人不断发扬斗争精神,形成“一万年太久,只争朝夕”为代表的精神特征,带领人们敢于斗争、善于斗争,才能建立社会主义基本制度,进行社会主义建设,为日后“富起来”“强起来”打下坚实基础。

以“抗美援朝精神”“一万年太久,只争朝夕的奋斗精神”为代表的精神形态是社会主义革命和建设时期的表现形态,充分展现了新中国成立后人们对建设社会主义新中国的饱满热情,展现了昂扬向上的拼搏、奋斗、奉献的精神力量。

2.3 改革开放新时期(1978—2011)中国共产党斗争精神的主要形态

党的十一届三中全会召开,实现工作中心的战略转移,开始“四个现代化”建设的新道路探索。在这条道路的探索中,社会主义的中国实现了从站起来向富起来的伟大转变,孕育出具有不同时代特点的斗争精神。

“开拓创新、勇于担当”的改革精神。党的十一届三中全会提出“解放思想,实事求是”的思想路线,破除了“以阶级斗争为纲”在国家发展中的思想影响。党的十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》提出我国的主要矛盾“是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产

之间的矛盾”^[9]。随着社会的发展,邓小平深刻指出:“没有一点闯的精神,没有一点‘冒’的精神,没有一股气呀、劲呀,就走不出一条好路,走不出一条新路,就干不出新的事业。”^[10]^[72]在充分肯定小岗村18户农民的家庭联产承包制后,开始向全国逐渐推广,拉开了农村改革的幕布。历史性地解决了市场归属社会主义还是资本主义的问题,建立了社会主义市场经济体制,市场成为资源配置的重要手段,进一步解放了人们的思想。社会主义改革向更深处发展,伟大改革精神得到进一步深化。

“开放包容、兼容并蓄”的开放精神。改革开放新时期,以邓小平为代表的中国共产党人以开放的胸怀不断面对来自国内国外的挑战,加深同世界的联系,以实现自身的发展。邓小平指出:“经验证明,关起门来搞建设是不能成功的,中国的发展离不开世界。”^[10]^[78]江泽民指出:“文明的差异不是世界冲突的根源,而应是世界交流的起点。海纳百川,有容乃大。……这样才能共同发展进步。”^[11]胡锦涛指出,要“以更加开放的姿态面向世界,以更加虚心的态度借鉴和吸收人类文明成果、研究学习各国发展有益经验”^[12]。从5个经济特区到沿海14个港口城市再到上海浦东新区的开放,中国对外开放的大门向着全方位、多层次、宽领域的方向不断展开。从国内的发展改革到应对国际局势的自信自立,必须深刻认识:“我们党正在领导人民进行建设社会主义现代化的伟大斗争,不可避免地会遇到许多复杂情况,国际国内的严峻形势和不同社会制度、不同思想体系的对立和斗争,经常考验着每个党员。”^[13]东欧剧变、苏联解体,社会主义苏联在失去马克思主义的指导思想、失去共产党的领导、失去社会主义道路下遭受重大挫折。面对不同意识形态的混乱局面,西方资产阶级新自由主义、个人主义等“和平演变”错误思想的渗透,必须要保持高度的警惕意识,以高度的斗争精神应对其他思想意识的不良影响。

以“改革开放”精神为代表的精神形态是改革开放新时期的主要精神形态,反映了中国人民为实现“四个现代化”,追逐国际先进水平的心态与愿景,极大地丰富了中国共产党斗争精神的主要内涵,为新时代中国共产党斗争精神奠定了基础。

2.4 中国特色社会主义新时代(2012—今)中国共产党斗争精神的主要形态

中国特色社会主义进入新时代,面临着具有许多新的历史特点的伟大斗争,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,特别是中国特色社会主义实现了从

富起来到强起来的伟大飞跃。必须弘扬新时代伟大斗争精神,实现“两个一百年”奋斗目标,建设社会主义现代化强国。

“有腐必反、除恶务尽”的反腐败精神。面对新时期的“四大风险”“四大挑战”,习近平指出:“坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,更加有力遏制增量,更加有效清除存量。”^[14]党的十八大以来,在不敢腐上持续加压,面对易发多发的腐败事件,“坚持无禁区、全覆盖、零容忍,坚持重遏制、强高压、长震慑,坚持受贿行贿一起查”^[15],开展“打虎”“拍蝇”“扫黑除恶”等一体化行动,不敢腐初步实现。“推动完善党的自我革命制度规范体系。促进完善党内法规制度体系,研究修订党纪处分条例,推进反腐败国家立法,不断健全完善纪检监察法规制度体系。按照党统一领导、全面覆盖、权威高效的要求,推动完善纪检监察专责监督体系、党内监督体系、各类监督贯通协调机制和基层监督体系,形成监督合力。”^[14]通过党内监督体系地完善,将权力关进制度的笼子,形成不能腐的外部大环境。同时,在党的群众路线教育实践活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育的开展,不断提升全体党员的道德修养和精神境界,在主观上形成不想腐的自觉心理。

“知难而进、迎难而上”地应对重大风险精神。虽然和平与发展成为当今时代的主题,但受到西方和平演变政策的影响,东欧剧变、苏联解体等事件随之发生,2008年全球性经济危机,世纪疫情的发展演变,当今世界仍然处于大发展大变革中。2020年9月,习近平在《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话》中指出:“凡是危害中国共产党领导和我国社会主义制度的各种风险挑战……只要来了,我们就必须进行坚决斗争,毫不动摇,毫不退缩,直至取得胜利。”^[16]面对重大风险的发生,必须要坚持“一切反动派都是纸老虎”^{[3]1191}的观点,在战略上、全局上坚持勇于斗争,坚持敢于胜利;同时,在策略上,在每一个具体斗争方面,采用适当的斗争艺术,根据不同的时间、地点和条件,应对不同类型的风险挑战。

“有腐必反、除恶务尽”的反腐败精神为代表的精神样态,是以习近平为主要代表的中国共产党人在面对中华民族伟大复兴的时代征程中做出的必然选择,在这种斗争精神的引领下,必然能建设社会主义现代化强国,迎来中华民族伟大复兴中国梦的光辉前景。

3 中国共产党斗争精神的实践样态

当前,党和国家为建设社会主义现代化国家奋斗,必须在中国共产党斗争精神百年经验的基础上,以饱满的热情、向上的意志践行斗争精神的创新实践,实现社会主义现代化强国的奋斗目标。

3.1 方向原则:坚定国家利益的斗争意识

发扬斗争精神的前提就是要树立斗争意识,强烈的斗争意识是赢得伟大斗争的基石。^[17]习近平关于斗争精神的讲话,充分彰显了一名马克思主义政治家、理论家深沉的忧患意识和深刻的洞察力、高远的战略视野和敏锐的观察力。在实现中华民族伟大复兴的历史征程中,必须发扬斗争意识,维护国家的核心利益。

党的二十大报告指出:“面对国际局势急剧变化,特别是面对外部讹诈、遏制、封锁、极限施压,我们坚持国家利益为重、国内政治优先,保持战略定力,发扬斗争精神,展示不畏强权的坚定意志,在斗争中维护国家尊严和核心利益,牢牢掌握了我国发展和安全主动权。”^[18]面对国际局势的波诡云谲和不稳定因素,在这种复杂的环境中坚决以主动的斗争意识维护我国的国家利益,以昂扬的姿态面对各种风险挑战。在全面建成社会主义现代化强国实现第二个百年目标的历史进程中,凡是危害我国社会主义制度,凡是危害我国主权、安全、发展等因素,凡是危害我国人民的根本利益等,我们就必须进行坚决斗争,直到取得最终胜利。新时代维护国家利益的历史征程中,必须掌握斗争艺术,把握斗争的长期性、复杂性、艰巨性,预判斗争的走向,以强烈的政治担当、历史的责任重担、坚定的天职使命迎接任何风险的挑战。

3.2 价值追求:坚持人民至上的斗争立场

人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者、社会变革的决定性力量。中国共产党百年光辉历程,始终坚持人民至上的斗争立场、始终紧紧依靠人民群众,始终将发展成果由广大人民群众共享。

中国共产党的百年斗争,正是依靠广大人民群众,从群众中来,到群众中去。在革命战争年代,革命的形式往往以战争表现出来,正是发挥人民群众的主体性作用,最终取得了胜利;在社会主义建设新时期,以人民群众的奋斗精神,形成了具有不同特征的时代精神,在时代精神的指引下,人民群众的的生活水平不断提升;进入新时代,面对来自国内、国际的风险挑战,必须紧紧依靠人民群众,坚持人民至上,向“两个一百年”奋斗目标迈进,才能真正

应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大困难,在新时代取得一个又一个胜利。

“共产党人无论在什么岗位上掌权用权都要想人民群众所想、急人民群众所急、办人民群众所需,真正做到全心全意为人民谋利益,坚定不移维护人民群众合法权益,无私无畏同一切损害群众权益现象作斗争,保持人民公仆本色。”^[19]在革命、建设、改革的不同时期,围绕人民群众的根本利益,将广大发展成果由人民群众共享,这也是社会主义的本质要求,也是我们党坚持全心全意为人民服务宗旨的根本体现。让人民的生活有更多的获得感、幸福感,加强社会保障体系建设、平安中国建设,特别是在新冠病毒疫情中始终将“人民群众的生命安全和身体健康放在第一位”“应检尽检”“免费治疗”等,在提升人民群众生命健康质量中满足人们对美好生活的需要。

3.3 敢于担当:坚守党性修养的斗争底线

中国共产党斗争精神的百年推进历程表明,领导干部的党性修养,深深影响着社会主义事业的建设成败,面对歪风邪气、腐败现象,在坚守斗争底线中做到敢于担当、敢于胜利。

发挥斗争精神,坚守斗争底线不是与生俱来的,特别是党员干部必须在学习中发挥敢于担当的精神,提升党的行动力、战斗力。毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》中指出:“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量。”^[20]新时代取得众多辉煌成就的重要原因之一就是我们党善于学习、深入学习、刻苦学习,在学习中不断提升党性修养、提升解决现实问题的能力、提升斗争本领。中国共产党党员在自我教育中坚定理想信念,坚守斗争底线,实事求是、守正创新,注重从纷繁复杂的矛盾中看清本质、把握规律,面对一切歪风邪气,能够敢于用一身正气去批判、去亮剑、去营造一个风清气正的政治生态,继承党的优良传统,善于预见形势发展和隐藏其中的风险挑战,坚持在原则问题上寸步不让、寸土不让,始终保持只争朝夕、昂扬向上的奋斗姿态,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗!

参考文献:

[1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012.

[2] 徐祥民.法家学派的由来及其界限[J].山东大学学报(人文社会科学版),2002(1):80-86.

[3] 毛泽东.毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991.

[4] 习近平.弘扬“红船精神”走在时代前列[N].光明日报,2005-06-21(3).

[5] 中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1921—1949)(第一册)[G].北京:中央文献出版社,2011:133.

[6] 毛泽东.毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:40.

[7] 习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:75.

[8] 毛泽东.毛泽东文集(第六卷)[M].北京:人民出版社,1999:78.

[9] 范富.解决主要矛盾需要加强文化建设[J].中共山西省委党校学报,2000(3):22-23.

[10] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.

[11] 江泽民.江泽民文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2006:520-521.

[12] 胡锦涛.胡锦涛文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2016:473.

[13] 江泽民.江泽民文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2006:94.

[14] 习近平.中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第二次全体会议公报[N].人民日报,2023-01-11(01).

[15] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:67.

[16] 习近平.在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-09-04(02).

[17] 聂启元.新时代斗争精神的内涵、意义及遵循[J].理论导刊,2019(12):39-45.

[18] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:4.

[19] 胡锦涛.胡锦涛文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2016:173.

[20] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:533.

责任编辑:仲耀黎

(下转第42页)

中国式现代化道路的内在逻辑探讨

马 旭, 侯爱萍, 李秋林

(山东农业大学 马克思主义学院, 山东 泰安 271018)

摘要:中国式现代化道路是中国共产党领导中国人民开创的绝无仅有、史无前例的伟大发展道路。在理论逻辑上,中国式现代化道路从马克思恩格斯关于世界历史和东方社会发展思想、中国共产党人的理论探索和实践总结、中华优秀传统文化中汲取精华;在实践逻辑上,中国式现代化道路是中国共产党合理谋划的实践之路,是以人民为中心的实践之路,是和平发展的实践之路;在价值逻辑上,打破西方现代化的“唯一性”、丰富后发国家走向现代化路径的同时,为世界社会主义带去生机与活力。

关键词:中国式现代化道路;理论逻辑;实践逻辑;价值逻辑

中图分类号:D61

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0006-05

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中指出,我们“创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态”^[1]。在党的二十大报告中,他又指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”^[2]历史与现实已经充分证明,中国式现代化道路是一条正确的道路,它不仅深刻影响了中国,而且对世界现代化进程和全球治理产生了重要影响。因此,对中国式现代化道路的内在逻辑进行深刻探讨和研究具有重要的理论价值和实践意义。

1 中国式现代化道路的理论逻辑

马克思恩格斯关于世界历史和东方社会发展思想为中国式现代化道路提供了理论依据。中国共产党人的长期理论探索和实践总结,为中国式现代化道路提供了理论支撑,中华优秀传统文化为中国式现代化道路提供了理论来源。

1.1 理论依据:马克思恩格斯关于世界历史和东方社会发展思想

马克思恩格斯的世界历史思想为中国式现代化道路的开创提供了理论依据。在马克思和恩格

斯看来,大工业“控制了商业,把所有的资本都变为工业资本……首次开创了世界历史”^[3]。自资本主义社会产生以来,人类的历史就一直在“世界历史”的名义下不断地发展。究其原因,世界历史是受生产和资本的双重制约下孕育和发展的。在这个过程中,生产力得到了极大发展,人类的时间和空间距离越来越近,人与人之间的交往也变得日益频繁,全球逐步被连接成为一个“地球村”,因此,世界不同国家的现代化成了世界历史发展的必然趋势。无论不同国家和民族之间有多大的发展差距,都必然朝着现代化迈进,这是必然的历史发展潮流。

马克思恩格斯从宏大的世界视角出发,把西方无产阶级革命和东方人民革命放置在人类历史发展的进程中,突破了传统的“西方中心论”,丰富和发展了科学社会主义的理论内涵,为中国式现代化提供了重要的理论依据。马克思恩格斯既研究了西方发达资本主义国家的社会主义发展道路,又探讨和研究了在经济文化相对落后的东方国家怎样实现社会主义发展道路的问题。在他们看来,东方相对落后的国家能够开辟出一条与西方资本主义国家截然不同的现代化道路。1881 年,马克思在致查苏利奇的信及复信的草稿中指出:“它能够不

收稿日期:2023-02-10

基金项目:教育部 2020 年“一省一策思政课”集体行动任务思政课“同城大课堂”教改项目(编号:2020110689)、山东农业大学 2021 年省“双高”建设文化类研究课题“新时代农林高校红色文化育人研究”(编号:21SDJT20)和山东农业大学 2022 年统一战线工作理论研究重点课题“文化认同下高校学生增强民族认同的实践路径研究”(编号:TZLL202205)阶段性研究成果

作者简介:马旭(1998—),男,山东潍坊人,马克思主义理论专业 2021 级硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化与党史党建;侯爱萍(1970—),女,山东威海人,教授,硕士研究生导师,研究方向为马克思主义中国化与党史党建;李秋林(1974—),男,山东泰安人,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

通过资本主义制度的卡夫丁峡谷,而占有资本主义制度所创造的一切积极的成果。”^[4]马克思恩格斯在对俄国公社的具体研究和考察后,认为在一定的历史条件下,经济文化落后的东方国家可以对资本主义“卡夫丁峡谷”进行跨越,并直接进入社会主义社会。马克思恩格斯有关东方社会发展道路的思想指出,社会主义代替资本主义虽然是历史发展的必然趋势,但是,由于东西方历史环境的差异,它们走向社会主义的道路也必然存在不同,这就要求实现社会主义的必然方式是普遍性和多样性的统一。马克思恩格斯东方社会发展思想为落后国家和地区现代化发展提供了科学指导,为中国式现代化道路的发展提供了理论遵循。

1.2 理论支撑:中国共产党人的理论探索和实践总结

看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛。现代化作为人类社会发展的特定历史阶段,是一个长期的发展过程。在这一过程中,因为部分的、局部的,以及质的变化,现代化过程会有不同的阶段。中国式现代化道路的发展也表现出这样的态势。中国式现代化道路的开创不是朝夕之举,而是一个漫长的探索过程,是在中国共产党的百年探索中不断丰富和发展的。新民主主义革命时期,中国式现代化道路处于萌芽阶段,毛泽东带领人民实现了新民主主义革命的胜利,建立了新中国,为实现现代化提供了先决条件,为社会主义现代化道路的建设打下坚实基础。社会主义革命和建设时期,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人带领人民,推进我国的工业建设取得了一系列成就,仅用了不到20年的时间,基本建立了独立完整的工业体系和国民经济体系,为实现现代化打下了良好的工业基础。同时,还通过法治建设、制度建设、产业改造等措施,确立了社会主义的政治和经济制度,为探索中国式现代化发展道路提供了基本前提和制度保证。党的十一届三中全会后,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人准确地把握时代脉搏,顺应世界发展潮流,制定出了正确的路线、方针和政策。将继承、坚持和发展、创新辩证地结合在一起,成功地开辟出一条具有中国特色的社会主义现代化道路。在此期间,不仅开辟了一条新的社会主义民主政治建设道路,推进社会主义民主政治建设进入新阶段,而且,也为国民经济现代化的发展战略注入了崭新的内涵,使之更加合理化和科学化,使“中国式的现代化”模式确立。同时,提出了“富强、民主、文明”的现代化建设总体目标,以及“三步走”的战略步骤,

使现代化的内涵更加详实具体且完善。邓小平的现代化理论继承和发展了前一代领导集体的探索成就,为中国式现代化开辟了新天地,为中国现代化建设打下了坚实基础。进入20世纪90年代,随着国际局势的变化和中国改革开放持续深入,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在理论和实践上勾画出了中国社会主义现代化道路的独特发展轨迹。这一阶段,不仅进一步提出了新形势下经济现代化建设的思路和方针,构建了新时期社会主义民主政治建设理论,而且明确提出建设有中国特色的社会主义文化的战略任务,以精神文明建设推动中国的文化现代化。党的十六届三中全会上,以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人提出了科学发展观。科学发展观的提出是我国社会主义现代化建设在新阶段的必然要求,为新世纪我国社会主义现代化建设指明了方向,为中国社会主义现代化道路开辟了新的视野和新的思考方向。党的十八大以来,中国式现代化在新的时空坐标下开启了新的征程。以习近平同志为主要代表的中国共产党人在新时代作出了关于中国特色社会主义现代化建设的重大论述。党的十九大报告中对中国式现代化建设目标作了具体时间安排,明确了从2020年到21世纪中叶,分两个阶段全面建设社会主义现代化国家的新奋斗目标。在党的二十大报告中习近平总书记进一步指明了当前的中心任务就是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,明确了中国式现代化的本质要求和牢牢把握的重大原则。在中国式现代化道路的实践探索过程中,以习近平同志为核心的党中央顺应世界历史发展的潮流,使中国式现代化建设不断发展。中国式现代化道路的成功开辟和不断拓展,使马克思恩格斯设想的人类社会美好前景在中国大地上不断生动展现,展现出了光明的前景。

1.3 理论来源:中华优秀传统文化

中华优秀传统文化博大精深,源远流长,为中国式现代化道路提供了理论来源。中国式现代化道路植根于中华优秀传统文化这片沃土,从传统文化中不断汲取养分,得到滋养。中华优秀传统文化中蕴含的特有基因决定了中国的现代化与西方的现代化有着明显的不同,中华优秀传统文化赋予了中国式现代化道路鲜明的中国特色。其一,中华优秀传统文化主张创新,创新是我们民族的鲜明特色和禀赋。在现代化的发展模式上,中国的现代化模式不是因循守旧,而是在突破和超越西方资本主义现代化,不断开拓创新、革故鼎新的现代化新道路。

在推进现代化的进程中,中国共产党深刻总结出一个国家的历史文化传统和基本国情对现代化道路的选择和发展具有重要影响。坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,用马克思主义科学的世界观和方法论对中华优秀传统文化进行更好地解释,用中华优秀传统文化对马克思主义基本原理进行更好地阐释,以更好地推动中国式现代化道路的发展。其二,中华优秀传统文化蕴含着深厚的民本思想,历代学者都对民本思想作了大量的论述和总结。中国共产党在中国式现代化道路的创立过程中,批判继承了传统民本思想,党对于传统民本思想并非照搬照抄、抱守残缺,也并非简单地复制和同质地延伸,而是借鉴性地批判、有选择地继承,在吸取其精华的同时去其糟粕,实现主动性超越。中国共产党人批判继承了中国古代民本思想,并对民本思想的精华进行创造性转化和创新性发展,挖掘其时代价值。中华优秀传统文化中的民本思想为中国式现代化道路注入了人民性的核心价值。

2 中国式现代化道路的实践逻辑

中国式现代化道路是基于中国国情基础上的现实创新,是一条中国共产党合理谋划的实践之路,是一条以人民为中心的实践之路,是和平发展的实践之路。

2.1 中国式现代化道路是中国共产党合理谋划的实践之路

山雄有脊,房固因梁。中国式现代化道路之所以能够顺利开辟,有赖于中国共产党的合理谋划。漫漫求索路,不仅需要持之以恒、坚韧不拔的精神,更需要一步步地合理谋划,只有这样才能行稳致远。在现代化的推进过程中,西方发达国家采取的是“串联式”的现代化,因为西方现代化在本质上是依靠资本逻辑助推的,始终围绕资本一权力这一中轴,在发展观上表现出单一的以经济增长为核心,发展逐步不协调,最终成为自身发展的桎梏。中国式现代化道路与西方现代化道路不同。从整体上讲,现代化的发展是一个从工业化到社会的城市化,到农业的现代化、文化的理性化、生活的信息化的连续过程。但是,中国的现代化却打破了传统的发展方式。中国式现代化道路变“串联式”为“并联式”,推动各方面共同发展。现代化也不是单一的维度,而是一个综合性的维度。西方现代化在发展初期存在着异化发展、单向度发展等问题,马尔库塞指出,发达工业文明中人作为“一种工具、一种物而存在”^[5]。因此,中国式现代化道路不应该只单

纯强调经济的现代化,在经济得到发展的同时,还应该兼顾其他各方面的现代化。坚持“五位一体”战略布局的中国式现代化道路,超越了西方现代化理论,反映了中国共产党在现代化建设中的合理谋划与布局。

2.2 中国式现代化道路是以人民为中心的实践之路

中国式现代化道路以人民为本位,继承和发展了马克思主义关于无产阶级及人类解放的科学理论,不断推进人与自然、人与社会、人与人的和谐发展。中国共产党站在人类社会历史的价值主体和实践主体的高度,始终将广大人民群众看作大写的“人”,这与资本家的“人是工具”的看法存在本质区别。中国式现代化道路的开创彰显了中国的智慧。中国智慧的核心价值理念是“以人民为中心”,这一价值理念贯穿于中国式现代化道路始终,与西方抽象的“普世价值”相比,“以人民为中心”的价值理念更加具体、更有意义。西方的“普世价值”突出强调无差别的、抽象的同一性,使普遍性和特殊性的关系被割裂,甚至在一些层面试图用普遍性取代特殊性,错误地认为自由、平等、民主、博爱这些价值能够通过类似商品生产的方式复制出来。通过诱使甚至强迫发展中国家走西方发达国家的道路,最终造成了严重的现代性危机。而中国共产党坚持“以人民为中心”价值理念开创中国式现代化道路,破解了当代西方消费主义文化和“普世价值”的魔咒,推动了人类美好理想的实现和社会的发展进步。

2.3 中国式现代化道路是和平发展的实践之路

和平对于整个人类来说始终是不断追求的美好理想,也是人类文明进步的标志和象征。走和平发展道路是对中国历史文化的传承。中华民族从古至今都有着人类关怀和天下意识,追求“天下一家”,主张协和万邦、民胞物与、天下大同。向往“大道之行也,天下为公”的美好世界,对和平、和谐的追求深深溶化在人民的血脉之中。中国式现代化道路源于中国的具体国情,扎根于中国大地,天下和平是中国人的共同夙愿,走和平发展的道路向来是中国人民的愿景。中华民族历史文化中的和谐价值观为当今中国走和平发展道路提供了文化支撑。中国始终走和平之路,体现在现代化的进程中,中国走的是摒弃对外掠夺、对外战争和殖民的道路,而西方国家靠对其他国家进行掠夺性的积累,以此用于其本国的现代化建设,依靠“边缘”或“外围”国家,穷兵黩武、强取豪夺,通过输出武力和侵略扩张等手段不断向外索取资源,带有残酷和野

蛮的色彩。西方国家借和平之口来达到自己的企图,打着和平的旗号,实则包藏祸心,粉饰的“和平”下实则是其肮脏的面孔。

西方国家将霸权视为实现现代化的捷径,通过“西方中心论”在经济、政治、文化等方面保持着各自的“隐形霸权”,并不断地对别国进行干涉和影响。尽管很多国家在第二次世界大战后都成功地从西方殖民统治中解脱出来,但这并不能说明西方的霸权统治已经消失。中国的现代化道路决不能像西方发达资本主义那样,依靠霸权这一方式来维系自身的优势地位,其实践和取得的巨大成就向世界宣告西方现代化霸权的终结。中国始终坚持走和平发展道路,与西方现代化的国强必霸逻辑存在根本区别,中国式现代化道路跳出了西方的“修昔底德陷阱”,走出了一条“强而不霸”的新道路。“一球两制”是当代世界的重要格局,即地球上主要有资本主义和社会主义这两种社会制度。在这种局面下,唯有走和平发展道路,才能使人类社会通向光明的未来。中华民族向来是一个崇尚和平、视和平如生命的民族,在中国的现代化进程中,从来没有发动过任何一次战争,从来没有侵犯过任何国家的领土,也没有掠夺过任何国家的任何资源,永远都是世界和平的忠实拥护者和坚定维护者。

3 中国式现代化道路的价值逻辑

中国共产党带领中国人民历经一百多年的风雨历程,开创了中国式现代化道路。中国式现代化道路使中华民族的前途命运发生了深刻改变,也对世界发展的面貌和进程产生了深远的影响。因此,中国式现代化道路对本国产生重要作用的同时,更具世界意义。

3.1 中国式现代化道路打破了西方现代化的“唯一性”

西方是现代化的诞生地,无论是从现代化的起源还是发展来看,“西方”与现代化之间都有着十分密切的联系。西方发达资本主义国家率先建立了现代化经济体系,为其他国家提供了经验。由于传统的现代化发展路径受历史条件的限制,导致广大发展中国家没有更多的选择,致使西方的现代化模式成为唯一可以借鉴和模仿的范例,最终使现代化等同于西方化。从人类文明发展史看,西方资本主义文明只是在人类文明的发展历史中特定阶段的产物,绝不是其标榜的唯一的、永恒的、绝对的形式。西方文化霸权主义主张把西方资本主义的现代化模式看作人类文明模式的“范例”,而中国式现代化道路的成功

开创使这一“范例”发生改变。中国用自己的实际行动证明,在现代化道路的选择上,中国既没有走“全盘西化”的资本主义歪路,也没有走苏联东欧社会主义国家改旗易帜的道路,而是走出了具有中国自身特色的现代化新路。这条道路在中国取得成功,以铁一般的事实反驳了“历史终结论”。中国式现代化道路是一条与时俱进和开放的现代化新路,一成不变的现代化模式和现代化道路在世界上是不存在的。中国式现代化道路只有不断进行理论创新和实践创新,才能准确把握现代化的脉搏。过去在学习苏联模式推进现代化的过程中,我们深刻总结出不能排斥资本主义的现代化经验,对资本主义的文明成果要进行全面的学习和利用,要在总结经验的基础上不断进行创新的经验启示。事实证明,世界上不存在一种“措四海而皆准,俟百世而不惑”的现代化模式,中国式现代化道路照搬照抄任何模式都会走向失败,唯有走自己的路才能得以发展。

3.2 中国式现代化道路为世界社会主义带去了生机与活力

中国式现代化道路的开创给世界社会主义带去了光明与希望,让世界社会主义充满生机与活力。历史经验表明,任何一条道路的发展绝不可能是—马平川的,其间必定充满着波折与坎坷。现代化“是人类历史上最剧烈最深远并且显然是最不可避免的一场社会变革”^[6]。其对于世界上任何一个国家和民族来说都绝非易事,在现代化过程中必然会面临一系列风险和挑战。20世纪80年代末90年代初,东欧剧变和苏联解体使世界社会主义遭受重创,产生了灾难性的影响,世界社会主义的力量因此被严重削弱,一些社会主义国家的共产党或工人党纷纷改旗易帜,一时间导致社会主义国家的数量锐减,社会主义运动陷入低迷状态,国际共产主义运动陷入低潮。更为严重的是这种局面使人们动摇了对马克思主义和社会主义的信仰,“社会主义崩溃论”“马克思主义不行论”等质疑社会主义和马克思主义的论调喧嚣一时,社会主义思想和流派由盛而衰。在这一背景下,中国共产党毅然决然地扛起了社会主义的大旗,在改革开放的关键时期,邓小平指出:“只要中国社会主义不倒,社会主义在世界将始终站得住。”^[7]东欧剧变,苏联解体,社会主义运动遭到巨大打击,西方社会对社会主义的批判和否定席卷而来,但这些并没有动摇中国式现代化道路的决心,中国在反思社会主义原有的话语和模式中开始创新。中国式现代化道路的开创使“西

方中心论”被彻底否定,中国共产党用现代化的成果向全世界宣告,社会主义的大旗在世界的东方高高飘扬。

3.3 中国式现代化道路丰富了发展中国家走向现代化的路径

现代化是每个国家和民族从历史跨越发展到未来所必经的一个环节。西方国家最先完成现代化的任务是不置可否的事实,人们通常将“西方模式”看作现代化较好的选择,甚至是唯一的选择。发展中国家难以抵抗“走西方道路”的诱惑,在现代化的发展上亦步亦趋,有些发展中国家对发达国家产生了依附性。不仅是经济上受发达国家的控制,而且在政治体制、发展路径等方面也受到了发达国家的制约。第二次世界大战以来,许多发展中国家都视现代化为西方化,将二者等同起来。再将其归结为工业化和城市化,主要特点是追求经济增长。这种发展模式曾产生出像“拉美奇迹”这样的瞩目成就,但随后却衰退,成了“拉美陷阱”。现如今,以美国为首的西方发达国家有如此高的现代化水平,其建立的基础是对全球能源与资源的大量消耗,这不仅使生态环境遭受了较大破坏,也直接威胁了全人类的生存与发展。发展中国家无法像西方发达国家那样,肆无忌惮地消耗全球的能源与资源。在这种局面下,一些发展中国家难以向发达国家进行转型和跨越。中国式现代化道路的开创,给发展中国家带去了希望,同时,也向世界展示了发展中国家并不是只有西方国家的发展道路这一条路径可以选择,并不是对西方国家发展道路亦步亦趋,而是完全能够根据自身能力和自身发展需要走出一条适合自己的、具有自己特色的现代化道路。中国式现代化道路具有中国的历史特点、文化特点、民族特点,同时,也是具有世界意义的现代化道路,为发展中国家提供了区别于西方国家发展道路的中国方案。中国式现代化道路取得成功的根本原因,就在于它既契合中国的国情,又顺应了世界历史潮流。马克思恩格斯在《共产党宣言》中提到,正是资产阶级“使未开化和半开化的国家从属于文明的国家,使农民的民族从属于资产阶级的民族,使东方从属于西方”^[8]。许多国家将西方资本主义的现代化模式奉为圭臬,但是,这条资本主义下所谓的“康庄大道”并没有给各个国家带来实质性的利益,相反,给各个国家带来了苦果。“橘生淮南则为橘,生

于淮北则为枳。”不管是什么样的道路,都需要结合具体实际,并进行不断地尝试和探索,将具体实际与科学理论相结合,如果只是单纯的移植嫁接,复制粘贴,只会导致东施效颦、邯郸学步。

没有哪一种现代化模式是十全十美的,中国绝不会采用带有血腥色彩的西欧资本积累方式,通过“羊吃人”的方式迫使农民成为雇佣劳动者,也不能仿效前苏联的资本积累方式,通过“剪刀差”的方式掠夺农民的产品,探索一条符合本国国情和发展规律的道路才是正确的现代化道路。中国用自己的现代化成果向世界表明,世界上除了西方的现代化道路之外,还存有其他的现代化道路,现代化道路至少可以分为资本主义现代化和社会主义现代化两种类型。西方国家和社会单纯地认为通往现代文明的道路仅此一条,但是,中国从来不把他人的成功经验看作金科玉律,也不会将某一套理论看作是放诸四海而皆准的法则,中国通过自身的成功实践向世界表明,一个国家可以走出属于自己的文明道路,只有适合自己的道路才是“康庄大道”。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021:14.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:566.
- [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:580.
- [5] 赫伯特·马尔库塞. 单向度的人:发达工业社会意识形态研究[M]. 刘继,译. 上海:上海译文出版社,2008:28.
- [6] 吉尔伯特·罗兹曼. 中国的现代化[M]. 国家社会科学基金“比较现代化”课题组,译. 南京:江苏人民出版社,2003:3.
- [7] 邓小平. 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:346.
- [8] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:36.

责任编辑:仲耀黎

中国共产党自我革命的内在逻辑、 发展历程与经验启示

冯巧飞

(兰州理工大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730000)

摘要:自我革命是中国共产党百年奋斗的宝贵历史经验。坚持自我革命对于保持马克思主义政党本质属性、增强党的先进性和纯洁性、实现新时代历史使命具有重要意义。党的自我革命经历了初步探索、发展完善、深化拓展和守正创新四个历史阶段。新征程上推进党的自我革命:要强化思想引领,夯实自我革命的理论基础;站稳人民立场,筑牢自我革命的社会基础;加强队伍建设,打牢自我革命的人才基础;完善体制机制,强化自我革命的制度基础。

关键词:中国共产党;自我革命;发展历程;经验启示

中图分类号:D262.6

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0011-06

“勇于自我革命,是我们党最鲜明的品格,也是我们党最大的优势。”^[1]十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》把“坚持自我革命”概括为党百年奋斗的历史经验之一,深刻阐明了中国共产党百年发展的内在机理。在新时代新征程中,深刻领悟党自我革命的内在逻辑,厘清自我革命的历史进程,总结自我革命的经验启示,对永葆中国共产党的先进性和纯洁性、走好新赶考之路具有重要意义。

1 中国共产党自我革命的内在逻辑

自我革命是中国共产党在能动意义上的自我扬弃。一百多年来,中国共产党将马克思主义政党建设理论与自我革命结合起来,推进自我革命不断深化和创新,彰显了深刻的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。

1.1 自我革命是马克思主义政党的本质属性

勇于自我革命是马克思主义政党的显著特征。马克思早在19世纪就曾指出,马克思主义政党要“经常自己批判自己”^[2],发现自己的弱点和不适当的地方并予以及时改正。在开展工人运动的过程中,马克思和恩格斯再次强调,一个大国的工人政党要发展起来,只有通过内部斗争才能实现。这里的“内部斗争”就是自我革命。列宁则认为,衡量一个政党是否履行它对本阶级和劳动群众所负义务

的标准,就在于它对自身错误持有的态度。^[3]中国共产党作为马克思主义政党,全心全意为人民服务是党的根本宗旨,中国共产党没有任何自己的特殊利益,也从不代表任何利益集团、任何权势团体和任何特权阶层的利益,因此,党在任何时候都敢于直面问题、改正自身错误。正如毛泽东所说:“因为我们是为人民服务的,所以,我们如果有缺点,就不怕别人批评指出。”^[4]进入新时代,习近平也多次强调中国共产党要敢于刀刃向内、勇于坚持真理,在自我革命中站稳人民立场。可见,强烈的自我革命精神是中国共产党与其他一切政党的显著区别。新时代中国共产党要始终赢得人民拥护,就要时刻注意解决自身问题,带领人民创造更大成就。

1.2 自我革命是永葆党的先进性和纯洁性的内在要求

加强中国共产党的先进性和纯洁性建设是中国共产党自我革命的内在要求。习近平强调:“党的伟大不在于不犯错误,而在于从不讳疾忌医。”^[5]这一论述深刻说明了中国共产党的成功秘诀。一百多年来,敢于直面问题,勇于清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素,在纠正错误、解决问题中守正创新,是中国共产党由小变大、由弱变强的重要经验。历史发展表明,中国共产党的先进性和纯洁性不是天然形成的,而是在自我革命中淬炼而成

收稿日期:2023-01-03

基金项目:甘肃省哲学社会科学规划项目“国家治理现代化视域下甘肃民族地区加强和创新基层社会治理研究”(编号:2022QN011)和甘肃省教育科学“十四五”规划项目“四史教育融入高校思政课关键问题研究”(编号:GS[2022]GHB1863)阶段性研究成果

作者简介:冯巧飞(1995—),女,甘肃康县人,助教,硕士,研究方向为马克思主义中国化与党的建设。

的。中国共产党的百年奋斗史就是在自我革命中不断增强先进性和纯洁性的过程。新民主主义革命时期,中国共产党坚持同教条主义、机会主义、经验主义等影响先进性和纯洁性的因素作斗争,实现了从局部执政走向全面执政。新中国成立后,中国共产党能够及时查找和纠正自身问题、大力推进管党治党工作,为社会主义现代化建设奠定了基础。进入新时代,党中央把“勇于自我革命”作为党的建设总要求的目标之一,坚持不懈推进全面从严治党,有效增强了党的先进性和纯洁性。当前,面对各种风险考验,中国共产党只有一如既往推进自我革命,永葆自身先进性和纯洁性,才能更好地发挥领导核心作用,确保各项事业顺利推进。

1.3 自我革命是实现新时代历史使命的客观需要

新时代中国共产党的历史使命就是实现中华民族伟大复兴,这一使命的完成关键在党。中国共产党的领导能力提升和领导地位巩固都是在自我革命中实现的。回顾中国共产党的历史,中国共产党自成立之日起就将“为民族谋复兴”写在了自己的旗帜上。在党的百年发展的历史进程中,中国共产党之所以能够发展壮大、带领人民取得四个“伟大成就”,就在于敢于坚持真理,勇于自我革命,在失误面前虚心改正。实现民族复兴,同样离不开党的自我淬炼和自我锻造。当前,党内外形势复杂多变,世界正经历百年未有之大变局,经济、政治、意识形态等领域挑战众多,社会主要矛盾发生变化,党要领导人民实现民族复兴,需要进行许多复杂严峻的内外斗争;党内思想不纯、组织不纯、作风不纯现象依然存在,党员人数、职业、学历发生了很大变化,党面临的“四大考验”和“四大危险”仍然存在……形势越复杂越需要中国共产党将自我革命进行到底,只有这样才能突破各种阻碍或障碍,在实现民族复兴的历史进程中发挥好领导核心作用,向人民交出满意的答卷。

2 中国共产党自我革命的发展历程

“先进的马克思主义政党不是天生的,而是在不断自我革命中淬炼而成的。”^[5]中国共产党的百年奋斗史就是一部伟大的自我革命史。在百年发展中,中国共产党走出了一条“以伟大自我革命引领伟大社会革命”^[5]的特色自我革命道路。总体来说,自我革命经过了初步探索、发展完善、深化拓展和守正创新四个阶段。

2.1 新民主主义革命时期的初步探索:注重思想路线和纪律建设

1921年中国共产党的诞生使中国革命有了核

心领导力量,但作为各方面都不成熟的新生政党,如何做好革命的领路人是摆在中国共产党面前的一项重要任务。在革命进程中,中国共产党逐步找到了答案,将自我革命和民主革命结合起来,在此过程中,中国共产党实现了从边缘向中心的转变,带领人民取得了新民主主义革命的伟大胜利。

一是注重思想建设。建党初期,针对农民阶级和小资产阶级出身的党员占多数,党员成分复杂,非无产阶级思想盛行等问题,中国共产党通过发行理论期刊、刊登经典著作来加强党员思想教育,确保了党的无产阶级先锋队性质。古田会议针对党和军队中出现的非组织化、极端民主化等现象,确立了思想建党的基本原则,彰显了思想建设在自我革命中的重要作用。抗战时期为彻底清除党内错误思想的影响,提高全党理论水平,从1942年起全党开展了为期三年的延安整风运动,通过理论学习、批评与自我批评等方式,在全党确立了实事求是的思想路线,这是中国共产党思想上一次彻底的自我革命。新中国成立前夕,为防止党员干部革命意志衰退、骄傲自满和贪图享乐,毛泽东在七届二中全会上提出了“两个务必”,告诫全党要坚决抵制不良诱惑、增强忧患意识,体现了中国共产党勇于自我革命的优秀品格。

二是纠正错误路线。大革命失败后,党中央召开了“八七”会议,批评了党内右倾机会主义路线带来的危害,并要求党员公开批评和纠正自身错误,成为党内路线纠偏的开端。但由于一些领导人对革命形势不了解、对马克思主义的理解不到位,导致1927年至1935年间相继出现了三次路线上的错误,对于这些错误路线,中国共产党通过自我革命的方式进行了及时纠正,尤其是针对以王明为代表的“左”倾错误路线给革命带来的损失,1935年召开的遵义会议对其进行了批评,解决了当时最为严重的组织路线和军事路线问题,结束了“左”倾错误路线在全党的统治地位,确立了以毛泽东为代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位。这是中国共产党第一次独立自主地运用马克思主义理论和方法解决路线问题,也是自我革命的一次伟大尝试。

三是重视纪律建设。纪律建设是自我革命的重要武器。早在1922年制定的第一部《党章》中,就用专门条文规定了党的“纪律”。1927年,党的五大通过的《对于组织问题决议案》,首次提出了“政治纪律”的概念,强调党内纪律建设十分重要,但应更加重视政治纪律。^[6]秋收起义后党提出了

“三大纪律八项注意”，颁布了《井冈山反腐败训令》，对共产党员的言行举止进行了约束。抗日战争时期为确保全党团结一致投身革命，毛泽东提出了“路线是‘王道’，纪律是‘霸道’”^[7]的著名论断，从中央到地方先后颁布了中央委员会和各级党的工作纪律规则，使党的纪律建设有规可循。延安时期，为更好地将人民群众团结在党中央周围，毛泽东强调共产党员和红军犯错时，要执行比一般平民更加严格的纪律，处理了战功赫赫但违反组织纪律的黄克功，进一步深化了中国共产党的自我革命，增强了中国共产党的凝聚力和向心力。

2.2 社会主义革命建设时期的发展完善：强调作风建设和干部教育管理

新中国成立后，中国共产党由革命党转变为执政党。面对身份角色和内外环境的变化，中国共产党始终坚持自我革命，在解决自身问题、提高执政能力的过程中推进社会主义革命和建设。

一是积极开展整风整党运动。新中国成立初期，面对和平的发展环境，党内出现了骄傲自满、拉帮结派和贪污腐败等不良现象，党的先进性和纯洁性受到损害。为整顿不良作风，1950年下半年，全党开展了大规模的整风运动，集中对各级党员领导干部的不良思想和作风予以纠正。1951年，中央召开第一次全国组织工作会议，决定对全党的基层组织进行一次普遍整顿。从1951年下半年起，党中央又开展为时三年“三反”整党运动，严肃查处革命时期作出贡献的贪污分子，将不良分子清除出党，警醒广大党员干部和基层党组织。社会主义建设全面开始后，受经济利益驱动和社会关系变化的影响，党内官僚主义、宗派主义和主观主义开始滋生。针对这些问题，1957年，党中央再次开展了整风整党运动，清除党内官僚主义和贪污腐败之风。这些运动有效夯实了党的执政基础，巩固了新生政权。

二是加强干部队伍学习教育和管理。新中国成立后，大力提高党员干部的理论水平、思想认识和业务能力，使党员干部更好地适应建设工作。首先，加强了党员干部的教育工作。从1950年起，党中央先后颁布了《中共中央关于在职干部学习问题的通知》《关于加强干部文化教育工作的指示》等文件，通过开展一系列教育活动，提高了全党整体政治素养和业务管理水平。其次，对党员干部开展审查工作。针对党员人数迅速增加、成分复杂等问题，全国各地从1954年底开始纷纷开展了干部审查工作，其中：“原定审查范围内的干部被列为审查

对象的占17.5%，查出有各种政治历史问题的有11.8%。”^[8]这次审查在党员干部中形成了震慑，有效净化了党内政治生态。再次，强化党内监督。为了约束和规范党员干部的行为，1949年底成立了中央纪律检查委员会，随后各级党的纪律检查委员会相继成立，1954年第一届全国人民代表大会决定成立监察部。这些机构的成立很好地加强了党员干部监督管理工作，增强了党员干部的纪律和规则意识。

2.3 改革开放新时期的深化拓展：推动思想解放和制度建设

党的十一届三中全会结束了以“阶级斗争为纲”的口号，在思想路线和政治路线上进行了拨乱反正，开启了改革开放的新征程。随着党的工作重心转变，自我革命的策略也发生了改变。

一是加强思想教育。党的十一届三中全会前夕，为冲破“两个凡是”的思想禁锢，全党开展了关于真理标准问题的大讨论。在改革开放进程中，为进一步促进全党思想的解放，邓小平一方面强调把马克思列宁主义基本原理与我国现代化建设实际结合起来，另一方面，提出要把“三个有利于”作为判断党的一切工作得失的重要标准。以江泽民和胡锦涛为主要代表的共产党人围绕党内突出问题，陆续开展了“三讲”教育活动、党员先进性教育活动、“三个代表”重要思想学习教育活动、科学发展观学习等活动等集中性学习教育活动，党的思想教育不断规范化，全党的理论素养和政治觉悟不断提高，党的防腐拒变能力和执政能力不断增强，有效确保了党在社会主义市场经济条件下始终沿着正确方向前进。

二是注重制度建设。改革开放初期，邓小平就阐明了制度建设的重要性。他指出：“制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面。”^[9]为充分发挥制度在自我革命中的规范作用，中国共产党主要开展了以下工作：第一，修订完善党章。为适应时代发展需求，党中央在改革开放新时期先后多次修订党章，重塑了党章作为“党的根本大法”的绝对地位，为党的自我革命提供了根本遵循。第二，出台纪律处分条例。改革开放以来，党中央先后制定了《关于处分违反党纪的党员批准权限的具体规定》（1983年）、《中国共产党纪律处分条例（试行）》（1997年）等多部党纪处分条例，用规章制度规范党员干部行为。第三，制定完善党内法规。党中央颁布实施了《关于党内政治生活的若干准则》（1980年）、《中共

中央关于加强党的执政能力建设的决定》(2004年)等党内法规体系,使自我革命的开展和党员干部的行为有章可循。

三是强化党风廉政建设。改革开放以来,针对党内出现的腐败问题和不良风气,邓小平强调要加强党风廉政建设,并提出了廉政建设必须依靠法制的思想,1997年《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则(试行)》等专门法规的出台,使党风廉政建设有了制度保障。进入新世纪,江泽民在中央纪委五次全体会议上强调“反腐倡廉工作要逐步实现制度化、法制化”^[10],并开始重视从源头预防腐败问题。党的十六大以来,面对社会利益格局的深刻调整,党风廉政建设更加注重“惩防并举”,胡锦涛在党的十七大报告中指出党风廉政建设要“更加注重治本、更加注重预防、更加注重制度建设”^[11],并将反腐倡廉建设同党的其他各项建设并列,突出了反腐倡廉建设的重要性。随着党风廉政制度的不断完善,党内风气逐渐好转,党的领导水平和执政能力不断增强。

2.4 中国特色社会主义新时代的守正创新:坚持“综合施策”

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央提出了“全面从严治党”重大命题,强调全面从严治党就是一场伟大的自我革命,并在总结以往经验的基础上对自我革命作了新的部署,实现了新时代党的自我革命的创新和发展。

一是把政治建设放在首位。政治建设是党的根本性建设,新时代推进党的自我革命,既需要进行政治上的自我革命,也离不开强有力的政治保障。第一,在政治生活上,党中央通过自上而下严格执行民主集中制、推进“三会一课”常态化制度化、加强党员教育管理等方式,极大增强了党员干部的政治“免疫力”。第二,在政治纪律和政治规矩上出台了一系列党内法规,从中央到地方查办了一批违反政治纪律和政治规矩的各级党员领导干部,党内政治风气明显好转。第三,在政治文化上党中央提出要积极弘扬清正廉洁、艰苦奋斗和求真务实的价值观,强化了党员干部的政治认同和宗旨意识。第四,在选人用人标准上把牢固树立“四个意识”、做到“两个维护”作为选拔干部的重要标准;重视发挥巡视利剑作用,对中央及省区市各单位选人用人情况进行全方位巡视和检查;充分运用组织部门“12380”平台,受理选人用人中的违规问题,有效净化了用人环境和政治生态。

二是坚持作风建设与纪律建设同步推进。一

方面,持之以恒整治作风。针对群众反映强烈的“四风”问题和特权现象,党中央出台了“八项规定”,集中整治了违规收受礼金、违规发放补贴福利、公款吃喝、接受吃请等系列问题。十八大以来,截至2020年10月底,全国共查处享乐主义、奢靡之风问题37.5万起;2021年1月至10月,全国再次查处形式主义、官僚主义问题37838起。通过查处问题,党风政风明显好转,群众满意度逐渐增强。另一方面,切实强化党的纪律建设。十八大以来,党中央将政治纪律和政治规矩放在首位,用纪律和规矩约束党员,同一切损害中国共产党的先进性和纯洁性的因素作斗争。仅2020年,全国纪检监察机关共立案审查违反政治纪律案件8969件,处分1.2万人,为改善党内不良风气、营造党内良好政治生态奠定了重要基础。

三是坚持思想建党与制度治党同步发力。理想信念是共产党人的精神之“钙”,思想建设重在坚定理想信念。从中央“八项规定”学习教育到群众路线教育活动,从“三严三实”专题教育到“两学一做”学习教育,从“不忘初心、牢记使命”主题教育到党史学习教育常态化制度化,这些教育活动由点到面有效增强了党员干部的信念信仰。在此基础上,党中央不断加强党内法规体系建设,对不适应时代需求的党内法规进行适时修订,如:新修订的《中国共产党纪律处分条例》(2015)、《党政领导干部选拔任用工作条例》(2019),分别取代了2003年和2002年的两部法规,出台新的党内法规文件。十八大以来,相继制定了《中国共产党党内法规条例》(2013)、《中国共产党组织处理规定(试行)》(2021)等法规,清理不适应时代需要的法规文件。2013年以来,中央通过梳理新中国成立以来规范党组织工作和党员行为的1178个文件,宣布废止322件,失效369件。^[12]通过不断修订、清理和规范,形成了比较完善的党内法规体系,为党的自我革命提供了完善的制度保障。

四是深入开展反腐败斗争。腐败是社会的毒瘤,进入新时代,以习近平同志为核心的党中央以刀刃向内的决心和勇气,深入推进反腐败工作,在反腐中坚持无禁区、零容忍、全覆盖,坚决查处从中央到地方各级领导干部中的各类腐败问题。2021年1月至8月,全国共查处群众身边腐败和作风问题9.7万个,其中:给予党纪政务处分8.6万人,不敢腐、不能腐、不想腐一体化机制逐步形成;持续深入推进国家监察体制改革,发挥巡视利剑作用,对中央和国家单位进行全方位巡视;开展扫黑除恶专项斗争

项斗争,对黑恶势力进行严厉打击;运用执纪监督“四种形态”,使红红脸、出出汗成为常态,真正做到有罪必罚、有恶必除。这一成果生动诠释了中国共产党反腐的恒心与自我革命的毅力。

3 中国共产党自我革命的经验启示

“强大的政党是在自我革命中锻造出来的。”^[13]一百多年来,中国共产党之所以能够带领人民取得社会革命的伟大胜利,就在于敢于刀刃向内、勇于自我革命。新征程上党面临的风险挑战更加复杂,要始终走在时代前列,成为各项事业的主心骨,就必须矢志不移把自我革命向纵深推进。

3.1 强化思想引领,夯实自我革命的理论基础

“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”^[14]作为拥有共同理想信念和价值追求的政党,注重思想建党和理论强党是中国共产党发展壮大的重要经验。新征程上推进党的自我革命,一要把学习马克思主义作为每个党员干部的人生必修课,通过读原著、学原文、悟原理,不断提高党员干部的马克思主义理论素养,增强党员干部的信仰信念;要经常组织学习马克思主义中国化理论的创新成果,了解其形成过程、核心要义和理论精髓,做到常学常新、常学常用。二要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。党员干部要深入系统学习习近平关于自我革命的重要讲话和重要论述,用其武装头脑、指导实践,增强广大党员干部的政治担当和责任担当,从整体上提高党的凝聚力和战斗力。三要加强党史学习教育。“在全党开展党史学习教育,是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。”^[1]通过在各级各层持续强化党史专题教育和理论学习,引导全党同志用党的光荣传统砥砺信仰,用党的革命精神凝聚力量,为实现民族复兴提供坚实保障。

3.2 站稳人民立场,筑牢自我革命的社会基础

“为什么人、靠什么人的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。”^[15]自我革命要弄清楚“为了谁”的问题。新征程上推进党的自我革命,要始终站稳人民立场。一要一以贯之惩治腐败。腐败是人民群众最痛恨的现象,要坚持全覆盖、零容忍,聚焦重点领域,坚持标本兼治,健全监督机制,特别要对管钱管人管物的单位和个人加强监督,切断利益输送的链条,切实解决人民身边的腐败问题,让人民始终感受到党的反腐魄力。二要积极发扬公仆精神。在开展决策、制定政策时要深入

了解人民意愿,确保人民的基本需要得到有效满足;在应对人民的利益诉求时要从其最关心的方面入手,着力解决群众的烦心事,增强群众的幸福感。三要坚持走群众路线。要依靠群众、相信群众、服务群众,积极建立与群众的密切联系,充分发挥群众的监督作用;要坚持“从群众中来,到群众中去”的工作方法,深入体察民情、了解民意,如:乡村振兴中农村宅基地的使用、征地拆迁、“离农退地”机制的建立等,都要充分采纳人民群众的意见,在“为群众办实事”的实践中赢得民心,在自我革命的过程中夯实执政基础。

3.3 加强队伍建设,打牢自我革命的人才基础

干部队伍是兴党强党的关键要素。新征程上推进党的自我革命,要牢牢抓住干部队伍这一人才基础。一要提高党员干部的网络素养和能力。当前,新一轮科技革命快速发展,对党员干部媒介素养的要求越来越高,不仅要有辨别真假信息的网络素养,还要具有运用网络思维和网络途径解决问题的能力。广大党员干部要不断学习网络科技知识,增强网络运用本领,提高信息辨别能力,做风清气正网络空间的“守护人”。二要强化各级领导干部的问题意识。各级领导干部要增强正视问题的自觉性,带头运用批评和自我批评的武器,时常寻找和检视自身问题与不足并予以及时改正;要经常全面排查组织内问题,把问题找实、把根源挖深,清除一切损害党的肌体健康的因素,增强党的整体凝聚力。三要增强党员干部的主体意识和责任意识,教育引导党员干部自觉向书本、向实践、向群众学习,不断提高道德修养、政治境界和干事创业的本领,锤炼一批忠诚、敢于担当的高素质干部队伍,切实履行好自身职责,在自我提高和自我完善中更好地建功新时代。

3.4 完善体制机制,强化自我革命的制度基础

自我革命不仅要发挥“自律”作用,也要借助“他律”作用。十八大以来,党中央相继完善了一系列党内法规,为自我革命提供了制度保障。新征程上推进党的自我革命,一要继续加强党内法规制度建设。根据自我革命的新实践和时代发展的新挑战,加快形成完善的党内法规制度体系,防止制度出现漏洞;要对“现有的党内法规制度规定进行系统梳理,该修订的修订,该补充的补充,该新建的新建”^[16],做到“立改废释”并举,确保制度的前瞻性和科学性。二要提高制度执行力。不能只将制度写在纸上、挂在墙上,要强化制度执行,加强监督检查,做好人员配备和信息反馈,确保出台一个就落

实好一个,让党员干部经常“红红脸”“出出汗”,确保制度真正发挥效力。三要不断完善监督机制。不仅要实现党内监督与国家机关监督、司法监督的有机结合,还要确保自我监督与人民监督的有效结合。人民的眼睛是雪亮的,最能看清楚党存在哪些問題,要主动让人民监督,虚心向人民请教,让人民监督成为一种常态。

总之,“党的自我革命任重而道远,决不能有停一停、歇一歇的想法。”^[17]新时代要一如既往地汲取中国共产党在百年奋斗中的宝贵历史经验,在自我革命中推进党的建设伟大工程,确保党在民族复兴的历史进程中始终发挥主心骨作用。

参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7):4-17.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第八卷)[M].北京:人民出版社,1961:125.
- [3] 列宁.列宁选集(第四卷)[M].北京:中国人民大学出版社,1995:167.
- [4] 毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:1004.
- [5] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(01).
- [6] 中共中央文献选集(第三册)[G].北京:中央党校出版社,1989:88.
- [7] 毛泽东.毛泽东文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:374.
- [8] 李君如.中国共产党建设史(上册)[M].福州:福建人民出版社,2011:216.
- [9] 邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:333.
- [10] 江泽民.江泽民文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2006:188.
- [11] 中共中央文献研究室.十七大以来重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2009:42.
- [12] 盛若蔚.中央党内法规制度完成全面“体检”[N].人民日报,2014-11-18(17).
- [13] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:541.
- [14] 列宁.列宁选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:312.
- [15] 中共中央文献研究院.十八大以来重要文献选编(下)[G].北京:中央文献出版社,2018:416.
- [16] 中共中央文献研究院.习近平关于全面从严治党论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2016:41.
- [17] 习近平.牢记初心使命,推进自我革命[J].求是,2019(15):4-9.

责任编辑:仲耀黎

The Internal Logic, Development Process and Experience Enlightenment of the Self-revolution of the Communist Party of China

FENG Qiaofei

Abstract: Self-revolution is the valuable historical experience of the Communist Party of China's centenary struggle. Insisting on self-revolution is of great significance to maintain the essence of Marxist political parties, enhance the progressiveness and purity of the Party, and realize the historical mission of the new era. The self-revolution of the Party has gone through four historical stages: initial exploration, development and improvement, deepening and expansion, and upholding integrity and innovation. Promote the Party's self-revolution on the new journey: strengthen the ideological guidance, consolidate the theoretical foundation of self-revolution; stand firm with the people, build the social foundation of self-revolution; strengthen the team building, strengthen the talent foundation of self-revolution; improve the system and mechanism, and strengthen the institutional foundation of self-revolution.

