·政治研究·

“第一书记”助力精准扶贫赋能乡村振兴研究

郭加书，林　雪
（山东科技大学 马克思主义学院，山东 青岛　266590）

摘要：选派驻村“第一书记”是党和政府为实现农村脱贫而提出的一项重要举措。2015 年全国推广实施以来，“第一书记”在消除贫困、改善民生等方面取得了积极成效。从建好基层党组织、强化战斗堡垒作用，发展主导产业、筑牢脱贫致富根基，激发内生动力、塑造可持续发展能力，创新治理模式、推动乡村治理方式变革等四个方面形成了独具特色的党建扶贫模式。“第一书记”在助力脱贫攻坚中的经验做法，为今后赋能乡村振兴提供有益借鉴。

关键词：第一书记；精准扶贫；乡村振兴
中图分类号：D267.2　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-8275(2021)02-0001-04

一、缘起：选派“第一书记”背景

（一）社会主义共同富裕的本质要求

中国共产党自诞生以来，以人民根本利益为奋斗目标，不断创造物质财富和精神财富满足人民对美好生活的向往，追求人自由而全面的发展。共享是中国特色社会主义的本质要求，即人人享有，各得其所。毛泽东时期对“富强”的诠释蕴含着共享的内涵，“这个富，是共同的富。这个强，是共同的强，大家都有份。”[1] 邓小平指出：“社会主义不是少数人富起来、大多数人穷，不是那个样子。社会主义最大的优越性就是共同富裕，这是体现社会主义本质的一个东西。”[2] 习近平总书记强调：“让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断促进人的全面发展，朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。”[3] 可见，共同富裕是社会主义最本质的特征，促进全体人民共同富裕是一项长期任务，必须脚踏实地，久久为功，向着这个目标更加积极有为地进行努力。社会主义初级阶段制约经济健康发展、社会稳定和谐、人民美好生活的最大威胁是贫困。

我国上世纪 80 年代开始探索符合时代国情的扶贫开发模式，进入新时代，习近平总书记总结不同历史阶段的扶贫经验，结合扶贫工作和农村发展新形势明确“精准扶贫”理念，我国进入脱贫攻坚新阶段。精准扶贫为贫困人口稳定脱贫，全国人民共同迈进小康社会提供了思想指引。在党中央的坚强领导下，中国围绕脱贫工作出台了“四个切实”“五个一批”“六个精准”等一系列扶贫举措，给贫困地区注入了资金、技术、人才、管理等生产要素，确保 2020 年现行标准下农村贫困人口全部脱贫，坚决杜绝“富者累巨万，而贫者食糟糠”的现象。

（二）农村脱贫攻坚的现实需要

受城乡二元结构及现代工业文明的影响，丰富的资源单向流向城市，城乡之间没有形成有效互动，农村发展远远滞后于城市。集中连片特困地区大多地处西部山区和革命老区，发展条件先天不足，缺少支柱产业吸纳劳动力就业，青壮年为了生计与发展向城镇转移，导致精英人才和劳动力大量外流，老龄化、空心化成为普遍状态，空心化带来恶性膨胀，贫困村产业衰落凋敝、社会结构失衡加剧。即使自然资源特色鲜明，贫困地区也没有能力把自然资源转化为产业经济。由此可见，打好脱贫攻坚战，实现农村美、农民富，人才是关键。

（三）农村基层党建的需要

农村基层党组织是我们党在农村的代言人，全面领导农村农业农民工作，是贯彻部署国家扶贫开发政策的战斗力量。贫困村基层党组织发展滞后，部分党员干部逃避责任，“宁愿苦熬，不愿苦干”；村组织书记年龄偏大，教育水平偏低，工作能力偏弱，

收稿日期：2020-11-15
基金项目：本文系山东省社科规划办公室 2019 年社科规划研究项目党的创新理论与实践问题研究专项重点项目“新时代脱贫攻坚与乡村振兴衔接机制建立研究”（编号：19BDCJ05）和山东省委党校（山东行政学院）“创新工程项目”（编号：19BDCJ05）阶段性研究成果。
作者简介：郭加书（1968—），男，山东寿光人，教授，研究方向：马克思主义中国化；林雪（1996—），女，山东临朐人，马克思主义理论专业 2019 级硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化。

缺乏长远目光和感知市场信息变化的敏感性，已经无法胜任领导者角色。面对农村基层党组织领导力供给不足引发的农村经济衰败和治理无效的困境，重塑党组织的领导力迫在眉睫。因此，“第一书记”作为嵌入型力量驻村帮扶，提振贫困村和贫困群众信心，是基于贫困地区现状作出的合理安排。

二、创新实践：选派“第一书记”工作机制

为完善农村基层组织建设，实现农村现代化目标，安徽省早在2001年就尝试选派年轻党员干部到村任“第一书记”，探索以“第一书记”的力量增强农村发展的新动能，并且取得了有益效果。2012年开始，山东省从各机关、企事业单位中挑选政治素质过硬，作风正派，愿意投身“三农”工作的干部到贫困村担任驻村“第一书记”，帮助贫困村开拓致富新途径，增加农民收入，改善其生活水平。2014年，国务院扶贫办等七部门在《关于印发〈建立精准扶贫工作机制实施方案〉的通知》中提出“建立干部驻村帮扶工作制度”。2015年，中组部、中央农办、国务院扶贫办联合印发《关于做好选派机关优秀干部到村任第一书记工作的通知》（以下简称“《通知》”），规定了“第一书记”的选派范围、人选条件、职责任务、管理考核等标准，“各级机关优秀年轻干部、后备干部，国有企业、事业单位的优秀人员”到村任第一书记的制度机制不断健全。

“第一书记”作为上级党组织选派到贫困村的驻村干部，是农村基层党组织的第一负责人，与村两委共同领导农村的党建、扶贫、振兴工作。《通知》规定“第一书记”需要履行四项主要职责：一是建立健全基层党组织，着力解决村“两委”队伍不齐、领导班子软弱无力，村党支部制度体系不健全，管理混乱等问题；二是推动精准扶贫，通过科学有效的程序准确识别贫困村、贫困户，逐村逐户建档立卡，为精准施策奠定基础；三是提高为民办事水平，畅通联系服务群众的“最后一公里”。有的农村干部端官架子，认为自己在农村事务中说一不二，呈现高高在上的姿态，村“两委”与村民成为管理与被管理的关系。弘扬党的群众路线，为村民做实事、做好事，提高村干部为民服务意识和水平是“第一书记”的使命；四是健全以党组织为核心的法治、德治、自治相结合的现代乡村治理体系，保持乡村社会平稳安定。

三、模式构建：选派“第一书记”经验总结

（一）建好基层党组织，强化战斗堡垒作用

习近平总书记多次指出：“要把扶贫开发同基层组织建设有机结合起来，抓好以村党组织为核心的村级组织配套建设，把基层党组织建设成为乡亲们脱贫致富、维护农村稳定的坚强领导核心。”[4]“第一书记”要认真履行领导职能，抓好党建促脱贫。

第一，物色培养村后备干部。“第一书记”要注重内生性人才供给，从青年工人、农民和经济组织带头人中发展党员，改变党员队伍年龄结构，摆脱“青黄不接”的局面，让青年优秀党员成为接力促进乡村振兴的坚强力量。

第二，完善党的组织生活制度。严格落实基层组织生活制度有助于集中党员的力量攻坚克难，增强基层队伍凝聚力和战斗力。规范开展“三会一课”、民主评议党员等组织生活制度，形成人人参与、人人遵守的良好氛围；创新内容与形式，把党的基本路线、基本理论、基本方略和“三农”政策融进党课内容，全方位提高领导班子的素养，以问题导向不断破解贫困村的新情况新挑战。

第三，增强为民服务意识，建设服务型党支部。“第一书记”驻村期间，牢固树立“群众利益无小事”的观念，做实做细群众工作，主动与贫困户和普通农户交流，关切他们的合理合法诉求，着力解决道路、电力、通信、文体设施等与农民切身利益相关的问题，实现贫困村公共产品和服务供给体系平衡。“第一书记”与村民双向交流的过程拉近了干群关系，增进了双方互信，提升了服务群众，反馈群众需求的能力。

在脱贫攻坚阶段，“第一书记”“深入走访调研，明确帮扶重点，强化帮扶措施，全身投入、扑下身子、扎根基层，真心实意为百姓解难题，脚踏实地为村庄搞建设，在两委班子建设、村容村貌改造、帮扶弱势群体、引进致富项目等方面为地方群众做出了重要贡献。”[5]“十四五”是检验真脱贫的时期，也是实施乡村振兴战略的关键时期，要支持村集体与驻村干部建立长期联系机制，让驻村干部在乡村振兴中发光发热。

（二）发展主导产业，筑牢脱贫致富根基

发展产业是精准脱贫的治本之策。“第一书记”依据贫困地区的生态环境、资源禀赋等优势，选择适宜本地的经济发展项目，走差异化发展之路，给贫困地区注入持续增长力。“农村集体经济发展的有效实现形式，是指能够有效调动农村集体经济组织成员积极性、有效保护集体经济组织成员合法权益、有效增加经济发展能力和市场竞争能力、有效提升集体经济成员收入水平的一系列制度安排。”[6]村集体经济是公有制经济在农村的表现形

式，发展村集体经济可以增强村级经济实力，进而巩固基层党组织领导核心地位。

针对农村“空心化”导致的土地抛荒状况，“第一书记”积极引导农民通过土地流转、代耕代种等方式盘活闲置资产，发展多种形式的规模经营，实现资产增值。调整农产品产业结构，挖掘自身优势，因地制宜发展特色农业产业，培育农产品品牌，打造一村一品发展新格局。山东科技大学第一书记立足丘陵的地区实际，发展优质榛子园种植，采取榛子＋地瓜的套种模式，构筑“互联网＋农业”、“互联网＋智慧农业大数据”的产业链模式，为农户提供市场信息和销售路径，为产业振兴提供了坚实稳定的经济来源，也为今后的种植模式结构调整奠定了基础。产业扶贫的可持续性，取决于产业发展质量的提升。因此，乡村产业振兴要在已建产业项目基础上，从健全产业链增加农产品附加值，强化科技支撑发展绿色农业，推进小农户与现代农业有机结合等方面强化农产品质量和竞争力。

（三）激发内生动力，塑造可持续发展能力

内生动力的本质，是人的自发性、主动性。贫困群众的内生动力就是愿意摆脱贫困的强大意愿。唯物辩证法认为，任何事物的发展都受到内因和外因两个因素的影响，内因是事物变化的决定性因素；外因是事物变化的条件，必须通过内因发挥作用。脱贫攻坚的扶贫开发资金、扶贫项目和专业人才源源不断地下沉到帮扶村，耦合互动的大扶贫开发格局形成。当前，部分贫困户内生动力不足主要表现为两种情况：一是受到恶劣环境的限制，贫困户逐渐丧失了与贫困斗争的意志力；二是一些基层干部大包大揽的帮扶助长了贫困户“等靠要”的依赖思想，极个别的贫困户在达到脱贫标准后也不愿意“摘帽”，担心“摘帽”之后享受不到脱贫政策再度返贫。

首先，拔除贫困户根深蒂固的贫困心理最为关键的是教育扶贫。教育扶贫是有效切断农村地区贫困代际传递的治本之策，是至为重要的扶智源泉。“大多数村民因文化水平不高，眼界不开阔，许多贫困人口因贫困而失学，又因失学而成为新一代贫困人。”[5]只有让贫困学生接受良好教育，掌握一技之长，才能拔掉穷根。山东科技大学第一书记发起“马陵学堂”支教项目，传递科学教育方式，帮助贫困家庭子女树立现代化理念，促进个人全面发展。其次，重视环境浸润作用，加强宣传和舆论引导。采用派发资料、主题演讲、板画设计等形式宣讲扶贫政策，帮助贫困群众了解国家对脱贫的重视程度，让贫困群众潜移默化接受扶贫熏陶；抓好关键少数，积极挖掘、培养先进模范人物，开展最美家庭等精神文明评比表彰活动，倡导真善美的氛围，以典型人物激励贫困群众自强自立，形成“撸起袖子加油干”的精神风貌。

（四）创新治理模式，推动乡村治理方式变革

依法治国是治国理政的基本方式，乡村法治是根据一定的法律规定协调和处理农村社会利益关系，从而保障社会有序运行的治理方式。增强基层干部法治观念，引导村民依法制定村规民约和自治章程，让依法决策和依法办事成为习惯和自觉。

第一，提升乡村德治。乡村德治的目的在于立足优秀传统文化根基、汲取现代文明因素，提升村民道德水准，丰富精神文化生活。农村社会中蕴含的道德传统是社会约定俗成并流传下来的一种规范性资源，具有相对稳定性和延续性，可以为乡村治理提供价值支撑。因此，“第一书记”要以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘乡村熟人社会蕴含的道德规范，发挥道德感召力，提高农民群众道德素质。

第二，完善村民自治。善于运用广播、报刊等传统媒体和短视频、微信等新型媒体，着力宣传人民当家作主的意义，报道三农领域动态，增强村民见识，提高村民自治意识；建好村务信息公开平台，完善“四议两公开”决策机制，确保村民对村委、村务工作的知情权和监督权；尊重农民本位性，引导农民成立加入各项合作组织，自主处理乡村事务。

乡村振兴，治理有效是基础。坚持农村基层党组织在乡村治理中统揽全局，在依法治理的基础上，以德治春风化雨焕发文明新气象，以自治消解矛盾体现治理效果的低成本性。同时，发挥各类社会组织的协调纽带作用，建设平安乡村。

四、展望：全面开启乡村振兴新征程

精准扶贫瞄准贫困地区和贫困群众，解决绝对贫困；乡村振兴立足乡村产业、人才、文化、生态、组织五大发展，解决相对贫困。精准扶贫和乡村振兴都是为解决“三农”问题，打破城乡二元体制制约，构建城乡一体化发展新格局确定的国家战略。精准扶贫开展以来，贫困群众收入水平大幅度提高，贫困地区生产生活条件明显改善，特色产业发展壮大、经济社会发展明显加快，选派的驻村工作队巩固了党在农村的执政基础，提升了贫困村治理社会的能力。脱贫攻坚取得的显著成就为全面建成小康社会和社会主义现代化国家筑牢民生保障。

社会主义现代化国家基础在“三农”，乡村社会

不均衡不充分发展问题制约着社会主义现代化进程。今年是脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年，“十四五”时期是新发展阶段的第一个五年，强调把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，把巩固脱贫成果和缓解相对贫困相结合，拓展精准扶贫同乡村振兴“无缝对接”，走中国特色社会主义乡村振兴道路。“第一书记”在今后一段时期内，应当以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求持续深入推进乡村振兴战略，完善乡村基础设施建设、构建现代乡村产业体系、打造生态美丽乡村，以此补齐经济社会发展的短板，夯实社会主义现代化国家的基础，把我国建设成为农业强国，为夺取中国特色社会主义伟大胜利注入强大动力。借鉴精准扶贫的运作经验稳健推进乡村振兴，稳定优化扶贫效果，防止返贫和新贫困发生，促使两者政策、体制机制、振兴主体、技术等有效衔接，实现精准扶贫与乡村振兴的共生式发展。

参考文献：

[1] 毛泽东.毛泽东文集(第六卷)[M].北京：人民出版社，1991：495.

[2] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京：人民出版社，1993：364.

[3] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报，2018-05-05(02).

[4] 习近平.习近平扶贫论述摘编[G].北京：中央文献出版社，2018：32-33.

[5] 郭加书，云兵兵，张禄军.新时代脱贫攻坚工作创新与实践探索：以高校“第一书记”扶贫工作实践创新为例[J].济南大学学报(社会科学版)，2019，29(6)：137-141.

[6] 王景新.村域集体经济：历史变迁与现实发展[M].北京：中国社会科学出版社，2013：47-48.

责任编辑：仲耀黎

Research on "First Secretary" in Helping with Targeted Poverty Alleviation and Promoting Rural Vitalization

GUO Jiashu，LIN Xue

Abstract：Selecting village-resident "first secretary" is an important measure that the CPC and the government have put forward to realize rural shake-off-poverty. Since the national popularization and implementation in the year 2015，"first secretary" has made positive effects in eliminating poverty and improving people's livelihood，etc. The unique poverty alleviation pattern of party building has been formed from the following four aspects：building good grass-root party organizations and intensifying the battle-fort function；developing leading industries and constructing a solid foundation for eliminating poverty；motivating endogenous power and building sustainable development capacity；creating governance model and promoting the reform of rural governance patterns. The experience and practice of "first secretary" in helping with poverty alleviation will provide useful reference for future rural revitalization.

Key words：first secretary；targeted poverty alleviation；rural revitalization

自然内在价值论及其理论困境探析

宋 可

(渤海大学 马克思主义学院,辽宁 锦州 121013)

摘要:生态环境问题的凸显逐渐引起了人们对人与自然关系问题的思考。在人们试图从伦理观念的角度论证人类与自然之间是否存在着道德联系时,一种关于"自然具有内在价值"的观点产生了。自然内在价值论从主体性、客观性、目的性三方面论证了自然具有内在价值。从马克思主义视角来看,它在理论与逻辑上都存在着一些内在的缺陷,主要表现在这种理论将价值判断等同于事实判断,由此造成了概念上的混淆,同时,也表现对价值主体内涵的否定,否定了"人"作为价值主体的唯一性,将价值概念的主体扩大到人以外的自然物,忽视了人的主体性地位,也狭隘地将生物本能与生存特性、人的目的性划上等号。

关键词:自然;内在价值;价值判断;事实判断

中图分类号:B82-058 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0005-04

生态环境问题已经成为影响当代人类生存发展的世界性问题。工业革命时期生产所造成的环境污染,以及 1962 年蕾切尔·卡逊所著的《寂静的春天》的发表逐渐引起人们对环境问题的关注,并引发了美国环境保护运动的兴起。此后的几年间,各国通过立法、成立环保局、举行环保游行等行为来缓解破坏生态环境以及由此带来的相关问题。除了在行动上采取挽救生态环境的措施外,同时,引发人们在理论层面反思人类与自然的关系,并试图从伦理学角度论证人与自然之间存在着道德关系,主张人类应该从伦理上关爱自然,并由此形成了与传统人类中心主义相对立的非人类中心主义思想。"自然具有内在价值"成为了非人类中心主义的核心观点。由此引发了人们对"自然有无内在价值"的讨论。新冠肺炎疫情、蝗灾、猪瘟、禽流感、尼日利亚的神秘病毒等灾难的爆发更是被一些人认为是自然对人类打破生态平衡的生产生活行为的反击,从而也引起了人们对未来生存发展问题的担忧,这也使得生态问题成为当前更加热门的话题。

一、人类中心主义与非人类中心主义的争论焦点——自然内在价值论

工业革命时期,工业的大规模发展造成了大量资源浪费和生态环境破坏,带来了严重的环境污染事件,这些都迫使人们意识到保护生态环境的重要性,试图找到一种人与自然之间的伦理道德联系,从而为保护环境的行为提供一种合理的依据,于是产生了环境伦理学,结合对人的主体性地位认识,形成了环境伦理学的一个派别——人类中心主义。传统人类中心主义认为人与自然之间存在着伦理道德关系,人类拥有保护自然生态系统的义务,但这种义务本质上还是人与人之间的道德联系。因为自然生态系统的稳定是人类能够顺利生存发展的必要条件,保护自然就是保护人类自己,因此,在人类中心主义的观点中,人对自然的伦理道德联系其实就是人对人的伦理道德联系。

人类中心主义和非人类中心主义是环境伦理学发展过程中的两种类型,其中在非人类中心主义发展中出现了动物福利论、生物中心论、生态中心论等流派。虽然各个派别之间的观点存在差异,但总的来说都认为人类只是自然界中的一个组成部分,自然界中的其它自然物也具有与人类平等的地位,同人类一样也具有内在价值,人类应该对其具有相应的道德义务,而这种义务不应该是人与人之间间接的义务。他们反对人类中心主义把人放在自然生态链的顶端,以人的利益作为行为的依据和标准。

人类中心主义和非人类中心主义都认为在伦理道德意义上,人类应该保护自然生态环境、自然物以及自然生态系统的平衡稳定。他们争论的一

收稿日期:2020-11-27

作者简介:宋可(1997—),女,辽宁沈阳人,马克思主义基本原理专业 2019 级硕士研究生,研究方向:马克思主义基本原理与生态文明建设。

个焦点问题就是“自然的内在价值”问题。人类中心主义认为在整个自然界中只有人具有内在价值，而自然并不具有内在价值，自然的价值归根结底还是基于人来评判的。尽管后来人类中心主义反思自身理论的极端性而发展为现代人类中心主义（弱式人类中心主义）——肯定人的优越性的同时也承认其他自然物是生命的一部分，人类具有保护它们的责任。但这种现代人类中心主义依然肯定人在自然界中的主体地位。而非人类中心主义反对人类中心主义这种重视人类利益而仅仅把其他自然物当作是人类生产生活资源的观点。他们认为自然物和人一样都具有内在价值，自然物的内在价值在于它可以维护自身的生存从而保证自然生态系统的平衡稳定，因此，自然界中的自然物具有和人类一样的主体地位。

二、自然内在价值论的理论内涵

非人类中心主义普遍认为自然具有内在价值，这种价值不依赖于人的评价而存在。动物福利论将人与人之间的伦理及价值关系拓展到人与动物之间，生物中心主义又把这种关系扩展到人与一切生命个体之间，生态中心主义更是将自然这种内在价值的范围扩大到整个生态系统，认为无机物也具有内在价值。其中对自然内在价值问题的论述较为系统完整的是生态中心主义，它起源于利奥波德的大地伦理。利奥波德从三个层次阐述了人类道德观念的发展，即人与人的关系、人与社会的关系和人与土地的关系。前两个层次的关系是为了协调人与人以及社会组织之间的竞争关系，从而实现共生。而第三层次人与土地的关系则主要是人与自然的关系，其中不仅是土壤、气候、水、动植物等都包含在“土地”的范围内。利奥波德认为经济关系不应该是人与土地之间唯一的关系，他要求：“把人类在共同体中以征服者的面目出现的角色，变成这个共同体中的平等的一员和公民。它暗含着对每个成员的尊重，也包括对这个共同体本身的尊重。”[1]46-53这也为生态中心主义奠定了理论基础。之后生态中心主义在罗尔斯顿等人这里得到了更为具体的阐述并逐渐产生了自然价值理论。总的来说，自然内在价值论从主体性、客观性、目的性三方面论证了自然具有内在价值。

（一）自然内在价值的客观性角度

自然内在价值论观点持有者罗尔斯顿认为，自然的这种内在价值是客观存在的，而不是人类所赋予的，确切来说在人类产生之前，自然就已经存在自身的价值了。自然的这种客观价值是一种不依赖于其他人的目的而存在的价值。这种客观价值从两个方面来理解：一方面，针对个体来说，自然中的有机体在其生长的过程中，为了自身的生存而在某种意义上也尽力维护其他有机体的生存和发展，每一个物种都是自然生态系统中不可或缺的一环，从而形成了该有机体的内在价值；另一方面，对整个自然界来说，罗尔斯顿指出“自然系统作为一个创生万物的系统，是有内在价值的，人只是他众多创造物之一，尽管也许是最高级的创造物。自然系统本身就是有价值的，因为它有能力展露一部完整而辉煌的自然史。”[2]总之，在罗尔斯顿看来，自然自身的价值就在于它创造了自然界中有机体的内在价值，这种创造性本身是自然内在价值的体现，也是自然价值最显著的特征。同时，自然界中有机体的生存或存在的过程也证明了自然本就拥有内在价值，这种内在价值与人类活动并无关系。然而在这一点上同样持有自然内在价值论观点的科里考特认为尽管自然本身就具有内在价值，但不得不承认自然的内在价值依然需要其评价者——人类对其做出评价，人类所参与的价值评价并不影响自然自身的内在价值，但人类的评价是其不可或缺的一环。不过从最终目的来看，二者都希望通过论述自然的内在价值来建立人类与自然之间的道德联系，从而形成一种人对自然的伦理关怀。

（二）自然内在价值的主体性角度

在非人类中心主义出现之前，传统的价值观认为人才是价值主体，人以外的自然物并不能称作是价值主体，更没有进行价值评价的能力，只有当人作为价值主体时，自然才具有价值，这种价值也仅仅是一种工具价值，即自然对人类生产生活起到的工具性作用。而自然内在价值论认为，主体性并不是人所独有的，自然界中的任何自然物都可以作为价值主体。首先，自然物的价值主体性表现在自然物自身的存在。自然物能够顺利存在于自然界中以自己的方式表现自己而没有灭亡这个事实本身就表明自然物存在的合理性，这种存在对自然物自身是有价值的，这种存在也意味着自然物有存在的权力，因此，自然物也可以成为价值主体，需要受到人类的保护。其次自然内在价值的主体性也表现在其能动性方面。自然内在价值论认为，自然界中的无机物、生物都和人一样具有能动性。无机物通过物质运动来表现其能动性，比如：它自身的形成过程就是其能动性的表现。生物的能动性表现在它能够通过自主地活动来维持自身的生命，并对自己所处的环境具有选择能力，简单来说生物的能动

性就表现在其能够分辨利弊并趋利避害的能力上。

（三）自然内在价值的目的性角度

从目的性角度来说，目的是内在价值的表现之一，传统哲学认为只有人才具有目的性，因此，也只有人才具有内在价值。而自然具有内在价值观点的持有者——我国学者余谋昌认为："关于自然界内在价值问题，现在主要是从生命和自然界的生存加以论证。"[3]也就是说，自然的内在价值就表现在自然物具有生存的目的上。但是非人类中心主义中两个主要派别——生态中心主义和生物中心主义对这个问题产生了分歧。生态中心主义认为自然界中所有的自然物都具有追求生存的目的性：人的目的具有自觉性和计划性，属于最高层次的目的性；动植物的目的性表现在它们可以为了自身的生存主动获取维持生命的资源、适应或选择环境，并通过与其它物种的共生关系来达到生存的目的；而无机物的目的性则表现在其维持自身系统的稳定来保持外界环境以及整个生态系统的稳定这一目的上，这属于最低层次的目的性。生物中心主义认同人与动植物具有目的性，但不认同生态中心主义所说的无机物也具有目的性，他们认为一块石头的存在与否是没有任何意义的，一块石头的消失也并不会影响整个自然生态系统的运行，因此，无机物是不具有内在价值的。

三、自然内在价值论的理论困境

虽然自然内在价值论丰富了环境伦理学的内容，也为人与自然之间存在的伦理道德联系以及保护生态环境提供了一个理由，但就其理论本身来说，自然内在价值论还具有很大的不合理性。

（一）自然内在价值论混淆了事实判断与价值判断

自然内在价值论认为自然物的客观存在就是其内在价值所在，也是人类应该保护自然的依据。但这一观点实际上模糊了事实判断与价值判断之间的差别。自然物的存在是一个事实判断，直指"是或不是"的问题，也就是说无论是否有人的参与，自然物始终存在。而人类保护自然生态是一个价值判断，是指人类保护自然这一道德行为，是人类对自身与自然之间价值关系的把握，指向的是"应该或不应该"的问题。自然内在价值论把"自然物的存在"当作是"人类保护自然"的依据，这就涉及了混淆事实判断和价值判断，正如刘福森教授所说的："能否从'是'中推导出'应当'？或者说，能否把'应当'还原为'是'？这是自然主义生态伦理观所面对的一个最主要的理论难题。"[4]事实证明，从事实判断中是无法推导出价值判断的。例如：拿一只白兔来说，"兔子是白色的"是事实判断，"白色"是白兔的"客观存在"，而"白兔可爱"是价值判断，"可爱"只是人们基于自身得到喜好对白兔的价值评价，从"白色"这一事实判断推导出"可爱"这一价值判断是明显不合理的。同理，自然内在价值论从"自然物的客观存在"即"自然具有内在价值"中推导出"人类应该保护自然"是不合理的，人类保护自然不应该基于自然所谓的内在价值，而是应该基于自然对人类生产、生活、审美及生存等方面所产生的直接或间接的效益，即自然对人的工具价值、生态价值等。

（二）自然内在价值论混淆了价值的主体

对于价值主体的问题，马克思曾指出："'价值'这个普遍概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。"[5]从这里可以看出，价值概念所针对的主体是人。从马克思主义哲学的角度来理解，价值是实践层面上主客体之间的意义关系，是客体对人、群体甚至社会所具有的积极意义。那么自然价值就可以理解为人在生产生活过程中对自然的需要以及自然对人的满足。而自然内在价值论将自然物同人一样作为价值的主体呈现出来，实际上就存在一种悖论。按其理论来说，自然的内在价值是自然物本身存在的与人无关的价值，但"价值"这个概念是人产生后才具有意义的，而自然物早在人类产生之前就已经存在了，那时是不存在价值概念的。人类为自然赋予价值是基于人自身的生存与发展，那么在人类产生之前，自然环境的好坏并没有实际意义，而且我们所说的对人类有价值的自然是指人化自然而不是自在自然，自在自然没有与人类活动发生关系，也就无所谓有无价值。正如理查德·劳特利的"最后人类"实验，他在实验中提出了一个关键问题："假如在未来的某个时间，地球上仅剩下最后一群或一个无法繁衍后代的人类，并且他（们）碰巧有能力毁灭全球生态系统。那么这种毁灭在道德上是否有错？"[1]46-53自然内在价值论观点持有者之一的科里考特认为最后人类毁灭生态系统之后世界上不存在价值评价者了，但最后人类的行为在今天看来是违背道德的。这种观点从时空角度对"最后人类"的行为做出了道德评价，但实际上没有人类存在的自然界属于自在自然，从马克思主义的价值层面来看，自在自然中的自然物丧失了人类这个价值评价者后是无所谓具有价值的，因此，"最后人类"的毁灭行为在道德上是否有错主要取决于他们是否认为这种毁灭行为

在道德上有错。总而言之，自然内在价值论不过是为了证明自然的意义而赋予自然的根本不存在的价值概念。

（三）自然内在价值论忽视了人类与自然物在目的及价值方面的区别

自然内在价值论认为自然物尤其是动植物同人一样具有目的性。目的性恰恰是人能够成为价值主体且能够与动植物区别开来的标准之一。按照马克思主义的观点来看，人之所以能够成为价值主体，一个重要的原因便是人具有自我意识的能力以及能够进行自觉的选择。这种自我意识是一种自我的价值选择，是对自身活动的主体性选择，这是动植物所没有或不完全具备的，因此这也是人的内在价值的体现。自然内在价值论认为动植物的目的性体现在它们为了自身的生存主动适应或选择环境，并能通过与其它物种合作来达到生存的目的。然而动植物的这种维持生存的活动只能算作一种自然规律，保护自身生命不受侵害是动植物的本能反应，而且“鱼生活在水里”“北极熊离不开北极”都是自然规律的体现，是自然演进过程中优胜劣汰的体现，动植物之间所谓的合作关系也不是它们有意识的自主行为，而是一种生存关系，因为在自然生态系统中，每一个物种的存在都在某种程度上有利于其他物种的生存，这是生态规律，也代表了他们之间的利益关系，并不能因此证明自然物具有内在价值。

总之，从理论层面来说，自然内在价值论所具有的理论缺陷导致自然有内在价值的观点存在不合理性。但在道德层面上，非人类中心主义的这种观点的最终目标和效果都是有意义的。非人类中心主义与人类中心主义甚至有着相近的出发点，都是为了使人类保护自然的行为更加合理，为人与自然之间的伦理关系提供了一种新的视角，引导人们对人与自然的关系进行重新审视，也为当代人类的环保事业提供了参考价值。从这个角度来说，我们需要更加合理的理论来指导实践，但无论人们认同哪个派别的观点，更重要的仍然是如何在具体实践中维系人与自然之间的和谐关系，兼顾人类发展与自然生态平衡稳定，进入真正的生态文明社会。

参考文献：

[1] 陈杨.超越价值的主观主义与客观主义：论克里考特的自然内在价值观[J].自然辩证法通讯，2019，41(5).