Key words: the Communist Party of China; self-revolution; development process; experience enlightenment

伟大建党精神引领高校共青团党史学习教育

项行娟

(西安科技大学 马克思主义学院, 陕西 西安 710600)

摘要:高校共青团开展党史学习教育有利于促进团员青年意志上争做坚定勇敢的“信仰者”,学习上争做奋发有为的“担当者”,行动上争做艰苦奋斗的“践行者”;促进高校共青团发展,要发挥共青团引导青年、组织青年、服务青年的职能。以伟大建党精神引领高校共青团党史学习教育,能够提高学习教育的引领凝聚青年的力度、组织动员青年的厚度和联系服务青年的深度。

关键词:伟大建党精神;高校共青团;党史学习教育;三重逻辑

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0017-04

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上强调:“我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉,永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大!”^[1]1921 年到 2021 年的历程见证了中国共产党的百年奋斗历程,见证着中国共产党从创立初期只有 50 多名到现今如今的近亿名,伟大建党精神凝结了中国人民诸多优秀文化基因,指引我们党砥砺前行。高校要立足发展实际将伟大建党精神融入共青团党史学习教育活动中,厚植高校共青团优秀政治品格和实践品格,引导高校青年展现青春风采、实现人生目标,为党培养德才兼备的优秀后备军。

1 伟大建党精神引领高校共青团党史学习教育的政治认知

中国共产党奋进的百年历程表明,伟大建党精神是中国共产党人历经百年风风雨雨、饱经磨难而千锤百炼的强大精神力量,是中华民族在面对强敌、面对压迫、面对革命和建设时的正确历史选择,是与中华优秀传统文化紧密结合的产物,有着深厚的文明基底,艰苦卓绝的历史境遇,矢志不渝的实践担当,才孕育和滋养着伟大建党精神。共青团作为党的助手和后备军,高校将伟大建党精神融入共青团党史学习教育,厚植革命情怀,赓续红色基因,是培养社会主义建设者和接班人根本任务的必然趋势,是青年学子展示青春力量、建功新时代的思想源泉。

1.1 伟大建党精神扎根于中华优秀传统文化

中华优秀传统文化强大的文化基因为中华民

族生生不息、团结奋斗、不断壮大提供了丰富的精神养料和不竭的精神动力。习近平强调:“中华优秀传统文化是中华民族突出优势。”^[2]中华优秀传统文化所包含的思想观念、实践品格、政治品格和精神力量,是中华优秀传统文化的重要标志。以“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”为内容的伟大建党精神是在中华优秀传统文化思想宝库中逐渐形成和发展的,中华优秀传统文化是构成其科学内涵的宝贵文化基础。其中:“坚持真理、坚守理想”传承了“朝闻道,夕死可矣”的追求真理品格,“践行初心、担当使命”传承了“今日长缨在手,何时缚住苍龙”的笃行实践品格,“不怕牺牲、英勇斗争”传承了“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的无畏精神品格,“对党忠诚、不负人民”传承了“民为贵,社稷次之,君为轻”的清正政治品格。^[3]

中华优秀传统文化是中华五千年的岁月积淀,从儒家思想到百家争鸣,从革命精神到时代精神,从第一次将马克思主义引入现在百花齐放,华夏五千年文明沉淀下来的信仰追求、道德规范、家国情怀、进取精神等具有中国特色的珍贵基因,成为华夏儿女在实现中华民族伟大复兴道路上艰苦奋斗、勇毅前进的精神动力。在过去,中华民族遭受资本主义、官僚主义、封建主义三座大山的压迫,多种思潮鱼龙混杂,社会积贫积弱,民不聊生。尽管如此,中华民族从未被击垮过,在哪里跌倒就在哪里站起来,不断地探索救国救民路线,从逆境中飞翔。中

收稿日期:2023-02-20

作者简介:项行娟(1997—),女,陕西安康人,马克思主义理论专业 2020 级硕士研究生,研究方向为思想政治教育与实践。

华民族能有这样的磅礴力量,归根结底正是优秀传统文化潜移默化的功劳。当今社会正经历着百年未有之大变局,在这特殊的历史境遇里,有些不良思潮影响了高校共青团队伍,中华优秀传统文化始终以文化人,以文育人,进一步将马克思主义基本原理与中国改革、建设和发展的实践相结合,迸发出中华民族的坚定信仰、崇高担当、顽强意志和人民立场,为实现中华民族伟大复兴贡献精神动力。

1.2 伟大建党精神孕育共产党人的优秀实践品格

伟大建党精神在中国共产党人百年征程里不畏艰险、艰苦卓绝的革命实践中诞生,在改革、建设和发展的伟大实践中深刻回答了伟大建党精神“从哪里来、到哪里去”的深刻问题,是中国共产党人带领青年一代全面发展的方向指标。近代以来,中华民族饱受封建腐朽落后的统治和西方资本主义列强残酷的侵略,中华民族遭遇了空前的惨重苦难,中国的经济、政治、文化、社会、国防无一不受到侵害,中国共产党正是在浴血奋战的历史背景下诞生的,与此同时,伟大建党精神的形成和发展伴随着中国共产党的成长而成长。在救亡图存将中华民族于水深火热的苦难挽救这一伟大实践中,无数有志青年高举“马克思主义”的大旗,投身于爱国救亡运动中。“太平天国运动”“洋务运动”“戊戌变法”“五四运动”“辛亥革命”等爱国救国运动,虽然结果失败,但磨炼了国人意志,铸就了“坚持真理、坚守理想”的革命信仰,“践行初心、担当使命”的积极行动,“不怕牺牲、英勇斗争”的顽强意志,“对党忠诚、不负人民”的伟大情怀。

伟大建党精神是在实现民族复兴的伟大实践中诞生和发展的,体现着中国共产党人坚如磐石的实践品格。伟大建党精神汲取了中国共产党人的理想信念、甘于奉献、鞠躬尽瘁、以人为本等优秀基因,是中华民族珍贵的精神财富,是高校共青团这一年轻队伍在党史学习教育中非常宝贵的育人素材。在高校共青团党史学习教育实践中,需要继承和弘扬伟大建党精神的优秀实践品格,推动社会主义现代化建设,提高党史学习教育在新征程中的实践力量,不断提高高校共青团队伍克服困难的能力,激励广大青年实干报国。

2 伟大建党精神引领高校共青团党史学习教育的价值旨归

全面贯彻党的教育方针,高校共青团队伍要加强党史学习教育力度,为党育人,为国育才。^[4]将伟大建党精神融入高校共青团党史学习教育,既有利于在意志上高举马克思主义思想旗帜,坚定理想信

念,还有利于在学习上汲取精神力量,践行使命担当,更有利于在行动上增强奋进决心,弘扬艰苦奋斗精神。将伟大建党精神融入高校共青团党史学习教育不仅是大力弘扬伟大建党精神的需要,也是促进党史学习教育走深走实的客观需求,更是踏上新的赶考之路的必然要求。^[5]

2.1 有利于高举思想旗帜,在意志上争做坚定勇敢的“信仰者”

伟大建党精神充分诠释了中国共产党的百年伟大实践,体现了中国共产党人始终坚守马克思主义科学理论与中国实践相结合,照亮中国共产党人的前进道路。伟大建党精神有着科学的理论指导、深厚的实践基础和博大精深的文明借鉴,是中国共产党人百年追求真理史、百年不懈奋斗史、百年英勇斗争史、百年造福人民史。高校开展党史学习教育重在思想引领,当今社会信息传播媒介丰富,青年群体涉世未深,社会阅历少,思想容易受到多种思潮影响,重视高校共青团党史学习教育,有利于引导青年掌握丰富的党史理论知识,从中汲取丰厚养料。党旗所指就是团旗所向,高校共青团将伟大建党精神融入党史学习教育正是响应党的号召,正是贯彻落实习近平提出的“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”^[6]的根本问题。一个人的信仰关乎人生方向,伟大建党精神蕴含了引导青少年坚定理想信念的核心理论、听党话跟党走的实践品格、传承红色基因的精神力量和树立正确价值观的立场选择。^[7]让共青团从信仰问题入手,青年学生高举马克思主义思想旗帜,筑牢信仰之基。让青年群体始终将热爱社会主义,热爱祖国,热爱人民放在首位,是实现人生价值的关键。

2.2 有利于汲取精神动力,在学习上争做奋发有为的“担当者”

将伟大建党精神融入高校共青团党史学习教育,有利于青年群体运用历史思维将党的过去、现在和未来贯穿起来,抵制历史虚无主义,从历史中汲取经验教训。一百年来,中国共产党诞生于苦难,成长于忧患,发展于百年未有之大变局。伟大建党精神伴随着中国共产党的成长历程一步步发展。伟大建党精神承载着党的发展历程,在青年群体开展党史学习教育实践过程中,不断探寻历史记忆,探索历史规律,探讨历史问题,推动深化历史认知,摆正历史站位,增强历史自觉,运用历史智慧,在学习生活中学习历史,实现历史主动。有利于青年反思历史,立足唯物史观,用历史眼光把握前进

方向,加强党史学习。新时代将伟大建党精神融入高校共青团党史学习教育,有利于将现有的党史教育资源与时代发展相结合,满足青年发展需要。伟大建党精神经历了新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期,中国特色社会主义新时代,历久弥新,是指引新时代青年自我革命、自我提升、自我完善、自我净化的强大动力。在新常态下要厘清新形势,只有将创新思维贯穿于共青团党史学习教育中,把握青年群体的学习特点,与时俱进,将伟大建党精神融入青年群体,用创新思维审时度势,坚持真理,对党忠诚,从初心出发,坚持以创新思维为导向,从中汲取精神动力,才能源源不断地为中国共产党输送新鲜血液。从伟大建党精神中延续历史思维和创新思维,激发和培育当代青年的历史责任感、奋斗使命感和时代紧迫感,在新征程的赶考路上弘扬优良作风,赓续优良传统。

2.3 有利于增强奋进决心,在行动上争做艰苦奋斗的“践行者”

将伟大建党精神融入高校共青团党史学习教育,有利于在行动上强化政治认同感。伟大建党精神彰显“坚持真理、坚守理想”的求真精神、“践行初心、担当使命”的践行精神、“不畏牺牲、勇于斗争”的斗争精神和“对党忠诚、不负人民”的无私精神,在这些精神的引领下,增强高校共青团党史学习教育工作的政治底气。高校共青团党史学习教育运用伟大建党精神这一生动素材,有利于青年一代感悟在行动上始终知党情感党恩跟党走,增强社会责任感、集体荣誉感和对初心使命的强烈认同感。发挥伟大建党精神的价值引领作用,有利于鼓舞高校共青团队伍的报国行动,共青团把青年一代组织起来,用伟大建党精神引领高校共青团党史学习教育有利于锻造爱国实际行动,接好实现中国梦这一历史接力棒,实现中华民族伟大复兴。青年一代仅仅认识到伟大建党精神的丰富内涵是远远不够的,必须将其牢牢注入党史学习教育中,借助多元路径将奋进决心转化为实际行动。将党史学习教育作为教育载体,将伟大建党精神融入其中,有利于高校共青团队伍在实践中增强“四个意识”、践行“四个自信”、做到“两个维护”,以实干报国的行动,不断提升自我,用汗水创造不悔的青春华章。

3 伟大建党精神引领高校共青团党史学习教育的现实路径

伟大建党精神是非常宝贵的育人素材,高校共青团队伍要求实创新,将伟大建党精神融入党史学

习教育,践行共青团“坚定不移跟党走,为党和人民奋斗”的初心和使命。伟大建党精神在党史学习教育中熠熠生辉,不断融入高校共青团引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职能中,优化高校共青团的工作路径,提高党史学习教育的实效性,锻炼出一批批有理想、勇担当、肯奋斗的好苗子,用奋斗之火照亮前进方向。

3.1 将伟大建党精神融入高校共青团“引领凝聚青年”职能中,坚定知党情感党恩跟党走的信念

引领青年坚定信念是中国共青团的根本任务,坚持不懈地用伟大建党精神教育引导高校共青团队伍开展党史学习教育,提升高校共青团引领力和凝聚力。第一,做好政治引领“指南针”,要突出政治要求,聚焦开展党史学习教育。习近平在党史学习教育动员大会上明确要求:“抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[8]高校共青团作为为党育才的重要组织,重视青年身心发展规律,认知规律,灌输规律,接受规律等,贯彻落实党对共青团工作的指导,将伟大建党精神融入高校党史学习教育,加强理论学习,强化思想引领。第二,打出创新引领“组合拳”,要积极探索党史学习教育引导青年的方式方法,将伟大建党精神融入“青年大学习”网上主题团课中,通过理论学习、红色教育、走访调查等方式,引导新时代青年领悟伟大力量,坚定听党话、跟党走的信仰决心。着重推进“青年学生宣讲团”计划。遴选培训一批党史理论深厚、宣讲能力过硬的优秀青年宣讲骨干,围绕伟大建党精神的生成逻辑、鲜明特征、发展历程、时代价值等,聚焦重大政策、重大会议主题,开展线上和线下相结合理论宣讲,讲好党史故事,凝聚青年力量。第三,用好发展引领“基本功”,构建适合高校共青团党史学习教育传媒体系。以“青年之声”“智慧团建”“学习公社”“青年学习社”等平台建设为重要依托,通过线上线下结合,确保基本团务和理论学习双实现;着力运用新媒体,打造微信、抖音、QQ、网站、微博等自媒体阵地集群;提升网络工作队伍素质,扩大伟大建党精神的网络文化内容供给,发挥全国高校共青团互联互通、信息共享作用,整合各方资源,提升工作效率。

3.2 将伟大建党精神融入高校共青团“组织动员青年”职能中,完善团组织构架,夯实团组织基础

高校共青团要组织动员青年聚焦团务工作,广泛有效地组织青年开展团内活动,动员广大青年为社会主义现代化发展贡献智慧力量。第一,精确谋划,完善高校共青团组织结构,充分发挥高校团组

织密切联系青年的工作优势。要找准短板,推动由党建带动团建的相关制度建设,全面落实“一心双环”的组织格局,将各个部门落实中央文件重点要求,以团委为中心点,借助学生会组织、学生社团组织优势,在党委、领导下,将伟大建党精神作为党带领共青团工作的重要动员素材,掌握科学理论,点亮信仰明灯,切实担负起提高高校共青团整体质量的重任。第二,谋近思远,不断完善团组织人才队伍。高校共青团干部队伍是青年群体中的主体力量,是团组织建设的执行者、管理者和建设者。在遴选和培训广大干部队伍时,要始终把政治素养、理论素养、组织能力等作为重要工程,要做到政治立场正确、初心使命谨记,从伟大建党精神中传承讲政治、守纪律、有规矩的思想意识,要及时考察摸底,将能力出众、热爱团工作、富有活力的青年遴选出来,重点培养。做好“青年团干部人才库”,采取“引进来+走出去”的模式,通过主题宣讲、重走红色革命圣地等形式,开展学习交流,全面提升干部素质,不断优化高校共青团人才队伍,为青年队伍的党史学习教育打下坚实的组织基础。第三,融合优化,丰富学习平台、交流平台、展示平台等多元形式,依托网络媒介动员高校共青团谈心得,讲感悟,营造学习党史,感悟伟大建党精神的学习氛围,拓宽共青团工作视野,结合其他新兴平台全面发展、齐头并进,保持和扩大网络宣传交流优势,切实将伟大建党精神融入党团活动、党史宣讲活动、特色团日活动,展示共青团的辐射力,积极塑造良好的精神风貌和奋发有为的公共形象。

3.3 将伟大建党精神融入高校共青团“联系服务青年”职能中,强化共青团守初心担使命模范作用

联系服务青年就是密切联系青年,从青年中来,到青年中去,给予青年有效的帮助和正确的支持,促进他们健康成长。高校共青团党史学习教育要坚持将“服务大局”和“服务青年”相统一,围绕国家重大战略部署,厚植全心全意服务情怀,树立为民服务意识。第一,关注青年需求,提升服务温度。针对高校青年思维活跃、信息更新快、自主性强等特点,根据青年实际学习生活需求、就业需求、精神文化需求等,打造量身定制的“阳光课堂”学习平台,“优秀共青团事迹”展示平台,“心贴心青年之家”交流平台,组织开展“青年有话说”交流会,充分讨论学习伟大建党精神体现的信念追求、优秀实践品格、无畏英雄气概、无私奉献精神并将其运用到

联系服务群众中去。第二,密切联系青年,加大服务力度。高校共青团以“传承伟大建党精神,做好党史学习教育工作”为服务工作主题,以校内理论学习、校外寒暑假社会实践和红色之旅为主要途径,构建校内校外梦幻联动的关爱服务网络,从红色故事、红色电影、红色革命圣地、红色文物等,发掘和整合红色资源,充分发挥青年主观能动性,构建高校服务体系,依托活动加强服务青年的能力。第三,投身志愿服务,开掘服务深度。以“立德树人”为活动主线,将“对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神梦幻联动,激励高校共青团向身边的党员先锋学习“全心全意为人民服务”的宗旨,聚焦“世界志愿者日、雷锋志愿服务日、中国青年志愿者服务日”等时间节点,结合高校共青团组织,推进青年志愿者服务机制建设。创新志愿服务活动形式,开展“伟大建党精神+青年志愿服务”主题志愿活动,鼓励青年向优秀先辈学习无私奉献精神。政府和保险机构应加大力度关注青年志愿活动,为其提供医疗保险,人身意外保险、疫情防控期间相关保险等,保障参与活动期间青年志愿者的人身安全,充分激发青年的参与度。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(02).
- [2] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(01).
- [3] 陈丹,梅景辉.伟大建党精神形成的文化逻辑[J].南通大学学报(社会科学版),2022,38(3):12-19.
- [4] 王鹏.为党育人 为国育才[N].人民日报,2021-12-02(01).
- [5] 钊亚楠,孙云.伟大建党精神融入党史学习教育的路径探微[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(5):65-68.
- [6] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(4):4-11.
- [7] 张丽娟.浅谈伟大建党精神在青少年党史学习教育中的时代价值[J].新疆警察学院学报,2021,41(3):17-22.
- [8] 在党史学习教育动员大会上的讲话[N].人民日报,2021-04-01(01).

责任编辑:仲耀黎

延安时期陕甘宁边区党的作风建设探究

赵越

(中共南通市崇川区委党校 理论科, 江苏 南通 226001)

摘要:延安时期作为中国共产党革命史和局部执政史中的关键阶段,见证了全党不断强化自身建设的艰辛历程,并且诞生大量关于党的建设方面的创新理论成果,为作风建设提供强有力理论支撑。积极贯彻落实党员教育工作、制定规章制度规范党员作风、敦促党员自觉践行实地调研,始终将领导干部作为全党作风建设的主要对象,把反官僚主义作为作风建设重点,特别重视党内民主与党外监督相结合,最大限度增强作风建设效果。

关键词:延安时期;中国共产党;作风建设

中图分类号:D231

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0021-04

延安时期,以毛泽东为代表的党中央提出了党建历史上具有跨时代意义的理论:“建设一个全国范围内的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”^[1],并将其称为“伟大的工程”。党的作风建设是此工程中意义非凡的关键一环,关于作风建设的重要观点、关键途径、主要特征在党内产生深远影响,将党建工作推至新水平。

1 党的作风建设的重要观点

1.1 密切联系群众是端正工作作风的精髓

中国共产党成立初期,十分重视党员同人民群众间的关系。1922年,党在二大通过的《关于共产党的组织章程决议案》中明确党应是无产阶级中最富革命精神,由群众组织起来,并为无产阶级利益而奋斗的政党。要求全体共产党人在工作中“要‘到群众中去’,要组成一个大的‘群众党’;……党的一切运动都必须深入广大群众里面去”^[2],培育群众意识,规范群众工作言行。党在人民群众中应是:“站在他们的前头领导他们呢?还是站在他们的后头指手画脚地批评他们呢?还是站在他们的对面反对他们呢?”^[3]毛泽东振聋发聩的三问,引发全体共产党人深刻思考,紧密联系群众的重要性不言而喻。“四一二”反革命政变将全党笼罩于白色恐怖下,全体党员意识到开展各项工作“一定要经过群众路线,在最短促时间中也要注意这一工作方式的运用”^[4]。中国共产党不断丰富群众路线思想,坚守为人民谋利益的宗旨。

密切联系群众是全党工作作风的根本原则,是制定落实各项方针政策的出发点与落脚点,党内领导干部应坚决克服主观主义和官僚主义,建立良性党群关系,维系好同人民群众间的密切联系。其中,遏制党内官僚主义作风是治理贪污腐化现象的必要保障,全党联手群众、强化监督、关注领导干部思维动态,增进党群团结。中共七大首次明确:“我们党的一切组织与一切工作必须密切地与群众相结合”^[5],将密切联系群众的作风写入党章,为全党实践提供重要指引。

1.2 民主集中制成为端正全党作风的依靠

民主集中制作为马克思主义政党最根本的组织原则与领导制度,端正党内作风上的偏差。延安时期,党内残存的“左”倾错误思想,被“后来的‘左’倾思想所片面发展和极端扩大”^{[6]958},逐渐占据全党领导地位,导致党内决策多倾向于集中制,鲜有民主可言,“完全是宗法社会制度,一切问题只由党的上层领袖决定……党内的民权主义完全变成了空话。”^[7]切实贯彻执行民主集中制,对全党作风产生直接影响,甚至关乎中国革命的成败。

党在制定路线方针或做出重大决策时,广泛采纳人民群众的意见,在充分倾听社会各阶层的诉求与愿望后,确保夯实民主基础。民主集中制对民主监督严密性给予充分保障,遏制党内领导干部产生特权思想,斩除全党不良作风的祸根,大大降低党内人员的腐化风险。中国共产党成立相关监督审查机构,完善规章制度,规范党内领导作风。当时,

收稿日期:2023-02-18

基金项目:教育部人文社会科学研究课题“陕甘宁边区廉政制度研究”(编号:18YJA710007)阶段性研究成果

作者简介:赵越(1993—),男,江苏南通人,助教,硕士,研究方向为党史党建。

“中央出台《关于干部审查与填写党表自传的规定》，要求建立各级审查机构并统一管理、坚持正确的审查措施和原则等”^[8]，因此，党中央能准确把握党内领导干部过往，保证民主集中制落于实处。

1.3 正确人生观是党树立优良作风的根基

牢固树立正确世界观、人生观是每位共产党人形成优良作风的思想根基。马克思恩格斯创立的思想政治教育理论体系，为全党树立科学世界观提供理论支撑和内容保障，是全党思想层面的正确指引。人生观作为个体对人生目的与意义的根本看法和态度，对人生前景起指导作用。“全心全意为人民服务，一刻也不脱离群众，一切从人民的利益出发。”^{[6]1094-1095}要求每个同志在实际工作中，努力贯彻党的群众路线，全身心投入革命工作中。

辩证唯物主义作为唯物主义与辩证法两者有机结合的产物，同唯心主义、形而上学根本对立。当时，党内“左”倾教条主义盛行，处理实际问题拘泥于理论，不善找寻事物发展的客观规律，摒弃用全面的、联系的、发展的观点看问题，取而代之以孤立的、片面的、静止的观点，使党的工作缺乏科学性，阻碍中国革命的有序推进。在实际问题中多加运用马克思主义世界观中的辩证唯物主义，才能克服工作中出现的教条主义作风。

历史唯物主义是共产党人历来坚守的科学世界观与方法论。“为人们正确认识人类社会历史及发展趋势，正确认识资本主义社会和社会主义社会的发展规律，提供了科学的理论指导。”^[9]延安时期，陕甘宁边区的干部学校普遍开设马列主义课程，宣讲历史唯物主义的重要性，帮助全体党员认识战争环境下社会发展普遍规律的不可抗性，思想层面树立起社会主义必能取代资本主义的坚定信念，意识到广大人民群众才是历史的主体。

2 党的作风建设的关键途径

2.1 通过教育塑造党内优良作风

陕甘宁边区成立后，少数党员呈现组织上入党、思想滞留党外的情况。针对这种现象，党中央总结全党发展过程中的正确经验、吸取错误教训，敦促全体党员学习马克思主义理论，接受思想训练与改造，力求肃清党内遗存的主观主义、宗派主义和党八股。整风教育和学校教育在作风建设中扮演至关重要的角色。

延安整风教育从党内高级领导干部整风学习开始。1941年，毛泽东在延安党的高级干部会议上作《改造我们的学习》报告，标志全党高级领导干部整风学习的正式开始。该报告以怎样对待马克

思列宁主义为切入点，依托中国革命具体实践需要，凝练全新思想路线，尖锐批判党内出现的主观主义作风。1942年，毛泽东先后发表《整顿党的作风》《反对党八股》的演说，标志着整风教育正式转为全党范围内的整风。全党同志通过自我学习、分小组讨论、聆听中央领导演讲等方式，深入学习整风运动文件内容和马克思主义经典著作，反思自身思想上存在的欠缺，展开相互批评与自我批评，逐渐端正对待马克思主义的态度，努力践行优良作风。开展延安整风，有力杜绝共产党人盲目追随共产国际、将苏联经验神圣化的错误倾向，激起全体党员深刻自省，认识到工作中的作风缺陷。

中共中央和边区政府先后创办众多干部学校，如：中央党校、马列学院、中国女子大学、青年干部学院、中国人民抗日军政大学、民族学院等20多所。陕甘宁边区党校是轮训与培训党内高中级干部传授马克思主义理论的教育场所，在1937年至1939年间，“共有3142名干部受到教育和培训。”^[10]毛泽东在中国人民抗日军事政治大学的教学活动中，以中国革命实际需求为桥梁，推动马克思主义立场、观点、方法从抽象到具体的实践运用，在解决现实问题中提升干部理论水平。

2.2 制定规章制度规范党员作风

为在抗日民族统一战线中发挥领导核心作用，尽可能团结党内外有生力量，中国共产党制定了规章制度协调党内关系、规范党员作风。六届三中全会上通过《中央委员会工作规则与纪律的决定》《关于各级党部规则与纪律的决定》《关于各级党委暂行组织机构的规定》等一系列相关文件，内容“涵盖了党的集体领导制度、党的组织机构和代表大会制度、党内生活制度等方面”^[11]。党中央出台《关于增强党性的决定》和《关于调查研究的决定》，要求全体党员处理问题时，积极开展调查研究，恪守实事求是原则，挣脱经验主义、教条主义的羁绊。《中共中央关于统一抗日根据地党的领导及调整各组织间关系的决定》中，明确党在根据地实行领导一元化，要求上下级关系更为灵活，克服主观主义、宗派主义遗毒，实现党的布尔什维克化。后来，颁布的《中央关于建立各级领导核心的指示》和《中共中央关于中央机构调整及精简的决定》都表达出反对宗派主义、落实精兵简政的思想。这些规章制度的调整所要达到的目标有三点：

第一，建立集中统一的一元化领导体制。针对党内普遍存在涣散麻木的工作作风和自由主义作风，要求党的各级组织、党领导的政府机构，以及其

他团体,在党中央的集中统一领导下开展工作,无论遇到何种突发状况都要依循中央的部署,这样才能最大限度地杜绝主观主义与宗派主义。

第二,塑造优良作风,强化党对抗日根据地政权系统的领导,实现党对边区群众的领导。通过扩大抗日民主政权的阶级基础,落实“三三制”制度,降低共产党员在政府体制中的比重,自觉接受党外监督,规范作风。

第三,调整党、政、军关系。军队离开根据地则失去了存在的根基,根据地缺失了军队则失去了巩固的保障。作风好坏在其中发挥了关键作用,成为维系彼此关系的重要枢纽。

2.3 敦促党员践行调查研究作风

经历过革命挫折的共产党人,逐渐认识到主观主义与教条主义的危害,开始将调查研究视为工作所需的重要方法,力求掌握抗日根据地的真实情况,制定符合实际的政策方针,扭转党内不良作风。

中共西北中央局号召将理论学习与研究实际问题相结合,在党内大兴调查研究之风。朱德数访南泥湾,展开实地调研,亲抓三五九旅军屯,亲身践行一根钉子砸到底、一锤接着一锤敲的认真扎实的作风。林伯渠作为边区政府主席,深入农村开展调查研究,“他带着问题来,增强了调查研究工作的针对性,他深入农民中了解群众反映,广泛听取群众对政府工作的意见”^[12],真正掌握领导群众工作的主动权,提升解决问题时的针对性,充分了解陕甘宁边区现实情况。张闻天在中共白区工作会议中不止一次告诫全体党员,务必做到“虚心谨慎的搜集资料,研究问题”^[13],坚决杜绝轻率武断的行为方式。毛泽东十分重视全党调查研究工作的开展,在多个场合反复强调“要解决问题就需要研究,需要从材料中引出结论”^[14],彻底根除党内不良作风。

1941年8月1日公布《关于调查研究的决定》和《关于实施调查研究的决定》两份文件,要求全体共产党员深入基层,充分掌握中国革命发展的规律及特征。中共西北局响应党中央号召,成立考察团,由时任西北局宣传部部长李卓然担任团长,奔赴延安固临县,展开为期两个月的调查研究工作。积极收集当地经济、政治、教育、文化等各领域素材,组织旁听会议,知晓基层政权建设情况,撰写近十万字的《固临调查》,为边区制定有关制度提供宝贵参考。张闻天从唯物论者的角度出发,潜心对客观实际的调查研究,历时一年两个月,走访陕北、晋西数十个村庄,同群众密切沟通、召开调研会、整合

梳理材料,搜集整理出《贺家川八个自然村的调查》《杨家沟地主调查》等调查报告,撰写《出发归来》一文,就全体共产党人如何对待调查研究工作,以及工作过程中应具备何种态度、运用何种方法做出精准概括,营造党内调查研究的氛围。

3 党的作风建设的主要特征

3.1 领导干部是作风建设主要对象

党内高级领导干部的思想政治教育对党实现抗战时期的战略目标起到关键作用。1939年2月,中共中央成立干部教育部,中央组织部部长陈云连续发表《怎样做一个共产党员》《党的支部》等文章,对党员标准、党支部肩负的历史使命及各地组织应怎样高效领导党支部等实际问题进行系统阐释,强调党员应为共产主义事业的各项工作起模范作用。张闻天陆续发表《共产党员的权力与义务》《略谈党与非党员群众的关系》等6篇文章,详细论述党员思想作风中出现的疑难问题,并进行及时解决。中央领导集体的理论思考让全体党员感受到马克思列宁主义与党性修养教育的深刻内涵,帮助全党同志克服自身非无产阶级思想、抵御外界腐朽诱惑侵蚀,逐步强化全党凝聚力战斗力。

陕甘宁边区的党员干部教育工作并非一帆风顺,当时,党内领导干部绝大多数出身工农,文化素质普遍偏低,相关数据统计显示:“安塞县区一级干部中,文盲比例为:区委书记4.3%、区干部57.1%、自卫军营长85.7%、妇联主任100%、工会主任67.1%、保安助理员和青救会主任均为28.6%;乡一级干部,几乎全是文盲”^[15],这种情况造成阅读政府文件出现障碍。针对这一不利情形,1939年6月中共中央发布《延安在职干部教育暂行条例》,同年11月颁布《关于党内干部教育问题的决议》,1940年5月10日边区党委又发出《关于切实加强党内扫盲工作的通知》,充分说明革命根据地教育党内领导干部的重要性。中共中央和边区政府谨遵“干部教育第一”原则,根据中国革命现实条件和陕甘宁边区实际,依托干部学校,抓紧落实党内领导干部教育工作,利用在职干部日常空余时间,施以必要教育。

3.2 反官僚主义为作风建设的重点

“官僚主义是剥削阶级的思想作风,是低级趣味的表现,它的实质是脱离群众,违背了党全心全意为人民服务的根本宗旨,如果任由其发展下去,就会形成一个官僚主义阶级,使党变质变色。”^[16]倘若官僚主义在党内滋生,势必疏远共产党员同人民群众之间关系,不利于干群间的团结,阻碍革命

事业蓬勃发展。

陕甘宁边区时期,党内也出现过官僚主义倾向,毛泽东明确提出:“要密切联系群众,而不要脱离群众,一切脱离群众的行为,并没有任何依据。”^{[6]826}要成功克服党内官僚主义,势必要密切联系群众。党中央时刻创新作风建设理论,努力营造利于共产党人自觉践行优良作风的氛围,敦促共产党人在工作中采取一般和个别相结合、领导和群众相结合的方法,形成密切联系群众的作风,使人民群众成为全党最坚实后盾,为党注入新鲜血液,为中国革命最终胜利提供有力支撑。陇东分区行政督察专员马锡五曾冒生命危险调查“环县事件”,积极还原边区叛乱发生经过,弄清事情真相,还受骗群众公道。毛泽东称赞他能依靠群众、善于结合实际,为他题词“一刻也离不开群众”。正因作风建设理论的创新,全党各级领导干部将科学理论运用到边区实际工作中,树立起只做“公仆”不做“官”的正确思想观念。

3.3 格外重视党内民主与党外监督

党内民主作风好坏影响中国革命事业成败兴衰,扮演难以替代的关键角色。列宁在《加入共产国际的条件》中首次明确民主集中制是共产国际所应依循的组织原则。中国共产党加入共产国际后,正式确立民主集中制的组织原则,囿于早期共产党人对此原则的肤浅认知,产生一系列错误思想,给中国革命带来沉痛损失。“八七”会议的召开,让中国共产党意识到党内民主对肃清错误思想起到至关重要的作用,六届六中全会勾勒出陕甘宁边区民主政治具体制度框架,如:《陕甘宁边区各级政府干部管理暂行条例》《陕甘宁边区各级政府干部奖惩暂行条例》等干部管理通则,对边区各级政务人员从业行为作出规定,并奖惩分明。依托党内民主作风建设,帮助共产党人逐步摒弃唯共产国际决议马首是瞻的错误思想,厘清“民主集中制”中的深刻内涵,提升将马克思主义理论同中国实际相结合的水平。

力倡党内民主作风,不能仅依赖于共产党人的自律,还需委以他律加以扶持。人民群众理应在党外监督中扮演重要角色,成为全党作风建设工作中的关键一环。广泛开展自下而上的群众性监督是确保共产党维持优良作风的有效途径之一。陕甘宁边区参议会举行过三次大规模选举,确保选民参与率,参选选民占边区总人数的80%,借助群众力量监督党员干部的作风,时刻提醒全体共产党员自

觉杜绝不良作风。边区颁布《陕甘宁边区选举条例》《各级参与会选举条例》制度强化党外监督力度,明确选举的普遍性、平等性、直接选举等原则,为确保边区文盲行使权力而开创豆选法。其中:“三三制”建政原则是中共在建立抗日民族统一战线政权过程中的伟大创造,推进全国政治民主化。在此原则引领下建立的民主政权模式,为党外民主人士的参政议政提供宝贵渠道,强化党外民主监督效力。

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:602.
- [2] 中央档案馆.中共中央文件选集(第一册)[M].北京:中共中央党校出版社,1991:90.
- [3] 毛泽东.毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:13.
- [4] 周恩来.周恩来选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1980:39.
- [5] 刘少奇.刘少奇选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1981:342.
- [6] 毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [7] 中央档案馆.中共中央文件选集(第三册)[M].北京:中共中央党校出版社,1991:287.
- [8] 徐玉生,高福兴.中国共产党延安时期政治生态建设及其当代价值[J].河南社会科学,2015(12):20-25.
- [9] 陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2013:133.
- [10] 宋金寿,李忠全.陕甘宁边区政权建设史[M].西安:陕西人民出版社,1990:357.
- [11] 王诚安.延安时期党内优良传统及现实启示[J].理论导刊,2013(11):35-37+51.
- [12] 中国延安干部学院.红色延安的故事(求真务实篇)[M].北京:党建读物出版社,2016:101-102.
- [13] 中央档案馆.中共中央文件选集(第十一册)[M].北京:中共中央党校出版社,1991:250.
- [14] 逢先知.毛泽东年谱(一八九三—一九四九):中卷[M].北京:中央文献出版社,2013:142.
- [15] 中共陕西省委党史研究室.陕甘宁边区史纲[M].陕西:人民出版社,2012:176.
- [16] 代红凯.毛泽东对社会主义前途命运的深切忧思及战略应付:基于新中国成立后两次手书《三垂冈》的分析[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022:25(5):1-9.

责任编辑:仲耀黎

扎实推进共同富裕背景下的农村精神文明建设

陈慧芬

(西安理工大学 马克思主义学院, 陕西 西安 710054)

摘要:在扎实推进共同富裕的背景下,农村精神文明建设不仅能满足农民日益增长的精神文化需求、改善农民精神风貌,还能增强农民的文化自信。目前,农村精神文明建设正面临着基层党组织组织力不强、农村公共文化基础设施使用率低、农民主体意识薄弱、乡村不良习俗泛滥的现实困境。要从加强农村基层党组织建设、提升农村公共文化基础设施服务效能、激发农民参与积极性、传承发展农村优秀传统文化四个方面促进农村精神文明建设,有效发挥其在推进农村农民共同富裕中的作用。

关键词:精神生活;共同富裕;农村精神文明建设

中图分类号:D422.62

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0025-05

习近平指出,共同富裕是社会主义的本质要求,共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕。^[1]新时代的共同富裕,在人员构成上更注重全体性,将人民的精神满足感作为共同富裕的重要内容。扎实推进共同富裕,最艰巨最繁重的任务仍然在农村,农民是扎实推进共同富裕路上需要重点关注和扶持的对象,农民精神生活的富裕完整体现了新时代共同富裕的内涵。在扎实推进共同富裕、全面推进乡村振兴的背景下,要加强农村精神文明建设,着力繁荣乡村文化,培育文明乡风,提高农民精神满足感,实现农村农民精神生活共同富裕。

1 扎实推进共同富裕背景下农村精神文明建设的价值意义

共同富裕的对象是全体人民,实现共同富裕既是物质积累的过程,也是精神丰裕的过程。促进农民富裕是实现全体人民共同富裕过程中的重点任务,在扎实推进共同富裕的背景下加强农村精神文明建设具有重要的价值意义。

农村精神文明建设可满足人民日益增长的精神文化需求。用优质的精神产品满足人民日益增长的精神文化需要是精神文明建设首要任务。改革开放经过40多年的发展,广大农民群众的整体素质和审美能力有了进一步提高,对精神文化产品的质量、风格有了更高要求。农村精神文明建设可有效整合优质文化资源,通过“文艺下乡”等方式向农民输送优质文化产品,通过提高公共文化服务水

平、开展多样化、群众性的精神文明活动丰富农民的日常生活,满足农民的精神文化需求。

农村精神文明建设有助于提高国民素质。国民素质的提高是我国建成社会主义现代化国家的必然要求,也是精神生活共同富裕的重要内容。国民素质提高意味着国民科学素养和人文素养达到新的高度,意味着社会主义核心价值观的思想观念和价值理念在全社会广泛传播,国民在正向的价值理念引导下自觉形成正确的道德选择和道德判断。农村精神文明建设可通过在农村大力弘扬社会主义核心价值观,普及科学文化知识,提高农民科学文化素养和道德水平,形成文明乡风。

农村精神文明建设有助于增强文化自信。精神生活的“富裕”很大程度上来源于对自身民族文化的自信与肯定。高度的文化自信意味着对中华民族文化价值、文化生命力、创造力的高度认同,意味着对中华优秀传统文化的由衷热爱、对革命文化的大力弘扬,以及对社会主义先进文化的自觉传播。农村精神文明建设的价值意义在于通过开展一系列文化活动在农村传播弘扬中国特色社会主义文化,增强农民的文化自信,提升农民对中国特色社会主义文化的认同感。

2 扎实推进共同富裕背景下农村精神文明建设的现实困境

2.1 基层党组织组织力不强

在农村精神文明建设过程中,农村基层党组织应当承担起组织领导、思想引领、政策执行等职责

收稿日期:2023-03-10

作者简介:陈慧芬(1997—),女,湖南永州人,马克思主义中国化专业2020级硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化。

使命,确保党的政策方针落到实处。然而,进入新世纪以来,部分农村基层党组织出现了组织力“弱化”的现象,这对于新背景下建设农村精神文明是一个重要挑战。

在农村某些地区,农村部分基层党组织党员干部“四个意识”不强,缺乏政治担当,不能承担起领导本村精神文明建设的重任。在思想引领方面,部分农村党员干部由于自身文化素质较低而没有真正弄懂学通党和国家所倡导的主流思想,对中国共产党在农村精神文明建设方面的政策也一知半解,因此,无法向农民准确地传授相关政策。另外,许多农村基层党员队伍出现了“党员老龄化”现象,部分党员干部年纪偏大,难以掌握更多的新技能,无法在农村精神文明建设工作中使用新的方法与媒介。部分基层党员干部在农村精神文明建设中仍然采用滞后的工作方法,依靠老经验办事,出现“老方法不顶用、新方法不会用”的现象,导致农村精神文明建设效果甚微。此外,在工作中,许多党员干部未能深入农民当中听取其对精神文明建设的意见和看法,不能有效地满足农民的精神文化需求,使农村精神文明建设未能达到预期效果。

2.2 农村公共文化基础设施使用率低

近年来,我国对农村投入的公共文化事业资金有了大幅度提高,农村公共文化基础设施也在不断完善,但是,大部分农村地区仍然存在着公共文化基础设施利用率低、管理不规范等问题,这给农村精神文明建设带来了一定困境。

由于村干部宣传工作力度不够,许多农民群众对本村的公共文化基础设施用处一无所知,有些农民群众甚至不知道本村建造了图书室、阅览室。部分村干部对精神文明建设的认识不到位,认为在本村开展精神文明建设活动仅仅只是修建图书室、农家书屋,以及购买、置办书籍、多媒体设备等硬件设施,忽略了对文化基础设施的利用,使这些基础设施设备形同虚设。地方政府在修建文化基础设施后常常忽略对设施的管理与维护,没有设置专职人员管理公共文化设施,造成设施保存不善、维护不周。此外,在置办书籍、建造农家书屋等带有城市文化要素的基础设施时,地方政府往往会忽略一些文化知识水平较低的群众的文化参与能力和实际需求,导致农民由于自身文化水平无法参与其中,更加剧了文化设施的闲置。

2.3 农民主体意识薄弱

在农村进行精神文明建设,除了要依靠农村基

层党组织的领导外,最主要的还是要提高农民群众的积极性和主动性。然而,在多数农村地区,农民群众由于自身文化素质较低等原因缺少参与公共事务的主动意识,在农村精神文明建设过程中缺乏内生动力。

目前,大多数农村处于“人口空心化”状态,留守在农村的大部分是年迈的老人和年幼的孩子,由于历史原因,多数农村地区在改革开放以前普遍存在着教育资源稀缺、教师资源匮乏等情况,虽然这种情况在改革开放后已经有所缓解,但大部分年长的村民文化素质较低,他们无法理解农村精神文明建设的价值和意义,更难意识到其自身对农村精神文明建设的义务和责任。另外,“在长期农耕文化的影响下,农民的思想观念、思维方式、生活习惯、价值理念、行为方式等都深深地打上了保守、封闭、消极、小富即安、不思进取、知足常乐的烙印。”^[3]在农耕文化的影响下,大多数农民思想保守、安于现状,对外来事物抱有顺从心理,认为农村精神文明建设的主体是地方政府及基层党组织,意识不到自己的主体地位,常常寄希望于国家和政府,“等靠要”思想比较明显。

2.4 农村不良习俗仍存在

在数千年的历史长河中,中华民族形成了许多优良的传统习俗,但是,不可否认,封建迷信、重男轻女等陈规陋习在农村也仍然存在,加之中国现代化进程导致中国农村发生了翻天覆地的变化,农民的思想观念、道德意识也随之发生了较大改变,在一些农村地区不良习俗仍存在,社会风气仍需优化。

在家庭伦理方面,不孝父母、薄养厚葬的事件仍有发生,部分年迈的老人得不到赡养与关心,少数农村地区重男轻女的思想仍然较为严重,一些女孩得不到平等对待。在社会公德方面,部分农村地区功利主义、拜金主义盛行,邻里之间、亲戚之间关系淡漠,“功利化、世故化”现象较为严重,人与人之间缺乏信任与温暖。某些农村地区“个人主义”凸显,集体意识淡漠,集体会议长期开不起来,“各扫门前雪”的现象普遍存在。在风俗习惯方面,某些农村地区部分村民沉溺于封建迷信,不信科学信鬼神,生病找巫医、求学求子烧香拜佛等陈规陋习仍然存在。在社会风气方面,不少农村地区村民们在婚丧嫁娶中大操大办,互相攀比、铺张浪费,“农忙时节劳动,空闲时间打牌”的娱乐方式使少数村民染上了赌博等不良习气。

3 扎实推进共同富裕背景下农村精神文明建设的 路径选择

3.1 加强农村基层党组织建设,筑牢组织基础

3.1.1 加强对农村基层党组织党员干部的培养

提升农村基层党组织组织力,关键在于提高农村基层党组织党员干部的整体素质。针对农村基层党组织部分党员干部“四个意识”不强、缺乏政治担当、文化素质较低的现状,应通过集中培训、开展主题教育等方式提高其整体素质。

一是定期开展主题培训活动,提高农村基层党员干部的党性修养。上级党组织应定期召开农村基层党员干部主题培训会,开展常态化的“两学一做”主题活动,并定期对基层党员干部进行考核,通过党内集中学习、集中培训、按时考核的方式增强党员干部的责任担当,让农村基层党员干部认识到建设农村精神文明自己肩负的责任,使其主动承担起组织领导精神文明建设的重任。

二是通过理论宣讲充实农村党员干部的理论知识。上级党组织不能仅仅只转发文件,不管农村基层党员干部是否理解文件精神,应邀请地方专家学者成立专家宣讲组,通过走访乡镇、村落或者利用多媒体设备线上培训的方式给农村党员干部讲解党在农村精神文明建设方面的政策方针,并且保证宣讲质量及宣讲效果,使农村党员干部能深刻理解党中央政策,并准确地向群众传达中央精神。

3.1.2 优化农村基层党组织党员队伍结构

农村精神文明建设不仅需要农村党组织的组织领导,还需要农村党员干部发挥示范作用,以正乡风。在农村精神文明建设中展现农村基层党组织的先进性,发挥党员的模范作用,首要的是保证农村党员队伍的质量。

一是严格选拔农村基层党组织带头人。在选拔农村基层党组织带头人时,要坚持党组织推荐和农民群众选举相结合的原则,优先考虑品行端正、作风优良并且熟悉党的基本知识的党员干部,除了从农村现有的党员干部选拔以外,还可以通过第一书记、驻村干部、选调生招聘等外部引进方式选拔德才兼备的青年人才来补充带头人队伍,充分发挥支部书记“强班子、带队伍”的积极作用。

二是严守党员入口,严格筛选农村党员。在发展和培养农村党员时,要严格筛选农村党员发展对象,严格考察其品德修养,避免“优亲厚友”不良现象,要多吸收青年农民、妇女、产业工人、退伍军人等群体加入农村党员队伍中,充实农村党员队伍,同时,农村基层党组织要引导农村党员敢担当、善

作为,发挥农村党员在农村精神文明建设中的模范作用和带动作用。

3.1.3 创新农村基层党员干部工作方法

在农村精神文明建设实践中,农村基层党员干部要创新工作方法,密切联系群众,深入群众当中,知晓群众的真实需求,根据农民群众的意见和需求开展相关活动,使农村精神文明创建活动更有成效。

农村基层党员干部要创新工作方法,密切联系群众。党员干部可以通过组织农民召开“茶话会”等交流活动,与农民群众进行近距离交流,在近距离接触时向其传授社会主义核心价值观等内容,以达到“春风化雨”“润物细无声”的效果。党员干部还可以积极主动地深入农户家中,倾听农民群众对农村精神文明建设的建议或想法,并做好走访记录,对于那些好的、有益于农村精神文明建设的想法可以大胆地采纳。以河南省汝南县老君庙镇为例,老君庙镇12个行政村先后召开了村民代表大会,反复征求村民意见和建议,并把农村精神文明建设和乡村振兴融入村规民约中,达成共识后共同约定。村规民约制定以后,村民之间吵嘴闹事的事件减少了,孝老爱亲、助人为乐、关爱邻里等事迹随处都能听到。

3.2 提升农村公共文化基础设施服务效能,发挥 设施作用

3.2.1 以活动为载体,用“活”农村文化基础设施

针对农村公共文化基础设施使用率低的问题,要提高农村公共文化基础设施使用效率,充分发挥农村公共文化基础设施的作用,丰富农民的日常生活,让农村公共文化基础设施充分利用起来,开展活动是最好的方式。

要充分利用文化广场、农家书屋及多媒体设备等公共文化基础设施开展文体活动。村干部应积极组织村民在本村文化广场、农家书屋、文化站举办文体活动,充分利用多媒体,提高农村公共文化基础设施的利用率。例如:湖南衡东县白莲村村干部积极组织村民在本村文化广场开展形式多样的群众性文化活动,越来越多的村民参与进来。目前,在白莲村文化活动广场跳广场舞、打腰鼓已经成为一道靓丽的风景线。山东省济南市大王庄镇复宁街村端午节时在本村农家书屋举办了乡村阅读活动,村民们纷纷加入其中,诵读者们倾情朗诵了《满江红》等国学经典,现场气氛热烈,村民们在此次阅读活动中切身感受到了国学经典的魅力。江苏省射阳县友好村充分利用文明实践站的多媒

体设备开展主题观影活动,组织村民观看了《我和我的父辈》《中国医生》等主题影片,引发了现场群众热烈的讨论,每年十几次的主题观影活动丰富了村民们的精神文化生活,也搭建起了邻里沟通的桥梁。

3.2.2 组建人才队伍,“管”好农村文化基础设施

基础设施应是“三分建七分管”,前期的修建和后续的管理维护都十分重要。针对农村公共文化基础设施管理不当等问题,应加强对农村公共文化基础设施管理者的培养,管好、用好农村公共文化基础设施。

要组建农村公共文化基础设施管理队伍。可以就近招募一批科技文化志愿者,或是从本地文化能人、民间艺人中培养一支热爱农村、服务农民的农村文化设施管理队伍,定责定岗,管好、用好农村公共文化基础设施,按照本村农民的生活习惯和实际需求,定时定期开放公共文化场所。例如:百色市在全市所有行政村共配备了1861名村级公共文化专管员,这些村级公共文化专管员由各村村干部、文艺骨干、文艺爱好者等担任,全面负责村(社区)公共文化体育设施设备管理,致力于活跃村级文化氛围,公共文化专管员的配备解决了村级公共文化场所设备无人看管的现状,进一步提高了村级公共文化基础设施的服务效能。

3.3 激发农民参与积极性,增强内生动力

3.3.1 开展农民喜闻乐见的文化活动

形式多样、内容丰富的文化活动对农民具有较强的吸引力,在农村开展农民喜闻乐见的精神文化活动不仅能满足农民群众的精神文化需要,增添其体验感和获得感,还能充分调动农民参与其他精神文明建设活动的积极性。

要根据农民需求开展文化活动。留守在农村的大多是老人、妇女和孩子,他们的年龄阶段不同,需求也有着明显差别,因此,精神文化活动的开展更应注重针对性。例如:内蒙古自治区奈曼旗东明镇党委政府重点打造了英图村和兴发村老年活动室和春雨老年活动中心,夜幕降临时,村里跳广场舞和扭秧歌的中老年人在老年活动中心聚集,音乐声从四面八方响起,中老年人的身体得到了充分锻炼。国庆节期间该镇东明村还举办了老年人文艺汇演活动,大大丰富了老人的文化生活。陕西省榆林市坡家沟村在“三八”妇女节之际开展了文化活动,在此次活动中,该村妇女主任宣读了《妇女权益保护法》的相关规定,使妇女们了解了更多法律知识,此外,此次活动还包括大秧歌、广场舞、诗歌朗

诵等节目,营造了良好的节日氛围,丰富了该村妇女们的文化生活。浙江省瑞安市湖岭镇永乐村在母亲节之际组织本村留守儿童开展了诵读国学经典、传播孝道文化的活动,在该活动中,志愿者引导孩子们诵读了《弟子规》等国学经典,不仅让孩子们了解了传统文化知识,还让孩子们懂得了感恩。

3.3.2 发挥道德模范的引领示范作用

乡村道德模范在弘扬传统美德、培育文明乡风、树立良好家风方面具有重要的引领作用。在农村弘扬社会主义核心价值观、开展移风易俗行动要树立道德榜样,并通过建立健全激励机制来激发农民的参与热情。

一是要发挥“新乡贤”的引领作用。“新乡贤”就是指在新时代与乡村有着人缘、亲缘、地缘等渊源关系,拥有较强技能或本领,兼具良好的道德修养水准,且有意愿为乡村发展进步贡献力量的人士。^[4]“新乡贤”通常因为其有才能且具有高尚的道德品质在当地很有声望,因此,可以利用“新乡贤”的影响力和号召力,在开展精神文明创建活动时组织“新乡贤”带头参加,充分发挥“新乡贤”的带头作用。例如:山东省邹城市唐村镇大力发展“新乡贤”文化,在老党员、老教师、老干部中培育“新乡贤”,择优选拔青年乡贤,在每年端午节举办“敬老幸福餐”活动,由“新乡贤”现场讲村史,宣读家风家训,在“新乡贤”的引领下,乡里乡亲有了效仿的榜样,文化活动的参与度有了大大提高。

二是建立激励制度。对于农村地区涌现的好人好事,可以适当地给予物质奖励或精神奖励,无论是见义勇为的英雄行为,还是尊老爱幼的日常表现,都应给予表彰。例如:河南辉县赵固乡武庄村举办了“好婆婆、好媳妇、道德模范”表彰大会,评选出了一批“好婆婆”“好媳妇”“好邻居”等道德楷模,她们的先进事迹和高尚情操得到了嘉奖与表彰,在这些道德模范的影响下,全村形成了积极向上向善、敬老孝亲的社会新风尚。

3.4 传承发展农村优秀传统文化

3.4.1 打造农村优秀传统文化传承发展的有效载体

农村优秀传统文化蕴含着丰富的内涵,其包含的道德理念、价值观念对提升农民的道德修养、规范农民的行为举止具有重要的作用。传承和发展农村优秀传统文化,充分发挥其教化群众、凝聚人心的作用需要创新其发展的有效载体。

依托文化活动,发挥文化活动的德育功能。要加快整合本地文化资源,提升传统民俗文化活动内

涵,赋予其时代精神及现代化表现形式,围绕其内涵和特点推出一系列农民群众乐于参加、便于参加的主题文化活动,让农民在参与活动中亲身感悟其中蕴含的道德观念和伦理精神。以河南省中牟县万滩镇为例,万滩镇在“九九重阳节”之际举办了孝善文化节,各个行政村人声鼎沸,此次活动以“孝”为主题,包含了“儿女尽孝”“共食饺子宴”等多个环节,现场数十名党员与群众为父母洗脚、梳头、喂饺子。孝善文化节的举办大力弘扬了“孝”文化,使敬老、爱老、养老的观念深入人心,万滩镇也因此形成了人人争当好儿媳、人人争当好公婆的良好风尚。

3.4.2 培养传承发展农村优秀传统文化的人才队伍

农村优秀传统文化的继承和发展关键在人,文化人才是推动农村优秀传统文化传承、促进乡村文化建设的重要力量,要加强对农村优秀传统文化传承主体的培养,发挥人才的作用。

要挖掘培养农村优秀传统文化传承人。可以通过招募志愿者、联合相关部门挖掘本地文化人才的方式组建文化人才队伍,邀请相关文化遗产传承人对志愿者进行专业培训,提高其专业文化素养。还可以与地方高校、职业院校合作,设立地方优秀传统文化培训班,培养专业化人才。例如:海南省三亚市吉阳镇红花村开设了村民素质提升与民族文化传承培训班,培训项目包括黎族舞蹈、黎族民歌、文化礼仪与主持人及讲解员等。学员们在专业老师的指导下逐渐掌握了传统文化技艺,在这些学员的带领下,红花村形成了传承传统技艺的新风尚,村民的文化素养有了较大提高,村民们在学习传统技艺的过程中也逐渐感受到了蕴含在传统技艺中敬畏自然、团结协作等道德意蕴,村里逐渐形

成了团结友爱、互帮互助的新风尚。在广西壮族自治区广西民族大学、广西科技大学等高校开设了各类非遗培训班,帮助学员们了解和学习本民族文化的重要性与独特性,增进文化认同。学员们在培训后不仅强化了文化技艺,还自发地投入向大众普及非遗知识的事业中去,在乡村中掀起了学习“非遗文化”的浪潮,村民们在这“浪潮”中逐步体会到民族文化的深刻内涵,增强了民族自豪感与集体荣誉感。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动共同富裕[J]. 求是, 2021(20):4.
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第四十九卷)[M]. 北京:人民出版社,1982:130.
- [3] 吕宾. 农民在农村文化建设中主体地位被弱化的原因与对策[J]. 理论与改革, 2013(2):145-148.
- [4] 李岁科. 新乡贤参与乡村振兴的价值、困境与优化路径[J]. 原生态民族文化学刊, 2021(4):26-34+153.
- [5] 赵璐. 乡村振兴背景下乡风文明建设的价值、障碍与破解[J]. 农业经济, 2021(12):29-31.
- [6] 刘欢,韩广富. 后脱贫时代乡风文明建设的现实价值、发展境遇及路径选择[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2021(2):149-158.
- [7] 李长学. 新时代农村基层党组织组织力现状与提升[J]. 理论导刊, 2019(7):23-28.
- [8] 黄意武. 中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展面临的障碍及破解路径[J]. 重庆社会科学, 2020(5):119-128.
- [9] 蒙象飞. 农村社会主义精神文明建设现状探析[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2021(11):17-24+108.

责任编辑:仲耀黎

新时代中国青年要铸牢国家意识

廖 鹏, 邓含双

(喀什大学 马克思主义学院, 新疆 喀什 844000)

摘要:新时代中国青年作为中华民族伟大复兴进程中的重要主体,他们既是中华民族取得伟大成就的见证者,又是奋斗者。铸牢中国青年国家意识是提高中国青年主体素养、促进中华民族伟大复兴与因应世界百年未有之大变局的必然选择。做好这一意识形态工作必须坚持党的领导、增强中国青年的时代自信,运用优秀思想对中国青年予以意识形态润泽。

关键词:中国青年;国家意识;时代角色;时代价值;时代策略

中图分类号:G775 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2023)03-0030-04

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”^[1]青年永远是时代的先锋,是时代的引领者和创造者。新时代的中国青年时处两个百年计划的重要历史交汇时期,面对世界局势云谲波诡、国际变局乱局日益加深,以及中华民族实现伟大复兴新征程等多重内外因素交相影响的复杂环境,正确认识中国青年的时代角色,从各方面铸牢中国青年国家意识,促进中国青年国民身份认同,增强内部凝聚力和外部抵抗力成为推动新时代中华民族伟业稳步发展的重中之重。

1 中国青年是中华民族取得伟大成就的见证者和奋斗者

新时代的中国青年处于重要的历史时期,扮演着重要的时代角色,他们既是见证者,又是奋斗者。中国青年见证了中华民族在不同历史时期取得的光辉成就,应从价值观上增强自身对中华民族、对中国共产党,以及对自身国民身份的认同,并在这种认同的基础上巩固其国家意识,又将之外化于行,使自身更好地成为促进中华民族取得巨大胜利的主体力量。

1.1 中国青年是中华民族取得伟大成就的见证者

中国共产党作为革新者的政党,是青年乐于聚集并为之奋斗的组织。自中国共产党成立以来,就与中国青年产生了深厚的联系,在中国共产党与中国青年的双向促进中,中国青年见证了党在百年发

展历程中不同历史时期取得的伟大成就。在新民主主义革命时期,中国青年目睹了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国大地上的灭亡,见证了新中国的成立。在社会主义革命和建设时期,中国青年亲历了对生产资料私有制进行社会主义改造的历史阶段,见证了社会主义制度在中国的确立和发展。在改革开放和社会主义现代化建设时期,中国青年经历了中华民族由站起来到富起来的历史性飞跃,见证了中华民族的面貌实现了一次又一次的革新。在社会主义新时代,中国青年目睹了中国消除了绝对贫困现象,见证了中国人民全面进入小康社会、迈步走向中华民族伟大复兴新征程的历史性时刻。新时代的中国青年通过社会历史对比、国际形势研判并结合亲身实践,在人生价值观形成和发展的关键时期见证了中国人民在中国共产党的带领下迎来了由国家独立到国家富裕再到国家强盛的历史性变化。这些现实的社会变化也必将影响着新时代中国青年的价值选择和价值认同,成为新时代中国青年增进价值共识、铸牢国家意识的物质基底和先决条件。中国青年见证了中华民族的前进与发展,又受之于不同历史时期取得的伟大成就的影响,进而凝练并增强了理想信念和家国情怀。

1.2 中国青年是中华民族取得伟大成就的奋斗者

“时代各有不同,青春一脉相承。”^[2]中国青年

收稿日期:2023-01-15

基金项目:喀什大学研究生科研创新项目“文化润疆视域下挖掘红色资源在南疆高校党史学习教育中的育人作用”(编号:KD2022KY016)阶段性研究成果

作者简介:廖鹏(1999—),男,四川南充人,思想政治教育专业2021级硕士研究生,研究方向为思想政治教育;邓含双(1997—),女,湖北恩施人,思想政治教育专业2021级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

永远是中华民族的先锋力量,在不同历史阶段,中国青年都为了中华民族的发展而不断奋斗。新中国成立之前,中国青年紧紧跟随党的旗帜,义无反顾地投入反帝反封建的爱国运动中,为中国革命事业作出了巨大贡献。新中国成立后,中国青年积极响应党的号召,以青春之小我,献于祖国之大我,参与中华民族有史以来最深刻的社会变革中。改革开放以来,中国青年坚决执行党的决定,以敢闯敢干的新时期精神风貌投入国家的经济建设中,为中华民族富起来打下了坚实的物质基础。新时代的中国青年生逢盛世,展现出前所未有的精神面貌,他们是沐浴于党的光辉下成长起来的,有着极高的个人素质、超强的技术本领,以及坚定的政治立场。“中国青年的觉醒,点燃了中华民族伟大复兴的希望之光。”^[2]新时代中国青年继续跟随党的引领,钻研科技,深入基层,在各项事业中发光发热,以平凡之人行不凡之事。时代造就青年,青年也必将不负时代。新时代,中华民族实现新的发展,取得新的成就,都必须依靠新时代的中国青年。新时代的中国青年将继续继承前人的使命,承接前人的担当,赓续前人的信念,成为中华民族在新的历史条件下继续取得伟大成就的奋斗者。

2 新时代中国青年铸牢国家意识的价值意蕴

中国青年国家意识的培育与铸牢关乎着新时代社会主义接班人和建设者对国家的认知认同,关乎着其对历史使命的担当。新时代铸牢中国青年国家意识是从提高青年主体素养、追求民族复兴,以及因应世界变局的现实需要出发而进行的合理抉择。

2.1 新时代铸牢中国青年国家意识是提高中国青年主体素养的必然选择

“中国的未来属于青年,世界的未来也属于青年。”^[2]新时代的中国青年只有明白自己是谁,自己为谁,才能把握好人生方向,认清引领旗帜,知道自己最终去向何方,归向何处。国家意识作为一种优秀的政治意识和文化意识是新时代中国青年增强自我主体素养、提高自我政治站位,以及促进自我发展成才的时代必需品,也是实现个体发展与国家建设同向同行、双向互促的时代粘合剂。对国家的价值认同已经成为新时代中国青年面向时代、面向未来的自我要求和主体自觉。对于新时代的中国青年而言,铸牢国家意识是自我主体必备的基本素养,将这种爱国意识投入实践之中也是主体自觉活动的体现。在这个过程中,一方面,中国青年在理论上能得到优秀思想的武装,也能坚定自己的理想

信念,做到心系祖国,热爱祖国,从国家视角关切社会现实,关心国家发展,发自内心地实现个体的国家认同和公民身份认同。另一方面,中国青年在实践上则能将小我融入大我,以大我之发展促进自我价值的实现。在当前中华民族发展的关键时期,新时代的中国青年具有崭新的精神面貌,与国家也有着极为深厚的感情。无论是疫情防控,还是抗洪抢险,或是抗震救灾中,中国青年都不畏艰辛,积极承担起自己应尽的责任,为国家和人民奉献出自我的一份力量。总之,新时代的中国青年令人耳目一新,他们有着超强的家国情怀和社会担当。

2.2 新时代铸牢中国青年国家意识是实现中华民族伟大复兴的现实之需

新时代,中国共产党的重要任务和伟大梦想是实现中华民族伟大复兴,而“青年是中国共产党奔赴未来的希望”^[3]。实现民族复兴旨在国家综合实力的强大。我国作为统一的多民族国家,要对内形成牢固的社会凝聚力,对外形成强大的国际竞争力,都离不开具有强烈国家意识的新时代中国青年的拼搏与奋斗。“国家的希望在青年,民族的未来在青年。”^[2]青年是时代的标杆,青年的发展决定着民族的未来和国家的前景。新时代的中国青年依赖于国家的强盛而得到了充分发展,他们是新时代的引领者,国家的未来形象、民族的前途命运都与他们密切相关。在时代浪潮奔涌而来的关键时期,中国青年越是要坚定自己的理想信念,坚定自己的国家意识,坚定自己对中华民族和对自身身份的认同。此外,新时代的中国青年也只有实现对自身所属国别和所属身份的认同,才能从自身内部滋生出强大的民族自信和源源动力,才能既拥有向上攀登的勇气,又拥有向下扎根的毅力。总之,新时代的中国青年必须拥有先进品质,自觉铸牢国家意识,以社会发展和国家前途为己任,将对个人理想的追求融入促进中华民族发展的实践中去,方是成长成才的正确选择,也是实现中华民族伟大复兴的现实要求。

2.3 新时代铸牢中国青年国家意识是因应世界百年未有之大变局的重要举措

随着经济全球化的发展,世界范围内的联系日趋加强,国际交往与国际冲突更加频繁。总体来讲,和平与发展仍然是当今时代的主题,但近数十年间各国的发展中也使得世界局势发生了一些变化。如今,世界面临百年未有之大变局已经成为当前各国发展必须认清和加以思考的现实。当今国际形势总体呈稳定态势,但区域冲突、经济壁垒、政

治交锋,以及文化渗透等反和平因素依旧存在,必须充分认识到“世界大变局有演化为世纪大乱局的可能性”^[4]。中华民族作为不容其他各国忽视的民族实体和国际力量,在这场变局中必将受到巨大的影响。随着社会主义进入新时代,中国在物质领域方面的体量已至世界前列。意识形态领域作为一种潜在又十分重要的领域,在国家发展的任何时期都应当予以高度重视,否则,将危及物质领域的存在与发展。青年是时代发展的关键变量,在时代发展的潮流中充当着重要角色,只有高度肯定青年、重视青年、发展青年,才能使青年心往一处想、力往一处使,更顺利地取得各项事业的成功。因此,铸牢中国青年的国家意识,使之从内部产生源源不穷的精神动力,增强意识形态领域的凝聚力和战斗力,是助力中华民族因应世界百年未有之大变局的当然选择。

3 新时代中国青年铸牢国家意识的现实路径

新时代铸牢中国青年的国家意识,主要在于其认知的加深和行为的塑造,在于其对自身国民身份的认同。做好新时代中国青年的意识形态工作最根本的是要始终坚持党的领导确保中国青年发展的正确方向,通过推进国家发展增强当代中国青年的时代自信,以及运用优秀思想对新时代的中国青年进行意识形态润泽,以久久之功对其施以持续影响。

3.1 坚持党的领导是确保中国青年发展的正确方向

中国共产党是敢于自我革命的政党,这是我们党不同于其他政党的最大、最显著的特质。中国共产党在百年历程中敢于同一切腐朽的事物进行斗争,勇于直面自身的错误,有毅力依靠自身力量不断克服困难并积极开拓进取。作为时常革新的政党,它一直处于时代的前列。“历史和现实都证明,中国共产党是始终保持青春特质的党,是永远值得青年人信赖和追随的党。”^[5]坚持党的领导是做好一切工作的前提,对于铸牢新时代中国青年的国家意识这一项工作也不例外。坚持中国共产党对青年的领导,就是明确青年工作不是一般的事务性工作,而是一项关系到党的事业薪火相传、后继有人的政治工作。中国青年作为新时代中华民族伟大事业的奋斗者,本身便具有无与伦比的磅礴力量。如何将这股力量以正确的方式,通过正确的途径,朝着正确的方向用于正确的位置上,是新时代实现中华民族伟大复兴中国梦的必思之虑。把握前进方向,奋斗者才不会在中途迷失道路,坚持党的领

导,就是在伟大事业奋斗的道路上插满红色旗帜,为前行者提供源源不断的精神动力和旗帜鲜明的政治指引。回首百年过往,中国青年始终听党话、跟党走,新时代的中国青年更要保持初心不变,坚定不移跟随党的引领与号召。^[6]

3.2 夯实底气,增强新时代中国青年的时代自信

新时代中华民族处于新的发展阶段,铸牢中国青年国家意识,需要通过推进国家发展、加强政策支持,以及进行国际对比夯实新时代中国青年的坚实底气,增强其时代自信。首先,国家发展欣欣向荣是新时代中国青年发展的最大底气,也是其铸牢国家意识最坚实的基底。新的发展阶段,需要稳步推进“五位一体”总体布局,加强国家经济、政治、文化、社会及生态各领域的和谐共进,打牢中国青年铸牢国家意识的全方之基。其次,政策支持是新时代中国青年昂扬前行的重要保障,也是其铸牢国家意识的法理支撑。新发展阶段需要加强对新时代中国青年的政策扶持,以落实政策性纲领文件和出台法律制度加强对中国青年的支持,确保中国青年在时代浪潮中能稳定成长、大步前行,在国家发展进程中充分发挥其主体力量。再次,客观的国际对比能使中国青年充分认识到中华民族所处的世界地位及外部局势,使中国青年具备强烈的国家自信和时代责任。新发展阶段不仅需要为新时代中国青年的发展予以国内物质环境支撑,更需要使新时代的中国青年认识到外部世界的客观形势,使其能通过历史与现实的纵横对比,坚定政治方向,加深对中国特色社会主义道路、理论、制度及文化的认同,增强“四个自信”。^[7]

3.3 运用优秀思想对中国青年进行意识形态润泽

国家的稳定与强盛为青年的发展提供了重要场域和环境保障,同时,优秀的精神文化也是青年成长成才的重要助力。铸牢中国青年国家意识作为一种意识形态影响,既是对所属国别的认同,又是对优秀思想的承续。新时代的中国青年由于其自身心理发展的阶段性特征,加之受到国内外双重因素的影响,其意识发展具有不稳定性,因此,需要运用优秀思想对其进行意识形态领域的主流价值理念润泽。一方面,铸牢中国青年国家意识必须从经典理论中探寻真理根源。马克思主义学说作为中华民族繁荣发展的思想源泉,其蕴涵科学性和真理性的原理与内容在新时代更加熠熠生辉,中国青年要实现正确而全面的发展必须以此为理论基础。另一方面,铸牢中国青年国家意识需要从中华优秀传统文化中汲取养分。中华优秀传统文化作为中

华民族各个时期的时代精华,是基于中华民族发展的实践基础凝结而成的思想精粹,对于新时代中国青年的思想发展与实践趋向具有塑造和指引作用。总之,意识形态领域的工作离不开优秀思想的润泽,只有对新时代的中国青年予以最积极、最有效的影响,才能更顺畅地实现既定目标。

4 结语

新时代铸牢中国青年国家意识是时代发展的要求,有利于从意识形态领域形成合力,为实现中华民族伟大复兴打牢思想之基。这是一项长期工程,必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,才能符合国家发展的需要。要从各领域入手提高中国青年的国家意识,增强其主体自觉,更好地从内部巩固好中国青年自身的思想防线,凝聚起意识形态领域的磅礴伟力,促进中华民族的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代

表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27)[2022-07-15]. <http://politics.people.com.cn/n1/2017/1027/c1001-29613459.html>.

- [2] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[N]. 人民日报, 2022-04-22(10).
- [3] 李政仪. 百年来中国青年对中国共产党人精神谱系的生动诠释[J]. 山西青年职业学院学报, 2021(4): 9-12.
- [4] 于洪君. 世界百年变局与中国复兴之路:兼谈“两个大局”下中国青年的机遇与使命[J]. 青年探索, 2022(2): 5-15.
- [5] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[EB/OL]. (2022-05-10)[2022-07-15]. <http://jhsjk.people.cn/article/32418823>.
- [6] 李倩. 伟大建党精神融入青年思政教育的价值、困境和路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022(5): 6-10.
- [7] 袁红爽, 吴艳华. 伟大建党精神锤炼青年党员党性价值与路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022(1): 6-9+41.

责任编辑:仲耀黎

Chinese Youth in the New Era Should Strengthen the National Consciousness

LIAO Peng, DENG Hanshuang

Abstract: As the important subject in the process of the great rejuvenation of the Chinese nation, young Chinese in the new era are both witnesses and strugglers of the great achievements of the Chinese nation. To strengthen the national consciousness of Chinese youth is an inevitable choice to improve the main quality of Chinese youth, promote the great rejuvenation of the Chinese nation and cope with the unprecedented changes in the world in a century. To do this ideological work well, it is necessary to adhere to the leadership of the Party, enhance the self-confidence of Chinese youth in the times, and apply excellent thoughts to enrich the ideology of the Chinese youth.

Key words: Chinese youth; national consciousness; role of the times; time values; time strategy

· 思政论坛 ·

中国共产党革命精神融入高校思想政治教育

徐静, 眭国荣

(南京工业大学 马克思主义学院, 江苏 南京 211816)

摘要:中国共产党革命精神始终凝聚着中国共产党人的政治本色和优良传统,它是中华民族永不过时的精神动力。针对中国共产党革命精神融入高校思想政治教育存在的问题,不断寻求创新继承和发展中国共产党革命精神的实践路径,使中国共产党革命精神更充分地融入高校思想政治教育,进一步增强大学生的理想信念。

关键词:中国共产党革命精神;高校;思想政治教育;融入

中图分类号:A811

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0034-04

中国共产党革命精神(以下简称“革命精神”)是指“党在领导人民群众进行革命、建设和改革实践进程中,在特定的历史时期以其共有的和特殊的历史环境下形成的,集中体现中国共产党人政治觉悟、意志品质、思想道德和工作作风的一系列优良传统和革命风范”^[1]。它是当代中国精神在历史洪流中不断继承和发展所凝练出的符合时代特征和社会要求的战斗精神。革命精神自诞生之日起便在中国共产党的带领下不断蓬勃发展,虽然中国人民浴血奋战的革命阶段过去了,但是,革命精神的理论内涵却随着新中国的繁荣而日益丰富和完善,并不断被赋予新的内涵,以适应中国不同发展阶段的需求。在新时代,革命精神不仅是中国共产党领导人民实现中国梦的重要支柱,也是高校思想政治教育工作中融入革命精神的教学内容是做好当代大学生理想信念教育的重要方法,也是传承和发展革命精神的有力手段。

1 中国共产党革命精神融入高校思想政治教育的重要意义

1.1 中国共产党革命精神是高校思政教育的文化根基和思想渊源

一个国家的精神形成离不开这个国家的文化,中华民族上下五千年的历史是中华民族优秀传统文化的来源,中国共产党革命精神继承了中华优秀传统文化的精华部分,它是特定历史的产物,在长期的艰苦奋斗中,革命精神早就成为中国优秀思想文化的一部分了。中国共产党带领中国人民艰苦奋斗

的百年进程中,逐渐探索出一条符合中国发展的科学道路,并形成了马克思主义中国化的理论成果。一方面,中国共产党革命精神所包含的重要理念和精神引领都来源于对马克思主义的理解和归纳;另一方面,革命精神也是对马克思主义理论的丰富和发展。因此,基于革命精神深刻的文化内涵和科学的思想基础,将其融入高校思想政治教育应成为新时代思政教育的理论内容,运用马克思主义中国化的理论,引发大学生对革命历史的感悟,激发大学生与革命先烈的情感共鸣,对培育大学生坚定不移的爱国主义情怀,学习其无私奉献的伟大精神,养成艰苦奋斗、积极乐观的精神具有重要意义。

1.2 中国共产党革命精神是坚定大学生理想信念的重要基石

习近平指出:“形象地说,理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”^[2]理想信念是一个国家、一个民族、一个政党面对艰难险阻,坚定信心不动摇的精神支柱,中国共产党人也正是在这种百折不挠的信念支撑下,带领着中国人民一个又一个克服重重困难,创造了一个又一个看似难以完成的奇迹。理想信念同样也是大学生保持自身世界观、人生观、价值观不受外界不良因素干扰的强有力的“法宝”。当代大学生在享受着经济高速发展带来的红利同时,也在时刻受到一些消极的错误思想的侵蚀。近年来,网络短视频进入大家的生活动,由于网络世界的信息过于庞杂,以青少年为代表的这一社会群体心理成熟度不够,分辨是非的能

收稿日期:2023-03-13

作者简介:徐静(1998—),女,江苏盐城人,思想政治教育专业2021级硕士研究生,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育;眭国荣(1971—),男,江苏南京人,教授,博士,硕士研究生导师,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

力不强,许多低俗化、奢靡化的风气会导致部分学生出现理想信念偏差,容易对中国共产党革命精神的价值引领作用发生动摇。在高校思想政治教育工作中融入革命精神的教学内容对青少年理想信念的塑造刻不容缓。革命精神作为高校思想政治教育的精神之基,有利于引导大学生筑牢坚定的理想信念,培养大学生的健康人格。

2 中国共产党革命精神融入高校思想政治教育存在的问题

2.1 大学生对革命精神教育的认知不强

大多数学生对学习革命精神的主观能动性不强,对革命精神的核心价值和价值引领缺乏全面、深刻的认识,虽然高校已经将革命文化的相关内容纳入思想政治教育课程中,但是,很多学生还停留在最基础的理论知识上,只知道一些英雄故事和重大革命事件,对革命精神缺乏详细深入的理解,这说明当代大学生对革命历史知识掌握的深度和广度仍存在不足,导致革命精神融入高校思想政治教育不能发挥其相应作用,这在一定程度上阻碍了高校思政教育工作的进程,再加上当代大学生并没有对革命文化、革命精神等宝贵财富仍具有时代价值这一观点形成高度的认同感,由于社会生活环境和思想观念的变化,有不少学生在历史虚无主义和革命精神过时论思想影响下对革命精神认同方面存在偏差,认为已经进入新时代,革命精神作为革命历史的产物虽然在过去的革命斗争中发挥了精神引领的重要作用,但是,与当今社会的时代主题无关,所以,没有继续了解和学习革命精神的必要,甚至有些学生还认为思想政治课学习革命历史、革命文化、革命精神等理论知识只是为了获得学业成绩。因此,在这种社会环境下,革命精神教育对处在新时代发展阶段的大学生显得尤为重要。

2.2 革命精神在高校思政教育的模式陈旧

高校思想政治教育主要借助于思想政治教育课堂这一教育媒介进行,思想政治教育课堂是高校进行教书育人的重要场所和主要渠道。^[3]革命精神作为高校思想政治教育的内容之一,其教学内容和教学方式也在影响着高校思政教育工作的运行效果。在思政教学课堂上,存在着教育内容和教育形式单一、教学案例陈旧等问题,这些情况在一定程度上影响着革命精神融入高校思想政治教育的效果。虽然,高校一直在积极寻求各种办法解决当前的教学困难,但在目前的课堂教学中,革命精神还没有完整、系统的教学体系,容易使学生对革命精神产生孤立片面的理解,难以把握整体的革命精神理念。部分教师停留在基本理论知识的教育,没有

改变以灌输为主的教育方式,使学生产生漠然和抵触心理。革命精神教育不应该仅靠理论知识灌输,应该理论联系实际,在特定节日举办相关活动,在日常的教学中就将革命精神教育融入其他课程,使学生内化于心,外化于行,行之有效的融入自身的思想和行动中,发挥革命精神在高校思想政治教育中的价值,实现革命精神的育人目标。

3.3 革命精神教育与家庭教育存在偏差

父母是学生的第一任老师,家庭作为培养大学生的摇篮,对于促进大学生提高自身道德修养有着不可或缺的作用。应充分利用家庭教育基础性、渗透性、长久性的特点,构建教育合力,对大学生革命精神教育,但在现实情况中家庭教育却与革命精神教育存在偏差。首先,部分家长对革命精神教育的重视程度不够。革命精神教育与家庭教育的融合需要家长付出足够的努力去营造一个重视革命精神的家庭氛围。但大多数家长认为对大学生的培养是高校的责任和义务,没有意识到家庭教育在大学生思想政治教育工作中所起到的重要作用。其次,部分家长没有做好言传身教。父母的一言一行时刻影响着孩子,但由于文化水平不高、理想信念不坚定,有些父母没有将革命精神的价值内涵内化为自身的思想观念,因此,在生活中不能很好地成为孩子的行为表率,孩子也就不能对革命精神形成深刻的认识,并使之外化为自己的价值引领。再次,部分家长缺乏教育学生的正确方式与方法。家长陪伴对子女的接触和了解是最多的,但双方缺乏沟通与交流,渐渐产生了代沟,家长也没有进行相应的调整,放松了对孩子革命精神教育的培养。

3.4 革命精神教育的环境有待改善

为使革命精神更好、更充分地进头脑,相关部门必须优化思想政治教育环境,包括:社会、学校、网络等多个环体。从社会环境看,部分地方政府对革命精神的重视程度不够,在财力物力人力多重因素影响下,对革命精神物质文化资源的宣传和开发仅仅停留在将革命遗址和革命历史以旅游产业、休闲产业的形式,这虽然在一定程度上能够提高大学生对革命精神的认识和理解,但激发大学生传承和发展革命精神、大学生投身新时代中国特色社会主义的建设所需要的文化氛围还远远不够。从学校环境看,校园文化并没有形成弘扬革命精神的氛围,由于革命斗争的年代已经过去,革命精神文化在部分高校没有得到重视,在思想政治理论课堂上,有关革命精神的教学程度和利用效率不高,同时,高校举办的一些以革命精神为专题的教育教学实践活动只有部分同学参加,导致大学生对革命精

神受教育程度的不平衡。从网络环境看,网络信息时代大量良莠不齐的内容给大学生带来了一定负面影响。互联网中混杂的不当言论冲击着革命精神文化,对高校思想政治教育是不利的,并且由于网络信息具有传播范围广、获取方式快等特点,使学生不愿意动脑思考问题而过于依赖网络信息,影响大学生对革命精神文化的认同和吸收。

3 中国共产党革命精神融入高校思想政治教育的 路径选择

3.1 加强大学生的革命精神自我教育

在高校思想政治教育过程中,大学生自身主观能动性是实现革命精神教育知行合一的一大要素。大学生作为身心还处于发展中的一个群体,应该自觉接受和学习革命精神的相关理论知识,自觉抵御不良思想和社会风气的侵蚀,主动提高自身的精神品格、坚定自身的理想信念。大学生应该不断学习相关文献和书籍,深入感悟革命精神的核心内涵和价值引领,观看革命历史教育片,充分了解革命精神的历史价值和现实意义。通过学习中国共产党人不怕困难、坚韧不拔的精神品质,完善自身性格,提高自身能力,并将这些落实到日常生活和学习上,把对祖国的热爱外化为具体行动。大学生应该积极踊跃参加社会实践活动,在实践中感悟革命精神的真谛,很多革命战争时期流传下来的精神文化不仅需要大学生掌握相关的理论知识,更需要大学生通过实践来坚定自身的理念和意志,从而增强民族自豪感和文化认同感。大学生通过参加志愿活动,积极弘扬和宣传革命精神,让更多的人受到革命精神的洗礼。在自我调控中,大学生要以革命精神教育的标准对自己进行客观评价,对不正确不合理的观念和行要及及时予以自我批评和改正,时刻监督自己,强化思想认识,提高对革命精神教育的接受程度。在面临具体问题的时候要坚守原则和底线,辩证地看待每一件事情,积极调控自己的情绪和心态,以实事求是、不怕困难的革命精神克服问题。

3.2 创新大学生革命精神教育的内容和方法

课堂是大学生接受思想政治教育的重要场所,教师积极探索和创新教育教学模式,将革命精神文化融入高校思想政治理论课堂,重视学生对革命历史的了解度和认同感,落实立德树人的根本任务。学校聘用对革命历史深入研究的专业优秀教师来校教学,并在其他专业课程中加强对革命精神的宣传教育,根据不同学科课程的特点,行之有效地将革命精神教育与之相结合,促进高校思想政治教育在其他学科的渗透,使革命精神更符合当代大学生

的学识需要。教师在课堂上可以使用案例分析法、小组讨论法等多种教学方法,在讲解教材内容的基础上不断补充丰富的革命题材和社会实践成果,全面系统地传授革命精神的相关知识,阐发革命精神的时代价值,使革命精神的教学课程更加丰富、革命精神的教学课堂更加生动有趣,激发大学生主动学习革命精神文化知识的兴趣,使学生对革命精神相关知识产生更为深入的理解。当下,各高校积极打破传统的教学模式,有效利用互联网上课的优势,通过展示革命历史的纪录片和图片资料,让大学生更直观深入地了解革命精神的发展史,从而提高教学的实效性。教师还应该主动与学生进行交流互动,关心学生遇到的困难和挫折,形成以教师为主导、学生为主体的讨论氛围,积极探求现实问题的解决办法,深入挖掘革命精神的现实意义,使大学生在实践教学中学会革命精神文化,提升对革命精神的感悟。

3.3 构建与革命精神教育相适应的家庭教育

家庭教育是思想政治教育工作的重要一环,因此,应高度重视家庭教育,将家庭教育与学校及社会教育形成合力。首先,家长应有意识地将革命精神融入家庭教育中。家长可以充分利用各种教育媒介,如:电视、网络、相关书籍等,提高自身对革命精神的理解和认识,摒弃腐朽落后的文化思想,将革命精神文化融入家庭教育中,并逐渐形成优质的教育环境,从而促进家庭教育中革命精神文化对学生理想信念的塑造。其次,家长应积极扮演好弘扬革命精神文化的榜样示范角色,言传身教地做好学习和实践革命精神的先行者。家庭教育对大学生的影响是耳濡目染的,好的家庭教育能够帮助孩子形成正确的“三观”,因此,在日常生活中,家长应严格要求自己、约束自己,提高自身道德修养,实现潜移默化的育人效果。再次,家长应建立与革命精神教育相切合的方式与内容。家长需要经常反思自身的教育方式是否合情合理,是否行之有效,是否贴合实际。家长应加强与孩子的沟通与交流,及时掌握孩子近期的思想动态和情感问题,采用科学的、有效的、针对性的方法为大学生道德品格的养成提供正确可靠的保证。与此同时,家长应该革新教育内容,可以在日常生活中与孩子一起讨论有关于革命精神的最新时事热点新闻,利用节假日时间同孩子一起参加革命精神主题宣讲活动,还可以一起去革命老区学习革命英雄的感人事迹,通过革新教育内容,不仅可以提高大学生思想境界,而且有利于形成健康和谐的家庭氛围。

3.4 改善大学生革命精神教育的环境

构建健康良好的环境是高校思想政治教育工作的扎实推进的基础。在社会环境上,为了在高校思想政治教育工作中更好更快地推进中国共产党革命精神教育,必须借助社会提供的力量和资源,加强高校与社会的联系。一方面,依靠地方政府投入充分的人力、物力、财力,在保护非物质文化资源的基础上深入开发与研究革命精神文化资源,将革命精神文化资源按不同类型和功能进行整合,落实到高校课堂上为思政教育工作助力。另一方面,充分利用政府部门的影响力,通过大众媒体等传播方式加大对革命精神教育的宣传,将革命精神文化的影响渗透到人们的日常生活中去,使广大人民群众在潜移默化中接受革命精神教育。在学校环境上,学校可以建设校园革命文化长廊,将革命精神融入校园文化建设中去,通过举办相关的校园文化活动进行思想政治教育,让革命精神更加深入人心。^[4]为了更好地实现这一目标,高校可以在物质文化建设中融入革命精神元素,在学风校训中加入革命精神的核心内涵,增强大学生对革命精神的认同感,开展各种以革命精神为主题的课外活动和学术论坛讲座,激发学生学习革命精神的积极性。新时代互联网已经成为人们获取信息、学习知识的一大渠道,这为高校思想政治教育提供了有效途径。高校可以在本校官网上建立革命精神教育网站,在

网站上向学生提供学习和查阅革命精神的相关资料或者建立微信公众号,不定期发布社会上有关革命精神的新闻事件,加大革命精神教育宣传力度,与学生进行交流互动,对学生提出的问题和疑惑给予及时答复。

4 结语

习近平指出:“人无精神则不立,国无精神则不强。”^[5]大学生是我国未来的希望,培养大学生成长成才离不开革命精神的教育。在高校思想政治教育工作中融入中国共产党革命精神,是弘扬和创新高校思想政治教育工作的必然选择。

参考文献:

- [1] 王炳林,房正.关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J].中国高校社会科学,2016(3):4-15+155.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:15.
- [3] 磨有积.大学生思想政治教育实践育人机制创新研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(7):194-195.
- [4] 徐振剑.高校开展全过程全方位育人工作的几点思考[J].思想理论教育导刊,2018(12):113-117.
- [5] 习近平.在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-10-22(02).

责任编辑:仲耀黎

The Revolutionary Spirit of the Communist Party of China is Integrated into the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

XU Jing, SUI Guorong

Abstract: The revolutionary spirit of the Communist Party of China has always embodied the political essence and fine tradition of the Communist Party of China, which is the spiritual power of the Chinese nation that is never out of date. In view of the problems existing in the integration of the revolutionary spirit of the Communist Party of China into the ideological and political education in colleges and universities, we constantly seek practical paths to innovate, inherit and develop the revolutionary spirit of the Communist Party of China, so that the revolutionary spirit of the Communist Party of China can be more fully integrated into the ideological and political education in colleges and universities, and further enhance the ideals and beliefs of college students.

Key words: the revolutionary spirit of the Communist Party of China; colleges and universities; ideological and political education; intergration

将红色影视资源融入大学生思想政治教育

曾义芳^{1,2}

(1. 遵义师范学院 历史文化与旅游学院, 贵州 遵义 563000;

2. 遵义医科大学 马克思主义学院, 贵州 遵义 563000)

摘要:红色影视资源具有鲜明的政治性和强大的感染力,在提升大学生思想政治教育工作实效性上彰显出较高的价值意蕴。重视红色影视资源思想政治教育作用,通过优化红色影视教育资源、营造红色影视文化校园环境、搭建红色影视教育平台等,将红色影视教育渗透在日常校园生活中,提升大学生思想政治教育魅力,更好地引领大学生全面发展。

关键词:红色影视;大学生思想政治教育;价值;路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0038-05

新时代大学生是我国社会主义事业未来的建设者和接班人,加强大学生思想政治教育,提升他们的思想政治素质和道德修养是为党育人、为国育才的必然要求。红色影视不仅承载了民族精神,反映了国家的政治文化,而且承载了时代精神,蕴含了社会主义核心价值观,其与大学生思想政治教育的目标具有一致性。红色影视内容健康、精神风貌昂扬向上、艺术形式情理交融,相较于其它思想政治教育资源具有独特优势,能够给大学生带来新鲜感和吸引力。观看红色影视剧能够在视觉上受到强烈冲击,从而在思想上受到感染、在价值观上受到引导,有助于提升大学生思想政治教育的实效性。因此,红色影视成为大学生思想政治教育的重要载体。^[1]当前,高校应当顺应时代发展趋势,创新教育方式,将经典红色影视资源有效融入大学生思想政治教育,用红色影视所蕴含的主流意识形态与核心价值观引导大学生成长成才、全面发展。

1 红色影视资源的基本内涵和主要特征

红色影视再现了红色历史,是一种重要的文化表现形式。20世纪40年代初,毛泽东同志在延安文艺座谈会上发表讲话,此后,便掀起了一股“红色经典”热。时隔72年,习近平在文艺工作座谈会上发表了重要讲话,他强调广大文艺工作者应当创作无愧于时代的优秀作品,要坚持以人民为中心的创作导向。^[2]出现了诸如:《觉醒年代》《长津湖》《革命

者》等优秀的红色影视作品。此类红色影视作品拉近了大学生与历史的距离,使其重温党的革命史和奋斗史,是对大学生开展思想政治教育的重要素材。

1.1 红色影视资源的基本内涵

关于红色影视的内涵,目前,国内学术界还没有形成较为统一的阐释。柳礼泉、张红明认为,红色影视是以革命话语为主要形式创作的影视作品。^[3]可以从广义和狭义上界定:广义上的红色影视是指反映中国共产党人和爱国进步人士为建立新中国而进行的浴血奋斗,以及推动社会主义现代化建设所付出的艰辛努力的影视作品;狭义上的红色影视是指新民主主义革命时期反映中国共产党人和爱国人士先进事迹的影视作品。^[4]吕原生、张学凤从意识形态角度分析,认为红色影视泛指一切以“红色意识形态”来处理政治题材的影视作品,也从广义和狭义两个角度进行了阐释。^[5]在《国内红色影视的研究热点与演进》一文中,作者认为红色影视主要是以社会主义革命建设与中华民族历史文化为核心题材,通过电影、电视剧、纪录片等形式反映民族主义、时代精神和不同阶段家国理想的影视作品。^[6]由此可见,不同学者对红色影视内涵的阐释有所区别,但也具有一些共同点,主要包括:坚持中国共产党的领导、坚定中国特色社会主义共同理想;体现救中国、建设新中国的情景并彰显爱国主义;表达真实历史,内容积极健康,具有较强的教育意义。

收稿日期:2023-02-02

基金项目:教育部高等学校红色经典艺术教育示范基地2022年基地项目“红色影视剧融入大学生思想政治教育的价值与路径研究”(编号:HYSJD22011)阶段性研究成果

作者简介:曾义芳(1992—),女,贵州遵义人,助教,思想政治教育专业2021级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

1.2 红色影视资源的主要特征

红色影视主要具有鲜明的政治性、坚贞的革命性、特定的时代性等特征。第一,红色影视具有鲜明的政治性。从文化理论角度而言,红色影视亦属于一种红色文化资源,在红色影视的发展进程中,任何时期的红色影视作品都反映了中国共产党人和爱国进步人士始终坚持马克思主义的指导地位,始终坚定社会主义道路和共产主义信仰。而红色影视主要是以无数仁人志士在我国革命、建设中付出的艰辛及先进事迹为题材所创作的影视作品,彰显了马克思主义意识形态,体现了中国共产党人的初心和使命。第二,红色影视具有坚贞的革命性。红色影视作品主要体现了我国革命战争年代的人物和事件,其中所折射的革命精神是红色影视所要表达的思想核心。红色影视是我国革命发展道路的一面明镜,映照着中国革命的历史。红色影视中革命英雄人物坚贞不屈的革命精神,必须得到传承和弘扬,是开展大学生思想政治教育的重要素材。例如:《革命者》讲述了伟大的马克思主义者、无产阶级革命家、共产主义运动的前驱李大钊,积极探索中国出路,追求正确革命道路的故事,以他从入狱到英勇牺牲为时间主线,呈现了李大钊在我国如何传播马克思主义、如何建党救国的波澜壮阔革命历程。第三,红色影视具有特定的时代性。红色影视反映了特定历史时期的人物与事件,通过剧中影视演员惟妙惟肖的演绎,让红色经典流传于世,反映历史,启迪后人。此外,传承经典、展现人物事件的红色影视作品,也反映了战争年代中国革命在不同时期当时的现状。例如:早期的红色影视作品《闪闪的红星》,以憎恶为基调,揭露了国民党反动派对共产党和人民犯下的罪恶,反映了当时国共两党的对立关系。但近年来的红色影视作品,如:《亮剑》《建国大业》等以辩证的视角看待国民党,以客观史实为依据,在批判国民党的同时也肯定了其历史功绩。

2 红色影视资源融入大学生思想政治教育的价值意蕴

红色影视具有鲜明的政治性和强大的感染力,以其更具现代意识、更贴近人心、更接地气、更接近历史的叙事方式,获得广大观众尤其是大学生的青睐。将红色影视资源融入大学生思想政治教育,能够坚定大学生的理想信念,引导他们形成正确的政治信仰,在提升大学生思想政治教育实效性方面彰显出特有的价值。

2.1 引导大学生坚定正确的政治信仰

当代大学生是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的生力军,他们的世界观、人生观和价值观正确与否直接关系到祖国的前途和命运。大学阶段正是一个人“三观”形成的关键时期,只有加强大学生思想政治教育,才能把他们培养成有理想、有能力、有担当的高素质人才。实现这一目标需要引导大学生坚定正确的政治信仰。^[7]红色影视的特点之一是具有鲜明的政治色彩,红色影视创作的核心就是为了彰显正确的政治信仰。红色影视中的主人公通过精湛的演技将中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的奋斗精神充分展现出来,能极大地激发观众兴趣并引发情感共鸣,从而在润物细无声的状态下受到教育和影响。这种鼓励和引领是通过在特定历史背景下展现正确的政治信仰对个体成长的意义,这种教育方式克服了灌输式宣教的固有缺陷,能够将政治信仰熔铸在红色影视所塑造的主人公对人生价值、家国前途等问题的探索中,并通过艺术手法提升感染力,从而引导大学生树立正确的政治信仰,为了国家富强、人民幸福而奋斗。

2.2 帮助大学生规划正确的人生道路

红色影视所演绎的先进人物都具有无私奉献的高尚品质,所体现出的正确“三观”在任何时期都具有强大的感召力和影响力。例如:电影《长津湖》自上映以来,票房一路飙升,深受观众喜爱,该影片以第七穿插连参加抗美援朝的事迹为主线,展现了参加长津湖战役的志愿军战士们不畏强敌、舍生忘死、英勇善战的故事,刻画了战士们强烈的爱国情怀和坚定的理想信念。影片中的伍万里小小年纪便参加了志愿军,他从一开始的害怕战争到后来主动进入前线杀敌立功,在战火硝烟中淬炼了自己,这种变化给大学生观众带来了巨大的情感冲击,让他们感到在战争年代也有很多平凡人物为了实现理想信念而敢于奉献、敢于牺牲。红色影视作品中还存在很多心理冲击力极强的生动情节,大学生在观看过程中会受其影响,正所谓“见贤思齐”,大学生观众会用先进人物的高尚品格帮助自己规划正确的人生道路,将自己的理想信念与国家的前途命运结合在一起,正确处理好国家和个人的利益关系,实现自己的社会价值。

2.3 促进大学生塑造优秀的思想品德

思想品德是判断一个人为人处世的重要标准。高等教育不仅要传授大学生文化知识,提升他们的专业技能,而且要教他们如何做人做事。做人是做事的基础,只有学会了如何做人,才能更好地做事。

思想是行动的先导,引导大学生更好地做人,其关键在于培养他们优秀的思想道德。红色影视在思想意识教育、道德修养提升、价值观塑造等方面具有重要价值,影片中塑造的英雄人物都展现出高尚品质和爱国主义精神,这些都是思想政治教育所要传播的信息和内容。由此可见,将红色影视融入大学生思想政治教育能够彰显其特有的优势,极大地增强思想政治教育的吸引力、感染力和认同感,从而更容易为大学生所接受。红色影视作品所塑造的先进人物将革命先辈们浩然正气、为国为民的优秀品德充分展现出来,他们爱憎分明、是非观念极强,演员们在表演过程中声情并茂、深刻投入,没有任何扭捏作态,让观众一见就能够产生共鸣。红色影视这种直观的表达方式和艺术手法,让大学生观众产生强烈的情感冲击,从而对他们的道德养成起到引导作用。

2.4 鼓舞大学生践行伟大的中国精神

中国精神主要包括以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是引导大学生坚定理想信念、确立正确人生航向、砥砺前行的明灯,是高校思想政治教育的重要内容,值得每一位大学生内化于心、外践于行。红色影视蕴含了中国精神,向人们传递了中国共产党的革命情怀、英勇事迹和奋斗精神,通过塑造英雄人物、讴歌英雄事迹,将中国共产党领导人民在探索民族解放和民族复兴的道路上所付出的牺牲,用富有艺术性的手法诠释出来,向观众展示了中国共产党人的革命情怀和爱国主义精神,大学生在观看红色影视时能够在无形中受到爱国主义教育。此外,红色影视具有极强的表现力,能够通过精彩纷呈的画面、振奋人心的台词、扣人心弦的场景、烘托氛围的插曲将大学生观众带入历史情境中,营造出一种身临其境的氛围,^[8]从而在他们内心深处引发强烈的情感共鸣,自觉加深对中国精神的理解和认知,进而将爱国主义深深地烙印在心间,树立远大理想,坚定正确的政治信仰,为实现中华民族伟大复兴“中国梦”奋斗不息。

2.5 指引大学生实现崇高的人生价值

人生价值是人生观体系中的一个重要范畴,是指人的生命及其实践活动对社会和个人所具有的作用和意义。人生价值的大小是由人生价值目标的境界及实现程度决定的,即:个人目标是否与社会总的理想目标保持一致并为之奋斗。由此可见,人生价值的标准在于社会价值,即对社会的贡献,只有在实现社会价值过程中才能实现自我价值。

红色影视体现了社会主义文化的鲜明特征,对传播主流意识形态、弘扬主旋律文化、提升精神境界具有重要作用,能够引导人们树立社会主义核心价值观。例如:《觉醒年代》《伟大的转折》《长津湖》等经典红色影视剧选取革命战争年代的先进人物作为主人公,在叙述其历史功绩时让观众的思想意识和价值观在潜移默化中受到深刻影响,继而影响日常生活中的行为习惯。这些红色影视剧备受观众青睐,拉近了大学生群体和党史国史之间的距离,大学生以影视剧中先进人物为榜样,学习他们的优秀品质,坚定理想信念,加强自我教育和自我提升,实现其人生价值。

3 红色影视资源融入大学生思想政治教育的实现路径

红色影视作为一种积极向上、政治性较强的影视文化,其作品题材广泛、类型多样、风格迥异,将其引入高校思想政治教育,有利于丰富教育资源、创新教育方式,增强思想政治教育的吸引力、亲和力、感染力、说服力和认同感。高校重视红色影视资源在大学生思想政治教育中的价值和作用,将红色影视全方位、日常化地融入高校思想政治教育,使大学生思想政治教育更有魅力。

3.1 提升红色影视作品质量

红色影视发展至今,走过了数十个春秋,其质量在逐步提高。绝大多数红色影视作品都以其宏大的叙事手法、扣人心弦的现场画面、高度还原的故事情节,将先进人物事迹展现在观众面前,深刻影响着人们的思想意识和价值观,很多经典红色影视剧多次重播,观众们百看不厌、沉浸其中,这充分说明观众对红色影视怀有极大兴趣,同时,也说明红色影视作品的质量是有保证的。近年来,由于受经济利益的驱使,部分红色影视剧为了迎合大众需求,在拍摄过程中蓄意歪曲历史,呈现出娱乐化、庸俗化倾向,这种质量低劣的红色影视剧不仅不能优化思想政治教育环境,反而会影响人们对红色影视剧的正确看法,也会降低大学生观众的审美情趣,甚至会对大学生的思想意识和价值观产生消极影响。因此,提升红色影视作品质量成为首要任务。优秀的红色影视作品一定要展现时代发展脉络,大力弘扬主旋律文化,满足人民群众的情感诉求,激发人民群众产生共鸣。这就要求广大红色影视作品的创作者们必须坚持“人民立场”,切实践行全心全意为人民服务的工作宗旨,在党和国家制定的有关电影电视剧创作政策的指导下,立足于繁荣社会主义先进文化的基点去创作,去演绎出更多具有思

想性和艺术性的经典红色影视作品。

3.2 优化高校红色影视教育资源

教育资源质量的优劣关系着思想政治教育的效果,选取优质的红色影视资源融入高校思想政治教育体系,这对增强大学生思想政治教育的感染力、说服力具有积极作用。因此,大学生思想政治教育工作者在选取红色影视教育资源时应当重点审视其是否具有以下特点:第一,影视内容的真实性。尊重历史事实是拍摄经典红色影视作品的首要前提,红色影视具有鲜明的政治性,所涉及的主题是严肃的、神圣的,所反映的历史事实不允许被篡改,更不能被歪曲。因此,大学生思想政治教育工作者要把好选材关,杜绝使用娱乐化、庸俗化的作品为教育素材。第二,影视内容的故事性。当代大学生思想活泼、眼光挑剔,只有故事情节跌宕起伏的红色影视作品才能吸引他们的眼球,更易受到他们的欢迎。例如:收视率很高的经典红色影视剧《伟大的转折》《觉醒年代》《长津湖》等都展现出扣人心弦、动人心魄的故事情节,很容易引发观众的兴趣。第三,影视内容的时代性。教育工作者所选取的红色影视教育素材要与时代主旋律相契合,这样才能彰显社会主义核心价值观的导向作用。第四,影视内容的教育性。大学生思想政治教育工作者应当选取贴近生活和实际,能够反映主流意识、弘扬正能量的红色影视教育素材。

3.3 营造高校红色影视文化校园环境

环境对人的影响是巨大的,人的意识会随着社会环境的变化而变化,大学生形成正确的思想意识离不开良好的外部环境。由此可见,营造良好的校园环境是开展大学生思想政治教育的客观基础。因此,要发挥红色影视在大学生思想政治教育中的积极作用,需要营造高校红色影视文化校园环境,将红色影视文化内容通过多种形式有机融入校园文化建设,使红色影视的政治教育价值得到充分彰显,切实提升思想政治教育效果。第一,建设红色文化教育实体。可以在大学校园内建立革命英雄人物的雕像、红色文化长廊等蕴含了红色精神的教育实体,让大学生在这样一种红色文化校园环境中受到熏陶,从而在潜移默化中接受思想政治教育。第二,鼓励大学生建立红色影视社团。要发挥学生社团的教育和管理作用,定期举办红色影视沙龙、知识竞赛等活动,寓教于乐,从而增强思想政治教育的趣味性、吸引力、认同感。第三,大力开展以红色影视为主题的宣教活动。定期组织大学生围绕近年来的经典红色影视剧从不同角度进行研讨,组

织大学生围绕革命战争年代的某个历史事件拍摄微视频,或者编排一些红色话剧,以此营造红色文化校园氛围,强化大学生红色文化教育实践。

3.4 搭建高校红色影视教育平台

高校应加大力度完善硬件设施,搭建红色影视教育平台,创造浓厚的红色影视教育氛围。第一,建设红色影视教育实践基地,拓展大学生思想政治教育工作阵地。高校和本地的电影院加强合作,本着服务学生、服务社会、合作共赢的原则,将电影院打造成红色影视教育基地,组织大学生利用节假日观看红色电影,并现场交流心得体会,甚至可以让思政课教师开展现场教学,从而让红色影视的思想政治教育功能得到及时发挥。第二,将红色影视引进思想政治理论课堂,激发大学生情感共鸣。思政课是开展大学生思想政治教育的主阵地,发挥着育人的关键作用。可以挑选一些经典红色影视剧的片段在课堂上播放,以此激发学生的学习兴趣,引发他们产生情感共鸣。例如:在讲授抗日战争这段历史时,播放《血战台儿庄》《亮剑》等红色影视片段,让大学生在跌宕起伏的故事情节、扣人心弦的历史场景中感悟战士们视死如归的英雄气概。第三,将红色影视引入高校校园网络阵地。在校园网站开辟专门的红色文化教育专栏,将红色影视资料放置其中供大学生观看,同时,关注学生需求及时更新,以此获得大学生持续关注,自觉接受网络思想政治教育。

3.5 将红色影视教育渗透到校园日常生活

除了课堂教学,校园日常生活也可以成为大学生思想政治教育渠道,这样能够强化大学生对红色影视文化的关注度和理解度。文化的熏陶在于润物细无声,将经典红色影视融入大学生校园日常生活,这是落实“三全育人”任务的重要措施,能够使大学生在红色文化的浸润中自觉接受主流价值观的引导。第一,将红色影视内容渗透到大学生日常生活中。高校在餐厅、图书馆、体育馆的墙面显示屏中按时播放经典红色影视剧,让大学生在就餐、学习、运动的间隙观看,以此,增进大学生对党国史的深刻了解,感悟革命先辈们的高尚品格,陶冶爱国情操,坚定理想信念,践行初心使命。第二,围绕红色影视主题开展形式多样的校园课外活动。例如:利用“七一”建党节、“八一”建军节、“十一”国庆节等重要节假日,以班级为单位组织大学生集体观看《建党伟业》《建军大业》《建国大业》《太行山上》《长津湖》等经典红色电影;还可以开设红色影视作品赏析专题讲座,提升大学生的审美情趣,从

而更好地把握红色影视所蕴含的意识形态和价值观。第三,拓展同辈群体红色影视教育路径。鼓励大学生围绕红色影视开展角色扮演和配音,在寓教于乐中升华他们的爱国情怀。

参考文献:

[1] 赵晓琳,钱军.浅析红色影视文化在大学生思想政治教育中的作用[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2017(1):140-143.
[2] 习近平总书记在文艺工作座谈会上的重要讲话公开发表[N].人民日报,2015-10-15(01).
[3] 柳礼泉,张红明.“红色影视”:加强和改进大学生思想政治教育的新亮点[J].思想教育研究,2008(2):53-56.

[4] 岳强.关于理工类院校“中国近现代史纲要”课程教学的几点思考[J].教育与职业,2011(5):142-143.
[5] 吕原生,张学凤.红色影视在加强和改进大学生思想政治教育中的作用[J].电影文学,2012(1):157-158.
[6] 福建师范大学红色影视研究课题组,林欣芸,陈宇韬,等.国内红色影视的研究热点与演进[J].电影文学,2021(17):20-26.
[7] 安稳.红色影视的思想政治教育功能研究[D].南宁:广西大学,2018:16.
[8] 尚晨靖,缪小赞.红色影视作品对大学生理想信念教育的作用[J].中国广播电视学刊,2021(12):21-23.

责任编辑:仲耀黎

Integrating Red Film and Television Resources into Ideological and Political Education of College Students

ZENG Yifang^{1,2}

Abstract: Red film and television resources have distinct political nature and strong appeal, which highlight the high value implication in improving the effectiveness of the ideological and political education of college students. Attach importance to the ideological and political education of red film and television resources. By optimizing red film and television education resources, creating the campus environment of red film and television culture and building the platform of red film and television education, the red film and television education will be infiltrated into daily campus life, enhance the charm of college students' ideological and political education, and better lead the all-round development of college students.

Key words: red film and television; ideological and political education of college students; value; path

(上接第5页)

The Theoretical Origin, Historical Advancement and Practical Form of the Struggle Spirit of the Communist Party of China

HAN Fu

Abstract: The spirit of struggle is the great spirit of the Communist Party of China in the practice of revolution, construction and reform. Marxist classical theory and Chinese excellent traditional culture constitute the theoretical origin of the struggle spirit of the Communist Party of China. In the historical advancement of the hundred-year struggle spirit, the pioneering spirit represented by "opening up the world and daring to be the first", the fighting spirit represented by "10,000 years too long, only fighting for the evening", the reform spirit represented by "reform and opening up", and the anti-corruption spirit represented by "corruption will be reversed and evil will be eliminated" were formed respectively. The innovative practice of the struggle spirit has boosted the Party's struggle consciousness, struggle position and struggle bottom line, enhanced the determination to firmly safeguard the national interests, the perseverance to adhere to the people's supremacy, the confidence to adhere to the Party spirit cultivation, and injected strong spiritual strength into the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: the Communist Party of China; struggle spirit; theoretical origin; historical advancement; practical form

科学家精神融入高校思想政治教育的 价值与路径

杨柳,雷磊

(西南科技大学 马克思主义学院,四川 绵阳 621000)

摘要:科学家精神融入高校思想政治教育是思想政治教育紧跟科技和社会发展的新任务,也是高校培育时代新人的新使命。科学家精神的培育对大学生具有信念教育、价值导向和人格塑造的重要意义。针对当前科学家精神融入高校思想政治教育面临的困境,可从主体契合、内容切入、介体承载、环体依托及实践深化五个层面加以解决,有效落实科学家精神融入高校思想政治教育的战略举措。

关键词:科学家精神;高校思想政治教育;价值意蕴;实践路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0043-05

科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富,^[1]这种精神不仅是科技工作者群体必须具备的素质,而且是需要在全社会弘扬的一种精神。高校作为立德树人和加强学风作风建设的主阵地,当之无愧应承担起弘扬科学家精神的伟大责任。2019年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》,指出科学家精神的时代内涵为:胸怀祖国、服务人民的爱国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,集智攻关、团结协作的协同精神,甘为人梯、奖掖后学的育人精神。^[2]次年9月,习近平强调,为尽快解决制约我国科技发展的关键性问题,培养大批具备科学家精神的新生力量,科学家精神的培育刻不容缓。科学家精神作为一种极其硬的软实力,事关国家前途命运,是物质力量不能比拟的,其中蕴藏着极其珍贵的教育资源。大学生是我国未来科技发展和民族复兴的主要人才,在价值多元化的今天,促进科学家精神与高校思想政治教育的深度融合极其必要且意义深远。

1 科学家精神融入高校思想政治教育的价值

长期以来,广大科技工作者秉持科技救国到科技报国再到科技强国的崇高追求,怀揣奉献祖国、服务人民的优秀品质,迸发出强大的集体能量,在

建设社会主义伟大事业的道路上辉煌铸就了科学家的不朽精神。科学家精神融入高校思想政治教育,对大学生的信念教育、价值导向和人格塑造具有重大的价值意蕴。

1.1 信念教育,引领大学生建构崇高的理想信念

理想信念教育不容懈怠,它是高校思想政治教育中的核心教育板块。加强理想信念教育有助于大学生个体的成才,有助于中国特色社会主义事业的发展。科学家精神的融入培养能够帮助大学生坚定理想信念,树立远大追求。第一,激励大学生接力建设世界科技强国,科学家精神是我们建设世界科技强国的坚实动力。党的十九大以来,党中央深切关注国际科技竞争态势,全力谋划科技创新工作,把建设世界科技强国放在举足轻重的战略位置。建设科技强国需要一大批具有科学家精神的科技人才和创新人才。科学家精神融入高校思想政治教育,有利于培养一大批具有科学家精神的青年创新人才,更好推进科技创新,更多实现从0到1的原始创新,^[3]为我国科技强国的建设增添堪担民族大任的时代新生力量。第二,激励大学生甘于投身中华民族的伟大复兴,^[4]科学家精神是助力我们肩负中华民族伟大复兴大任的精神支撑。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[5]青年们在民族复兴披荆斩棘的道路上担当的是追梦人与圆梦人的双重角色,广大青年有了

收稿日期:2023-02-16

基金项目:四川省科技厅“成渝地区双城经济圈科技政策协同研究”(编号:2022JDR0232)阶段性研究成果

作者简介:杨柳(1996—),女,四川成都人,思想政治教育专业2020级硕士研究生,研究方向为思想政治教育;雷磊(1981—),男,四川眉山人,教授,研究方向为习近平强军思想、科技战略与政策。

理想的灯,就能照亮前行的路,就能贡献自己微小而磅礴的青春力量。实现中华民族伟大复兴是人才培养的重要目标,更是高校思想政治教育的重要目标,只有全面均衡发展的社会主义建设者才能有能力和担当民族复兴的历史重任。

1.2 价值导向,引导大学生实现个人与国家的价值归一

价值观的培养教育是高校思想政治教育的重要一环,它是坚持并树立社会主义核心价值观导向的坚实基础。科学家精神是一代又一代科学家投身救国、报国、强国道路上用智慧和心血凝结而成的,对大学生正确价值观养成具有重要的意义。科学家精神本身就含有鲜明的政治情怀,在这条为国为民的艰苦道路上,支撑科学家的是心中坚定的政治立场和全心为人民服务的满腔热忱。老一辈科学家坚定跟党走,在党的领导下投身社会主义的伟大建设,他们不逐名利、甘于奉献;艰苦奋斗、敢于拼搏;胸怀祖国、心系民族,他们浓厚的爱国情怀、坚定的政治信仰、优秀的为人品格及高尚坚贞的风骨节操对身为未来科技人才的青年群体具有夯实树立正确价值导向的作用。以科学家精神蕴含的高尚价值追求和社会主义核心价值观引导和教育大学生,能够培养大学生的爱国、创新、求实及奉献精神、协同及育人精神,能够引导大学生树立实现社会主义的共同理想和加深对党的领导及社会主义制度优越性的认同,能够使大学生明辨是非、培育良好素质,采取正确果断的政治立场,把个人的前途与国家的命运、个人的利益与社会的价值紧密联系起来,敢于承担为共产主义奋斗的历史重任。

1.3 人格塑造,塑造大学生至善至美的臻美人格

思想政治教育的根本落脚点是人,人格的塑造是高校思想政治教育非常重要的组成部分。爱国精神是科学家精神的内核和灵魂,爱国主义教育增强全民族凝聚力的基础性任务,同时,又是高校思想政治教育工作的基础内容,两者内在统一,相互契合。在高校思想政治教育中做好爱国主义教育,运用科学家爱国、报国的感人事迹和理想追求鼓舞大学生,培育大学生的爱国情怀、增强民族信念感和凝聚力,引导大学生矢志报国和投身全面建设社会主义现代化国家。创新精神是高校思想政治教育的重要内容,在当今时代愈加重要,成为未来科技人才的大学生必备的素质之一。当前,世界科技竞争如此激烈,要想突破“卡脖子”的科技瓶颈,占领世界科技的高地,必须具备创新精神和创新能力。要注重培养大学生的创新思维,引导大学

生勇于开拓、敢于破旧、提出新思路和新方法,培养具有敢为人先创新精神的未来科技人才。科技伦理是科技工作者必须坚守的底线,只有严格遵守科学标准和学术道德,才能促进一流科研成果的诞生。将求实精神融入高校思想政治教育可以激励大学生勇于探索、敢于怀疑、激发问题意识,还能规训大学生的学术道德规范,以严谨诚信的学风和作风促进更多一流科技成果的产生。奉献精神是科学家精神中最闪耀最光辉的精神,它是科学家们对自己热爱的事业倾注全部和不求回报的强大支撑力。学习科学家们的奉献精神能够鞭策大学生养成艰苦奋斗、不畏艰辛的品格和静心笃志、不求回报的情操。协同精神是科学家精神得以熠熠生辉的强大动力,科学技术是集体的事业,需要集体协作。协同精神不仅在于团队的协同,还在于知识与学科的协同。加强大学生的协同精神培养能够激发大学生团结协作和乐于助人的意识,也能提升大学生的跨学科能力。育人精神是科学家精神得以延续不绝的奥秘,倡导科技工作者们甘做提携后辈的领航人和指路灯。科学家中的先进标杆是开展高校思想政治教育的“活教材”,具有华丽鲜明的价值显现。科技创新,贵在接力,成功需要一代又一代人的接续奋斗。育人精神对于教育大学生养成感恩前人、提携后辈,甘为人梯、言传身教的精神有积极的引导作用。

2 科学家精神融入高校思想政治教育的困境

大学生是现代化建设的新生力量,更是成就中华民族伟大复兴的主力军,理所应当继承和弘扬科学家精神。在新时代、新发展阶段做好高校思想政治工作,尤其是做好科学家精神的融入教育是落实立德树人根本任务的艰巨课题。目前,科学家精神融入高校思想政治教育还存在一些问题,主要在教育主体、教育内容、传播途径、文化环境及教育实践方面,这些因素都影响了科学家精神融入高校思想政治教育的效果。

2.1 教育主体认识不到位

教育的主体对于科学家精神融入高校思想政治教育的效果有着关键的促进作用。一方面,教师要坚持教育者先受教育;另一方面,大学生要坚持发挥主观能动性,积极主动学习。目前,从教育者角度来说,一是思想上的认识,有的教师对科学家精神认识不够深入,认为这只是科学家群体需要具备的精神;还有的教师认为弘扬科学家精神应是思想政治理论课教师的分内职责,专业课教师无需插足。二是水平上的认知,部分教师自身对科学家精

神的学习不全面不深入,没有系统的知识结构;不注重吸收新鲜血液,及时更新自身知识储备。从大学生的角度来说,学习主动性和学习能力不强,思想上没有获取知识的渴望,行动上又不主动、怕麻烦、不愿意浪费空闲时间去做科研与实践,且在网络信息化时代容易被不正确不积极的价值观影响,这些都会阻碍大学生对科学家精神的踏实践行。

2.2 内容体系缺乏针对性

思想政治理论课是高校思想政治教育的主要阵地,是科学家精神的教学素材和教学资源发挥思想政治教育功能的主要渠道。思想政治理论课涵盖的课程有“马克思主义基本原理”“中国近代史纲要”等课程,但其中涉及科学家精神相关内容较少,在教材中也少有体现,例如:在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,全书并未直接涉及科学家精神,而涉及最多的只有创新精神和爱国精神,具体如:科学的本质就是创新,科技创新与科技进步和时代发展之间的辩证关系;实现中国梦要弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神等。^[6]现有的思想政治理论课程没有专门有针对性地涵盖科学家精神,大学生对科学家精神的理论基础没有得到夯实,没有正确充分的理论认知。

2.3 传播途径缺乏多样性

在网络化和信息化社会,新兴媒介的传播和普及为科学家精神高效融入高校思想政治教育注入了新鲜血液,能够使科学家精神走向大众化、生活化、形象化,增强对大学生的吸引力。目前,大学生获取科学家精神知识的途径以课堂传授为主,偶尔会有科普活动和主题讲座,至于科学家精神论坛只有极少数的优秀大学生能够参加。且课堂传授的话语表达方式单一,不够鲜活,难以使大学生产生共鸣。在传播渠道上,不少高校并没有充分利用新兴媒介的宣传作用,没有开辟多样化的教育方式,如:官方网站、公众号、微博、抖音平台等。多样化的传播途径可以扩大科学家精神的影响力,渗透大学生的日常生活。

2.4 文化环境缺乏浸润性

校园文化建设也是促进科学家精神弘扬的重要布局,能够在潜移默化中对大学生达到浸润的效果,也能不断提升高校的文化软实力。积极正向的高校校园文化能够正确教育、引导和凝聚大学生,激发大学生的创新意识。^[7]目前,科学家精神还没有充分融入高校的校园文化,就校园环境来说,科学家精神因素少有体现在高校的自然景观和人文

景观中,如:建筑和雕塑;就校园文化来说,高校的展板、宣传报和文化长廊也多以时事热点为主,较少涉及科学家精神;就校园的文化来说,关于科学家精神的约束和规范还不够严格,大学生学术不端和作弊抄袭的事情也时有发生,还需要加强监督。

2.5 实践教育力度不够

大学生能够借助具体的实践获得深刻的感知体验,能以此感受科学家精神的科学性和现实力量,理论与实践的结合既是融入的重要参照,也是检验融入效果的合理评价。当前,科学家精神融入大学生课外实践的力度还不够。第一,大学生外出参观科学家精神文化平台的机会太少,只有少部分导师会抽时间带学生去参观学习;第二,大学生懒于组织或者没有渠道组织志愿服务活动对科学家精神进行宣讲和弘扬;第三,大学生平时学业比较多,不愿意利用空余时间进行科研活动。因此,理论与实践结合不充分影响着科学家精神的实践融入效果。

3 科学家精神融入高校思想政治教育的途径

在当今创新驱动发展的时代,科学家精神亟需传承弘扬,将其融入高校思想政治教育有着内在契合的价值必然性,是一项关键性的战略举措,可以更好发挥科学家精神在大学生思想政治教育中的功能。^[8]科学家精神融入高校思想政治教育要从主体契合、内容切入、介体承载、环体依托及实践深化五个层面系统推进科学家精神进校园,引导大学生积极弘扬和践行科学家精神。

3.1 主体契合:融入高校育人体系,形成耦合力

在融合过程中,教育者和大学生同为主体,二者相辅相成,相得益彰。教师要提升自身素质,发挥引导作用,大学生也要加强其主观能动性,进行自我教育。只有教育者和被教育者达到契合,共同发力,才能实现教育效果的最优化。从教育者角度来讲,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[9]¹⁴教育者的素质会直接影响受教育者接收的效果,因此,应当秉承着“教育者先受教育”的基本原则,把引导和教育学生的教师群体打造成“素质高、品格好、情怀深、自律严”的师资队伍。一方面,教育者要加强科学家精神的相关学习,包括认识水平和理论水平。从认识水平来说,教育者要增强对科学家精神的认同,要意识到科学家精神是全社会需要学习的精神,并且传播科学家精神不只是思政课教师需要做到的,全体教师都责无旁贷。从理论水平来说,教育者要掌握科学家精神的内涵和外延、巩固强化对

科学家精神的理论认识,还要挖掘多样化的学习渠道,结合生活实践和自身的科研活动活学活用,带头遵守学术道德规范等。另一方面,教育者要提升教育技能,善于挖掘科学家精神中的教育资源,创新教育方式,如:案例引导法和实地参与法等,并且要有终身学习的自觉性,要紧跟时代发展需求和大学生自身需要不断完善提高自己的专业知识和教学能力。从受教育者角度来讲,真正有效的教育是自我教育。因此,还要关注受教育者自身,受教育者本身要充分调动积极性,加强自我提升和自我教育,从而使大学生从教育的客体渐渐转变为教育的主体。一方面,大学生要提高认识水平,从思想上强理解解和认识,认真钻研科学家精神的价值和功能,系统掌握基本知识,打下坚实的理论基础。只有在思想上认同,才能在实践中更好地践行。另一方面,要将思想和意识外化于行,在行动上主动践行科学家精神的良好品质,不仅在学术科研活动中遵守道德和规范,也要在具体的实践中不断提高科研能力和水平,还要主动参与科普志愿服务,弘扬和宣传科学家精神。

3.2 内容切入:融入高校思政课堂,形成主导力

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。^[9]因此,首要的就是要将科学家精神融入思想政治理论课的教学和课堂中,形成科学家精神传播和弘扬的主导力。科学家精神应当有针对性地融入思想政治理论课教材体系中,找准课程特色及着力点,从而增强思政理论课教材的时代性、先进性、科学性和政治性。如:“马克思主义基本原理”作为传授马克思主义的科学观与方法论的课程,应当融入科学家精神的理论来源和哲学内涵,便于大学生从原理上掌握科学家精神的内在理论根据;“中国近代史纲要”作为历史研究维度的课程,应当揭示科学家精神产生的历史背景和时代渊源,便于大学生了解科学家精神产生和发展的历史逻辑及脉络;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”作为一门阐述马克思主义中国各阶段的思想理论成果的课程,应当厘清科学家精神产生及发展的现实需要和发展逻辑,便于大学生更好地感悟科学家精神发展和弘扬的时代需求;“思想道德修养与法律基础”作为引导大学生踏实践行社会主义核心价值观和培养良好思想道德的课程,应当借助科学家精神的教育资源激励大学生树立崇高理想和追求、增强爱国之情和创新之力;“形势与政策”作为阐明社会历史发展规律和国家政策、路线,开拓学生胸怀视野的课程,应当开设有关科学家精神

的课程专题,帮助大学生精准把握科学家精神培育的战略需要和时代要求。

3.3 介体承载:融入高校平台媒介,形成传播力

如今,信息技术不断发展,网络新兴媒介逐渐成为高校思想政治教育的重要助推器,新媒介的传播运用对高校思想政治教育工作带来风险和挑战的同时也提供了全新的手段。习近平指出,要增强高校思想政治工作的吸引力与实效性,就要把握好网络新技术的积极影响并加以运用,兼顾思想政治工作的传统优势和互联网新媒体的新兴价值,促进二者的良性融合。^[10]因此,促进科学家精神与高校思想政治教育融合要与时俱进、因势而新,有力占据网络新阵地,发挥新兴媒介传播强、渗透深的作用,让大学生主动参与其中,使科学家精神入脑入心。以网络信息媒介为载体,加强科学家精神与高校思想政治教育的融合重点掌握两个方面。第一,自建网络思想政治教育教学平台,渗透科学家精神。一方面,可以将科学家精神的素材,比如:视频和图片等融入网络的教学课件,让学生自学并增加测试功能。另一方面,可以开辟科学家精神专栏和论坛,大学生可以通过科学家精神专栏聆听科学家和科技工作者的动人故事,发挥科学家精神先进典型的示范效应,也能通过科学家精神论坛发表自己的看法和感悟。第二,构建网络宣传平台,传播科学家精神。^[11]充分运用大学生们经常使用的微信、微博、抖音、公众号等媒介,利用多介质的推送和多样化的展示打造弘扬科学家精神的舆论阵地,让科学家精神素材和资源融入大学生的日常生活,在潜移默化中能加深科学家精神的影响力和号召力,激励自己主动担当时代大任。通过网络新媒体途径创新教育载体,能够让科学家精神的教育变得生活化、直观化、生动化、形象化,达到润物细无声的浸润效果。

3.4 环体依托:融入高校校园文化,形成渗透力

科学家精神不仅要通过理论教学的方式融入思想政治教育,还要通过文化育人的方式对大学生达到耳濡目染的效果。科学家精神的塑造和传播离不开其赖以生存与发展的科学文化和基础,人创造文化与精神,同时,文化与精神又引导人、激励人、浸润人。校园文化是展现学校精神的一种群体文化,凝结着全校师生的精神追求。科学家精神融入高校思想政治教育,就要以校园文化为主要着力点,要优化校园文化环境,保持校园文化积极向上的浸润作用。第一,融入校园环境文化,让科学家精神成为校园文化环境的有机组成部分。在硬件

环境方面,校园的自然景观和人文景观可以融入科学家精神的元素,如:校园雕塑、建筑、展板和文化宣传专栏,还有园林水系等,让科学家精神的内涵和内容在校园里得以具象化的呈现;在软件环境方面,可以丰富与科学家精神相关的书籍资料等。第二,融入校园精神文化,让科学家精神成为校园精神文化的重要养分。校园精神文化是一种看不见却持久强大的力量,能够在潜移默化中令大学生获得滋养和提升。如:在校园开展科学家精神的主题征文、主题教育、歌唱比赛、艺术活动、讲座宣传等活动,让校园的科学家精神氛围浓厚起来,使得大学生能够从校园精神活动中得到启发和激励。第三,融入校园的制度文化,让科学家精神逐渐熔铸成大学生的内生意识和自觉行为。科学家精神的传播和塑造也需要硬性的制度约束和奖励激励,明确合理的条例制度能够有效助推科学家精神的融入。如:可以在学术评价标准和成果奖励制度中纳入科学家精神的考核标准,杜绝形式主义、利己主义和好利主义等,遏制大学生学术不端行为并建立完善的科研监督机制,营造风清气正的学术环境。

3.5 实践深化:融入高校实践教学,形成影响力

马克思主义科学实践观认为全部社会生活在本质上是实践的。实践是把知识转化为能力的根本途径,弘扬和培育大学生的科学家精神就要督促大学生将科学家的理论知识通过实践转化为能够产生作用的科学家精神素养和能力,不断在实践中得到强化,做到理论教育与实践深化相结合。第一,融入大学生的学术科研活动。在学术活动方面,利用特殊的节日和纪念日举办科学家精神的讲座和主题活动,邀请优秀的科技工作者和科普专业者到校为大学生指导和讲解。在科研活动方面,鼓励大学生参与科研任务和科研项目,让大学生身体力行地参与科学工作,在此过程中要严格把控大学生的学术诚信关和科研质量关。第二,融入大学生的校外实践活动。一方面,大学生外出参观科学家精神文化平台,如:“两弹城”场址、邓稼先干部学院及红色文化普及地等,在身临其境中感受科学家精神的魅力和伟大。另一方面,大学生可以开展主题

调研活动,通过社会调查的方式使大学生近距离体会科学家精神的影响力和震撼力。大学生还可以参加志愿服务活动,自愿组织团队到乡村与偏远地区开展科学家精神宣讲活动或者到社区进行演讲,让大学生充当科学家精神的宣传者,在志愿服务的过程中感悟科学家精神的责任感和奉献担当,发自内心认同,踏踏实实践行。

参考文献:

- [1] 习近平.在科学家座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-09-12(02).
- [2] 关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[M].北京:人民出版社,2019:10.
- [3] 骆郁廷,余晚霞.科学家精神融入思想政治教育刍议[J].思想理论教育,2021(1):98-102.
- [4] 张苗.科学家精神融入大学生思想政治教育略探[J].学校党建与思想教育,2021(12):88-90.
- [5] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].实践(党的教育版),2017(11):4-20.
- [6] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2021:211.
- [7] 唐黎.高校校园文化建设的思想政治教育功能[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2005(S1):145-147.
- [8] 李玉飞,黄涛.科学家精神融入研究生思想政治教育的困境与消解[J].教育探索,2021(8):62-65.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [10] 郑永廷.把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考:学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J].思想理论教育,2017(1):4-9.
- [11] 朱笑爽.科学家精神融入高校思想政治教育的价值与路径探究[J].黄河水利职业技术学院学报,2021(4):88-92.