[2] 霍尔姆斯·罗尔斯顿.环境伦理学[M].杨通进，译.北京：中国社会科学出版社，2000：269.

[3] 余谋昌.自然内在价值的哲学论证[J].伦理学研究，2004(4)：67-72.

[4] 刘福森.自然中心主义生态伦理观的理论困境[J].中国社会科学，1997(3)：45-53.

[5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林编译局.马克思恩格斯全集(第十九卷)[M].北京：人民出版社，1995：406.

责任编辑：仲耀黎

An Analysis on Natural Intrinsic Value Theory and Its Theoretical Dilemma

SONG Ke

Abstract: The emergence of ecological and environmental issues has gradually aroused people's thinking about the relationship between man and nature. When people try to demonstrate whether there is a moral connection between human beings and nature from the perspective of ethical concepts, a view of "nature has intrinsic value" emerged. The intrinsic axiology of nature demonstrates the nature has intrinsic values from the three aspects of subjectivity, objectivity and purpose. From the perspective of Marxism, it has some inherent flaws in theory and logic, mainly in that this theory equates value judgment to fact judgement, which has caused conceptual confusion, and it is also manifested in the negation of the connotation of the subject of value, denying the uniqueness of "human" as the subject of value, and expanding the subject of the concept of value to natural objects other than humans, ignoring the subjective status of man and narrowly equating the instinct and survival characteristics of living beings with the purpose of man.

Key words: nature; intrinsic value; value judgment; fact judgment

高校二级纪委履行监督职责面临的现实困境及应对策略

牛姗姗

（合肥工业大学 管理学院，安徽 合肥 230009）

摘要：监督责任是二级纪委最重要的责任之一，要始终突出和履行好监督职责，但高校二级纪委履行监督职责却面临现实困境。通过梳理困境的表现，深入分析客观层面二级纪委队伍建设存在的短板和主观层面存在的认识误区，积极探索二级纪委提升监督效能的路径，并提出强化政治思想意识，营造良好监督环境；强化监督重点难点，提高纪委监督实效和注重制度建设、构建监督长效机制的对策建议。

关键词：二级纪委；监督；困境；对策

中图分类号：D262.6 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0009-03

2014 年为了更好地推进高校全面从严治党向纵深发展，西南大学、华南理工大学、华中师范大学 3 所部属院校被教育部指定为率先开展二级纪委建设试点单位。全国大部分高校随后开始推动建立二级纪委工作实践。高校设立二级纪委是创新校内监督机制和完善监督体系的重要举措，能有效解决监督力量不足，监督不深入，监督范围狭窄等问题，有效拓展了纪检监察工作辐射网络，为校纪委高效开展工作奠定了坚实的组织基础。

1 二级纪委监督面临现实困境与原因分析

监督、执纪、问责是高校纪委的职责所在，而监督是其基本职责、第一职责。高校设立二级纪委旨在加强对二级党组织和党员的监督，加强对党员领导干部行使权力的监督，促进权力规范运行。二级纪委要始终突出监督职责，正确行使监督职能，为二级单位政治生态建设提供有力保障。从工作实践来看，纪委工作专业性、政策性要求相对较高，绝大部分高校二级纪委书记都是兼职人员，纪委委员也是其他岗位的教师兼任，日常工作中承担着大量的教学科研或教育管理服务工作，在多任务的情况下，监督工作精力投入不够，一定程度上影响了监督工作的有效落实。一方面，业务能力不足，大部分人员缺乏相关的业务知识和专业能力，不熟悉工作程序和方法，工作方式单一，监督效果受到影响。更为重要的是无论二级纪委还是二级党委，对于同级监督的认识存在误区，对“两个责任”的认知不到位。按照党章规定，纪委要接受同级党委和上级纪委的“双重领导”，这就意味着二级纪委工作开展要接受同级党委的领导，同时，又要监督同级党委，主观上感觉行使监督权的主动性会受到制约，因担心监督会面临“行使权力”与“服从组织”之间的矛盾，二级纪委监督同级党委存在“底气”不足，“勇气”不强，“力度”偏软。另一方面，二级党委对于监督的认识还不到位，缺乏自觉接受监督意识。有些人认为可以通过廉政教育引导广大党员干部洁身自好，没有必要采取监督的方式。还有些人对监督存在排斥心理，认为监督是对工作的一种不信任，监督会影响班子团结，一定程度上会妨碍事业发展。甚至还有一些领导干部存在错误认知，认为监督就是“找茬”，对纪委的监督不理解、不支持，甚至存在故意抵触和逃避的行为。此外，还有些二级党委因为设立了纪委书记，就把很多党委应负主体责任的工作直接推给纪委，导致纪委既无法推动相关工作又没有履行好监督职责，工作面临更多困境。

无论是队伍建设存在的短板还是各种认识误区，在一定程度上都阻碍了监督工作的有效开展。经过认真梳理分析发现，主要存在两方面原因：从主观层面看，二级纪委成立时间较短，业务能力、实

收稿日期：2020-11-30

基金项目：本文系合肥工业大学 2020 年哲学社会科学培育计划——党风廉政建设应急项目“高校二级纪委履行监督责任的现实困境及应对策略研究”（编号：JS2020HGXJ0043）阶段性研究成果。

作者简介：牛姗姗（1980—），女，安徽萧县人，讲师，硕士，研究方向：思想政治教育。

践经验不足,监督者和被监督对象对党内监督的认识还不全面,都在一定程度上影响了监督作用的发挥。从客观层面看,设置二级纪委的高校,大多未研究出台相应的工作细则,无法满足二级纪委工作实践需要,而且原有的制度体系设计缺少对于二级纪委监督范围、监督方式等具体内容的规定,监督工作的开展缺少相应制度保障。

2 提高二级纪委监督效能路径选择

现行领导体制使党内监督机构缺乏一定的独立性,这是客观存在的,但更重要的是如何规避制度本身的局限,发挥现有制度优势,进一步提升二级纪委监督效能。解决主观层面问题,只有加强学习。“打铁必须自身硬”,二级纪委要加强学习,掌握监督本质、内容、范围、重点,不断提升专业积累,为监督工作开展奠定坚实基础。无论是监督主体还是被监督对象,都要通过学习进一步明确监督本质及党内监督制度优势,从思想上提高认识,行动上才能更自觉。

中国共产党成立之初就高度重视自身建设,确立“防治结合,以防为主”治理原则,明确了对权力腐败的预防是重中之重。从本质上说,监督是对工作过程或环节进行监视、督促和管理,目的是为了及时发现问题,有效纠正偏差以防患于未然,保护党员干部成长发展,保障组织目标顺利实现。习近平总书记曾明确指出,对我们党来说,外部监督是必不可少的,但强化自身监督是根本所在。

从党的不同历史时期来看,监督机构和党委主要存在三种关系模式:平级、下级和双重领导,但绝大部分时期,监督机构都在同级党委的领导之下。在目前双重领导的制度设计之下,纪委要及时向上级纪委和同级党委汇报反馈监督工作开展情况,如果同级党委涉及违纪违法问题,纪委核实情况后直接向上级纪委汇报。不涉及到违纪违法问题的,可以直接向同级党委沟通反馈,提出改进建议,并持续跟进后续整改,及时做好工作记录,适时向上级纪委报告。从运行实践来看,现行党内专职监督双重领导体制有利于工作开展,主要体现为两大优势:二级纪委受同级党委的领导,保证了同级党委的控制力和统一领导权,组织决策效率高,有利于党中央路线方针政策的贯彻落实;二级纪委受上级纪委的领导,保证了上级对下级党组织的制约和监督。二级纪委与同级党委同在一个单位,各项工作非常熟悉,可以充分发挥监督的教育预防作用,注重事前监督,有利于推动实现经常性监督和全过程监督。

马克思主义观点认为,只有设置好第一道防线,公权力才能处在监督之下。然而,二级党组织在重要事项和重要问题的处理中信息公开程度不足,内部风险防控措施不足,制度执行的刚性约束不强。二级纪委要协助党委加强制度设计,优化监督体制机制,真正把权力关进制度的笼子,不断提升二级单位内部风险防控的能力,客观层面问题才能得到有效解决。

3 提高二级纪委监督效能对策建议

3.1 强化政治思想意识,营造良好的监督环境

习近平总书记指出,党内监督是永葆党的肌体健康的生命之源,要不断增强向体内病灶开刀的自觉性,使积极开展监督、主动接受监督成为全党的自觉行动。二级纪委要进一步提高思想认识,强化政治责任意识,明确监督是自身的职责所在。二级党委也要提高认识,站在高校发展全局的高度,提高政治觉悟,自觉接受监督,快速适应在监督下工作的模式,以身作则,有效推进党风廉政建设和反腐败工作。学院党委和纪委还要注意处理好“两个责任”,落实全面从严治党的责任核心在党委,而党委主体责任的落实需要依靠二级纪委监督责任的落实来推动,落实“两个责任”,既要突出重点,又要抓住关键,这样才能形成双轮驱动的工作格局。

3.2 强化监督重点难点,提高纪委监督实效

第一突出政治监督。有效的监督必须要突出政治性,十八大以来的监督本质上是政治监督。二级纪委要在本单位围绕党中央重大决策部署的贯彻落实情况抓好监督;监督中要紧盯同级党委班子成员,重点监督其领导责任落实情况。

第二聚焦监督重点。二级党委领导班子及其成员的决策权监督是二级纪委的监督重点,二级纪委要抓住加强对领导班子及其成员的决策权监督的矛盾,特别要加强对“一把手”的监督,聚焦重点领域,围绕人事、招生、评聘、采购、科研立项、评奖评优等,加强对权力集中、廉洁风险高的部门和领域监督。特别是纪委要履行监督职责,但不意味着要大包大揽,要注意行政或教学科研业务部门或机构具有职能监督责任,当出现严重后果或影响时,纪委就要介入,依规依矩进行处理。

第三强化日常监督。二级纪委要对学院落实全面从严治党责任制情况进行督查。发挥好党支部的战斗堡垒作用,充分利用纪检委员联系师生相对方便的优势,平时多注意听取师生的意见和建议,积极履行监督职责,做到日常监督全面覆盖。此外,日常加强督促提醒,充分发挥部门职能监督

作用。

第四创新监督方法。二级纪委要丰富发现问题的方式手段,实现监督关口前移,增强监督的主动性。可以通过参加重要会议发现问题,也可以组织专项监督检查,通过检查再检查,监督再监督,“主动出击”发现问题,还可以通过谈心谈话,推进院务党务信息公开,保障信息渠道畅通,广泛接受群众监督。

第五营造监督氛围。二级党委要开展形式多样、丰富多彩的党风廉政宣传教育活动,为纪委工作开展营造良好的环境。二级纪委要充分利用校纪委印发的各种学习材料,督促指导各支部开展警示教育,以案说纪,以案示警,加强岗位廉政风险教育,切实提高教育的针对性和有效性。

第六提升监督水平。校纪委要加强二级纪委工作人员的教育培训,定期组织专题辅导,开展业务培训,加强工作交流,不断提升二级纪委工作人员的业务水平,也可以通过参加巡视巡察工作、专项监督检查、信访办理等实践工作锻炼,不断提升监督执纪的能力。二级纪委工作人员要加强自主学习,掌握业务知识,不断提升二级纪委监督执纪的能力和水平。

3.3 注重制度建设、构建监督长效机制

二级纪委要实现充分有效的监督,要在制度上做好设计,“全覆盖”的监督体制机制才能让监督的“尺子”更有威力。学院虽制定了各类制度、办法,但还不健全,也不完善,有些制度内容过于宽泛,缺少可操作性,有的没有明确责任追究机制等。二级纪委要协助同级党委进一步修订完善相关制度规定,构筑不能腐的制度体系。

参考文献:

[1] 李伟.派驻二级纪工委 创新高校纪检体制:以华东师大学后勤纪工委为例[J].上海党史与党建,2015(10):54-56.

[2] 中央纪委国家监委网站.赵乐际在十九届中央纪委三次全会上的工作报告[EB/OL].[2019-02-20].http://www.ccdi.gov.cn/special/sjjzyjwscqh/tt/201902/t20190221_188865.html.

[3] 任翔.高校纪委监督同级党委的困境与出路[J].廉政文化研究,2014(4):59-64.

[4] 廖爱民.高校二级纪委监督现状与对策[J].法治与社会,2018(5):138-139.

[5] 连社会,汪素霞,涂欢.高校二级纪委履行监督责任过程中的困难及对策研究[J].法治博览,2019(4):56-57.

责任编辑:仲耀黎

Study on the Realistic Difficulties and Countermeasures the Secondary Discipline Inspection Commission Has Confronted in Performing Supervisory Duties in Colleges and Universities

NIU Shanshan

Abstract: The supervisory responsibility is one of the most important responsibilities of the secondary discipline inspection commission. It is necessary to always highlight and perform the supervisory responsibility well. However, in practice, the secondary discipline inspection commission are confronted with practical difficulties in performing the supervisory duties. By combing the performance of the predicament, this paper deeply analyzes the short slab of team construction of secondary discipline inspection commission from the objective level and the misunderstanding from the subjective level, actively explores the path to improve the supervision efficiency of the secondary discipline inspection commission and proposes countermeasures and suggestions to strengthen political ideology, construct a good supervisory environment, intensify important and difficult points in supervision, improve the effectiveness of discipline inspection commission supervision, focus on system construction and build long-term mechanism of supervision.

Key words: secondary discipline inspection commission; supervision; predicament; countermeasure

刍议新时代大学生“奋斗幸福观”

赵黎娜
(常州信息职业技术学院 马克思主义学院,江苏 常州 213164)

摘要:培育新时代大学生奋斗幸福观是高校落实立德树人根本任务,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的要求。大学生奋斗幸福观现状总体积极向上,但也存在一定的局限性,应充分利用课堂教育、文化熏陶、社会实践等方式引导大学生积极践行奋斗幸福观,从而增强价值感、幸福观和获得感,激励广大青年学生投身于中华民族复兴的伟大事业。

关键词:奋斗幸福观;大学生;培育路径
中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0012-03

党的十八大以来,习近平总书记在多次重要讲话中都论及“奋斗与幸福”这一话题,形成了新时代奋斗幸福观,是当代中国人特别是青年一代树立正确幸福观念、实现人生幸福的科学指南,激励着新时代青年为实现中华民族的伟大复兴和中国特色社会主义伟大事业努力奋斗。大学生作为未来人才在实现中国梦的征程中承担着重要责任。然而,在高校部分学生中正盛行着一种“佛系”生活态度,渴望“一夜暴富”,认为“劳动是一种注定的不幸”。如果在最该奋斗时期,就有了“看破红尘”的想法,我们的强国梦就无法实现。因此,将“奋斗幸福观”有效地融入高校教育教学中是当前人才培养的一个重要课题。

一、新时代大学生奋斗幸福观培育价值意蕴

处于“拔节孕穗期”的青年人,世界观、人生观、价值观正在打底塑形,最需要精心引导和栽培。对大学生开展“奋斗幸福观”教育,是高校落实立德树人根本任务,创新人才培养模式的需要,是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求,是大学生成长成才的需要。

(一)落实立德树人根本任务,创新人才培养模式

2020 年 3 月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出:“引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动。”[1] 这一重要论述与习近平“奋斗幸福观”是高度契合和相互融通的。奋斗幸福观意味着一种回归,即对劳动的尊重,奋斗是劳动者的专利。马克思主义劳动观认为,劳动的解放是人解放的前提和基础,劳动创造了人类社会的一切财富,与此同时,劳动还赋予了幸福更高的意蕴,即通过创造性劳动,实现自身目的和需要,在对象性世界中确证自身的本质力量,当人们以积极的状态迎接挑战,战胜劳动创造过程中遇到的困难,就是奋斗的过程。幸福是奋斗出来的,也是劳动创造出来的,劳动是奋斗和幸福的有效途径。高职教育以促进就业和适应产业发展需求为导向,围绕职业劳动、生产劳动而展开的教育,开展奋斗幸福观教育是高等教育题中应有之义。加强奋斗幸福观教育,努力把大学生培养成勤于劳动、善于劳动、热爱劳动的高素质劳动者,是新时代党和国家对教育的重要要求。高校作为向社会提供人力资本的一方,要适应经济社会发展的新常态,积极对接国家教学标准,创新人才培养模式,充分挖掘“奋斗幸福观”教育活动中深层次的思想教育内涵,推出一批富有思想性、知识性、教育性的劳动实践项目,通过多种形式,培养学生的创新精神和实践能力,实现以劳育德、以

收稿日期:2020-11-20
基金项目:本文系江苏省高校 2020 年度哲学社会科学研究项目“新时代高职院校劳动教育与美育融合发展研究”(编号:2020SJA1268)、江苏省高职高专院校 2020 年思想政治理论课教学研究项目“新时代劳动教育融入高职思想政治理论课的探索与实践研究”(编号:20JSSZZD008)和常州信息职业技术学院 2019 年度人文社科科研课题“习近平奋斗幸福观融入高职学生思想政治教育研究”(编号:2019CXKS201903Y)阶段性研究成果。
作者简介:赵黎娜(1988—),女,江苏常州人,讲师,硕士,研究方向:劳动教育、思想政治教育。

劳增智、以劳强体、以劳育美，使学生成为“德技并修”的新时代劳动者，助推经济由高速增长转向高质量发展。

（二）“中国梦”的实现需要大学生践行“奋斗幸福观”

现在比过去任何时间都更接近实现中华民族伟大复兴的中国梦，但当前社会仍然存在许多亟待解决的突出问题，实体经济就是其中之一。实体经济发展事关中华民族伟大复兴，要实现中国制造向中国创造转变，中国产品向中国品牌转变，离不开一大批工匠型产业工人。从调查反馈中发现，许多毕业生走上工作岗位后无法很好胜任本职工作，企业单位招不到合适的毕业生，不就业、缓就业人群出现，技术技能人才不能有效满足实体经济发展之需。培养技术技能人才是国家和社会对职业教育人才培养的基本定位。因此，新时代加强大学生“奋斗幸福观”教育，使其不断挖掘自身潜能，不断提升个人能力，未来能够成长为创新型、技术型、知识型的劳动大军，真正为实现中华民族伟大复兴中国梦增砖添瓦。

（三）培育“奋斗幸福观”是助推大学生成长成才的需要

早在80年前，毛泽东同志就指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是永久奋斗。”[2]96-100事实证明，新中国的成立，民族的振兴，都是一代代中国人接续奋斗的结果。广大青年作为新时代奋斗的主体，更需要树立正确的幸福观、价值观，弘扬奋斗精神，积极投身新时代的建设，这既是实现自我价值的需要，也是时代发展的需要。然而以一切无所谓，以凡事爱谁谁，没有也行，不争不抢，不求输赢为特征的“佛系”在部分高校大学生中盛行，这种似乎风轻云淡、闲庭信步的雅量，是一种看开的包容和放下的从容，但深层次上呈现的则是一种躲避世事，不问天下，沉迷小我的苍凉。“佛系”虽然可能是当下青年应对焦虑和压力的一种应激方式，但是也有可能会转化为虚无主义的人生观，背后则反映出当代部分青年奋斗精神的缺失。对大学生进行“奋斗幸福观”的教育，指导青年正确理解和应对面临的压力，引导他们树立科学的世界观、人生观和价值观，激发大学生的自信心及为梦想奋斗的激情和斗志，展现出应有的青春面貌，对其成长成才具有重要的现实意义。大学生目前所处的时代是最好时代，要抓住千载难逢的奋斗机遇，培养自身的创新意识和创新能力，既要善于向书本学习，也要善于向实践学习，坚持与时俱进，发扬工匠精神、实干精神。

二、当新时代大学生“奋斗幸福观”现状

有一研究课题就“你认为当代青年还需要艰苦奋斗吗”“你现阶段的奋斗目标是什么”“影响你奋斗的因素有哪些”等问题展开调研，共发放调查问卷900份，利用网络完成统计，回收有效问卷841份，有效回收率为93.4%。此外，为更全面深入地了解当前大学生的奋斗状态，课题组走访了三所学校的40名学生，对这40名学生进行深度访谈，其中32人的访谈资料可用于有效分析。

（一）对“当代青年还需要艰苦奋斗吗”的态度

70%学生认为艰苦奋斗是我们的传统美德，当代青年仍然需要艰苦奋斗。超过60%学生认为，必须多倍奋斗，未来才会有更好的生活。佛系、独立、自信是30%受访者对自己的评价，虽然其中很多人认为自己开放、独立，但还有超过一半的“00后”选择佛系。

（二）对“现阶段有奋斗目标吗”“现阶段你的奋斗目标是什么”的态度

90%的大学生有明确的奋斗目标，10%的没有，整日浑浑噩噩。87%认为奋斗是指“不挂科，顺利拿到毕业证，找个好工作”；超过60%的学生认为奋斗是“参加各种比赛并获奖”“拿奖学金”等；“学好自己的专业课”是80%的学生现阶段的奋斗目标。通过这个数据看出，学生脑海中的“奋斗”以自己的幸福为出发点和目的地，未将“小我”的幸福与大的时代背景统一起来，缺乏对国家发展和民族复兴大业的认同感和责任感。

（三）对“幸福的取得是靠外界的力量还是自己的奋斗”的态度

70.9%的学生赞成“幸福要通过自己的奋斗获得”，但当问及“学得好不如嫁得好”、有个好成绩不如有个“好爸爸”这些网上盛行的观点时，有59.6%学生认为通过外界力量的确可让幸福来得快些；40.4%学生则认为幸福都是奋斗出来的，奋斗是幸福之母，只有奋斗才能实现更好的自己。由此可见，在获取幸福的手段上，部分青年学生企图通过外界力量等途径来实现。追求幸福是人类永恒的话题，但如果人们不了解如何追求幸福等问题，那就会在追求幸福的路上迷失自己，唯有不断奋斗，才能拥有幸福的人生。”

三、新时代大学生“奋斗”幸福观路径选择

对当下部分大学生在“奋斗”过程中出现的“种种问题”，应积极探索有效路径开展“奋斗幸福观”教育，引导大学生积极践行“奋斗幸福观”。

（一）课堂教育是“奋斗幸福观”培育的主要渠道

在开展奋斗幸福观培育过程中，要充分利用课堂教育这个主渠道，一方面通过思想政治理论课开展“奋斗幸福观”教育，将奋斗精神有机融入思想政治理论课程的教学过程。以高职院校开设的三门思想政治理论课为例：“思想道德修养与法律”基础课可在“坚定理想信念”这一章节融入，引导学生将自己的奋斗目标与国家、民族的奋斗目标相结合，将勇于奋斗的精神落实到日常的学习、生活和工作中；“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课可带领同学们回顾中华民族从站起来、富起来到强起来的过程，引导大家深刻认识新中国能够从开始的一穷二白发展到现在的繁荣富强，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神，和几代人的艰苦奋斗和顽强拼搏；“形势与政策”课可以带领学生认识“奋斗幸福观”所具有的重大现实意义，今天中国的发展，破解发展中的难题，以及打破“国强必霸”的逻辑，规避所谓的“修昔底德陷阱”，唯一的出路就是艰苦奋斗。另一方面，通过专业课开展“奋斗幸福观”培育，比如：专业教师在课程中可以融入通过自己努力成为“劳模”“大国工匠”的事例，以及钱学森、屠呦呦、于敏等，让学生了解科学知识不是轻而易举得到的，需要付出艰辛劳动甚至是生命代价。[2]96-100

（二）将“奋斗幸福观”培育融入校园文化活动中

开展形式多样的奋斗精神文化活动，将“奋斗幸福观”融入校园生活的方方面面，使学生在潜移默化中增长知识、受到影响。首先，深入开展“劳模进校园”“大国工匠进校园”活动，通过展示普通劳动者的事迹和形象，让学生近距离体会一个普通劳动者在面临挑战、困境和迷惑时是如何挣扎和奋斗的，直到最后取得胜利的个人经历，营造奋斗光荣、奋斗幸福的氛围。其次，组织以“奋斗幸福观”为主题的形式新颖、接受度强、吸引力大的文化活动，例如：青年演讲比赛、辩论赛或组织学生观看成长成才题材的电影并开展相关影评活动等。再次，让校史、校训、校歌等高校精神载体成为奋斗幸福观教育的思想引领，着重挖掘校史、校训、校歌中关于开拓创新、奋力拼搏、自强不息的典型人物和故事，让师生领会奋斗创造历史、奋斗创造未来的道理。[3]

（三）知行合一，在实践中培育“奋斗幸福观”

奋斗幸福需要在实践中发现、感受、实现。因此，高校组织开展各类践行“奋斗幸福观”社会实践活动，深化学生对奋斗精神的理解并将之外化于形。一方面通过让学生完成一件件小事，从点滴收获中感受到奋斗的幸福，在参与实践活动中将“奋斗幸福观”成为学生做人做事的价值导向。另一方面，为学生提供进企业、进社区、进农村的实践机会，积极引导学生利用课余时间，将自身与社会相融入，通过参与法律宣讲、扶贫调查、乡村支教等活动机会，去感知、体悟、践行奋斗的幸福不仅仅指物质幸福也有更高层面的精神幸福。高校应构建科学有效的实践教育体系，提高青年学生的参与度，引导学生在实践中确定奋斗目标，提升专业技能，锻炼奋斗意志，掌握奋斗方法。[4]

三、结语

大学生处于人生观尚待完善的人生阶段，社会经验不足，人生阅历不丰富，容易对通过奋斗获得幸福产生怀疑，因此，高校“奋斗幸福观”的培育要立足于当代青年学生的特点，精心设计“奋斗幸福观”教育教学，把高校教育、家庭教育和社会教育有机融合起来，同向同行，群策群力，真正让“奋斗幸福观”在大学生群体中生根发芽，使其终生受益。

参考文献：

[1] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报，2019-05-01(002).

[2] 杨燚娜，许烽.当代青年学生“奋斗幸福观”培育路径探索[J].北京青年研究，2019(4).

[3] 王绍霞.新时代奋斗精神的基本逻辑与时代价值[J].思想理论教育导刊，2019(6)：58-62.

[4] 侯玉环.论新时代青年学生奋斗精神培育研究[J].思想理论教育导刊，2019 (6)：53-57.