责任编辑:仲耀黎

探析延安时期党对青年的思想政治教育

刘小齐

(青岛大学 马克思主义学院, 山东 青岛 266071)

摘要:延安时期是中国共产党开展思想政治教育极具成效的时期。这一时期,党对青年的思想政治教育取得了诸多成效,在教育内容上,对青年进行爱国主义、理想信念与群众路线教育;在教育方式上,采取理论教育与生产劳动相结合、典型教育与示范教育相结合、显性教育与隐性教育相结合、批评与自我批评相结合等多种教育方式,创新了党的思想政治教育体系,为党的思想政治教育工作积累了诸多宝贵经验。深入探析延安时期党对青年的思想政治教育不仅具有深远的历史意义,而且对创新时代青年思想政治教育具有重要的现实启发。

关键词:延安时期;延安精神;中国共产党;青年;思想政治教育

中图分类号:D231;D432.62

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0048-04

1 延安时期党对青年思想政治教育的内容

1.1 马克思主义理论教育

马克思主义哲学是无产阶级科学的世界观,中国共产党一经成立就高度重视对广大青年及党员进行马克思主义理论教育,同时结合中国革命实际,创造性地提出了许多新的观点,这对于提高广大青年的思想道德水平,树立坚定的革命意志,促进中国革命的发展起到了积极作用。

1937年,毛泽东发表了《实践论》和《矛盾论》(下简称“两论”)两大哲学著作,深刻总结了国内革命战争的历史经验,系统阐述了马克思主义认识论和唯物辩证法的核心。“两论”不仅丰富了我国马克思主义的理论宝库,而且在当时社会上还形成了一股研究马克思主义理论的热潮,这是党对青年进行马克思主义理论教育的开端。

通过创办学校进行理论宣讲,是延安时期党向广大青年进行马克思主义理论教育的一个重要方式。延安时期为了挽救民族危机,大批青年知识分子奔赴延安,寻求救国真理,党中央为了适应革命与形势需要,创办了中国人民抗日军政大学、陕北公学、马列学院、鲁迅艺术学院、泽东青年干部学校、中国女子大学等一系列高等学校和干部学校。^[1]这些学校教学均设有马克思主义理论等政治课程,毛泽东、周恩来、张闻天等中央领导还经常到这些学校去作报告。

与此同时,党还通过创办报纸杂志等形式来拓宽党对青年进行思想政治教育的范围,《解放日报》

《共产党人》《新中华报》《解放》等均对当时青年思想政治教育发挥了重要作用。^[2]以毛泽东为代表的党中央高度重视对青年进行思想政治教育,这不仅使广大青年树立起马克思主义科学的世界观,而且培养了大批优秀革命人才,同时也为中国革命事业的成功奠定了强有力的思想基础与人才基础。

1.2 爱国主义教育

爱国主义是指个人或集体对祖国的高度认同与责任感,是热爱和忠于自己祖国的思想、情感及行为的总和。延安时期中华民族面临日本帝国主义的侵略,处于内忧外患、亡国灭种的艰难境地。为了解决民族危机,中国共产党提出了建立抗日民族统一战线的主张。^[3]

抗战初期,面对日本帝国主义的侵略,为了团结一切可以团结的力量,争取更多青年投身到祖国的革命事业中去,党对广大青年进行了基本国情与爱国主义教育。通过向广大青年曝光日本帝国主义的滔天罪行,揭露日本帝国主义的阴谋企图来使广大青年认识我国所处的基本国情。通过组织“五四青年节”“九一八”“一二·九”等周年纪念活动来激发广大青年的爱国热情。与此同时,党还通过举办青年座谈会等活动来使广大青年认识到我国面临的严峻挑战,通过组织青年游行示威等活动来争取广大青年的支持,进一步巩固和扩大抗日民族统一战线。

抗日战争进入相持阶段后,面对国民党的消极抗战和反共势力,中国共产党提出了“坚持抗战,反

收稿日期:2023-03-01

作者简介:刘小齐(1997—),女,山东淄博人,思想政治教育专业2021级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

对妥协;坚持团结,反对分裂;坚持进步,反对倒退”的口号,教育广大青年要树立坚定的革命意志,坚决与国民党反动势力作斗争。抗战胜利后,国民党毅然发动了内战,中国共产党鼓励广大青年积极参与到推翻国民党的反动统治、建立新中国的伟大斗争中,广大青年的革命热情与爱国信念成为我国革命最终取得胜利不可或缺的重要力量。

1.3 理想信念教育

理想信念是人们对美好未来的一种希冀,是对所追求、所奋斗目标持有的一种深层次的价值追求。崇高的理想信念可以帮助人们形成顽强的革命意志与斗争精神。延安时期面对困难的革命形势与艰难的生活条件,部分青年在思想上存在革命信心不足、革命意志薄弱、革命行动动摇等错误倾向。党用自身历史经验向广大青年阐明了树立坚定理想信念的重要性,中国共产党为什么能历经艰险而百折不挠,究其原因就在于其树立了坚定的共产主义理想信念,并在这种理想信念的指引下经得起各种艰难险阻且不为任何其他思想所动摇。

针对当时国内存在的“亡国论”“速胜论”等错误论调,毛泽东于1938年在延安作了《论持久战》并对各种错误思想予以批驳,在思想上团结了全党、全军、全体人民,极大鼓舞了广大青年对于革命夺取胜利的决心和信心。这使广大青年认识到实现革命胜利及共产主义并非一朝一夕之事,它需要我们时刻胸怀百折不挠的奋斗精神、顽强拼搏的革命意志和坚定不移的理想信念。延安时期党对青年的理想信念教育清除了部分青年心中存在的错误思想倾向,使广大青年树立起坚定的理想信念,为我国革命的胜利提供了有力保障。

1.4 群众路线教育

马克思主义唯物史观认为人民群众是历史的创造者,毛泽东继承并发展了马克思的这一重要论断,深刻认识到人民群众对中国革命的重要作用。毛泽东在《延安文艺座谈会上的讲话》中首次提出了“为人民服务”的概念,这篇文章强调了青年在进行文艺创作时要以百姓的日常生活为创作基础,要注重创作内容与人民群众实际生活的密切联系。^[4]毛泽东还强调广大青年要深入工农群众中去,要与占全国人口绝大多数的工农群众紧密结合,鼓励广大青年进行生产劳动,与广大人民群众一起参与生产实践,开展大生产运动,教育青年贯彻全心全意为人民服务的宗旨,使广大青年逐渐树立起正确的人生观。

2 延安时期党对青年思想政治教育的方法

2.1 理论教育与生产劳动相结合

理论教育也可以称为灌输教育,理论教育法就是以马克思主义的立场、观点、方法来引导和教育群众。延安时期党对青年的思想政治教育主要是通过创办学校、创办报纸杂志及中央领导人为学生开展报告等方式来展开的。延安时期,党不仅注重对广大青年的理论教育,同时,还注重理论与实践相结合,强调对广大青年的生产劳动教育,是党对青年知识分子思想政治教育的一大显著特点。^[5]

随着战争的不断深入推进,我国在战争中损耗了大量人力物力财力,为了解决这一时期的经济困难,党中央决定将生产劳动纳入解放区各类学校的教学计划,鼓励广大青年投身于生产劳动。对这一时期的青年进行开荒地、挖窑洞、修操场、养家禽、开办农业合作社等一系列生产劳动教育,为革命胜利奠定了物质基础。

1939年,毛泽东在《青年运动的方向》中对延安和各地的青年知识分子大加赞扬,称赞他们学习理论的同时又参加生产劳动。1943年,毛泽东号召广大青年积极参加生产劳动,提出了“自己动手,丰衣足食”的号召。延安时期党对青年的生产劳动教育实现了在做中学,在学中做,不仅帮助国家在战时度过了经济困难,实现了生产补给,同时也帮助广大青年在生产劳动中锻炼了意志品质,培养了艰苦奋斗的优良作风,这对于广大青年保持正确的政治方向,提升其思想政治修养发挥了积极作用。

2.2 典型教育与示范教育相结合

典型教育是指通过正面或反面的典型人和事来达到对人民群众的思想政治教育。延安时期,党十分注重以榜样作为正面典型教育,以生动鲜活的人物事迹来达到对于青年的思想政治教育。这一时期,涌现出“毫不利己专门利人”的白求恩、“为人民服务”的平凡英雄张思德、“生的伟大、死的光荣”的刘胡兰、“艰苦朴素、英勇顽强”的三五九旅等极具代表性的正面典型。^[6]这些正面典型激励着广大青年向他们看齐,学习他们的先进事迹,弘扬他们的先进精神。同时,中国共产党还注重利用反面典型来对广大青年进行教育。例如:党中央通过开展反对张国焘右倾分裂主义的错误、黄克功案等反面典型来严肃党的纪律,实现对广大青年的党性教育。

中国共产党除了通过正面典型对青年进行思想政治教育外,还亲力亲为地参加劳动实践,发扬艰苦朴素的优良作风,为广大青年树立了良好的示

范榜样。毛泽东以身作则,一件棉衣穿了好几个冬天;朱德艰苦奋斗,与战士们一起种植蔬菜;周恩来坚持自力更生,在延安大生产中获得“纺线能手”荣誉称号,这些都是党通过自身实际行动起到良好示范作用的例子。

2.3 显性教育与隐性教育相结合

显性教育作为思想政治教育的一种方式,具有直接性、系统性等优点。显性教育主要以理论教育为主,这种教育方法在一定程度上可以使思想政治教育的内容更具针对性,更易达成思想政治教育的教学目的。延安时期,党对青年的显性教育主要是以灌输教育为主,中国共产党通过向学生教授马列主义经典著作、马克思主义基本原理、党的路线方针政策、基本国情与时事政治等内容来达到最大限度地团结广大青年、积聚起强大革命力量的目的。

隐性教育则是指在显性教育外部引导的同时,通过隐性教育实现道德内化。隐性教育能使青年在学习知识的同时,潜移默化地接受思想政治教育,不仅增加了教学的有效性,而且有助于提升广大青年的思想道德素质。延安时期,党对青年的隐性教育主要是通过营造浓厚的革命教育氛围,开展座谈会、论坛会、读书会等形式多样的活动来实现对广大青年的马克思主义理论及共产主义理想信念教育。

2.4 批评与自我批评相结合

批评是指指出缺点、不足、失误之处,剖析失误之因,提出解决办法。自我批评是指自觉且公开地对自身的疏忽、过失、错误进行自我剖析与反思。中国共产党一贯注重在党内开展批评和自我批评,这是党的优良传统和实现自我革命及拨乱反正的一个重要手段,也是我们党有别于其他党的一个显著标志。^[7]

1927年的八七会议,通过进行深入细致地批评与自我批评,全党认识到陈独秀右倾机会主义错误思想的危害。1935年遵义会议期间,在党内进行了深入地批评与自我批评之后,广大党员对王明“左”倾教条主义错误对中国革命造成的重大损失有了充分的认识。1945年的中共七大,将批评与自我批评明确为全党三大优良作风之一。中国共产党将这一优良传统沿用到对青年的思想政治教育上,使广大青年不断更新自己的思想,不断进行自我教育,为中国革命的胜利凝聚起强大的精神力量。

3 延安时期党对青年思想政治教育的启示

3.1 有利于坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位

中国共产党自诞生之日起,就是一个以马克思主义武装起来的政党,党的革命与实践证明了只有坚持马克思主义,不断地推进马克思主义与中国具体实际相结合,才能取得革命的胜利。党在革命战争年代对青年的思想政治教育之所以能取得成效,正是因为党始终用马克思主义武装青年头脑。在经济全球化、社会信息化的今天,各种西方社会思潮逐渐渗透到我国青年的学习和生活的各个领域,面对西方社会思潮的冲击与挑战,党必须做好意识形态领域的工作,始终以马克思主义作为理论武器,教育引导当代青年坚持正确的政治方向,在任何情况下都不能有丝毫动摇。^[8]

3.2 有利于巩固思想政治教育“生命线”的重要地位

思想政治教育是中国共产党的优良传统,也是突出的政治优势之一。一百年来,中国共产党对青年的思想政治教育顺应各个不同历史时期思想政治工作的要求,在统一思想、凝聚共识、鼓舞斗志、团结奋斗等方面切实起到了巨大作用。新时代青年思想政治教育不仅要立足于新的时代特点、新的历史方位,还要胸怀大局,认真贯彻党中央决策部署,采取有效举措,不断强化思想政治教育,巩固好思想政治教育“生命线”的重要地位。举好旗帜,聚好人心,凝心铸魂,抓好根本,不断增强广大青年在政治上、思想上、理论上和感情上对中国共产党的认同,激励广大青年矢志不渝,为实现中国特色社会主义这一共同理想而不懈奋斗。

3.3 结合社会主义核心价值观,树立正确的理想信念

理想信念有着丰富的内涵和外延,尽管看不见、摸不着,但它却作为一种精神现象、精神状态和精神力量而存在。延安时期,广大青年在中国共产党的领导下始终坚持以马克思主义为指导,坚定共产主义理想信念,为革命的胜利贡献了不可磨灭的力量。新时代,中国共产党仍然注重对青年的理想信念教育,理想信念关乎祖国未来,关乎民族希望,关乎党的生死存亡。青年的理想信念是对社会主义核心价值观的凝练,是个人行为层面的基本思想结晶。新时代,对青年的理想信念教育要以社会主义核心价值观为统领,大力倡导和践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观作为正确的价值取向和坚实的价值基础来引导青年。

3.4 弘扬延安精神,为当代青年思想政治教育提供丰富资源

延安作为中国革命圣地,曾经使无数中华民族仁人志士心驰神往,在这片古老的土地上,以毛泽东为代表的中国老一辈革命战士在这里浴血奋战了13个春秋,拯救中华民族于危亡之中,创造了一个个奇迹,孕育了伟大的延安精神。延安精神是中国共产党人宝贵的精神财富,是中国共产党人精神谱系中最具有代表性的精神之一,是中国共产党人在革命战争年代的思想结晶。

延安精神跨越时空,在当代仍具有历久弥新的时代价值。新时代我们仍然要以延安精神作为中国共产党人的优良传统来教育引导青年,使广大青年体会革命先辈的顽强意志,增强自身对于建设社会主义现代化国家的责任感与使命感,自觉弘扬和学习伟大延安精神,在传承红色基因、弘扬中华民族伟大精神中激励一代代中华儿女迎难而上,发愤图强,矢志不渝地为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

参考文献:

[1] 戴艳军,张社争.延安时期党的青年思想政治教育工

作经验及当代启示[J].思想理论教育导刊,2013(3):111-116.

- [2] 闫艳红.马克思主义理论教育的历史进程及其规律研究[D].杭州:浙江大学,2014:58.
- [3] 邓艳钦.延安时期党对青年知识分子的思想教育及当代启示[D].武汉:中南民族大学,2013:30-31.
- [4] 刘栋.延安时期党的政治建设研究[D].兰州:兰州大学,2020:141-142.
- [5] 张志强,郝琦.延安时期高校思想政治教育的主要方法[J].学校党建与思想教育,2016(12):7-10.
- [6] 王东维.延安时期思想政治教育有效性的经验及其启示[J].毛泽东邓小平理论研究,2009(8):78-82+87.
- [7] 王东维.延安时期毛泽东思想政治教育方法有效性探讨[J].毛泽东思想研究,2008(5):21-23.
- [8] 周耀宏.中国共产党新民主主义革命时期思想理论教育研究[D].武汉:武汉大学,2011:203-204.

责任编辑:仲耀黎

The Ideological and Political Education of the Communist Party of China to the Youth in Yan 'an Period

LIU Xiaoqi

Abstract: Yan 'an period is a period when the Communist Party of China carried out ideological and political education with great effect. In this period, the Party's ideological and political education of young people has achieved many results. In the content of education, young people are educated in patriotism, ideals, beliefs and mass line. In the way of education, the combination of theoretical education and production labor, the combination of typical education and demonstration education, the combination of explicit education and recessive education, the combination of criticism and self-criticism and other educational methods have innovated the Party's ideological and political education system, and accumulated many valuable experiences for the Party's ideological and political education work. An in-depth analysis of the Party's ideological and political education to the youth in Yan 'an period not only has far-reaching historical significance, but also has important practical inspiration for innovating the ideological and political education of the youth in the new era.

Key words: Yan 'an Period; Yan 'an spirit; the Communist Party of China; the youth; ideological and political education

集体红色记忆融入高校思想政治教育刍议

杨 莎, 胡未婷

(南京航空航天大学 马克思主义学院, 江苏 南京 210000)

摘要:受西方错误价值观念和思潮的影响,部分青少年的价值取向发生扭曲错位,消极悲观的生活态度和缺乏明辨是非能力的现象普遍存在。新时代青年迫切需要正确价值观的引领,唤起和重构集体红色记忆则显得尤为重要,集体红色记忆蕴含着宝贵的革命历史和民族精神,是高校进行思想政治教育的重要教育资源,开发高校思想政治教育载体和优化高校思想政治教育环境,促使集体红色记忆发挥更大的思想引领作用。

关键词:集体红色记忆;思想政治教育;功能

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0052-04

大学生在科技发展的新时代生活方式和行为习惯有了很大变化,给高校思想政治教育带来更严峻的挑战,迫切需要学习党史来坚定信仰。思想政治工作是高校开展工作的生命线,思想政治理论课是进行学生思想政治教育的主要方式,它事关青年学生思想、价值取向的培育,事关学生综合素质的提高。因此,深入挖掘集体红色记忆资源,赓续高校红色基因,激发集体红色记忆的思想政治教育功能是提升高校思想政治教育实效性的关键。

记忆是指人脑对经验过的事物的识记、保持、再现或再认。^[1]莫里斯·哈布瓦赫将集体记忆定义为“一个特定社会群体之成员共享往事的过程和结果,保证集体记忆传承的条件是社会交往及群体意识需要提取该记忆的延续性”^[2]。集体红色记忆是集体记忆与我国具体实际相结合并不断深入发展的成果,是记忆化的红色文化、红色资源,是构建社会主义核心价值观认同的重要记忆维度。基于集体记忆和红色记忆的内涵研究,将“集体红色记忆”界定为人们对革命年代发生的事情而形成的特殊记忆,并进行有意识、有目的、有选择的延续和传承,分为物质化部分和非物质部分,既包括革命事迹、革命先烈、革命历程,也包括革命精神、革命遗产,它是中国共产党永葆本色的生命密码,是中华民族永不枯竭的精神源泉。当前,受西方错误价值观念

和思潮的影响,新时代青年迫切需要正确价值观的引领,唤起和重构集体红色记忆显得尤为重要,其中:革命历史和民族精神是高校思政教育的重要资源。对集体红色记忆的内涵、形式、价值功能进行深入挖掘并运用到高校思政教学中,不仅能促进青年学生理想信念与责任感的提升,而且能充分发挥集体红色记忆育人的功能。

1 集体红色记忆融入高校思想政治教育的困境

集体红色记忆作为高校重要的教育资源,是提升当代青年学生思想政治素养的关键。高校在积极探索集体红色记忆融入思想政治教育的功能、价值、路径方面取得了一定成效,但就目前高校思政教育的实效性来看,还存在不够重视、学生意识不强等问题。

1.1 资源困境:高校集体红色记忆资源开发有限

一般来说,人们主要通过文本、时间、空间、仪式的形式反思和重构历史,以达到满足个体需要实现全面发展的目标。从学界现有的记忆研究分析,记忆的时间是纪念日、记忆的空间是纪念馆、时间与空间的统一是纪念仪式。^[3]我国红色教育资源极为丰富,革命故事、文化、遗址……都是宝贵的教育资源,它们共同构成了红色教育创新的根基。^[4]当前,我国高校思政教育的内容实际可利用资源较为有限。就时间角度,革命时期的文物遗址距今时间

收稿日期:2023-03-02

基金项目:南京航空航天大学 2021 年本科教育教学改革研究项目“红色文化与高校‘四史’课程教育联动机制研究”(编号:2021JG1743Y)和南京航空航天大学 2021 年研究生教改项目“‘互联网+’视域下研究生思想政治教育管理模式创新研究”(编号:2021YJXGG39)阶段性研究成果

作者简介:杨莎(1998—),女,江西吉安人,马克思主义理论专业 2020 级硕士研究生,研究方向为思想政治教育;胡未婷(1991—),女,安徽淮北人,助理研究员,硕士,研究方向为思想政治教育。

久远,受人为或自然因素影响出现不同程度的破坏,同时,事件亲历者和见证者年事已高或已去世,资源开采和整理工作难以进行。就空间角度,大多数高校在进行思政教育时只是讲解典型事迹,没有充分利用所在地区的特色资源。就仪式角度,纪念庆典活动作为政治仪式,具有提供社会记忆、寻求政治认同的作用,而部分高校开展纪念活动仅仅流于表面,没有让学生在升旗、集会、宣誓等活动中领悟美好生活的不易,没有做到时刻提醒学生铭记历史,导致集体红色记忆在高校思政教育中运用的深度和广度不够。

1.2 认同困境:青年学生对集体红色记忆认知不足

学界对集体红色记忆的研究还处于初探阶段,青年学生对集体红色记忆的认识存在局限性,大多数学生对集体红色记忆的理解局限于革命年代创造、遗留和保存下来的物质载体,对于革命年代形成的抗战精神和建设年代形成的时代精神知之甚少,比如:铁人精神、抗洪救灾精神、载人航天精神、伟大抗疫精神,以及在革命时期党对军队的绝对领导制度、抗战时期的兵役制度、中共干部审查制度等。新时代大学生所处的时代与集体红色记忆形成的时代相距甚远,如果仅通过阅读、上课,青年学生无法体验革命先烈的顽强意志,无法将其与现在的美好生活相联系,对集体红色记忆缺乏感性的认知和理性的思考。此外,在“泛娱乐化”的时代,有人利用网络刻意引导错误的价值观,出现了诋毁英雄、扭曲历史的言论和行为,还有一些“抗日神剧”偏离事实,历史娱乐化、战争游戏化、剧情夸张化,这些现象解离了青年学生的知识架构,加剧了人们精神世界的荒芜贫瘠。

1.3 教学困境:集体红色记忆的教育体系不完善

首先,集体红色记忆的教材资源较少,所用教材大多为历史教材或者思政理论类图书,授课时照本宣科,缺乏升华,没有充分发挥学生的主体性和积极性,也无法满足学生的个性化学习需求。高校思政课主要集中在大一大二阶段,缺乏长期持续的规划,对集体红色记忆的重视程度不高,高校思政教育重理论研究轻实践培育,仅仅将集体红色记忆资源看作是思政内容中灌输的事例,没有发挥集体红色记忆育人的效果。其次,师资力量薄弱、专业教师紧缺,即使是长期教学的教师也难以对集体红色记忆内容的理解。对于思政工作队伍的选拔、培养和建设也缺乏完备的管理机制。此外,高校思政理论课基本是分散式教学,学生接收

的知识处于碎片化状态,无法对集体红色记忆内容产生共鸣,难以发挥思想政治教育成效。

2 集体红色记忆融入高校思想政治教育的功能

探索新理念、创新培养途径,运用通俗易懂的方式学习集体红色记忆,提升高校学生的认同感,担负传承集体红色记忆的历史责任。发挥集体红色记忆在高校思政教育中的功能是实现教育价值的一把“钥匙”,事关高校思政教育实效性的提高。

2.1 凝聚功能:集体红色记忆能够丰富教育资源

集体红色记忆包含了见证和承载红色记忆的先进事迹、红色精神和抗战历史。一是先进事迹丰富了思政教育资源。集体红色记忆是革命历史的产物,产生的革命先进事迹构成了思政教育的内容,在高校思政教育活动中发挥着价值导向和思想引领作用。这些历史事迹有抗战先烈的英雄事迹,比如:“砍头不要紧,只要主义真”的夏明翰、出奇制胜的“旋风”司令韩先楚、手托炸药包与敌人同归于尽的董存瑞等。这些革命事迹激励人们奋发向上,引领广大青少年从革命事迹中汲取前行的力量。二是红色精神丰富了思政教育资源。红色精神是指“坚定革命理想信念”的长征精神、“不畏困难、拼搏实干”的北大荒精神、“慷慨奉献自己一切”的抗美援朝精神、“热爱祖国、勇于登攀”的“两弹一星”精神,这些红色精神是战胜困难夺取胜利的强大精神力量。三是抗战历史丰富了思政教育资源。中国近现代史是一部可歌可泣、不畏艰险的英雄史,也是一部艰难曲折、奋勇拼搏的青年成长史,还是一部气势磅礴、苦难辉煌的民族奋斗史。不忘历史才能开创未来。在进行集体红色记忆教育的过程中,青年学子深刻感受到挽救民族危亡、实现人民解放和国家富强之艰辛,这是教育学生知史明志、铭记初心的生动教材。

2.2 育人功能:集体红色记忆能够实现教育目标

集体红色记忆是具有一定历史时代特征的产物,蕴含着丰富的价值内涵和厚重的精神宝藏,是思政教育的重要源泉,有着独特的育人功能。^[5]高校开展思政教育活动过程就是集体红色记忆对青年的培育过程。历史是最好的教科书,基于红色历史的高校思政教育既继承了中华优秀传统文化,又顺应时代发展,是高校进行青年思政教育的宝贵财富。习近平在党史学习教育动员大会上强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱

社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[6]集体红色记忆是在革命实践中积淀起来的,经过一代又一代保存的革命故事、革命遗址、革命文物是天然的思想教育资源,对全体中国人民特别是青少年有着与众不同的意义。它作为内在驱动力、强烈的使命感和持久的驱策力使记忆主体在实践活动中潜移默化地实现个人追求,能够激励青少年树立崇高理想,是青少年坚定共产主义信念的增强剂。高校思想政治教育只有以理想信念教育为核心,以思想道德建设为基础,以爱国主义教育为重点,以全面发展为目标,才能实现全面育人、育全面人的目标。

3 集体红色记忆融入高校思想政治教育的途径

集体红色记忆是记录我们党百年奋斗历程的一种存在形态,反映了中国共产党人牢记初心使命,坚定理想信念,始终坚持为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的伟大精神和现实担当,体现了革命先烈舍生忘死、勇于献身的大无畏精神。

3.1 开发集体红色记忆的实践载体

集体红色记忆作为革命精神的生动载体,可以成为高校思想政治教育的活载体。有效开展思想政治教育活动离不开承载着革命精神的纪念馆、革命英雄……这些红色物质资源体现了中国共产党人的高尚品质和崇高精神,促使集体红色记忆成为高校思想政治教育的载体。一要重视高校活动载体的开发。开展特色教育活动,例如:每年的4月24日是“中国航天日”,举办主题升旗仪式、无人灯光秀表演、参观航空馆、航天知识互动竞赛等活动,让学生在丰富的校园文化活动中感悟和传承航天精神。此外,发挥学生党员的先锋模范榜样,让有信仰的人讲信仰,促进广大青年学子在党史学习教育、党日团日活动中实现人生价值。二要加强高校传媒载体的开发。当前,校园传媒作为思想政治教育宣传的重要渠道,在学生中的影响力日益扩大。广播、电视、公众号、微博、校报、官网……都是高校的主要媒体。因此,一方面,不仅要重视它们的信息交流共享作用,更要注重它们的学术价值和思想政治教育价值;另一方面,打造一支素质高、能力强、结构合理的传媒队伍,在丰富校园生活、实现广大师生诉求中体现教育价值。将集体红色记忆有机融入课堂教学“主渠道”、深度融入学生日常“主阵地”、有效融入云端在线“新课堂”。推动实践载体的开发,重点把握集体红色记忆与高校思政教育之间“一脉相承”的关系。

3.2 优化集体红色记忆的实践环境

环境影响人们的思想观点、价值观念。从人类社会的发展看,学校是社会发展的产物,一方面,人要适应社会发展必须经过学校的培养;另一方面,社会发展也需要学校的支撑。因此,高校环境是现代影响青少年道德素质形成和发展的重要因素。校园环境是潜在的教育手段,良好的思想政治教育环境能够唤醒学生的内在灵魂。一要优化高校物质环境。文物、影片、遗址是天然的教育素材,它们以生动直观的形式向学生传递集体红色记忆价值;纪念碑、纪念日、纪念馆通过重现再造的形式影响学生思想行为。因此,要积极开发红色教育基地,将地域特色与人文遗址结合起来,将集体红色记忆融入校园文化建设,创设有利于学生发展的教育环境。二要优化高校精神环境。错误思潮是影响高校精神环境建设的重要因素,集体红色记忆承载着坚如磐石的革命精神,它们在无意识中实现了对学生的思想政治教育。优化高校思想政治教育环境,最重要的是用科学的理论武装头脑。“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”^[7]高校作为学生接受红色教育的主阵地,要努力推进党史学习教育走进校园,通过马克思主义理论和党史学习教育提高学生的思想政治素质。

3.3 强化集体红色记忆的实践主体

集体红色记忆是以人为主体的实践活动,它是记忆主体对革命年代发生的事情而形成的特殊记忆进行有意识、有目的、有选择地延续和传承。一要坚持中国共产党的领导,发挥党在高校领导作用。例如:落实学校党委的领导核心地位;抓实高校的党建工作;夯实学生基层党组织建设。学生干部、学生党员要积极参加红色教育的讲座与培训,从党史中汲取营养。二要把握青年学生的首要地位。集体红色记忆是先进共产党人将马克思主义同中国革命实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的结晶,是党带领人民共同创造的宝贵财富。作为新时代的主力军,高校学生应学好历史,以模范人物为榜样,用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的能量。三要突出领导干部的重点地位。高校领导干部决定思政工作的发展方向,如果领导干部不重视集体红色记忆的学习和传承,高校的思政教育工作就会迷失方向。四要体现思政工作队伍的教育能力。高校思想政治人才队伍是知识的传播者、学生价值观的引领者,这支队伍如果不利用集体红色记忆教育资源、不发挥集体红色记忆功能,高校思政教育工作就无法开展。因此,迫切需

要思政教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。^[8]

参考文献：

- [1] 辞海编辑委员会. 辞海[M]. 彩图缩印本 3. 上海: 上海辞书出版社, 2001: 968.
- [2] 莫里斯·哈布瓦赫. 论集体记忆[M]. 毕然, 郭金华, 译. 上海: 上海人民出版社, 2002: 22.
- [3] 刘美娟. 历史记忆与思想政治教育关系研究[D]. 太原: 山西大学, 2010: 5.
- [4] 韦红霞. 红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(11): 89-91.
- [5] 严雄飞, 雷莉, 严徐. 湖北红色文化资源育人功能及路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 91-93.
- [6] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7): 4-17.
- [7] 列宁, 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 311.
- [8] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(01).

责任编辑: 仲耀黎

On the Integration of Collective Revolutionary Memory into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

YANG Sha, HU Weiting

Abstract: Under the influence of western wrong values and thinking, some young people have distorted and misplaced values, and their negative and pessimistic attitude towards life and lack of ability to distinguish right from wrong are common. In the new era, young people urgently need the guidance of correct values, and it is particularly important to awaken and reconstruct collective revolutionary memory. Collective revolutionary memory contains valuable revolutionary history and national spirit, which are important educational resources for ideological and political education in colleges and universities. By developing the ideological and political education carrier and optimizing the ideological and political education environment in colleges and universities, we can promote collective revolutionary memory to play a greater role of ideological guidance.

Key words: collective revolutionary memory; ideological and political education; the function.

· 教育探索 ·

乡村振兴背景下新时代乡村教师 发展现状、困境与路径

赵冬¹, 张彩云²

(1. 淮北职业技术学院 人文社会科学系, 安徽 淮北 235000;

2. 淮北职业技术学院 学报编辑部, 安徽 淮北 235000)

摘要:新时代,我国乡村教师队伍本土化建设工作越发成为摆在乡村教师教育改革面前的重要一环,这是涉及我国区域平衡发展、影响和谐社会建设的因素之一。伴随国家乡村振兴战略的深入实施,必须在乡村教师生存与发展现状的基础上,厘清城乡基础教育改革差异、教育发展不平衡、城乡教育差异扩大的现状,认清新时代乡村教师的角色困境、政策困境和发展困境。加强对乡村教师政策支持,保持政策延续性,促进新时代乡村教师角色重构,增强乡村教师身份认同感。提高乡村教师工资待遇,改善生活环境,建立促进农村教师定向培养战略机制等多种路径来切实推进乡村教师的生存与发展。

关键词:乡村教师;身份认同;政策;路径

中图分类号:G525.1

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0056-04

近年来,我国城市化进程虽然加快,但我国城乡的二元格局依旧存在。我国是农业大国,要全面建设小康社会,就必须重点解决好“三农”问题。乡村教育在“三农”问题中占据重要地位,提高乡村教育质量,有利于促进城乡一体化,为国家的和谐发展奠定坚实的基础。党的十九大提出乡村振兴战略,乡村教育迎来了振兴的新契机,乡村教师再一次被赋予新乡贤角色期望。发展乡村教育,乡村教师是关键,政策是保障。国家对乡村教育的支持政策无疑对乡村教师的切身利益影响很大,无疑是推动乡村教师队伍建设及乡村教育事业发展的关键。^[1]为此,在相关政策支持下,要推动城乡协同发展,就必须深入了解乡村教师生存与发展现状,均衡乡村对优质教育公平的诉求。

1 新时代乡村教师生存与发展现状

1.1 城乡基础教育改革差异凸显乡村教育困境

长期以来,基础教育改革都在乡村学校持续推进。然而,在城乡一体化建设中,基础教育改革给乡村教师的日常教育教学工作带来很大挑战。众所周知,相比城市师资水平而言,由于政策、基础教育设施等方面存在的差异,导致乡村现有师资水平

不理想。长期以来,城乡发展“两条腿”的状况在很大程度上使一些乡村较为优秀的教师因为追求更好的生活而流向城市学校。此外,因为城乡教育基础设施的差异及人口受教育水平不同等原因,乡村教育教学也很难在较短的时间内与城市教育发展持平。以课程改革的实施为例,长期以来,乡村教师为此付出了很多努力,事实上,无论是在课程理念的设计、课程的开发,还是师生对课程改革的适应性来看,乡村学校与城市学校课程改革在步伐上都存在较大差异。这给乡村教师的未来教育教学造成较大压力。

1.2 教育发展不平衡,城乡教育差异依然存在

首先,在教育设施上,城市学校配备了标准的学生座椅、多媒体设备及相应的体育教学设施。随着国家政策要求的教育均衡化,很多乡村学校在基础设施方面都已经有了明显改善,但是,在一些相对偏远地区的乡村学校,仍能看见高低不齐的手工桌椅及简陋教室的存在。在文体设施方面,城市学校的操场上配备有齐全的课间活动设施,教学楼内配备有较为完善的专业教学教室、图书阅读室、校医室等。反观一些乡村学校,他们的基础设施建设

收稿日期:2023-03-25

基金项目:安徽省2021年人文社会科学研究重点项目“新时代新乡贤小学教师培养转型研究”(编号:SK2021A0951)和安徽省2020年省级质量工程高水平专业群(高职)项目“淮北职业技术学院小学教育专业群”(编号:2020zyq73)阶段性研究成果

作者简介:1. 赵冬(1973—),男,安徽淮北人,教授,硕士,研究方向为高职教育;2. 张彩云(1975—),女,安徽淮北人,教授,硕士,研究方向为高职教育教学。

还来源于社会人士的爱心捐赠及对城市学校淘汰设施的接收。当前,国家不断加大对中小学校的教育教学投入,然而,能够达到乡村学校的投资部分相对城市还是存在较大差异。在城乡师资队伍建设方面,由于更多教师对城市生活环境的追求,导致愿意投身乡村学校教育的人员较少,竞争力较小,为此,乡村学校的入职门槛相对更低一些,成为当下城市化进程中较为普遍存在的现象。而城乡师资水平的差异,无疑在很大程度上进一步拉大了城乡教育的差距。

2 新时代乡村教师生存与发展困境

2.1 角色困境:乡村教师“去本土化”日益凸显

在传统社会中,乡村教师作为乡贤代表,投身乡村建设并为推动乡村发展作出了重要贡献。目前,很多在乡村任教的教师都在城市安家,其本土化特征逐渐淡泊,参与乡村社会公共服务意识薄弱,乡土知识分子身份变得模糊不清。首先,目前,许多乡村教师逐渐脱离乡土特征。在长期的城乡一体化进程号召中,乡村学校在师资水平提高上向城市教师看齐,将乡村教师的角色定位愈发局限于知识的传递者,这就在一定程度上导致对乡村教师的教育引导更加注重教学技巧等机械性能力的提升,而忽略了对乡村学生既有的文化特质及其育人价值的深刻认识。文化交往是实现教育育人的重要途径,流于形式的知识传递必然在一定程度上降低了乡村教师对乡村学生对既有乡土文化特质的觉察,更不利于教师就此挖掘出更高的教学价值。其次,逐渐“去本土化”的乡村教师更容易抛开学生自身的乡土文化特质,在不考虑乡村与城市主流文化之间的差异等层面因素外,单纯地以学生知识的掌握和运用情况作为评判乡村青少年发展的标准,忽略教育教学中的城乡文化冲突,必然引发对乡村学生内心秩序的影响,甚至引发更多教学冲突。再次,在当代乡村教师“去本土化”的背后,乡村教师作为知识分子的身份地位日渐式微也是造成新时代乡村教师生存与发展困境的原因。在我国长期的乡村教育发展过程中,随着经济发展的步伐加快,乡村人民及乡村事务管理者的发展意识也有了很大改变,他们在某种程度上更加追求经济的快速发展,而忽略了在文化层面深入挖掘乡村的发展路径。

2.2 政策困境:政策指向不清,实施操作不到位

支持政策的有效落实必然首先要有明确的实施对象。一方面,长期以来,有些政策文本对城乡界定模糊,经常出现“乡村”和“农村”的混淆使用,

这在一定程度上影响了对乡村教师政策的准确解读及有效执行。另一方面,从宏观上来看,我国已经出台了一些旨在提高针对整体教师队伍质量的支持政策,但其中较少有专门针对乡村教师的政策制定。直到21世纪初,随着国家对“三农”问题的逐渐重视,乡村教师发展中所面临的困境才得到较为明显的政策支持。比如:2010年后的政策中逐渐使用“乡村教师”的概念,乡村教师问题得以有了更加明确的聚焦与关注。但是,在政策的制定与实施中,仍然可以发现一些政策文本表述与指向不清晰、实际政策的落地实施有待完善。以2015年“乡村教师支持计划”的制定和实施为例,该政策为乡村教师的支持描述了比较大的方向性框架,但其细则的制定和落实则要进一步由各“地方”政府来完成。我国地域辽阔,区域发展不平衡,受到各个地区实际发展情况的限制,尤其是地方政策制定者及执行者水平等多种影响因素的制约,很多乡村教师还是难以在国家政策的倾斜下得到更好的政策支持。例如:某些地方政府在政策的制定和实施中,经常不能很好地把握一些影响因素及预测实施效果等。此外,各地方往往以地方的经济发展为主,对国家出台的乡村教师政策倾斜打擦边球,导致对乡村教师的倾斜政策实施走样,难以保障乡村教师合理权益的保障。

2.3 发展困境:乡村教师发展、晋升机制不完善

2019年1月,根据东北师范大学中国农村教育发展研究院发布的《中国农村教育发展报告2019》^[2]调查,可以看出,目前,我国乡村教师队伍建设已经取得了非常好的进展,整体师资队伍素质在逐步提高。但是,在乡村学校实际的教育现状中,我们仍然能够发现较为普遍的乡村教师“请不来、留不下、待不住”的现状,虽然近年来的乡村教师支持计划一直在重视提高乡村教师生活待遇,以及统一城乡教职工编制标准,但乡村教师在晋职晋升中仍然存在很多难题,使职称(职务)评聘成为阻碍乡村教师发展的一个重要因素。《中国农村教育发展报告2019》显示,对全国18个省(市、区)35个县(区)中小学进行科学的分层抽样调查,乡村教师晋升二级、一级、高级职称的平均年限显著高于县镇教师。例如:2017年全国义务教育教师(县城、镇、乡、村屯教师)在晋升三级、二级、一级、高级、正高级职称的过程中,平均需要花费约3.91、5.77、9.13、9.83、9.44年;相比之下,很多乡村(乡+村屯)教师晋升二级、一级、高级职称的年限分别为5.93、9.22、10.28年,县镇(县城+镇)教师分别为

5.66、9.07、9.67年。^[2]由此可见,乡村教师发展、晋升机制不完善,也成为阻碍乡村教育发展的一个因素。

3 新时代促进乡村教师发展的具体路径

3.1 加强乡村教师政策支持,保持政策延续性

要想进一步加强对乡村教师政策的支持力度,就要进一步明确各相关部门的权责、将分工细化,以此来进一步确保政策实施操作的可行性。长期以来,我国各地区发展都存在着不同程度的地区差异,为此,支持政策的实施也就要根据各个地区的实际情况进行变动。首先,国家在制定政策时,一定要充分把握好政策制定的整体方向。此外,在政策实施的背后,国家政策制定的各个相关部门还要进一步建立、健全支持政策实施的监管及问责制度,通过对教育行政权力行使的科学制约来进一步提高乡村教师支持政策的实效性,以进一步保证乡村教师合理权益的获得。^[3]与此同时,各地政府要充分、科学地行使教育行政权力,在执行新政策的同时,还要针对以往政策的实施情况及时进行经验总结,并积极借鉴学习其他地方的成功经验,以政策抓手为着力点,大力从生活补助及职称评聘等多个方面加大对偏远乡村教师生存与发展的支持力度。同时,各地方相关部门还要尽量避免政策落实的断层现象,协同各项政策的统一整体推进。多年来,乡村教师相关政策的落实都存在着零散、片面的局面,经过国家的大力扶持,目前,我国乡村教师的支持政策落实已经走向更系统、更全面的阶段。我们要摒弃传统政策中落实“单条腿”走路的弊端,保证政策落实到乡村教师发展的多方面、多层次,不断从努力拓宽乡村教师补充渠道、搭建立体式乡村教师教育培训,以及加大乡村教师生活补助、社会地位等多个方面,尽力打造一支新时代、高教育教学素质的乡村教师队伍,使乡村教育焕然一新。^[4]

3.2 促进新时代乡村教师角色重构,增强乡村教师身份认同感

在传统社会中,乡村教师作为乡村的文化代表,一直在乡村的各项建设发展事业中担任着乡贤的职责,为乡村的各项建设作出了诸多贡献。新时代,在“塑造新时代文明乡风,促进乡村文化振兴”的号召下,广大乡村教师要积极响应国家号召,积极完成乡村教师角色重构,充分发挥自身的示范引领作用。^[5]随着我国乡村振兴战略的进一步深化,各相关部门更要团结协作,帮助乡村教师完成新时代角色重构,帮助乡村教师深刻认识到作为知识传

递者的职能角色及其时代价值所在。一方面,通过多种方式的教育学习实践引领乡村教师进一步体验、感知乡土文化,将乡土文化与教材中各学科知识有机融合重新搭建乡村教师的知识结构。实际上,乡村教师专业成长的根本属性是乡村性、乡土性,从这一层面上看,乡村教师对乡土文化进行深入的了解、认同及感知力是增强乡村教师乡土文化底色,实现乡土文化和学科课程知识有机融合的必然路径,是新时代践行乡村文化建设者职责的基础与首要任务。^[6]另一方面,通过教育培训等学习形式引领新时代乡村教师对自身的教育使命和社会角色进行深入地认识和理解,通过激发乡村教师的内驱力,把乡村教师群体推向现代乡村各项社会事务的建设中,充分释放其乡村知识精英的行动引领作用。^[7]如:乡村教师要通过课程教授与乡村事务建设的参与,身体力行唤起乡村各要素对乡村文化的认识与守护,并积极投身乡村文化的建设。截至目前,随着社会的快速发展,很多乡村社会的物质条件都得到了大幅度改善。虽然某些乡村还存在扰乱秩序等影响乡村社会正常发展的情况,但乡村教师可以以此为抓手,凭借知识分子的批判良知为新农村建设及教育扶贫等事务作出贡献,逐渐引领乡村陋习的改变,提高乡村教师身份认同感。

3.3 进一步提高乡村教师工资待遇,改善生活环境

要想支持、发展我国乡村教育,就必须从根本上提高、保障乡村教师的工资水平及其相应的保障待遇,从多个方面切实改善乡村教师的乡村生活环境。只有生活水平得到了切实保障,乡村教师才会以更多精力心甘情愿地投身乡村教育及新时代乡村整体建设发展事业中。随着2018年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的出台,我国的乡村教师队伍建设也迎来了全新的纲领性指导文件。2022年9月出台的《人力资源社会保障部 教育部关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》^[8]更是明确提出,乡村学校中高级教师岗位比例不低于当地城镇。各地方需要以此为根据开展乡村教师支持措施。首先,要保障乡村教师的工资水平稳步提高、如期发放。在我国的一些乡村地区,要通过有效的监督制度来避免、杜绝地方政府或相关机构因经费缺乏而挪用乡村教师工资、拖延教师工资发放的情况发生,让广大乡村教师能够安心从教。对于已经发生的乡村教师工资挪用、拖延发放情况,要及时给予关注、处理,切忌滥用权力。其次,稳步提高乡村教师的工资待遇。乡村教

育投入要更多地倾斜于乡村教师。乡村教师身处乡村从教,本身就是一种奉献社会的行为,要根据各地的实际情况,提高乡村教师的生活补助标准,努力将环境劣势给乡村教师带来的负面效果转化成工资待遇上的补偿来平衡城乡教师待遇。再次,还要稳步加强乡村教师住房保障力度。在我国西部一些边远地区,很多乡村教师的住房问题也成为困扰其职业生存的一大影响因素。在一些条件艰苦的乡村学校,普遍存在几位乡村教师共用一间房的现象。这与国家大力提倡保障教师生活水平是不匹配的,也不利于提高乡村教师的社会地位与尊严保障。为此,国家在大力扶持教育的背景下,各地政府必须花大力气改善教师居住环境和的工作环境,制定透明、有效的监督制度,有效破解落后地区偏远农村学校教师下不去、留不住的问题。

3.4 建立促进乡村教师定向培养战略机制

促进乡村教师的整体发展,既要依靠国家政府的大力扶助,同时,也需要乡村自身的自我成长激励。两者合力,才能够加速保障乡村教师的生存与发展。宏观层面上,我国六所部属师范大学都已经通过免费师范生培养模式助力乡村教育的发展,这种培养模式在多方面突出教师培养的乡村特征:一是免学费,二就是院校也借鉴国外成功教育经验,在教师培养过程中提升教师的乡村社会文化体验,以深化乡村建设使命感。各地方政府也要采取科学适当的支持措施,促进乡村教育自身的发展。^[9]如:各地政府在教育、经济等方面针对本土的学生制定免费培养计划,制定详细具体的本土教师教育计划等。在不同学年,地方政府通过专门的教育培训培养一定数量的乡村教师到各个乡村学校任教,并准备好特定的资金进行乡村教师生活补贴等项目的发放,也可以仿照国家免费师范生的方式,通过免除乡村学校学生的一些费用,其免费培养过程将会贯穿学生的小学、初中、高中及大学学习,定向培养乡村教师,等学生将来毕业后返回乡村任教,反哺乡村教育短板,振兴乡村教育。也可以对当地优秀求职者抛出橄榄枝,通过制定实施有倾向性的政策激发其乡村教师就业机会与就业意愿,增强其奉献当地乡村教育的意愿和可能性。

综上所述,随着新时代国家乡村振兴战略进一步深化实施,重视乡村教师队伍建设、培育乡村教师本土化理念已成为越来越多人的共识。新时代,要进一步推进乡村教师的“本土化”发展,必须要全方位地提高乡村教师的社会地位、赋予乡村教师特殊的社会符号,引导一部分新时代的青年认同乡村文化、扎根乡村这片教育热土上;进一步实现城乡师资的均衡配置,实现基础教育公平发展,为乡村的全面发展提供源源不断的文化动力。

参考文献:

- [1] 冯瑶,徐鹤翔,姚坤,等.有关新时代乡村教师队伍建设的[J].教育教学论坛,2022(13):34-37.
- [2] 东北师范大学中国农村教育发展研究院.中国农村教育发展报告2019 [EB/OL].(2019-01-13). <https://baike.sogou.com/v179294190.htm?fromTitle>.
- [3] 周亚萍,王艳玲.我国乡村教师补充政策变迁:历程、特征与展望[J].云南开放大学学报,2021,23(3):103-111.
- [4] 曹二磊,张立昌.新时期乡村教师“文化使命”的式微及重塑[J].新疆社会科学,2019(3):86-91.
- [5] 曹二磊,张立昌.民族地区乡村教师的特殊素养:价值、结构及培养路径[J].教师教育研究,2022,34(1):19-24.
- [6] 张亚男,吴涛.新时期乡村教师角色认同危机及解决策略[J].教书育人,2021(29):51-52.
- [7] 张宇,王一雯,徐慕荣.人工智能时代乡村教师身份认同的困境与纾解[J].吉林省教育学院学报,2023,39(3):32-38.
- [8] 事业单位人事管理司.人力资源社会保障部 教育部关于印发《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》的通知(人社部发〔2022〕58号) [EB/OL].(2022-09-02)[2022-09-02]. http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zcfg/gfxwj/rcrs/202209/t20220909_486668.html.
- [9] 赵冬,张彩云.乡村振兴背景下新乡贤乡村教师培育实践与路径[J].江苏建筑职业技术学院学报,2023,23(1):99-102.

责任编辑: 沧 海

“互联网+”背景下大学课外体育思政育人的实践路径

王家杰¹, 聂汉琳²

(1. 安徽工贸职业技术学院 体育部, 安徽 淮南 232007;

2. 安徽工贸职业技术学院 图书馆, 安徽 淮南 232007)

摘要:在“互联网+”背景下,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,贯彻落实“阳光体育运动”方针,全面推进高校立德树人、三全育人建设,实现“全民健身”“健康中国”战略。对大学课外体育的思政育人实现路径进行系统化探索,提出课外教学的新模式,推动高质量、内涵式教学,践行课程思政理念,开创大学课外体育思政育人新局面,做到课内课外全覆盖,丰富校园文化,提升大学生身心健康和身体素质,实现体育强国战略。

关键词:“互联网+”;体育选项课;课外教学;思政育人;实现路径;身体素质

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2023)03-0060-04

1 “互联网+”思政育人

在致首届世界互联网大会的贺词中,习近平指出,互联网越来越成为创新驱动发展的先导力量,深刻改变着人们的生活生产,有力推动着社会进步与发展。^[1]国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出,要坚持共享、创新、变革、引领、有序的根本原则,充分发挥我国互联网的规模和应用优势,以改革创新和市场需求为导向,大力拓展互联网与经济社会各领域融合的广度与深度。围绕转型升级相关领域,提出了 11 个具体行动。其中:涉及教育的是第六个具体行动,即“互联网+”益民服务,特别强调要大力发展线上线下新兴消费和基于互联网的医疗、教育、健康等新兴服务。^[2]在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上,习近平强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,实现“三全育人”。^[3]在致第五届世界互联网大会的贺信中,习近平进一步指出,互联网、人工智能、大数据等现代信息技术不断取得新突破,为世界发展增添新动能,迫切需要我们加快推动全球互联网治理体系向着更加合理公正的方向迈进。^[4]

2 “互联网+”体育思政

随着“互联网+”技术的不断成熟,大学体育选

项课教学也逐渐向智慧、普惠和服务等方向发展。为此,要用智慧技术精准收集、研判大学生健身需求,以融合共享理念整合体育资源,通过丰富体育课后服务项目、创新发展理念,实现大学体育选项课教学线上线下融合,在满足学生健身需求、身心健康的基础上,实现大学体育选项课课外延伸教学的思政育人多元价值。因此,在“互联网+”研究背景下,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,贯彻落实教育部、国家体育总局、共青团中央关于在全国范围内全面启动阳光体育运动的决定,全面推进高校立德树人、三全育人建设,实现“全民健身”“健康中国”战略,对大学体育选项课课外延伸教学的思政育人实践路径进行系统化研究,并以此提出大学体育选项课课外教学的新模式,从而推动大学体育选项课课外教学向高质量、内涵式的良性方向发展。

3 课外延伸教学的思政育人内涵

大学体育选项课课外延伸教学指的是为贯彻落实“阳光体育运动”方针,由体育老师担任指导老师,组建各种体育俱乐部、体育社团、体育训练队,开展运动会,参加大赛、展演、展播,在课外活动时间进行各种体育活动的课外教学指导。这种大学体育选项课课外延伸教学也必须贯穿思政育人教学理念,做到大学公共体育课程思政育人课内课外全覆盖。

收稿日期:2023-03-10

基金项目:安徽省 2021 年度高等学校省级质量工程一般项目“高职体育选项课课外延伸教学的思政育人实现路径研究”(编号:2021jyxm0140)和安徽省 2021 年度高等学校人文社会科学研究重点项目“健康关口前移视阈下家、校、社会促进青少年 PL 的效用评价研究”(编号:SK2021A0933)阶段性研究成果

作者简介:王家杰(1976—),男,安徽六安人,讲师,硕士,研究方向为体育教育训练学;聂汉琳(1973—),女,安徽合肥人,副教授,硕士,研究方向为高职教育。

4 大学体育选项课课外延伸教学的思政育人实现路径

“互联网+”背景下大学体育选项课课外延伸教学项目种类繁多,下面以足球、篮球、健美操、体育舞蹈、田径、武术课外延伸教学为例,着重探讨思政育人的实践路径。

4.1 足球、篮球课外延伸教学的思政育人实践路径

4.1.1 以俱乐部为主,训练队为辅,相辅相成

大学体育俱乐部是一个新生事物,以体育俱乐部的形式组织安排大学课外体育活动,能提高大学生对体育的兴趣,培养大学生终生体育观。同时,还能提高教学质量、运动技术水平,达到增强大学生体质的效果。以大学足球、篮球俱乐部为依托,以足球、篮球运动训练队为辅助,深挖思政元素,实现思政育人。

大学足球、篮球俱乐部及训练队思政元素的挖掘,要从爱国主义、集体主义为核心的家国层面,从大局意识、团结意识、奉献意识为核心的社会层面,从规则意识、遵纪守法、明礼诚信为核心的价值观层面入手,三管齐下,形成合力。

大学足球、篮球俱乐部及训练队可以培养大局意识、团队意识、集体主义精神促进竞争与合作;可以提高人际沟通和交往能力、社会适应能力,快速学会接纳、信任和融入。因此,构建以大学足球、篮球俱乐部为主导,以大学足球、篮球训练队为辅助的课外延伸体育活动,融入思政元素,课内获得“初速度”,课外获得“加速度”,课内课外相得益彰,完美结合。

4.1.2 以打比赛为主,看比赛为辅,相得益彰

采用课内讲解团队实战技术要领、战略战术、体育故事等思政案例,课外布置任务,在线观看足联世界杯、各国足球联赛、美国职业篮球联赛(NBA)、各国篮球联赛等大赛,智慧职教云平台自主慕课(MOOC)学习,课外实战,以经典案例育人,潜移默化,显隐融合,推动体育与德育并重,使大学生从体育学习的参与者向冠军精神的传播者转变,向更快、更高、更强的体育精神看齐,向具有大局意识、集体主义、爱国主义的践行者转变。

同时,以大学足球、篮球训练队为依托,以各级各类大赛为载体,加强赛教融合,挖掘思政元素,实现思政育人。将大赛作为教学的高端展示,充分发挥大赛作用,将大赛标准、内容引入课外教育教学,提升课程教学水平。以赛促教、以赛促改、以赛促研、以赛育人。

4.1.3 以冠军精神为统领,知行合一

大学体育选项课足球、篮球课外延伸教学的思政育人实践路径主要依托基层组织——各二级学院足球、篮球俱乐部,在此基础上选拔组建校级足球、篮球训练队,在课外活动中实践,并在各级各类大赛(如:校企共建“云伙计杯”迎新篮球赛等)中以冠军精神为核心实现思政育人,这是一个集实践性、操作性、可行性为一体的路径。

4.2 健美操、体育舞蹈课外延伸教学的思政育人实践路径

4.2.1 以健康、健美为核心

健美操是一项深受大学生喜爱的、普及性强且集体操、舞蹈、健美、音乐、健身、舞美、韵律、娱乐于一体的体育项目。健美操中大量的上下肢、躯干、头颈和足踩动作,特别是髋部动作,不仅使学生生活力四射,而且减少了臀部和腹部脂肪的堆积,有利于提高学生动作的协调性和灵活性,有利于其身心健康和形体美。

体育舞蹈是体育与舞蹈相结合的一门艺术学科,讲究形体、舞蹈基本功、节奏、律动等综合素质。体育舞蹈可以健身美体、怡情益智、学艺拜师结友、切磋交流、展示才艺、完善自我,通俗地讲,真是高雅艺术进校园。体育舞蹈给大学校园带来了高贵优雅的审美价值和艺术价值。

大学教师对健美操、体育舞蹈的思政元素的挖掘,主要从健康观念、美育观念为核心的身体层面着手,培养学生“健康第一、生命第一”的理念,挖掘“内外兼修”的美育品质,特别是关注成套动作的优美性,从而提升学生由内而外的身体美气质。

4.2.2 以短视频、大赛、展演、直播、腾讯会议为手段

整个教学过程可以建立“课内大项目+课外小项目”的课内外融合的教学模式。围绕汇报展演这个大项目展开,把课程考核形式上升为表演、展演、大赛,每个小组课外自编队形和造型,最后统一服装进行融合会演。学生既是参赛选手,又是比赛裁判员,既是化妆师又是摄影师,这样既培养了学生课外自主学习能力,又提升了学生挖掘美、发现美、展现美、演绎美的能力。同时,还激发了学生的学习兴趣,强健了体魄,丰富了校园体育文化,实现了多元化的思政育人目标。

依据上面对大学健美操、体育舞蹈的思政元素的考量,大学体育选项课课外延伸健美操、体育舞蹈教学的思政育人实践路径,最佳选择应以大学生健美操大赛(展演)、体育舞蹈大赛(展演)为依托(如:“悦舞杯”校园舞蹈大赛等),课外网络短视频(如:抖音、快手、小红书、西瓜视频、腾讯视频等)学

习和发布为辅助,适当拓展一些师生喜闻乐见的教师和学生都参与的直播、腾讯会议形式,注重对大学生情感、尊师重道、礼仪、审美、意志品质、健康、舞美等具体内容的融入,最终形成具体完整的课程思政育人方案。

4.3 田径课外延伸教学的思政育人实践路径

4.3.1 以永不言弃为核心树立正确的人生观

田径运动是体育运动中的一个项目,现代田径运动,主要包括竞走、跑、跳跃、投掷及由跑、跳跃、投掷的部分项目组成的全能运动,总计40多项。以时间计算成绩的项目叫径赛;以高度或远度计算成绩的项目叫田赛;全能运动项目,则是以各单项成绩按田径运动评分表换算分数计算成绩的。^[5]田径运动是各项运动的基础,是对体育运动的科学总结,能正确反映与各项体育运动之间的内在联系。田径运动是增强大学生体质的重要手段之一,具有广泛性、简易性、可行性、与生活紧密关联性等特点。经常进行田径运动,能促进人体机体的新陈代谢,改善与提高内脏器官的机能,全面提升大学生的身体素质和身心健康水平。

教师对大学生田径运动思政元素的挖掘,应从人生观层面考量,注重坚定信念、永不言弃、超越自我、百折不挠、坚韧不拔等元素,以阿根廷著名足球运动员利昂内尔·梅西(Lionel Messi)为榜样,培养大学生贵在坚持、勇于超越的品性。利昂内尔·梅西(Lionel Messi)小时候被诊断出生长激素缺乏症,因为身体原因,没有一个球队愿意接纳他。即使这样,他也没有放弃训练。虽然家庭并不富裕,但他的父亲并没有放弃,反而想方设法给他治疗。最终,还是有伯乐发现了梅西这匹千里马,此后,一发不可收,他频频获得大奖。当然,他也有过失败和泪水。只因心中有一个梦想,那就是为阿根廷夺得大力神杯,即使已经35岁,他也没有放弃梦想。老骥伏枥,志在千里。最终,在2022年卡塔尔多哈第22届国际足联世界杯足球赛中,他帮助阿根廷夺得了冠军,个人荣膺世界杯金球奖,从而成就了他世界级足球明星的地位。

4.3.2 以各级各类运动会为平台 赛教融合

以各级各类田径运动会(校级—市级—省级—国家级)为平台,组织大学生积极参加校级春季运动会、校级秋季运动会、市级大学生运动会、省级大学生运动会、国家级大学生运动会等赛事。另外,有一些由企业赞助的、以地域为特色的赛事也应积极参与,同样能达到以赛育人的目的,还能宣传企业和学校自身,达到校企共建的目的。以淮南为例,有“和泰·苦荞酒杯”苦荞酒相伴·欢乐跑淮南

之淮南舜耕山挑战赛,有盛齐体育之淮南国际马拉松等。课外组建各个田径项目的社团,加强网络(微信群、QQ群等)育人、社团育人,^[6]融入团队意识、家国情怀、合作意识、民族意识、审美素养、体育精神、创新精神、社会准则、生命观、健康观、集体主义、爱国主义、中国特色社会主义文化自信等思政元素,并赋予具体内涵,实现思政育人。

4.4 武术课外延伸教学的思政育人实践路径

4.4.1 武术彰显了中华民族文化自信

武术伴随着我国历史与文明发展走过了几千年的风风雨雨,成为维系中华民族生存和发展的魂,传承着中华儿女基因的魄,让我们拥有维护自身安全和权益的实力。大学生研习武术,可获得从身到心、由魂到魄的提升和安全感,活力四射,信心满满。这是中华民族历代积淀而成、安魂守魄的法宝。

大学武术的思政元素的挖掘,应从以规则意识、遵纪守法、明礼诚信、武术道德、止戈仁义为核心的价值观层面和以刚柔相济为核心的心理层面考量。武术的核心不在于套路,而在于“不按常规出牌”,这就是“创新”思想的源泉。另外,中国自古以来,练武就是为了防身,而不是置人于死地;讲究“点到为止”,得饶人处且饶人;更不能先发制人,也就是讲练武之人要讲武德。“山外有山,人外有人”“高手在民间”“走火入魔”“欲速则不达”等都蕴含着哲学思想。另外,还有“攻守进退、动静疾徐、刚柔虚实”等对立统一思想。这些思想融入课外教学中,有助于学生理解富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观的基本内容。

4.4.2 以协会带动军训展演和媒体展播实现强军梦

课外活动以大学武术协会(如:利盾先锋社等)为载体,以军训展演(如:格斗术、军体操)为平台,以上官网、上公众号、上抖音、上快手、上视频号等公开媒体为荣耀,^[7]挖掘仁爱为本的伦理核心、贵义轻利的价值导向、尊师重道的礼教风尚、忠诚守信的精神节气等思政元素,增强大学生的国防教育观念,落实习近平总书记的强军思想,实现中国梦强军梦,实现思政育人。

5 结语

综上所述,“互联网+”背景下大学体育选项课课外延伸足球、篮球、健美操、体育舞蹈、田径、武术教学的思政育人的实践路径,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,紧紧围绕教师队伍“主力军”、课外训练“主战场”、大赛展演媒体展播“主渠道”,加强网络育人、社团协会育人、明星育

人,充分发挥“互联网+”教育及智慧教育的作用,以开放、共享、交互、协作等为特征,促进课外体育教育数字化、网络化、智能化和多媒体化,合理定位大学体育课外活动思政育人本位,以文化渗透引领大学体育课外活动思政育人实践创新,以课外延伸教学推进大学公共体育课程思政育人过程优化,以大学生为中心完善大学公共体育课程课外思政育人评价激励机制,在“互联网+”背景下,拓展网络体育群体,多方开拓校企共建,使大学生既是课外体育活动的参与者,又是课外体育活动的组织者和管理者,这种多重身份的组合给他们提供了更加自由与广阔的展示舞台,不断开创“大学公共体育课程”课外思政育人的新局面,做到“大学公共体育课程”思政育人课内课外全覆盖,丰富校园文化,提升大学生身体素质、体育素养、身体素养和身心健康,最终实现体育强国战略。

另外,各个高校实际情况千差万别,特别是有些高校受条件和场地的限制,所开设的“大学公共体育”选项课程也不尽相同,上述研究的只是有代表性的一些公共体育选项课程的课外教学,对于公共体育选项课程课外思政育人评价激励机制、校企共建打造品牌尚需进一步深入研究。^[8]

参考文献:

[1] 习近平. 习近平致首届世界互联网大会贺词全文

[EB/OL]. (2014-11-19)[2023-01-08]. http://www.cac.gov.cn/2014-11/19/c_1113993271.htm?from=groupmessage.

[2] 国务院. 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见[EB/OL]. (2015-07-04)[2023-01-08]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm.

[3] 新华社. 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[EB/OL]. (2016-12-08)[2023-01-08]. http://www.81.cn/sydbt/2016-12/08/content_7398877.htm?from=singlemessage.

[4] 习近平. 习近平向第五届世界互联网大会致贺信[EB/OL]. (2018-11-07)[2023-01-08]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-11/07/content_5338118.htm.

[5] 魏鑫,钟亚平,邹克宁. 世界田径运动竞技实力动态演变及驱动因素研究[J]. 中国体育科技, 2021(8): 13-21.

[6] 李玉杰. 地域红色文化融入大学生思政教育的价值与途径[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2022(5): 51-54.

[7] 黄若润,张永. 网络体育群体:互联网时代体育活动的新形式[J]. 体育成人教育学报, 2010(4):1-3.

[8] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题:基于体育“课程思政”的思考[J]. 天津体育学院学报, 2019(3): 188-190.

责任编辑:刘雪琪

The Practical Path of Ideological and Political Education of College Extracurricular Sports under the Background of "Internet +"

WANG Jiajie¹, NIE Hanlin²

Abstract: Under the background of "Internet +", guided by Xi Jinping Thought on socialism with Chinese characteristics for a new era, we will implement the "sunshine sports campaign", comprehensively promote the construction of moral education and three comprehensive education in colleges and universities, realize the "national fitness" and "healthy China" strategy. Systematically explore the realization path of ideological and political education in college extracurricular sports, introduce a new model of extracurricular teaching, promote high-quality and connotative teaching, practice the course ideological and political concept, create a new situation of ideological and political education on college extracurricular sports, achieve full coverage of inside and outside, enrich the campus culture, improve the physical and mental health and physical literacy of college students, realize the strategy of strengthening country on the sports.

Key words: "Internet +"; optional sports courses; extracurricular teaching; ideological and political education; realization path; physical literacy

高职院校学生数字素养现状分析与提升路径

吴雨荣

(连云港师范高等专科学校 后勤与基建管理处,江苏 连云港 222000)

摘要:数字素养是现代人的综合素质中不可或缺的要素之一,提升大学生数字素质是信息时代高职院校需要正视和解决的重要问题。根据当前社会特别是企业对高职院校学生数字素养的需求,通过对某地区高职院校学生数字素养现状分析,构建符合高职生特征的数字素养模型,探讨数字化环境下高职生数字素养提升策略,为充实和丰富数字素养理论提供参考。

关键词:数字素养;现状分析;提升策略

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0064-04

“数字素养”最早由以色列的 Yoram Eshet Alkalai(埃谢特·阿尔科莱)教授于 1994 年提出,主要是指在学习、工作、休闲,及社会参与中,人们自信、批判和创新性使用信息技术的能力,相对于人们熟知的信息素养而言,数字素养更加注重信息的创新、应用和管理能力,更能体现信息时代的特征。如今以移动互联网、物联网、云计算、大数据等为代表的数字化技术进入了一个全新发展的阶段,数字技术的影响已经深入人类社会的各个方面,高职院校学生如何合理使用数字工具来促进学习、交流、协作和创新已成为社会越来越关注的问题。大学生只有具备一定的数字素养,才能有效地将学习延伸到正规课堂教学环境之外,为适应复杂的信息化环境和进一步的职业规划打下良好的基础。^[1]

1 高职生数字素养发展现状

2020 年,课题组依托江苏高校哲学社会科学研究课题“互联网+时代高职高专院校学生数字素养能力培养研究”,针对某地区三所高职院校采用随机抽样的方式进行了问卷调查。问卷设计分为三部分:一是学生的基本情况调查,比如:年级、学科方向、学校、家庭所在地等;二是数字素养水平调查,包括:数字能力水平、数字处理能力和数字安全意识的了解和使用等问题;第三部分主要是开放性问题,主要包括:学校相关课程开设、图书馆资源及对相关内容教学的意见等问题。

1.1 数字能力水平

关于数字素养的概念,调查显示:只有 6.87%

的同学了解数字素养概念,13.74%的同学比较了解,49.62%的同学听说过,但不是特别了解,29.77%的同学从来没听过该概念。在如何利用网络获取数字资源方面,只有 13.74%的能够熟练按需求使用搜索引擎查找数字资源,24.81%的对搜索引擎的利用比较熟练,35.11%的对搜索引擎的使用能力一般,26.34%的只会使用基本的搜索引擎功能。另外,只有 3.82%的能够熟练按需求使用中国知网、万方等数据库,16.41%的被调查者偶尔使用过数据库资源,64.12%的被调查者从未使用过数据库资源,15.65%的被调查者不太明白数据库资源。这项结果表明,高职院校很多学生不能根据自己的需求灵活使用搜索引擎和数据库资源,特别是数据库资源的使用很欠缺,除了大三学生,其他学生很少关注数据库资源的使用。在使用数字媒体进行交流方面,22.07%的完全熟练使用电子设备和应用软件进行交流,58.19%的较熟练使用电子设备和应用软件进行交流,15.44%的在使用电子设备进行交流方面表现一般,4.23%的表示缺乏使用数字设备和应用软件进行交流和互动的能力。^[2]在数字时代,移动终端已经成为一种常见设备,学生在这方面的使用还是符合预期的。

1.2 数字处理能力

在数字资源处理能力方面,6.87%的受访者能够充分利用获得的资源来扩充自己的知识体系并解决学习上的困难,17.34%的能够将获取的信息整合到自己的知识体系中,26.25%的整合获取信

收稿日期:2023-02-15

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究 2020 年“互联网+时代高职高专院校学生‘数字素养’能力培养对课程思政建设的作用研究”(编号:2020SJB0881)阶段性研究成果

作者简介:吴雨荣(1972—),女,江苏连云港人,副研究员,硕士,研究方向为高校学生工作。

息的能力一般,49.54%的不能及时将获取的信息整合到自己的知识体系中。调查发现,学生整合信息的能力整体处于较差水平,独立处理数字资源的能力较差。

1.3 数字安全意识

调查结果显示,8.56%的受访者在利用网络资源时能够自觉保护自己的隐私,20.78%的具有良好的隐私保护意识和能力,56.78%的能力一般,13.88%的在使用数字资源时没有隐私保护意识。调查发现,不少学生还没有形成安全上网的好习惯。

1.4 其他方面

调查发现,有2所学校没有开设专门的“数字素养”课程,1所学校只开设了“网络上网技巧实践”选修课。3所学校的计算机、管理、电子商务等相关专业开设了“信息资源检索”“信息管理”等专业课程。3所学校虽然图书馆馆藏丰富,但除了毕业班的学生,大一、大二的学生很少利用图书馆资源检索学习资料。绝大多数被调查者都希望能有专业老师在数字素养方面开展专题讲座和辅导,最好能有专门的校级选修课可以选修,从而提升自己的数字素养。

2 影响高职生数字素养提升因素

2.1 生源家庭条件的制约

高职学生数字素养较低原因之一,与学生所在地区的经济及家庭条件有一定关系。当前,我国不同区域的经济水平存在着较大差异,尤其是发展较慢的中西部地区与东部发达地区差距明显。随着高职院校面向全国招生,生源也大部分来自中西部地区,如:云南、贵州、新疆、西藏等地区。农村学校由于条件和师资限制,很少开设与计算机相关的课程。调查发现,3所学校的农村生源明显多于城市和城镇学生,经济贫困学生较多,部分学生家里没有购买计算机,更没有利用网络查找资源进行自主学习的机会。

2.2 学校课程设置不完善

高职院校对信息化环境建设重视程度日益增强,侧重于如何帮助教师利用信息化手段开展教学,在学生数字素养的培养方面重视程度不够,课程内容过多关注学科理论体系和基本技能的培养,只是简单地增加了“计算机应用基础”课程的时长,但该课程任课教师仍然以基本的计算机操作技能和简单的编程为主,没有系统地教授学生的数字技能,这是大学生信息素养水平普遍较低的原因之一。^[3]

2.3 学生自主学习意识不强

除了上述两方面原因,学生的主动性和积极性不足也会严重影响其数字素养水平。大多数学生利用电子设备上网的主要目的是玩电子游戏、网络聊天、观看影视节目等。^[4]只是老师布置了相应的作业后,学生才会被动地利用百度、搜狗等搜索引擎寻求帮助,并不具备主动利用数字资源尤其是中国知网、万方等数据库进行自主学习的意识和能力。对于数据库资源,很多学生不知道,更不知道他们学校图书馆有哪些具体的数据库,真正理解并使用数据库获取知识的学生少之又少。

2.4 学生信息转化能力不够

目前,网络基本涵盖了各个领域及学科大量的学习资源和信息,这是网络学习空间的优势,但也导致出现各种各样的现实问题。遇见问题或困难时,大部分学生通常通过百度等搜索引擎寻找直接的答案,对数字信息的分析和加工常常浮于表面,处理数字信息的能力不强,信息转化和应用的深度不够。

2.5 学生理性判断能力不足

现阶段手机、平板、电脑等数码设备已融入高职学生的生活。以手机为主要媒介的上网行为:首先,是保持与他人的交流;其次,是分享游戏、观看新闻、共享资源等,只有极少数的学生利用网络资源来获得自身发展和提升能力。但在通过数字设备与他人的交流过程中,学生对待事物的认识缺乏理性思维,容易受人鼓动,从而产生一些不合时宜的想法,甚至发表一些消极言论。

2.6 学生数字安全意识不高

当前,大量虚假、低俗的信息充斥各信息平台,一些自控力不强的学生沉溺其中,这些网站的垃圾信息会对学生的世界观、人生观、价值观产生不良影响。学生对数字安全概念的理解模糊,容易受到不良信息和网络病毒的影响,对信息真实性的判断能力不强。同时,学生也缺乏数字版权意识,随意获取和使用信息资料,容易造成侵权,对自身的数字设计版权保护不太重视。

3 高职生数字素养提升策略

3.1 提高基础教育信息化能力

高职学生数字素养的高低与中小学时期教育信息化水平息息相关。我国区域和城乡经济发展不够平衡,教育从区域经济获得的物质支持程度也存在较大差异。在信息化时代,数字资源建设是教育发展的重要环节,对教育水平产生重大影响。经济发达地区信息化建设能够得到相应支持,特别是智慧教育、智慧校园建设获得了大量资金投入。而

欠发达地区的中小学如果没有大量资金支持,很难在信息化方面取得突破性进展,学生数字素养水平也无法提高。因此,必须从中小学抓起,教育行政部门要把宝贵的教育经费投入基础教育信息化能力建设上,从而提高学生的数字素养。

3.2 开设数字素养培育课程

合理设置信息教育课程是培养学生数字素质的主渠道。目前,许多高职院校已经意识到培养数字素养的重要性,纷纷在相关专业课程设置中增加了相关课程。但总体来看,相关课程的普及率还不高,有的课程建设中虽有数字素养相关内容,但缺乏系统性。因此,在教学课时和任课教师都欠缺的情况下,将数字素养教育与专业课程教育相融合是可行的,^[4]值得推广。例如:将数字素养教育合理融入高职数字媒体技术专业的教学中,有利于增强学生分析、辨别、收集和运用数字信息的能力。

3.3 构建信息化的学习环境

在教学过程中,学校和教师应充分利用信息技术构建数字化学习环境。首先,建设使用数字学习的信息化基础设施,包括:多媒体机房、智慧教室、图书馆电子阅览室和校园无线网络等。其次,打造诸如:中国大学 MOOC、超星学习通、智慧树、工单课堂等数字化学习平台,提供优质信息化资源,学生可以通过在线平台以数字化方式处理学习内容,实现线上自主学习。再次,帮助学生使用多样化的学习工具开展学习,指导学生学会使用各种数字设备和社交软件来构建知识解决问题。^[5]通过创建信息化环境帮助学生学习,使学生的数字素养得到全面培养和提高。

3.4 打造多元形式的信息资源库

建立丰富的数字资源库是提高学生数字素养的基础和途径。除了图书馆以外,对高职院校的广播及相关的宣传栏资源进行针对性的建设与优化,也能够有效推动学生数字素养的有效提升。^[6]高职院校可以逐步以图书馆为核心,充分利用校园广播、宣传栏、校园 APP、食堂电子屏等设施,形成一个丰富的多元化信息资源系统,多方位地为学生提供健康、积极的信息资源。

3.5 强化学生的自主学习与创新

学生是数字素养养成的主体。有效提升学生的数字素养水平,首先,提高学生学习的自主性。高职学生由于高考成绩普遍不太理想,学习积极性不高,学校、老师首先要帮助学生端正学习态度,严

格要求,逐步培养其学习积极性,不能让学生产生混日子也照样能毕业的心理。^[7]制定严格的管理制度,促使学生上课下课同样认真学习,只有各科成绩合格才能毕业。其次,要不断提升他们的创新性,营造创新创业氛围,积极组织大学生参加大学生创新创业项目的申报,打造校级创新创业平台,让他们做到创新与自主性有机结合,从而有效提升其数字素养。

3.6 引导学生树立正确“三观”

正确的“三观”教育是学生数字素养养成的前提。当前,社会上的多种不良风气仍然存在,很多学生在这些不良风气的影响下出现了一些错误认知,这是值得关注的问题。现代社会各类信息十分丰富,但错误信息、虚假信息等混杂其中,正确的“三观”就是一道坚不可摧的防火墙。在进行数字素养培养时必须强化对大学生世界观、人生观、价值观的引导,在进行专业教育时加大思想教育力度,特别是在进行“思政课堂”教育的同时,积极开展“课程思政”的教学改革,以“三观”教育促进学生的数字素养能力和水平的提高。^[8]

参考文献:

- [1] 冯蕊. 数字素养:从信息素养的转变[J]. 人间, 2016(2):145-146.
- [2] 王媛. 黑龙江省大学生数字素养调查报告[D]. 哈尔滨:黑龙江大学, 2017:28-44.
- [3] 侯玲. 高职院校学生数字素养提升策略[EB/OL]. (2021-11-16) [2022-10-28]. <https://www.gwyoo.com/lunwen/jxztlw/xsjxlw/201811/685688.html>.
- [4] 胡瑛. 高职艺术类学生数字素养现状及其培养途径[J]. 艺术科技, 2017(12):419.
- [5] 侯玲. 高职院校学生数字素养提升策略研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(11):94-95.
- [6] 黄燕. 大学生数字素养的现状分析及培养路径[J]. 思想理论教育, 2015(3):82-85.
- [7] 张春华, 白晓晶, 吴莎莎. 提升学生数字公民素养的必要性与策略分析[J]. 中小学信息技术教育, 2018(6):42-44.
- [8] 兰国帅, 郭倩, 张怡, 等. 欧盟教育者数字素养框架:要点解读与启示[J]. 现代远程教育研究, 2020(6):23-32.

责任编辑:仲耀黎

(下转第 75 页)

多元视角下的“大学英语”课程思政评价体系构建

孟高旺¹, 杨琳琳²

(1. 淮北师范大学 外国语学院, 安徽 淮北 235000;

2. 宿州学院 外国语学院, 安徽 宿州 234000)

摘要:“大学英语”课程思政建设已经在全国各高校全面开展,而行之有效的评价体系构建仍在探索和建设之中。分析了“大学英语”课程思政评价体系的必要性、原则、评价主体和客体。提出了构建“大学英语”课程思政评价体系的方法,即诊断性评价与发展性评价相结合;形成性评价与终结性评价相结合;量化评价与质性评价相结合;自我评价与同伴评价相结合。

关键词:多元视角;“大学英语”;课程思政;评价体系

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0067-05

“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的“教育三问”始终是教育的根本问题和永恒主题。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020年,以下简称《纲要》),明确要求高校要全面推进课程思政建设。^[2]《纲要》提出,高校需建立和完善多维度的课程思政建设成效考核评价体系,需制定科学多元的课程思政评价标准。^[2]《大学英语教学指南》(2020版,以下简称《指南》)也指出,评价与测试是检验教学质量、促进“大学英语”课程建设与发展的重要手段。^[3]当前,“大学英语”课程思政建设工作已经在全国各高校如火如荼地开展。但遗憾的是,行之有效的评价体系构建仍然在探索之中。因此,有必要从多元视角来探讨“大学英语”课程思政评价体系的构建。

1 “大学英语”课程思政评价体系的必要性

“大学英语”作为高校非英语专业学生基础阶段的公共必修课程,是高校课程体系的重要组成部分。课程思政评价体系是检验课程思政教学成效的重要手段和方式。因此,构建“大学英语”课程思政评价体系十分必要。

1.1 构建“大学英语”课程思政评价体系是落实立德树人根本任务的必然要求

《纲要》指出,课程思政建设评价的首要标准是人才培养效果。^[2]由此可见,“大学英语”课程思政建设的成功与否,是关系到立德树人这一教育根本任务能否落实的关键。如何科学地构建“大学英语”课程思政评价体系,有效地开展教学评价,对“大学英语”课程思政的成效检验有重要影响。要做到以评促建、以评促改、评建结合、重在建设。评价的目的是为了促进和完善“大学英语”课程思政建设,对于不符合立德树人要求的内容和实践要通过评价的方式达到整改的目的;要将对“大学英语”课程思政的评价和建设结合起来,最终达到通过评价促进建设和完善的目标。在多元评价体系下,推动“大学英语”课程思政建设,能充分体现“大学英语”课程思政建设的效果,起到示范引领作用。

1.2 构建“大学英语”课程思政评价体系能够发挥教师的主观能动性

主观能动性又称为“自觉能动性”,是哲学上的一个概念。它是指人的主观意识和实践活动对于客观世界的能动性。主观能动性主要有两层含义:一是人能够主动地认识客观世界;二是人能够在认识的指导下主动地改造客观世界。^[4]

收稿日期:2023-02-18

基金项目:安徽省质量工程项目“大学英语课程思政建设示范中心”(编号:2021kcszsfzx023)、课程思政示范课程“英语教学论”(编号:2022szsfskc085)、全国煤炭行业教育研究课题“课程思政背景下教师课堂话语研究”(编号:2021MXJG190)和淮北师范大学质量工程项目“课程思政融入‘英语教学论’课程的探索与实践”(编号:2022xyjsjxyj006)阶段性研究成果

作者简介:孟高旺(1978—),男,安徽太湖人,副教授,博士,研究方向为高校外语课程思政、生态语言学;杨琳琳(1979—),女,安徽淮北人,讲师,硕士,研究方向为高校外语课程思政、生态语言学。

大学英语教师作为“大学英语”教学活动的具体实施者,在“大学英语”课程思政建设中起着不可或缺的作用,是“大学英语”课程思政建设成败的关键。因此,其主观能动性的发挥至关重要。通过构建评价体系促进大学英语教师在“大学英语”课程思政建设中发挥主观能动性主要表现在两个方面:一是推动大学英语教师主动自觉地接受思想政治教育,提高政治站位,增强责任感和使命感;二是促使大学英语教师在教学过程中,将立德树人作为根本任务,自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入“大学英语”教学的各个方面,为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人而不懈努力。

1.3 构建“大学英语”课程思政评价体系能够发挥学生的主体作用

“大学英语”教学的主体是学生,“大学英语”课程思政建设成效的显著与否最终取决于学生践行社会主义核心价值观的程度和效果。传统模式下,“大学英语”教学的主要目标是培养学生的英语综合运用能力和跨文化交际能力。^[5]“大学英语”教学的评价方式也相应地按照其目标要求来开展。教师在评价中有着绝对的主导地位,学生在评价中的作用有限。而新的评价体系下,发挥学生的主体作用就是鼓励学生主动参与到“大学英语”课程评价过程中,通过自评、互评及反思等方式,全面评估自身和同伴关于大学英语学习过程和成效。充分发挥学生在评价中的主体作用,可以有效调动其学习积极性和主动性,使其明确自己的学习目标,明确自己的使命担当,即成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

2 “大学英语”课程思政评价体系构建的原则

“大学英语”课程思政建设具有明确的目标任务、教学方案和实施途径,其评价机制也是不可或缺的一部分,需要遵循一定的原则。

2.1 目的性原则

任何形式的评价都具有明显的目的性。“大学英语”课程思政评价指标体系必须体现综合评价的目的性、满足综合评价的要求。具体而言,“大学英语”课程思政评价构建的目的就是建立以价值目标为导向的“大学英语”课程思政激励评价体系。首先,要将“大学英语”课程思政建设的成效情况作为对大学英语教师教学考核评价的重要因素,在评优评奖、职称评定、项目申报等方面要体现差异性,通过政策上倾斜、宣传典型事迹等形式使建设成效显

著的教师体验到获得感。其次,要完善对学生的综合评价方式。要改变传统“大学英语”考试中只注重考查语言知识和运用能力的评价模式,在考试内容的设计上要加大课程思政内容的比例,要将对理想信念、爱国情怀、价值取向和社会责任感等方面内容的考查融入到大学英语考试的听、说、读、写等各个模块中去,贯穿在“大学英语”学习的各个环节。

2.2 客观性原则

客观性原则又称真实性原则,是以事实为依据,实事求是地评价客体,做出客观公正的评价。在“大学英语”课程思政评价中,首先要制定客观公正的评价标准,提前告知被评价对象,一旦确立,不得随意改动。其次,要根据不同的评价内容采取相应的评价方式,不能采用“一刀切”的方式进行评价。此外,在评价中评价主体要保持客观公正的立场,不得掺杂评价者主观臆断和个人情感。

2.3 过程性原则

过程性原则就是将评价的标准贯穿于教育教育全过程。“大学英语”课程思政不是做简单的“加法”,必须贯穿“大学英语”教育教育全过程。“大学英语”课程思政教学不仅要符合“大学英语”课程的教学目标,而且要符合立德树人的思政目标。这就要求“大学英语”课程思政教学评价体系的编制者在编制评价相关指标体系时既要关注“大学英语”教育教育全过程,还要关注“思政元素”是否融入到“大学英语”教育教育的全过程,以及课程思政润物无声的效果等。因此,“大学英语”课程思政评价的过程性原则必不可少。

2.4 系统性原则

系统性原则强调各项指标之间要有一定的内在逻辑关系,要从不同侧面反映出被评价对象的主要特征和状态。对“大学英语”课程思政的评价要符合系统性原则。要明确“大学英语”课程思政评价的主体(评价者)、客体(被评价者)、内容、方法、指标要素等。要将评价贯穿于大学英语课程思政教学的全员、全过程及全方位。既要关注教学过程,又要关注教学实效,从而保证评价结果的客观、准确。

2.5 发展性原则

马克思主义哲学认为,事物不是一成不变的,而是不断变化发展的,要用发展的眼光看待问题、分析问题和解决问题。“大学英语”课程思政评价指标体系也不是一成不变的,不能用一把尺子量到底。要根据专业类别、课程性质、学生特点等对评价指标进行动态调整。坚持共性与个性的统一,以适应不断变化的新形势、新情况和新问题。

3 “大学英语”课程思政评价体系主体和客体

评价体系是一个复杂的系统工程。构建“大学英语”课程思政评价体系首先要搞清楚“由谁评”和“评什么”的问题。

3.1 由谁评

“由谁评”，即评价主体问题。从国内高校实施“大学英语”课程思政教学的实际情况来看，可以从三个维度来分析“大学英语”课程思政教学评价主体。首先，是“大学英语”课程思政教学评价的管理主体。该主体主要是学校教务部门和分管“大学英语”教学的院系等。学校教务部门通过定期检查“大学英语”课程思政教学实施情况、定期督导“大学英语”课程思政教学任务落实情况、定期评估“大学英语”课程思政建设成效等，确保学校相关政策落到实处，确保“大学英语”课程思政教学顺利实施，确保立德树人根本任务得到践行。其次，是“大学英语”课程思政评价的实施主体。该主体主要是指大学英语教师。大学英语教师在“大学英语”课程思政教学中具有双重身份：既是大学英语课程思政教学的实践者，接受学校教务部门和分管“大学英语”教学的院系的评价；又是“大学英语”课程思政教学的评价者，既对学生的英语综合运用能力和跨文化交际能力进行评价，又对学生的“大学英语”课程思政学习实效进行评价。再次，是“大学英语”课程思政教学的接受主体，也就是选修“大学英语”课程的学生。学生是“大学英语”课程思政教学的对象，也是课程思政教学评价的主体之一，既对自身的学习成效作出自我评价，也对小组和班级同学的学习成效作出同伴评价。

3.2 评什么

“大学英语”课程思政评价的客体，主要包括三个方面。一是针对“大学英语”课程思政总体规划情况的评价，这类评价的客体主要是开展“大学英语”教学的院系。评价内容包括是否结合学校特点制定了“大学英语”课程思政教学总体规划，是否制定了包含课程思政教学内容的“大学英语”课程教学标准，课程教学设计是否加入了课程思政元素，是否搭建了课程思政展示交流的平台等。二是针对大学英语教师的评价。评价内容包括大学英语教师是否认同课程思政教学，教学方法是否符合课程思政教学的相关要求，教学过程中是否有机地融入了思政元素，思政元素的挖掘是否准确恰当等。三是针对学生的评价。评价内容包括“大学英语”课程思政教学实施后学生对所教授的课程思政知识点是否很好地掌握，共产主义理想信念是否更

加坚定；爱国主义热情是否得到提升，践行社会主义核心价值观的自觉性和主动性是否得到增强等。

4 “大学英语”课程思政多元评价体系构建途径

评价体系的构建是一项复杂的系统工程，要牢记“立德树人”这一教育根本遵循；既要考虑其实施的过程，又要考虑其实施的成效。因此，需要将多元评价方式结合起来，才能更加全面充分地对大学英语课程思政教学各个环节作出科学合理评价。

4.1 诊断性评价与发展性评价相结合

诊断性评价(diagnostic assessment)也称教学性评价、准备性评价，通常是在某种教学活动开始之前对学生的知识、技能和情感等开展的预测。该评价的主要目的是了解学生的知识储备情况，存在的问题和个体差异等。^[6]发展性评价(developmental assessment)简单而言就是“促进学生发展、教师提高与改进教学实践”^[7]。发展性评价关注学生个体的差异发展，通过评价者和评价对象的互动，实现双方共同商定的发展目标。^[8]

“大学英语”课程思政的诊断性评价主要包括两个方面：其一，在“大学英语”教学开始之前，学校教务部门和分管大学英语教学的院系对大学英语教师的准备工作进行评定，以确定教师在“大学英语”课程思政教学目标制定、教学方案设计、教学材料准备、教案撰写、教学计划制订等方面是不是符合“大学英语”课程思政教学要求；其二，大学英语教师在授课之前对学生的语言能力、思维品质、文化意识、学习能力、心理特点等进行全面梳理、分析，进而制订出切实可行的“大学英语”课程思政教学的实践方案，做到个性化、专业化教学，做到因材施教。

“大学英语”课程思政的发展性评价也相应地包括两个方面：其一，学校教务部门和分管“大学英语”教学的院系针对大学英语教师在诊断性评价中发现的问题和不足，提出建设性的意见和建议，以帮助大学英语教师改进和完善“大学英语”课程思政教学目标制定、教学方案设计、教学材料准备、教案撰写、教学计划制订等。其目的主要是促进该评价客体即大学英语教师达到对应目标，而不是检查和评比；其二，大学英语教师针对学生在诊断性评价中出现的问题和不足，分析原因，提出解决方案。比如：教师帮助学生制定个人全面发展的目标，包括语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等方面的目标，最终实现“大学英语”课程的育人目标。同样地，教师对学生的诊断性评价，也不是为了进行学生综合能力鉴定或人才的选拔，而是为了促进学生更健康的成长和更全面的发展。

因此,在对“大学英语”课程思政教学评价时,要坚持诊断性评价与发展性评价相结合,促使大学英语教师优化教学方案设计,帮助学生优化学习方案制订,最终促进学生全面发展。

4.2 形成性评价与终结性评价相结合

Black 和 Willian 指出,形成性评价(formative assessment)是所有教师和(或)学生参与的教学活动,这些活动提供反馈信息来修改他们所参与的教学活动。^[9]形成性评价重视对学生学习过程的考查和评价。^[10]终结性评价(summative assessment)是以结果为导向的评价,强调学生的阶段学习结果和成效,评价的形式可以是单元测试、期中考试或期末考试等。

就“大学英语”课程思政的形成性评价而言,其目的是为了实现在“大学英语”课程思政教学目标要求,对学生在日常“大学英语”课程思政学习过程中的常规表现、学业成绩,以及由此所反映出的学习动机、态度、情感和学习策略等方面作出的评价。该评价是基于对学生“大学英语”学习全过程的持续观察、记录和反思所做出的综合评价,是一种发展性评价。^[10]该评价的目的是帮助学生掌握所学优秀传统文化知识、养成良好的思维习惯、树立正确的社会主义核心价值观、培养娴熟的语言应用能力等方面进行科学评价和正确引导,为大学英语教师提供及时准确的教学信息反馈,进而帮助大学英语教师及时修订和完善“大学英语”课程思政教学实施方案,保证“大学英语”课程思政教学有效开展,最终落实立德树人根本任务。

“大学英语”课程思政的终结性评价,是指“大学英语”教学在完成一个教学周期后(通常是一学期或者一学年),对“大学英语”课程思政成效进行高度概括性评价。该评价一般包括两类评价主体:一类评价主体是学校教务部门和分管“大学英语”教学的院系,该评价主要是对大学英语教师课程思政建设方案科学性、教学设计合理性、教学实施规范性、质量监控有效性等全过程进行综合性判断,从而评出相应的等级,作为评优评奖、职称评定、项目申报的重要参考;另一类评价主体是大学英语教师,其在课程结束后对学生“大学英语”课程思政知识点的掌握情况作出结论性评价,其目的是给学生下结论或者分等级,一般以分数或等级的形式呈现。终结性评价对学生学习效果有着高度概括性。^[11]

在“大学英语”课程思政评价实施时,坚持将形成性评价与终结性评价有机结合,使评价活动既能有效监督和有力推动“大学英语”课程思政的实施,

又能以科学合理的形式呈现学生的分数或等级,可以准确判断大学英语课程思政实施的实效。

4.3 量化评价与质性评价相结合

量化评价(quantitative assessment)是指在教学过程中根据一定的标准和要求收集数据资料,采用教育统计学的方法,对评价对象做出量化结果的价值判断。质性评价(qualitative assessment)是对评价资料作“质”的分析,运用表现性评价、档案袋评价、文本分析等评价方法对相关资料进行分析和综合、比较和分类、归纳和演绎等。质性评价方式与量化评价方式能够互为补充,提供更加丰富的信息。^[12]

“大学英语”课程思政的量化评价指的是把“大学英语”课程思政实施过程中所涉及的各种因素,通过已经量化的数据进行统计和分析,进而精确评定“大学英语”课程思政教学实施成效的评价方法。该评价主体一般是学校教务部门和分管“大学英语”教学的院系。其优点是逻辑性强,标准化和精确化程度高,可操作性强,可以避免评价者过多的主观情感、态度等对评价对象所造成的负面影响,从而体现出评价的客观性。

“大学英语”课程思政的质性评价是指在“大学英语”课程思政教学实施过程中,由评价实施者即大学英语教师运用学生学习档案袋、课堂行为观察和记录、问卷、访谈等手段收集学生非量化信息,通过图文和音视频等记录形式,对“大学英语”课程思政教学中学生的行为表现进行全过程、全方面评价,作出定性结论的价值判断。比如:评出等级,写出评语等。这种评价方式关注学生在“质”方面的发展,关注“大学英语”课程思政教学结果与教学目标之间的一致性。其优点在于,评价者(即教师)与评价对象(即学生)双方可以通过直接交流,民主协商等方式确定评价等级,充分体现评价的公开性、公平性。由于是主观性的评价,这种评价方式需要教师排除主观因素的干扰,从而作出较为客观的判断。

在“大学英语”教学过程中,坚持量化评价与质性评价相结合的原则,可以确保“大学英语”课程思政评价的科学性和准确性,从而保证评价的信度和效度。

4.4 自我评价与同伴评价相结合

自我评价(self-assessment)是指学生在学习过程中对具体的学习任务或学习过程作出自我判断,是一种学习性的自我评价。^[13]同伴评价(peer assessment),也称同伴反馈、同伴互评,是指学生作为评价的主体,依据一定的标准,对同伴在学习行为表现或学习成效方面作出评判,并作出反馈。

“大学英语”课程思政的自我评价是指学生在

“大学英语”学习过程中对自己的思想品德、行为表现、个性品质和学习动机等进行综合评价。在“大学英语”课程思政中开展自我评价是学生自我诊断、自我教育、自我调节和自我完善的过程。在此过程中,学生发现自身在“大学英语”课程思政学习中的优势和不足,并主动地调整自己的学习目标、学习态度、学习计划和学习进度等,使之适应大学英语课程思政的总体目标要求。

“大学英语”课程思政的同伴评价指的是,大学英语学习小组或者班级成员根据所评价对象(小组同学或班级同学)在“大学英语”课程思政学习中的表现,依据一定的标准(一般由任课教师提供),作出较为客观公正的评判。同伴评价能够为学生的思政素养的提升起到很好的促进、借鉴和完善作用。

在“大学英语”教学过程中,坚持自我评价与同伴评价相结合的原则,可以促进学生之间的共同进步、共同成长,从而提升学生的整体课程思政意识。

5 结语

总之,“大学英语”课程思政评价体系的构建是一个复杂的过程,单一的评价方式远远不能满足要求。目前,各高校科学合理的大学英语课程思政评价体系尚在探索和完善之中。要从多元视角去思考和衡量,要将多种评价方式相结合,才能更加全面地对“大学英语”课程思政教学成效做出科学准确的判断,才能最终落实立德树人根本任务。

参考文献:

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 光明日报,2016-12-09(01).

- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [2021-12-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京:高等教育出版社,2020:25.
- [4] 梅真. 生态诗学争论性话题之辨[J]. 鄱阳湖学刊,2021(2):92-101.
- [5] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2007:2.
- [6] 汤欣. 诊断性评价在英语学习者语音意识培养中的实验研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012(8):123-125.
- [7] 刘岗. 基于发展性评价理念的课堂教学设计[J]. 电化教育研究,2009(10):83-86.
- [8] 何云峰,李长萍,赵志红. 基于发展性评价理念的“五维一体”学生评价创新[J]. 中国大学教学,2011(2):61-63.
- [9] Black P, Wiliam D. Assessment and Classroom Learning [J]. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 1998(1):7-74.
- [10] 孟高旺,杨琳琳. 建构主义指导下的大学英语多元评价体系研究[J]. 宿州学院学报,2009(2).
- [11] 陈俊. 构建高校课程思政评价体系的思考[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版),2022(3):106-112.
- [12] 万永奇. 好的教育评价及其实现[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2021(6):109-115.
- [13] 杨连生,谭晓斐. 大学生自我评价的内涵、特点及教育对策[J]. 教育科学,2021(4):76-81.

责任编辑:刘雪琪

The Construction of the Ideological and Political Evaluation System for "College English" Course from Multiple Perspectives

MENG Gaowang¹, YANG Linlin²

Abstract: The ideological and political construction of "College English" Course has been carried out in all colleges and universities in China, but the construction of an effective evaluation system is still being under exploration and construction. This study analyzes the necessity, principles, evaluators and evaluatees of the ideological and political evaluation system of "College English" Course. It puts forward approaches to construct "College English" ideological and political education evaluation system, that is, the combination of diagnostic assessment and developmental assessment; the combination of formative assessment and summative assessment; the combination of quantitative assessment and qualitative assessment; the combination of self-assessment and peer assessment.

Key words: multi-perspective; "College English" Course; curriculum ideology and politics; evaluation system

简论新时代大学生劳动精神的培育

陈情娇

(泉州医学高等专科学校 马克思主义学院,福建 泉州 362000)

摘要:劳动精神内在的育人性与实践性是激励大学生踔厉奋发、笃行不怠的澎湃势能,更是促进新时代大学生全面发展的精神支撑。大学生劳动精神培育以树立崇尚劳动的价值导向、锻造持续奋斗的劳动意志、塑造诚实肯干的劳动品格、涵养主动担当的奉献精神为主要抓手,通过劳动理论教育先行、劳动实践养成助推及劳动文化氛围带动,探索提升大学生劳动精神培育质效的新路径。

关键词:大学生;劳动精神培育;内涵;实践

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0072-04

习近平提出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育和引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]劳动精神培育不是一个新鲜的话题,教育领域中重申劳动精神培育更突显其育人的实践价值。大学生群体作为即将步入社会岗位的劳动者,劳动精神是其成为一名合格社会主义劳动者必备的精神素养,更是大学生日后走上工作岗位傍身立命的强大精神支柱。因此,加强新时代大学生劳动精神培育已势在必行、刻不容缓。

1 新时代大学生劳动精神培育的特点

1.1 育人性

劳动精神培育的育人性主要体现为劳动本身就具有强大的教育引导功能,大学生参与劳动的过程也是一个启智增慧、滋润心灵的过程。大学生投身劳动实践的过程就是由知向行转化的过程,大学生将课堂中习得的知识融入实践,进一步加深对理论知识的把握,又能在劳动中提高自身的实操本领、锻炼自身的体魄。显然,在这一过程中,育人性被彰显得淋漓尽致。此外,劳动精神培育的内容也内嵌极大的塑造性和育人性。劳动精神中所蕴含的崇尚劳动、持续奋斗、诚实守信等劳动品格意志是中华民族流传至今的宝贵精神财富,具有强大的精神导向性。劳动精神内嵌的勇毅前行的拼劲、闯劲也在培养社会建设者过程中发挥巨大的精神引

领作用。总之,劳动精神培育鲜明的育人性使其成为推动大学生全面发展不容忽视的教育活动。

1.2 实践性

劳动精神归根结底是一种实践精神。劳动精神是从劳动中淬炼而生的,指人在劳动实践过程中所展现的崇尚劳动、热爱劳动、持续奋斗、奉献社会、诚实守信的精神风貌。^[2]马克思实践观科学系统地阐述了实践是一切精神教育的基础,劳动精神培育绝不是脱离实践、囿于学堂的口头说教,而是需要把牢实践这一基础,将“做中学”贯穿到整个培育过程中。此外,劳动精神中所涵育的深厚的劳动品格和奋斗的劳动姿态需要从实践中来且在实践中加以锻造、外显的。劳动精神培育的实践性也重申了突出面向实践的必要性,更是强调了在劳动精神培育过程中要正确处理好理论引导与实践养成两个维度,同向并行发挥双效合力。

2 新时代大学生劳动精神培育的内容

2.1 引导大学生树立崇尚劳动的价值导向

大学生劳动精神培育的基石是帮助学生明劳动之理,于价值观层面坚定学生对劳动最美丽、最光荣、最伟大的信仰。

其一,劳动本身值得尊敬。劳动是神圣的、伟大的、光荣的,每一位劳动者都是最可爱、最值得我们尊敬的。从一定意义上讲,人与人类社会的发展是围绕劳动展开的。劳动之于人有本体性意义,劳动是人与动物相区别的标志,是人的本质特征和特

收稿日期:2023-03-20

基金项目:泉州医学高等专科学校思想专项课题“红医精神融入医学院校思政课教学研究”(编号:XJZ2242)阶段性研究成果

作者简介:陈情娇(1995—),女,福建泉州人,助教,硕士,研究方向为思想政治教育理论与实践。

有的存在方式。^[3]人在劳动中确证自我并不断地实现自我和超越自我。劳动之于社会有存在性意义。人类社会在劳动中得以显现出来,依靠劳动,我们告别了茹毛饮血的野蛮时代,开启人类文明;依靠劳动,我们勤耕细作,用汗水和智慧创造灿烂的中华文明;依靠劳动,我们在党的领导下踔厉奋发,取得一系列惊人的伟大成就。可以说,离开劳动,人和人类社会都将停滞不前。

其二,只有崇尚劳动才会贴近劳动、融入劳动、持续劳动。“知是行之始”,如今,很多大学生不愿劳动,不会劳动,究其根源是其劳动价值观层面出现了偏差。在不少大学生眼里,劳动就是脏、乱、累,“摆烂”“躺平”成为他们人生信条,在这种价值观导向下,他们对待劳动往往外化为远离劳动、逃避劳动,遑论持续劳动。大学生作为即将踏上建设祖国新征程的准劳动者,贴近劳动、融入劳动并且持续性劳动是他们作为接班人应有的姿态。今天,在全力奋进第二个百年目标的征途中更需要所有青年学子在崇尚劳动的价值导向下加油干、拼劲干、踏实干。藉此,培育大学生劳动精神必须要引导学生树立崇尚劳动的价值理念,从价值认知层面强化对劳动意义与价值的坚定认同,促使大学生想劳动、会劳动、勤劳动、巧劳动。

2.2 引导大学生锻造持续奋斗的劳动意志

劳动的果实是需要汗水和智慧浇灌的,任何妄想不费吹灰之力就收获丰收的果实是不切实际的。可以说,劳动者能不能干成事、干好事在很大程度上取决于劳动意志是否坚定。新时代培育大学生劳动精神要重点引导大学生锻造持续奋斗的劳动意志。

一方面,培养持续奋斗的劳动意志是提振大学生精气神的法宝。今天,大学生所处的生存发展环境已迥然不同于过去,物质生活水平早已有了突飞猛进的提高,他们是在和煦暖阳的沐浴下成长的,很少见风雨经磨砺。养尊处优的成长环境助长学生懒散、拖沓的不良习性,也在日常点滴中削减他们奋斗拼搏的信心和决心。大学生没有了朝气蓬勃的活力和“人生能有几回搏”的进取姿态,出现坚持力与劳动韧性不足的涣散状态。这就要求在培养劳动精神的过程中必须针对大学生主体劳动意志不足、劳动韧性弱的问题着重培养奋斗精神。另一方面,新时代对劳动者提出更高的要求。劳动是动态发展的,伴随信息化、人工智能时代的到来,劳动新形态也随之而来。可以看到,固化、刻板的劳动已逐渐被智能劳动所取代,与科技、知识相结合

的劳动新形态已独占劳动市场主导地位。在这样的劳动背景下,大学生唯有铆足劲,不懈奋斗,追求创新,怀揣追求卓越的奋斗精神,才能更好地融入到竞争日趋激烈的劳动市场,日后才能在工作岗位上站稳脚跟,应付自如,充分地施展才华,竞展风采。

2.3 引导大学生涵养诚实劳动的品格

“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现。”^[4]诚实劳动既是大学生对待劳动应有的态度,更是大学生健康成长必备的人格品质。要让学生明白一切急功近利、不劳而获、投机取巧的心理是要不得的。那些通过耍小聪明、走捷径获取的所谓丰硕“成果”是短暂、虚幻的,经不起实践考验。反之,只要是我们脚踏实地,通过自己的辛勤汗水和实践智慧收获的成果,即使成果再小也值得我们为之忧呼。现如今,伴随社会转型变革与市场经济高速发展,不平衡的社会分配问题越发凸显。从劳动市场上看,不少行业领域存在收入与劳动付出不成比例的问题,轻轻松松就日进斗金的网红博主与早出晚归却阮囊羞涩的普通工人形成强烈的对比。^[5]对于涉世未深的大学生来说,不公平的劳动分配现实很容易击溃他们实干的决心,不少大学生会被这类看似美好的假象所迷惑,进而滋生急功近利、不劳而获、好逸恶劳、投机取巧的歪曲心理。于是,高校时常上演大学生学术论文作假、各种考试考核舞弊的闹剧。正因如此,培养学生树立诚实劳动的劳动品格成为劳动精神培育的重要内容。高等教育致力于培养能够担当民族复兴的合格接班人,而诚实是一个合格接班人最基本的品格。实干才能兴邦,社会需要有过硬技能的劳动者,更需要讲信用的诚实劳动者。

2.4 引导大学生树立主动担当的奉献精神

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调:“注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。”^[6]一方面,培育奉献精神是时代发展赋予大学生的使命。今天的社会,奉献无处不在。无数扶贫干部奔走在穷乡僻壤中奉献扶贫一线,创造了世界扶贫奇迹;一位位逆行战士奉献在抗疫一线,打赢疫情阻击战;成千上万大国工匠夜以继日不停攻关,奉献在科研一线,让中国制造惊艳世界。他们展现的是一种舍我其谁的无私奉献精神,是一种强国有我的使命担当。今天,中华民族伟大复兴进入新征程,我国经济社会发展呈现向好趋势,越是接近胜利的时候越是需要广大劳动者投身奉献在各

个领域,主动担当。青年大学生生逢其时,是社会
发展强有力的劳动后备军,理应要培养奉献社会、
勇于担当的劳动品格。另一方面,人是社会存在
物,有意义的人生是需要公共价值体认的。一个
将自我价值融入社会价值的人,他的人生是充实
的。青年大学生不能做一个事不关己高高挂起
的旁观者,而应争做家事国事天下事事事关心
的担当者,用自己所学的技能本领为社会建设
注入青春力量。

3 新时代大学生劳动精神培育的路径

3.1 劳动理论教育

“知者不惑”,劳动理论教育是为了能够让
大学生知其然更知其所以然,从而让他们坚定
艰苦奋斗、持续劳动的信心与决心。

其一,加强马克思主义劳动观教育。马克思
的伟大之处在于他从实践劳动出发探寻整个世
界,科学系统地阐述了劳动的内在价值与实践
意蕴。从本体论、生存论和认识论等维度论述
劳动是人类的本质,是人全面自由发展的唯一
途径。加强马克思主义劳动观教育能够让学生
充分理解劳动的本质内涵与实践价值,认识到
劳动是人生而为本质的特征,是物质财富与精
神财富的源泉。引导青年学子从理论深度把
握劳动价值,重塑崇尚劳动的价值导向。其二,
加强劳动通识教育。首先,开设劳动法律法规
的相关课程。熟稔劳动法是学生步入职场的
必修课,通过学习相关的劳动法律法规可以让
学生对劳动法规有一个全面系统的认识,增强
法治规则意识,培养法治思维。日后学生走向
劳动场域能够更好地维护自己的劳动权益和切
实履行相应的劳动义务。其三,强化职业生
涯规划教育。大学生不谙世事,对劳动力市场
认知模糊,很容易出现眼高手低、轻视体力
劳动的错误观念。高校教师在教授职业生
涯教育课中要对当前我国劳动力市场的现状
进行剖析,让学生对劳动力市场有一个初步
的认识,对伴随着时代发展所出现的新兴产业
和新型劳动类型有所把握,从而进一步端正
青年学子的劳动就业观,帮助他们顺利地
从校园步入劳动世界。

3.2 开展高质量的劳动实践

劳动精神培育的实践性启示我们教育不能
囿于课堂。纸上谈兵,要扎根实践土壤,将理
论与实践相结合,这样的教育才是最管用、最
有效的。劳动精神培育要紧紧依托实践课程,
坚持“做中学”与“学中做”相结合。

其一,充分结合专业特色开展劳动实践。高
校在开展劳动实践时需提升实践活动与专业
学习背

景的关联度,充分发挥人才技能优势。学校可
以积极开展,诸如:大学生心理疏导、人文关
怀服务、大学生法律援助、义诊、支教等专
业技能型服务项目。这种专业性的劳动服务
能够最大化地提升参与者的获得感,激发学
生的劳动潜能。学生通过自己的专业本领为
社会奉献出自己的一份力量,发挥自我价值
的同时也收获了公共价值。其二,对接创新
创业活动。信息化、智能化、知识化的劳动
力市场更加青睐创造性劳动,对劳动者的创
造能力、创新思维提出更高的要求。藉此,
劳动精神培育要融入创新创业实践中,在创
新创业活动中培养学生创造性劳动的思维。高
校要善于依托全国、省市的双创竞赛平台,
鼓励大学生热情参与“互联网+”“大学生
职业生涯规划大赛”“创青春”“挑战杯”等
各项创新竞赛,以赛促学,在创新创业活动
中开展研讨性、启发性教育,鼓励学生突破
固有的思维边界,锻炼创造性劳动能力。

3.3 创设浓厚的劳动文化场域

文化环境总是以一种无形的力量对身处
其中的人起着日用而不觉的作用。藉此,创
设浓厚的劳动文化场域也是大学生劳动精
神培育的关键举措之一。

一方面,建设校园劳动文化墙。劳动文化
墙的建设应该辐射整个校园,教学楼、食
堂、图书馆、学生生活广场等场所都可成
为宣传劳动文化的载体。譬如:教学楼的走
廊可以设计工匠宣传栏,宣传勇毅奋斗、
笃行不怠的榜样故事;食堂可以悬挂珍惜
粮食的宣传条幅,餐桌上摆放光盘行动的立
牌,让学生养成珍惜劳动成果的优良品德;
办公楼可以设置优秀教职工宣传栏,广泛
宣传优秀教职工笔耕不辍、辛勤劳动的
先进事例;在校园文化广场的宣传屏幕上
播放《创新中国》《大国工匠》《了不起的
匠人》等优秀劳动题材纪录片。另一方面,
以校园劳动活动为载体创设劳动场域,开
展服务性劳动和集体性劳动。高校可以选
取在劳动节、农民丰收日、学雷锋日等劳
动氛围浓厚的节日设立劳动周或劳动月。
在劳动周或劳动月期间可以开展系列劳
动文化活动,譬如:组织以“劳动”为主
题的演讲、摄影、征文、辩论等比赛,针
对各专业不同的学生开展专业技能比赛,
组织“最美宿舍”评比等。

4 结语

大学生劳动精神培育内容丰富,涵盖理
论认知和实践养成多个维度,是提升大学
生劳动素养的关键抓手。高校应在准确把
握劳动精神培育内容与特点的基础上,从
理论教育、实践锻炼和氛围熏陶

方面将劳动精神培育举措落地、落细,以期提高劳动精神培育的质效。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [2] 张晶,秦在东.当代青年的劳动价值观危机及破解路径[J].思想教育研究,2022(1):98-103.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:134-157.
- [4] 习近平.在全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(02).
- [5] 曾天山.新时代中国特色社会主义劳动教育的本质与独特价值:访教育部职业技术教学中心研究所副所长曾天山研究员[J].劳动教育评论,2020(1):1-11.
- [6] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).

责任编辑:王凌晨

On the Cultivation of Labor Spirit of College Students in the New Era

CHEN Qingjiao

Abstract: The educative nature and practicality inherent in the spirit of labor is the surging potential energy that motivates college students to work hard and persevere, and it is also the spiritual support to promote their all-round development in the new era. The cultivation of the labor spirit of college students should focus on establishing the value orientation of advocating labor, forging the will to work continuously, shaping the honest and willing labor character, and cultivating the dedication spirit of active responsibility. Through labor theory education first, labor practice development and labor culture atmosphere, new ways to improve the quality and efficiency of college students' labor spirit cultivation are explored.