责任编辑：仲耀黎

中学思想政治课教育亲和力探索

王小玉，刘 华
（扬州大学 马克思主义学院，江苏 扬州 225009）

摘要：思政课在中学生成长过程中起着导向、激励、调控作用。随着课程改革的不断深入，提高思政课教学质量尤为重要。教学面临挑战的同时更要关注教师教育亲和力。增强思政课教育亲和力，教师需要不断提升自身素质、改进教学模式、培养科研意识、改变学生对思政课的固有印象，让学生乐学、爱学，以提高中学思政课教学质量。

关键词：中学思政课教学；亲和力；教学模式；教师素质
中图分类号：G641 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0015-04

一、中学思政课亲和力概述

（一）思政课教育亲和力内涵

古语有云：力在则聚，力亡则散。一个团队只有具备合作意识，才能取得成功。亲和力是促成合作的原因。所谓思想政治教育亲和力就是要生活的话语讲理论，让思想与现实互动中保持活力，以自信、奋斗、担当的精神充实自己。

从古至今，不论是孔子因材施教，还是杜威的“儿童中心、活动中心、经验中心”，无数教育学家从各个方面研究教育。学生是教育的主体，也是具有思想的人，教师与学生之间要建立一种友好关系，共同激起思想的碰撞。亲和力是一种教育资源，能有效提高教育效果。中学思政课的教学亲和力则是让学生在思想政治实践中体会到亲近感、友好感。思想政治教育更要贴近生活，贴近实际，用思想政治教育理论联系实际，用理论指导实践。

（二）中学思政课亲和力内涵及特征

“思政课就是要实在地讲主流政治，绝不能打擦边球。但是在讲得过程中，要打破常规，找到新颖的角度深入浅出地把问题讲透。”[1] 中学思政课对学生有着方向引领作用，通过思政课教学，培养学生良好思想观念和行为习惯。中学思政课更要注重与学生的情感互动与交流，不仅是停留在理论层面，更是要贴近生活，使学生与教师产生思想火花，提高学生学习思政课的兴趣和积极性。中学思政课本身具有枯燥性、理论性，因此，思政课教学更要从学生生活出发，链接社会热点，贴近学生现实需要。

思政课有着生活化、实践化和人性化的特点。中学思政课教学内容从学生的生活出发。以高中思政课为例，课程名称就能体现这一特点。即使是哲学部分也与生活相连接，将哲学融入生活，使哲学更加生活化、通俗化。中学思政课的突出特点是实践化。教学内容不仅仅是理论的灌输，更重要的是锻炼和提高学生的实践能力。除此之外，还具有人性化的特点，教师在教学过程中更关注学生的身心发展规律，帮助学生更好成长。

二、增强中学思政课教育亲和力意义

（一）发挥中学思政课教师的价值引领作用

教师的职责不仅仅是传道、授业、解惑，更要做学生学习的促进者，关注学生发展；与学生建立新型关系，促进师生共同合作；追求自身发展与完善，做学生的榜样。教师要言传身教，以身作则，通过示范作用成为学生学习的榜样。“如果只是就理论教学，只是‘语言上的巨人、行动中的矮子’，是上不好中学思政课的。因此，思政课教师不仅要将理论讲透彻，还要通过教师示范和发挥榜样的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。”[2] 只有教师自身素质高、拥有高尚的人格品质，在课堂上与学生进行情感交流与互动，做事言而有信、身体力行，才会成为学生喜爱的人，课堂就会丰富多彩。学生对思政课产生兴趣，喜欢教师教学风格，思政课充满亲和力和感染力，这样以来教师便赢得学生内心的尊重和认可。

收稿日期：2020-12-02

作者简介：王小玉（1997—），女，江苏南京人，学科教学（思政）专业 2020 级硕士研究生，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育；刘华（1971—），男，江苏宝应人，教授，博士，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

(二)提高中学思政课教学质量与效率

亲和力是教师展现自身魅力的一种潜在方式,在教学过程中,与学生进行亲密互动,促进情感交流,使学生产生浓厚的兴趣,自然思维跟随教师一起转动和学习。学生的兴趣、关注点会跟随教师的导入、教学,课堂效率和质量也会随之提高。就中学思政课而言,课程内容本身就偏重理论化,思政课教师如果偏重理论宣讲,或只是理论知识灌输,那么最终学生学到的知识很少,教学效果也会不佳。[3]同时,教师与学生之间的距离也会随着增大,学生会对思政课产生厌恶心理。一但厌恶心理的产生,那么这门课就失去了教育意义。教师在教学中更加注重亲和力,学生会用一种轻松、愉快的心境进行学习活动,学习效率也会得到提高。学生也具有差异性,教师在教学中必须要关注每一位学生的成长和发展。亲和力能更好促进后进生的发展。教师关心每一位学生,走进学生的内心,使后进生表现出积极的学习兴趣并建立自信,逐渐变差转优。因此,中学思政课教师更要注重教学亲和力,与学生进行交流互动,提升学生参与思政课的积极性,这样才能提高教学质量和教学效果。

(三)体现学生的主体地位

在传统教育模式下,教师往往居高临下,很难做到尊重和信任学生,往往会打破学生想象的思维空间,将学生纳入应试学习的轨道,使学生产生抵触心理,教师的亲和力无从谈起。课堂教学成了教师讲解知识、理论的传达方式,学生只是接收知识的"机器",学生在学习中的主体地位没有发挥。只有思政课教师具有亲和力,才能够与学生进行课堂互动、情感沟通,学生主动表达自己的所学所思所感,学生会更有积极性进行学习活动。[4]思政课教师要具有亲和力,教师必须有清晰的定位,调整自己的状态,与学生站在同一水平线上,使以一种主动学习的心态完成学习过程。

三、中学思政课教育亲和力现状

(一)应试教育模式下传统教育思想根深蒂固

考试成绩是衡量学生能力的主要标准,也是衡量教师教育教学水平的主要依据。高中课堂上很多教师为了提高教学质量、效率,对学生进行填鸭式教育,单向地灌输重点、难点。由于学生学业竞争压力增大,教师更加注重学生的应试能力,而忽视了学生的全面发展。像中学思政课这样的课程相较于语数外来说,地位明显下降,很多地方为了学生升学率,只重视语数外而忽视了思政课等课程。由于这种传统思想,很多中学思政课教师也降低了自己的教学积极性,只满足于课堂教学,而忽视了教学科研工作,因此教师要重视对中学思政课的定位。这种传统教育思想在多数人的脑海里根深蒂固。面对这种情况,教师要大力宣传并且改变这种思维方式,提高思想政治教育的影响力,平衡中学思政课与语数外课程的地位,引起学生的重视。

(二)中学思政课教学针对性不强

所谓思想教育的针对性就是要理论联系实际,把教授的理论内容与生活实际相连接。教师教书育人,思想政治教育对象是学生,教师要针对学生的具体情况把握好教学目标和教学内容的设置。调查显示,中学思政课教学过于理论化,没有与实际相连接,因此,中学思政课要针对实际生活,落到实处。思政课教学要明确教学目标,吃透教材内容,把握逻辑关系。加强思想政治教育的针对性,也是更好关注学生需求,才能提高亲和力。[5]提高针对性是增强亲和力的基础。

(三)教师角色定位有误

教学过程是教师和学生相互合作的过程。学生学得好离不开教师的努力。教师的亲和力是一个关键点。现阶段很多教师不注重以学生为主体,而忽视学生主动性,在课堂上总是摆着一副说一不二的架子,没有真正与学生实现平等互动。教师用居高临下的姿态自然得不到学生的支持与赞同。作为教师应该把握好自己的角色,以朋友的角色与学生平等交流、学习,尊重学生。同时也要伴有真情,用真情打动人心。有真实情感的课堂才会让学生沉醉其中,才能提高亲和力。思政课教师应以共同学习者的身份倾听学生的意见,主动了解学生心理,与学生成为朋友。

(四)教师自身素质有待提高

思政课在学生心中枯燥无味,思政课教师在学生心中形象也有待提高。因此,就要塑造教师的新形象,教师要富有亲和力。"思想政治教师要努力做一位'踏实'的教师,要有踏实的工作态度,踏实的工作作风,还要善于反思。同时,做一位'前卫'的教师,不断更新自己的知识结构,把握时代脉搏,跟紧时代步伐。此外,还要做一位'和谐'的教师,做到以人为本,关注每一位学生的成长,服务于学生。"[6]作为思想政治教师要改变固有形象,通过幽默风趣的风格,提高个人魅力,使学生积极参与、探索,缩小与学生之间的心理距离,这样才能提高亲和力。此外,思政课教师要坚守终身学习的职业道德,要关注时事政治的发展,紧跟时代潮流,不断提

高自主创新能力。

四、增强中学思政课教育亲和力路径

(一)与其它学科紧密衔接,形成教育合力

中学思政课有着理论性、枯燥性特点,在思政课教学过程中,往往将课堂内容进行枯燥地讲述,学生感到无聊或是无感,因而降低了中学思政课的教学质量。中学思政课不能仅仅停留在课堂的理论高度,还应该散落在学生生活的方方面面。中学学生在义务教育阶段有九门课程,每一门课程都有它的重要性和作用,因而中学思政课要与其它课程相链接,实现学科之间的交叉融合。中学思政课与数学课之间没有太多联系,但理科知识能帮助学生培养逻辑思维能力和空间想象能力,借助于数学中的观察、分析、运算等思维训练方式,从而探索并总结中学思政课的学科训练模式。在实际思想政治教育过程中,强调综合教育,多方配合。教育合力的形成能有效提高教育教学质量。教育合力的形成离不开每一位教师的团结合作。现实生活中,教育合力的形成是非常艰难的。各科教师风格、习惯不同,每一门课程性质都相差很多,学科之间的差异性导致了学科之间很难建立起桥梁。因而,中学思政课要与其它学科建立联系,搭建桥梁,使学生将学科知识与影响力串联起来,逐渐形成教育合力。

(二)实施多元评价,培养发散思维

新课程下的多元化评价是以促进学生发展和达到教学目的为中心的评价。教师对学生的评价不再停留学生成绩单方面狭隘的评价,更要注重师生互评、生生互评、学生自评的多元化评价方式。学生在中学发展阶段,随着独立性等特征的日益明显,中学生渴望获得教师及身边人的重视,因而更加注重他人对自己的评价。教师的评价在学生心目中最具有权威性。得到教师的鼓励、肯定的评价,学生的自信心和主动性会得到提升。教师的激励机制会激发学生的学习兴趣,促进思维的发展。学生对教师的评价也是激发学生质疑、发表独特见解的过程。教学活动是教师和学生组成双边互动的过程。师生互评会更好引导学生积极健康的全面发展。学生之间的互评是促进学生自主学习的有效方式。学生之间相互比较、学习,通过“镜子”来发现自身存在的优缺点,“见贤,思齐焉;见不贤,而内自省也。”[7]40-41 自我评价是最为重要的一部分。“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”[7]2-3 自我评价是促进学生自我批评、自我反思、自我发展的过程。在课堂评价中,不仅要多元化,还要注重评价的激励性、真实性、平等性、自主性,有效促进学生的主动发展。

(三)链接学科核心素养,培养创新意识

中学思政课核心素养主要涉及政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面。学生在生活中一直都弘扬和践行社会主义核心价值观。在公民层面秉持着爱国、敬业、诚信、友善八字,积极参与社会实践和服务,将中学思政课教学内容与生活实践相链接。精神力量是无穷的。中学思政课课堂也要将科学精神落实到学生生活的方方面面,对学生的成长与发展能够做出正确价值判断和行为选择。中国是社会主义法治国家,我国公民要尊法学法、守法、用法。思政课教学要帮助学生树立法治意识,在遇到问题时要学会运用法律武器来维护合法权益。我们每一个人都处在社会大熔炉里,会遇到不同的人、不同的事。学生离不开家庭、学校、社会的关心和保护。每个人都要有序参与公共事务,承担社会责任。中学思政课教学将理论与实践相结合,在教会学生学习的同时,还要学生积极参与社会实践和服务活动,勇于承担社会责任。在疫情期间,很多学生积极参与抗疫服务活动,为社会贡献自己的一份力量。创新是力量之源,是发展的基础。学科核心素养是对学生发展的要求,现阶段学生的个人发展不仅仅停留在核心素养的培育上,还要求学生具备创新意识。

(四)传统与现代科技有效结合,培养新鲜感

传统思想政治课一般由教师为主导讲授知识内容,但是教师单一的教学模式使学生产生疲劳感,最终对中学思政课失去兴趣。随着时代的进步和科学技术的快速发展,课堂不再是单一的讲授教育模式,科学技术发展并广泛应用于教育教学,中学思政课教师要使用多媒体,但少数教师还采用单一讲授法形式进行教学。思政课很多时候都是教师进行书本重点的圈划、讲义的讲解,并无其它教学环节,学生对时事政治也是从做题中了解。现代教学要改变单一讲授模式,整合课程资源,把社会热点引入课堂,和学生剖析舆论焦点,用榜样去激励学生,让学生对思想政治课产生浓厚的兴趣。教师不仅仅要学习、吸收社会热点和课程资源,也要从自身出发,通过体态语言来展现教学魅力,用幽默来展现人格吸引力。课程资源等是通过语言、文字的形式展现在学生面前,但是教师的体态语言才是与学生接触最多的。教师亲切热情的面部表情和富有表现力的体态语言会更加吸引学生的注意力,也会更好提高教学效率。在教师丰富的面部表

情、体态语言和幽默的风格中,教师的人格魅力也会被挖掘,学生也会提高对思政课的期待值。除此之外,像《大圣归来》《哪吒》《大鱼海棠》等国漫电影和《王者荣耀》《荒野求生》等学生兴趣浓厚的材料都应该被引入课堂,学生发现与思政课教师有着共同的话题,自然会敞开心扉交谈。“不仅仅是把材料引入课堂,自然也要带学生走出课堂,做到引进来与走出去相结合。”[8]

五、结语

现今,中学思政课面临着挑战,但挑战往往伴随着机遇。中学思政课亲和力与思政课教师密切相关,而在中学思政课的主阵地,教师就要拿起教学武器,坚持以学生发展为本,发挥学生的主体地位,不断提高教师自身素质,通过与学生建立情感的桥梁,与学生产生情感共鸣。除此之外,课堂教学要引入有效、有趣的教学方式,有效利用对话这一交流方式,教师以共同学习者的身份,把课堂话语权交还给学生,更好提高思政课课堂教学质量和效率,使中学思政课教学更富有亲和力,让学生乐学、爱学,培养兴趣,打破传统,推动中学思政课更好发展。

参考文献:

[1] 刘建军.新时期思想政治教育的目标模式[J].中国人民大学学报,2001(5):79-85.

[2] 张正义.切实增强思政课亲和力[N].广西日报,2019-09-27(17).

[3] 徐映漪.提升中学思想政治教育课的亲和力问题研究[D].信阳:信阳师范学院,2018:13-19.

[4] 刘建军.论思想政治教育的个人价值[J].教学与研究,2001(8):48-52.

[5] 陆正军.新课程呼唤富有亲和力的思想政治课[J].中学政治教学参考,2006(1):5-6.

[6] 杨永.论如何让中学思想政治课教学更富有亲和力[J].吉首大学学报(社会科学版),2016,37(S2):193-194.

[7] 论语通译[M].徐志刚,译注.北京:人民文学出版社,2008.

[8] 王析.校园暴力视角下增强中学思政课德育功能研究[D].西安:西安理工大学,2019:47-63.

责任编辑:仲耀黎

Research on the Affinity of Ideological and Political Course Eduction in Middle Schools

WANG Xiaoyu,LIU Hua

Abstract: The ideological and political course plays a guiding, encouraging and regulating role in the growing process of middle school students. With the deepening of curriculum reform, it is particularly important to improve the quality of ideological and political education. Teachers should pay more attention to the affinity while facing challenges in teaching. To strengthen the affinity of ideological and political education needs to constantly improve their own quality, improve the teaching mode, cultivate the awareness of scientific research, change students' inherent impression on ideological and political courses, make students enjoy and love learning, and improve the teaching quality of ideological and political courses in middle schools.

Key words: ideological and political course teaching in middle schools; affinity; teaching mode; quality of teachers

“文化、实践、网络”三维育人实践探索

刘荣生

（淮北职业技术学院 医学系，安徽 淮北 235000）

摘要：高校坚持培育和践行社会主义核心价值观，把立德树人作为人才培养的根本目标，充分发挥“文化、实践、网络”三维育人功能，深入挖掘中华民族优秀传统文化的时代精髓，创新性开展高校思想政治工作。

关键词：传承创新；立德树人；传统文化；三维育人

中图分类号：G416 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0019-04

高校按照习近平总书记的要求，坚持社会主义核心价值体系，努力履行高校人才培养、文化传承与创新职能，把立德树人作为整个教育的中心环节，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想内涵、人文观念、道德准则，在培育和践行社会主义核心价值观时立足于传承创新优秀传统文化，构筑中华优秀传统文化的“文化、实践、网络”三维育人体系，充分发挥文化、实践、网络育人的功能，统筹学生思政教育工作与专业能力的培养，着力打造引领方向、富有特色、展示形象的三维育人工程，培养具有良好的职业道德、充沛的人文关怀、敏锐的职业意识、扎实的职业技能人才，营造全员育人、全过程育人、全方位育人氛围，温润学子心灵，守正创新，传承致远，使中华优秀传统文化的时代精髓在大学生身上展现出时代魅力和风采。

“文化、实践、网络”三维育人应把握社会主义核心价值观和中华传统美德的内在关联，在理论教育基础上，尤其注重培养大学生实践素养，要求学生不但“学”知识，更重要的是“习”能力，努力践行优秀传统文化中“德智合一、知行合一”的思想，注重把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生动化、时代化，使每个师生都能真切地感知它、领悟它。内化于心，化为精神追求，外化于行，化为实际行动，在践行传统文化中提升道德修养，树立家国情怀。

一、校方层面：大力加强“文化、实践、网络”三维育人体系建设

1. 通过校园环境展示优秀传统文化

言传不如身教，身教不如境教。校园是大学生成长、学习的主要场所，在校园建设中，注意挖掘传统文化内涵、意蕴，使师生学习、生活之余看到听到的都是中国传统文化元素，耳濡目染，润物无声。如：在建设校园文化墙、文化长廊时，将“仁、义、礼、智、信”“廉、耻、孝、悌、忠”等传统文化思想张贴于墙上，配上文字介绍，既装点了校园，也达到传承传统文化的目的。

2. 通过课堂教学传承优秀传统文化

近些年来，高校因为注重学生实践技能的培养，一定程度上忽视了大学语文这个基础学科的建设。通过课堂教学，尽快让传统文化入脑入心，内化为思想境界，外化为行动自觉，语文学科无疑是最佳切入点。淮北职业技术学院在所有专业中开设了“大学语文”“传统文学作品鉴赏”“人文素养”等课程，还借助网络开设中华优秀传统文化的网络共享课，这对提升大学生思想品德及人文素养，加大学生对优秀传统文化的学思践悟起到了良好的促进作用。

3. 通过思政工作渗透传统文化

从理论和实践层面看，优秀传统文化具有积极的现实指导意义，对于建设和谐社会提供精神家园。优秀传统文化中“仁者爱人、行善积德、助人助己、和谐修身”等思想在今天仍然是先进的思想理

收稿日期：2020-10-25

基金项目：本文系安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思想政治工作能力提升项目中的思想政治工作创新项目“高职优秀医护人才文化、实践育人基地建设”（编号：sztsjh-2020-5-21）阶段性研究成果。

作者简介：刘荣生（1972—），女，安徽萧县人，高级政工师，讲师，经济师，研究方向：思想政治教育。

论。在日常思想政治工作中,千方百计地让学生对优秀传统文化抱有热忱与自信,选择与学生思想价值与生活理念相关传统文化内容作为学生会、班会活动主题,多举办各类活动,占领思想阵地,使学生耳濡目染,增强对中国传统文化思想的熟悉程度。

4.通过文体活动强化传统文化

文体活动是传承中华优秀文化、弘扬国学经典必不可少的举措。举办国学讲堂、道德讲堂、礼仪讲堂、经典诗文诵读等活动,激发学生走近经典,引导他们阅读经典、了解经典、欣赏经典、热爱经典,强化他们传统文化的根基意识。古人云:“学而时习之”,学而不习不为知,说到和做到之间有很大的距离。大学生不仅要通过学习对中国传统文化的认知,还要在生活中践行和弘扬才能更好地促进传统文化深植内心。在各项常规性文体活动中精心选择活动内容、认真设计活动流程、充分考虑人文关怀,以提高活动的实效性。如:文艺展演、护士节授帽仪式、护士礼仪大赛、红歌赛、健美操赛、汉服秀、旗袍秀、趣味运动会等活动,尽可能让学生参与活动,在活动中感知、体验、践行,进而认同、接纳和欣赏并传承优秀传统文化。

二、学生层面:充分发挥“文化、实践、网络”三维育人作用

在优秀传统文化的价值定位上,习近平指出“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉”,强调“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉”“中华传统美德是中华文化精髓,蕴含着丰富的思想道德资源”。[1]传统文化“其智慧光芒穿透历史,思想价值跨越时空,历久弥新”,其丰富的“哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念”“可以为道德建设提供有益启发”,具有“永不褪色的时代价值”。在优秀传统文化的传承途径上,习近平强调要“加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发”,从传统文化中提取民族复兴的“精神之钙”,“对历史文化特别是先人传承下来的道德规范,要坚持古为今用、以古鉴今,坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承”,努力实现传统文化的“创造性转化、创新性发展”。[2]深入挖掘中华优秀传统文化讲仁爱、重民生、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,通过现代传媒手段让优秀传统文化在学生心里落地生根,激发学生形成善良的道德意愿、道德情感,培育正确的道德判断和道德责任,提高道德践悟能力,尤其是自觉践行能力,将来他们走向社会就会形成集体向上的力量、向善的力量,这样就为社会培养了有仁爱之心、有发展潜力的受欢迎的专业人才,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

1.将优秀传统文化与时尚元素有机融合,让思政工作焕发青春之美

明星周杰伦在演艺道路上的成功案例启发我们,传承传统文化最快的路径是将其与时尚元素融合。结合大学生理论素养较弱、实践能力较强的特点,大力弘扬、传承优秀传统文化,发挥文化教化涵养作用,将文化育人、实践育人有机结合,整合育人要素,通过文化的承载传递纽带,塑造师生的灵魂和精神,让文化的力量深深植根在大学生心中,激发她们的凝聚力、生命力和创造力,引领人才培养方向。[3]按照年轻人的理解和喜好,探索与时代同步的表达方式。如组织迎新晚会、元旦晚会,引导师生展示传统的汉服美、旗袍美、古琴韵等。大学生也许一开始只是喜欢古代服饰华丽的美感,可一旦穿上身,就会明白唯有端庄的仪态、优雅的谈吐、才能与之匹配。青年人对美、时尚、新潮有强烈的感知,当他们意识到古诗词、古戏曲、古华服中蕴藏的美时,就会感受到传统文化跨越时空的永恒魅力,就会产生精神共鸣。在长期的学习与实践中,学校经常开展经典诗文诵读、演讲比赛、普通话比赛、小品大赛,学生自己撰稿、自己编排,自己组织,参与度很高。一旦参与进来,传统文化就会由外及里、由浅入深,在大学生心里内化为一种文化认同,进而达成文化共识,建立文化自信。传统文化不是老古董,而是更时尚、更有温度、更接地气,让传统文化焕发青春之美。

2.将优秀传统文化与和谐理念有机融合,让思政工作重现经典魅力

纵观历史横看世界,没有哪一个多民族国家能够像中国这样实现文明的永续发展,中华文明延续了数千年至今繁荣。学术界仁者见仁智者见智,但优秀传统文化“重视人与自然、人与人之间的和谐与统一”,和谐使中华民族具有强大的民族凝聚力和民族向心力。当前,我国大力倡导构建和谐社会,和谐是一种能力,小到人与人之间,大到国家与国家之间都需要这种能力,这是一种与人共赢的能力,是爱的能力,它是集亲和力、吸引力、领导力、影响力、凝聚力、号召力等于一体的力量总称。学校组建“和谐力”讲师团,搭建“传统文化系列讲堂”“和谐力大讲堂”“三心微课”“三心历练”等线下、线上工作平台,积极教育引导学生具备和谐能力。

3.将优秀传统文化与“三心”理论有机融合，让思政工作彰显生命活力

中华优秀传统文化典籍绵延几千年，博大精深，深刻影响中国人思想格局和行为习惯。理论学习的终极意义是指导实践，倡导思政教育一定要到实践中去，让大学生在短短的学习生活中尽快领悟传统文化的精髓。在多年的实践中发现，继承和弘扬传统文化，大学生需要更直观更亲切的阐释和引导。因此，将传统文化的精髓部分，即儒家文化中的“仁义礼智信”、仁爱思想、和谐思想、助人思想、修身思想等总结为实践性较强的“三心”理论，把它教授给学生，让其在校期间对身边的同学做“三心”工作，即用传统文化历练自己。“三心”理论，即“开心、关心、信心”，拓展开来就是“让同学开心，给同学关心，树同学信心”。“开心”是说同学感兴趣的话题，拉近和同学之间的距离，努力寻找、发现同学的优点，营造和谐氛围；“关心”是时时处处关爱同学，尽自己所能帮助身边的同学，强化和谐理念；“信心”是给身边同学信心，为同学取得的成功做辩护，身体力行，践行和谐理念。一个成绩较差的同学经过考试取得了好成绩，在他对自己还没有足够的信心时，同学就会告诉他：“努力终有回报，看你现在成绩多好！继续努力你会更棒！”如此一来，内向自卑、郁郁寡欢的同学变得开朗乐观，收获了珍贵的友谊。不善言辞的学生开始侃侃而谈；不爱学习的孩子开始积极进取，成绩大幅度进步；心理脆弱的学生也逐步修正自己，迈向坚强；不修边幅的学生也变得内外兼修，完善自己了。曾有两名女生发生口角，大打出手。其中一名情绪失控要求退学，十多名辅导员对其束手无策，经过“三心”教育，现已成长为蚌埠医学院附属医院一名非常优秀的护士。如果学生在校期间一直坚持践行、历练三心，将来走上工作岗位，一定会成长为一个有较强的组织协调能力、有较高的人际交往能力、有仁爱之心、有助人善举的处处受欢迎的人。传统文化其中蕴含的强大力量惊人。

三、管理层面：显现“文化、实践、网络”三维育人功能

国无德不兴，人无德不立。我们党高度重视立德树人。习近平总书记强调要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本。学校将党建工作与德育工作、大学生思想政治工作、教育教学工作一起部署，统筹考虑，通过网络资源的有效利用，把立德树人内化到管理的各领域、各方面、各环节，落实到统一思想、凝心聚力、创先争优，培养更多政治思想素质过硬、业务精良的优秀人才，同时，以党建促德育，以德育带党建，充分发挥高校党组织的引领作用。

1.探索新时代网络思政工作的新思路

将党总支会议、支部会开进微信群（QQ群），较好地克服了师生教学、学习任务饱满的困难。党员教师结束一天的工作后，都会浏览微信群、QQ群，及时了解工作、学习、生活及党组织的工作动态。逢到节日、寒暑假，还会参加网上党支部会议。实习的学生党员也会及时登录该群，了解学生支部的工作动态。辅导员也会充分利用微信、QQ群等多媒体技术手段与学生沟通、聊天，帮助学生答疑释惑，及时发布各种温馨提示，关心学生的思想、学习、实习、生活、安全、心理健康等，解除实习学生的后顾之忧，让他们全身心投入学习、实习工作。微信群、QQ群已成为师生思想政治工作的又一主阵地。

2.发挥新时代网络育人的新成效

①利用网络开设系列优秀传统文化讲座。网络传播快、受众广、效率高，且不受场所、时间的限制，利用网络开展和谐力大讲堂、道德讲堂、文明礼仪讲座等。还利用微信群（QQ群）开办“三心”微课、组织“三心历练”。这些实操性强的微课开设，在学生中掀起了乐于助人、奉献爱心、日行一善的热潮。线上学习，线下操练，在学生心目中种下了爱的种子、善的种子，引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观，引领学生不断向上向善。大学生在这样的环境下，越来越具备仁心、爱心、善心，思想境界逐步提高。大学生走上工作岗位，具有仁爱之心、助人之心，爱岗敬业、吃苦耐劳精神，特受用人单位好评。

②利用网络组织快速高效服务社会。秉承“立足专业、深入实践、服务社会”的宗旨，将理论小课堂和社会大课堂有机融合，依托专业优势，培育面向社会的服务队伍，构建面向群众的实践服务平台。注重统筹思想政治教育和专业技能培养，以团学工作为着力点，通过学生党员的示范和辐射作用，带动更多学生践行“放眼世界、胸怀祖国、心系百姓、服务社会”的成才理念，引导学生在自身成长的同时，勇于担负起时代所赋予的使命和责任，成为有担当、有作为的一代青年学子。网络的实时、快捷，便于组织学生开展各类志愿者活动，通过一些公益活动，大力引导优秀学生、党员学生及入党积极分子立足实习岗位争创先进，充分发挥基层党组织在社会服务中的核心作用，引领发展、深化服

务,在传播知识的同时,充分发挥高校党组织的社会服务功能。利用专业优势,组织成绩较好的大学生组成青年志愿者服务队,深入基层社区、乡镇开展宣传教育活动,学校组建的“白鸽”青年志愿者服务队连续四年在全省高校中获得表彰,在广大群众中也深受好评。

淮北职业技术学院多年坚持以传统文化为切入点,将传承、践行优秀传统文化作为创造性开展思想政治工作的突破口,通过一系列扎实有效的工作,以文化人,以文育人;实践育人,知行合一;网络育人,高效便捷,“文化、实践、网络”三维育人体系建设初见成效,已形成运转良好、更鲜活、更有凝聚力的思政教育品牌,培养了一大批具有良好的职业道德、充沛的人文关怀、敏锐的职业意识、扎实的职业技能的德才兼备、又红又专人才。[4]

参考文献:

[1] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:10.

[2] 习近平.在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话[EB/OL].[2014-09-24].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112612018.htm.

[3] 李鲁宁.优秀家训传统文化融入高校文化建设研究[J].淮北职业技术学院学报,2020(4):83-85.

[4] 梁浩.高校思想政治教育工作“三全育人”体系的探索与实践[J].淮北职业技术学院学报,2018(4):28-30.

责任编辑:仲耀黎

Practice Exploration on Three-dimensional Education of "Culture Practice Network"

LIU Rongsheng

Abstract: Colleges and universities insist on cultivating and practicing the core values of socialism, taking "to foster virtue through education" as the fundamental goal of talent training, giving full play to the three-dimensional educational function of "culture, practice, and network", and digging into the essence of the era of the excellent traditional culture of the Chinese nation, thus to innovatively carry out ideological and political work in colleges and universities.

Key words: inheritance and innovation; to foster virtue through education; traditional culture; three-dimensional education

·教育研究·

中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育探究

丁爱梅
(徐州幼儿师范高等专科学校 马克思主义学院,江苏 徐州 221004)

摘要:中华优秀传统文化蕴含丰富的师德资源,将其融入师德养成教育是扎根中国大地办教育的必然要求,是传承中华民族精神命脉的现实需要,有利于解决目前存在的师德失范问题。遵循知行合一、强化与内化相统一、长期性原则,把优秀传统文化融入课堂教育、实践教育、校园文化中,既有利于促进幼师生师德养成教育,又有利于优秀传统文化的传承与弘扬。

关键词:优秀传统文化;幼师生;师德;养成教育
中图分类号:G41 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0023-04

师德即教师的职业道德,是教师在长期的教育教学实践中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的综合,是教师的思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现,也可以称之为教师的专业伦理规范。[1]近几年,由于幼儿园教师虐童事件不断曝光,引起社会各界的广泛关注及其对幼儿教师师德建设问题的深入思考,这给高校学前教育专业的幼师生师德养成教育提出了新要求。高校学前教育专业是培养幼儿教师的摇篮,加强幼师生师德养成教育是培养新时代高素质幼儿教师的核心和灵魂。中华优秀传统文化蕴含着丰富的师德养成教育资源,高校学前教育工作者在做好学生人文素养和专业技能培养的同时还要进一步强化幼师生师德养成教育,并将优秀传统文化资源融入其中,以博大精深的文化熏陶来塑造幼师生的健全人格和职业道德,既有利于幼师生的全面发展,又有利于优秀传统文化的传承与弘扬。

一、中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育时代意义

习近平总书记指出:“泱泱中华,历史悠久,文明博大。中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化是中华民族的根和魂。”[2]中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,是涵养幼师生精神生活及加强师德养成教育的重要资源,学前教育工作者要善于将这些资源融入幼师生师德养成教育中,从而实现学校文化育人、立德树人的人才培养目标。

(一)中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育是扎根中国大地办教育的必然要求

习近平总书记在全国教育大会上指出,要“坚持扎根中国大地办教育”。这就要求各类学校在办学中要重视中国的国情、历史和文化,“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承,努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”[3]高校在加强幼师生师德养成教育时,要充分运用中华优秀传统文化蕴含的丰厚滋养,对其厚植爱国情怀、坚定职业理想、增强职业信念、涵育德行情操,有计划、有系统地培育幼师生的师德素养。这样,才能为幼儿教育战线输送一批批合格的幼儿教育工作者,实现高校立德树人的根本任务。因此说,这是扎根中国大地办教育的必然要求。

(二)中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育是传承中华民族精神命脉的现实需要

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”[4]将中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育,既是高校落实立德树人根本任务的重

收稿日期:2020-11-17
基金项目:本文系徐州幼儿师范高等专科学校内设科研机构幼师生师德养成研究中心课题“幼师生师德养成问题”(编号:NSKY-190114)和江苏省教育厅高校哲学社会科学思想政治工作专题项目“文化自信融入高校思想政治教育研究”(编号:2017SJBFDY779)阶段性研究成果。
作者简介:丁爱梅(1968—),女,江苏徐州人,副教授,研究方向:传统文化与学生思想政治教育。

要基础，也是传承中华民族精神命脉的现实需要。随着世界多极化、经济全球化深入发展，文化软实力在国际竞争中的地位和作用日益凸显，博大精深的中华优秀传统文化成为中国与对手较量的坚实根基。因此，大力加强中华优秀传统文化教育，特别是在高校师范专业的大学生群体中大力弘扬优秀传统文化，对推动优秀传统文化的传承与创新将起到事半功倍的效果。

（三）中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育，有利于解决目前存在的师德失范问题

中华传统美德是中华优秀传统文化的灵魂，内容可谓博大精深，涉及到人与自身、人与他人、人与群体三个方面的关系，其中助力幼师生师德修养的主要有：志向高远、诚实守信、自强不息、重德贵义、律己修身、精忠报国、克己奉公、勤俭廉政、礼貌谦让、尊师重教、勤劳敬业等。教育工作者将这些传统美德融入师德养成教育，不仅能丰富幼师生的文化底蕴，增强人文素养，促进师德内化，而且能培养出符合社会需要的专业素质过硬、职业信念坚定、师德素养高尚的幼教人才。这样，幼儿教育战线目前存在的师德失范问题就会得到彻底扭转。

二、中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育遵循原则

幼师生师德养成教育是高校学前教育工作者为使幼师生具有良好的素质、能力及行为习惯，具有健全的人格和初步的职业道德，对幼师生长期和反复进行教育、疏导、训练及培养的过程。中华优秀传统文化蕴含着丰富的师德资源，在融入幼师生师德养成教育时应遵循以下原则：

（一）知行合一

知行合一不仅是道德（教育）的最终目标，而且是道德教育的基本目标，也是检验道德教育是否成功的根本标准。[5]教育工作者将中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育时，要善于运用传统文化中的师德滋养提升幼师生对教师职业的认知水平和道德情感，通过课堂教育和实践教育相结合、集中教育和自我教育相结合、隐性教育与显性教育相结合等形式，使幼师生对教师职业的认知和情感内化为职业信念，在教育实践活动中将“知”与“行”统一起来，始终遵循知行合一的师德教育目标，塑造幼师生热爱幼教工作、献身幼教工作的师德理念和良好师德素养。

（二）强化与内化相统一

中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育是强化与内化统一于幼师生个体发展全过程的和谐教育。强化与内化是培养师德行为能力的两个方面，缺一不可。内化是一种心理过程，是通过价值判断、选择、体验形成价值取向、需要、动机、情感、信念、意志、行为方式和习惯等一系列心理素质。这些心理素质并不完全以内省方式运行，而是与知识的强化过程结合同时运行的。[6]因此，运用优秀传统文化培育幼师生的职业道德，教育者首先要通过强化教育使学生个体获得一定的师德认知，然后再引导学生通过自我教育将师德认知内化为师德品质，进而在实践中转化为良好的师德行为。

（三）长期性

师德养成教育实质上是改变学生个体以往形成的不符合师德规范要求的认知及行为习惯。而错误的认知及行为习惯不是一朝一夕所能改变的。况且幼师生正处在世界观、人生观、价值观的形成期，对幼儿教师职业的认知和信念容易受到周围环境及社会因素的干扰，因此，将中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育，要坚持长期性原则，切记断断续续，时紧时松。要按照习近平总书记对教师的殷切希望和要求，把“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”和“四个服务”等作为统领师德养育的标准，充分发挥中华传统美德的育德优势，培育新时代师德高尚、综合素质过硬的幼教接班人。

三、中华优秀传统文化融入幼师生师德养成教育路径选择

师德养成是幼师生师德内化的重要过程，将中华优秀传统文化中的师德资源融入课堂教育、实践教育、校园文化中，有助于增强幼师生的职业认识和职业情感、坚定职业理想和职业信念、提升职业能力和职业素养。

（一）课堂教育为主阵地，发挥教师言传身教作用

课堂是学校教育教学工作的主阵地，教师是课堂的组织者、引领者。因此，教师要充分挖掘优秀传统文化中的师德资源融入课堂教学，引领幼师生继承并弘扬中华传统美德，陶冶道德情操，增强对幼教职业的认同和师德规范的认知，进而养成良好的师德行为。教师首先要提高自身优秀传统文化素养，才能在汲取传统美德融入相关课程的课堂教育中有的放矢，游刃有余；其次，教师要善于传承与创新优秀传统文化，紧密结合当代师德文化的要求与幼师生的年龄特征、文化底蕴，汲取相适应的师德文化基因并进行创新性转化，以利于幼师生的理解和接受，增强优秀传统文化的涵育作用；再次，教师要加强自身师德修养，争做师德楷模，才能通过自己的言传身

教去影响和感染学生，促使学生确立明确的师德目标，从而在今后的工作实践中外化为师德行为。

（二）融入实践教育，促进学生师德认知转化为师德行为

实践教育是师德养成教育的重要途径。通过丰富多彩的实践活动，将优秀传统文化融入其中，使幼师生对优秀传统文化与师德养成实现从知到行的转化。首先，结合课程相关内容及重要节日、纪念日等举行传承优秀传统文化的实践教育活动。如：结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的“中国梦”“文化强国”专题，开展“中国梦 我的梦”主题演讲及手抄报制作比赛、“弘扬中华民族精神——爱国 奋斗 圆梦”主题教育文艺演出、“文化自信”主题演讲比赛；结合一二·九运动举办“纪念一二·九　激发复兴梦”知识游园竞猜活动；结合宪法纪念日举行“法在身边”微视频大赛、情景剧比赛、知识竞赛、演讲比赛；结合教师节举行师恩、师德主题演讲比赛、采访“心中最美教师”微视频比赛等。这些主题教育活动不仅增强学生的职业理想和职业信念、职业道德和法治素养，还激发青年学生的历史使命感和责任担当意识，同时，也传承了中华优秀传统文化，涵养了学生深沉的家国情怀。其次，围绕《新时代公民道德建设实施纲要》的目标要求，鼓励学生社团、志愿者服务队积极参加学校、社区公民道德建设创建活动。如：学校可通过主题班会、制作文明礼貌用语图标、绘制板报及横幅进行舆论宣传等；社会上可通过文明创建政策与意义宣讲、利用幼师专业特长编排文艺节目进社区及社会福利院等，弘扬美德义行，促进公民道德建设。这些活动不仅激发了人们善良的道德意愿、道德情感，而且还培育了学生正确的道德判断和道德责任，提升了学生自身道德水准和文明素养，增强了学生的道德自觉实践能力。再次，利用地方历史文化资源建立传统文化教育实践基地，如：地方博物馆、民俗馆、展览馆、纪念馆、名人故居等，组织学生参观学习，从历史遗迹与历史文物、传说故事与风俗习惯、名人轶事等汲取地方文化精华，感受家乡传统文化魅力，从而激发学生热爱家乡、建设家乡、奉献家乡幼教事业的热情和决心，培养学生的社会责任感和职业使命感。

（三）营造校园文化氛围，彰显润物无声育人优势

校园文化是幼师生涵养职业精神、职业情感与价值观的精神家园。[7]加强幼师生师德养成教育可以将优秀传统文化融入校园文化建设中，为学校师生营造一种积极向上、行为规范、师德高尚的校园文化育人氛围。首先，物质文化建设方面，通过校园景观设计、文化长廊建设、校史馆建设、师德典范名人碑刻等将中华传统美德及正确教育价值观念融入其中，营造校园物质文化育人氛围。其次，精神文化建设方面，将中华传统美德融入校风、教风、学风、班风建设之中，紧紧围绕“师德养成”这一主题，开展丰富多彩的实践教育活动。再次，制度文化建设方面，主要从制定规章制度、成立校园文化组织机构和队伍三方面着手进行，是中华传统美德融入校园文化建设的保障系统。再次，创建文明健康、积极向上的校园网络文化育人环境。校园网络文化是幼师生师德养成教育的又一重要阵地，教育工作者要主动适应“互联网＋”发展要求，充分利用校园网络平台及微博、微信、QQ等具有互动性的移动平台，大力传播优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，并深入挖掘师德先进典型，通过他们真实、生动的教育案例滋润学生的心灵，陶冶学生的情操，涵养学生的师德品质。另外，高校要重视校园网络文化建设，净化网络育人环境，加强学生网络道德教育，引导学生文明利用网络，提高网络育人功能。总之，要充分发挥校园文化润物无声的育人优势，营造中华传统美德育人氛围，增强幼师生对民族文化的认同和自信，提升幼师生的师德品质和师德行为。

参考文献：

[1] 易凌云.幼儿园教师专业理念与师德的定义、内容与生成[J].学前教育研究，2012(9)：3-11.

[2] 田嵩燕.泱泱中华 文明博大[EB/OL].[2018-03-13].http://theory.gmw.cn/2018-03/13/content_27965966.htm.

[3] 习近平.使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在[EB/OL].[2014-02-26].http://theory.people.com.cn/n/2014/0226/c49150-24465786.html.

[4] 习近平.坚持以人民为中心的创作导向 创作更多无愧于时代的优秀作品[EB/OL].[2014-10-16].http://culture.people.com.cn/n/2014/1016/c22219-25844963.html.

[5] 李恒川，王军.知行合一的道德教育及其困境[J].齐鲁学刊，2012(4)：74-77.

[6] 刘春魁.养成教育的含义、特点、功能及本质[J].邢台学院学报，2004(2)：45-47.

[7] 裴晓涛.新时代师范生师德养成教育的路径探究[J].教育导刊，2018(7)：74-77.

责任编辑：仲耀黎

（下转第79页）

现代学徒制视角下高职商务英语人才培养模式探究

叶 嫦
(浙江东方职业技术学院 人文学院,浙江 温州 325000)

摘要:新形势下,出现了“招工难”和“就业难”的双重困境,现以商务英语现代学徒制人才培养模式为研究主题,分析现代学徒制的内涵和在高职院校实施的必要性,并从各方利益驱动机制、沟通协调机制、协同课程开发机制、质量保障机制、教师与师傅互补机制五个方面来探究提升商务英语人才培养质量的内涵,保障国家人才培养的持续性,在内因上推动商务英语教学,为高职院校注入新的生机与活力。

关键词:现代学徒制;人才培养模式;商务英语
中图分类号:G719.21 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0026-04

随着“互联网+”“中国制造 2025”等概念的相继提出,中国经济社会已经进入一个飞速发展的时期,对高质量人才的亟需促使我国的高等教育供给侧结构性改革转型也一路小跑进入了关键期。高职教育理念最直接、最具体的呈现就是人才培养模式,我们要培养的是能够适应日益更新的未来工作世界的高素质技术技能型人才,而这其实也是对目前高职院校人才培养模式的挑战。2014 年,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》文件正式提出开展现代学徒制试点,推进校企联合招生培养,促进一体化育人。2016 年,浙江省印发《关于开展现代学徒制试点工作的通知》,明确提出职业院校和企业的六个共同育人机制(共同招生招工、共同制订培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价)。[1]毋庸置疑,现代学徒制的推进有助于高职院校“后示范”时期发展瓶颈的突破。本文以商务英语专业为例,探讨通过现代学徒制实现内涵提升的人才培养模式。

1 现代学徒制人才培养模式的内涵

起源于德国双元制的学徒制在 20 世纪 90 年代与学校职业教育有机结合形成了现代学徒制。它的有效实现形式和最基本的制度载体就是产教融合。现代学徒制是一种学校教师与企业师傅联合传授,深度合作培养学生创新技术技能的人才培养模式。[2]目前,顶岗实习是高职院校实施产教融合的重要手段,也是现代学徒制的初级发展阶段。对商英专业学生而言,他们在前四学期主要学习相关英语专业知识,同时,初步掌握相应岗位知识和技能。英语理论应用和商务实际操作技能训练会在第五或第六学期到专业对口的企业进行培训,相对独立参与实习岗位工作,为将来的就业做好准备。与传统学徒制不同的是,它不再是简单的师傅带徒弟,而是以校企深层次融合为基奠,以学校老师和企业技术人员的深入指导为支撑,满足企业和职业院校的相互需求,双方共赢,合作实施的职业教育制度。

2 构建现代学徒制人才培养模式的必要性

2.1 储备人力资源,无缝对接职业教育与工作岗位

现代社会正在经历着“招工难”和“就业难”的双重局面。经济全球化需要英语创新型人才,需要具有较强商务英语能力的复合型高素质人才。但高职毕业生大部分不能满足企业对人才的要求,在实践应用中,其英语专业知识运用不能融会贯通,学习能力与动手能力也欠缺。企业招工难,学生就业难,学校招生难就形成了恶性循环,而现代学徒制人才培养模式恰能解决这一难题。它让“学校招

收稿日期:2020-10-29
基金项目:本文系高校 2019 年度国内访问工程师校企合作项目“现代学徒制视角下高职商务英语人才培养模式研究”(编号:FG2019174)阶段性研究成果。
作者简介:叶嫦(1984—),女,浙江温州人,讲师,研究方向:英语教育、高职人才培养。

生”和“企业招工”融为一体，招生即招工。学校根据企业工作岗位的需求，调整设置新的专业和学习内容，而职业教育与工作岗位的“距离”会随着学校教师和企业师傅的双重指导慢慢缩减至零。企业招工难题也就迎刃而解了。

2.2 激发能动性，良性循环学生学习与教师教学

高职教育在国家产业结构调整升级中越来越受到重视，要培养一线工作的高技能应用型人才。但在学习风气上，高职院校和普通高等院校还是大相径庭，最根本的原因就是学生缺乏学习主动性，尤其是英语这种第二语言的习得。教师教学情绪直接受学生学习倦怠影响，从而造成了学生学习与教师教学的恶性循环，阻碍了双方主观能动性的发挥。现代学徒制是我们积极探索的新教学模式，致力于实现高职教育的良性循环。教与学不再是两张皮，不再会出现“教师教得用不上，学生学得用不上”这样类似的现象。学生在“边做边学，边学边做”中实践，现实需求会迫使他们化被动为主动，从而激发兴趣。学生及时反馈问题给指导教师的现状也迫使教师积极深入一线，提升职业技术能力，促进教师整体专业发展。

3 现代学徒制视角下高职商务英语人才培养模式机制

现代学徒制随着国家创新驱动发展战略的实施逐渐成为国家层面的教育战略。由于它来源于西方文化，制度环境的不同影响着其“落地生根”。高职院校在实施过程中要考虑到良性的运行机制一定要建立在中国独特的制度环境下，才能保证满足各方利益诉求。以商务英语为例，它属于传统的外语类专业，人才培养模式与市场需求有一定的落差，协同育人模式的有效性也因为有限的职业教育改革的方法和路径在校企合作上难以得到保障。我们要在借鉴国外经验的同时，以现代学徒制为基础，构建有中国特色的商务英语人才培养模式，为社会输送高素质人才。

3.1 构建相对完善的各方利益驱动机制

现代学徒制背景下，利益相关者主要指政府、高职院校和企业，三方都应该是人才培养模式的获利方。但企业普遍对参与职业教育兴趣不高，动力不足。外贸企业不喜欢刚毕业没有经验的学生，更不用说还在校的商英专业学生，他们没有意识到这种人才培养模式对人才的储备作用，所以，要让他们赢，让他们觉得企业的利益能得到保障。我们坚持学校和企业的双赢，且企业赢大于学校赢。在现代学徒制运行过程中，企业积极性地提高完全可以用经济杠杆得以实现，专项经费可以补助给企业以降低学徒制的投入成本。学校也可以开展一些匹配企业需求的人力资源培训，从而让企业节约管理成本。通过签订相关的现代学徒制协议，企业的利益得到保障，同时提高了参与的热情度。

高职院校想要提升学校声望只有靠人才培养质量地提升，培养高素质技术技能型人才才是他们参与现代学徒制的终极目的。不能简单依赖设备硬件地投入，也不能依赖教师的软件资源。实践场地、实习教学资源的缺乏可以靠企业资源得以补充；专业设置、人才方案的调整也可以利用企业的市场信息和岗位标准得以实现。

不同于传统的学徒制，现代学徒制下，政府不再是旁观者，它起着主导作用。对学校和企业而言，最好的保障就是政府的扶持和相应的政策导向。[3]明确学徒培养过程中的责任和义务，保障学徒合法权益，这些都是通过法律法规来制定。教育服务于经济社会是政府参与现代学徒制的主要目的。一方面，促进就业、改善民生，维持社会稳定；另一方面，促进区域经济发展。

3.2 构建相对完善的沟通协调机制

学校和企业双主体的现代学徒制需要一个平台来实现沟通协调。学校是公共机构，提供公共服务，而企业是私营机构，以盈利为核心，两种不同的组织属性要达成合作必须要有一个权威和规范的沟通平台。德国的双元制下有各类的委员会来提供指导、咨询、协调等工作，参与代表有政府、学校、工会和行业协会等不同的主体。尽管还是存在目标追求不同和沟通不愉快，但这种实体性的沟通平台极大地缓和了机制运行过程中潜在的冲突。

但当前高职院校和企业开展的现代学徒制的合作大部分还是停留在点对点的层面，没有政府搭建的合作平台，很容易因利益冲突而导致关系破裂。沟通呈现随机化，即运行过程中只有出现问题了才进行协商沟通，没有长远规划，没有有效的制度化解决机制。[4]实体化的沟通合作平台还没有在高职院校普及。以浙江东方职业学校为例，新成立的金海产业学院是通过“政校企”三方紧密合作共同建立的开放式产教融合联合体，下属的浙南产教协同发展创新中心参与协同育人的过程，开展人员、资源和信息之间的沟通交流。现代学徒制的具体运行实施都是在这一平台上进行，以实现各方利益最大化为目标。协商的内容包括合作的方式、承担的责任义务、解决双方利益矛盾等。多元参与、民主协商、公正透明、职责明确、长效顺畅的沟通才

能实现有效的现代学徒制合作。

3.3　构建相对完善的协同课程开发机制

有效的现代学徒制关键在于分工和合作。分工是指各个主体之间职责分工是否明确;合作是指各个主体在教学资源、教学团队、教学实施和人才培养等方面是否彼此紧密合作。这些就是协同课程开发机制的核心内容。学校和企业要通过解决“教什么”“怎么教”“谁来教”的难题来实现协同育人的目标,让双方共同开发的人才培养方案能实现理论和实践的有机结合。

实践的输出主要通过师傅带徒弟的形式传递经验和默会知识,但商务英语专业的合作单位以商贸机构为主,出于盈利的目的很怕泄露商业机密,这就使他们对现代学徒制的推广在广度和力度上都是一个挑战。企业出于保密的原则会不愿意和高职院校进行共同课程开发,人才培养方案呈现出各自为政的现象,就会让学生造成错觉“学校学得用不上”,割裂了学校学习和企业学习的融合。

协同课程开发机制要以职业分析为导向,以企业参与为原则,以职业活动为核心。这当然不是把以前的课程结构完全推翻,要根据企业生产任务的需要构建学徒制课程。不是所有的课程都适合现代学徒制课程开发,还要结合课堂和现场教学的特点。对于商务英语专业而言,国际贸易实务就是一门很适合开发的课程,要体现“从企业来”和“到企业去”的特点。企业派遣外贸员、报关员等担任学生师傅,参与企业课程开发,审核课程标准并修订课程大纲;学校老师下企业锻炼,掌握课程实践并进行职业培训。真实商务谈判、外事接待等实践活动才能真正实现基于能力培养的现代学徒制协同育人课程精髓。

3.4　构建相对完善的质量保障机制

现代学徒制人才培养模式的运行是一个复杂的过程,它涉及到多个参与主体,很容易因为各自的利益诉求打破平衡,失衡的状态会干扰其运行机制,最终妨碍人才培养目标的达成。而质量保障机制的构建就是为了保证人才培养的质量,主要体现在两个方面:过程的实时质量监控和结果的职业资格证书。[5]但目前高职院校的现代学徒制运行没有权威的职业资格标准来对学生的实习进行质量认证,外部还缺乏有效监管,没有在国家层面上推进现代学徒制证书化。

以商务英语专业为例,高职院校对他们的学徒制培养,没有一个统一的标准,也没有详细规定他们要获得什么样的商务英语知识和技能水平,学生只认为英语四六级等级考试才是就业的保证,这样就连培训的最低质量也根本无法保障,也会造成企业的投机行为,把学生当做廉价劳动力。所以,亟需构建一个学徒培养结果认证体系。比如跨境电商人才培养项目,学院在制定人才培养模式,组建自身的专业教学团队的基础上,可以考虑让合作企业依托于政府和阿里巴巴行业协会,完成行业跨境电商专家的师资选拔和访问工程师培养机制。三方合作,各司其职,从师资和结果上保证学徒质量。[6]同时,我们要创立学校企业联合督导机构,定期开展周期性评估对人才培养过程实时监控,及时调整人才培养评价体系,让考核和督导一体化。如图1。这种双控机制建设是保证成效的重要手段,着眼于学生能力的形成,重视实操,作品等考核方式,确保了学徒质量。

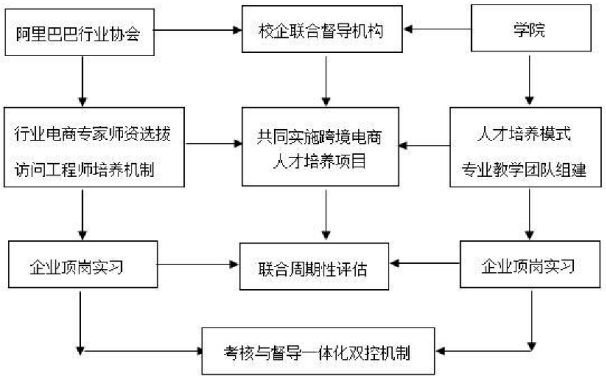


图1　跨境电商人才培养机制示意图

3.5　构建相对完善的教师与师傅互补机制

与简单的校企合作不同,现代学徒制中师徒关系的构建是其核心内容,稳固的双边师徒关系才是运行的基础。我国的高职院校虽然重视师资建设,但是基本以学校老师为主,很大程度上忽视了企业师傅的建设。没有企业师傅的积极参与,很难保证现代学徒制的顺畅运行。学校教师与企业师傅要实现的不仅仅是岗位上的互补,还有能力上的互补。教师不会只在教育教学理论知识上占优势,师傅也不会只在生产实践上占优势。互补机制的构建完美解决这一瓶颈问题。教师和师傅的角色灵活转换:企业师傅可以被学校聘为教师;学校教师可以被企业聘为师傅,制订灵活的人才流动机制。角色之间的双向转化,其实就是校企合作的深化,真正实现了双方互聘共管的互补管理机制。

稳固师徒关系的建立可以从以下两个方面实现:企业师傅资格标准的认定和激励机制。在商务英语的现代学徒制运行中,我们发现企业会随意指

定员工担任师傅，员工又对这一身份不认同，会有“教了徒弟，饿了师傅”的困扰，所以，对一些经验性的外贸知识，员工藏着掖着，应付了事。只有确定了企业师傅资格标准才能有对应的制度去保证他们“授课”的积极性。当然，适当的激励机制更能事半功倍，比如：一些企业就把学生的业绩与师傅的业绩捆绑；一些企业有特殊的带徒津贴，甚至会评选出金牌师傅并颁发荣誉证书和奖金。有了这样的激励机制环境，才能更好地推动企业师傅去共享技术技能，激发他们技能传承的积极性。

4 结语

现代学徒制背景下的商务英语人才培养模式是对解决我国商务英语“人才瓶颈”问题的有效尝试，可以在根本上解决“学非所用”的困境。同时，进一步促进校企融合，产教融合，打造协同育人机制。在探索中前进，在实践中发展，这种创新的人才培养模式必能提升专业人才培养质量，保障国家人才培养的持续性，在内因上推动商务英语教学，为高职院校注入新的生机与活力。

参考文献：

[1] 高昂之.基于现代学徒制的校企合作制商学院人才培养模式研究：以商务英语专业为例[J].开封教育学院学报，2018(6)：150-151.

[2] 陈俊兰.职业教育现代学徒制研究[M].长沙：湖南大学出版社，2014：96-99.

[3] 牛彦飞，杨丹子.职业院校推行现代学徒制的现实困境与解决路径[J].教育与职业，2020(18)：39-44.

[4] 范国辉.现代学徒制视角下职业教育的困境与出路[J].教育与职业，2019(18)：91-94.

[5] 郭伟.面向现代学徒制的物流管理专业三三三人才培养模式分析[J].陕西教育，2020(9)：59-60.

[6] 官纪明.高职软件技术专业人才培养质量标准实践与探索[J].淮北职业技术学院学报，2020(6)：18-20.

责任编辑：雪 琪

On the Mechanism of the Training Mode of Business English Talents in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Modern Apprenticeship

YE Chang

Abstract：In view of the double dilemma of "recruitment difficulty" and "employment difficulty". This paper takes the training mode of modern apprenticeship of business English talents as the research topic, analyzes the connotation of modern apprenticeship and the necessity of its implementation in higher vocational colleges, and explores the connotation improvement of business English talent training quality from the aspects of interest driving mechanism, communication and coordination mechanism, collaborative curriculum development mechanism, quality assurance mechanism, and teacher-master complementary mechanism. Only in this way can the continuity of national talent training be guaranteed, the business English teaching be promoted internally, and new vitality and vigor be injected into higher vocational colleges.

Key words：modern apprenticeship；talent training mode；business English

易班平台环境下辅导员提升大学生思想政治教育实效性探究

姜 阳

(福建水利电力职业技术学院 机电工程系,福建 永安 366000)

摘要:随着网络时代到来,大学生群体思想政治教育也迎来了新的发展契机,借助网络媒介开展大学生思想政治教育已成为现代高校辅导员的首要任务,而易班平台便是当前最为可行的一大选择。易班平台自创立之初便致力于综合性服务,其中涉及教育、文娱及生活等多个领域,且始终坚持为广大师生提供优质一条龙式服务,先后在全国多所高校设置学生工作站,组织并开展多种校园文化活动,为辅导员实行网络思想政治教育提供良好条件。

关键词:易班平台;辅导员;大学生思想政治教育

中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0030-03

纵观我国教育事业的发展现状,不难发现“互联网+”的应用已经占据了相当大的比重,其不仅切实提高了思政工作的开展效率,也显著增强了当代大学生的思想素质,加快了我国新媒体全面发展的步伐。易班平台自创立之初便致力于综合性服务,其中涉及教育、文娱及生活等多个领域,且始终坚持为广大师生提供优质的一条龙式服务,先后在全国多所高校中设置了学生工作站,组织并开展了多种校园文化活动,为辅导员实行网络思想政治教育奠定了现实基础。[1]

一、易班平台开展网络思想政治教育的重要意义

(一)建立了辅导员和广大学生的沟通渠道

对于当代大学生而言,辅导员是大学生生涯中的重要引路人,但其与辅导员之间的线下交流渠道却存在诸多弊端,比如:缺乏隐私性、真实性不足等,而线上的平台交流又存在交流模式单一、班级建设通道狭窄等难题。基于这些考量,易班的诞生便成了大势所趋,其一方面有效拓宽了辅导员与学生之间的沟通桥梁,为建设班级文化与品牌文明提供了网络优势;另一方面,通过建立班级群的方式为学生提供了更为便捷的内部沟通机会,不仅有助于深化班级同学的情感联系,还可缩短师生之间的距离,让班级辅导员更快更好地掌握全班学生的动态及成长情况,并为之建立动态可靠的学生档案;此外,易班还以微社区、轻投票等方式举办线上主题班会,便于师生研讨、班委汇报工作;与此同时,开展各种调查问卷可极大地帮助辅导员及时发现自身的工作问题;资料库功能的存在可有助于班级学风建设,辅导员作为管理者,可自主上传需要学生知晓的各类通知,发布学习任务及相关资料,在提高班级工作效率的同时,也可显著提升班级凝聚力,打造出更加和谐、积极的班集体。

(二)拓宽了辅导员开展网络思政的教育路径

作为与学生密切相关的教师群体,辅导员的首要职责是帮助学生树立正确的价值观,开展积极向上的理想信念教育,引导学生明确自身理想,坚定个人信念,提高自身道德修养水平,深化知识储备,培养努力奋斗的时代精神。[2]为早日实现立德树人这一根本任务,辅导员在开展思想政治教育的过程中,必须贯彻落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的基本方针,充分了解网络思政的教育规律,掌握最新的教学方法,在这个瞬息万变的网络时代,为学生做好引导工作。易班平台以设立学生工作站为抓手,为广大师生倾心打造精品思政课程,开发主题明确的党章学习应用,既能为高校辅导员提供教育引导,也能为学生学习提供资源平台。

(三)丰富了辅导员组织学生活动的育人内容

自古以来,中国文化便深深植根于祖国的每一片疆土之中,五十六个民族绽放着五十六朵文化之花,文化对民族乃至国家的滋养绝不仅仅停留在表面的知识见地上,更多的是对中国精神的洗

收稿日期:2020-11-01

作者简介:姜阳(1993—),女,福建三明人,辅导员,研究方向:思政教育。

涤，文化自信是这个时代的最强音，只有对文化充满自信，民族才能振兴，国家才可走上繁荣富强的坦途。新时代背景下的高校思政教育同样渗透着文化育人这一理念，教育的实效性受诸多因素的影响，但首要任务便是营造独具中国特色的优良班风、校风，打造具有文化号召力的教育品牌，这些都是对以文育人的实际践行。易班作为一个综合性网络平台，其在品牌打造与推广上有着先天优势，多渠道的宣传切实拓宽了辅导员的育人渠道。组织学生活动旨在丰富学生的学习生活，强化其整体素质，为国家培育全面发展的社会主义建设者与接班人。线上活动的开展分为以下几个环节：一是发起活动话题；二是线上投票；三是统计后台数据。比如：访问量、转发量、评论数以及点赞量。这些环节的设置使得原本枯燥乏味的活动变得丰富多彩。与此同时，易班的宣传优势也可为特色品牌的打造营造良好的舆论氛围。

二、易班平台开展网络思想政治教育问题分析

（一）辅导员利用易班平台开展网络教育管理意识薄弱

较之以往社交平台而言，使用易班平台的用户数较少，所覆盖的领域也相对更窄，再加上起步较晚，导致很多功能仍需后期优化与完善，这些都在一定程度上使得不少辅导员没有使用易班开展相关教育工作的意愿，且学生中了解易班平台的也很少。网络思政教育工作开展能否取得良好成果，关键在于师生对易班平台的认可度，是否能够积极主动地使用平台。要解决这个难题，首要任务便是激发辅导员利用易班开展网络思政的积极性。因为普通教师大多不会意识到用易班来开展教育工作，引导学生进一步挖掘并利用易班所提供的教学资源；其次，辅导员主动性不足，不少负责易班建设工作的老师也只是做表面工作，对于建设数据的重视程度远超实际的建设质量，又只顾眼前绩效，忽视学生的长远发展；再次，易班属于新媒体，其发展速度与高校师生的创新、创造有着密不可分的关联，但现代高校辅导员因日常事务繁琐，很少有多余时间与精力倾注到易班建设上，致使网络思政工作无法触及根本，师生创新后继乏力。[3]