Key words: college students; labor spirit cultivation; connotation; practice

(上接第66页)

Analysis of the Current Situation and Improvement Path of Digital Literacy among Higher Vocational College Students

WU Yurong

Abstract: Digital literacy is one of the indispensable elements of human comprehensive quality in modern society. To improve college students' digital literacy is an important issue that higher vocational colleges need to face and solve in the information age. On the basis of higher vocational students' digital literacy demanded from society, especially enterprises, this paper analyzes the current situation of digital literacy of students in higher vocational colleges in a certain region, builds a digital literacy model conforming to the characteristics of vocational students and discusses the improvement strategies of vocational students' digital literacy in the digital situation so as to provide references to make the theory of digital literacy full and abundant.

Key words: digital literacy; analysis of current status; improvement strategies

· 教学改革 ·

分众教学创新高职思政课教学模式

胡玲, 何丽, 闫娟

(安徽工商职业学院 马克思主义学院, 安徽 合肥 231131)

摘要:分众教学是以“问题”划分群体,对不同受众施以不同方式与内容的教学模式。针对高职学生生源多样性现状,坚持“问题”导向,将学生划分为若干小众群体,分别在“面向全体学生的基础思政内容体系”“面向同质群体的差异化思政内容体系”“面向优质学生的特色引领思政内容体系”三个层级开展分众教学。在授课中注重师生互动,使用多元反馈,坚持因材施教,最大限度满足高职不同层次学生差异化需求,提升思政课教学效果。

关键词:分众教学;高职;思政课;教学改革

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0076-05

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程。^[1]高校思政课是对大学生进行社会主义核心价值观教育,帮助其树立正确世界观、人生观、价值观的主要渠道和基本环节。如何将理论与学生特点相结合,提升教学实效性与针对性,增强教学感染力和吸引力,实现落细、落小、落实问题,一直是思政课的难题。高职院校由于学生生源复杂,结构多样,知识基础、素质能力和学习积极性等差异大,学生思想动态不统一,思政课教学难度进一步增大。北京师范大学思政研究团队曾提出使用分众教学法解决高校大班思政课教学效果不佳问题,探讨分众教学的实践应用,解决高职院校普遍存在的因生源多样性导致思政课教学实效性不佳的难题,促进思政课教学改革,提升思政课的亲和力、针对性与实效性。

1 分众教学的内涵与必要性

1.1 分众教学的内涵

“分众”源于传播学,指传播者根据对象不同采用不同方式传播不同内容。^[2]分众传播后来被应用于对马克思主义的大众化传播和普及中,形成马克思主义大众化分众推进理论。发展至今,分众理论是指在推进马克思主义大众化进程中,根据群体思想、特征、行为等的差异性,施以不同的策略方法,制定差异化方案与目标。^[3]分众理论在教育领域的实践应用可追溯到春秋战国时期,我国大思想家、

教育家孔子的“因材施教”思想本质上就是分众理论的实践应用,即:对不同的学生实施不同的教育方法。大教育家陶行知也十分认同因材施教理念,他认为育人应根据儿童认知特点的不同采取不同的教育方法。当下,高校思政课对分众教学模式展开积极探索,分众教学吸纳分层教学、分类教学、差异化教学的差异化、个性化教育理念,^[4]形成分众教学模式,即:以学生存在的根本“问题”为导向,将班级学生划分若干小众群体,坚持因材施教原则,形成面向不同质群体的多层次一体化教学系统,使用多元反馈,注重师生互动,最大限度满足学生个体需求。^[5]将分众教学模式应用于思政课教育教学中,强调教师要根据学生的思想动态与精神内核,划分不同类型的小众学生群体,使用差异化、个性化的教学内容与方式展开思政课教学。^[6]分众教学注重将思政课的理论与实践相结合,依据学生差异,精准教学,提升教学实效,满足教学对象差异化需求,让学生思想有深度、理论有高度、实践有用度,促进全面发展。

1.2 分众教学的必要性

1.2.1 现实的需要

高职院校生源类型呈多样性特点,例如:某高职院校,2020级旅游管理专业班级就有三类生源,分别是参加高考的普高生、参加分类招生的三校生(中专生、职高生和技校生)、百万扩招下的社招学

收稿日期:2023-03-02

基金项目:安徽省质量工程重点项目“‘四史’教育融入思政课教学改革的路径研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例”(编号:2020szjyxm016)和安徽工商职业学院教学研究项目“分众教学模式促进高职思政课改革的实践研究”(编号:2021xjy16)阶段性研究成果

作者简介:胡玲(1988—),女,安徽枞阳人,助教,硕士,研究方向为思想政治与心理健康教育。

生,思政课老师很难在有限的课堂时间,同时满足不同层次学生的需求,影响教学实效。主要体现在以下几个方面:

第一,抑制课堂互动。课堂互动是衡量课堂效果的重要指标,而对教学内容的兴趣度与理解力影响学生参与课堂互动的积极性。对2020级旅游管理专业调查显示,同一思政话题,有兴趣参与讨论的仅占38%,完全理解并愿意深度思考的不足20%,并且高考生源学生的学习兴趣与课堂参与度明显高于其他生源学生。多样生源导致的学生层次差异性增加了学生掌控知识的难度,降低了部分学生学习积极性,抑制了课堂互动。

第二,缺失有效反馈。有效反馈是确保教学目标得以实现的基本保障,及时积极的评价反馈能激发学生学习的自信心,对促进良好的课堂氛围具有重要作用。面对学习水平、知识基础、理解能力等差异较大的班级群体,教师难以关注每一位学生的特点,个别学生被“冷落”后,师生距离逐渐增大,教师难以掌握学生的最新学习和思想状况,无法给学生及时答疑解惑,对部分学生的反馈延迟甚至缺失,致使思政课既缺少了亲和力也缺乏了针对性。

第三,难以因材施教。因材施教,即教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,从而获得最佳发展。其精神是有教无类,确保人人都得到公平的教育,以实现预期教学效果。然而,在有限的课堂授课时间中,教师很难通过单方面传授满足各层次学生需求,部分学生的学习需求被忽视,以致思政课堂抬头率不高,学习兴趣不强,整体学习效果不佳。

1.2.2 教学改革的需要

在多样性生源满足职业教育发展需求的大背景下,要解决以上现实问题,必须变革传统教学模式。习近平提出:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[7]这为思政课程改革指明了方向。提升思政课教学效果,最根本的是把握授课对象,科学分析,根据不同层次学生特点,“投其所好”,差异施教。在教学设计与组织中,充分融入学生兴趣与能力,使学生在在学习中有获得感、成就感,从而增强思政课的亲和力。分众教学就是从不同群体本身的“问题”特点出发,对教学模式、内容、方法、师资等进行整体教学改革的尝试。与传统思政课教学相比,其最显著特点是重视学生现有知识基础、能力特点、兴趣爱好、个人需求等,根据“问题”同质性,将学生

划分为不同群体,解决各群体在知识基础、理论认知、思想发展等方面存在的个性化问题和困惑,针对不同“问题”群体,结合学生爱好等特点,采取差异化教学手段,建立多层次立体的教学体系,将理论与实践相结合,重视课堂上生生、师生的互动,实时双向反馈,进行多元考核,最大程度满足不同学生个体需求,实现因材施教。

2 分众教学的应用

2.1 分众教学原则

分众教学是基于教育对象彼此间需求与能力存在差异而设计,并非简单的差异化对待。

在分众教学中,通过智慧平台收集学生的个性特点、课前预习结果和问题反馈,然后将其分类,结合教学内容与重难点,对学生进行学习群体划分,将问题相似、层次相当的学生划分为一组,在课堂教学与课后实践中,教师既要结合课程标准与课程计划完成规定教学动作,又要创新教学方法与形式。在小组群体活动中,各小组在教师的指引下合作讨论解决本小组问题,并将学习成果在班级展示,学习过程遵循发现问题(自我分析)、解决问题(自我探索)、实践应用(自我成长)三个步骤。小组群体的划分,随着学生学习的深入,可灵活调整。分众教学对不同群体有不同的教学要求,教学过程中应遵循以下原则:

第一,学生主体原则。信息化时代,学生搜集与加工信息变得快速便利,传统垂直化的单向知识传输教学结构已不适用。分众教学设计使课堂教学结构趋向扁平化,学生通过自主搜寻信息充分参与其中,教师要以学生视角组织开展课堂内外活动,让学生在参与中掌握学习节奏,探索学习方式,用学生喜闻乐见、易于接受的形式激发学生心灵的共鸣。

学生主体原则使师生、生生进行平等对话,教师不再是课堂的“领导者”,做单向的知识传输,而是课堂的“参与者”“引导者”“协助者”,促进学生发挥自身价值,掌握学习主动权。

第二,师生协同原则。就是根据教师和学生自身能力特点的差异性,在最大化挖掘潜能的前提下,协同推进思政课在课堂内外教学活动的高效开展。教师教学经验丰富,理论积淀深厚,应注重对课程整体的体系把握和任务规划,尤其是在分众教学中,要确保分众的层次清晰、科学合理、针对性强。学生应积极转变角色,从传统的受众,转变为教学的合作协同者,在学习中主动发掘材料,运用材料,依据小组共有的兴趣特点,确定目标,并与组

员合作,在教师的引导中,共同促进教学目标高质量完成。教学中,鼓励学生应用知识,主动学习,提升参与感、获得感。在师生协同合作中,丰富思政课的活力和内容。

第三,智慧思政原则。教学改革的目的是打造学生喜爱的课堂、建设有益的课程。智能化时代,大数据普遍应用,思政课教学改革离不开数字化、智能化、信息化,智慧思政是大势所趋。而现有思政课堂信息技术应用单调,多数仅停留于多媒体投放等初级阶段,多样性不足,课堂智能性不足以满足学生需求。在传统教学模式中,教师对教学信息的垄断性使其具备一定的权威性,但随着信息化时代的发展,学生获取信息的效率提高,渠道增多,扁平化信息传播代替了传统自上而下信息传播形式,使思政课教师的权威性受到一定冲击。在此背景之下,教师不再单纯是信息的传递者,应将主动权

让渡学生,重在培养学生在智能化时代甄别资源与信息加工能力,促进学生筛选有效信息,取其精华、弃其糟粕,并自觉将其转化为科学系统的知识,增强学生在信息化课堂中的参与感、价值感。在分众教学模式中,应采用多样化智能手段,对不同群体学习情况进行课前、课中和课后的记录与反馈,实现教学跟踪的全面性与及时性。

2.2 建立分众教学三级立体教学体系

北京师范大学思政研究团队曾提出使用分众教学法解决高校大班思政课教学效果不佳问题,取得了良好效果。以此为借鉴,结合高职学生特点,以旅游管理专业学生为例,以“问题”为导向,建立“面向全体学生的基础思政内容体系”“面向同质学生的差异化思政内容体系”及“面向优质学生的特色引领思政内容体系”的三级立体教学模式,形成面向高职学生的分众教学体系(见图1)。

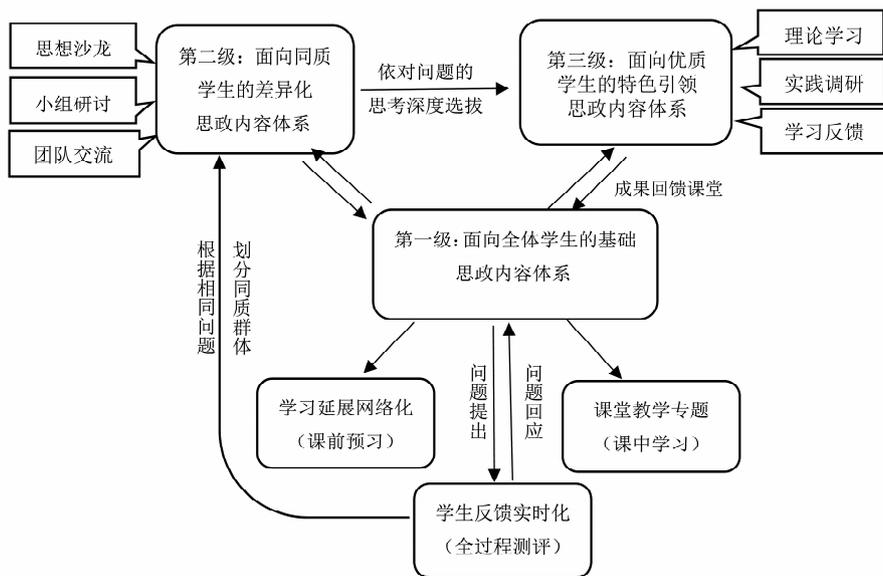


图1 以“问题”为导向的思政课分众教学体系

2.3 分众教学的具体实施

第一级:面向全体学生的基础思政内容体系。第一层级重在思政课程基础内容讲解,解决共性问题。通过课前调查,关注学生存在的普遍问题,通过专题教学、线上学习、实时反馈等手段,变革传统思政课课堂教学模式,提升该层级教学效果。

思政课程是帮助大学生树立正确的人生观、价值观与世界观,引导其“扣好人生的第一粒扣子”的重要基础性课程。面对大学生在思想发展中遇到的各种困惑与疑问,通过课前问卷调查、学习档案、学生与辅导员座谈等方式全面客观了解学生思想动态和实际问题,对调查结果进行分析、归类,坚持

“问题”导向,进行专题总结,将思政课凝练设置为若干教学专题,以专题化形式,做好思想引领,重点解决学生普遍存在的实际问题。教学中除了常规课堂的基础理论讲授,更加注重师生互动,并通过信息化手段,如:在线测试、抢答、话题讨论、跟帖、摇一摇等,使每一位学生获得同等的互动机会,并使学习效果回馈实时化,做到对全体学生学习效果的关注与评价。同时,根据学生学习偏好,在课堂上充分进行网络化、视频化教学,使用教研团队自主开发的线上原创品牌课程,不断更新最新、最受学生关注的学习热点资料,做到课堂与课外结合,线上与线下联动,提升学生对思政课的学习兴趣与

积极性。所以,思政课教学改革不可局限于课堂、局限于书本,要探索学生感兴趣的教學手段、教學內容、教學資源。

第二級:面向同質群體的差異化思政內容體系。第二層級主要解決同質性群體的個性問題,建立相對於第一層級的差異化教學內容。以學生感興趣的課下學習方式,如:思想沙龍、小組研討、團隊輔導等,解決同質群體存在疑惑的思政問題,以專題形式解惑,提升思政課的親和力、針對性。

大學生思想活躍,自主性強,價值觀從單一走向多元,思想品德教育需要思政課程和課程思政全面、長期、反復浸潤,需要課後輔導的有效達成和多種教育力量的相互協作。在分眾教學中,根據學情調查,以“問題”為導向,開展課後專題活動,將關注相同專題的學生劃分為一組,形成多個同質性群體,開展課下交流學習活動,並邀請專業人員,如:任課老師、輔導員、學長學姐等幫助答疑解惑,並在課堂中分享活動成果。

第三級:面向優質學生的特色引領思政內容體系。第三層級重點解決優秀學生的深層次理論學習問題,通過培養一批優秀朋輩群體,影響班級其他學生的行為和思想。教學中依據師生交流、測試成績、小組推薦等方式,選拔出一批對思政理論、時政熱點興趣濃厚且思維敏捷的優秀學生,充分發揮優秀群體對他人所產生的思想認同、情感共鳴與行動帶動作用。

優秀學生的特色引領思政內容體系主要包含三個內容:第一,理論學習。由思政課老師主導,並邀請其他專家老師,以圓桌會議、沙龍、頭腦風暴等簡短精練形式,根據教學內容和學生提出的思政問題,結合時政熱點,進行深層次理論講解、政策解讀,分析社會萬象,以此提升學生的理論與思想認知。第二,實踐調研。通過校內調研,了解學生思想動態,同時,開展校外調研,深入民生,了解國家發展與社會進步,在實踐中加深受思政課理論的理解。第三,學習反饋。通過優秀朋輩群體正向引導班級普通學生的思想觀念,達成思想認同、情感共鳴、行動帶動的作用。

3 分眾教學的实效性探索

筆者對高職旅遊管理專業學生採用分眾教學模式進行教學,教學效果顯著,學生課堂內外的參與度、對課程的興趣度、知識水平提升度都大幅提升,並有98.7%的同學希望繼續採取這種教學模式。通過教學實踐探索,體現分眾教學实效性,需重視以下幾點:

3.1 堅持“問題”導向

堅持“問題”導向是分眾教學模式開展的基礎。教學成效取決於對學生問題解決的程度。以往教師憑經驗判斷學生的疑惑與問題,缺乏系統深入的調研統計。面對高職生源多樣性的現狀,學生基礎差異大,問題複雜,如果教師忽視問題的差異性而直接憑經驗傳授知識點,就無法讓學生透徹地理解知識和應用知識,所以教師要以“問題”為導向深入學生群體,通過各種手段獲取學生原汁原味的問題,並制作學生檔案,以問題歸類檔案,劃分出同質性群體,形成層次教學。根據“問題”設計專題教學,“圍繞”問題課下分层交流,針對“問題”開展實踐調研,並通過優秀學生的朋輩引領作用,將理論與實踐相結合,實踐成果最終回饋課堂,鞏固和升華教學成效,真正發揮教師引導作用與學生主體作用。

3.2 把握因材施教

因材施教是重要的教學方法和教學原則,在教學中,根據不同學生的認知水平、學習能力及自身素質,教師選擇適合每個學生特點的學習方法有針對性地進行教學,發揮學生的長處,彌補學生的不足,激發學習興趣,樹立學習信心,從而促進學生全面發展。在分眾教學中,堅持問題導向,將學生分為若干群體,教授內容既有面向全體學生的基礎思政內容體系,又有面向不同群體而設計差異化思政內容體系及特色引領思政內容體系,既有傳統課堂講授,也有豐富的課內外小組教學模式,如:小組研討、思想沙龍、實踐調研等,最大程度上滿足差異化學生的個性需求,解決面對不同層次生源學生的教學困境,實現教學內容的“個人訂制”。

3.3 增強師生互動

師生交流與溝通是課堂最基本的教學表現形式,教師在交流中引導學生發現問題、思考問題、解決問題,既活躍教學氛圍,又增進師生互動。然而,面對多樣性生源學生,教師僅僅使用語言這一單一的交流手段,難以實現師生交流的全面覆蓋,特別是不善言辭、不喜言辭、不敢言辭的學生,需要根據其特點和興趣,搭建交流平臺,拓寬溝通渠道。在分眾教學中,根據各個小群體特點,充分借助智慧平臺,如:學習通、微信等,傾聽學生心聲,了解學生所想;在課內外活動中,營造和諧、寬松、平等、民主的氛圍,創設情境,引出問題,啟發思考。師生的溝通與交流不再局限於課堂和語言這有限的空間和單一的形式,在多樣互動中引導積極思維的碰撞,影響學生的思想和品德形成。

3.4 多元评价反馈

教学反馈可以促进教学的不断优化。当下教学反馈以结果性反馈为主,如:期末考核、网络评教,评价方式单一,且缺少过程性、全面性的评价考核,不能及时掌握学生思想动态。在分众教学中,采用“重学习态度,重学习过程,重综合素质表现”的过程性考核,重点评价学生在课程学习中的学习态度和综合表现,不断优化调整教学方案。如:使用智慧平台超星学习通记录学习成绩、课堂综合表现及参与课后实践活动情况,实行课前预习、课中表现和课后实践评价,形成全过程平台学习记录,将教师评价、组员评价、自我评价相结合,使教学评价多元化,学习反馈实时化,确保思政课学习效果的可衡量性、科学性和全面性。

4 结语

分众教学为高校思政课教学开辟新的改革路径,特别是在高职生源多样性的现实背景下,分众教学满足了思政教师的教学应对需求、满足了学生学习差异化需求。教师结合分众教学的内涵及实施的必要性,遵循分众教学原则,以“问题”为导向,形成面向高职学生的三级立体教学体系,既解决学生思想政治学习中的共性问题,又解决同质性群体的个性问题。分众教学中坚持理论联系实际,合理

分众、因材施教,做到师生互动全程化,教学反馈实时化,教学评价多元化,不断提升思政课教学实效,将思政课大理论落细、落实,打造思想性、理论性、亲和力、针对性俱全的思政金课。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 3-5.
- [2] 张润枝, 陈艳飞. 分众教学模式在高校思政课中的运用[J]. 湖北社会科学, 2015(11): 185-189.
- [3] 马可. 马克思主义理论分众教育的发展历程、基本经验及推进路径[J]. 理论学刊, 2021(5): 108-117.
- [4] 黄兰兰, 李芳. 分众教学视域下提升高校思政课教学实效性路径探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(6): 42-49.
- [5] 郑丹群, 周倩. 分众教学创新高校思政课教学模式[N]. 中国社会科学报, 2021-03-22(5).
- [6] 刘静洋. 分众教学模式的大学生思想政治教育[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2021, 23(6): 704-707.
- [7] 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18) [2022-07-29]. http://www.cac.gov.cn/2019-03/18/c_1124250392.htm.

责任编辑:王凌晨

Mass Teaching Innovates the Teaching Mode of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges

HU Ling, HE Li, YAN Juan

Abstract: Mass teaching is about dividing groups by "questions", different teaching methods and contents are adopted for different audiences. In view of the diversity of vocational college students, the study adheres to the "problem" orientation and divides students into several minority groups. Mass teaching is carried out at three levels: "basic ideological and political content system for all students", "differentiated ideological and political content system for homogenous groups", and "characteristics leading ideological and political content system for high-quality students". In teaching, we pay attention to the interaction between teachers and students, use diversified feedback, insist on teaching students according to their aptitude, meet the individual needs of students to the greatest extent, and improve the teaching effect of ideological and political courses.

Key words: mass teaching; higher vocational education; ideological and political course; teaching reform

将中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学

晏丹丹

(重庆理工大学 马克思主义学院,重庆 400054)

摘要:中华优秀传统文化家风家训文化是中华优秀传统文化的一部分,其内涵涉及个人、家庭、社会与国家等层面,富含思想政治教育价值。将中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学具有理论支持,目标同向、内容契合、资源重合、方法相通,但还存在些问题,对此,从环境建设、人才建设、教学建设及教材建设探寻对策,以提升融合效果。

关键词:中华优秀传统文化家风家训文化;高校思政课教学;困境;对策

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0081-05

习近平指出:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[1]家风家训文化作为中华优秀传统文化,其包含诸多要素,具有思想政治价值,与高校思政课教学既高度契合,又有一定的互补。因此,将其融入高校思政课教学,一方面,可丰富高校思政课资源,提升思政教育文化内涵;另一方面,可改善家庭道德风尚和社会风气,弘扬中华优秀传统文化。

1 中华优秀传统文化家风家训文化的主要内容

在《说文解字》中,“家”意为居也,是居住的地方。“风”的字面意思为空气流动,是一种现象,可组词为“风尚”“风气”。“训”意为说教。正如我国著名伦理学家罗国杰所讲,“家风是一种由父母(或祖辈)所提倡并能身体力行和言传身教、用以约束和规范家庭成员的一种风尚和作风。”^[2]“家训”则意为家里的长辈以文字记载或是口头讲传的方式对家庭成员的言行举止予以指导和规范。中华优秀传统文化家风家训文化包含如下内容。

1.1 个人修养:勤学亲贤、廉洁自律

古人重视个人修养,强调勤学亲贤、廉洁自律。勤学亲贤是指勤读书、好读书,亲近贤人。王阳明在其家训中第一句就讲到要“勤读书”。在交友选择上,要亲近贤人,这是君子的正确态度。《论语》中讲到,“见贤思齐焉”,即:见到贤人要思考如何才能向他看齐。诸葛亮也认为要“亲贤臣,远小人”。

廉洁自律是指为人清正廉洁,克己复礼。当官之人讲究“在其位,谋其职”,修身清廉,为百姓办实事。包拯是清官的杰出代表,他对家里的子女也是严格要求,不能有仕官犯赃者。古人在家风家训中,一直以勤学亲贤、廉洁自律不断规范自身,终身遵循。

1.2 家庭氛围:孝亲敬长、勤俭持家

中华优秀传统文化家风家训文化注重家庭伦理道德,要求孝亲敬长、勤俭持家。孝亲敬长是指要尽心尽力孝顺敬爱家里的父母、祖先。孔子认为对待父母只要是尽心侍奉就是尽孝。对于长辈的教诲,要虚心接受。除此之外,家里夫妻关系和顺,兄弟友恭,家庭氛围才能和气。在古代,家庭关系复杂,为维持家庭生计,学会勤俭持家是家庭治理之道。日常需珍惜粮食,勤俭节约,一粥一饭,当思来之不易。曾国藩对自身及子女均要求生活节俭,“勤俭节约,未有不兴。骄奢倦怠,未有不败。”^[3]在家庭里,家庭成员学会勤俭持家,兄弟姐妹之间互帮友爱,子女孝亲敬长,旨在营造出良好的家庭氛围。

1.3 社会关系:邻里和睦、正义互助

中华优秀传统文化家风家训文化也重视邻里关系与社交关系,需与人和善相处,邻里之间互帮互助,为人正义,乐于帮助朋友。人处在社会中,必然会涉及人际关系,要与人友好相处。俗话说远亲不如近邻,董笃行为结良善邻里,愿让出两尺巷。中华优秀传统文化家风家训文化认为为人处世,应心怀正义,友善待人,讲道义,持真心。古代常有江湖人士

收稿日期:2023-03-13

基金项目:重庆理工大学研究生教育高质量发展行动计划资助项目“中华优秀传统文化家风家训文化有机融入高校思政课教学的对策研究”(编号:gzlcx20222085)阶段性研究成果

作者简介:晏丹丹(1999—),女,重庆人,马克思主义基本原理专业2021级硕士研究生,研究方向为马克思主义伦理学。

心怀正义,讲究江湖道义,对有困难之人能伸出援助之手,可见,这是古人行走在外所秉持的处世之道。维持邻里和睦,待人正义友助,这正是中华优秀传统文化家风家训文化所追求的良好社会关系。

1.4 家国情怀:奉公守法、精忠报国

“历史和现实告诉我们,家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。”^[4]因此,对于国之生存来讲,中华优秀传统文化家风家训文化认为要奉公守法、精忠报国。奉公守法意为奉公行事,遵守法令,按照规矩办事,遵循法则。在中华优秀传统文化家风家训文化中,奉公守法是国家子民的基本守则,也是为官之道。精忠报国则是要忠于国家、保卫国家、报效国家,天下兴亡,匹夫有责。多少爱国志士都秉持着“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的人生志向,曾国藩也曾说:“君子之道,莫大乎以忠诚为天下倡。”^[5]奉公守法、精忠报国是国人基本要求,也是爱国体现。

2 中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学的关联逻辑

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。^[6]中华优秀传统文化家风家训文化是一种文化资源,也是一种思想政治教育资源,它与高校思政课教学之间存在一定的关联逻辑。

2.1 理论支持:人的全面发展与家风建设

将中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学,旨在培育全面发展的人。马克思从“生产力、社会关系(制度)等维度探讨人的全面发展的条件”^[7],其中:生产力来源可以是家庭,家庭关系也属于生产关系中的一员。家庭中产生的伦理道德关系将会影响到其家庭成员的发展,进而影响人的全面发展,而家风家训恰好能对此发挥作用。习近平曾多次强调家风家训的重要性,他提出要进行家庭建设,要求党员及领导干部以身作则,注重家庭家风建设,奉行优秀家风家训。人的全面发展与家风建设为二者的融合提供了理论指导。

2.2 目标同向:立德树人

中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学的目标同向,均是朝着立德树人努力。我国从古至今都强调伦理道德问题。西周主张以德配天、敬德保民,儒家提出仁、义、礼、智、信,这些思想的提出是为了能培养出符合当时道德标准的人。中华优秀传统文化家风家训文化也重视道德培养,它对于个

人修养有着较高的要求,如:道德素养、家庭理念、政治意识等方面。高校思政课教学的目标是通过思政课教学培育出德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平曾指出立德树人是高校立身之本。高校思想政治教育不仅是培养学生成为有才能的人,还要成为有道德的人。由此可以看出,中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学有着同向的目标。

2.3 内容契合:道德意识与个人素养

中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学在教育内容方面有契合部分。前者的教育内容较为丰富,包含:个人、家庭、社会与国家四个层面,涉及人生观、世界观、价值观、道德观等。后者主要是向学生传递理想信念、爱国主义、集体主义、基本道德规范、社会主义等基本内容与情感意识,培育学生提升个人基本素养,努力实现个人与社会价值。二者在内容表述上部分存在差异,但殊途同归,其表达的意义相同。例如:中华优秀传统文化家风家训文化中所讲“忠信孝悌、礼义廉耻”,这就是高校思政课教学中所涉及的基本道德规范及个人素养。除此之外,二者还与社会主义核心价值观相联系。中华优秀传统文化家风家训文化滋养着社会主义核心价值观,社会主义核心价值观也蕴藏于中华优秀传统文化家风家训文化之中。

2.4 资源重合:中华优秀传统文化

中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学有着共同的资源,即:中华优秀传统文化。中华优秀传统文化家风家训文化是中华优秀传统文化的一部分,它反映一个家庭或家族的整体精神风貌,体现其成员的品行与作风。优秀的家风家训有助于形成向好的社会风气,推动社会的良序发展。高校思政课教学立足于中华优秀传统文化之上,旨在培育全面发展的优秀人才,同时,中华优秀传统文化也是高校思政课教学的重要资源。因此,中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学均扎根于中华优秀传统文化,这一资源为二者融合提供了可能,同时,前者也为后者提供教学资源。

2.5 方法相通:以理育人

中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学在方法使用上也相通,其主要思路均是以理服人。前者主要以陈述事实讲述道理的方式达到育人效果,说服教育与因材施教是常见的教育方法。孔子以“仁者,其言也讷”委婉说服弟子司马牛如何实践“仁德”。蔡元培在家庭教育中提倡“因材施教、自由发展”,尊重不同子女不同的发展道路。在

高校思政课教学中,通常以讲解方式进行理论教育,以列举古今名人事例或是反例进行说服教育,以此提升学生受教育时的心理接受度。同时,在高校思政课教学中也会采用因材施教的教学方法,有针对性地对不同特性的学生进行教育,培育学生朝着符合自身特长与个性的方向发展。

3 中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学困境

目前,从纵向维度、横向维度、宏观维度及微观维度来看,将中华优秀传统文化家风家训文化融入进高校思政课教学中还存在一些问题。

3.1 纵向维度:中华优秀传统文化家风家训文化难以有效融入

中华优秀传统文化家风家训文化与高校思政课教学因其发展和呈现形式不同而各具特色,二者融合在一起会在某些方面产生问题,这主要与目前高校思政课教学的大环境相关。第一,家风家训的重德性与现代教学的重智性。中华优秀传统文化家风家训文化极为重视道德问题。政治与道德往往是密不可分的,忠孝节义就是人际道德关系中的核心。高校思政课教学因学生考核以分数为标准导致“唯分数论”,学校的侧重点放在学生的成绩上,进而忽视道德问题。第二,家庭氛围的熏陶性与环境建设的薄弱性。“中华优秀传统文化是一个主要由家训家规家教、家族活动仪式、家族居所环境等多种元素构成的有机统一整体”^[8],家庭氛围的熏陶给予家风家训传承条件。在高校学生更多的是与同学进行交流,缺乏长辈与晚辈之间沟通的氛围。另外,高校缺乏中华优秀传统文化家风家训文化相关宣传,环境氛围薄弱,这都削弱二者的融合效果。

3.2 横向维度:中华优秀传统文化家风家训文化难以全面把握

因中华优秀传统文化家风家训文化体系庞大,内涵丰富,在高校思政课教学中难以将其全面把握。第一,难以全方位开发其教育价值。原因有二:一是家风家训的形成受地理区域的影响而带有文化个性,不同区域的家风家训会各具特色,难以选取个别或寻求共性作为高校思政课教育资源;二是目前优秀家风家训用于教育的侧重点主要在廉洁教育、爱国情怀等方面,其他方面的理论价值与教育价值还未被发掘或应用。第二,教师自身认知水平不足,难以正确理解中华优秀传统文化家风家训文化。教师是高校思政课教学的关键,目前,许多教师没有系统地学习过家风家训相关内容,存在无法认同家风家训内涵,导致教师不能准确完整地将其传授给

学生。另外,学生的知识储备欠缺,缺乏学习兴趣,也会难以深入了解中华优秀传统文化家风家训文化。

3.3 宏观维度:高校思政课教学机制存在漏洞

高校思政课教学是一个完整的教学体系,有着规范的教学机制,中华优秀传统文化家风家训文化则会以程序化、规范化的形式融入其中。但在这一融入过程中,高校思政课教学机制呈现出不足之处。第一,教学任务与教学实际存在断层。高校开展思政课教学实践活动,因安排教学任务与进行教学活动的主体不同,且中间环节较多,导致教学任务安排与教学活动开展之间形成断层。第二,高校思政课教学质量评价体系缺乏针对性。“教育教学质量是高等教育发展的核心,教师教学质量的好坏,关系到学校的生存与发展”^[9],其中:教学质量评价指标是教学质量评价体系的重要部分。教师的教学质量评价结果会作为其职称评定的参考指标之一,所以部分教师会对其较为重视。但其中缺少与中华优秀传统文化家风家训文化课程教学相对应的评价指标,导致教师对这一融入不太重视,影响融入效果。

3.4 微观维度:教材与教学衔接不足

从微观维度来看,从高校思政课教学教材内容的设置到高校思政课教学方法都还存在问题。第一,教材内容中较少涉及相关内容。当前,高校几乎没有中华优秀传统文化家风家训文化专属教材,该内容只在部分教材中有所涉及。例如:在《思想道德与法治》中,只第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”中涉及“中国精神”及第五章“遵守道德规范 锤炼道德品质”中讲到了道德问题,与优秀家风家训文化相关。第二,高校思政课教学方法缺乏创新。高校思政课采用的教学方法影响学生接受教学内容的程度。目前,“高校思想政治理论课一般都是大教学班授课,实现课堂上师生互动有很多客观上的困难,因此课堂互动效果不佳”^[10]。课堂上教学方式比较单一,缺乏师生互动,也缺少学生自主学习机会,学生学习兴趣没有得到提高,课堂教学预期效果则会被削弱。

4 中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学路径

中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学是弘扬中华优秀传统文化家风家训文化、改革创新高校思政课教学的合理选择。可从环境建设、人才建设、教学建设及教材建设四个方面着手,逐一化解融入难题,优化融入路径。

4.1 环境建设

环境是高校开展思想政治教育的一个重要因

素,环境建设与氛围熏陶,有利于高校思想政治教育借此进行隐形教育,与显性教育相辅相成。第一,开展高校与家庭交流活动,建立双向互动联系。首先,高校可举办以家风家训为主题的校园开放日,邀请学生家长参与其中,一方面,增加学生与家长之间的交流,另一方面,使学生与家长深入了解中华优秀传统文化家风家训文化。其次,高校教师需定期与家长建立联系,及时交流情况。高校可借此及时向学生家庭传递中华优秀传统文化家风家训文化相关信息,扩大优秀家风家训文化知识的传播面。第二,组织相关实践活动,体验实地氛围。高校教师在开展教学时,可带领学生参观当地家风家训馆,如:四川雅安西城明礼家风馆、安徽池州的峡川柯氏家风文化馆、福建泉州的良山村家训馆。另外,教师可组织学生进行志愿服务活动,组成志愿小组去家风家训馆进行志愿讲解,学生们在讲解中华优秀传统文化家风家训文化的同时深入体悟其精神内核,做到真正的内化于心。第三,增添网络媒体渠道,拓宽优秀家风家训文化宣传范围。当前,正处于新媒体时代,可利用网络媒体,渲染网络氛围,构建“家庭-学校-社会”全方位的文化环境。高校可组织学生拍摄优秀家风家训宣传视频,拍摄家风家训主题照片,并利用网络媒体进行宣传,在学校各类宣传网站或手册上增添家风家训元素,在学校官方网站中刊登学生优秀家风家训的典型事例,以提升宣传效果。

4.2 人才建设

教师在高校思政课教学中处于不可或缺的教学主导地位,教师的水平对中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学产生重要影响。因此,需进行人才队伍建设,提升教师团队教学水平。第一,招纳相关人才,组建专业研究家风家训文化队伍。首先,高校应引进专攻中华优秀传统文化家风家训文化的人才,设立专项研究课题,给予经费保障,支持其进行优秀家风家训文化的教育价值开发。其次,组织专业队伍结合地方特色与学校情况撰写中华优秀传统文化家风家训文化教材以供课堂教学使用。第二,定期组织主题培训,提升教师队伍家风家训文化素养。高校教师特别是承担政治教导任务的辅导员要充分了解中华优秀传统文化家风家训文化,提升其文化素养,定期开展中华优秀传统文化家风家训文化主题培训课程,结合相关主题开展演讲比赛,“引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”^[1]第三,采用物质与精神奖

励,激励教师自觉运用家风家训文化的意识。高校可采用奖励的手段激励教师在课堂中注意提及优秀传统家风家训文化,形成教学中运用意识。在物质奖励上,可以教学质量评价结果为依据,当满足一定条件时即可以优秀家风家训文化的文创产品作为奖励。在精神奖励上,可以荣誉证书或全校通报表扬的方式给予奖励。

4.3 教学建设

高校思政课教学主要涉及思政专职教师教学及辅导员日常教学,二者以课内外的形式形成思政课教学合力。进行教学建设,填补教学机制中的漏洞,让中华优秀传统文化家风家训文化渗透到高校思政课教学的课内外,实现教学过程科学化、合理化、创新化。第一,制定完整教学内容,提高理论教育比例。高校要对小学及初高中阶段的教学内容进行调研,依据其结果制定周密的教学内容安排,教学计划中增加中华优秀传统文化家风家训文化的教学比例,并结合主题班会、演讲比赛等教学实践活动提升教学效果。第二,健全教学监督机制,落实教学任务指标。首先,健全监督机制,规范监督流程,使教学监督程序化。其次,扩大监督队伍,新老教师组队配合,定时监督与不定时监督交叉,将教学监督常规化。第三,完善教学评估体系,增强学生文化自信。高校教学评估体系是检验教学实效性的指标之一,需进一步健全完善。首先,要增添“文化”指标,构建以立德树人为根本的评价标准,同时,还需增加“四个自信”为评价标准之一。其次,要定性评价与定量评价相结合,不能只依据教学结果进行“唯分数论”评定,而是重视教学过程,对课堂讲授中华优秀传统文化家风家训文化进行“质”的定性评价。再次,细化教学评价指标,将优秀家风家训文化实效性作为指标之一,对教学内容与效果进行精准评定。

4.4 教材建设

教材是高校开展思政课教学的重要载体,将中华优秀传统文化家风家训文化融入高校思政课教学必须完善教材,充实教学内容。第一,深度挖掘优秀家风家训文化教育资源,完善高校思政课教材建设。首先,注意收集整理全国各地优秀家风家训相关书籍,包括:富有地方特色的舞蹈、服饰、乐器等,并按照学生的认识水平与学习需求撰写成册,以便学习与传承。其次,提高已有思政课教材中传统文化的比例,增添中华优秀传统文化家风家训相关内容。例如:在教材《思想道德与法治》《中国近代史纲要》中,以及“习近平新时代中国特色社会主义思想概

论”“形势与政策”等课程中均可增大传统文化的比例,以增强学生的文化自信。第二,提升社会主义核心价值观认同度,科学构建高校思政课教学内容。正确理解社会主义核心价值观的内涵,有助于传承优秀传统文化基因,增强国家文化软实力。因此,可将社会主义核心价值观与优秀家风家训文化结合,其内容设置服务于思政课教学目的,科学构建高校思政课教学内容。第三,创新多种教学范式和模式,改善传统课堂教学定式。传统思政课堂通常只采用讲授式教学,课堂枯燥,学生缺乏学习兴趣。创新教学方法,课堂上可以讲授教学为主,以多媒体载体为辅,借助音频、影像等工具直观呈现优秀传统家风家训文化,并结合探讨式、互动式教学方法充分调动学生积极性。

中华优秀传统文化家风家训文化作为宝贵的高校思政课教学资源,有着重要的教育价值。高校思政课教学注意引导学生践行社会主义核心价值观,重视中华优秀传统文化家风家训文化,深度挖掘其教育价值,以良好的环境氛围、优秀的教师团队、完善的教学体系培养合格的社会主义建设者与接班人。

参考文献:

[1] 习近平.把中国文明历史研究引向深入 增强历史自觉坚定文化自信[EB/OL].(2022-07-15)[2022-09-

09]. <http://jhsjk.people.cn/article/32476865>.

- [2] 罗国杰.论家风[J].中国火炬,2000(3):30-32.
- [3] 曾国藩.曾国藩家书[M].唐浩明,评析.武汉:长江文艺出版社,2015:113.
- [4] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:354.
- [5] 曾国藩,胡林翼.曾胡治兵语录(增补本)[M].陈立志,译注.成都:巴蜀书社,1995:75.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].[2020-08-31]. <http://jhsjk.people.cn/article/31843368>.
- [7] 吴向东.论马克思人的全面发展理论[J].马克思主义研究,2005(1):29-37.
- [8] 吴潜涛,刘函池.中华优秀传统文化家风的主要表征及其当代转换与发展[J].中国高校社会科学,2018(1):112-122+159.
- [9] 徐薇薇,吴建成,蒋必彪,等.高校教师教学质量评价体系的研究与实践[J].高等教育研究,2011,32(1):100-103.
- [10] 王国学,顾博.高校思想政治理论课积极互动教学方法研究[J].学校党建与思想教育,2018(24):50-52.
- [11] 于超,于建福.中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径[J].中国高等教育,2020(Z3):40-42.

责任编辑:张彩云

Integrate Chinese Excellent Traditional Family Tradition and Family Motto Culture into Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities

YAN Dandan

Abstract: Chinese excellent traditional family tradition and family motto culture is a part of Chinese excellent traditional culture, which involves individual, family, social, and national levels, and is rich in ideological and political education value. Integrating Chinese excellent traditional family tradition and family motto culture into the teaching of ideological and political courses in universities has theoretical support, goal alignment, content alignment, resource overlap, and method similarity. However, there are still some problems. Therefore, countermeasures are explored from environmental construction, talent construction, teaching construction, and textbook construction to enhance the integration effect.

Key words: Chinese excellent traditional family tradition and family motto culture; college ideological and political teaching; dilemmas; countermeasures

“电子商务与物流”课程思政教学设计与实践

张颖

(淮北职业技术学院 财经系,安徽 淮北 235000)

摘要:贯彻“思想政治工作贯穿教育教学全过程”的会议精神,对“电子商务与物流”课程内容进行了课程思政元素的教学设计和融入,采用案例教学法、启发教学法、翻转课堂教学法、对分课堂教学法和自主体验式教学法等多样化的教学方法,将课程思政元素合理地融入教学实践,使学生在专业学习知识技能的同时,也得到了思想政治教育。

关键词:课程思政;思政元素;教学设计;教学实践

中图分类号:G71

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0086-04

0 引言

习近平在高校思想政治会议上提出:“高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。^[2]因此,发挥高校课堂的主渠道作用,专业课程要体现思政教育,每门课都要守好一段渠、种好责任田,与思政课程形成协同效应。^[2]“电子商务与物流”是电子商务专业、物流管理专业的专业核心课,是课程思政的重要载体,把课程思政落实到“电子商务与物流”的课程教学是本文探讨的问题。

“电子商务与物流”课程是在先修课程“电子商务概论”的基础上,对电子商务背景下的物流实践活动进行了更系统完整的介绍。

1 课程思政改革的必要性

课程思政是当前高校的教育新理念,强调了“大思政”的范畴,要求高校除了在开设传统的思想政治类课程外,还要在专业课程的教学,潜移默化地将思政教育融入其中,使所有课程都兼具专业知识培养和思想政治教育的双重功能,从而有利于学生树立正确的世界观、人生观、价值观、法治观和

道德观。“电子商务与物流”作为一门专业核心课程,是课程思政教育的重要载体。因此,在专业知识的教学中,应积极融入“思政元素”,找到恰当的契合点,积极进行课程思政教学改革探索。

2 教学设计与实践路径

2.1 在原有教学目标基础上,增加思政教育目标

原有的课程教学目标包括专业知识目标和专业技能目标两部分,通过教学使学生既要掌握基本的专业理论知识,还要掌握物流活动操作技能,从而能对接工作岗位,实现学有所用。课程思政教学改革,首先要明确课程思政教学目标。因此,增加了以下思政教育目标:培养学生树立正确的社会主义核心价值观,培养学生的家国情怀和爱国精神、培养学生具备爱岗敬业、诚实守信的职业品德和爱护环境的人文素养,培养学生的法治意识及团队合作精神和工匠精神。

2.2 结合思政教育目标,内嵌融入点

一是结合淮北职业技术学院地方技能型高水平大学和高水平专业群(简称“双高”)建设,在教学过程中将地方经济发展和产业需要与“电子商务与物流”的教学相结合,使学生树立服务地方经济的意识。

二是通过让学生关注行业现象和行业热点,引导学生关注现实社会问题,引发学生自主思考,从

收稿日期:2023-04-16

基金项目:安徽省2020年省级质量工程项目“课程思政示范课程‘电子商务与物流’”(编号:2020szsfgk0792)、安徽省2019年省级质量工程项目“电子商务专业教师教学创新团队”(编号:2019cxt036)、淮北职业技术学院2020年人文社会科学重点研究项目“数字乡村战略下淮北农产品电商问题研究”(编号:2020-B-6)和2020年省级教学示范课“电子商务概论”(编号:2180)阶段性研究成果。

作者简介:张颖(1980—),女,安徽淮北人,讲师,硕士,研究方向为电子商务、区域经济。

而使课程思政改革效果能内化于心,外化于行。^[3]培养他们爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法、开拓进取、勇于创新、勇担社会责任等素养。

三是围绕社会主义核心价值观,追溯我国历史上物流发展的辉煌成就,分析改革开放后几十年物流发展的进步和现存的问题,找到契合的专业知识对应的思政元素,对学生进行爱国主义教育、培养学生的家国情怀,坚定“四个自信”,培养社会主义优秀的建设者和接班人。

2.3 教学内容设计与安排

2.3.1 绪论

在本课程的绪论部分,播放电影“厉害了 我的国”的部分片段,启发大家找一找里面出现了哪些“电商物流”元素(先修课程“电子商务概论”中做过简单介绍、学生们会有一些了解),在回顾的同时引出该课程的内容,可以快速抓住学生的注意力,激发学生的爱国热情,同时引起他们对该课程的后续兴趣。

2.3.2 电子商务物流信息技术及应用

行业的发展需要行业技术的进步,技术的革新反过来促进行业更快发展。通过播放视频片段“中国制造搬运着世界”及“上海洋山港自动化码头”,让学生看到,我国目前不仅有出口到世界各国的物流设施设备,还有自动化港口码头来实现全程的港口自动化导引路径选择的技术,软件技术和硬件设备的应用及发展现状一目了然。在纪录片《辉煌中国》第一集“圆梦工程”中,路、桥、港等国家基础设施的投入,给物流发展提供了基本保障。此处,可融入爱国主义教育及强国教育,只有国家强大了,行业的发展才更有保障。

疫情防控期间,为了保证医疗防护物资和民生物资的供应,物流技术发挥了很大作用。从后方的无人智能型仓库,到前方的配送机器人、无人机、无人车,到各大城市的智能无人超市和售卖柜的投入使用,既减少了接触交叉传染的风险,又给人们的生活带来了方便。比如:京东物流的无人配送机器人在武汉进行医疗物资的配送,既解决了紧急医用物资的配送问题,也减少了接触风险;湖北以外最严重的城市之一温州通过蜂鸟配送的送餐机器人“赤兔”为隔离人员送餐,降低交叉传染风险。对民众而言,疫情防控期间需要超市购买生活必需品,北京、上海等城市的京东物流无人超市和智能售卖柜的使用,大大降低了人员接触,为消费者提供了较为安全的购物方式。这些技术手段的应用,在这个特殊时期发挥了不容小觑的作用,此处可融入爱

国教育、强国教育,增强学生的民族自豪感和取得抗疫胜利的民族自信心。

我国自主研发的国之重器“北斗卫星导航系统”,是助力交通运输信息化和现代化的重要手段,在物流运输过程中发挥了重要作用,使物流企业和客户可以实时掌握车辆及物品的途中运输情况。北斗卫星导航系统还广泛应用于农业生产中,安装了北斗卫星导航系统的农业机械可实现无人驾驶,完成农田起垄播种、收割、植保等一系列的工作。加速了传统农业向智慧农业迈进的步伐,提升了劳动生产率,实现了农民增产增收。

2.3.3 电子商务物流成本管理

成本管理核算对学生们来说有一定难度,学生们会有畏难情绪。故可先通过一个与物流成本核算相关的小案例调动学生的学习兴趣。通过提前让学生们搜索资料“百世快递员走进中南海向总理谏言”(视频资料及文本资料)的方式,启发大家想一想,快递员会向总理说什么呢?让学生们就该资料发表看法、展开讨论。此处,可融入个人社会责任的思政教育内容。该快递员就生鲜理赔问题与总理进行面对面交流,结合物流成本核算方法,探讨如何减少农产品、生鲜食品类的物流运输理赔过高的问题。

经济学研究的基本前提之一是资源的稀缺性。相对于人们不断增长的物质文化需要,资源稀缺性的问题显得尤其突出。要实现经济的可持续发展,物流企业要从成本核算的角度着手,节约资源、降低消耗、实现资源的充分利用。^[4]

2.3.4 电子商务物流采购管理

在电子商务物流采购管理中,讲述采购过程这一内容时,强调采购磋商的结果要以合同的形式固定下来。电子商务背景下签订的合同是电子合同,不见面的交易存在信用风险,如何防范信用风险,需要通过法律规范和道德约束。而在先修课程“电子商务概论”中,学生们已学习过电子商务法律法规的内容,可让学生回顾该部分内容,在学习新内容的同时取得温故知新的效果。因此,本部分专业知识教学中可融入诚实守信的职业素养教育和法治教育。

2.3.5 仓储管理

仓储管理涉及入库管理、在库管理、出库管理三个环节。其业务内容可分为两种情形:一般状态下的常规管理和特殊状态下的应急管理。两种管理手段各有其适用条件,体现了具体问题具体分析辩证唯物主义思想。^[5]其中:对在库管理的物品

养护中,选取危险品保管事故案例,分析原因之一在于保管人员擅离职守、安全意识淡薄,从而融入安全意识教育、爱岗敬业教育。

仓储设施部分,通过观看“京东亚洲一号全流程无人仓”“苏宁的自动化仓库”等视频认识仓储设施设备,分析物流信息技术在仓储业务中的应用及智能化仓储的发展趋势,增强学生对未来从业的向往,具备行业良好发展前景预期的前瞻视野。

2.3.6 物流运输与配送管理

物流运输与配送知识点要求掌握运输与配送业务基本理论和操作。在此基础上融入思政元素,使学生意识到作为未来从业者,物流人员需要具备爱岗敬业、诚实守信、注重环境保护、遵纪守法等素养。可结合案例资料一:快递小哥李朋璇进中南海就农产品物流献计献策,融入物流从业者的社会责任意识及爱岗敬业教育。^[6]结合案例资料二:针对配送货物出现快递员“监守自盗”情况,要对学生融入从业者的法律意识教育。结合物流运输合理化要求及案例资料三:针对运输过程中的汽车尾气排放造成空气污染、新能源汽车发展现状等情况,融入环境保护意识教育。结合案例资料四:在物流的“最后一公里”配送环节,比较中国邮政速递和其他的资本型物流企业的业务范围,可直观地了解到只有中国邮政能到达更多偏远的地方,让学生们自己分析为什么第三方物流企业不愿意把自己的业务范围拓展到我国的比较偏远的地区,而中国邮政却做到了。通过分析,同学们自己认识中国邮政速递公司是国有公司,任何时候行业发展都离不开国家支持。此处可融入爱国教育和强国教育。

2.3.7 物流包装

结合近三年“双十一”产生的庞大包裹数据,逆向分析包裹包装造成的资源浪费、环境污染问题,从而融入作为未来从业者要有节约资源、重视环境保护的意识。播放“德国可再利用物流包装”视频,展示“京东可循环包装”图片等资料,融入既要积极学习别人长处、取长补短,又要不断创新意识。

2.3.8 电子商务与供应链管理

物流供应链强调的是商业合作的各个主体的利益共享,风险共担。本部分在分析物流供应链知识体系的基础上,结合“一带一路”,融入爱国情怀、合作共赢意识和文化自信理念。

2.3.9 第三方物流

第三方物流是除了买卖双方之外的第三方开展的物流活动,是一种专业化物流,通过对比第三方物流和自营物流模式,分析第三方物流的优点在

于专业化的实现可提高物流运作效率和效益。大国工匠精神内涵之一强调精益求精,要达到这个目标,必须不断努力、熟能生巧,量变才能引起质变。内涵之二强调专注,专注于某一行业并深入研究,在专业领域才能有所建树。因此,在第三方物流知识点的基础上,融入大国工匠精神传承的思政元素,使学生意识到要脚踏实地学习和工作、专注于做实事,秉承工匠精神精益求精和树立文化自信理念。

2.3.10 国际物流

国际物流活动是国际贸易的必然要求,通过比较国际物流活动与国内物流活动的差异,在国际商业交往中,既要尊重别国风俗文化,又要树立民族自尊心和文化自信心。结合“一带一路”的政策,对我国古代的商路历史进行挖掘,培养学生的文化自信意识和爱国情怀。

2.3.11 电子商务物流创新创业项目策划

结合党的十九大报告中“创新是引领发展的动力”,激发学生进行“互联网+”创新创业物流项目策划,树立学生敢于创新、勇于创新意识。找出近几年大学生创新创业比赛的案例资料,让学生参考借鉴,并结合自己的实际情况分析创业的可行性,在实践中达到知行合一,培养其创新创业能力。

2.4 教学方法

要合理的把课程思政元素融入专业课程中,离不开多样化的教学方法的采用。采用合理恰当的方法找准思政元素切入点,是“电子商务与物流”课程思政的关键。

2.4.1 案例教学法

采用案例教学法,在电子商务物流课程中多有体现。在电子商务物流信息技术中,选取国内物流技术成就的适当案例,让学生树立大国自信,培养家国情怀。通过国内外先进物流技术的比较,使学生认清客观差距的存在,激励学生勇于创新,秉承大国工匠精神,迎头赶上。通过“快递小哥走进中南海”案例,让学生意识到每个人都有社会责任。在物流供应链中,通过相关案例,让学生了解供应链的合作各方要想形成长期稳定的合作关系,就要认识到真诚互信的重要性,尤其是在跨境物流的合作中,个人及企业代表的是自己国家的形象,更要以诚信为本,树立我们文明之国的形象。

2.4.2 启发式教学法

通过相关视频资料的学习,启发学生自己总结近年来国家经济发展及电子商务、物流行业的发展成就。在充分了解国家经济发展情况、感受国家近

五年来经济和物流等行业快速发展的同时,增强民族自信心和自豪感,树立大国自信,培养家国情怀。

2.4.3 翻转教学法、对分课堂法

积极高效的课堂需要学生的充分参与。传统课堂的教师在于传授知识、管理课堂,学生的参与度低。翻转课堂的教师工作重点为提供指导、促进学习,学生的课堂参与度高。要实现学生较高的课堂参与度,教师需要在课前通过教学平台及各种网络学习工具,发布预习任务;课中通过提问等方式检验学生的预习效果,对学生回答进行个性化点评及整体综合评价,总结知识、强化重难点并进行针对性问题的解答;课后需要针对课堂反馈情况及时调整教学内容,发布拓展知识,学生需要完成拓展任务并复习。对分课堂是把课堂时间分为两部分,一半时间老师主导,另一半时间学生自主研讨、做内容汇报,有利于提升学生的自主学习能力和思考能力。^[7]

在教学过程中,通过给学生推荐电子商务物流的相关网站及公众号,让学生自主搜集整理资料,以小组为单位定期在课堂上做知识、行业动态分享,从而培养学生主动学习的意识,养成实时关注经济现象和行业动态的习惯,改变“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的旧思想,建立“既要关注身边事,还要认真读好书”的新思维,这也是学习经济类专业的学生应具备的基本专业素养。翻转课堂、对分课堂法改革,变教师的课堂主导为学生主导、教师辅助,从而有利于提升学生的学习兴趣,促进学生主观能动性的发挥。

2.4.4 自主体验式教学法

在“电子商务与物流”课程的实训环节,可采用自主体验式教学法。在对应知识点的实训项目上,让学生围绕实训项目,通过多种途径获取资料,并对资料进行归纳整理,这是自我学习的过程。归纳整理的结果需要以成果的形式给同学们展示,并通过同学互评、老师点评的方式进行综合评价。这种闭环的过程效果明显,学生既能对自己有个客观评价,也能通过互评,达到头脑风暴的效果。同时,在互评过程中,让学生意识到要对别人进行客观公正的评价,从而培养他们做人做事的责任心。例如:

在进行电子商务物流客户服务的实训练习时,事先布置工作任务,学生提前搜集资料。课上分小组模拟客户投诉的各种工作情景,小组中一人为投诉的客户、一人为客户服务人员、其他人为观察者。观察者负责对这两个角色的表现进行打分评价。然后,小组成员再互换角色,进行多轮的演练。通过这种方法,使得学生们模拟体验了如何应对物流客户投诉,进一步启发学生们思考如何在以后的工作中践行社会主义核心价值观中的敬业、诚信和友善。

3 结语

课程思政是高校实现“立德树人”德育目标的重要手段,结合电子商务专业课程进行课程思政的教学内容设计有着现实意义和可操作性。^[8]把思政教育更好地融入专业课程,需要在教学实践中不断探索方法、不断更新理念、不断充实内容。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. [2016-12-08]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6319/zb_2016n/2016_zb08/201612/t20161208_291276.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设纲要》的通知(教高[2020]3号)[EB/OL]. (2020-05-28)[2020-06-01]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 李娜. 课程思政在应用型本科电子商务专业教学中的融入路径分析[J]. 科教导刊, 2021(8):25-27.
- [4] 何孟渺. 基于课程思政的“物流成本管理”课程教学改革探索与实践[J]. 江苏商论, 2022(9):20-23.
- [5] 李梅, 陈磊. 《物流设施与设备》课程思政的教学改革与实践[J]. 物流科技, 2023(5):156-158.
- [6] 刘君. 高校物流管理专业的教学改革思考:基于物流企业社会责任视角[J]. 池州学院学报, 2022(6):134-136.
- [7] 李丽群. 《物流经济学》课程对分课堂融合案例分析教学方法探究[J]. 中国储运, 2023(3):81-82.
- [8] 刘丽丽. 电子商务专业课程思政教学实践[J]. 现代商贸工业, 2021(14):144-145.