（二）改善网络信念教育能力不足

互联网的高速发展犹如一把双刃剑，有利也有弊，弊端在于不少大学生开始动摇自己的理想信念，社会潜在的不稳定因素开始显现。高校作为时代象牙塔，肩负着教育学生，培养人才的历史重担，能否充分发挥网络平台的教育作用，不仅关乎学生的未来，也关乎整个社会的发展。纵观当代高校发展现状，不难发现很多辅导员本身并不具备以易班为媒介开展网络信念教育的能力。为此，辅导员必须明确信念教育的具体内容，这取决于辅导员的个人理论素养水平高低，若连最为基础的核心与本质都无法分辨，就不能展开深层次的易班网络信念教育。此外，辅导员之所以不知道利用易班开展信念教育，归根结底在于不知整合易班已有资源。

（三）开展网络道德教育能力不足

如今，网络已渗透人们生活的各个领域，每个人都可能会遭受到网络道德的冲击，除了虚拟世界中让人匪夷所思的道德沦丧事件，还有许多不文明现象隐藏在网络外衣之下。新媒体乘着互联网的快车占据了发展先机，所散布的信息也逐渐显现出良莠不齐的问题，甚至到处都充斥着虚假信息，自媒体盲目“跟风”，有时反而导致社会舆论偏离真相，给当事人带来无法弥补的伤害；而与之相对应的是更为频繁的网络不文明行为，比如：不分青红皂白就加以评判的“键盘侠”，他们在现实世界与网络世界中切换不同的身份，在网络平台上大肆宣泄自己的负面情绪。普及网络道德教育迫在眉睫，树立文明上网意识，才可有效传播社会正能量。实际上，大多数辅导员并不具备通过易班开展相关工作的能力。具体表现为：不会处理易班群中的不当言论，无法辨别易班基层的建设情况。易班作为一个以互动交流为主的平台，学生必然能在不同的群里发表自己的观点，很难避免一些学生言辞不当，或者言语偏激，而有的辅导员因为使用易班的频率较低，使得学生的言论缺少应有监管，进而出现失控现象。此外，辅导员也很难根据群内的话题对学生加以引导，与此同时，因为网络信息量大、传播速度快，建设易班期间会产生许多数据，比如：活动的组织、话题的发布等，这些看似有迹可循的背后实则使得教育工作流于形式，易班基层建设实效也会大打折扣。

（四）开展网络心理教育能力不足

随着生活节奏加快，人们所要承受的压力明显加大，心理亚健康状况愈发普遍。不同于以往的是人们开始能够正视自己的心理疾病，并主动寻求帮助，接受专业心理治疗也逐渐成为当代成年人排解压力的一种方式。换言之，心理健康教育在新的时代环境下至关重要。大学四年很多大学生难免会遇到各种各样的压力，比如：大一担心自己无法适

应大学环境;大二课业负担加重;大三则要面临人生方向的艰难抉择;大四更是直面就业压力,压力来源日益繁杂,若没有较强的抗压能力,心理问题产生也在所难免,这不仅降低学习效率,更有甚者做出伤害自己或他人的危险行为。基于此,心理健康教育开始得到国内许多高校的重视,开设心理咨询室,安排专业心理咨询。相比传统的面对面访谈,线上咨询能够更好地保护学生的隐私,且回复更及时。[4]然而,辅导员大多不懂得利用易班来开展网络心理健康教育,原因有二:一是专业知识欠缺。心理咨询是一项对专业性要求较高的工作,不仅要求辅导员熟悉心理学、教育学知识,还需要灵活应用各种咨询技巧,且线上的心理咨询要求更高,因无法直接观察对方的表情、语态,所以咨询效果很难得到确切的把握。二是手段较为单一,仅以线上谈话的方式来为学生答疑解惑,未能科学利用易班的其他资源,心理健康教育的相关知识未能及时普及,对于学生真实的心理健康状况了解不足。

三、提升易班平台开展网络思想政治教育能力路径

(一)提升易班平台优化日常教育实效能力

大部分高校辅导员时间与精力都用来处理学生的日常事务,易班的出现极大地提高其工作效率,辅导员可在易班平台上组织线上班会,展开研讨,发布通知或者宣传活动等。十年树木,百年树人。学生培养需要漫长的时间,需要循序渐进地进行,而易班这一载体的作用就在于能够强化辅导员的分类指导能力,其可以推出各类轻应用方式引导大一新生适应学校,同时还能较为准确地了解大学生的适应情况;对大二学生进行专业兴趣培养,为大三学生提供职业规划与引导;大四学生组织就业指导,提供心理健康咨询及帮扶服务等,贯穿于学生整个四年的成长过程之中,以此整合管理教育的各项资源。为此,辅导员应积极参加各种易班培训,了解并掌握轻应用的制作原理与运作机制。

(二)提升易班平台开展价值引导宣传能力

作为社会主义接班人,青年学生的思想理论教育必不可少,易班平台最大的优势在于利用宣传功能引导学生树立正确的价值观,比如:上传“红色教育”资源,建立以党的建设为主题的公共群,发布与之相关的话题,从而实现线上的信息交互。再者,还可以组织线下主题班会的形式做总结。在开展宣传工作时,辅导员应重视情感上的共鸣,利用图片、视频、音乐以及文字等多种形式调动学生的感官,提升其思想境界。更为关键的是不少辅导员本身不熟悉马克思主义基本原理或者有关党的历史及理论,缺乏扎实的理论基础,所以,应积极学习相关理论,以期能在易班中为学生提供优质的教育资源。

(三)提升易班平台营造积极氛围创新能力

二十一世纪的今天,创新发展已经成为各行各业的标杆,创新的根本在于突破传统的思维模式,打破常规。对辅导员来说,其所有的工作都是围绕学生开展的,旨在为学生营造良好的学习氛围,获得学生的支持与配合,只有这样,才能确保其日常管理顺利进行。[5]在利用易班开展相关工作时,辅导员需要将创新融入到每项活动的组织之中,有针对性地强化自身的创新能力。在策划学生活动时,可分为长短期,选择线上线下相结合的方式开展,既能丰富学生生活,也能让易班活动更加有效,真正地深入人心。不容置疑的是这些都离不开高质量的活动,辅导员必须时刻以“以生为本”,总结学生感兴趣的话题,拓展活动意义,实现文化育人、环境育人的根本目标。

参考文献:

[1] 黄桂林.易班应用于大学生思想政治教育的实效与现状研究[J].课程教育研究,2019(49):83-84.

[2] 李婧娴.“易班”平台在大学生网络思想政治教育中的作用探析[J].智库时代,2019(45):114+116.

[3] 李海霞.易班平台下的大学生党员思想政治教育实践探索[J].高教论坛,2019(10):3-5.

[4] 贾宇.基于易班平台的网络思想政治教育新模式实现路径研究[J].陕西教育(高教),2019(10):11-12.

[5] 李巧芳,肖湘君.基于易班平台的大学生网络思想政治教育模式探究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(2):73-75.

责任编辑:仲耀黎

多元文化背景下大学生理想信念教育问题探析

李红敏
(沈阳音乐学院 戏剧影视学院,辽宁 沈阳 110000)

摘要:社会文化的多元化给我国社会主义主流价值文化带来了巨大冲击,容易给大学生的理想信念带来认知上的偏差,高校如何在多元文化背景下来突出引导学生塑造正确的理想信念,从而成为社会主义事业合格的接班人,已经成为思政教育需要重点研究的课题。通过对我国当前多元文化背景下大学生理想信念教育现状进行客观分析,对教育存在的问题进行深入调查阐述,针对性地提出了提高大学生理想信念教育效果的策略。

关键词:多元文化;理想信念;教育问题
中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0033-03

未来和希望,承担着推动社会各行各业不断向前发展的重任,肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的神圣使命。大学生作为青年人才群体中的佼佼者,发挥着更为重要作用,因此,党和国家高度重视大学生的教育培养。

全日制高等学校作为大学生人才教育的摇篮,除了要开展专业学科教学让学生形成术业有专攻的行业技能外,还要开展以立德树人为宗旨的思政教学,以促进学生形成与社会主义主流意识形态相一致的思想价值体系。在思政教学内容中,理想信念教育是其最基本也是最重要的内容,对大学生未来人生走向、"三观"塑造具有决定性作用。我国长期以来高度重视大学生的理想信念教育,并将其作为大学生综合素养的首要考察要素。

社会主义市场经济的繁荣发展使我国目前社会文化的多元化特征非常明显。这其中包括一些世俗化、商业化、功利化文化因子,互联网虚拟平台的海量信息中掺杂着大量不利于大学生健康思想塑造的因素和一些负面因素作祟。此外,西方外来文化的不断渗透也给社会主义主流价值文化带来了巨大冲击,容易造成大学生理想信念认知上的偏差,同时,也对高校教育造成巨大干扰,形成严峻挑战。

高校如何在多元文化背景下正确、科学地引导学生塑造正确的理想信念,从而促使其成为社会主义事业合格的接班人,已经成为思政教育需要重点研究的课题。

一、多元文化背景下大学生理想信念教育现状

(一)全球化浪潮给大学生理想信念教育带来冲击

国际交流日益密切的全球化趋势不仅促进了经济领域的互利共赢,也促进了思想文化的交流与融合。思想文化作为上层建筑的重要内容,往往也会随着经济交流而相互融合、包容借鉴。在这种国际化视野下,各个国家自身的文化不可避免地会受到外来文化的影响和改变,而这些外来文化中有精华也有糟粕,这种情况影响着当代人理想信念的建立。涉世未深的大学生群体正处于"三观"塑造的关键时期,还缺乏全面、系统、客观洞察社会现象的辨析力。西方一些国家正是利用这一点,通过文化渗透来影响大学生群体价值观的树立。他们往往会采取"糖衣炮弹"的文化包装来迷惑对新鲜事物感兴趣的大学生,诱使部分意志不坚定的大学生在其外在的刺激下误入歧途。例如:制造具有全球影响力的潮流文化,一些商家为了吸引眼球,制造舆论焦点,往往会鼓动大学生去追求个性另类、标新立异,导致奢靡之风大行其道。由此导致的物质主义、享乐主义不仅给大学生带来巨大的生活压力,同时,也让其陷入到庸俗短浅的思想认知之中。这些与中华民族优秀传统文化和社会主义主流价值观背道而驰的消极影响,只会给大学生的理想信念树立带来更多挑战。[1]106-108

(二)高校对理想信念的教育重视程度不够

当前,各高校虽然都开展了以专业学科教学为特色的智育和以引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观为目标的德育相结合的教育模式。但在

收稿日期:2020-10-20
作者简介:李红敏(1983—),女,辽宁沈阳人,讲师,硕士,研究方向:高校基层党建工作。

传统应试教育理念影响下，绝大多数高校以学分为评判学生学习成绩和最终毕业的重要标准。其中，智育教学涉及的课程多，而德育教学往往只包含在思政学科和大学生毕业指导等少数课程中，智育所占的学分远远大于德育，这就导致从高校教学资源分配、老师教学任务安排，再到学生对学习的重视程度，都存在重智育、轻德育的现象。也正是由于思政教学不受重视，导致其对学生理想信念的教育引领不能发挥应有作用。

（三）网络虚拟空间对大学生理想信念建立造成严峻挑战

如今，互联网已经成为人们生活工作中不可或缺的重要组成部分，不可否认，与报纸、广播、电视等传统媒体相比较，它在推动信息互联互通和方便人们交流互动中的作用更大。但互联网对学生而言是一把有利有弊的双刃剑，它海量的信息中也能够带来污染学生心灵、荼毒学生思想的负面影响因素。与此同时，基于互联网技术衍生而来的网络娱乐、网络游戏、网络社交中也存在着一些负面因素，而且非常容易诱导学生花费大量的时间沉迷其中，这不仅导致学业上的荒废，还会让大学生的思维认知得不到正面的塑造。另外，目前，由于互联网监管法律法规还不够完善，网络非法行为屡禁不止。尤其是西方一些国家通过网络渠道来进行意识形态的渗透，通过一些“金玉其外，败絮其中”的文化包装对学生进行文化洗脑，让学生的理想信念中了西方国家设定的“圈套”之中，不利于高校理想信念教育的宣导，严重的话还会让学生完全抛弃社会主义主流价值体系。[2]

二、多元文化背景下大学生理想信念教育存在的问题

（一）教育方式没有达到应有效果

大学四年的学习生涯对大学生理想信念的塑造具有很大作用，因此，高校要高度重视大学生的思政教育，引导学生形成充满正能量的理想认知。但是受制于我国教育体制重考试、轻实践、重知识、轻素养的片面性影响，如今大学生的理想信念教育实际效果与教育部门设定的教学目标存在较大差距。这主要是以下几方面原因造成的：一是，无论是我国的教育体制还是社会经济发展，都普遍存在一种急功近利的浮躁意识，学校在以学生考试成绩为标准的教育考核要求下，家长在以学生更好地就业，获得稳定工作的社会压力面前，通常只会以专业学科的分数成绩多少来论好坏，而不是以理想信念、思想道德、意识品质组合而成的综合素养高低来评优劣。在这种应试教育的大环境中，大学生往往也会受到功利主义的影响，缺乏崇高的理想信念，只关心个人的前途命运，最终却因为胸无大志，眼界不高而裹足不前。二是，我国高校开展的理想信念教育没有形成常态化的教育体系。大学生的理想信念教育一般情况下是通过思政课堂获得，然而，思政教学大纲中关于这方面的教学内容比重非常小，并没有将其作为重点来进行集中传授。理想信念教学内容也主要靠教师在课堂上大水漫灌式地讲解。没有教学规划不成体系，没有教学目标不能有的放矢。思政教材中涉及的知识点非常少，不能引发学生引起足够重视。除了思政课堂教学，高校关于理想信念的教育还会通过校园文化活动传播，例如：以相关主题教育活动和学术研讨活动等形式开展。但这些形式往往随机性比较大，没有形成系统化和规范化，导致理想信念教育缺少理论性和深入性，达不到应有效果。

（二）思政教师队伍还有待进一步加强

高校对思政教育的重视不够，使思政教师队伍数量与质量不能满足扩招后日益繁重的教学任务。高校中常常存在一名教师负责一个系的思政教学任务情况，导致思政教师虽然花费了大量时间与精力，但教学效果并不理想，而且教学人员也没有足够的时间和精力潜下心来进行科研和教学方法创新，导致教学理念与教学方法不能与时俱进。另外，由于高校采取的仍然是教师为主导的课堂教学模式，思政教学关于理想信念方面的传授主要以理论知识为主，那么，只是简单地对着教材照本宣科，而缺少相应的素材论证和社会实践证明，就会让相关知识点过于空洞，很难引发学生思想认知上的共鸣。最后，这种老师主讲、学生听讲、缺乏互动的教学氛围会相对比较枯燥，从而无法调动学生们的学习积极性与主动性。“课上学习，课后忘记”的情形普遍存在，思政教学中关于理想信念知识内容的传授无法深入学生心间，帮助学生更好地指引人生。

（三）家庭教育与学校教育存在割裂

学校、家庭、社会构建成一个完整的教育环境，三者既各自发挥着不同作用，又有机统一，不可分割。只有三者联合，学校教育进行理想信念理论知识方面为主的教育，家庭社会进行实践应用为主的教育，才能够在多方面的积极合力推动下帮助学生形成正确的理想信念意识。但是，一方面，大学教育实行的是学生住读模式，学校与家庭在时间空间上的隔阂导致二者缺少教育方面的合作互动。另一方面，大学教育与社会的互动主要集中在学生专业实习实践这个方面。目前，高校的理想信念教育往往缺少合作交流的平台与渠道，因此，相关实践实施起来阻碍重重。在这些客观因素的影响下，高校理想信念教学存在关起门来开展的情况，缺乏结

合多元文化进行思想意识方面的主动探索与创新，导致其教学效果长期停留在原有水平，得不到有效提升。

三、多元文化背景下提高大学生理想信念教育效果的策略

（一）利用思政理论使理想信念教育系统化

当前，大学教学依然以课堂教学为主，对大学生的理想信念教育也主要是通过思政课堂开展，为此，高校要合理安排思政课堂时间，加强对思政理论的丰富与完善。课堂要针对当代大学生在思想意识、理论修养层面上普遍存在的问题，用学生喜闻乐见的方式进行通俗易懂、深入浅出地合理讲解，从而达到融会贯通的教学效果，让学生在社会主义理论体系地指导下能够激发奋斗热情的理想信念。高校思政老师在关于理想信念内容的讲解上，重点要通过中国共产党的思想理论体系来增强学生的思想政治修养，让学生树立热爱党、跟随党的基本政治理念；要通过中华民族五千年历史和优秀文化的熏陶来激发学生的民族自信心和自豪感，要通过中国特色社会主义事业的发展历程、取得的辉煌成就和未来目标，让学生增强道路自信，树立为祖国建设建功立业的壮志豪情。

（二）用真、善、美的生活信仰来开拓大学生理想信念教育空间

充满正能量的理想信念必然是能够推动人们走人生正道、创幸福生活的价值取向，必然是能够让人们在真、善、美的生活中获得积极有为、奋发向上的快乐。这其中，真、善、美是衡量思想意识是否正确的基本标准，而将其作为丰富大学生理想信念教学内涵和空间的重要内容，对加深大学生更好地认知自我、认识社会、认识生活十分有意义。[1]106-108 为此，思政课教师要将马克思主义理论用活生生的素材与案例传授给学生，从真、善、美与假、恶、丑的不同角度帮助大学生塑造健康的人格，使他们拥有追求真、善、美，抨击假、恶、丑的基本道德认知，帮助大学生既能够立足所学专业，合理规划自己的人生，又能够脚踏实地在生活中寻找到激励人、感动人的闪光点。

（三）高校要敢于发声，对社会不良思想进行有力廓清

当前，有一些负面思想在校园中被传播，给社会主义主流价值观在校园意识形态中的主导地位带来挑战。针对这种情况，高校应该充分履行自身的教育职能，发挥校园宣传的作用，用晓之以理、动之以情的方式来对错误思想进行客观全面地剖析解读，让学生们能够清醒地认识到一些消极思想、错误思想的“庐山真面目”，增强学生对某些问题的综合分析能力和判断能力。

（四）充分发挥网络在理想信念教育中的正面作用

互联网给高校教育发展带来前所未有的新机遇，高校要充分发挥其优势以达到事半功倍的教学效果，比如：利用新媒体在学生群体覆盖的广泛性、信息传播的即时性和教学模式的新颖性，高校可以建立理想信念线上课堂学习阵地，让学生穿越时间和空间的限制，随时随地利用碎片化时间来吸收掌握相关知识信息；[3]高校可以利用网络打造学生之间、师生之间交流互动的舆论阵地。教师一方面可以通过群聊与私聊功能来及时了解学生的理想信念认知情况、收集具有普遍性的认知问题、进行集中解答，还可以针对个别学生进行一对一交流，帮助学生接触关于理想信念的个人心结，以达到因材施教的个性化教育目的。另外，在开展关于理想信念主题活动时，高校还可以通过将新媒体线上渠道进行传播来提升线下校园活动的关注度和影响力。[4]

四、结语

理想是人生航船驶向胜利彼岸的灯塔，信念是人生事业踏平千山、克服万难的动力源泉，因此，理想信念对个人成长至关重要。当代大学生正处于人格塑造、“三观”成型的关键期，高校在德育过程中必须做好理想信念的引导，用社会主义核心价值观来引导学生能够正确进行人生定位，做好事业规划，看待自我与他人、与社会、与祖国的关系，从而能够活出精彩的人生，立足专业面向事业作出应有贡献。

参考文献：

[1] 王桂玲. 多元文化背景下大学生理想信念教育问题探究[J]. 大学教育，2018(1).

[2] 高文文. 多元文化背景下大学生理想信念教育问题探析[J]. 边疆经济与文化，2018(12)：66-68.

[3] 杨菲. 多元文化背景下大学生理想信念教育研究[J]. 公关世界，2020(12)：107-108.

[4] 梁小娟. 多元文化背景下大学生理想信念教育的建构路径探索[J]. 教书育人(高教论坛)，2020(27)：8-9.

责任编辑：沧　海

全民健身视域下高职院校体育课程建设现状与路径

欧阳烂

(淮北职业技术学院 基础部,安徽 淮北 235000)

摘要:在全民健身时代背景下,高职院校体育课程建设应紧紧围绕国家战略部署,结合社会发展的客观需求,真正落实德、智、体、美、劳全面发展的总体目标。通过高职院校体育课程建设开展现状分析,从更新体育教学理念、明确体育课程目标、重构体育课程结构、优化体育课程内容、加强体育课程实施等五个方面,为体育课程建设指出发展方向。

关键词:高职院校;全民健身;课程建设;学校体育

中图分类号:G642.3 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0036-03

2016 年中共中央国务院关于《健康中国 2030 规划纲要》的颁布,使全民健身上升为国家战略,特别是习近平总书记"没有全面健康,就没有全面小康"的智慧论断,使全民健身成为时下最流行的话题。全民健康是社会文明进步的重要标志,是实现中华民族伟大复兴征程中不可或缺的指标要素,也是全国各族人民共同的美好愿望。

高职院校作为全民健身推广教育的重要阵地,应顺应时代发展要求,承担应有的责任与担当,结合自身办学优势和职业教育特征,围绕国家战略部署,积极深化体育课程改革,通过学校体育课程建设,使学生掌握科学的体育健身方法,树立正确的健身理念、形成良好的体育锻炼习惯和持续体育技能学习能力,实现增强体质、掌握技能、健全人格、锤炼意志的教育目标。

一、高职院校体育课程建设现状

(一)教育理念

学校体育开展主要包括课堂体育教学、课余体育锻炼与指导、运动训练与竞赛等,体育活动的开展仅局限在校园内或教育系统内进行,与群众体育、竞技体育等社会体育活动的关联度不高,甚至存在脱钩的情况,导致学校体育与社会体育活动之间形成无法逾越壁垒,直接对全民健身国家战略计划的推进带来不利影响。现有体育课程教学内容与学生专业融合度不高,职业性体育教学内容缺失,无法满足学生职业发展的迫切需求。当前体育课程教学模式多数只注重对学生教学运动技术、体育能力的培养,而忽略了学生体育文化素养的提升,不利于学生全民健身理念的形成和持续学习能力的培养。

(二)课程目标

现行学校体育教学目标的制定,主要依据 2002 年教育部印发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,基本教学目标主要包涵五个方面:即运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标。高职院校体育在实际落实的过程中很难做到同时兼顾,存在顾此失彼现象,最终导致学校体育课程建设总体目标不尽人意。

(三)课程结构

按照教育部关于《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的指导思想,多数高职院校都在积极探索"三自主"教学模式,虽然取得了一定的成绩,但在教材建设、教学模式、教师职业素养等方面没能跟上现代教育发展的步伐,仍处于待开发状态。高职院校体育亟需加强教材内容开发、教学模式变革、师资队伍建设,以适应新时代发展的要求和学生职业发展的需求。

(四)课程内容

高职院校体育课程内容设置一直以来都是在"健康第一"的指导思想下进行的,以增强学生体质、掌握技能、健全人格、锤炼意志为教学目标,无法体现职业教育应有的课程特色,特别是在新时代全民健身国家战略、"课程思政"教学改革、"三全育人"教育思想等多维课程改革的叠加下,现有体育课程内容已无法满足社会发展的需求和学生发展

收稿日期:2020-09-26

基金项目:本文系淮北职业技术学院 2018 年教学研究重点项目"基于美好生活需求下高职院校学生体育健康理念的构建与课程创新"(编号:2018jyxm—03)阶段性研究成果。

作者简介:欧阳烂(1979—),男,安徽萧县人,副教授,研究方向:体育教育教学。

的实际需要，体育课程的育人功能被弱化，难以真正实现学校体育的教育教学宗旨。

（五）课程实施

体育课程与专业课程相比仍存在地位上的差距，没有真正受到应有重视，课程之间很难进行有效融合，无法真正形成协调发展、共同进步的协同效应；教学方式、手段较为单一，缺乏课程创新激励机制，现代多媒体技术无法真正运用到教学实践中，弱化了教学效果；师资队伍建设落后，整体结构不合理，新老更替缓慢，教育教学思维陈旧、课程创新意识不强烈等；课程评价体系不健全，监督机制形同虚设，随意性较大。

二、高职院校体育课程建设路径

（一）更新体育教学理念

随着我国经济、文化、生活水平的不断提升，人们对美好生活的向往及自身健康的追求愈加强烈，特别是《健康中国2030规划纲要》的颁布，对学校体育培养目标提出了更高的要求，高职院校应紧跟国家战略部署，适应社会发展的客观需求，不断更新学校体育的教育教学理念，将学校体育与群众体育、竞技体育等社会体育活动相融合，相互促进，才能更好地发挥学校体育的社会功能，使学生步入社会后能够快速融入群众体育的大环境中去，并用先进的健身理念及行动促进群众体育事业健康可持续发展。因此，学校体育应积极探索与社会体育活动融合发展的有效途径，消除壁垒，积极吸纳家庭体育、社区体育、竞技体育等社会体育活动的优良基因，促使学校体育真正与社会体育活动相辅相成、相互融合共同发展的良好局势。

（二）明确体育课程目标

根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院批准发布实行的《学校体育工作条例》的精神，结合教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知，高职院校不能再囿于传统的体育教学目标，应根据其职业教育特征，制定适合学生长远发展的课程目标，以“健康第一”作为体育课程建设总的指导思想，注重培养学生体育技能、职业体能的基础上，进一步调动学生的体育参与意识，培育学生持续学习的能力，用行动践行体育精神，提升学生的体育文化素养等，促进学生体育锻炼价值观念的形成。提高思想认识，通过有效的课堂教学，丰富的课余体育锻炼、体育竞赛活动，帮助学生在体育锻炼活动中建立享受运动、快乐运动思想、乐于运动的体育锻炼思想，真正实现增强学生体质、健全人格、锤炼意志，最终实现“文明其精神、野蛮其体魄”的教育教学目标。

（三）重构课程结构

1.教材内容重构

高职院校当前普遍存在着教材单一、缺乏创新，专业特点不突出，职业性体育融合度偏低等现象，很难满足学生的实际需求，更无法满足学生未来职业发展方面的工作需要和社会生活需求。高职院校必须利用全民健身国家战略部署、“课程思政”教学改革、“三全育人”教育思想推进的有利契机，积极开展教材、教法改革，积极发掘与创新教材资源，用先进的教育教学理念指导课程建设，体育课堂教学应与学生的职业需求相结合，使之更适合学生未来职业发展需要，注重培养学生体育技能培养的同时，更应加强学生职业体能、体育精神、体育素养的培养，使学生通过职业性体育技能、体能、精神、素养的修炼，更好适应未来的职业，更有利于投身到广阔的群众体育锻炼中去，促进全面健身运动的不断繁荣。

2.教学模式重构

高职院校现有体育教学模式主要有基本素质课＋选课教学模式、专项教学＋课外俱乐部教学模式和完全俱乐部教学模式等。不论采用哪种体育课程建设模式，对学生培养的基础目标和发展目标都是一致的，都应该从高职院校自身发展定位和实际出发，结合自身优势及专业特色，用“三全育人”的教育思想进行教学模式总体把控，将基础性体育教学与职业性体育教学进行全面整合，既要发展学生的体育技能，又要提升学生的职业体能。同时，应该充分调动学生参与体育锻炼的积极性和主动性，激发体育锻炼热情，通过享受运动、快乐运动思想的正确引导，促进学生终身体育意识的形成和持续体育学习能力提升。同时，高职院校的体育课程建设也应积极开展“课程思政”体育教学改革，深挖体育精神与精髓，探索思政教育切入点，对学生积极开展思想政治教育，以促进学生思想境界的提升，最终实现立德树人的教育目标。

3.提高体育教师职业素养

体育教师是课堂教学的组织者和设计者，也是课余体育活动开展的引导者和指导者。在全民健身国家战略背景下，高职院校体育教师的职业素养应该顺应时代发展的要求，应具备与时俱进的先进教育理念、开拓进取的创新精神、熟练的现代教学手段应用能力和鲜明特征的个人魅力。然而，现阶段多数高职院校体育教师整体结构不合理，新老更替缓

慢，教育教学理念更新不及时，课堂创新意识不强烈，仍停滞在原有传统体育教学模式，没有考虑学生的个体差异，也没有考虑学生的实际需求及专业特点，仅在提高学生体育技能和运动能力方面下功夫，对与学生专业相关的职业体能、健身技能、终身学习能力及思政教育方面的内容涉及较少，从而限制了学生职业性体育发展的空间，对全民健身国家战略的社会推广也会起到消极影响。为了提高体育课程建设的整体效果，高职院校体育教师必须自觉提高思想认识，加强自身业务水平的提升，及时掌握体育教育教学前沿动态信息，加强对外交流与培训，积极参加教育教学能力提升，能够运用先进的教育教学理念，进行教学探索与改革，能够结合学生的专业特性，进行职业性体育教学的创新。

（四）优化课程内容

课程内容应根据高职院校职业教育的特征，以“健康第一”的教学理念，注重体育技能、职业体能、体育文化素养的培养。同时，也应充分发挥体育课程的思政育人功能，将“课程思政”教学理念全面融入课堂教学中，合理设计教学内容和手段，以润物细无声的方式将思想政治教育融入体育课堂教学中，使学生思想境界得到充分提升，对学生强身健体、掌握技能、提升精神、塑造品质的教育教学过程将会起到事半功倍的良好效果。体育教师应提高政治站位，主动提升思想认识，不断加强课程建设，发掘课程的思政教育切入点，将思想政治工作融入体育课程教学的全过程，真正实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”目标，使高职院校学校体育事业达到蓬勃发展的新高度。

（五）加强课程实施

高职院校应充分认识到学校体育在职业教育中所发挥的重要作用，体育课程建设与专业课程建设相互融合、相互促进，形成协同发展效应，促进学生综合能力培养；将学校体育课程建设与社会体育活动相结合，注重学生自主学习和锻炼能力的培养，促进学生终身体育意识的建立，使其在以后的工作、学习、生活中能够实现自发的体育锻炼。

改进学校体育教育教学的方法和手段，在现有教学模式下，积极进行课程创新，充分利用现代先进的电子信息技术教学手段，积极开展“混合式”体育教学模式改革，使线上、线下体育课程相互融合、同向发力、相向而行，不断创新教学方法、手段，使课堂教学呈现多样化、现代化、立体化方向发展，努力提升体育课程的教学水平和质量，提升课堂教学的趣味性和吸引力。

加强课程资源建设，注重校本教材的发掘与研发，根据高职院校自身办学定位与办学特色，积极推进体育精品课程建设、教师教学团队建设、智慧课堂建设等。同时，积极加强网络课程资源建设，开发微课、慕课等线上教学资源，促使学生掌握全面、科学的健身理论知识，指导学生健身理念的形成，终身学习意识的提升。

加强师资队伍建设，体育教师应深入学生实习、实训的操作车间，切身体会不同职业的工作特点，使体育教师具备职业化体育课程改革的能力，充分发掘体育课程职业化的切入点，提高教师开展课程改革的热情，最终实现教师队伍素质的全面提升。

加强体育课程教学质量评价体系建设，对评价指标的构建应从多方位进行，以追求达到良好的教学效果和教学目标。对学生的评价应从体育活动参与情况进行，主要从学生课堂教学参与、课外体育锻炼、体育技能掌握和体育文化素养获得等进行评价。对教师的考核应追求全面而客观，着重考察教师的综合教学能力，可通过学生评教、同行评议、日常工作行为，以及所取得的教育教学成果及成绩等方面去体现。

体育作为提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进自身健康发展的重要手段，是促进社会、经济、文化发展的重要动力，也是展示国家整体体育文化软实力的重要指标。高职院校在体育课程建设中，应依据自身办学定位，结合专业特点，合理进行课程目标体系、课程结构体系、课程内容体系和课程实施体系建设，全面提高学校体育课程建设和实施的针对性，帮助学生树立在体育课程学习、体育锻炼中享受乐趣、乐于运动的思想，实现增强体质、掌握技能、健全人格、锤炼意志，最终实现体育课程的“三全育人”目标。

参考文献：

[1] 赵晓凤.贵州电子信息职业技术学院体育课程改革探索[D].成都：成都体育学院，2016：6-10.

[2] 林锋.以医护职业需求为导向的福建高职体育课程改革[J].湖南税务高等专科学校学报，2015(4)：56-58.

[3] 赵晓凤.贵州高职院校体育课程开展现状及对策研究[J].凯里学院学报，2016(6)：106-110.

责任编辑：仲耀黎

促进高校“三全育人”路径探析

李玉玲，张建会
（江苏护理职业学院 马克思主义学院，江苏 淮安 223005）

摘要：习近平新时代中国特色社会主义思想中关于思想政治工作的重要论述给思想政治工作提供了遵循与指南。江苏护理职业学院积极推进理论探索与实践创新，坚持政治高度引领、文化厚度完善、情感温度服务、科学尺度规范、创新力度践行，以实现全员、全过程、全方位育人。

关键词：“三全育人”；大学生；思想政治教育；五度；实效性
中图分类号：G807.4 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0039-03

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”[1]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思政课，需要与时俱进，向改革创新要动力，[2]并提出一系列要求。多年来，江苏护理职业学院始终坚持政治高度、文化厚度、科学尺度、情感温度和创新力度，[3]促进全员、全过程、全方位育人。

一、坚持政治高度，引领“三全育人”

习近平总书记指出：“只有办好思政课，才能全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人的根本任务。”[4]必须把思想政治教育贯穿于教学全过程，全方位、全员育人之中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。坚持政治高度，确保正确的办学方向，牢牢掌握思想政治工作主导权，强化高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

习近平总书记指出，思政课的课程性质、学科体系、教学内容、考核标准等是社会主义办学方向的根本体现，是党的政治建设在教育领域的具体化。[4]学校要构建一支以专职思想政治理论课教师为主，兼职思想政治理论课教师、一线专职辅导员、班主任、专职心理咨询教师、思政研究管理人员及党务工作者、思想政治理论课特聘教授、群团工作人员、学校关工委成员等为辅的思政课教师队伍，用政治素质过硬，即马克思主义信仰坚定、政治立场正确，遵守政治纪律，提高政治意识，增强政治本领，从而努力实现全面、全员、全过程育人，确保思政工作全覆盖。

二、坚持文化厚度，完善“三全育人”

习近平总书记指出，加强高校思想政治工作，要更加注重以文化人、以文育人。坚持以文化人、以文育人是加强高校思想政治工作的重要举措，也是办好中国特色社会主义大学的内在要求。[5]以文化厚度完善三全育人，必须站在社会主义文化高度，把社会主义核心价值观作为思政教育的主要内容，[6]将立德树人作为高校教育使命，紧紧围绕培养什么样的人和怎样培养人的根本问题，使价值观教育入脑入心。江苏护理职业学院注重把握校园文化与中华优秀传统文化的厚度完善文化育人。

（一）打造校园文化，发挥文化育人功能

学校立足于区域、行业广集深挖文化资源，形成“四大特色文化”并使之融入思政教育的理论与实践之中达到以文育人。通过系列校园文化工程达到情境育人；打造“天医星文化库”，组织编写《医者 有星在天——天医星文化研究》《“天医星”淮医文化读本》《“天医星”护理文化读本》《“天医星”恩来故事品读》《“天医星”医学教育品牌百问百答（青年读本）》等特色校本文化教材，增强师生爱党情愫、爱国情怀、爱校情结。

收稿日期：2020-11-26
基金项目：本文系江苏高校 2020 年哲学社会科学研究思政专项“‘天医星’文化融入医学生思政课堂路径研究”（编号：2020SJB0951）阶段性研究成果。
作者简介：李玉玲（1986—），女，山东临沂人，助教，硕士，研究方向：高校思想政治教育；张建会（1986—），男，山东临沂人，讲师，博士，研究方向：高校思想政治教育。

(二)弘扬中华优秀传统文化,强化文化育人功能

学校积极以中华优秀传统文化为引领,运用中华优秀传统文化的生动性与独特性,强化大学生的文化传承与精神洗礼。在思政课程改革和创新中,立足于中华优秀传统文化的民族性和丰富性,彰显思政理论课的亲和力和话语亲和力,使课程吸引力和感染力得到提升,形成全面育人的新格局。

三、坚持情感温度,服务“三全育人”

习近平总书记指出:“要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。”[7]在思想政治教育中,情感是教育者与受教育者之间相互沟通的桥梁。要在思想政治教育中运用好情感因素,思政课教师必须加强自身素质修养和教育教学技能,努力提高道德水平和人格魅力。

坚持“用良心办教育”,提出并实施一系列举措:让思政课教材有温度、深入推进“课程思政”教学改革,通过精心设计与有序引导,科学编写特色文化丛书,将思想政治工作“润物细无声”地融进教育教学;让“一瓢水教育法”有温度,要求教育者对待受教育者,应像园丁侍弄花圃一样,慢功出细活,一瓢水一瓢水浇,既要浇足浇透,又要持之以恒浇出规律般的节奏,浇出文火般的慢功。这些措施让教育者与被教育者充分感受思政教学的温暖,更好地激发师生工作和学习的主动性、积极性、创造性。

四、坚持科学尺度,规范“三全育人”

习近平总书记在全国高校思政工作会议上强调,做好高校思想政治工作,要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,不断提高工作能力和水平。[8]坚持以“适度”的教育去开展“适合”的教育,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,因材施教,因专业、职业施教,因人才培养目标施教,抓住课堂“主阵地”,用好教学“主渠道”,突出思想政治理论课重要性的同时,将思政理论贯穿教学和研究的全过程,把思政“基因”融入学校的一切教育活动中,做到为师有“道”、凡课有“观”、育人以“德”。

(一)遵循思想政治工作规律,规范“三全育人”

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”[9]因此,要不断深化对思想政治工作规律的认识,紧跟高校思想政治工作新趋势,不断推进改革创新,坚持科学精神和科学态度,按照思想政治教育的本质与规律,促进学生的全面发展和社会进步。遵循思想政治工作规律,坚持社会主义办学方向,坚持马克思主义的指导地位,坚持以人民为中心的发展思想,以德育、理想信念和社会主义价值观为引领,培养德才兼备的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二)遵循教书育人规律,规范“三全育人”

习近平总书记强调:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。”[10]思想政治教育必须协同推进“教书”与“育人”,不能以完成教学任务为目标,更不能“重智育”轻“德育”。人才培养作为高校的主要任务,必须严格遵循教书育人规律,立足于立德树人,充分利用好思政教学这个主阵地,给予学生思想政治理论的精神需求,于其它课程协同推进,共同育人。

(三)遵循学生成长规律,规范“三全育人”

江苏护理职业学院在思想政治理论课实际教学过程中,坚持把旗帜鲜明讲政治贯穿于教育教学全过程,以政治高度抓落实,学校党委主要领导分管思想政治理论课,以党建带思政,以文化润思政,以专业承载思政、思政铸魂专业。深入学生宿舍倾听学生想法与要求,了解学生所需所盼所忧,将学生关心的实训教学、实验课程、生活和就业等问题作为切入点,认真进行学情分析,有针对性地进行知识体系搭建、价值观塑造、教育引导学生秉承“护爱生命、修身明理”,积极践行知行合一、笃学笃行的学风,自我学习教育、自我管理服务,从而培养德才兼备专业人才。

五、坚持创新力度,践行“三全育人”

创新是中华民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,也是思想政治工作具有旺盛生命力的关键所在。[11]做好高校思想政治工作,要根据新形势、学生新特点而创造性的开展。因此,坚持创新力度需要在教学方法、教学机制和课程思政方面协同推进、全面创新。

(一)创新教学方法,推动“三全育人”

为促进“三全育人”的实施,还要加大创新力度,教学方法创新是实现思政教育过程创新的重要载体。尤其在当前大数据时代,为促进思政教育创新和发展,应将大数据技术作为创新发展的基础,在守正创新中,需要切实注重整体谋划和系统重塑与全面提升,基于系统性的互联理论认知与方法应用,将其与实践结合起来,着力构建大数据为核心的思政教育新模式。需要以系统性的理念更新路

线、一致性的多元主体融合、互联互通性的全域拓展、即时高效性的互动参与、优化智慧性的创新过程、可测量性的实效提升，实现思政教育过程的创新。

（二）创新育人机制，理顺“三全育人”

只有将思政工作贯穿教育教学全程，才能达到三全育人的目的，这就需要以思政教育机制为引领，通过育人方式的创新，在思政教育机制上不断优化。切实把握正确的办学方向和思政工作主导权，全面压紧、压实工作责任，对制度体系进行完善，将内部制度关系要理顺。在育人方式创新时，始终以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为目标，既要做到全员育人，又要做到全程育人，还要做到全方位育人。三全育人要充分发挥思政教师的优势，注重知识育人和价值育人的协同推进，做到“学高为师，身正为范”业务能力与表率作用去熏染和教育学生，引领学生矢志不渝地跟党走、听党话，将个人价值与梦想与中国梦、民族复兴有效统一起来，成为社会主义合格建设者与可靠接班人。

（三）创新课程思政，推进“三全育人”

课程思政的创新是对思政教育载体创新的有效途径，需要将第一课堂、第二课堂和第三课堂这三者进行有机地结合起来，从而更好地促进创新课程思政。第一课堂可以有效利用“互联网＋”运用动画、图片、影像等新媒体技术，开展线上交互性、网络性较强的育人方式，切实注重课堂教学的引领、感染和熏染。在不同的课堂教学过程中，深入挖掘思政元素并积极有效地融入，充分彰显知识传授与思政育人完美结合；第二课堂主要是第一课堂的延伸，将培育社会主义核心价值观作为主线融入到实境实训育人、校园文化育人等相关育人体系，通过掌握学生成长轨迹，为学生提供精准的就业、成长服务，切实发挥思想政治教育的引领作用；第三课堂较多的是以网络思政教育为主的网络思政课堂，利用新媒体平台，成立新媒体办公室，推动思政工作与新媒体技术的有机结合，迅速抢占网络思政工作的制高点。[12]

参考文献：

[1] 尹素改，张小莉，梅雪，等. 思想政治教育在医学免疫学教学中的应用[J]. 中医药管理杂志，2019(10)：23.

[2] 黄雅丽. 理直气壮开好思政课用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[J]. 实践(思想理论版)，2019(5)：45.

[3] 李玉玲. 高校思想政治工作新模式分析：以“五度”思政教育法为例[J]. 知识文库，2019(9)：143.

[4] 肖贵清. 新时代学校思想政治理论课建设的基本思路[J]. 吉首大学学报(社会科学版)，2020(2)：34-41.

[5] 刘雅歌. 河南红色文化融入高校思想政治教育研究[D]. 郑州：郑州大学，2020：129.

[6] 陈臣. 大学生社会主义核心价值观教育机制创新研究[D]. 北京：北京交通大学，2018：210.

[7] 彭薇. 应用“阅读疗法”提升民办院校《大学生心理健康教育》课程有效性的研究与实践[Z]. 广西图书馆学会2017年年会，2017-11-30.

[8] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. [2016-12-09]. http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html.

[9] 胡晓健. 浅析宁夏高校网络思想政治教育资源建设[J]. 新西部(下旬刊)，2020(8)：105.

[10] 郑淑伟，孔繁利. 思想政治教育融入经济类专业培养创新研究[J]. 民族高等教育研究，2020(4)：89-92.

[11] 钟和平. 社会管理中思想政治工作创新研究[D]. 湖南大学，2014：217.

[12] 崔回忆. 思想政治工作是党的一切工作的生命线[J]. 贵州民族学院学报(社会科学版)，1995(4)：15-18.

责任编辑：仲耀黎

·教学研究·

“三位一体”教学模式在韩语选修课中的运用

——以亳州学院为例

邱 菲

(亳州学院 外语系,安徽 亳州 236800)

摘要:在韩语选修课教学中,在学情、教学方法、课程设置方面存在诸多问题。针对现存问题,运用提出问题—分组讨论—模拟实践“三位一体”教学模式,综合运用多种教学方法,培养学生的核心能力,提高韩语选修课的教学实效。

关键词:“三位一体”;提出问题;分组讨论;模拟实践;韩语教学

中图分类号:H55 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0042-03

一、“三位一体”教学模式的概述

“三位一体”的教学模式是指在教学的过程中将提出问题、分组讨论、模拟实践三者有机结合的一种教学模式,是教学内容、方法、目的的统一。“三位一体”的教学模式主要是在发挥教师主导地位的基础上,以学生为主体,综合运用各种教学方法,完成学习目标,达成培养目标,传授知识的同时培养能力,发展思维的过程中提高素质。

提出问题,以问题为导向组织教学。设置问题时,教师首先要对教学内容有详细、全面地了解。问题要在教材知识体系框架下设置,不脱离课本,综合考虑学生的整体水平,结合具体情境,提出“具体且本质”的问题,而不是虚无缥缈抽象的问题。问题提出后,引导学生主动思考,开展联想,寻求答案,进而了解并掌握知识。这种设置情境—提出问题—解决问题—学会知识的教学方法,能够做到以问促学,以问诱学,激发能力,扩展思维。

分组讨论,以讨论为手段进行教学。教师在熟知教材内容、掌握知识重难点的基础上,发布讨论的内容。将学生分成若干小组,引导学生就某一具体问题发表各自的看法,通过分组的方式,组织组内成员讨论,共同扩展思维,探寻答案。分组讨论环节,不仅需要教师在讨论的过程中给予引导,在讨论后也需要教师帮助归纳整理,让学生对知识体系有一个完整的认识。

模拟实践,以实践为目的深化教学。在巩固理论教学的基础上,强化实践训练,培养学生实践能力和综合素养,让学生能够学以致用,学而会用。模拟实践不只是课堂上的模拟,还包括课下的实践。课上通过设置具体情境,让学生运用所学知识进行模拟训练,课下借助各种实践活动,让学生进行实际使用。灵活利用课上课下时间,让学生了解并掌握理论内容的同时,学会在具体情境下的使用,做到理论与实际的融会贯通。

二、韩语选修课的教学现状

(一)学情现状

选修韩语的学生,大部分都是零基础的学生,即使有的同学知道少许韩语,也大多是通过自学或者看韩剧、韩综的方式获得的。他们对韩语没有系统、完整的概念,只是凭借着兴趣选修韩语课。但真正开始学起来,尤其是在入门阶段,大部分同学就会觉得难以理解,容易产生懈怠心理,进而导致学生从一开始就抱着混学分、得过且过的想法,消极对待。

相对于专业课的小班授课,我校选修课大部分都是大班上课,人数都在 50 人左右,这对于语言类的选修课来说,是非常不利的。学生人数众多,教师在上课时无法花费大量的时间一一纠错,也没法与每一位同学进行交流互动,无法督促每一位学生,就会导致浑水摸鱼的同学很多。

(二)课程现状

课时较短,没有固定的教材是韩语选修课的现状。以亳州学院为例,韩语选修课每周一次课,一次 2 个学时,一学期平均 18 周的课,总共才 36 个

收稿日期:2020-09-23

作者简介:邱菲(1988—),女,山东邹城人,讲师,硕士,研究方向:韩语教学。

学时，学时较短，学生只能学一些比较基础的单词与句型，即使有指定的教材，一个学期也是学不完的，教师只能根据课时选择某一部分来讲。而且韩语的入门阶段是非常重要的阶段，学生只有在这一阶段熟练掌握基础知识，在以后的学习中才能跟上教学的节奏，所以这一阶段教师就会花费的时间比较多，这就导致后面很多内容无法详细地讲解。

（三）教学现状

韩语选修课，主要还是以教师讲解为主，师生互动、讨论的环节相对较少。而教师的讲解主要还是以单词、课文、语法为重，这样的上课方式对抱着兴趣申请韩语选修课的学生来说，特别地枯燥无味。很快他们对韩语的学习热情就会下降。即使教师在讲解过程中加入了文化知识，也很难再次提高学生的学习兴趣。尤其在初学韩语阶段，教师花费大量的时间讲解韩语语音，希望学生能熟背韩语音节表，而对大多数选修课学生来说，这是很难完成的学习量。学生不重视，教师就会很难开展下一步的教学工作。而且选修课是一周一次课，学习的连贯性很难维持，学生的遗忘率就会特别高。上完一次课，如果学生不复习巩固就会很快忘记，下一次上课时，教师要花费更多的时间和精力来唤醒学生的记忆。这样的教学方式特别浪费教学时间，很难加快教学进程。

三、“三位一体”教学模式在韩语选修课教学中的具体运用

（一）提出问题，引导学生学习

在选修课上课之前，教师要认真准备授课内容，结合现实问题和大学生的成长经历，设置具体情境，提出问题。与专业课相比，选修课所学内容都是比较基础的、相对简单的内容，因此在给出问题时，要让学生容易理解，由浅入深，逐步扩展。以问题为导向，设计教学内容，组织课堂教学。

比如：在学习“과일（水果）”时，首先，询问大家最喜欢的水果是什么；其次，询问大家在买水果的时候是如何买的；再次，询问和朋友一起吃水果的时候是怎么吃的。通过这些问题引出课上要学习的单词、语法和句子。通过询问大家最喜欢的水果引出韩语中关于水果的单词。而问大家是如何买的这个问题时，会涉及到韩国的社会文化问题，与中国不同，韩国的水果是按个卖的，而中国是按斤卖的。通过这个问题，我们不仅可以对比中韩文化，还可以在加深中国文化学习的同时了解韩国文化，学会关于询问价格的句子“이것이 얼마예요？（这个多少钱？）”，在这个句子的基础上，我们可以引申到其他具体水果询问价格的表达方式，例如：“사과 한개 얼마예요？（一个苹果多少钱？）”。在询问和朋友怎么吃的问题上，可能这个问题会让中国学生感到奇怪，而对韩国人而言，他们更喜欢和朋友分享，一个苹果切成小块，大家分享一个苹果，通过这个问题，我们可以学到关于共动式的终结语尾“-자”的用法，例如：“같이 먹자（一起吃吧）”“같이 가자（一起去吧）”。这三个问题，层层递进，逐步加深，能让学生通过思考问题学习新知识，学习知识的同时又了解了不同文化，拓展了思维。

（二）分组讨论，确保全体参与

针对韩语选修课上学生比较多的情况，可以把学生分成若干小组，集体探讨，共同学习，共同进步。在课堂上，围绕所学知识，教师在考虑学生实际情况的基础上，确定讨论的主题，发布讨论的内容。在讨论的过程中，每个小组自由确定各自组员的任务分配，确保大家全体参与，共同思考，团结合作。分组讨论能够发挥团队的团结合作能力，又能让学生在小组内作为单个个体发挥个人能动性，把个人努力与团队合作相结合，集思广益，共同探讨。

例如：在韩语中会学到一些人称代词，汉语中常常用“我”，而韩语中常常用“우리（我们）”这个概念，“我的家”对应的韩语是“우리 집”，“我女儿”相对应的是“우리 딸”。对韩语中出现的这种现象，要求学生分组讨论。由于学生所接触的韩国人较少，对韩国文化也是一知半解，他们可能想不到比较深层次的原因。所以，在讨论时，教师可以给予一定的引导，“우리（我们）”这个词可以看出韩国人强烈的集体意识，而韩国人集体意识的形成与当时的政治、经济、文化的影响是分不开的，然后再要求学生从这些方面进行讨论扩展。学生讨论后，教师在学生发言的基础上详细介绍当时的社会背景，进行归纳整理，让学生对这个词有更深入地了解，从而能够合理使用。

（三）模拟实践，做到融会贯通

学习的目的在于运用，外语学习需要无数次的反复实践，在实践的过程中加深了解，融会贯通。由于选修课的课时较短，学生的重视程度不像专业课那样高，那么为了在有限的时间内完成教学任务，让学生熟练掌握所学知识，教师要灵活利用好课上课下时间，尽可能准备一些模拟训练和实际操作环节，通过丰富多彩的模拟实践，打牢外语学习的根基，加深学生对知识的理解和运用，做到知行

合一。

比如：在课堂上，当我们在学习“자기소개”时，可以模拟公司招聘的实际面试场景，让学生参加招聘，体验面试，要求学生准备纸质版自我介绍，参与面试时能够流畅地用韩语做自我介绍，并能够用简单的韩语回答问题。通过这种模拟训练，不仅能让学生认识到学习中的不足，还能为学生以后参加公司招聘时积累经验，稳定心态。当我们学到“김치(泡菜)”时，可以在课下邀请韩国人进校给学生讲解关于泡菜的一些知识，比如：泡菜的种类，泡菜的做法。在讲解的过程中让学生亲自动手做一做，还可以把做好的泡菜让朋友尝一尝、评一评。

四、运用“三位一体”教学模式产生的影响

(一)综合运用多种教学方法，使教学更有成效

“三位一体”教学模式综合运用多种教学方法进行韩语教学，改变了传统的以讲授法为主、对学生进行填鸭式教学的方式，使课堂不再单一无趣，知识不再枯燥乏味，课堂变成获取知识、协同合作、培养能力、发展思维的地方。韩语选修课不再是学生混学分的课程，而是能够让学生学习知识、体验文化、参与实践的综合大课堂。在不增加学生的学习负担的基础上，把课上教学与课下实践相结合，让课下实践延伸成课堂教学的一部分，拉长学习战线，弥补选修课学时较短，间隔时间较长的问题。

(二)注重学生多种能力的培养

提出问题—分组讨论—模拟实践的教学模式，不再只注重知识的讲解，更多地是让学生能够参与进来，发挥学生的主动性、积极性，提高学习兴趣，增加学习热情，把被动学习变成主动学习。在提出问题阶段，通过问问题的方式引导学生主动思考，在逐步找寻答案的过程中，学会并了解知识，进而培养学生自主学习、自主思考的能力。在分组讨论环节，通过讨论的内容吸引全体学生参与，在参与的过程中，引导学生共同探索、发散思维、创新知识，能够培养学生的团队意识，增强学生的自信心，而且能够培养学生的知识创新能力和思维发展能力。而模拟实践环节，本身就是为了巩固所学知识锻炼学生的语言运用能力，只有让学生亲身体验，实际运用，才能提高学生的实践能力和语言表达能力，才能让学生在具体情境中敢于表达。

五、结语

“三位一体”教学模式中的三个环节相互联系，相互补充，统一于整个韩语教学过程。该教学模式注重发挥学生的主观能动性，锻炼学生的语言运用能力，让学生成为学习的主体。“三位一体”教学模式的运用能够使韩语选修课的课堂教学更加多元化，教学内容更加丰富，学习气氛更加浓厚，不仅能够培养学生分析问题、学以致用的能力，还能够培养学生的团队意识和知识创新意识，提高学生学习的主动性和积极性。

参考文献：

[1] 陈晓芸.论“三位一体”教学模式在中职学校审计课程教学中的运用[J].中小企业管理与科技(下旬刊)，2013(7)：248-249.

[2] 丁小芬，史敏.“三位一体”教学模式在体育教育专业舞蹈教学中的应用[J].赤峰学院学报，2014(21)：139-140.

[3] 范雅丹.韩语选修课存在的问题与完善对策研究[J].成才之路，2015(6)：43.

[4] 冯印，沈明浩.浅析理论教学与实践教学的关系[J].吉林省经济管理干部学院学报，2017(1)：113-115.

[5] 胡倩.高校韩语公共选修课的教学与思考：以华北水利水电大学为例[J].河南教育，2018(2)：88-90.

[6] 凌华明.讨论式教学法在思政课中的运用策略探析[J].长春教育学院学报，2019(12)：45-46.

[7] 强薇.浅谈韩国人的集体意识[J].经营管理者(上旬刊)，2017(9)：79.

[8] 石仕婵.二外韩语课程教学改革研究：以贵州民族大学为例[J].大众文艺，2019(14)：232-233.

[9] 肖亚梅.慕课在高校韩语教学中的实践[J].亚太教育，2019(4)：29.

[10] 许晓晓.职院校英语专业第二外语韩语课堂教学问题探究[J].科技文汇，2019(1)：172-174.

[11] 温静.任务型教学法应用于韩语的教学研究[J].淮南职业技术学院学报 2019(2)：74-75.

[12] 张明进.构建“问题—讨论—实践”三位一体的高校思政课教学模式探析[J].教书育人· 高教论坛，2017(33)：92-93.

[13] 张贞桂.外语教学模式构建的类型分析[J].西安外国语大学学报，2019(4)：51-55.

责任编辑：雪　琪

习近平历史观融入高校思想政治理论课探究

翁文淬
(扬州工业职业技术学院 马克思主义学院,江苏 扬州 225000)

摘要:习近平总书记对我国历史发展进程,做出了细致阐述,为新时期高校思想政治理论课的开展与建设提供了重要理论指导。基于需求维度、现实维度与实践维度,在高校思想政治理论课程中全面融入新时代习近平中国特色社会主义思想,将此课程的历史意蕴以及理论内涵充分体现出来,并把习近平新时代中国特色社会主义思想与高校思想政治理论教学相结合,以确保该课程改革创新的"八个统一"得到全面落实。

关键词:习近平历史观;高校思想政治理论课;耦合
中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0045-03

习近平总书记高度重视对历史的学习与总结,解决问题时经常在历史中探寻经验,出席一些重要活动时多次重申学习和借鉴历史的重要性。他从中国优秀传统文化中汲取营养并创新,建立起了一套特有的理论体系。[1] 只有引导学生深入了解习近平历史观,才能将新时代习近平中国特色社会主义思想融入课堂、教材以及学生的头脑当中。高校思想政治理论课融入习近平历史观尤为重要。

一、基于需求维度认识习近平历史观融入高校思想政治理论课的重要意义

(一)有助于引导大学生形成正确的历史观

高校开展思想政治理论课,首先需要解决的问题就是"教的原因是什么"。从当前国际国内形势出发,将习近平历史观融入高校思想政治理论课教学,影响和驱动大学生树立正确的历史观、世界观。因此,从本质上看,通过教授思想政治理论,有助于培养有担当、思想合格、政治素养高且能够承担民族复兴重任的新型人才,这也是高校思想政治理论课的核心。习近平历史观渗透大学生头脑中,能够使他们正确、理性看待历史,明确新时代中国特色社会主义的重要性,并对习近平新时代中国特色社会主义思想的本质特征及其历史渊源有一个准确的认识。此外,通过高校思想政治理论课的渗透,能帮助学生更好地把握和理解习近平的历史观,实现历史经验基础上的理论创新,有助于引导大学生树立正确历史观,科学、准确地理解和解读历史。[2] 现阶段,高校在创新优化思想政治理论课内容体系时,逐渐将习近平历史观对历史事件的认识、对历史进程的概括等融入其中,实现二者结合,既能够将先进理论的导向作用及其思想活力充分激发出来,做到政治性与学理性的有机统一,又能够培养大学生正确、科学的历史观,进而使他们能够更好地应对复杂社会思潮的冲击。

(二)有助于丰富思想政治理论课蕴含的历史知识

高校开展思想政治理论课教学还需要弄清楚另一个问题,"教的内容是什么",在设计这部分内容时,需要充分体现其含义。历史这一元素体现在高校思想政治理论课的方方面面,在课程教学内容中融入深厚的历史文化内涵,能够将相关的各门课程有机地联系到一起,引导他们在思考历史的过程中学习相关知识,并使自身的精神得到历史文化的熏陶。高校思想政治理论课融入习近平历史观,不仅能够使大学生对各门相关课程有一个深入的了解,而且还能够使思想政治理论课教学体系更加丰富和完善。这不但表明高校思想政治理论课需要贯彻正确的历史观,还提高了此课程的历史文化底蕴。同时,基于习近平历史观的正确指导,大力发

收稿日期:2020-11-06
基金项目:本文系江苏高校 2020 年哲学社会科学研究课题思政专项"三史结合视域下提升大学生思想政治教育实效性的路径研究"(编号:2020SJB1046)阶段性研究成果。
作者简介:翁文淬(1988—),女,江苏扬州人,助教,硕士,研究方向:马克思主义中国化。

挥思想政治理论课的作用，有助于“在改进中加强”这一目标的顺利实现，还能够使新时代习近平中国特色社会主义思想更好地融入思政教材，走进思政课堂，充实学生头脑，拓展和丰富高校思想政治理论课课程体系。

（三）能够更好地革新高校思想政治理论课的教学内容

高校思想政治理论课还要切实解决“教的方法以及实践应用”这一问题。习近平总书记认为：“明镜所以照形，古事所以知今”，这充分反映出他对历史在当代社会发展中所起作用的高度重视。针对马列主义以及我党成立以来逐步形成的历史观与实践方法，习近平总书记进行了继承与发展，体现出学习历史符合时代发展的潮流。习近平在讲话时引经据典，能够将历史中的精粹提炼出来，直接找到问题症结。这不仅为学生提供了一种全新的学习方式，而且丰富了教师的教学手段，充分反映了习近平历史观的重要价值。在召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记明确提到，只有使思想政治理论课的思想性、针对性、理论性与亲和力得到提升，才能有效革新思想政治理论课内容体系。在高校思想政治理论课中融入习近平历史观，使“八个统一”要求真正落到了实处，创新了传统的教学方法，提高学生对历史的认知与理解水平。