责任编辑:杜红艳

· 文学文化 ·

麝月的“中和”之美

梁丽娟

(贵州大学 文学与传媒学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:“中和”之美,是一种理想状态。它既是一种哲学范畴,又是一种崇高的道德标准。《红楼梦》中,麝月是一个极易被忽视但却有着重要作用的角色。在人物形象上,麝月兼袭人、晴雯之美;在小说结构上,麝月的“兼美”又与秦可卿的“兼美”相呼应,暗示小说结局的悲剧性。通过运用儒家“中和”思想对麝月的行为处事、性格特征进行分析,能够更好把握麝月的人物形象和她在小说中的重要作用。

关键词:麝月;“中和”之美;生存定位;处世之道;兼美

中图分类号:I242.4

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0090-04

《红楼梦》是中国古典小说的巅峰之作,具有极高的文学价值。作者笔下各具特色的人物仿佛鲜活地出现在我们眼前,有能说会道、八面玲珑的王熙凤,有聪明机灵、处事圆滑的薛宝钗,也有冰清玉洁、聪明伶俐的林黛玉等诸多角色。麝月是《红楼梦》中一个不起眼的丫鬟,在书中的着墨并不多。但细读文本,便能感受到麝月的人性美。正如儒家的“中和”思想,是一种和谐、均衡、稳定的美。

1 不偏不倚的生存定位

1.1 麝月的生存环境

子程子曰:“不偏之谓中,不易之谓庸;中者,天下之正道。”^{[1]17}它揭示儒家伦理思想持处事不偏不倚、无过无不及的态度,揭示天地万物与人之间的关系。在《红楼梦》里,贾府的生存环境用小说里的话可以概括为:“个个都象乌眼鸡似的,恨不得你吃了我,我吃了你。”^{[2]1042}想要在环境复杂的贾府生存,保持一种不偏不倚的生存方式会相对安全。初读《红楼梦》,对麝月的印象不深,她不争不抢、性格不鲜明,很多时候被作为陪衬存在,所以,容易受到读者忽视。正因如此,读者不易发现她身上所体现的“中和”思想。

麝月出场在第五回,贾宝玉在秦可卿房中午歇,只留“袭人、晴雯、麝月、秋纹”^{[2]71},这里仅以名字出现,直到二十回后才正式进入读者视野。笔者对前二十回内容进行梳理得出:袭人出场在第三、五、六、八、九、十三、十八、十九、二十回;晴雯出场在第五、八、九、十九、二十回。可见,麝月是较袭

人、晴雯略次的人物。此外,红学界一向有“袭为钗副、晴为黛影”说法,将二人作为林黛玉、薛宝钗的影子。所以,袭人、晴雯比麝月更容易脱颖于大众视野。

1.2 麝月的“实践理性”

“中行”是一种最适中的德行,既不同于狂狷又有别于拘谨。^[3]狂狷乖张似晴雯,三十一回,晴雯“跌扇又撕扇”^{[2]422-423},体现了她较强的叛逆性。她尖酸的语言、强势的行为表现着对封建礼教桎梏的挣扎,最后却成了“心比天高,命比纸薄”的无力反抗。城府颇深如袭人,俞平伯笔下的她与宝钗一样深沉险谲。前八十回中,她是王夫人的心腹,有意无意向王夫人透露怡红院里的消息,机关算尽也未能留在宝玉身边。反观麝月,她心知宝玉对袭人近似亲人,但她不争不妒;面对晴雯的无礼,极力容忍。所谓“实践理性”是说把理性引导和贯彻在日常生活、伦常感情和政治观念中。^[4]麝月的理性是对自己的身份定位明晰、不敢有逾越。金钏忘记一时尊卑与宝玉亲密调情,被一旁假寐的王夫人抓个正着,最后不堪屈辱跳井自杀;晴雯因容貌身形像极黛玉被王夫人忌惮,再加上她平日伶牙俐齿得罪不少人,所以,最后受诬陷被赶出贾府。反观麝月,当袭人回家、晴雯恃宠而骄将活儿都交给她,她也毫无怨言;众丫头偷空跑出去玩,只有麝月安分守己留下看院。在王夫人眼中:“宝玉房里常见我的只有袭人、麝月,这两个笨笨的倒好。”^{[2]1026}在这里,“笨笨的”不是贬义,而是夸她们老实。宝玉也

收稿日期:2023-03-02

作者简介:梁丽娟(1998—),女,贵州铜仁人,古代文学专业2021级硕士研究生,研究方向为元明清文学。

曾评价麝月：“公然又是一个袭人。”^{[2]272}袭人是公认宝玉的妾室，又是贾母挑中的人，她的资质与能力自然不容怀疑。麝月能与袭人放一起，也证明了麝月一直以来不偏不倚、含而不露的处事方式是对的。

1.3 “中和”原则

《中庸》里谈到：“致中和，天地位焉。”^{[1]18}孔颖达说：“人君所能至极中和，使阴阳不错，则天地得其正位焉。生成得理，故万物其养育焉。”^[5]人与万物相处都要遵循“中和”的原则，才能保持自然界的和谐平衡。《中庸》中说：“在上位不陵下；在下位不援上；正己而不求于人，则无怨。上不怨天，下不尤人。”^{[1]24}这是任何人处在任何位置上都为之准绳的行事原则。麝月与主子们相处，不处心积虑攀附。对宝玉关心爱护，无半分觊觎之心，她与宝玉最越矩的一次应该是宝玉为麝月梳篦。^{[2]272-273}不过宝玉打小就在女儿堆里长大，对女儿家格外怜惜，所以，这并不算过分逾越。除此之外，也没见过麝月有其他媚上的举动。王夫人经常找麝月传话，时刻关注宝玉在怡红院的情况，所以，得到王夫人的认可要比得到贾母的认可更重要。在整个贾府中，除了袭人、晴雯，她和府上的其他丫鬟相处也很和谐。平儿对晴雯防范，对麝月却信任，除了从小一起长大外，平儿对麝月的人品也极为了解。像鸳鸯所说，麝月、金钏、玉钏、彩霞等人都是打小厮混过来，私交不错。同时，麝月与小丫头们相处时也会照顾，如：晴雯、秋纹责骂小红，欺负坠儿，麝月都会在旁边劝解；芳官为蔷薇硝之事为难，她会想办法解决；平时给小丫头们一些吃的喝的，也是常有的事。

2 审时度势的处事之道

1.1 麝月的审时度势

冯友兰言：“所谓中是随时变动的，‘中’并不一定是在与‘两端’等距离的中心点上，也并不是老在一个点上。‘节’就是‘中’，‘中’就是一方能维持对方的存在的界限……可以维持已有的平衡，维持现状。”^[6]他认为儒家的“中和”并不能理解为一种中间状态，而是一种理想状态。《中庸》里说：“喜、怒、哀、乐之未发，谓之中。发而皆中节，谓之和。中也者，天下之大本。和也者，天下之达道也。”^{[1]18}并不是说具有中和之美的人，不能拥有人类原始的情绪宣泄，而是指能够对自身情绪有所调节。所以，最重要的是掌握“调节”二字。麝月虽不争，但在面对威胁时却敢于反抗。在读者眼里，麝月是贾府里的吵架冠军，袭人、晴雯每次吵不过外人时，麝月总

能出面化解。袭人性格过于温和，晴雯性格则过于冲动，她们都不会自我调节。而麝月会根据环境的不同来灵活调节自身状态从而缓解身处的局势。她性格鲜明，既有袭人的温婉，又有晴雯的凌厉。麝月面对过三次吵架：一是五十二回，坠儿娘拈字眼与晴雯吵架，并讽刺晴雯叫宝玉的名字没规矩，晴雯一时间急红了脸处于劣势，而麝月却能及时机智应对：“便是叫名字，从小直到如今，都是老太太吩咐过的，你们也知道的，恐怕难养活，巴巴的写了他的名字……”一听到是老太太吩咐的，坠儿娘也不敢挑刺了。^{[2]713-714}二是五十八回，芳官干娘责骂芳官，袭人与宝玉想息事宁人解救芳官，又因性格温和处理不了这种事，便叫来麝月：“我不会和人拌嘴，晴雯性太急，你快过去震慑他两句。”^{[2]804-805}于是，麝月便又搬出前一段时间与坠儿她娘的事情，并直言告到老太太跟前去，芳官娘一听事情可能会闹大，便偃旗息鼓了。三是五十九回，春燕娘打春燕，袭人和宝玉都阻止不了，只好找麝月帮忙。麝月搬出平儿，众媳妇知道不该把事情闹大都帮忙劝，于是，事情就在麝月的三言两语中被巧妙化解了。

虽然表面是吵架，但细品麝月的话便知道她只不过是狐假虎威。她不像晴雯只会“一发急红了眼”，也不像袭人性子温和“不会和人拌嘴”。在几次吵架她都没有言语过激地破口大骂，而是摆出老太太、平儿给自己撑腰。可见，麝月是个懂得理性思考、审时度势的人，能调节自己的情绪使其自然又符合礼仪规范。孔子的“中庸”观强调矛盾对立双方的依存、渗透、联结和统一，曹雪芹很显然就是吸取了这一思想。

1.2 麝月之不争

麝月审时度势的处事之道，除了表现为时而“争”的状态外，更多时候展现的则是一种“不争”状态。“不争”是老子思想的重要组成部分，老子说：“夫唯不争，故天下莫能与之争。古之所谓‘曲则全’者，岂虚言哉！”^{[7]161}古人的经验告诉我们，对于个人来说，“不争”并不是一味的退让、放弃，而是暂避锋芒、审时度势。当环境不利时退居有利地位，等到时机成熟时再出其不意。《老子》全书最后两个字也是以“不争”作结。“天之道，利而不害；人之道，为而不争。”^{[7]349}老子认为“人之道，为而不争”，世界的纷争，皆源自于相争。圣人的伟大则在于他教而不藏，为而不争。教授他人学问时，还能充实自己的知识储备。结合文本，细品麝月人物的塑造，我们发现正是符合这一思想。

第二十回中,这天袭人身体不适早些躺下休息了,宝玉独见麝月一个人在外间房里灯下抹骨牌,于是问她为何不与丫头们一块寻热闹去。麝月借没钱的理由搪塞但被宝玉识破,于是才道:“都顽去了,这屋里交给谁呢?那一个又病了。满屋里上头都是灯,地下都是火。那些老妈妈们,老天拔地伏侍一天,也该叫他们歇歇;小丫头们也是伏侍了一天,这会子还不叫他们顽顽去。所以,让他们都去罢,我在这里看着。”^{[2]271-272}老子笔下,“水”是至善至柔的象征,与人无争又容纳万物。^{[7]102}麝月有水一样的温柔,既为主子们考虑,又对妈妈、丫头们真诚相待。其实,怡红院四大丫头,除去袭人生病外,最应该留下看院的是晴雯才对。但曹雪芹偏偏写的是麝月,这样更加衬托出麝月“不争”品格。换个角度看,宝玉与王夫人都曾提过麝月与袭人很像。在别人眼中,一个人的形象不是一朝一夕就能定型,一定是长期的印象积累才会如此。而麝月一直遵循“不争”的原则处事,才会给王夫人留下“笨笨的”的印象。六十二回,宝玉要再给小燕一些好吃的,小燕婉拒道:“不用要,这就够了。方才麝月姐姐拿了两盘点心给我吃了。”^{[2]858}可看出麝月平时待小丫头就很好。反观晴雯一直与“不争”原则背道而驰。晴雯自知长得漂亮,行为处事不但不收敛,反而嚣张跋扈。二十六回,林黛玉来找贾宝玉顽乐,却遇到晴雯吃了闭门羹:“谁知晴雯和碧痕正拌了嘴,没好气,忽见宝玉来了,晴雯正把气移在宝玉身上,正在院内抱怨说:‘有事没事跑了来坐着,叫我们三更半夜的不得睡觉!’”^{[2]358-359}三十一回,又是撕扇子又是吃味儿,袭人的那句“好妹妹,你出去逛逛,原是我们的不是”中“我们”二字^{[2]419}晴雯就是站得最高,不懂得收敛,最后落个不堪的结局。

遵循“不争”处事原则的人,表面看似一味地委曲求全,其实他们更懂得保护自己,委曲反能保全,曲就反能伸展,敝旧反能生新。^[8]

3 麝月的“兼美”

3.1 “兼美”构成的对照

“兼美”是“中和”思想的重要表现形式,在《红楼梦》中,作者通过人物塑造所提出的“兼美”思想,使后来学者更加坚持“钗黛合一”说,太虚幻境中警幻仙子之妹“可卿”也成了完美女性的代表。而被视为“钗黛”影子的袭人、晴雯是否也有“兼美”的人物形象?麝月是否就是这一形象?

“兼美”一词出现在作品第五回,宝玉梦游太虚幻境遇见一位“其鲜艳妩媚,有似乎宝钗,风流袅娜,则又如黛玉……乳名兼美字可卿”^{[2]86-87}的女

子。秦可卿兼具黛玉和宝钗的美,是红楼中最完美的女性。完美女性的塑造得益于传统小说“双姝”模式的演进。“双姝”模式是中国古代小说的一种叙述模式,它一般以“一男二女”和“双女对比”的模式推动小说故事情节的发展。这种叙述模式大多喜欢将两个性格、外貌、气质等各方面相反的女性进行对比叙事,^[9]如:《世说新语》里谢道韞与张彤云、《梅妃传》里的杨玉环与江采蘋等。这种模式其实是以男性的审美标准来定义女性,^[10]并且在形式上还在不断变化,从“双姝”到“二合一”或“三合一”,再到曹雪芹所提出的“兼美”女性,女性形象在不断向理想化发展。

“兼美”是指将异质性的特点互补、对抗、交流起来,进而丰富故事的内容。^[11]麝月之贤可类袭人,却不同袭人的争荣;麝月口齿直追晴雯,却比晴雯更识时务。麝月这一形象既具有兼美性又具有超越性,这便是儒家“中和”思想的体现。而历来学者常将麝月作为袭人的影子,其实是对两人个性差异的忽视,也是对作者设计这一人物形象意义的忽视。

麝月这一形象用来制衡袭人、晴雯之间的关系,并推动故事的发展。二十回,袭人生病,而晴雯和众丫头竟然寻热闹去了。那这样的话,偌大的怡红院岂不是无人照看?这时候,就该麝月出场了。因为麝月“似袭人”这一特点,让她的留下变得合情合理。又如三十一回,晴雯撕扇子,宝玉在一旁纵容,这时麝月持扇走过来,宝玉一把夺过扇子拿给晴雯撕。为何这里不写袭人而写麝月呢?首先,如果是袭人过来,宝玉不会抢她的扇子。可知,在宝玉心中,袭人的分量比晴雯更重些;再则,如果是袭人的扇子,晴雯也不一定撕。因为袭人是丫头,又从贾母房里出来,平日与王夫人走得近,虽然晴雯平时和袭人顶嘴,但也会有几分忌惮。而换做麝月就不一样了,她在宝玉心中占的分量没有晴雯重;其次,晴雯、宝玉嬉闹,只撕宝玉的一把扇子,展现力度不够。麝月作为陪衬出场,显得晴雯撕扇这一行为更加张扬任性。所以,让麝月出场是最佳的选择。麝月的两次“救场”都很及时,不仅潜移默化地告诉读者麝月有代替袭人的能力,是代替袭人的不二人选;还衬托了晴雯的嚣张跋扈,为后来晴雯被赶出贾府做铺垫。可以看出,小说人物的“三人”配置,常常避免“二人”组合所造成的局限或封闭状态。再如:《西厢记》中张生与崔莺莺,两人因为封建礼教的约束加上身份地位的悬殊,封闭的角色组合模式则让情节无法展开。这时就必须得设计第

三个人物打破设定,同时,这个角色还得合情合理,进而推动情节的发展,所以,才有了红娘这一角色。

3.2 “兼美”的暗示性

“兼美”人物的悲剧预示小说结局的悲剧。秦可卿兼钗黛之美,是作者设置的明线;而麝月兼袭人晴雯之美,是小说的暗线。小说第五回以秦可卿来揭露宁荣两府已呈现衰败之势,妄图通过托梦于王熙凤以扭转形势;之后第六十三回通过麝月表明贾府已由盛转衰无法改变。“漫言不肖皆荣出,造衅开端实在宁”^{[2]79},秦可卿既有钗黛的秀美,又有凤姐的干练,这样一个完美的女性却陷入肮脏的泥泞,叫人可悲可叹。秦可卿的死,暴露了贾府膏粱文绣背后的糜烂。宝玉在太虚幻境中没有参破金陵十二钗的秘密,秦可卿托梦王熙凤也无法改变贾府衰落的局势。于是,在六十三回,才有了群芳夜宴中麝月掷的签“开到荼靡花事了”^{[2]871}。这句话出自宋代王琪《春暮游小园》,诗人在诗中点出各种花的开落时序,荼靡花花期最晚,大约在春夏交替之际,为送春花。这也暗示了“三春过后诸芳尽”,与此签上“韶华胜极”四字照应着贾府已到了“盛极必衰”“月满则亏”的时候了。《红楼梦》无疑是一部悲剧,鲁迅说悲剧是将人生有价值的东西毁灭给人看。^[12]对读者来说,秦可卿是悲剧的,她是完美的化身,却被世俗人伦所摧残;麝月也是悲剧的,她的美是遗憾的,她的一生都只能在红楼中默默殆尽。两个“兼美”的女性,一个死得轰响,一个活得无声。作者用她们的悲剧暗示着贾府奢靡、荒淫已到了不可挽回的余地。

4 结语

《红楼梦》是悲剧的,但塑造了很多美好的人物。麝月的平和柔顺、恪守本分,虽然看似不起眼,

但在贾府有着自己的一套谋生之法。她虽然只是一个小角色,却对小说的情节发展有着重要作用。在她身上,融合了中华传统审美的“中和”思想,作者在塑造这个人物时,不仅在人物说话、行为上进行处理,同时还着眼于整体的布局,也体现着作者超高的全局观。

参考文献:

- [1] 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,1983.
- [2] 曹雪芹,高鹗.红楼梦[M].北京:人民文学出版社,2005.
- [3] 谢金良,樊高峰.中华文化审美基因初探:在中和之美研究基础上对“中”范畴的理解[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2021,44(3):121-131.
- [4] 李泽厚.美的历程(插图本)[M].桂林:广西师范大学出版社,2000:65.
- [5] 十三经注疏[M].郑玄,注,孔颖达,疏.北京:中华书局,1980:1625.
- [6] 冯友兰.中国哲学史新编[M].北京:人民出版社,2001:163-164.
- [7] 陈鼓应.老子今注今译[M].北京:商务印书馆,2003.
- [8] 陈鼓应.老子注译及评介[M].北京:中华书局,2015:144.
- [9] 彭兆荣.和谐与冲突:中西神话原型中的“二女一男”[J].中国比较文学,1994(2):105-121.
- [10] 夏薇.男性的审美:明清小说中的四种理想女性[J].中国社会科学院研究生院学报,2021(3):112-121.
- [11] 王怀义.兼美作为方法:中国文化兼性智慧视域中的《红楼梦》[J].江海学刊,2022(1):249-254.
- [12] 鲁迅.鲁迅全集[M].北京:人民文学出版社,1973:178.

责任编辑:张彩云

The "Harmonious" Beauty of Sheyue

LIANG Lijuan

Abstract: The beauty of harmonization is an ideal state. It is both a philosophical category and a lofty moral standard. In *A Dream of Red Mansions*, Sheyue is a character who is easily overlooked but has a very important role. In terms of character image, Sheyue is both Xiren and Qingwen beauty. In the structure of the novel, Sheyue's "concurrently beautiful" echoes Qin Keqing's "concurrently beautiful", suggesting the tragic end of the novel. By using the Confucian idea of "beauty of harmonization" to analyze Sheyue's behavior and personality characteristics, we can better grasp Sheyue's character image and her important role in the novel.

Key words: Sheyue; beauty of harmonization; survival positioning; the way of life; concurrently beautiful

论87版电视剧《红楼梦》宝黛爱情的悲剧创作

王淑伟

(曲阜师范大学 文学院, 山东 济宁 273100)

摘要:由程伟元、高鹗整理刊印通行的百廿回本《红楼梦》用掉包计、黛死钗嫁表现宝黛爱情悲剧。1987年电视剧版《红楼梦》吸收当代红学研究成果并对结局进行了新的创作,在宝黛爱情悲剧上顺承前八十回情节走向,对贾母、凤姐、宝钗、袭人等人的形象处理更加合理,创作了一个更接近小说原意的“元妃赐婚”的结局,弥补了程高本人物形象扭曲、情节发展突兀、前后矛盾等缺陷,带来了全新的解读视角。

关键词:《红楼梦》;1987版电视剧;程高本;创新性

中图分类号:I207.411 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-8275(2023)03-0094-05

1987年的电视剧版《红楼梦》由周汝昌、王蒙、曹禺、沈从文等多位学者参与制作,本着“遵循原著、忠于原著”的创作原则,该剧后六集根据脂批和红学研究成果进行了创新,为八十回后的佚稿提供了新的解读视角。虽然它是电视剧的形式,但也可以从文学的角度对其进行研究。周汝昌称赞87版《红楼梦》电视剧剧本为“第一个全部全面性的红楼梦剧本”,并认为它“第一次敢于打破二百多年来程高所设置的坚固的枷锁,努力尝试创造出一个崭新的、比较接近雪芹原著本旨的‘后半部’的情节和收束”^[1]。

宝玉、黛玉两人的爱情最终以悲剧结束,这在曹雪芹留下的前八十回中不难看出,但书中并没有明确预示是怎样的悲剧,因此,读者就有了不同的理解。程高本后四十回中是“黛死钗嫁”,其他影视改编作品中也大都如此,但在具体情节上又有不同。在程高本中,贾宝玉因玉的丢失而痴傻,众人以“掉包计”哄骗他与薛宝钗结婚;1989年,谢铁骊、赵元导演的电影《红楼梦》采用了“掉包计”;1962年,越剧版《红楼梦》去掉了丢玉的情节;87版电视剧则设计了“元妃赐婚”的情节来促成宝玉、宝钗的婚姻,这也是其创新处。但大部分学者并不认可87版的创新,认为:“未能补续出超过高鹗水平的结尾,一些重要人物的行为和关键情节的发展缺乏令人信服的逻辑根据。”^[2]胡开敏总结道:“评论者普遍认为改编是不成功的,尤‘黛玉之死’为一大败笔。”^[3]但从人物形象、情节发展、故事逻辑角度

分析,87版接续了前八十回的内容,达成了逻辑自洽,价值不容否认。

1 宝黛之情

在87版《红楼梦》中,黛玉先听闻“元妃赐婚”的消息吐血晕倒,后梦见宝玉遭遇强盗船翻人亡,醒来焚掉书稿帕子,香消玉殒。“金玉良缘”一直是黛玉的心头刺,加上之前听说宝玉失踪,在双重打击下离世。黛玉因情而生,一心扑在宝玉上,此时为情、为宝玉而亡,十分符合“情情”设定。宝玉因黛玉去世,已无心无力去反抗赐婚,麻木地接受,也符合《枉凝眉》中“一个枉自嗟呀,一个空劳牵挂”的曲意。

程高本中,从提出“金玉姻缘”到黛玉去世、宝玉完婚,其中有一些难以解释的矛盾之处。第九十一回,宝玉说:“任凭弱水三千,我只取一瓢饮。”^{[4]1269}但到第九十八回时,“又见宝钗举动温柔,也就渐渐地将爱慕黛玉的心肠略移在宝钗身上。”^{[4]1350}宝钗一向举止温柔,这并不能构成移情的理由,且宝玉的变心来得太快,这反映出程高本对宝玉、黛玉和宝玉、宝钗这两条情感线的规划还存在不完美处。

对于婚后的情节,62版越剧选择直接舍弃。62版在设计上就是以“宝黛爱情”作为整部作品的主题和叙事主线,160分钟的时长又决定了只能保留主要情节。所以,当宝玉得知黛玉已逝时,下一幕就是奔到灵前哭诉,之后听到钟声,弃玉出走,这展现了宝黛二人生死相依的状态,这种简练的安排

收稿日期:2023-03-22

作者简介:王淑伟(1997—),女,山东青岛人,古代文学专业2021级硕士研究生,研究方向为明清文学。

避免了程高本中“变心”的尴尬。

程高本第九十五回,宝玉丢了玉后变得痴呆,袭人让黛玉去看看,书中写道:“若是他来呢,原是小时在一处的,也难不理他;若说我去找他,断断使不得。”^{[4]1314} 宝玉的病在前文“慧紫鹃情辞试莽玉”一回中是有相似情节的,对比黛玉当时的反应:“你不用捶,你竟拿绳子来勒死我是正经!”^{[4]781} “你说了什么话,趁早儿去解说,他只怕就醒过来了。”^{[4]782} 可知黛玉非常在意宝玉的安危,而且懂得症候所在,且黛玉不是“因礼废情”之人,在宝玉生重病时只一心避嫌是毫无道理的。那为何这次病时却毫不在意,想不到去开解一番?可知,此举是为了顺利让宝玉的病情加重,引出后面的结婚冲喜,此处宝玉、黛玉前后性格、行为的矛盾,带来了情节的不顺。梳理程高本的情节安排,玉丢失—宝玉痴傻—冲喜—结婚—黛玉去世—宝玉正常,这玉的无故丢失,宝玉的病,仿佛只为了破坏宝黛促成金玉,略显生硬的安排使作者促成“金玉姻缘”的目的十分明显。

89版中安排了黛玉去探望,但也只是和众人在一旁难过,两人没有机会说话,宝玉的病情没有发生变化。在剧情发展上没有变动,但改掉了程高本的矛盾点。

62版越剧《红楼梦》删去了丢玉的情节,将紫鹃试宝玉后宝玉痴傻作为“掉包计”的前情,宝玉唱到:“你的病不好,我的病也不会好。”这个改编使情节更合理,正如编剧徐进所说:“我舍弃了小说写宝玉因失那块‘通灵宝玉’而病的情节,而强调出宝玉因爱情而病。”^[5]

2 木石姻缘的支持者

2.1 贾母

87版中贾母提出要给二玉配婚,这是十分合理的。从前八十回看,贾母是属意黛玉的。书中有明确提示,凤姐对黛玉道:“你既吃了我们家的茶,怎么还不给我们家作媳妇?”^{[4]342} 凤姐在李纨、宝钗等人面前直接提婚配之事,当然不是胡说的,处处揣摩贾母心思的凤姐无疑代表了贾母的态度。脂砚斋于此批曰:“二玉之配偶在贾府上下媒人,即观者批者作者皆为无疑,故常常有此等题语。”^[6] 薛姨妈也提过要给黛玉做媒,婆子们也说:“姨太太竟做媒保成这门亲事是千妥万妥的。”^{[4]793} 虽然薛姨妈并不会去提这事,但众人的态度足以反映出贾母对二玉姻缘是满意的。

有不少认为贾母不满意黛玉的观点,大都以下面五件事作为论据:一是不给宝、黛指婚;二是曾让

张道士帮宝玉找合适的人;三是宝琴进入贾府后,贾母喜欢宝琴比喜欢黛玉更甚,并且还细问宝琴八字,大有给宝玉求娶宝琴之意;四是贾母曾大批才子佳人的故事;五是贾母说四个女孩儿都不如宝丫头。下面对这五点进行具体分析:

第一,贾母不给宝、黛指婚之说并不成立。兴儿向尤二姐提到宝玉婚姻时有解释:“将来准是林姑娘定了的。因林姑娘多病,二则都还小,故尚未及此。再过三二年,老太太便一开言,那是再无不准的了。”^{[4]917} 小厮都敢如此确定,无疑贾母是持赞成态度的。

第二,贾母对张道士的答复是:“上回有个和尚说了,这孩子命里不该早娶,等再大一大儿再定罢……”^{[4]396} 接着凤姐用寄名符岔开了话题。根据凤姐岔开话题可知贾母无意于此,说的只是场面话。

第三,贾母想求娶宝琴在书中也只是问问,如果这代表贾母不满意黛玉,那同样意味着贾母不满意宝钗。宝钗的家世比宝琴强,其他也不差,却未得到过贾母的特殊优待,也没有丝毫提亲举动,宝钗也说:“你也不知是那里来的福气……我就不信我那些儿不如你。”^{[4]658} 有宝钗在前,贾母却积极地询问宝琴,岂不正说明贾母无意于宝钗?

第四,贾母批才子佳人并不等同于厌恶黛玉、宝玉的感情。下文中贾母有解释:“编这样书的人,有一等妒人家富贵的,或者有求不遂心,所以编出来污秽人家。”^{[4]738} 可知贾母的不满主要是针对此类书的虚构荒唐。后文众人看烟花,贾母把黛玉搂在怀内,可证明不存在对黛玉不满。且小说开篇作者就批过才子佳人的书籍,“至若佳人才子等书,则又千部共出一套,且其中终不能不涉于淫滥……”^{[4]9} 曹雪芹批判的显然不是宝玉、黛玉这样的感情,所以,贾母之语也无此意。

89版《红楼梦》为了铺垫贾母对黛玉的不满,在此处安排两个细节:一是贾母见宝玉在黛玉手上喝酒露出了不悦的神色;二是批才子佳人时,朝黛玉投来一瞥,黛玉也配合着羞愧地低下了头。这种改编既曲解了原书本意,又暴露了本身逻辑不通的缺陷。

第五,贾母这话是在宝钗奉承之后所说,贾母称赞了王夫人和凤姐,宝玉赞了黛玉,贾母再称赞宝钗,这都是顺势而为。且“我们家里”就把黛玉划到了自己这里,更有亲近之意。至于“都不如”这就与薛姨妈对黛玉说的“你不知我心里更疼你呢”^{[4]791} 一样,场面话的成分更多一些。

贾母的形象是通情达理、慈爱悲悯的,而在程

高本中,为了让贾母对宝钗的支持显得顺理成章,贾母对黛玉态度前后发生了很大转变:

第八十三回,表现出对黛玉生病的心烦。

第八十四回,评价黛玉心重、待人不够宽厚。

第九十回,将钗黛对比,认为黛玉乖僻,不是有寿的。

第九十七回,黛玉濒死,贾母的话更是凉薄:“若是这个病,不但治不好,我也没心肠了。”^{[4]1332}“咱们家里这两天正有事呢。”^{[4]1332}

可以看到,但凡提起黛玉,就伴随着贾母、王夫人等人的污蔑批判,黛玉被贬得一无是处,贾母的慈爱形象也遭到了扭曲。

此外,“掉包计”对宝玉来说也是危险的,宝玉曾因紫鹃要回南方的戏语险些没命,此时又满心想娶黛玉,怎受得了掉包的惊吓?以贾母对宝玉的溺爱怎会如此不顾及宝玉的安危?可知程高本为了使贾母支持“金玉姻缘”,不得不扭曲原本的祖孙情。

2.2 王熙凤

在程高本中,凤姐主动提出“金玉姻缘”并设计了“掉包计”,这种行为既不符合凤姐的形象,也违背了她的利益。

在前八十回中,凤姐对黛玉是十分友善的。抄检大观园时,她对王善保家的说不能抄亲戚家,结果去了潇湘馆。有观点认为这是轻视黛玉,但看下文,当黛玉欲起床时,凤姐忙按住她不叫起来,当抄检到宝玉的寄名符、荷包、扇套时,凤姐又连忙解释:“宝玉和他们从小儿在一处混了几年,这自然是宝玉的旧东西。这也不算什么罕事,撂下再往别处去是正经。”^{[4]1030}整个过程,潇湘馆众人没有表现出不适,可知,凤姐并没有任何照顾不周,而是自然地把黛玉视为自家人。且如果凤姐不检查潇湘馆,黛玉就会遭遇宝钗一样的尴尬,而黛玉又不能和宝钗那样搬走避嫌,反而不如坦荡地被搜查可证清白。

从凤姐在贾府的地位和利益来看,因凤姐自身能力和王夫人侄女的身份一直管理着贾府大小事务,“绣春囊”被发现时,王夫人不问青红皂白质问凤姐,表明这姑侄关系并不稳固,凤姐又与邢夫人关系不睦,各种因素下,自己也知一旦失势必定难过。宝钗的学识能力和身份地位都不弱,且和王夫人更亲近,嫁进来就可以名正言顺地成为贾府的管理者。87版就考虑到了这点,剧中王夫人让宝钗接替了凤姐的位置,凤姐失去管家权力,日子更不好过。所以,从自身利益考虑,凤姐不会积极主动

地找人来取代自己。

3 金玉婚姻的支持者

在程高本中,宝玉和宝钗的婚姻,袭人、王夫人和元妃三人并无太多参与。而87版中,袭人给王夫人献计,王夫人请元妃赐婚,这三个人成为金玉婚姻的主要谋划者、推动者。显然,后者的改编更为合理,因为这三个人一直是明确支持薛宝钗的。

3.1 袭人

袭人亲宝钗、不喜黛玉的态度是很明显的。宝玉挨打后惦记着黛玉,特意支开袭人,令晴雯去送旧帕子,可见宝玉知道袭人对黛玉的不亲。之后讨论生日时,袭人当着众人面说:“二月十二是林姑娘,怎么没人?就只是不是咱家的人。”^{[4]846}袭人也只是买来的丫鬟,却直白地说黛玉是外人,难免有排斥之嫌。

袭人曾多次背后编排黛玉。湘云因误会讽刺黛玉,袭人不但不解释,反而趁机抱怨:“他可不做呢。饶这么着,老太太还怕他劳碌着了,大夫又说好生静养才好,谁还烦他做?”^{[4]431}“那要是林姑娘,不知又闹到怎么样,哭的怎么样呢。”^{[4]432}袭人此话很无理,黛玉体弱,本就不适合多做针线,可尽管如此,也给宝玉做过香囊、荷包等,且绣工不差。不管是事件本身,还是二人的身份,都不应如此搬弄是非,丫鬟中唯有袭人有此不堪之举。

袭人曾向王夫人进言:“林姑娘宝姑娘又是两姨姑表姊妹,虽说是姊妹们,到底是男女之分,日夜一处起坐不方便,由不得叫人悬心。”^{[4]454}后来王夫人两次清洗大观园,残忍迫害晴雯等无辜女子,袭人难辞其咎。且仔细看袭人这番话,王夫人是很希望宝钗能住在大观园的,所以,令她们担忧的只有黛玉而已。

此外,袭人对自身利益的考虑高于对宝玉的忠诚体贴。王夫人问宝玉为何被打时,袭人没有说出贾环搞鬼的实情,而是将矛头引向黛玉和丫鬟,企图除去潜在的竞争对手,个人利益优先于宝玉利益。宝玉与黛玉感情深,袭人担忧自己今后的地位,相反,宝玉对宝钗并无太多感情,袭人凭借多年侍奉,比起宝钗另有优势。所以,她为了能稳坐姨娘位置,选择了宝玉不爱的、对她多次示好的宝钗。87版中,袭人找到王夫人献计令元妃赐婚,这就将个人的欲望和心机展现了出来,“袭人厉害在原著里是暗线,改编变成了明线。这样把读者想说的和猜测的东西全表现出来了。”^[7]

3.2 王夫人

王夫人对黛玉的不亲近、不满,书中多有体现。

贾母携众人游览大观园时,黛玉亲自捧了茶来奉于贾母,王夫人道:“我们不吃茶,姑娘不用倒了。”^{[4]531}按照礼仪,客人上门来都要倒茶,《红楼梦》中每一次见面落座,无论亲疏几乎都有吃茶说话儿的描写,再无怕麻烦不吃茶的情况,有丫鬟帮忙侍奉,怕劳累也是说不通的,结合凤姐之前说的:“你既吃了我们家的茶,怎么还不给我们家作媳妇?”^{[4]342}可知,茶在此处绝非简单的解渴之意,王夫人拒绝喝茶的举动很难说是亲近。

王夫人对待黛玉的不满还体现在对晴雯的迫害上,先是王夫人对晴雯的形容:“一个水蛇腰、削肩膀儿、眉眼又有些像你林妹妹的。”^{[4]1026}“此处从王夫人口中再画晴雯,听其措辞之俚,便知有厌恶之意,并以此映彼,亦流露出王夫人对黛玉之不满。”^[8]后又骂晴雯:“真像个病西施了,你天天作这轻狂样儿给谁看?”^{[4]1027}若要提“病西施”则避不开黛玉,这样的辱骂若不是故意影射,也是其内心不满的下意识透露。晴雯本无大错,王夫人因个人喜恶将其赶出大观园,捏造其得痲病,死后又强行将其焚化,不留全尸。此事堪为《红楼梦》中女子歹毒之最。

3.3 元春

元春的态度在端午节赐礼中被提及。元春赐礼品,结果唯有宝钗与宝玉一样多,宝玉道:“怎么林姑娘的倒不同我的一样,倒是宝姐姐的和我一样!别是传错了罢?”^{[4]388}从宝玉的疑问中可知,往常都是黛玉和宝玉同制,元春的改变便是更看重宝钗或是薛家的意思。对元春来说,宝钗或黛玉本无区别,但宝钗的优势就在于皇商。贾璉夫妇多次提及宫中太监到贾府借钱,且数目极大已不是贾家可以轻松应对的了,这些元春不会一无所知,加上元春本身也需要富有母家的支撑,赐婚宝钗更符合元春的利益。

元妃、王夫人、袭人在宝玉婚姻上都有各自的利益需求,宝钗嫁进来不会威胁袭人地位,帮助王夫人继续掌控贾家,利于元春在宫内发展。她们不如贾母在乎宝黛的感情,也不在乎黛玉是生是死,且王夫人和袭人都已为此做过不堪之事,此时积极谋划帮助宝钗十分合理。

4 金玉姻缘中的薛家

4.1 薛家众人

程高本中,贾家提亲,宝钗是任凭长辈做主的态度接受,薛家在这个过程中并不主动。再看87版《红楼梦》中,因薛蟠杀人,宝钗失去了选侍资格,之后就冷言拒绝紫鹃的求援。后者的设计更符合

实情,因为对于金玉姻缘,宝钗并不是无知无觉,薛家也是早有准备。

“金玉相配”的说法,前八十回中正面提及的只有一次,出自薛蟠:“从先妈和我说,你这金要拣有玉的才可正配,你留了心。”^{[4]458}薛蟠虽然是冲动之语,但也说明薛家潜意识里已将宝玉作为婚配对象考虑。

莺儿的行为可作辅证,莺儿为宝玉打梅花络时,宝玉说:“明儿也不知那一个有福的消受你们主子奴才两个呢。”^{[4]471}莺儿笑道:“你还不知道,我们姑娘有几样世人都没有的好处呢。”^{[4]471}莺儿是宝钗的贴身侍女,此话出口不免令人浮想联翩。结合莺儿“娇憨婉转,语笑如痴”的样子,又是“不许告诉他”,很难认为是德才兼备之类的好处。宝玉历来是不在乎规矩的,但莺儿身为宝钗的丫鬟,会向一个男子讲小姐的闺房密事,这透露出了两点信息:一是物随主人形,写莺儿不过是为了写宝钗、写薛家,宝钗并非表面那样守礼;二是莺儿知道宝钗可能会许给宝玉,因此,和他聊这些闺房事。

宝钗的金,书中对此的说法有“也是个人给了两句吉利话儿,所以簪上了”^{[4]121}“是个癞头和尚送的,他说必须簪在金器上”^{[4]121}“往日母亲对王夫人等曾提过‘金锁是个和尚给的,等日后有玉的方可结为婚姻’。”^{[4]389}可以发现,金锁到底是谁给的,前后说法不一,金玉相配究竟是谁说的也十分模糊,总之其真实性、目的性是值得怀疑的。宝玉携玉出生的事不是秘密,如果两家没定亲,即使真有金玉之说也该避嫌,为何要宣扬得人人皆知,不怕影响清誉吗?原因只能是“金玉姻缘”本就在薛家考虑之内。小说写薛家不高明的攀附技巧,是掩饰不了、抹杀不掉的。^[9]

4.2 薛宝钗

再从宝钗个人来说,她对宝玉的有意接近,书中提到过多次。第二十一回,宝玉大早晨就跑到黛玉的房间去了,被袭人认为是过界,而同时宝钗也来到了宝玉的房间。宝钗经常夜晚去找宝玉到很晚,被晴雯抱怨:“有事没事跑了来坐着,叫我们三更半夜的不得睡觉!”^{[4]359}之后宝钗说总远着宝玉,但事实上并没有。第三十六回,中午丫鬟们都在睡觉,宝钗独自走到了内室看望宝玉,接替袭人坐在床边给宝玉绣鸳鸯肚兜。

宝钗主动亲近宝玉,与袭人交好,执着劝宝玉读书,这都与她“不干己事不张口,一问摇头三不知”的处事原则极不相符,展现出她对宝玉超出友谊的关注。因此,有人认为宝钗是被迫嫁给宝玉、

无奈沦为封建社会牺牲品的观点,无疑是不妥的。

总结金玉之说的形成和薛家、薛宝钗的态度可以得知,薛家是金玉之说的传播者和金玉姻缘的真正推动者。87 版剧情中,宝钗在紫鹃面前直接否认保媒一事,使宝钗的形象更加主动,态度更明确,且交代了选侍之事,并将选侍失败与嫁给宝玉直接联系在一起,更能展现薛家的目的。

5 结语

综上所述,对于宝黛爱情婚姻悲剧的设计,程高本中宝黛钗、凤姐、贾母、薛姨妈、袭人的形象均有不同程度的改变,使情节上存在逻辑不通的情况。62 版越剧和 89 版电影虽有细节的不同,但大体都是依照程高本。唯有 87 版舍弃了程高本,开辟了新路径,是众多红学家研究成果的集合,情节脉络极佳,使得其与前八十回顺承更紧密,更符合曹雪芹原定的结局。程高本中有许多精彩的设计,但续书最重要的是与前文保持连贯性、整体性,合理的接续比细节的出彩更为重要。在众多改编创作中,87 版电视剧敢于开拓,打破了程高本“一统天下”的局面,尤其后六集创作为受程高本困扰的读者们开阔了崭新的视角,弥补了遗憾,创新价值不容忽视。

参考文献:

- [1] 周汝昌. 序[M]//周雷,刘耕路,周岭. 红楼梦:根据曹雪芹原著改编. 北京:中国电影出版社,1987:2.
- [2] 戴郦. 开学术研讨会议论荧屏“红楼”短长:电视剧《红楼梦》学术研讨会综述[J]. 红楼梦学刊,1987(4):180-184.
- [3] 胡开敏.《红楼梦》电视连续剧评论综述[J]. 红楼梦学刊,1987(4):221-231.
- [4] 曹雪芹. 红楼梦[M]. 北京:人民文学出版社,2008.
- [5] 徐进. 红楼梦越剧[M]. 上海:上海文艺出版社,1979:163.
- [6] 陈庆浩. 新编石头记脂砚斋评语辑校(增订本)[M]. 北京:中国友谊出版公司,1987:463.
- [7] 张冰. 论 87 版《红楼梦》电视剧本改编的艺术特色[J]. 西部广播电视,2013(14):92-93+96.
- [8] 张俊,沈治钧. 新批校注红楼梦[M]. 北京:商务印书馆,2013:1337.
- [9] 李希凡. 李希凡文集(第五卷)[M]. 上海:东方出版中心,2013:569.

责任编辑:张彩云

On the Tragic Creation of Bao Dai's Love in the 1987 Drama of *A Dream of Red Mansions*

WANG Shuwei

Abstract: The 120 chapters version of *A Dream of Red Mansions*, which was collated and printed by Cheng Weiyuan and Gao E, expresses the love tragedy of Bao and Dai by means of package swapping, Dai Yu's death and Bao Chai's marriage. In 1987, the TV version of *A Dream of Red Mansions* made a new creation of the ending with the achievements of contemporary Redology research. In the love tragedy between Baoyu and Daiyu, it followed the trend of the first 80 plots, and handled the images of Grandmother Jia, Wang Xifeng, Baochai and Xiren more reasonably. It created a more closer ending to the original intention of "Yuanchun Gives Marriage". It makes up for the defects of Cheng Gao's version, such as distorted characters, abrupt plot development, and inconsistencies. It brings a new perspective of interpretation.

Key words: *A Dream of Red Mansions*; 1987 version teleplay; version by Cheng and Gao; innovation

非遗语境下民间歌谣的文化内涵及传承创新路径

——以亳州地区民间歌谣为例

焦伟娜

(合肥师范学院 文学院,安徽 合肥 230601)

摘要:民间歌谣有着丰厚的文化底蕴,如:亳州地区民间歌谣蕴含着“百业农为本、万物粮为先的农耕文化;少私寡欲、崇朴尚俭的老庄文化;悲天悯人、勇于抗争的魏晋文化;励精图治、诚实守信的商贸文化”等地域文化内涵。但在信息技术日新月异和文化多元发展的今天,民间歌谣正面临着传承危机,因此,融合互联网、大数据、云技术、多媒体等先进的科技手段,并依托地方高校及政府力量,建立数字化资料库,创新传承新形式,构建多模态资源平台,开发方言文化课堂,开展民间歌谣保护活动,创新歌谣传承新路径。

关键词:亳州歌谣;文化内涵;传承路径;创新

中图分类号:I276.2

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0099-04

民间歌谣是一种极具鲜明地域文化特色的民间文学艺术,凝聚着人民群众的生活智慧、劳动经验、社会习俗和情感体验,但因其往往流传于山野村落及其下里巴人的粗野气质而长期受到人们轻视和忽略。2004年以来,随着我国正式加入《保护非物质文化遗产公约》,非物质文化遗产保护工程在全国各地蓬勃开展,一大批民间歌谣被列入保护名单,这其中就收录有亳州地区的民间歌谣(下文统一简称“亳州歌谣”)。

亳州歌谣即指流传于亳州地区并用当地方言吟诵而传承下来的口头文学。其数量众多、题材广泛、内容丰富,极具浓郁的乡土特色,并通过浅显易懂的语言反映了当地民众的审美意识、价值观念等,是我国非物质文化遗产中不可或缺的文化瑰宝。但随着现代社会发展,多元文化的冲击及新媒体的兴起,亳州歌谣的传承性正逐渐削弱,^[1]本文主要以笔者所搜集到的数百首亳州歌谣为语料,挖掘亳州歌谣所蕴含的文化内涵,分析亳州歌谣当前面临的传承困境,并探讨推动亳州歌谣开发与传承的新路径。

1 亳州歌谣的地域文化内涵

亳州市位于安徽省西北部,北接黄河、南襟淮河,是苏鲁豫皖结合处,素有“江北胜地,南北要脊”之美誉,土地肥沃,物阜民丰。自然地理的优势,让

她成为一座拥有五千多年历史的文化名城,魏晋文化、老庄文化、黄淮文化在此碰撞交融,文化底蕴极为深厚,亳州歌谣就根植于这片厚重的文化沃土,承载着独特的地域文化内涵。

1.1 “百业农为本、万物粮为先”的农耕文化

农耕文化,是广大农民在长期的农业生产活动中所形成的一种与农业有关的风俗文化。农业生产与地理条件及气候息息相关。亳州境内以平原为主,且季风气候显著、光照充足、无霜期长,为农耕垦殖提供了有利条件。早在新石器时代,先民们就在那里制农具、种五谷,孕育了古老的农耕文明。亳州歌谣中保存着大量反映“百业农为本、万物粮为先”的农耕文化歌谣。如:

(1)小麻渣,尾巴长,闺女出嫁难瞧娘。正月里捎信去瞧娘,客来客去忙又忙。二月里捎信去瞧娘,扫蚕蚁,去采桑。三月里捎信去瞧娘,家家都拆棉衣裳。四月里捎信去瞧娘,大麦小麦都黄芒。五月里捎信去瞧娘,大麦小麦都上场。六月里捎信去瞧娘,端着鞋筐串树凉。七月里捎信去瞧娘,砍来青草喂牛羊。八月里捎信去瞧娘,地里豆子一片黄。九月里捎信去瞧娘,家家都套棉衣裳。今也忙,明也忙,哪有闲心去瞧娘?地了场光去娘家,听见哥嫂哭亲娘。(《哪有闲心去瞧娘》)

(2)拔根秧,起苔子,俺给东家点麻籽,东家嫌

收稿日期:2023-03-20

基金项目:安徽省哲学社会科学规划项目“非遗语境下亳州地区民间歌谣的语言学视角分析及其传承创新研究”(编号: AHSKY2018D101)阶段性研究成果

作者简介:焦伟娜(1981—),女,安徽亳州人,副教授,硕士,研究方向为现代汉语及方言。

俺点得稀。俺给东家去犁地,东家嫌俺犁得浅。俺给东家把柴砍,东家嫌俺砍柴笨。俺给东家去拉粪,东家嫌俺拉得少。俺给东家织粪箔,东家嫌俺织得慢。俺给东家搓车帘,东家嫌俺搓得矬。俺给东家把地锄,地身长,直出汗,东家还说锄得慢。牛吃草,猪吃糠,东家吃肉俺喝汤,长工日子真难熬。(《长工谣》)

这两首亳州歌谣均为生活歌谣。例(1)开篇以“小麻渣,尾巴长”这种亳州歌谣中常用的意象起兴,而后又运用铺陈的手法描绘了一位农妇从正月到九月一直忙于农事,而无空闲去瞧娘的农忙景象,但当“地了场光”农闲之时去瞧娘,亲娘却已逝去。这一歌谣不仅展现了“子欲孝而亲不在”的人生憾事,而且也从侧面充分体现了农人们“百业农为本、万物粮为先”的农业信仰。例(2)则以一位长工的口吻自述了其农忙时节辛苦劳作的场景,如:“拔秧子”“起苔子”“点麻籽”“犁地”“砍柴”“拉粪”等,但却处处遭东家刁难,声声吟唱,倾诉哀伤,同时也为我们勾勒了一幅亳州地区农事生活画卷。

1.2 少私寡欲、崇朴尚俭的老庄文化

道家文化是中国传统文化的有机组成部分。道家文化最具代表性的人物老子和庄子便曾生活在亳州这块神奇的土地上,因此,作为老庄故里的亳州被后人视为天下道源。少私寡欲、崇朴尚俭是老庄文化所推崇的人生之道。老子曾云:“五色令人目盲,五音令人耳聩,五味令人口爽,驰骋田猎令人心发狂,难得之货令人行妨。”^{[2]27}庄子也曾在《逍遥游》中提出类似观点:“鹪鹩巢于深林,不过一技;偃鼠饮河,不过满腹。”^{[3]8}他们反对沉迷于声色犬马的奢靡生活,而倡导“见素抱朴,少私寡欲”的生活态度。^{[2]43}反映老庄文化这一特质的亳州歌谣不胜枚举,又如:

(3)酒是灌肠毒药,色是刮骨钢刀。财是夺命利剑,气是惹祸根苗。(《酒色财气歌之一》)

(4)酒色财气少为宜,好自为之多吉利。七情六欲人皆有,用之失度害自己。(《酒色财气歌之二》)

这两首亳州《酒色财气歌》以六字格和七字格为主,节奏鲜明、韵律和谐,且用语质朴凝练、浅显易懂,通过口传心授劝诫人们对“酒色财气”应用有度,切勿耽溺于此世间四物。与之相对,崇俭抑奢则是我们中华民族的传统美德。崇尚节俭在老庄思想中也有所体现,老子曾提出:“我有三宝,持而保之。一曰慈,二曰俭,三曰不敢为天下先。”^{[2]132}“治人事天,莫若啬。”^{[2]132}而庄子则主张“物无贵

贱”^{[3]260}“食于苟简之田,立于不贷之圃。逍遥,无为也;苟简,易养也;不贷,无出也”^{[3]237}的节俭消费理念。亳州歌谣中的一些《处世谣》便传递了崇朴尚俭、不奢不靡的老庄文化。如:

(5)一顿省一口,一年省几斗。三年不吸烟,买个老犍(公牛)。(《处世谣之一》)

(6)囤尖好省,囤底难留。细水长流,吃喝不愁。(《处世谣之二》)

上例两首《处世谣》主要劝诫人们要节约粮食,克勤克俭,不可挥霍无度。这些短小精悍的处世歌谣,在口耳相传、世代相承的过程中,有助于亳州人们养成节欲、尚俭的精神,也正因如此,亳州人民虽历经沧桑却始终生生不息。

1.3 悲天悯人,勇于抗争的魏晋文化

魏晋南北朝虽是我国历史上最动乱的时代之一,但其却是我国文化史上继春秋战国之后出现的第二次百家争鸣,思想开放、文化繁荣的时期。^{[4]106}亳州是魏晋文化代表人物曹氏父子(曹操、曹丕、曹植)和竹林七贤精神领袖嵇康的生长、活动之地。三曹的许多作品都表现出对时代动荡不安的关切,对民众生活疾苦的同情。如:曹操《蒿里行》、曹丕《陌上桑》、曹植《泰山梁甫行》等均真实再现了魏晋时期民众苦难艰辛的悲惨生活。亳州歌谣中的时政歌谣则秉承了魏晋文化中悲天悯人的情怀。如:

(7)穷人面前三把刀:租子重,利钱高,苛捐杂税如牛毛。穷人面前三条路:逃荒、上吊、坐监牢。(《穷人面前三条路》)

(8)受苦之人千千万万,终年劳动无饱饭。富人官人权势大,穷人何处见青天?(《穷人何处见青天》)

(9)天惶惶,地惶惶,国民党一来就遭殃。官逼民乱狼烟起,到处百姓饿饥荒。(《到处百姓饿饥荒》)

(10)有了钱,保长的,有了牛,土匪的,有了闺女财主的,有了儿子老蒋的。(《有了儿子老蒋的》)

上述时政歌谣均反映了劳动人民在旧社会受剥削受压迫的不幸遭遇。但当他们不堪其苦时,也敢如竹林七贤之首嵇康那般任性、直言、勇于抗争,发出控诉时政的最强音。如:

(11)半夜三更狗汪汪,捻子哥哥回到庄。点上灯,摸把柴,俺给捻哥烧碗汤。大碗汤,大碗菜,捻哥吃饱杀老财。只要穷人死干净,这回吃罢下回来。(《半夜三更狗汪汪》)

(12)张老乐,捻子头,兴兵要打瓦房楼。哭的哭,笑的笑,吓得财主上了吊,鬼(高兴)得穷人放鞭

炮。(《“鬼”得穷人放鞭炮》)

(13)一方在捻一方安,十方在捻能抗天。杀过官府杀财主,老乐领咱创江山。(《一方在捻一方安》)

这三首亳州歌谣是反映捻军起义的历史歌谣。捻军起义是清代中后期,爆发于皖、鲁、豫一带的规模宏大的农民起义。捻军歌谣即指流传于亳州市涡阳等地,颂扬捻军起义的民间歌谣。由上例不难看出,其歌谣内容主要反映了当地民众不畏强权,揭竿起义的场面,以及希冀通过抗争改变命运的美好憧憬。

而这种直言、勇于抗争的魏晋文化在亳州歌谣的其他题材中也可窥见一斑。如:

(14)一撇一撇又一撇,姑娘气得咬牙恨。“俺就喜欢小石歌,媒婆偏要提二混!”(《浆线》)

(15)一脚轿底掉块板,谁叫媒婆蒙哄俺?昨天才知是麻子,今日咬牙骂皇天。(《一脚轿底掉块板》)

(16)小花鸡,挠草垛,没有娘,咋着过?娶个晚娘搂着我。又掐我,又拧我,……又梳头,又裹脚,天天叫我拾柴禾。拾得少,就打我,一天三顿吃不饱。晚娘晚娘你甬狠,长大喂你用猪盆。(《小花鸡挠草垛》)

例(14)和(15)两首歌谣中,姑娘的苦声吟唱不仅揭露了旧社会中一些媒人利欲熏心、言辞夸张、欺男骗女的虚伪行径,更是向具有浓厚封建色彩的媒妁之言和包办的婚姻制度发出了强烈抗议。例(16)在控诉心如毒蝎的晚娘一件件恶行之后,继子悲愤放言道:“晚娘晚娘你甬狠,长大喂你用猪盆”,体现了其抗争心理。

1.4 励精图治,诚实守信的商贸文化

亳州地处中原要塞,自古以来就是皖、豫、苏、鲁间的重要商埠,加之历史上的涡水是京杭大运河以西地区唯一的一条承河入海的水路大动脉,因此亳州自古以来就是南北货物的集散地。^{[4]108}尤其在明清时期,其商贸规模达到了鼎盛,享有“小南京”之美誉。时至今日,亳州仍遗存有花戏楼、南京巷钱庄、江宁会馆、北关古街等商贸遗迹。古亳州商业的兴旺发达,不仅彰显了其富甲黄淮之盛貌,还形成了浓厚的商贸文化。而反映亳州商业生活的民间歌谣对亳州灿烂辉煌商贸文化的形成,其作用亦不可小觑。如:

(17)红箱子,绿宝盖,俺到南乡做买卖。人家都说俺死了,俺在南乡发大财。(《辣椒》)

这则歌谣描述了亳州商人背井离乡,外出经商

常年不归,与家人失去联系,被人误以为早已不在人世的人间凄苦。歌谣中虽未直接描写经商之景,但可推断其身处异乡,白手起家创业的艰辛,而“俺在南乡发大财”一句则体现了商人一心求富的世俗心态。同时,这首歌谣也透射出了亳州商人艰苦奋斗、励精图治、追求美好幸福生活的精神价值。^[5]

(18)生意靠主顾,买卖在人做。老不欺,少不哄,生意越做越兴隆。(《生意经》)

(19)一罩摸个大聚花,上集卖鱼不讲价。一罩摸个老火头,上集卖鱼当零头。摸个鲤鱼二斤重,上集卖鱼不丢称。摸个螃蟹不稀罕,扔给小孩拎着玩。(《淝河谣》)

勤奋进取的亳州人民在经商时,并非一味地追求经济利益,而更多的是奉行诚实守信的经营理念。上述两首亳州歌谣生动形象地体现了亳州商人在经营中以诚待人、以信接物、以义为利的经商之道。

2 亳州歌谣传承的创新路径

亳州民间歌谣是反映亳州地区方言文化的一块“活化石”,其蕴含着丰富的文化内涵,对当今社会主义核心价值观的构建发挥着举足轻重的作用,可谓是一笔宝贵的精神文化财富。但随着当地经济的快速发展及人民生活方式的改变,年轻人对传统文化的认同趋于淡漠,亳州歌谣的传承因失去了一定的社会文化土壤而日渐式微。因此,下文将探讨如何整合多方资源,协同创新传承方式,让传统的亳州民间歌谣以年轻一代易于接受的形式和途径进行保护与传承。

2.1 建立数字化资料库,创新传承新形式

亳州歌谣作为一种方言口传文化,口耳相传是其主要的传承方式,但囿于时空限制,受众极为有限,且为数不多的传承人或相继逝去或出走他乡,使亳州歌谣的可持续性传承面临尴尬处境。因此,在“互联网+”的背景下,可借助互联网云技术将搜集到的亳州歌谣以文本、插图、音频、视频等方式进行系统整理和存储,建立读听一体化的亳州歌谣数字化资料库。基于这一数据库建设,搭建人机互动的交互式、触摸型平台,并以制作终端的样式广泛运用于亳州的博物馆、文化馆、旅游景点等场所,创新亳州歌谣传承新形式。^[6]

2.2 利用新媒体技术,构建多模态资源平台

新媒体是在新的互联网技术体系支撑下出现的媒体形态,如:微信、微博、公众号、文旅APP等。相较于传统媒体,新媒体具有传播高效、信息量大、内容丰富、受众范围广、即时互动等优势。有鉴于此,

传承亳州歌谣时可利用新媒体技术的上述优势,构建多模态资源平台,让古老的方言口传文化注入富有现代气息的时尚元素,使传统文化焕发出勃勃生机,拉近传统文化与当地年轻人的距离。^{[7]99}

例如:可利用网络媒介建设“亳州方言歌谣资源网”,并开设“亳州歌谣文本”“亳州歌谣方言音频”“亳州歌谣研究与传承”等栏目,让广大亳州地区人民可随时随地登录网站,实现自主学习方言歌谣,达到歌谣文化传播与传承的目的。^{[7]97}可与文化传媒公司合作,将制作精美的亳州歌谣的图文、方言传唱音频、动漫视频、微电影等资料通过微信、微博、公众号等平台定期推送,并不断更新。在做足“线上传播”功夫的同时,“线下传播”亦可助力。可与亳州文旅合作,开发设计明信片、动漫人物等亳州歌谣的衍生品,并将其投放到全市各大旅游景点,让全国各地的游客了解亳州歌谣所蕴涵的文化内涵和精神特质,以提升其影响力,从而增强亳州人民的自豪感和文化认同感,自觉成为亳州歌谣世代传承的有生力量。

2.3 依托地方高校,开发方言文化课程

亳州歌谣是以亳州方言为载体的口传民间文学,在传承亳州歌谣的同时,也在传承着亳州方言,然而,在以推广普通话为主阵地的各中小学,方言歌谣的教学与传承生存空间受到挤压。高校作为稳固的文化传播平台,有条件担负起传承民俗民间文化的历史使命,^[7]因此,地方高校在保护和传承亳州歌谣方面责无旁贷。地方高校应合理筛选亳州歌谣,剔除那些语言低俗、内容庸俗、思想消极等负面意义的歌谣,筛选出契合当代社会主义核心价值观、体现亳州地区民风民俗特色的亳州歌谣。鼓励相关专业的高校教师结合扎实的专业知识,学科教学内容及人才培养目标,融合亳州歌谣,开发方言文化课程,并将其纳入高校选修课。唯有如此,不仅有利于传承弘扬亳州地方文化,还可激发学生对传统文化的学习兴趣,培养新一代创新型传承力量。

方言文化课程虽在基础教育阶段遭遇尴尬,但也面临着新的机遇。在“非遗”语境下,在“创新传统文化、扶持通俗文化”的时代背景下,在深入开展基础教育改革的今天,^[9]对中小学生学习方言文化教育逐渐成为共识。地方高校教师可以以科研项目、质量工程项目为依托,在进行亳州歌谣相关研究工作的基础上,将亳州歌谣整理编写为中小学传

统文化教育教材。将非物质文化遗产保护与传承引入义务教育阶段的学校课堂,努力将亳州歌谣的传承落实到教育教学实处,以期增进青少年对亳州歌谣的了解与认知,引导他们感受亳文化的无穷魅力。

2.4 依托地方政府,开展民间歌谣保护活动

亳州歌谣作为一种非物质文化遗产,当地政府应认识到其所具有的珍贵历史文化价值,并制定积极政策为亳州歌谣的保护与传承保驾护航。首先,对于非物质文化遗产,宣传就是最好的保护。因此,政府可以利用电视、报纸、广播等新闻媒体对亳州歌谣及传承意义进行大力宣传,使深陷传承困境的亳州歌谣受到社会广泛关注,进而让保护与传承成为一种民间自觉行为。其次,政府主导设立“亳州民间歌谣日”,协同民间机构和民间团体,定期组织开展歌谣的汇唱、比赛、演出、创编等活动,让亳州歌谣以鲜活的形式走进寻常百姓家。再次,加大经费支持,鼓励社会各界对亳州歌谣进行深入研究。例如:可建立亳州民间歌谣艺术研究中心。研究中心定期组织专家学者召开民间歌谣学术研讨会,并会同民间艺术爱好者深入民间调查采风,做好亳州歌谣的搜集整理工作。上述系列活动的开展,将为亳州歌谣的保护与传承提供强有力的理论支撑和实践指导。

参考文献:

- [1] 焦伟娜. 非遗语境下亳州地区民间歌谣词汇的语言学分析[J]. 黑河学院学报, 2023(1): 123-127.
- [2] 老子. 道德经[M]. 韩宏伟, 何宏, 注译. 合肥: 安徽人民出版社, 2005.
- [3] 庄子. 庄子[M]. 方勇, 译注. 北京: 中华书局, 2015.
- [4] 张立驰, 魏宏灿. 亳文化略论[J]. 学术界, 2011(2).
- [5] 何根海. 从民间歌谣看徽州商业生活习俗[J]. 安徽史学, 2013(2): 91-95.
- [6] 史一丰. “互联网+”时代背景下口头非遗的传承创新研究: 以徽州民歌为例[J]. 戏剧之家, 2017(12): 73-74.
- [7] 林朝虹. 方言口传文化协同创新的传承研究: 以潮汕方言歌谣为例[J]. 广东技术师范学院学报, 2015(4).
- [8] 孙莱. 山东民间童谣现状分析与前景展望[J]. 山东工会论坛, 2014(4): 138-140.
- [9] 林朝虹, 林伦伦. 潮汕方言歌谣研究[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2016: 206.