二、基于现实维度明确习近平历史观融入思想政治理论课的必要性

（一）基于隐性意识形态博弈的对象争夺

当前，随着新媒体技术的迅猛发展，自媒体时代的来临，任何人都能成为信息的发布者和传播者，给各种意识形态的滋生与传播提供了平台。各种隐性存在的意识形态对大学生展开了攻势，尤其是历史虚无主义者也对大学生群体进行渗透。在多元文化和多种意识形态并存的时代，大学生要客观看待各种文化及意识形态，保持清醒头脑，坚持正确的历史观，始终坚持“四个自信”和“四个意识”。习近平总书记曾说到：“灭人之国，必先去其史。”[3]并多次对历史虚无主义思想进行了批判，告诫人们需要远离模糊历史的行为与思想，号召公众重视历史的经验和意义。网络技术的发展使得多种文化形态遍布网络，大学生日常接触的文化现象和理念众多，受到各种文化和意识形态的影响，其已形成的价值观、人生观和世界观有可能受到冲击甚至重塑，这是值得警惕的。[4]再加上相当部分的大学生对历史了解不够，缺乏对重大历史节点的了解，因此，在对网络信息进行浏览时，常常会被他人欺骗，进而引发一系列相关问题。如：歪曲认识历史、认为历史是虚无的、理想信仰不坚定等，不能够正确认识习近平历史观与高校思想政治理论课相融合的重要意义。

（二）从教学角度分析研究习近平历史观的较少

高校思想政治理论课融入习近平历史观具有极其重要的理论与现实意义。通过深入探究这一问题，高校教师能够将习近平历史观与高校思想政治理论课相结合，丰富和完善高校思想政治理论课课程体系，促进理论创新，提供坚实的思想理论基础。习近平历史观主要包括民族精神、爱国主义、时代精神、创新精神四部分。对习近平历史观与高校思想政治理论课的内在联系进行研究时，首先需要解决一大难题就是怎样将上述精神巧妙、自然地融入高校思想政治理论课课程中。根据当前情况，针对习近平历史观与高校思想政治理论课的融合程度，很少有学者从教学角度入手，致使在融合期间产生了一系列的问题，如：缺乏完善的教学评价体系、方式方法单一等。基于教学视角研究习近平历史观，除了需要反映出其育人作用外，还要使课程大纲的核心内容得到完整的体现。为了使其更好地融入高校思想政治理论课，需进一步完善教学设计。

（三）传统教学方法无法满足大学生信息获取需要

为使大学生正确和全面认识习近平历史观，高校需要借助新媒体力量。依托各种媒介，如：微博、校园网等，大学生能够及时对习近平关于历史问题的讲话内容进行了解，同时，可以有效拉近新时代大学生与历史领袖人物以及先进思想的距离。新媒体网络平台的出现，给大学生提供了多元化的自主学习方式，便利了信息的获取与流动，创造了一个轻松、自由的学习环境，得到了大学生的一致认可，使他们接收信息的习惯得到了改变。在给高校思想政治理论课带来机遇的同时，也引发了诸多问题。借助网络搜索等方式，大学生可以充分利用其“碎片时间”，使得他们能够自由地对学习资源进行支配。[5]由于大学生获取信息的方式多种多样，高校需要顺应做出改变，调整讲授思想政治理论课的方式，如果缺乏足够的灵活性与吸引力，那么，就会降低学生学习思想政治理论课的兴趣，从而也影响习近平历史观的学习。

三、基于实践维度探索习近平历史观融入高校思想政治理论课的有效路径

（一）加强理论研究，完善教学设计，确保政治性与学理性相统一

习近平历史观与高校思想政治理论课紧密融合，高校务必做好课程体系构建和课程整体设计。一是将习近平历史观穿插“思想道德修养与法律基础”课程的讲授。习近平历史观的诸多内容与我国传统文化道德、法治建设等息息相关，在课堂教学过程中，需要准确地提炼出与上述内容相关的论述，认真梳理和总结课程中涉及的传统道德与法治建设内容；二是将习近平历史观融入“中国近现代史纲要”课程讲授。习近平历史观所阐述的内容很多表达了他对近代中国发展的看法，课堂教学需要围绕“中国梦”，以时间为轴、历史为纲，将中华民族千百年来的奋斗史全面展现出来，深入解析党的十八大与十九大在“圆梦”征程中的重要作用，全面阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的现实价值与意义；三是将习近平历史观融入“马克思主义基本原理概论”课程讲授。[6]习近平历史观的形成，离不开马克思主义历史观的原动力作用，教学中需要将习近平关于历史唯物主义与辩证唯物主义的新表述提炼出来，全面、系统地认识人类社会发展的规律；四是，将习近平历史观融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程讲授。马克思主义中国化的发展历程在习近平历史观中有鲜明的阐述，因此，教学时需要梳理和总结习近平关于马克思主义中国化发展历程的论述，深入分析所提出的加快社会主义建设意见，并理性的对中国共产党执政规律及社会主义建设规律进行归纳与总结。

（二）依托互联网使高校思想政治理论课教学效果得到提升

习近平总书记曾多次强调构建与发展互联网对当今中国的意义和作用，指出要建设网络强国、数字中国、智慧社会。同时，在十九大会议上，他明确提到，需要将各种互联网与信息化技术运用到工作当中。所以，基于“互联网＋”这一时代背景，高校思想政治理论课融入习近平历史观，需要借助互联网使课堂“粘性”得到提升，活跃课堂氛围，将学生的学习兴趣充分激发出来，进而使学生更好地掌握思想政治理论。为实现这一目标，首先，需要加强对于媒体资源的利用，不断提高高校思想政治理论课的亲和力与质量。在治国理政的理论与实践中，全面体现习近平关于中国历史的重要论述，高校需要通过互联网技术，借助各类权威媒体与知名专家的观点对优质资源进行整合，进而使习近平历史观与高校思想政治理论课教学内容体系完美地结合一起；其次，转变传统的高校思想政治理论课教学方式，并将多样化的网络平台提供给大学生。网络教学的出现使课堂教学的虚拟空间得到了扩展，所以，高校在开展思想政治理论课时，应借助网络化教学方式，对习近平历史观进行全面的了解，努力使大学生信息接收需求得到满足，并将新时代理论内容与网络专题教育内容相结合，引导学生形成正确的历史观，激发学习兴趣，增强高校思想政治理论课对学生的吸引力。[7]

参考文献：

[1] 石匀立.习近平历史观融入高校思政课的思考[J].佳木斯职业学院学报，2019(12)：26-27.

[2] 孟艳.习近平历史观浅析[J].吉林省教育学院学报，2019，35(10)：163-166.

[3] 龚自珍.古史钩沉论二[M]//龚自珍全集.北京：中华书局，1956：37.

[4] 张永奇.习近平新时代中国特色社会主义思想中的大历史观[J].西北大学学报(哲学社会科学版)，2019，49(5)：99-105.

[5] 向勇.习近平历史观对高校大学生树立正确历史观的意义[J].山西档案，2019(3)：49-51.

[6] 方玉萍.习近平历史观融进“中国近现代史纲要”教学的思考[J].教育评论，2019(1)：99-103.

[7] 胡亚楠.高校“课程思政”建设困境及路径探析[J].淮北职业技术学院学报，2020(6)：45-47.

责任编辑：仲耀黎

动态生成观下高等数学解题预设分析

罗 杏
(厦门医学院 公共课教学部,福建 厦门 361023)

摘要:基于动态生成教学理念,以数学解题教学设计为入手点,利用解题预设的典型案例,对如何进行教学预设,如何更有效地改进数学解题教学,如何更有效地促进动态资源的生成进行初步研究,生动地诠释了"动态生成观"在数学解题教学中的应用。

关键词:动态生成;数学解题;数学教学
中图分类号:G642.0 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0048-04

0 引言

众所周知,数学解题教学在数学教学中具有举足轻重的作用,新概念有时候需要通过数学解题进行引入;一些数学规律需要通过数学解题才得以被探究、归纳;知识点需要通过数学解题才能得以巩固。如何使数学解题教学更加高效,如何通过数学解题方案的预设促进动态生成资源的生成呢? 本文将对这些问题进行探索。

所谓动态,就是课堂时刻处于"变化运动的状态"。教师、学生、资源、环境等影响课堂的各个要素之间相互作用、相互影响构成变化运动的课堂状态。所谓生成,就是指在实际教学过程中"在新的情境中产生",与预设是相对应的。[1]生成没有固定的模版,它是在学生发展过程中而产生的,具有随机性、不确定性、偶发性等特点。动态生成资源是指在一定情境中,师生之间围绕着教学目标,在互动的课堂中产生的即时的、生成的超出教师预设的新情况。[2]

课堂是活生生的,无论教师事先对课堂设计得多么周密,原有的知识、经验多么丰富,面对教学活动中意想不到地变化和偶发事件,会打破教师原有的预设框架,"干扰"教学活动的进行,以及师生之间的互动、交流,这时就需要教师巧妙处理,将恶性、消极的偶发事件转变成课堂教学的闪光点,这就是动态生成教学过程本质之所在。

有些教师对数学解题教学的预设统得过死,但在实际的课堂教学中,由于教师与学生的互动式交往,使得解题过程灵活多变。由于教学的多变性,伴随着解题教学活动的开展,数学解题预设的内容和学生的想法产生"化学"反应,新的"元素"涌出,新的学习需求产生,在这种情况下,数学解题教学常常会不按原来的预期进行,从而需要教师对原来的解题教学进行调整。因此,数学解题教学过程是一个需要运用实践智慧、较好地调整教学的过程,从而完成教学任务的动态生成过程。

动态的解题过程相对于静态的而言经常会出现一些出乎意料的偶然因素。面对偶然性和不确定性,有些教师不闻不问,仍按照既定的预设,使得学生的思维困在教师预设的圈子,被动地接受知识。当教师为自己课堂上规范的流程、缜密的操作而得意时,当教师为学生的默契配合、亦步亦趋深感欣慰时,课堂上那流淌不息的教学情境却从他们自己身边一次次地流逝。而实际上,教学过程必须落到"实处",它是学生和教师之间互动交流的产物,学生应该是课堂的主体,教师是主导,充当引路人的作用。当学生的主动性得到充分发挥时,教学效果比原来预想的更具有"活力"。这是因为面对同一个问题时,不同的主体会有不同的解决方案,人与人之间是有差别的,尊重这种与生俱来的差别,同时,更尊重人自身的意愿和特点,这才是科学育人的立足点。不同的个体会有不同的思维方式,所以,课堂才具有不确定性,而这种不确定性恰恰是教学的资源,是课堂充满活动的重要支撑点。

1 动态生成观下数学解题教学方案的预设

教材中给出的数学解题过程是教学的范本,它是教学实施过程中老师与学生对话的文本依据。

收稿日期:2020-11-02
作者简介:罗杏(1988—),女,福建福安人,助教,硕士,研究方向:复分析。

长久以来，教学过程程序、机械、沉闷，缺乏活力和生机，缺少对好奇心的呵护，以及智慧的挑战，忽视了学生的主体性，没有很好地尊重学生的生命价值。这种现象在我国课堂教学中以某种程度存在着。许多教师太过于追求数学解题教学设计的“规范性”和讲究课堂教学过程的“严谨性”，从而忽略了课堂教学中偶然发生的、鲜活的教学资源。所以，在数学解题教学的预设中，每个教师都应该注重对学生原有的、不同情况的分析，并和教材文本的分析与加工相结合，开发出预设的数学解题教学设计方案。

然而，如此精心的预设经常在实际的课堂实施过程中屡屡受挫，此时，有些教师无视学生们的实际，照样按照原来预设好的数学解题过程施行，抑制了学生学习的热情，限制了学生思维的发展，把学生引入一个狭窄的小胡同。有些教师则热衷于意外的生成，一看实际学情有变动，就马上放弃了原来的预设，跟着学生的思路走，脚踩着西瓜皮——滑到哪里就算哪里，结果可想而知。这两种做法显然都是不可取的。这引起了我对预设的思考。

有人说“没有预设，就没有教学”，这句话是有充分的道理的。当然，以教师为本位的过度预设是不可取的，但以学生为重心的预设是十分必要的。如果没有充分的、详细的预设，如果没有先进的教学理念来支持教学，如果没有很好的课堂驾驭能力，就没有办法有效地进行生成性教学。课堂是生成的，但生成并非放弃教师的引导，不少有识之士早就意识到：课堂教学是一种处理预设与生成的艺术。[3]那么，为了更好地应对“生成”，在预设的过程中应该注意些什么呢？

1.1　脉络教学：知识点网状式展开

教无定法，备无定法。作为一名教师，备课时要从“大”备到“小”。我们在教学过程中，常常会发现不管在备课时准备多么详细的数学解题教学预设方案，在实际上课的过程中，教学情况常常与预设大相径庭，很多时候都完不成进度。而且，我们在上课时的表现显得做作生硬，眼睛里没有激情，满是迷茫。我们不禁会问：为什么？因为自己把解题过程备得面面俱到，以至于背得滚瓜烂熟，在上课过程中往往会不自觉地根据预设“循规蹈矩”。有时候还会出现一节课老师眼睛盯着一角，说了这句话，心里面想的是下一句。对于课堂上出现的学生对数学解题提出的某些问题，教师也常常会置之不理或者用“这个问题我们课下再研究”的话来应付，因为学生提出的这些问题都不在备好的教案中，而为了预先准备好的教案能够顺利进行，只能“丢芝麻，捡西瓜了”。

因此，我们应该推行脉络教学设计。所谓脉络教学，就是以预设数学题目的重点和难点为主体，兼顾到其他的环节，进行大致的教学设计。如此可以有效地抓住“西瓜”，把握住重点。一道题的难点和重点一般是不会有变化的，其他方面就要看教师自身的随机应变能力。细节方面，具体到哪一句话应该怎么说，则可以机动灵活。一堂课的好坏关键在于它的自然渗透，教师平时怎么和学生交流，在实际的教学过程中就怎么和学生交流。

在每次将要备课前快速浏览一下课本，将要备的那个小节的题目做一个大致记录。这样，能让教师做到心中有数，接着再根据教师对学生情况的了解，写出大致的解题教学流程，然后备出一份脉络性草案来。这样才可能从整体上把握题目的重点、难点，才能在实际教学过程中合理分配时间。同时，在预设解题教学时要充分考虑如何帮助学生探寻解题思路，解题中涉及知识点的各个方面都要了解，要设想学生可能会提出的各种问题。这些知识点在课堂中可以不提到，但是学生问到一定要能够回答，这有利于动态生成教学地开展。

【案例1】

一位教师在全国高等学校药学类专业第八轮规划教材（供医学类专业用）第一章第五节“函数的连续性”中，是如下预设的：

例：指出下列函数的间断点，并确定其所属的类型。

$$(1)f(x)=\frac{x^2-1}{x-1}$$

$$(2)f(x)=\frac{1}{1-e^{\frac{1}{x}}}$$

$$(3)f(x)=\begin{cases}3+x^2 & x\leqslant 0\\ \dfrac{\sin 3x}{x} & x>0\end{cases}$$

此题的重点和难点是间断点的判断。

预设学生可能出现的问题：

1. 间断点的类型记忆不清。

2. 不知如何去判定属于哪一类型的间断点。

3. 分段函数不知如何去找间断点。

4. 计算错误。

解题教学预设：

1. 引导学生回顾间断点的类型，进而引导学生给出正确的归类。

2.引导学生思考第一题中如何补充定义可以使得函数连续。

反思:这种预设数学解题教学方案杂乱但是又有序,看似粗犷实则细腻,既能在短时间内把握知识的重难点,又能合理利用课堂时间,保证了对解题过程及知识点的顺利讲解,提高了教师上课的大众化,使得高、中、低三个阶层的同学都能很好地融入课程之中。

1.2　设计探索空间,预留探索时间

开放的课堂强调的是对"人"的关注,要以学生为主体,教师为主导,尊重学生的个体差异,给学生预留思考的空间,满足个性化学习的需要。在备课时,要对课堂的多样性进行考虑,留有师生探索的空间,把握课堂的整体思路,克服按部就班的课堂设计,留给学生更多的自主合作交流、探索实践的空间。给学生预留更多地探索空间,首先,是提高学生求知欲的需要,当富有探索空间的题目展现在学生面前时,学生解决问题的欲望会高涨。其次,给学生预留解题的空间,使得学生能在已有知识的基础上提出解决问题的方法,从而激发学生思考,得出不同的解题资源。

【案例2】

有一位教师在学生学习完"极限"知识后,预设一个问题:一位老人在临终前把孩子召集到床前说:"我能剩给你们的财富就19头羊,你们把羊分一分吧,但不能把羊宰了!老大分总数的$\frac{1}{2}$,老二分总数的$\frac{1}{4}$,老三分总数的$\frac{1}{5}$。"在老人死后,三兄弟开始执行老人的遗嘱,但三兄弟商量了很久都找不到合适的方法,有一天一位农民牵着一头羊从家门口经过,得知了三兄弟的困难后,想出了解决办法:"我把我的羊借给你们,那么就有20头羊,老大分$\frac{1}{2}$得到10头羊,老二分$\frac{1}{4}$得到5头羊,老三分$\frac{1}{5}$得到4头羊,余下的一头刚好还给我。"同学们,这种分法正确吗?如何验证?

预设让学生分小组讨论探究得到:

19头羊,老大分总数的$\frac{1}{2}$,老二分总数的$\frac{1}{4}$,老三分总数的$\frac{1}{5}$,加起来为$19\times\left(\frac{1}{2}+\frac{1}{4}+\frac{1}{5}\right)=19\times\frac{19}{20}<19$,那么,剩下$19-19\times\frac{19}{20}=\frac{19}{20}$,按照这个规律再分,第二次剩下$\frac{19}{20}\times\left(1-\frac{19}{20}\right)=\frac{19}{20^2}$,第三次分后仍剩下$\frac{19}{20^3}$,则

设老大分到s_1头:

$$s_1=\frac{19}{2}+\frac{19}{2}\times\frac{1}{20}+\frac{19}{2}\times\frac{1}{20^2}+\frac{19}{2}\times\frac{1}{20^3}+\cdots=\frac{19}{2}\times(1+\frac{1}{20}+\frac{1}{20^2}+\frac{1}{20^3}+\cdots)=\lim_{n\to\infty}(\frac{19}{4}\times\frac{1-\frac{1}{20^n}}{1-\frac{1}{20}})=10$$

设老二分到s_2头:

$$s_2=\frac{19}{4}+\frac{19}{4}\times\frac{1}{20}+\frac{19}{4}\times\frac{1}{20^2}+\frac{19}{4}\times\frac{1}{20^3}+\cdots=\frac{19}{4}\times(1+\frac{1}{20}+\frac{1}{20^2}+\frac{1}{20^3}+\cdots)=\lim_{n\to\infty}(\frac{19}{2}\times\frac{1-\frac{1}{20^n}}{1-\frac{1}{20}})=5$$

设老三分到s_2头:

$$s_3=\frac{19}{5}+\frac{19}{5}\times\frac{1}{20}+\frac{19}{5}\times\frac{1}{20^2}+\frac{19}{5}\times\frac{1}{20^3}+\cdots=\frac{19}{5}\times(1+\frac{1}{20}+\frac{1}{20^2}+\frac{1}{20^3}+\cdots)=\lim_{n\to\infty}(\frac{19}{5}\times\frac{1-\frac{1}{20^n}}{1-\frac{1}{20}})=4$$

案例分析:常规的教学直接给出极限的题目让学生直接求极限,相对比较枯燥,很难调动起学生的主动性,通过设置这种生活中的小问题,目的是在于让学生掌握求极限的方法。通过这种方法的处理,可以看出教师在预设时,预留给学生更多地探索和动手的空间,学生在这样的问题情境下,提高了解题的积极性,相比之下,更加突出了学生的主体地位。

1.3　注重预设解后反思,提高学生思维能力

根据学生解题的心理规律,在解题过程中百思不得其解,其后又突然产生新的解题思路,而此时的学生不知如何对自己的思路进行分析和整理。因此,解题后要通过自问的形式对自己的思维过程进行重现,对解题过程的实质与作用进行反省,对解题方法和解题中反映出的数学思想进行记录、整理和分析,这样才能对问题的内在规律进行认识、总结和提升。[4]而在实际的课堂解题教学中,学生在缺乏教师指导的情况下往往不知如何进行有效地反思,因此,这就需要对解题后的反思进行预设。比如:反思命题的意图,反思解题结论是否正确、合理,反思有无其它解题方法,反思结论或性质在解题中的作用,反思题目能否变换引申。

【案例3】

在"幂级数"这一节课中,一位教师是如下预设的:

例题：将 $f(x)=\frac{1}{x}$ 展开成 $(x-1)$ 的幂级数。

预设学生是从直观入手来进行解答的：

因为 $\frac{1}{x}=\frac{1}{1+(x-1)}=[1+(x-1)]^{-1}$

又 $(1+x)^m=1+mx+\frac{m(m-1)}{2!}x^2+\cdots+\frac{m(m-1)\cdots(m-n+1)}{n!}x^n+\cdots,(|x|<1)$

于是

$$\begin{aligned}\frac{1}{x}=[1+(x-1)]^{-1}&=1+\frac{(-1)}{1!}(x-1)+\frac{(-1)(-1-1)}{2!}(x-1)^2+\cdots+\frac{(-1)(-1-1)\cdots(-1-n+1)}{n!}(x-1)^n+\cdots\\&=1-(x-1)+(x-1)^2-\cdots+(-1)^n(x-1)^n+\cdots\\&=\sum_{n=0}^{\infty}(-1)^n(x-1)^n,(0<x<2)\end{aligned}$$

由 $|x-1|<1$，得 $0<x<2$ 反思：还有没有其它解题方法？

对学生可能提出的方法进行预设：

由公式 $\frac{1}{1+x}=\sum_{n=0}^{\infty}(-1)^n(x-1)^n$ 得

$$\frac{1}{x}=\frac{1}{1+(x-1)}=\sum_{n=0}^{\infty}(-1)^n(x-1)^n(0<x<2)$$

案例分析：多引导学生进行解题反思，开展一题多解活动，开阔了学生的思维，使学生能全面地利用所学知识解决问题，提高了学生的数学思维品质。[5]

参考文献：

[1] 朱春晓. 对课堂动态生成资源的几点思考[J]. 教学与管理，2013(3)：113-114.

[2] 刘艳菊，彭海伦. 生成教学过程中“教”与“学”的探讨[J]. 当代教育论坛(教学版)，2008(5)：30-31.

[3] 华应龙. 个性化备课经验[M]. 北京：教育科学出版社，2007：11.

[4] 李祎. 动态生成观下数学解题教学设计的改进[J]. 数学通报，2006(5)：20-23.

[5] 徐鑫. 通过一题多解培养初中生数学思维能力的实验研究[D]. 上海：上海师范大学，2020：11.

责任编辑：赵　冬

Research on Presupposition of Mathematical Problem-solving from the Perspective of Dynamic Generation

LUO Xing

Abstract：Based on the teaching concept of dynamic generation，taking the teaching design of mathematical problem-solving as the starting point，using the typical cases of problem-solving presupposition，this paper makes a preliminary study on how to carry out teaching presupposition，how to improve the teaching of mathematical problem-solving more effectively，and how to promote the generation of dynamic resources more effectively. Meanwhile，it vividly explains the application of "view of dynamic generation" in mathematics problem-solving teaching.

Key words：dynamic generation；mathematical problem solving；mathematical teaching

“高等数学”精准教学设计与实现

王德才
(江苏建筑职业技术学院 公共基础学院,江苏 徐州 221116)

摘要:以《高等数学》为案例,以“发展能力—提升学力—选择学习—对接岗位”为横向,以由低到高渐进细分的层级为纵向,构建高等数学精准教学矩阵框架。分别从精准分析岗位、精准确定教育目标、精准查找教学问题、精准制定教学策略、精准实施教学评价、精心设计智慧教材进行分析。研究结果表明,通过高等数学精准教学实践,提高了高等数学教学效果,促进了学生的个性化学习和发展,为高职数学课程创新教学方式提供新思路。

关键词:精准教学;教学模式;数学教学
中图分类号:G642.0 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0052-04

1 问题的提出

1964 年美国学者奥格登·林斯利(Ogden Lindsley)首次提出“精准教学(Precision Teaching)”这一概念,阐述了以借助标准变速图为监测、评价学生学习工具的五个实施步骤[1]:(1)准确定位学习任务,(2)设定可能实现目标,(3)测量学习进展状况,(4)规划未来学习方向,(5)调整教育教学策略。1986 年 White[2]、1986 年 Strømgren B[3]、2015 年 Weisenburgh-Snyder[4]、2006 年 Gallagher[5]等研究表明,精准教学应用在数学教学实践中,可以有效提高数学学习成绩、节省学习时间,以及为数学学业技能不足学生提供高效补差。如今,借助大数据分析技术,中国文化语境下的精准教学(Precision Instruction),更倾向于被定义为知识与技能的高效教学方法。[6]精准教学作为一种教学方法,国内的一些高职院校开始将精准教学研究扩展到职业教育领域的数学教学活动。山东海事职业学院提出高职数学课程应基于精确学情、精确培养目标、精确教学内容实施精准教学的设想。[7]淮安生物工程高等职业学校五年制高职数学课堂精准教学使用电子白板实践,提升整体数学课程教学成效。[8]这些研究和教学实践表明,数学精准教学可以激发不同学力学生的数学学习兴趣,满足不同层次学生自身发展的需要,使不同程度的学生都有适合自己的学习增值。2014 年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和 2019 年国务院《国家职业教育改革实施方案》提出以“立德树人”的根本要求,夯实学生可持续发展基础。高职院校如何借鉴精准教学理论成果及实践经验,有效地进行数学课程改革值得深入研究。本文拟在“高等数学”教学中开展精准教学实验研究展开探讨。

2 “高等数学”精准教学框架设计

各生源类型不同的高职学生在传统数学课堂学习中,由于他们自身数学能力、个人兴趣不同,学业目标、生涯规划也不同,需要的教学内容和学习服务各异。数学教学在传授知识的同时着眼于学生核心能力的提高,并自觉地有针对性地使用教学方法,才能培养出适应新时代用人单位不同人才规格需求的人才。

如图 1 所示,本研究设计的数学精准教学矩阵框架,从纵向看,学习目标按学生数学能力的不同细分为四个层次:基础知识与技能、综合应用能力、个人特长与知能、群体智慧。[9]学力层次按学生现有学习储备学力基础的不同细分为四个层次:学力不足、学力够用、学力充足、学有余力四类。常用教学方法按其选择性不同细分为四种类型:班级差异化教学、小组合作学习、个人自主适性学习、群体互

收稿日期:2020-12-02
基金项目:本文系江苏省高校 2015 年度哲学社会科学研究一般项目“基于学生学习成效的高职‘3+2’课程设计与实践研究”(编号:2015SJB429)、江苏教育科学“十二五”规划 2015 年度课题“‘3+2’项目课程实施关键影响因素的识别研究”(编号:B-b/2015/03/072)和江苏 2019 年大学生创新创业训练计划“项目智慧型课程认同感与需求状况的调查研究——以江苏卓越高职院校为例”(编号:201910849014Y)阶段性研究成果。
作者简介:王德才(1967—),男,河北滦平人,副教授,研究方向:课程与教学设计。

动生成性学习。将学生未来发展按岗位层级的不同细分四个阶区。从横向看,数学精准教学结合人才培养目标和学生个人实际设计,一方面可以立足于学生已有的学力储备,帮助学生实现与其已有的学力储备相匹配的学习目标,使学生数学学习获得增值。另一方面,着眼于学生个人发展方向和需要,通过数学精准教学,使学生在个人职业生涯发展所需要的综合能力有所提升,从而实现了教学目标的精准化。

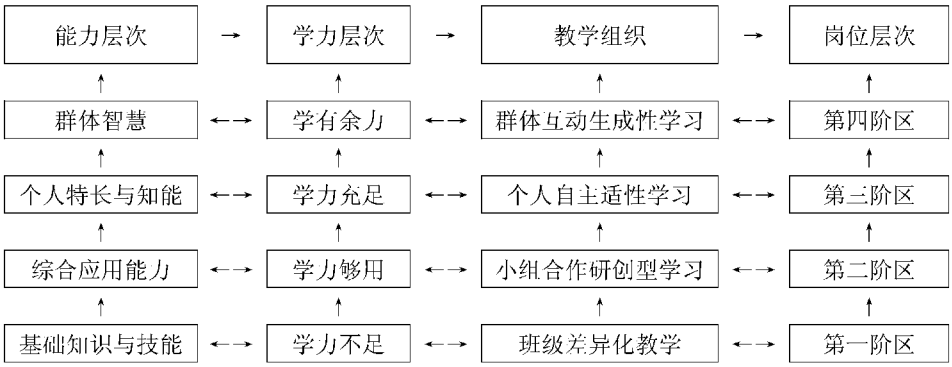


图 1　“高等数学”精准教学框架

2.1　精准分析岗位需求

增加技术技能人才精准有效供给,是职业教育的重大命题。[10]为确保各专业毕业生就业岗位和高素质技术技能人才精准匹配,利用企业调研和就业平台数据,深入分析毕业生不同工作岗位差异化的专业人才需求和能力要求。如表 1 所示,建筑工程技术专业毕业生职业发展由低到高,按照工作岗位细化为四个阶区。[11]

表 1　毕业生职业发展与建筑行业工作岗位对应关系

职业发展	施工方向			技术服务方向
	操作岗位	技术岗位	管理岗位	技术岗位
第四阶区	高级工程师		高级工程师	
	测量高级技师		项目经理 公司部门经理	
第三阶区		现场工程师 质量工程师 安全工程师		监理工程师 造价工程师
	测量技师			
第二阶区		现场助理工程师	测量主管 施工主管 质量主管 安全主管	
第一阶区	高级测量员	施工员 质量员 安全员		监理员 造价员

2.2　精准确定教育目标

结合人才培养目标和学生个人实际设计数学精准教学,一方面,可以立足于学生已有的学力储备,帮助学生实现与其已有的学力储备相匹配的学习目标,使学生数学学习获得增值。另一方面,着眼于学生个人发展方向和需要,通过数学精准教学,使学生在个人职业生涯发展所需要的综合能力有所提升,从而实现了教学目标的精准化。

2.3　精准查找教学问题

我校数学教研室连续 5 年所做的学情调研显示,现行高职数学粗放式教学大致有如下几个弊端。

1)数学教学无法精准匹配学生现有学力储备差异

“大一统”的合班授课,只能满足大多数中等学力储备水平高中学生需要,无法满足处于极端情形的学生群体。由于大多数数学教学以中等水平高中生为主要教学对象,对于职高生、中职生、退役军人等学力储备中低水平的学生,常常感觉教学内容多和听不懂,“吃不了”,也得不到最好的帮助和学习发展。学业目标较高的学生因教学有重复内容、过于简单,“吃不饱”,学生的个性特长无法得到充分发展。