责任编辑: 张彩云

新媒体视域下新疆地区红色文化传播探索

王少宁, 刘慧婷

(喀什大学 马克思主义学院, 新疆 喀什 844000)

摘要:新疆地区有着丰富的红色文化资源,新媒体的发展给新疆红色文化传播提供了新的发展契机。利用新媒体的交互性、实时性、共享性特点有利于红色文化的快速传播,结合两者优势,以新媒体平台为红色文化传播提供优质平台,以红色文化为新媒体传播提供优质内容,助力新疆长期稳定发展。

关键词:新媒体;新疆红色文化;传播探索

中图分类号:G127

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0103-04

新疆地区对红色文化资源的开发利用基本以物质文化为主,例如:和田博物馆、新疆各族人民烈士纪念碑、各地红色旅游景点等,但非物质文化开发不足,在传播方式上与互联网新媒体平台结合不够充分。近年来,短视频、微信、微博、QQ 等平台快速发展,新媒体的影响力越来越大,根据中国互联网络信息中心 2020 年发布的数据,中国已经有接近 10 亿的网民。党的十八大以来,党中央愈加重视互联网的发展,建设风清气正的网络环境是新时代互联网建设的重要内容。利用好新媒体平台将新疆红色文化与新媒体良性结合(既发挥好新媒体的传播优势,也保证不改变新疆红色文化的内核),对新疆地区红色文化的发展具有重要意义。

1 新疆地区红色文化概述

新疆地区红色文化是植根于祖国大地的中国红色文化的重要组成部分,新疆红色文化历经百年发展,蕴含丰富的革命精神和独特的历史文化,它包含:中国共产党人带领新疆人民在进行革命、建设和改革的过程中所形成的以爱国主义为核心的民族精神;生产建设兵团在屯垦戍边中体现出的戍守边疆、爱国爱疆、艰苦创业的兵团精神;在维护新疆稳定和长治久安中体现出的团结奉献、勇于担当,以及各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起的民族团结精神;在助力脱贫攻坚战中形成的上下同心、精锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民的脱贫攻坚精神。继承和弘扬新疆地区红色文化,对推动新疆地区长期平稳发展,增强新疆各族

人民“五个认同”和“四个自信”具有重要的现实意义;对推动新疆各民族团结,践行社会主义核心价值观有重要作用。

文化从形态上划分可以分为:物质文化和非物质文化遗产。新疆红色文化以物质文化为主,新疆红色物质文化遍及新疆各地,全新疆典型的物质文化遗产约 90 个,这些红色文化的物质载体涵盖红色纪念馆、烈士陵园、军博馆等各种样式。“新疆地区国家级红色旅游景点有‘新疆生产建设兵团军垦博物馆’‘乌鲁木齐烈士陵园’‘八路军驻新疆办事处纪念馆’。”^[1]“新疆生产建设兵团军垦博物馆”通过展示战士们劳动时的照片向大家讲述垦边儿女们艰苦奋斗的精神;“乌鲁木齐烈士陵园”是 1956 年 7 月 1 日党和政府为纪念陈潭秋、毛泽民、林基路等革命先烈而修建的;“八路军驻新疆办事处纪念馆”主要展示在中国共产党的领导下新疆同胞们进行革命的光辉历程。

新疆地区拥有丰富的红色文化资源,但南北分布不均匀,北疆地区红色资源集中且知名度高,南疆地区红色文化因为地理位置等原因发展受限。资料显示,仅北疆地区的乌鲁木齐市就拥有 16 处红色文化旅游资源,而南疆地区喀什和和田两地共有 16 处红色文化资源,但这些红色旅游景点的知名度和影响力大不如北疆地区的,这是因为南疆的市、县、乡之间距离甚远,加上红色文化资源分布在各地区,位置比较分散,又由于交通不便、宣传不够、知名度不高,其教育价值和经济效益难以被有

收稿日期:2023-02-20

作者简介:王少宁(1996—),男,甘肃静宁人,马克思主义基本原理专业 2020 级硕士研究生,研究方向为马克思主义基本原理;刘慧婷(1998—),女,湖南邵东人,思想政治教育专业 2020 级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

效利用和提升。新疆地域宽广,到新疆南北地区红色景点的游客存在差异,据了解,“参观乌鲁木齐市和石河子市的红色遗迹游客络绎不绝,对全国各地人民进行爱国主义教育和红色教育;相对偏远的南疆地区的红色遗址基本上就是针对本地人进行爱国主义教育和红色教育的基地。”^[2]除此之外,新疆生产建设兵团对红色资源的开发也不平衡,具有标志性的兵团旅游资源在石河子,石河子军垦博物馆现已被打造成全国爱国主义教育基地并成为全国百家红色旅游经典景区之一,而其他兵团对红色资源挖掘力度不足。

2 新媒体视域下新疆地区红色文化传播优势

利用新媒体传播新疆地区红色文化就是要结合两者优势,以新媒体平台为红色文化传播提供优质平台,以红色文化为新媒体传播提供优质内容。新媒体给新疆地区红色文化传播带来的优势主要有:一方面,有助于扩宽新疆地区红色文化的传播途径;另一方面,有利于丰富新疆地区红色文化的传播内容。

2.1 拓宽新疆地区红色文化传播途径

相较于传统媒体(如:电视、广播、报纸、期刊),新媒体传播方式更为新颖,尤其是5G技术的快速普及,给新媒体传播带来很大便利。在2G和3G时代,文字和图片是新媒体传播信息的主要方式;在4G时代,视频和直播等新形式出现;在物联网的5G时代,以5G通信技术、8K超高清视频信号和VR、AI等为代表的高新技术大大推动了文化数字化发展。在5G时代,新媒体传播速度快、信息量大、搜索方便、互动性强等优势得以充分体现,这也为红色文化在新媒体环境下的传播提供了更多便利。

新疆维吾尔自治区面积大,广袤的地域蕴藏着丰富的红色文化资源,新疆红色文化资源大部分是物质文化资源。传统媒体只能通过电视、广播、报纸、期刊等媒介传播信息,其缺陷是受众被动接受信息,缺乏互动。因此,新疆地区红色文化的影响只能局限于新疆维吾尔自治区内和来新疆参观游览红色景点的游客,从而限制了新疆地区红色文化的传播。而新媒体具有数字化、个性化和时效性强等特点,通过微博、微信、抖音、短视频等新媒体平台和先进科学技术,将新疆红色文化数字化,例如:利用技术将红色景点制成全场景VR体验馆,让全国人民在网上就能参观。同时,将非物质红色文化故事制作语音、视频等上传新媒体平台,紧跟新媒体时代的潮流建设新疆红色文化网站、微信公众

号、小程序等有效拓宽新疆红色文化的传播途径。

2.2 丰富新疆地区红色文化传播内容

新媒体发展迅速,但新媒体传播内容复杂,各种思潮纷繁充斥,因此,有必要弘扬红色文化,用正能量带动网络发展,营造干净正向的网络环境。红色文化可以通过各种主流新兴媒体传播,例如:微信、微博、抖音、快手等平台,既可以通过文字描述、图片展示、视频展示等方式,也可以通过制作红色文化影视作品在各种视频网站播出,达到宣传推广的目的。此外,也可以充分利用网络平台对新疆红色文化进行宣传以增强红色文化的影响力。

中国共产党建党一百周年给传承红色基因、发扬红色革命精神提供了历史契机。红色文化为新媒体提供了天然素材,在新媒体视域下,发展新疆地区红色文化和新媒体相结合很有必要。目前,新疆地区红色文化与新媒体结合不够,网络宣传不足。“以新疆入选全国爱国主义教育示范基地为例,主要从对外宣传的网址和微信公众号进行了统计,5处全国爱国主义教育基地中仅有1处乌鲁木齐市烈士陵园拥有独立网页和微信公众号,并且微信公众号中的云端服务可满足不同游客的体验需求。”^[3]对于数量庞大的互联网用户,仅仅只有几个网络平台是远远不够的。新疆地区红色文化为新媒体的宣传提供了内容,新媒体的发展也为新疆红色文化提供了传播渠道,红色文化具有很强的吸引力,但大部分在新疆地区还没有得到发展,所以,利用互联网新媒体积极发展新疆红色文化很有必要。新颖的新疆红色文化不仅可以吸引更多的受众,增加新媒体的点击量,还可以达到传播红色文化的目的。

3 新媒体视域下新疆地区红色文化传播途径

从新媒体的角度探讨新疆地区红色文化的传播途径,主要涉及几个方面:第一,充分发挥政府作用,加强新疆地区红色文化数字化管理;第二,利用新媒体丰富新疆红色文化产品;第三,充分发挥新媒体平台的作用;第四,充分利用新媒体和传统媒体两个平台共同促进新疆地区红色文化的传播。

3.1 加强红色文化数字化管理

红色文化具有一定的权威性,新媒体视域下保证红色文化的正确方向和内涵,政府需要发挥主导作用,支持新媒体红色文化宣传工作。“政府应立足本地红色资源、革命历史来主导产业的布局 and 规划,高屋建瓴地进行顶层设计……加大对红色旅游的支持力度,在财政、税收及奖励上多向红色旅游倾斜,形成长效的政策机制。”^[4]在保护和宣传红色

文化方面,将红色旅游景点数字化,VR技术是很好的选择:利用VR技术可以创造一种虚拟现实的旅游体验,让景区以虚拟现实的形式呈现给观众。同时,VR技术中的声音、视频、视觉、听觉体验也可以增加红色文化的渲染力,只要有互联网和VR设备就可以体验红色景区,而这种技术的发展需要大量资金和人才,这就需要政府发挥作用来推进相关技术人才的引进工作并提供一定的资金支持。

此外,收集、组织和创新红色文化的媒体传播形式也同样重要。可以通过建立新疆地区红色文化数据库的方式来保存新疆地区红色文化,不断收集和创作红色文化,补充新疆红色文化数据库,同时,对数据库数据进行保护和管理,避免红色事迹被遗忘和丢失,并以文字、图片、视频等多种形式对新疆地区红色文化进行分类,例如:红色旅游景点和文物可以用文字描述,可以拍摄照片和视频,也可以制作全景VR视频,也可以将优秀红色故事制成电影和电视剧。现有的优秀红色经典影视作品可以直接录入数据库,比如:长春电影制片厂1963年制作的电影《冰山上的来客》,该片讲述了边疆战士和敌对分子斗智斗勇,最终将特务一网打尽的故事,致敬了英勇的边疆战士。影片同时也带火了《冰山上的雪莲》《怀念战友》等几首红色歌曲。

3.2 利用新媒体丰富新疆红色文化产品

新疆红色文化开发利用程度不高,可以利用新媒体打造新疆红色文化IP,推出动漫、电影、游戏等多个文化创作产品,增强新疆红色文化传播的同时,增加红色文化创作收益。随着技术发展,我国动漫产业快速发展,资料显示:“2020年国产动画合计播放311.70亿次,相比2019年增长24.3%。”^[5]动漫产业发展迅速,推动动漫产品和新疆红色文化IP的结合是传播新疆红色文化的有力途径。动漫的主要受众是广大青少年,优秀的动漫作品对青少年的成长有重要意义。打造优秀的新疆红色文化动漫作品,推动青少年群体对红色文化的了解,增强青少年对红色革命精神的认同。电影是人们娱乐消遣的重要方式。近年来,像《八佰》《长津湖》等高质量的红色电影受到广大群众的欢迎,这表明红色电影具有的巨大商业价值和艺术价值,也让红色电影成为传播红色文化的重要途径。筛选出优质的新疆红色文化资源,深入挖掘其中的革命精神,融入电影作品中,让电影在完整叙事的过程中既能彰显出人物个性又能体现伟大革命精神。打造新疆红色文化电影IP,让新疆红色文化故事为更多人熟知。推动红色文化与游戏产业的

结合是新媒体视域下文化传播途径之一。游戏与红色文化的结合,需要注意红色文化的严肃性和游戏的可玩性。红色文化是庄严肃穆的革命文化,在与游戏结合的时候,必须保障红色文化正确性,也要保障游戏具有可玩性,这样的红色题材游戏才能吸引玩家。例如,可以用红色革命文化为游戏背景,创作出闯关类游戏,可以让玩家在关卡交互中对红色文化有更深入的了解。也可以利用VR、AR技术结合新疆红色文化故事背景,制作出红色题材模拟游戏,在虚拟现实中感受革命先烈的“真实”经历,在游戏中感受革命先烈的艰苦奋斗经历,在“玩”的过程中了解革命历程、感受红色精神。

3.3 充分利用新媒体平台

微信是中国最大的社交网络平台,目前拥有11.5亿活跃用户,是人们在日常生活中最流行的应用程序之一,打造专属新疆红色文化微信公众号,建立一个高质量的微信公众号非常重要。微信公众号推送的方法可以有效利用人们的碎片化时间,通过文字、图片、视频相结合的方式向用户推送红色文化。设计专属新疆地区的红色文化微信公众号,首先,需要设计一个简洁和漂亮的页面,在新媒体时代流量是非常重要的,一个吸引人的外观可以吸引更多人的关注。其次,推送高质量的内容很重要,只有高质量的内容才能保证公众号的长期运行,新疆有丰富的红色文化资源,可以充分保证公众号优质作品的输出。再次,新媒体“碎片化时间”的特点决定了推送内容不宜过长。创建新疆独特的红色文化公众号,必须由专业人员进行维护和操作以确保微信公众号正常运行。

微博作为拥有数亿用户的新媒体平台,是广大网友交流和发声的平台,更需要正能量引导舆论方向,建设清正和谐的网络空间。可以借助红人力量,吸引网民到新疆感受红色文化。^[6]微博平台的交互性较强,在推广红色文化的同时必须注重网友的反馈和评论,了解广大网友对新疆红色文化的接受程度,积极引导广大网友正确认识新疆红色文化,引导广大网友了解更多新疆红色文化,让新疆地区红色文化被更多人熟知。

抖音短视频是4G时代快速发展的产物。“抖音短视频有着飞速的信息传播速度、社会互动性强的优势,凭借着这种碎片化、平民化、竖屏化的方式成为短视频行业的佼佼者。”^[7]这也为红色文化的传播提供了便利。新疆红色文化已经开通了与微博微信相连的抖音官方账号,这三个主流平台联合起来,促进了红色文化的传播。除此之外,通过抖

音平台能够给红色文化的传播增添不少趣味,能够吸引更多的年轻人参与对红色文化的解读、评论和互动中来。充分利用这种便捷的传播载体不但能够让广大受众和使用者了解红色文化,而且有利于让他们在深厚历史文化的滋养中自觉地弘扬革命先烈的革命精神,引导年轻一代树立正确的世界观、人生观和价值观。

3.4 促进新媒体和传统媒体相结合

新媒体与传统媒体的结合是红色文化传播的重要途径。新媒体时代推动红色文化传播应发挥传统媒体的优势,促进两种媒体相互融合、相互促进、共同发展。一方面,传统媒体有着较强的人力物力资源和丰富的经验,它弥补了新媒体权威性不足的缺点。传统媒体——电视拥有发达的有线电视平台,随着数字电视的普及,网络和电视的结合是未来电视的大趋势,新疆地区红色文化的传播需要借助有线电视网,以传统媒体的权威性结合新媒体将红色文化带进千家万户。另一方面,传统媒体具有强大的资源背景,一些著名的传统媒体具有良好的品牌影响力,新媒体与优秀传统媒体的结合促进了两种媒体的融合与发展。新疆地区红色文化的传播需要传统媒体的引领,传统媒体需充分发挥权威性、严谨性、深刻性,确保新疆红色文化庄严和肃穆。新媒体需充分发挥其传播力、实时性、互动性来推动新疆地区红色文化的宣传力和影响力。此外,将电视、报纸、广播等传统媒体与新媒体相结合推广红色文化,兼顾线上线下将新疆地区红色文化更好传承下去。

4 结语

新疆地区红色文化是中国红色文化的一部分,具有独特而丰富的内涵。红色文化和红色精神是我们党和国家宝贵的精神财富。传播红色

文化不仅是为了纪念革命先烈,更是要让这种精神传承下去。广大人民群众通过学习红色文化传承红色基因、坚定文化自信、增强民族自尊心和自信心、增强爱国主义意识。研究和保护新疆红色文化就是进一步传承和保护中国的红色文化,我们不仅是红色文化的传承者,也是红色文化的创新者。在新时代,新媒体给红色文化的传播和推广带来了新的机遇和挑战。互联网的快速发展让各种思想都汇集在网络空间,坚定文化自信,弘扬红色文化是引导青少年树立正确世界观、人生观、价值观的重要方式。保护和弘扬新疆地区红色文化,让更多人继承和发扬红色文化,传承红色精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的精神支撑。

参考文献:

- [1] 晁正蓉. 新疆红色文化资源开发利用现状及对策建议[J]. 新西部, 2019(19): 23-28.
- [2] 孙桂钰. 新疆红色文化传承研究[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2020: 32.
- [3] 王宁霞. 新疆红色旅游资源开发现状及对策[J]. 合作经济与科技, 2020(23): 44-46.
- [4] 洪扬. 延安红色文化与旅游产业融合发展中政府职能研究[D]. 延安: 延安大学, 2021: 35-36.
- [5] 魏玉山, 王飏, 牛兴侦, 等. 2020—2021年中国动漫游戏产业年度报告[J]. 出版发行研究, 2021(12): 26-31.
- [6] 李琳娟. 新媒体环境下红色文化传播路径研究[J]. 出版广角, 2019(2): 74-76.
- [7] 张美玲. 抖音短视频中红色文化传播路径探析[J]. 经济师, 2021(3): 35-36.

责任编辑: 仲耀黎

乡村振兴视域下的新时代文明实践中心建设

——以安徽省为例

王蓉

(安徽滁州市委党校 马克思主义基础理论教研室,安徽 滁州 239000)

摘要:乡村振兴离不开文化振兴,新时代文明实践中心是助力乡村文化振兴的综合实践平台。安徽省在新时代文明实践中心建设探索过程中取得了一系列行之有效的经验和成效,但在思想认识、机制方法、供给匹配、志愿服务、均衡发展等方面仍存在不同程度的偏差。如何运用系统思维,从机制建设、资源整合、立足基层、队伍建设、能力提升等维度多向发力,是进一步提升安徽省新时代文明实践中心建设水平,更好服务乡村振兴战略的必然要求。

关键词:乡村振兴;新时代文明实践中心;经验成效;问题;对策

中图分类号:G127

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0107-05

党的二十大报告强调,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村……加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。^[1]

中华民族要复兴,乡村必须要振兴;乡村要振兴,乡村文化必须振兴。因为文化振兴能为乡村振兴提供持久的精神动力和有效的智力支持。但从目前来看,广大乡村地区仍是文化建设的“洼地”;一方面,与城市地区的文明程度存在客观差距;另一方面,公共文化服务相较落后、居民思想认识普遍不足、封建迷信和农村宗教依然活跃等因素又进一步拉大了城乡间的差距。

新时代文明实践中心立足县域,是融政治引领、思想引领、文化引领、实践引领等多种效能于一体的综合实践平台,是打通乡村文化建设的“最后一公里”,也是促进乡村文化振兴、宣传最新思想政策、提高文化服务水平、开展移风易俗思想教育的重要平台。^[2]所以,加强新时代文明实践中心建设是乡村振兴的内在要求。

以安徽省为例,安徽省作为传统农业大省,乡村面积广袤、问题突出。近年来,在长三角一体化等国家战略的加持下,其经济外向性、开放性、现代化程度不断加深。安徽省内绝大多数乡村地区既不同于东部地区基本实现现代化,又不同于西部地区发展相对缓慢,呈现出中部地区乡村发展典型的

特殊性和矛盾性。研究新时代文明实践中心对于乡村振兴的作用、建设经验和问题,以及如何更好发挥其作用,对其他中部省市具有重要参考和推广价值。

1 新时代文明实践中心建设与乡村振兴战略关系

乡村振兴战略确定了中国乡村发展的20字总方针,学者普遍认为其中“生态宜居、乡风文明、治理有效”三项目标与新时代文明实践工作直接相关,其实“产业兴旺、生活富裕”的目标也可以通过该项工作得以较好实现。

1.1 新时代文明实践中心工作有利于提高乡村居民政策与科技水平

乡村振兴战略的根本是以产业化手段推动工业反哺农业、农村、农民,实现农村农业资本化运作、农民职业化改造。^[3]新时代文明实践中心的建设及工作开展,一方面,通过多种形式及时有效宣传党和政府的重要政策,例如:金融普惠、产业扶持、生态补偿等,帮助农村居民在了解、吃透政策的基础上运用好政策红利;另一方面,产业健康发展离不开科学知识的支撑,科技惠农、上门帮扶、点单服务等文明实践活动将法律常识、卫生知识、种植养殖知识等送到田间地头,为产业兴旺提供智力支撑。

1.2 新时代文明实践中心工作有利于改善乡村人居环境

广袤的乡村地区是生态文明建设的主阵地,也

收稿日期:2023-02-14

基金项目:安徽省2022年党校(行政学院)系统重点课题“乡村振兴视域下安徽省新时代文明实践中心建设”(编号:QS2022051)阶段性研究成果

作者简介:王蓉(1985—),女,安徽天长人,讲师,硕士,研究方向为基层公共文化服务体系建设和乡村文化治理。

是践行“两山”理论的主要场域。由于过去乡镇企业的粗放式发展,以及村民环保意识淡漠等原因,使乡村人居环境长期处于监管真空地带。新时代文明实践中心将生态文明建设作为重要内容,通过吸收社会资本参与、志愿者带头示范,宣传科学生产生活理念、激励模范典型等方式,积极践行绿色发展理念,改善乡村人居环境。同时,环境的改善又反过来促进旅游产业进步,带动乡村经济的多样性、多元化发展。

1.3 新时代文明实践中心工作有利于提升乡风文明程度

目前,对乡村社会风气产生负面影响的主要有封建迷信残余、市场经济冲击、价值观转型和利益多元化等,这些问题共同稀释了社会主义核心价值观作用的发挥。从根本上说,就是意识形态弱化。新时代文明实践中心就是要“抢阵地、夺人心”,一方面,通过“文化下乡”“百姓名嘴”等活动以润物细无声的方式丰富基层群众的精神文化生活,提高其对主流价值观的认同度;另一方面,通过常态化志愿服务、扶危助困、选树典型等文明实践活动,引导形成崇德向善、守望相助、勤俭节约的良好社会风尚,为乡村振兴提供思想基础和精神力量。

1.4 新时代文明实践中心工作有利于提高基层治理水平

乡村基层治理涵盖乡镇(街道)和行政村(社区)两个中国社会最基础的行政层级,是国家治理的基石,^[4]也是乡村振兴的主要目标。随着社会开放性增强、老龄化空心化加剧、精神文化需求高涨、自我意识权利意识觉醒等,乡村基层治理的基础已发生了较大变化,传统治理模式已不适应现实需求。新时代文明实践中心的一项基本任务,即:“更好助力城乡基层治理”,主要体现在其以独有的方式参与城乡主要是乡村(社区)基层治理,例如:统筹行政性资源向最基层倾斜、重新划分网格并进行功能整合以减轻基层治理成本、引导村民自我管理和自我服务、参与村集体事务、引流社会资本、人才来农村投资创业等,为乡村振兴提供了更加坚实的政治基础。

1.5 新时代文明实践中心工作有利于增强居民幸福感

国民幸福指数,俗称幸福感,是衡量人们对自身生存和发展状况的感受和体验,反映人们幸福感的一种指数,^[5]主要包含4个维度:持续而公平的社会经济发展、环境的保护、文化的保护与发扬、良善的政府治理。这些皆可以通过新时代文明实践

工作得以实现和提升,例如:常态化、制度化的扶危助困行动有利于促进社会公平正义;诚信向善的社会氛围有助于营造良好营商环境,促进招商引资,推动经济社会发展;人居环境治理的实践活动一方面改善了环境,另一方面,又带动乡村旅游促进经济发展;保护传统文化、继承革命文化、传播先进文化是建设新时代文明实践中心的主旨所在;同时,立足县域、着眼基层,助力城乡基层治理,积极推动形成良好的政府治理体系。由此可见,新时代文明实践中心是提升人民群众特别是广大农村居民幸福指数的重要途径。

2 新时代文明实践中心建设的经验与成效

自新时代文明实践中心建设工作开展以来,安徽省围绕“一个目标、四个定位、五项工作、三个到位、六种能力”的要求,坚持立足基层、创新创造,提高站位、全面推进,全省已建成新时代文明实践中心104个(全国试点县23个、全国重点联系县1个),实践所1544个,实践站17706个,实现县、乡镇(街道)、村(社区)全覆盖。^①

2.1 新时代文明实践中心建设的经验

2.1.1 坚持“一盘棋”谋划,高起点实施

省、市、县党委从统一思想、凝聚力量、巩固党的执政基础和群众基础的高度,加强中心建设总体规划,初步形成“2345”工作体系,即:“两个同抓”(城市乡村同抓、试点非试点同抓)、“三级贯通”(县、乡、村三级贯通,中心、所、站密切联系)、“四个列入”(列入党委常委会工作要点、列入政府工作报告、列入“十四五”规划、列入财政预算)、“五个纳入”(纳入领导班子年度考核、纳入意识形态巡视巡查、纳入精神文明创建、纳入乡村振兴考核、纳入深改委重点改革督查项目)。

2.1.2 坚持“一把手”主抓,高站位推动

把新时代文明实践中心建设作为“一把手”工程来抓,形成“五级书记”共同抓的体系。如:省委领导以上率下、亲自过问,省委主要负责同志多次批示并亲自联系指导岳西县新时代文明实践中心建设,省委副书记、宣传部长、组织部长分别联系指导1个县。市级党委主动跟进、积极推动,6地市成立市级议事协调机构,10地市建立市领导挂点联系制度。县级党委主要负责同志靠前指挥、亲力亲为,做到“两必”(开会必问、调研必看)、“五亲自”(中心方案亲自审定、全年活动计划亲自谋划、中心场地亲自选定、志愿服务总队亲自组建、工作推进亲自调度)。乡镇(街道)、村(社区)党委(支部)主要负责人担任所(站)长,带头下沉网格、带头进村

入户、带头当志愿者、带头组织开展活动。

2.1.3 坚持“一股绳”共建,高效率协同

以机制建设为抓手,统筹部门资源,共同推进中心建设。宣传部门牵头抓,建立部务会成员挂点联系制度,每年召开推进会和培训会;机关单位协同抓,建立文明委成员单位联系制度或帮扶制度,党政机关组建19+N支文明实践志愿服务队;社会组织参与抓,工会、共青团、妇联充分发挥组织、阵地、人才、群众等优势,逐步形成资源向中心汇聚、力量向基层下沉、服务向群众延伸的生动局面。

2.1.4 坚持“一揽子”保障,高标准落实

一是强化资金支持,提供资金保障。黄山市建立文明实践银行,天长市、凤阳县、泗县等地设立文明实践基金,探索财政投入为杠杆、社会力量支持和群众自愿捐助等有效补充的多元资金保障格局。二是配强工作力量,确保“有人干事”。安徽省16个省辖市中有6家成立市级新时代文明实践指导中心(志愿服务促进中心),104个县市区中有50家成立文明实践指导中心。三是开展理论研究,实现“有理可循”。安徽省委宣传部、安徽省文明办、安徽省委党校共建安徽省新时代文明实践研究中心,积极开展理论和实践研究,及时总结提炼经验与做法。

2.2 新时代文明实践中心建设取得的成效

2.2.1 基层思想文化工作效果突出

一是基层宣讲活起来。安徽省不断创新工作理念和形式手段,将教与学、讲与演、固定与流动、小分队与大讲堂、线上学习与线下分享、理论宣讲与惠民服务等结合起来,让宣讲生活化、时代化、文艺化、民俗化。二是文化生活热起来。各地文明实践中心与文化下乡、“走转改”相结合,组建“轻骑兵式”文艺小分队、推动文化科技卫生“三下乡”“常下乡”等举措,将文艺节目送到家门口,以文化人聚民心,成风化俗树新风。三是文明乡风兴起来。深入推进移风易俗,党员干部示范引领,常态长效整治不良习俗。不断挖掘乡村文化中的道德教育资源,以淳朴民风、良好家风助推文明乡风。

2.2.2 基层社会治理水平逐步提升

一是阵地统筹联动更加高效。各地将中心建设有机融入脱贫攻坚、乡村振兴、基层党建、疫情防控和经济发展,建立了“中心吹哨、部门动员、各方参与”的联动机制。盘活固定阵地、用活流动阵地、开发虚拟阵地。二是志愿服务走深走实。不断夯实志愿队伍、充实志愿项目、落实志愿服务,真正做到“民有所需、我有所应”。三是群众内生动力得到

激发。以培养时代新人为立足点,文明实践工作将培育新型农民和乡村工匠与探索新产业新业态相结合,实现脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。同时,优化网格化管理,发挥好乡贤族长、村规民约的作用,推动乡村自治、法治、德治相结合。

2.2.3 乡村人居环境明显改善

一是绿色生活方式渐入人心。新时代文明实践将农村人居环境整治纳入村规民约,从生活垃圾处理、庭院美化和公共空间净化等身边小事做起做实;开展生态环保志愿服务活动,倡导绿色、环保、低碳的生活方式;宣传生态补偿机制,广泛动员党员、村民小组长、志愿者、学生等参与生态修复工程、“五清一改”等。二是绿色生产方式渐入佳境。引导农民发展生态友好型产业,以政策宣传、市场引导、业务指导、技能培训为重点,开展志愿服务活动;引导农民发展乡村生态文化新业态,通过提供绿色农副产品、生态农业观光体验等生态产品,拓宽农民群众的增收渠道。

3 新时代文明实践中心建设存在的问题

经过县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)三级新时代文明实践中心(所、站)近年来的不断探索创新,安徽省基层特别是乡村地区文明程度明显提升,中心建设取得了丰硕成果。但走访调研发现,目前,安徽省新时代文明实践中心在建设过程中还普遍存在一些问题,影响其更好地服务乡村振兴战略。

3.1 思想认识有待提高

一方面,部分基层干部对新时代文明实践工作的重要性、必要性认识不足,工作上缺乏主动性与自觉性。特别在村一级,工作抓抓停停、时紧时松。另一方面,各地各部门的主要负责人对新时代文明实践工作的重视程度不等,有的单位开展工作敷衍塞责。

3.2 工作机制方法不完善

一是工作机制不够健全。首先,许多中心建设资金缺口大,单纯依靠财政拨款,经费来源相对单一,导致运转资金不足。其次,管理人员缺口大,各地新时代文明实践中心一般内设于县(市、区)文明办,所、站一般由乡镇宣传委员、村(社区)干部负责,不另外增加编制,加上近年来各地文明创建发展势头较好,文明办及基层干部本身事务就较多,导致对待文明实践工作心有余力不足。再次,制度建设不到位。调研发现,仅极少数县(市、区)将新时代文明实践中心建设进行系统谋划并建章立制,大多数还处于被动应付状态。二是工作方法相对

单一。单纯将文明实践等同于活动开展,单纯依靠行政力量推进中心建设、项目孵化,群众参与度低。

3.3 项目设计不够精准

一是服务资源供给方面,有的“菜单”设置局限于易运行、好操作的志愿服务项目,一张菜单服务所有群众。调研发现,目前的文明实践活动中,与乡村振兴直接相关的科技下乡、农技咨询等项目无论在频率、范围、内容上都与实际需求有一定差距。二是挖掘群众需求方面,“点单”“评单”机制落到实处的不多;线上操作居多,线下渠道不畅,导致老年群体、困难群体等最需要帮扶的人群无法受益,使得活动的吸引力不强。

3.4 志愿服务亟须改进

一是志愿者队伍存在“三单”现象:来源单纯、专业单一、服务单调。志愿者队伍仍以党政机关干部职工兼职为主,缺乏专业人才与专业组织,创新意愿、创新能力不强。二是志愿服务管理机制不健全。志愿者招募培训、活动对接、时长记录、关系转接等环节管理不够正规,人身保险、交通补贴、礼遇回馈等保障措施不够完善。三是志愿服务品牌打造有待加强。能够传得开、推得广、受欢迎、有影响的活动和项目还很缺乏。

3.5 建设水平参差不齐

由于思想认识、发展基础、组织协调等诸多因素共同影响,安徽全省范围内县域之间新时代文明实践中心建设水平、工作水平参差不齐。发展基础好、领导干部重视、组织协调顺畅、试点先行地区的中心建设水平高、工作方法新、实践效果好、群众参与度高;反之,部分地区领导支持力度小、资金缺口大、资源整合不充分、形式大于内容、群众认可度低。走在前列的县市已经享受了新时代文明实践带来的红利,从而形成更加重视、完善中心建设的良性循环,致使差距越来越大。

4 提升新时代文明实践中心建设的有效路径

新时代文明实践中心立足基层、面向群众,是及时发现问题、解决问题、服务群众、凝聚群众的重要途径,有助于乡村振兴战略的有效实施。建设新时代文明实践中心是一项系统工程,需要在准确把握基层实际情况的基础上,从顶层设计、基层引导、资源整合、队伍建设、监督考核等维度多向发力,打通思想宣传、服务群众的“最后一公里”。

4.1 完善顶层设计,健全机制保障

一是尽快打造省级综合管理平台。调研发现,绝大多数市县都建立了新时代文明实践中心网站或开发了APP,但普遍存在标准不一、功能单调、

更新缓慢等问题,纵向协调和横向沟通明显不足,限制了文明实践工作的高质量发展。可在省级层面研发,包括:信息发布、活动开展、统计监督、经验交流等功能的综合管理数字平台,纵向打通省、市、县、乡、村五级文明实践机构规范化、常态化智慧管理中枢,自下而上收集群众需求,自上而下组织开展活动。横向贯通新时代文明实践中心、融媒体中心、政务服务中心等,提供一站式、菜单式、订单式服务,各市县参照省级标准逐层落实响应机制。二是尽快出台志愿服务促进条例。依据基础较好地区的政策经验,加快编制出台《安徽省志愿服务促进条例》,在志愿成本评估与兑付、志愿者误餐费用补助、差旅费报销、投保额度、技能培训补贴等志愿者关心的问题给予更妥当的解决措施。三是健全激励回馈机制。通过完善新时代文明实践中心(所、站)评选机制,选树典型并给予褒奖。定期对优秀志愿者及志愿者团队进行评级并保障表现突出者在所属单位考核中优先评优评先,坚持精神激励与物质奖励相结合,提高志愿者的获得感。

4.2 推进资源整合,夯实工作之基

一方面,立足自身,整合县、乡、村公共服务资源,提升所、站硬件设施;另一方面,借助外力,将省、市宣传宣讲、文化文艺等优质资源输送到基层,弥补基层软件资源相对匮乏的困境。明确组织、宣传、农业农村等部门在新时代文明实践工作中的职责,在人才选用、乡村振兴工作中充分谋划好新时代文明实践所(站)的功能定位,实现各方资源的互联互通互享。在资源增量配置上,向基层一线倾斜。文明实践活动的阵地在县、乡、村,尤其是村(社区),主要形式是志愿服务,主力军是志愿者。但省、市、县、乡、村的资源数量和质量往往呈现双重倒挂现象,因此,一定要将项目、政策、人才等资源以灵活多样的方式向最基层汇聚,夯实新时代文明实践工作之基。

4.3 立足基层实际,遵循内在规律

新时代文明实践工作助力乡村振兴重在坚持、贵在实效,找准“小切口”才能解决“大问题”。一是从整治环境问题入手,遵循乡村规律、尊重农民意愿,维护好小河流、小池塘等乡愁载体,让乡村有记忆点、让农民有幸福感。二是传承传统文化,创新民风民俗。以文化礼堂等文化场所为依托,传承和创新具有地域特色的乡村文化。三是激发农民的文化自觉意识。丰富的节日习俗和地方节庆传递着中华民族的传统美德和思想理念,是社会主义核心价值观的活水源头,为人们日日使用而不自觉。

将节日节庆主题与新时代文明实践相融合,既有利于社会主义核心价值观提供丰厚的文化滋养,也有利于传统文化价值元素的创新性转化与弘扬。四是组建专业化队伍,立足实际服务基层。打造接地气、本土化的志愿者队伍,解决“谁来做”的问题;打造标准化、易操作的平台端口,解决“怎么做”的问题;打造项目化、品牌化的服务内容,实现志愿服务由“要我做”向“我要做”的积极转变。

4.4 加强队伍建设,提升工作质量

一是壮大志愿者队伍。广泛吸收宣讲人才、文化能人、道德模范、身边好人等成为志愿服务成员,建立“省市指导、县区响应、社会参与”的志愿服务联动机制,培育孵化一批优秀的志愿服务组织和项目。二是强化部门联动。在中央明确的“18+N”志愿服务队的基础上,督促各牵头单位切实履行责任,真正在基层特别是乡村发挥作用,形成同时拥有“专家型志愿者、服务型志愿者、本土人才型志愿者”的多层级、科学化志愿服务梯队。三是选育文化能人。招募、培训群众身边的文化志愿者、草根宣传员,按照特长和区域划分服务区间,力求覆盖所有所、站,变过去向农村送文化为在农村种文化。

4.5 强化能力提升,健全考核机制

一是强化业务指导培训。目前,基层志愿服务的能力、水平普遍不高,与新时代文明实践中心高水平建设的要求有较大差距,需要从省、市层面切实加强对基层志愿者、服务项目的业务指导,落实常态化培训机制。二是建立科学的考核体系。省、市两级将新时代文明实践中心建设工作纳入对市、县级党

建工作考核体系,促使各级党组织进一步提高政治站位,将建设新时代文明实践中心作为宣传贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要抓手、全面推动乡村振兴战略和满足群众精神文化生活新期待的重要举措。从制度建设、阵地建设、队伍建设、平台建设、活动开展、效果反馈等方面,引进第三方考核,及时有效检验工作成效,奖优罚劣。

注释:

① 相关数据来源于安徽省文明办2022年11月发布的《关于全省建设新时代文明实践中心工作推进情况及下一步工作安排的报告》。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 31.
- [2] 中央文明办一局. 建设新时代文明实践中心指导手册[M]. 北京: 学习出版社, 2021: 36.
- [3] 李康. 乡村振兴背景下新时代文明实践中心建设面临问题及对策研究: 以W市为例[D]. 郑州: 河南大学, 2020: 12.
- [4] 龚维斌. 全面推进乡村振兴中的基层治理[J]. 行政管理改革, 2022(3): 4-12.
- [5] 周四军, 庄成杰, 刘红, 等. 湖南省国民幸福指数NHI的统计测度与评价[J]. 消费经济, 2008(4): 90-93.

责任编辑: 张彩云

Construction of Civilization Practice Center in the New Era from the Perspective of Rural Revitalization

——Taking Anhui Province as an example

WANG Rong

Abstract: Rural revitalization is inseparable from cultural revitalization, and the new era civilization practice center is a comprehensive practice platform to promote rural cultural revitalization. Anhui Province has achieved a series of effective experiences and achievements in the exploration of the construction of the new era civilization practice centers, but there are still some deviations in the aspects of ideological understanding, mechanism and method, supply matching, voluntary service and balanced development. How to use systematic thinking, from mechanism construction, resource integration, basis on the grassroots level, team building, capacity enhancement and other dimensions of multi-directional efforts, is an inevitable requirement to further enhance the level of construction of the new era civilization practice centers in Anhui Province and better serve the strategy of rural revitalization.

Key words: rural revitalization; new era civilization practice center; experience and effectiveness; problems; countermeasures

· 应用技术 ·

建筑设计中新技术和新材料的应用

李欣

(宿州市规划设计研究院 建筑设计室, 安徽 宿州 234000)

摘要:在工程项目的建设过程中,存在各种资源和能源消耗问题,导致工程项目的建设往往伴随着大量的环境污染。为提高环保效益,在建筑工程项目的设计过程中,设计师应从源头着手,综合考量节能、环保等要求,在工程设计阶段积极融入绿色、低碳,合理选用节能、BIM、生态建筑等新技术,以及保温、隔热、防水、节能等新材料,实现新技术和新材料的合理运用,推动资源的可循环利用发展。

关键词:建筑设计;新技术;新材料;BIM;生态建筑

中图分类号:TU20

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2023)03-0112-05

建筑设计工作的目标不仅是对建筑物功能的组合,还应有可持续发展及环保的要求。在新时代,设计师应深入贯彻落实以人为本理念,积极探索实现建筑物与节能、绿色、环保可持续发展的深度融合,提高建筑能源的综合利用率,实现新技术和新材料的最大价值,以满足人们对日常生产生活的居住和使用需求,展现出人文生态性的设计理念,降低建筑物的能源消耗总量,为推进我国可持续发展战略作出应有贡献。

1 新材料、新技术在建筑物设计中的意义

当前,人与自然的和谐问题成为人们日益关注的热点,设计师要从绿色、环保、低碳、节能的角度去综合考虑,^[1]科学、合理地采用新技术和新材料,可改善建筑与环境的关系,助力绿色、减碳,深化节能、减排、和谐发展的建筑设计理念。

新材料、新技术的应用,在一定程度上可减少建筑垃圾对人们生产和生活的影响,缓解当前资源浪费和流失的问题,降低环境保护的压力。如:可以通过运用废弃植物纤维,将废弃的竹子、木质材料和农作物秸秆制作成新型的建筑材料,将江河淤泥进行改造,将其变为新型的墙体材料,将废弃物变废为宝,节省大量的建设资源。新技术和新材料比传统技术和材料更加符合现代建筑的要求。在建筑方案设计中,建筑材料与建筑技术的选取,将决定建筑设计的整体效果。^[2]新技术的应用,新材料的采用,将使建筑企业发展潜力巨大,发展动力更强。

2 新材料在建筑设计中的应用

新型建筑材料是在传统建筑材料基础上产生的新一代建筑材料,具有轻质、高强、多功能的特性,其已在建筑工程实践中被成功应用,并且能够代表建筑材料的发展方向。新型建筑材料主要包括新型建筑结构材料、新型墙体材料和新型建筑功能材料。

2.1 新型建筑结构材料

新型建筑结构材料通常有高强混凝土、高强度钢筋等。设计师采用高强混凝土材料取代传统混凝土材料,增强结构的强度,降低结构自重,减小构件截面面积,减少混凝土砂、石用量,从而减少开采量,最大限度地降低对环境的影响。钢筋在建筑结构中用量较大,设计师采用高强钢筋,不仅节约钢材,降低工程造价,还可以节约生产钢材所消耗的水、煤、电等资源,减少污染物排放。

高强混凝土在高层建筑结构、大跨度桥梁结构及某些特种结构中被广泛应用。高强混凝土最大的特点是抗压强度高,一般为普通混凝土强度的4~6倍,因此,可减小构件的截面面积。在一定的轴压比、合适的配箍率情况下,高强混凝土框架柱具有较好的抗震性能;柱截面尺寸减小,自重减轻,避免短柱,有利于结构抗震。高强混凝土材料在预应力技术方面有很好的应用,采用高强度钢材和人为控制应力,可大大提高受弯构件的抗弯刚度和抗裂度。

高强度钢筋 HRB400 强度高、韧性好、性能稳

收稿日期:2023-03-30

作者简介:李欣(1989—),女,安徽宿州人,工程师,研究方向为建筑设计研究和工程实践。

定。HRB400 取代传统 HRB335 钢筋,其强度设计值由 300 MPa 提高到 360 MPa;同等条件下,HRB400 比传统 HRB335 钢筋用量少,配筋率降低,有利于混凝土浇筑,节省物资资源。HRB500 钢筋被大量应用在国内高层建筑、大型公共建筑、工业厂房、水电工程、桥梁工程及构筑物中,如:长江三峡水利枢纽工程、北京奥运工程、上海世博工程、苏通长江公路大桥等。

2.2 新型墙体材料

为保护土地、节约能源,设计师应选择新型墙体材料。新型墙体材料以炉渣、粉煤灰、灰砂、煤矸石、石粉等为主要原料,按照一定的工艺制作成砌块、复合板材、空心砖等,具有质轻、保温、隔音、隔热、无甲醛、无苯等特点,施工装配简单快捷。常用的新型墙体材料有煤矸石多孔砖、粉煤灰蒸养砖、页岩模数烧结砖等。

煤矸石是采煤、洗煤过程中排放的固体废物,煤矸石淋溶水污染周围土壤地下水,其中含有一定的可燃物,在适宜的条件下可发生自燃,会排放烟尘、二氧化硫、碳氧化物、氮氧化物等有害气体,污染大气环境。对煤矸石加工处理,制成煤矸石多孔砖,使其变废为宝,可节约大量的黏土原料,同时,有效解决了环境污染问题。煤矸石多孔砖与传统黏土砖相比有很多优越性。传统黏土砖的密度 $\rho_0 = 2\ 150 \sim 2\ 360\ \text{kg/m}^3$,导热系数 $\lambda = 0.8\ \text{W}/(\text{m} \cdot \text{K})$,蓄热系数 $S = 7.92\ \text{W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$,而煤矸石多孔砖的密度 $\rho_0 = 1\ 400\ \text{kg/m}^3$,导热系数 $\lambda = 0.54\ \text{W}/(\text{m} \cdot \text{K})$,蓄热系数 $S = 7.6\ \text{W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ 。

粉煤灰是煤炭燃烧后产生的固体废弃物,排放到空气中会危害环境和人类健康。粉煤灰蒸养砖以粉煤灰、石灰为主要原料,掺加适量石膏和骨料经胚料制备,压制成型,高压或常压蒸汽养护而成。利用粉煤灰蒸养砖可实现粉煤灰的综合利用,变废为宝、变害为利。粉煤灰蒸养砖的密度 $\rho_0 = 1\ 600\ \text{kg/m}^3$,导热系数 $\lambda = 0.5\ \text{W}/(\text{m} \cdot \text{K})$,蓄热系数 $S = 7.82\ \text{W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ 。

页岩模数烧结砖是利用页岩和煤矸石为原料进行高温烧制的砖块,不消耗有用资源,变废为宝。页岩模数烧结砖一般用于砌筑承重墙,具有良好的热工性能,符合施工建筑模数,可提高施工工作效率,其孔洞率达到 35% 以上,减轻了墙体的自重,节约了基础工程费用。页岩模数烧结砖的密度 $\rho_0 = 1\ 300\ \text{kg/m}^3$,导热系数 $\lambda = 0.45\ \text{W}/(\text{m} \cdot \text{K})$,蓄热系数 $S = 6.6\ \text{W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ 。

从传统黏土砖、粉煤灰蒸养砖、页岩模数烧结砖的性能参数对比可以看出,煤矸石多孔砖、粉煤灰蒸养砖、页岩模数烧结砖具有密度小、自重荷载小、导热系数小等特点。建筑物采用煤矸石多孔砖等新型材料,能够有效降低墙体自身的重量,减小对地基的影响,使建筑物更加稳定与安全,^[3]同时,有效节约更多的宝贵资源,减少废弃物对环境所带来的影响。

由于地理位置的差异,经济条件的不同,对墙体材料的选择与要求有差异,不同的墙体材料具有不同的特性。设计师在进行新型墙体材料设计时,须根据建筑用途及材料特性,本着节能、环保的原则,科学选用新型墙体材料,满足社会发展的需要,实现经济效益与社会效益的双赢,实现建筑功能的可持续性发展。若项目所在地有煤炭矿山开采过程中产生的煤矸石,且利用煤矸石废料生产的墙体材料规格齐全,宜优先选择煤矸石多孔砖用于墙体承重部位。

目前,我国有关部门进一步关注和重视新型墙体材料,并制定出相关政策推广和运用墙体新材料,以改善建筑材料的综合质量。

2.3 新型建筑功能材料

建筑物不但要满足基本功能要求,还应满足保温、隔热、防火、采光、防水、隔音等功能要求,设计师可选用相关建筑功能材料,如:保温隔热材料、防水密封材料、节能门窗和装饰装修材料,完善建筑物的功能。

2.3.1 保温隔热材料

保温材料能有效控制室内、外热传导交换。保温隔热材料主要有膨胀珍珠岩、加气混凝土、岩棉、玻璃棉、聚苯乙烯泡沫塑料、聚氨酯泡沫塑料等材料,其保温隔热效能是用导热系数表示的,导热系数越小,保温性能越好;同时与材料的组成、结构、孔隙的大小与特征、湿度与含水率及温度相关,常用保温隔热材料性能参数见表 1。

表 1 保温材料隔热材料的性能参数

保温隔热材料	密度 $\rho_0 /$ ($\text{kg} \cdot \text{m}^{-3}$)	标准值	
		导热系数 $\lambda /$ ($\text{W} \cdot \text{m}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$)	蓄热系数 $S /$ ($\text{W} \cdot \text{m}^{-2} \cdot \text{K}^{-1}$)
膨胀珍珠岩保温板	231~260	0.068	1.20
石墨模塑聚苯板	18~22	0.033	0.36
挤塑聚苯板(XPS)	25~35	0.030	0.54
模塑聚苯板(EPS)	18~22	0.041	0.36

续表 1

保温隔热材料	密度 ρ_0 / ($\text{kg} \cdot \text{m}^{-3}$)	标准值	
		导热系数 λ / ($\text{W} \cdot \text{m}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$)	蓄热系数 S / ($\text{W} \cdot \text{m}^{-2} \cdot \text{K}^{-1}$)
岩棉板	120	0.040	0.70
聚氨酯(外墙保温)	30	0.240	0.36
聚氨酯(屋面保温)	30~50	0.024	0.54

从表 1 中可以看出,新型保温隔热材料密度小、自重小、导热系数小,保温隔热材料的大面积运用,能够隔热保温,减少室内的空调负荷,降低空调的能源消耗。这些新型保温材料可用于建筑物屋面、墙体的保温绝热,用于热力管道热工设备及冷藏室设备的保温,也能用在屋面太阳能集热器气凝胶节能窗中,可以带来较为突出的节能减排效应,随着我国技术人员对保温隔热材料的进一步研发,其隔热性能、吸声、减震效果越来越好。

2.3.2 防水密封材料

防水密封材料是通过压缩变形或流动润湿,与缝隙、接缝等表面紧密接触或粘附,起到防水密封的作用。常见的防水密封材料以塑料油膏、聚氨酯密封膏、聚硫密封膏、沥青嵌缝油膏、丙烯酸类密封膏为主,用在建筑工程中的幕墙安装、建筑物的窗户玻璃安装、门窗密封,以及嵌缝、混凝土和砖墙墙体伸缩缝、桥梁道路机场跑道伸缩接缝嵌缝、污水及其他给排水管道的对接密封等。防水密封材料大多数被用在迎水面中,可以规避水的渗漏问题。目前,在防水密封材料的使用上,主要有嵌入接缝、覆盖接缝两种途径。采用嵌入接缝要确保密封材料的嵌入深度符合工程项目的建设要求,一般情况下,嵌入深度应低于接缝表面 1~2 mm,^[4]常用于防水混凝土及防水砂浆之间,也可以用在金属构件之间的密封;采用覆盖接缝要确保将密封材料粘接在接缝的两端,常用于卷材和金属构件之间的密封。

使用防水密封材料的典型案例,如:外挂式预制墙板防水设计,其具体的构造做法是:最外层采用高弹力耐候防水硅胶,中间局部是物理空腔形成的减压空间,内侧使用预嵌在混凝土中的防水橡胶条,上下互相挤压起到防水效果,在墙面之间的十字接头处、橡胶止水带之外再增加一道聚氨酯,这种将防水与疏堵相结合的方法,防水效果非常好。

2.3.3 节能门窗

为了阻止建筑物的内外热能量交换和热传导,节能门窗和节能玻璃的使用是整个建筑物设计过

程中最为敏感、最为活跃的热力设计环节,其节能效果在整个建筑物的节能设计中占比达到 40%。热断桥铝合金门窗、塑钢门窗和木制门窗是现阶段广泛运用的节能门窗。在塑钢门窗原材料中融入不同物质,改善其阻燃性;在其中填充大量的发泡材料,进一步降低建筑物内外的空气对流,大幅增强了门窗的保温性。在木制门窗制作中,运用、借鉴欧洲的先进技术,融入前沿装备,使得木制门窗力学强度更强、导热系数相对更低。铝合金门窗主要运用断桥技术,可以弥补传统门窗设计和制造过程中导热系数较高不足,改善其整体的节能性和保温性。

节能型塑料门窗在选用时,应特别注意型材的保温隔热性能参数。实验证明,三腔型材的传热系数 K 值为 $1.8 \text{ W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$,五腔型材的传热系数 K 值为 $1.5 \text{ W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ 。五腔结构型材的传热系数相对于三腔结构型材的传热系数有了明显降低,传热系数低可以有效地阻隔节能型塑料门窗的冷桥现象。节能型塑料门窗型材宜选用五腔结构,增强型钢腔沿型材厚度方向居中设置,在满足抗风压强度和五金配件安装要求的前提下,框、扇、梃的增强型钢腔应大小一致,以减少增强型钢的规格;排水腔和保温腔在增强型钢两侧,宽度应一致且对称设置,以保证型材与框、扇型材焊接面吻合,焊接后的构件每个腔体各自封闭,相互不串通,起到良好的保温效果。节能玻璃可以划分为多种类型,如:中空玻璃、夹层玻璃、真空玻璃、阳光控制镀膜玻璃和吸热玻璃,它们能改善玻璃的总体吸热效果,全面优化阳光照射和辐射性能,与传统玻璃相比更为安全,噪声控制效果更好。节能门窗和节能玻璃的选用应综合建筑物所在地区的气候情况和具体朝向,尽量选择性价比高、环保性能好的原材料。

3 新技术在建筑设计中的应用

3.1 节能新技术

3.1.1 建筑遮阳技术

节能环保是人们生活质量提升的一个重要的表现,^[5]遮阳是建筑节能的有效途径。建筑遮阳技术的应用可以减少太阳辐射热、强烈光线等直接进入室内,达到隔热、防热、防眩光的目的。合理控制太阳光线进入室内,有利于人体视觉功效的高效发挥和生理机能的正常运行。传统的户内遮阳系统,大量热量融入房间,而户外遮阳系统,可以直接将遮阳面料和遮阳铝合金产品融合,在玻璃外部吸收光线、阻挡光线,避免热量进入室内,可以获得更为可观的节能效果。目前,新型户外遮阳面料大多数

是运用玻璃纤维和其他材质进行结合的织物,具备更强的稳定性和阻燃性;智能遮阳系统在其中装设马达遥控模块和光敏装置,在太阳光转强或转弱之后,遮阳棚会自动开启、关闭。基于 Lonworks 控制网络的技术是目前运用最多的智能遮阳控制系统,智能遮阳控制系统能依据当地气象资料和日照分析的结果,计算不同季节、日期、时段及朝向的太阳仰角和方位角,内置智能控制器按照设定时段控制不同朝向的百叶翻转角度,设置多方位阳光感应器对晴天和阴天进行检测,系统控制百叶水平打开或者执行阳光自动跟踪模式。

3.1.2 特朗勃墙

特朗勃(Trombe)墙是一种依靠墙体独特的构造设计,无传统能源消耗,依靠被动式收集太阳能为建筑供暖的绿色建筑墙体,具有较好的节能效果,常用于建筑物的南立面。特朗勃墙由建筑外层的玻璃和重质蓄能墙体组成,两者之间有一定的距离,为空气夹层,在玻璃面板、重质蓄能墙体上配置通风换气装置。白天,集热墙吸收太阳能加热空气通道,受热空气上浮通过上通风口给房间供暖;夜间,储存在南墙的热量慢慢释放到室内供暖。特朗勃墙可以最大限度地利用太阳能,将其转换成热能,以热空气的形式传递到室内,尤其适用于冬夏温差比大的地方和高寒地区。

3.1.3 双层通风幕墙

双层通风幕墙是一项新兴技术产品,具有良好的环保、节能性能。双层通风幕墙有别于传统的单层幕墙,由内、外两道幕墙组成,两者之间形成一个相对封闭的空间,提高了幕墙的保温、隔热、隔声性能。内幕墙一般采用明框幕墙或活动窗,外幕墙采用有框幕墙或点支承玻璃幕墙。双层通风幕墙分为封闭式内通风幕墙、开敞式外通风幕墙。封闭式内通风幕墙:外幕墙密闭,采用中空玻璃;内幕墙采用单层玻璃幕墙或单层铝门窗。开敞式外通风幕墙:内幕墙封闭,采用中空玻璃;外幕墙采用单层玻璃,设有进风口和排风口,风口可以开启和关闭。双层通风幕墙单位面积成本较高,首期投资较大,但节能效果显著,比单层幕墙采暖节能 40%~50%,制冷节能 40%~60%。

3.2 BIM 技术

BIM 技术是一种建筑信息仿真模型技术,对建筑设计的全过程进行监测,可将建筑设计中的数据提取出来,利用数据建立建筑施工仿真模型,进行施工模拟。在实际建筑施工中,参考、利用这些数据可使建筑施工过程中的精确度大幅提升,较好

地实现设计图纸与建筑实体之间协调统一,能为建筑企业提供更多可比较的方案,以便决策者更好地掌握方案的可操作性、风险控制等因素。利用 BIM 建模后进行施工,减少了传统制图过程中出现的误差,降低了施工难度,缩短操作人员的操作时间,不仅保证了建筑产品质量,还提高了企业生产效率,节约大量资源,为企业节约成本。

3.3 生态建筑技术

现代化建筑中,重点应用的技术之一就是生态技术。^[6]生态建筑技术是把整个建筑看成一个相对完整的生态系统,通过设计和优化配置建筑内外空间中的各种物态因素,来保证建筑设施内的物质和能源能够获得合理有序的循环,以期达到一种能源利用高效而低耗、排放无废又无污染、保持良好生态平衡的建筑环境效果。

被动式生态技术是在设计过程中综合考量建筑物朝向、窗墙比、气候、风向、日照、建筑材料、布局等因素,且融入地方特色,借助空间规划、光线利用和环境绿化的方式,改善资源的综合利用率。被动式生态技术的使用较为广泛,比较具有代表性的方案如新疆通风塔方案、福斯特事务所方案。设计师在绘制建筑平面设计时,应使平面外形尽量规整,减少外墙的凹凸变化,在同样的条件下减少外墙与外界接触的外表面积,从而降低建筑物的能耗。

整体观生态技术是把建筑设计融入整体生态循环体系中,在设计过程中,基于建筑物的整体角度入手,综合生物、河流、山川和人口分布现状,综合考量能源和资源的循环流动需求,确保可以将建筑物所在区域的消耗和资源运用融入到整个生态体系,规避传统的能源单一使用,可以实现建筑物的使用对环境影响的零辐射。例如:在建筑中建设生态、循环式的游泳池回收站,既能彰显建筑区域特色,又与生态、自然环境以和谐的方式结合。

在建筑设计系统中,内部有时间影响因素,其中的子系统会相互作用,从而被时间变化所影响,因此,要求设计师积极采取与之对应的措施加以解决,基于科学废弃、更改适应性、灵活运用等设计观念,以适应来自时间上的变化影响。为了延长系统使用寿命,应减小各系统之间的相互影响。

4 结语

在我国市场经济高速发展之际,在建筑设计中运用新材料和新技术已经成为必然发展趋势,新技术和新材料的合理运用,不仅能提高建筑企业在市场竞争中的竞争力,降低施工成本,还能为建筑设

计注入新的生命力,^[7]进一步推动有关行业的技术发展,真正地实现建筑设计的绿色、低碳和环保,实现资源可循环利用。因此,设计师应该合理运用节能、环保等新技术和新材料,追求高质量设计,^[8]因地制宜选用地方材料,合理地将传统技术与新技术整合,追求经济、生态等方面效益的平衡,发挥出新材料和新技术的最大价值。

参考文献:

- [1] 晏晓波. 新技术、新材料在建筑外围护结构设计中的运用探讨[J]. 建筑技术开发, 2019, 46(23): 20-21.
- [2] 宋林波, 万承真. 建筑设计中新技术以及新材料的实施策略[J]. 居舍, 2022(9): 48-50.
- [3] 李定清, 何晓舟. 互联网时代节能新材料新技术在建

筑工程中的应用[J]. 信息记录材料, 2018, 19(2): 34-35.

- [4] 肖志抡. 建筑设计中新材料与新技术的应用[J]. 建筑技术开发, 2017, 44(20): 115-116.
- [5] 林颖. 试论新材料和新技术在建筑设计中的应用[J]. 绿色环保建材, 2020(8): 5-6.
- [6] 时建正. 新技术和新材料在建筑设计中的运用探微[J]. 陶瓷, 2021(2): 102-103.
- [7] 王凡. 建筑设计中运用新技术和新材料的实践分析与研究[J]. 科技创新与应用, 2020(23): 158-159.
- [8] 衣俊, 陈宁, 衣杰. 当代建筑设计与新材料新技术的融合创新发展[J]. 材料保护, 2020, 53(10): 185-186.

责任编辑: 翟清翠

Application of New Technologies and Materials in Architectural Design

LI Xin

Abstract: In the construction process of engineering projects, there are various resource and energy consumption issues, which often lead to a large amount of environmental pollution during the construction of engineering projects. In order to improve environmental benefits, designers should start from the source in the design process of construction projects, comprehensively consider requirements such as energy conservation and environmental protection, actively integrate green and low-carbon technologies in the engineering design stage, reasonably select new technologies such as energy conservation, BIM, ecological architecture, as well as new materials such as insulation, waterproofing, and energy conservation, to achieve the rational use of new technologies and materials, and promote the recyclable development of resources.

Key words: architectural design; new technologies; new materials; BIM; ecological architecture