2)数学教学无法精准满足全体学生未来发展需要

“一刀切”的数学教学,无法满足全体学生的多样化发展以及用人单位对不同人才规格需求。大多数高职数学只关注数学自身教学,过于强调数学

教学的普适性，对生源层次与类型、学业目标、学生创造性表现、学力发展等有差异的学生，施行划一的目标定位，有悖于因材施教，不利于学生未来就业、升学、终身发展。

3）数学教材无法贴合学生个性化数学学习需求

大部分学校采用划一的大纲与统一的教材，富有“心动”特征的微视频与互动数字课本不多，多数教材编写缺少由易到难的层次设计，便于知识传授的纸质材料多。这些缺少趣味功能的静态教材，对于数学学习有困难的同学，普遍感觉高等数学概念多且抽象难于理解，教学要求高，数学枯燥难学总是跟不上。受必需够用限制，利于创造力培养的数字化材料偏少，课本中的配置“习题”缺少培养学生创造性思维能力，不能促进高水平学生创造能力的发展。

2.4 精准制定教学策略

面对不同层次的学生、不同的教学内容和教学要求，数学精准教学对策不同。

1）对学有余力学生，以群体互动生成性学习为主，给与“超进度”的学习指导与创新能力训练，并根据这类学生富有创新精神特点强化技能竞赛训练，让他们学到更多的知识技能，提高就业竞争能力。

2）对学力充足学生，采用个人自主适性学习，以提高综合应用能力为主，要求教师精心诊断与评定更深层次的需求，为他们制定个别化的教学方案，通过小组合作学习，确保学生“吃得饱”。

3）对学力够用学生，采用小组合作研创型学习，以个人的特长与知识能力培养为主，进一步提升他们学习成绩和学习能力，使这些学生的个性、专长和潜力得到更优化的发展。[12]

4）对学力不足学生，采用班级差异化教学，以“必需”的基础知识与核心技能为起点，以真诚的态度对待这些“发展中的学生”，努力使其“跟得上”全体学生确定的共同水平。[13]

数学精准教学并不是教给所有学生同样的数学，而是在学习中使不同的学生达到与之相应的不同水平，而其中必存在一个共同的人人都必须而且可能达到的水平，[14]数学精准教学要努力确定并提高这个共同水平。进而达到全体学生共同进步的目的。

2.5 精准实施教学评价

与传统数学教学评价学生数学学习效果主要依赖考试不同，数学精准教学借助泛雅网络教学平台和问卷星高职学生数学学业质量调查精准地统计与绘制学生的学习表现。在测量与记录学习表现环节，教师获得关于学生学习表现的数据。除通过课外学生作业情况、课堂学习表现记录、期末考试成绩等数据，使用传统监控学生学习进展状况的手段外，泛雅网络教学平台的引入，使得精准数学教学可实时监控学习者状态。这不仅方便教师进行学生学习效果评价评测和学情诊断，学生也能进行课程学习、做作业、测试、在线学习、话题讨论等学习活动，查看教学资料和学习记录，进入学习社区分享交流。另外，通过新生入学数学测试、问卷星学情调查、教师评学与学生评教平台等采集的数据更全面，使得教学评价数据更精准。

2.6 精心设计智慧教材

教材是教师开展精准教学的主要教学工具，是学生获得知识和技能的重要来源。高等数学精准教学采用大数据、“互联网＋”技术，对现有校级精品教材“大学数学”和“经济应用数学”两本教材进行重新改编，开发了满足不同学生发展需要的智慧教材。新版本高等数学纸质教材，按照学习难度梯度分别设置为“基本内容”“阅读材料”和“数学建模训练”“思考与探索”“数学实验”五个梯度，不仅满足集中教学，也方便不同潜质和特长学生的多样化、个性化选择。高水平学生可根据自己的需要选取数学实验和数学建模课程学习。课程在线教学视频与《高等应用数学》教材编撰同期完成，教材中对应重点知识点配有讲解视频与习题答案，相应的章节附有二维码，以此联结课程教材与教学视频资源，读者只需通过手机扫一扫教材中的二维码，便能即刻观看爱课程网上《高等应用数学》相应章节的教学视频；高等数学课程上线超星泛雅课程教学平台，学生可以完成自主在线碎片化学习。

3 实践效果

从统计学的角度看，对一个精准教学班（142样本）与一个常规教学班（139样本）成绩进行了全面分析（表2），全体学生数学考试成绩不断提升。据检验结果：确定显著性水平及临界值。取 $\alpha=0.05$，正态分布时，其界限值为 $Z_{0.05}=1.96$。

比较统计结果：

$|Z_{A1,A2}|=3.78>1.96=Z_{0.05}$，拒绝原假设 $0H$；

$|Z_{B1,B2}|=3.73>1.96=Z_{0.05}$，拒绝原假设 $0H$；

$|Z_{C1,C2}|=2.52>1.96=Z_{0.05}$，拒绝原假设 $0H$；

$|Z_{D1,D2}|=3.02>1.96=Z_{0.05}$，拒绝原假设 $0H$。

表2　精准教学与常规教学数据分布

统计类别	常规教学班				精准教学班			
	概念认知理解	基本计算能力	综合应用能力	总成绩	概念认知理解	基本计算能力	综合应用能力	总成绩
最低分	6	9	5	28	11	8	6	24
最高分	33	34	22	91	40	33	26	94
平均数	22.28	23.84	16.97	65.1	29.19	24.12	17.4	67.02
方差	5.85	5.39	4.6	14.22	5.81	5.15	5.1	16.56

上述结果表明，概念的认知理解、计算能力、综合运用、总成绩等4个方面精准教学与常规教学存在显著性差异。精准教学班数学成绩明显优于常规教学班，而精准教学班及格率高于常规教学约12个百分点；从期末试卷10个题分别测试看，学生概念认知理解、基本计算能力、综合应用能力等方面都有了明显的改观。

从学情调查看，实现了学生的个性化学习和发展。学有困难的学生，提振了学习信心，培养了学习习惯，在基本知识与技能上“学有所得”；学习能力中等的学生，提升了学习动机水平，发展了学力，在综合应用能力上“学有所成”；学有余力的学生，在个人特长与知能上“学有所长”；对于少数学习能力特别优异的学生，增强了学生的科技创新能力，在创造性上“学有专长”。2016—2019年，精准教学班参加省高数竞赛学生累计获奖164人，获奖比率远超常规教学班平均获奖率。数学教师指导精准教学班学生完成省级大学生实践创新训练计划项目12项。

4　结语

高等数学精准教学设计与教学实践为高职数学课程创新教学方式提供了新模式，以“发展能力—提升学力—选择学习—对接岗位”为横向，以由低到高渐进细分的层级为纵向，构建的数学精准教学矩阵框架，为高职数学教学提供了清晰的精准教学导航。“以学生发展增值为根本，以教学质量提升为核心”的数学精准教学正在稳步推进。我们正在谋划将国际精准教学先进教育模式和理念继续应用于数学教学中，对智慧教学环境下的精准教学模式进行进一步的研究，为高水平院校和卓越院校建设积累优质的数学教育资源。

参考文献：

[1] John O. Cooper, Timothy E. Heron, William L. Heward. 应用行为分析[M]. 武汉：武汉大学出版社，2012：152.

[2] White O R. Precision teaching: precision learning[J]. Except Child, 1986, 52(6): 522-534.

[3] Strømgren B, Berg-Mortensen C, Tangen L. The use of precision teaching to teach basic math facts[J]. European Journal of Behavior Analysis, 2014, 15(2): 225-240.

[4] Weisenburgh-Snyder A B, Malmquist S K, Robbins J K, et al. A model of MTSS: Integrating precision teaching of mathematics and a multi-Level, assessment system in a generative classroom[J]. When they learn to read, they gain the world, 2015, 13(1): 21-41.

[5] Gallagher, E. Improving a mathematical key skill using precision teaching[J]. Irish Educational Studies, 2006, 25(3): 303-319.

[6] 彭红超，祝智庭. 面向智慧学习的精准教学活动生成性设计[J]. 电化教育研究，2016(8)：53-62.

[7] 崔家萍，都春霞，翟迎新. 高职数学课程实施“精准教学”的探析[J]. 教育现代化，2018，5(20)：155-156.

[8] 李旭，刘艳鲜. STEM视域下基于智慧教育理念的五年制高职数学课堂教学实践研究[J]. 教育现代化，2019，6(58)：85-87.

[9] 祝智庭，孙妍妍，彭红超. 解读教育大数据的文化意蕴[J]. 电化教育研究，2017，38(1)：28-36.

[10] 张国方，仲爱萍. 基于“精准供给”的校企“六协同”人才培养模式实践研究[J]. 中国职业技术教育，2016(22)：44-48.

[11] 赵琼梅，古娟妮，赵鹏飞. 基于供给侧改革的职教人才培养结构实证研究：以建筑行业为例[J]. 中国职业技术教育，2016(23)：48-52+66.

[12] 丁金昌. 高职院校分层次人才培养问题与路径选择[J]. 高等工程教育研究，2015(4)：170-173+192.

[13] 初中数学差生成因的调查与分析[J]. 数学教育学报，1995(4)：41-44+63.

[14] 胡炯涛. 数学教学论[M]. 南宁：广西教育出版社，1996：14.

责任编辑：赵　冬

·文学研究·

韦应物诗歌体现的性情、意蕴及复合思维漫述

——写在《韦应物诗集笺释》前面

张兆勇

（淮北师范大学 文学院，安徽 淮北　235000）

摘要：韦应物是盛中唐转型时期的一位大家，他的诗歌保留着转型时期儒家士人的性情与心理特征。走进韦应物需要多层面复合思维交错使用。以笺释法调动历史文化是解释他的良好途径。

关键词：笺释；思维框架；转型；韦应物

中图分类号：I207.22　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-8275(2021)02-0056-06

韦应物(737—约 793 年)，京兆长安人，世居杜陵。关于他的生平，孙映奎先生概述云："应物早年曾入宫为三卫近侍，任侠不羁，安史之乱起，流落失职，始折节读书。代宗广德三年(763 年)入仕为洛阳丞。大历九年(774 年)为京兆功曹。至德宗建中二年(781 年)仕至任尚书比部员外郎，出刺滁州，移江州。贞元四年(788 年)曾入朝为左司郎中，官终苏州刺史。"[1]韦应物出生于由盛转衰的中唐初期，从唐诗史上我们知道，他虽不是此时的领军人物，但在其之后的不久，他也即被高度赞扬，被推置于唐诗的高雅一档，备受世人景仰。

白居易《与元九书》云："韦苏州歌行，才丽之外，颇近兴讽，其五言诗又高雅闲淡，自成一家之体。今之秉笔者谁能及之。然当苏州在时，人亦未甚爱重，必待身后，然后人贵之。"[2]

李肇《国史补》称韦应物："立性高洁，鲜食寡欲，所居焚香扫地而坐。其为诗驰骤建安以来，各得其风韵。"[3]641 张为《诗人主客图》："高古奥逸主孟云卿，上入室一人，韦应物。"[3]641 司空图《与李生论诗书》："王右丞、韦苏州澄淡精致，格在其中，岂妨于遒举哉。"[3]641

宋元明清以还，世人或是以王孟韦柳并列而推举他；或是抛开王孟与盛唐，直接认可他，并将他纳入到儒家的正源层面阐释着。认为他所接续的应是中华文化的直接正脉。尤其是以苏轼、朱子、刘辰翁、王船山等几代学人先后越过唐人，从而形成围绕着"道心"解读的问题域。

进入十九世纪，随着西学的传入，世人开始用达尔文思想图解所谓山水田园诗派，以"气骨顿衰"理念指责韦应物的是是非非。以上所述，笼统地说应是关于韦应物及其诗解读的三大阶段观点，在当今的学术界均很有影响。但在笔者看来，最后一阶段由于西学，世人的理解反倒有背于韦应物的真相，也有背于学人对韦应物的诉求。今天的学人经常停留在关于韦应物与山水诗理解的抽象状态，并不能还原韦应物诗的实质。那么怎样才是理解韦应物的"正法眼藏"？① 或者说如何才能达于理解韦应物的正途？笔者以为关于此对当前的学者来说也许更重要。因为树立相对中实的观念，我们才能明确把握韦、阐释韦的价值，韦诗也才能释放解释学的意义。在本文看来，若要掌握这一点，关键要理清以下一些思路。或言之，应建立如下一些纵横交织的思维框架，尽可能将韦应物贴近文化，靠近历史，从而不被一种偏好所割裂、遮蔽。

一、侦寻韦应物诗歌文化意蕴的复合思维

（一）认清什么是理解韦应物的第一要务②

韦应物身处唐朝由盛转衰的动荡时期，这应是那个时代诗人共同之因，尤其是对于他本人来说又历经了韦氏家族的败落和中年丧偶等惨重不幸，显然，由于家国与他本人均有曲折的生活经历，他不得已更深折于自己的时代，有独特的视角。在韦应物早年一些事迹中，有两件事应是抓住理解他的第一要务：一者，安史之乱这一重大政治事件，二者，早年即有的隐居求志的心态。至于安史之乱对其影响，亦即应抓住安史之乱时诗人何为？

韦应物作为韦家重要传人，作为长安人，皇家

收稿日期：2020-12-25

作者简介：张兆勇(1965—)，男，安徽蚌埠人，教授，硕士研究生导师，研究方向：古代文学及中国传统文化。

卫戍的亲历人，安史之乱前后，他一直活跃在丧乱的核心即长安、洛阳。韦应物留下了系列涉及到安史之乱的诗篇，诗歌中均有今昔之感、荣辱之感。从这些诗不难看出，安史之乱应是他此后系列心理及价值观缘发的更真切背景。这些诗使我们感到他那种逐渐淡化了的怀才之叹，以及愈加明确地将求得安宁作为表达人生感悟的为诗目的。

泛览韦应物的生平不难知道，他整个早年就是在此动荡的进进出出、荣荣辱辱之中颠簸的。如果说对安史之乱疮痍的慨叹是把握他历经国难的要务，那么，隐居求志应是把握他此时个人心灵历程的要务，也是理解他此后系列人生行为的另一重要背景。我们从这里能找到他的人生目标新转换的萌芽，感知正是这一萌发使他独挑了整个中唐风气的头，从而与盛唐不一样。比如：原来诗人是“立登要路津”③，此时是隐居求其志。即便隐居，他与盛唐士人也不一样，原来关怀于不为所用的苦闷，是企图走“终南捷径”，现在要为人生在世找寻着更深刻的缘由。不难得出结论，这一次他两度辞官是真隐了，他所抒之情亦由此变了调。

吕本中云：“徐师川言，人言苏州诗多言其古淡，乃是不知苏州诗。自李杜以来，古人诗法尽废，惟苏州有六朝风致，最为流丽。”[3]642（《苕溪渔隐丛话前集卷十五引吕氏童蒙诗训》）

张戒：“韦苏州诗韵高而气清，王右丞诗格老而味长，虽皆五言之宗匠，然互有得失，不无优劣。以标韵观之，右丞远不逮苏州，至于词不迫切而味甚长，虽苏州亦所不及也。”[3]641（《岁寒堂诗话》卷上）

综上说来，韦应物一生虽经历繁富，但这两件事才应是要特别重视的他所亲历人生要务，是理解他作为哲人、作为诗人种种诗思的背景。

（二）明白什么是理解韦应物的第一要义

要义者应是指思想层面上体现的重要内容或道理。作为一个哲理诗人，韦应物追寻“道”的思路与印迹均很明确。从史料上看，他的这个自觉萌芽很早，大约在沣上隐居时就相当明确。其《沣上精舍答赵氏外甥伉》云：“所推苟礼教，于性道岂深。隐拙在冲默，经世昧古今。”又其《答崔主薄问兼简温上人诗》又云：“缘情生众累，晚悟依道流。”凡此种种，均在说明他对“道”的追寻很早即明确。总之，由于他所不断深入地展开对“道”“性”的探求，他的知识结构与人格结构均发生系列重大变化。而正是韦诗中这些系列变化及所利用的系列新语汇④共同具有着中唐的意味。在所有他所用心使用的概念中，“道心”应当是最核心的，应是第一要义。故此，我们应当抓住“道心”以理解韦应物，一部韦应物可以划解成道心意念的萌起、道心内涵的明确、道心的表现等，而一部韦应物诗者“道心”涵容的心灵历程也。

贺裳《载酒园诗话又编》云：“韦诗皆以平心静气出之，故多近于有道之言。”[3]650

（三）抓住什么是理解韦应物的第一关键

以往学术界研究韦应物虽在许多方面很有启发性，但也有一个致命弱点，即过于抽象视韦，过于单一整体而下定义。事实上，若聚焦韦应物，会发现他的一生至少还可以分前后两端，也即将其一生分成刺滁前后是第一关键。刺滁前后，韦应物的心理纠结是不一样的，在关中，韦应物的主要矛盾是得志与失意的苦闷；东出刺滁后，主要矛盾则是“出”与“处”的思考。因此，比较一下两个矛盾的同异交叉也许更重要。在关中，韦应物表现得志与失意时，虽有时亦从“出”与“处”角度切入思考，但显然“出”与“处”在他的人生前期不是自觉的。在关中，他在人生失意时更多是从宏观上思考人生何如？读书何为？尤其是他丧偶辞疾闲居沣上时。与之相对照，在滁则主要表现为作为一仕人对“出”与“处”思考，此应是对得志的升华，这样一来，不仅与他在关中不同，也使他一下子与陶渊明拉开了距离。韦应物以自己的言行表明人生无论得志失意，“出”与“处”均应还有更深刻的意义，它应是超越于得志失意的，提升于“出”与“处”的。韦应物在作出上述思考时还有一个特点，即喜欢勾勒自然背景，将问题放到自然宇宙背景上。不难看出，韦应物擅长回融自然背景，将问题提升到自然宇宙的高度，并贯于思维转变前后。用韦应物自己的诗来说，即是“一与清景遇，每忆平生欢。”（《秋夜》）只是韦应物表现关中的山水多清逸，或者说，韦应物是以清逸来消弥他前期人生的失意；东南山水则多警奇，韦应物是以新警奇来表现他对所探讨的吏隐应世方式思维及自信的。韦应物终于证得“偶宦心非累，处喧道自幽。出处似殊致，喧静两皆禅。”（《赠琮公》）韦应物称这种心态为“赏心”，从而使自己与千年道心连结起来。这应是理解他第一关键的坦途。他的这种特征经常为学人们所关注，比如：大多数学人均联系后来韦应物诗的这些议论，阐发他对陶渊明诗与境界的创造利用；王船山则撇开陶诗，直接将韦诗与十九首、诗三百加以联结，以为是性情的正脉；而日本学者近藤元粹则评韦应物注重其雅炼、精警、

新奇等。

(四)体悟什么是理解韦应物的第一吃紧处

在我们看来,韦应物诗往往有苍茫的宇宙意识。也正是这种宇宙意识,使我们能看到他蕴藉丰富的儒家情怀,而感悟这种儒家情怀是他的第一吃紧处。翻开对韦应物的批评史,最数苏轼、朱子、刘辰翁,一直到王船山,他们所集中阐释挖掘的正是韦应物的这种儒家情怀,从而也深入探寻了韦诗的"赏心",以及"赏心""道心"与"萧疏"的关系,全面深入地追问了情怀内含。

首先,苏轼以所强调其远韵将韦应物与王孟等盛唐诗人区分开来。

苏轼云:"李、杜之后,诗人继作,虽间有远韵,而才不逮意,独韦应物、柳宗元发纤秾于简古,寄至味于澹泊,非余子所及也。"[4](《书黄子思诗集后》)

其次,朱子在理学成熟的背景下更进一步将韦应物诗与王孟、与陶渊明诗做了区分。

朱子云:"(韦)诗无一字做作,直是自在,其气象近道,意常爱之。问:'比陶如何?'曰:'陶却是有力,但语健而意闲,隐者多是带气负性之人为之。陶欲有为而不能者也,又好名。韦则自在,其诗直是有做不著处便倒塌了底。'"[5]又云:"韦苏州高于王维、孟浩然诸人以其无声色臭味也。"[5]朱子的这个观点在南宋末就受到刘辰翁等的响应。刘辰翁以"居官自愧,悯悯有恤之心""知耻"等深刻理解了韦应物的这种谦卑感激的儒家心理。

再次,船山在其《唐诗评选》中全面创造性地总结宋人观点,深刻解读了刘辰翁的"知耻"。其云:"苏州诗独立衰乱之中,所短者时伤刻促。此作(幽居)清不刻,直不促,必不与韩柳元白孟贾诸家共川而浴,中唐以降,作五言者,唯此公知耻。"[6]70(《唐诗评选》)又云:"韦他诗多从二张来,乃心直在《十九首》间,少识者即以陶韦并称,抹尽古今经纬。"[6]70(《唐诗评选》)总之,韦应物正因谦卑而刻促,以刻促而显知耻,因拳拳的"知耻"心愫而维系中华诗人性情正能量。这也许是韦诗受后人景仰的第一吃紧处。

(五)彻悟什么是韦应物哲思的第一玄韵

翻开宋代的诗史,会发现有两个相互关联的现象:一者越来越标举平淡,二者努力建立了一个陶渊明以来中华诗人性情的承祧传统,上述两个方面均关联着对韦应物的阐释。因此,把握在什么意义上的关联应是关于韦应物的第一玄韵,把握此即能执解释的牛耳。众所周知,自王禹偁、梅尧臣以来,宋代学人即标举平淡,欧阳修作为倡导诗文革新的领袖,更进一步明确了平淡之义,它应是诗文革新所倡导的主要内涵之一。这就是说,宋代学人一方面标举平淡,一方面逐步自觉营造了一个从陶渊明至白居易的"平淡"审美传统。只可惜以欧阳修为代表的一代古文家,他们的致命弱点在于没能深刻理解"平淡"的深层意蕴。

欧阳修所倡导的诗文革新运动虽早在仁宗时代既已呈热潮,但由于以上原因,以"平淡"论诗一直没有得以进一步落实。到了神宗时期,随着欧阳修所奖掖的一批学子逐渐有了自己的角色特征,社会矛盾发生转移,随着宋代道学成熟,道学家们以他们目标的明确、思维的缜密、对三教结合的周严,完成了对自己学说的建构,古文家的价值观因此被全面超越。宋代道学家首先建立了自己的宇宙观。以此宇宙观,宋代道学家重新能动创造性地掌握了自然的特征、人与自然之关系、以自然为背景人的真实相。如果说平淡诗是从宋初即被倡导的风尚,那么,道学家最终以自己形而上宇宙论等成就全面充实了平淡内涵,他们所发现的平淡就不仅仅是一种风格,而更应是他们以道学的方法、理想所把捉万化的真实。自然不仅如老庄的描述,它们恰恰是生命的实相。伴随着道学自身的成熟,我们发现,道学这个成就从不同角度全面消息着宋代人格及审美探寻的进程。首先,道学家又全面深刻地充实着平淡的意蕴。其次,他们又将对陶渊明的解释注入了更新的充实的内涵,并且将两方面内在于一起。特别重要一点在于,这个文化现象虽伴随着新旧党沉浮,各家各派自身宦海沉浮,然关于平淡的对话重建却一直被各家共同提携着。如果说作为蜀学学派的苏轼与其他各家比道学探讨的重心发生了转移,那么,转移的关键在于苏轼经常是把陶渊明作为思考重点的,而韦应物、柳宗元在这个意义上同时被突显出来,从而重新阐释自陶渊明以来的平淡传统,此应是苏门的理论成就。

所谓的道学问题重心发生转移,是指苏轼不再将重心致力于宇宙观建构,而是以此为理论成果重新解释"诚"意,蜀学强调"水"性,聚焦"乐之"境界,从而使其形上之学逐步过渡为和人之主体相关联,以人格理想的建构为旨趣。正是依托这个思维背景和理论基础,苏轼最终推出陶渊明、韦应物、柳宗元,表现出人格理想探讨的逻辑进程,实现了对人生理想问题描绘在诗歌领域里的软着陆。也就是说,在北宋元祐以后,世人所理解的韦应物经常是带有宋代道学的理念的,抓住宋代道学的玄义,感悟道学的玄韵也许才能融入关于韦应物的解释问

题域。

曾季貍《艇斋诗话》云:“前人论诗,初不知有韦应物、柳子厚,论字亦不知有杨凝式,二者至东坡而后发此秘,遂以韦、柳配渊明,凝式配鲁公,东坡真有德于三子也。”[3]642

上述是从五个方面谈如何去抓住韦应物的文化意蕴的。

在此我们还想就苏轼的观点做出一点总结,从而把握韦应物诗的第一玄韵。我们从中国绘画史知道,自北宋中叶起,有一个被逐渐确定的南宗传统树立。若对照一下,在笔者看来,苏轼的上述此举也可说是通过陶渊明到韦应物为中华诗史树立起一种味外味,绵绵一线的诗传传统,这二者之间并不是简单的巧合,而是相互呼应的,要说有偏差,则在于明人逐步借禅宗加强了中国绘画评论的南宗思维公案,可由于过于抽象了道学的内涵实质,以致遮蔽了宋元背景。⑤而对于从陶到韦诗歌进程,宋代蜀学中人所勾勒的中华文化远韵也因为经常被视为杂学,没有真正被起到评估韦应物道心标准的作用。

事实上,如果说在文人画中以标举南宗被披上了禅宗的外衣,那么,在从陶渊明到韦应物的诗歌传统营造过程中,由于以追问中华传统文化道心的绵绵一息为归趣而更表现出坚守着儒家营盘,是中华士人性情的正脉。所谓“如园客独繭,暗合音徽”(敖陶孙语)。⑥如果说南宗画在明儒那里因概念化而遭受着被图解的尴尬,那么,苏轼所树立的从陶渊明到韦应物的诗歌传统中,韦应物始终以它的从容与充实而表现着深沉意蕴。

从文化史可知,中国自然山水的总理想“天人合一”,在不同时代、不同诗人眼里有不同呈现,不同时期诗人,其情怀、品格在于均能以总理想为背景针对其时代加以评论、感悟,或讴歌、或畅漾和谐,或抒其孤独。如此说来,韦应物笔下山水不仅是一种风格,更是一种表达中唐士人的时代精神面貌,而宋人笔下韦应物又是一种新精神,此乃把握韦应物的第一玄义。

二、韦应物诗歌“总评式”笺释之我见

为了表达韦应物诗中这些纵横交错的信息,笔者在《韦应物诗集笺释》书稿中对韦应物的诗作采取“点评式”笺释。在此,有必要说的是:

其一,“点评式”不是诗意疏解,更不是段落赏析,它有着自己古老的身世,它应是先贤经典注疏的组成。它应当是先贤从思想角度、审美角度,使自己以思维特性、追寻视角,从经典注疏中的分离。它与通常注释疏通文义不同在于其中寄予了注评人较为自觉的价值判断和理性诉求。此就一个人来说是其学术见地,就一个时代来说则是一代更明确的学术风尚。汉宋两种风尚从某种意义上说就应是自汉以来,这两种对经典点评的不同诉求带来的。

其二,点评一直呈现着激发式特征,体现“有话则长,无话则短”原则。就诗词来说,评家经常表现出不得已情状或有意通过点评将自己的见解藏于其中的心态,即是说,对于一个士人来说,点评其实是一件非常严肃之事,因为它经常以“不得已”而显现诚意,具有特别的魅力。自唐以来,点评者除了保留了大量的经典点评观点,也为点评方式、方法积累了大量成就,用点评推出大量审美意念。

其三,点评有时依文本而存有,有时独立出来结成诗话、词话等。尤其是中唐以后,学人广泛地参照禅家参话式,更丰富了点评的方式,更灵动生趣。它的价值在于,试图以更随意的情形,搭建起交流对话的平台,从而介入诗人以表达自己。明清以来,士人又将点评推及至小说与戏曲。点评成功地结合着戏曲与小说的产生时代与文本特色,自身也得到更进一步发挥,从而既吸收诗词点评的传统又以自己的特点表现出与之相映成趣的景观。

关于点评的一些特点与优势,上世纪八十年代北大教授叶朗在《中国小说美学》中曾借小说评点对之就做了总结。[7]其云:

“小说评点的内容不仅仅限于美学的评论,除了美学的评论之外,还有社会的、政治的评论。评点家在评论小说的时候,往往借题发挥,对当时的政治、道德和社会风气发表很多议论,宣传自己的政治观和人生观。例如:李贽、叶昼的小说评点中,这种社会的、政治的评论就占很大比重。因此,小说评点一般都带有很强的政论性和哲理性。”

小说评点作为一种文学批评和小说美学的独特形式,有以下几个显著优点:

(一)小说评点既可以对读者的阅读欣赏进行指导,又可以对作家的创作经验进行总结;既可以对作品的总体进行美学概括,又可以对作品的细部进行具体的艺术分析;既可以从各个角度议论作品本身的得失,又可以结合作品的评论,探讨各种美学理论问题。因此,它比较灵活,比较自由,容量比较大。

(二)小说评点是从作品本身出发的,是从作品的艺术形象出发的。小说评点家既是小说美学的理论家和小说批评家,同时,又是小说艺术的鉴赏

家。像金圣叹这样的评点家,艺术鉴赏能力是相当高的。他们对作品反复进行阅读、分析、研究、揣摩、品味,从而对作品有比较深的感受和理解。他们的美学理论和批评,就是以他们本人对作品的审美感受和审美鉴赏为基础的。这样的理论和批评,就有可能对艺术作品作出比较细致的分析,也有可能包含对艺术内在规律的某些真知灼见。这样的理论和批评,不但与那种脱离艺术作品的先验的、空洞的理论和批评大不相同,而且也与某些对艺术毫无感受能力和鉴赏能力的人的那种冷漠的、旁观的、离题万里的理论和批评大不相同。

(三)小说评点是夹在作品当中,与作品交织在一起的。因此,读者在阅读这本小说的过程中,在艺术欣赏的整个过程中,随时都会听到评点家的声音。这种声音把读者的注意力从故事情节的发展中拉出来,从而多少割断了故事情节的连贯性。这当然会减弱读小说的趣味。但这种评点家的声音对读者也有许多好处。第一,它提醒读者注意欣赏一些被他忽略了的东西。在读者阅读过程中,评点内容可以随时提高读者的审美感受能力,从而使读者对作品获得更多感受。第二,读者过分被小说的故事情节所吸引,他的欣赏心理就容易变成单纯的猎奇心理。在这种心理支配下,他的欣赏就很匆忙,很被动,不可能感受和思索作品的更深层的含义,也不可能对艺术美有所品味。评点家的声音犹如阿尔卑斯山谷中过去树立的那座写着"慢些走,欣赏"的标语牌,它劝告读者放慢阅读的速度,使读者在自己的欣赏心理中增加品味和思索的成分,从而获得更深一层的美感。第三,它帮助读者随时把自己对作品的感受上升到理论的高度,从而使读者在欣赏艺术的同时,在小说美学的理论方面也有所进益。

(四)小说评点,只要是第一流的,一般都写得浅显明爽,通俗易晓。像金圣叹的评点,更是写得生动活泼,酣畅淋漓,富有情感色彩。这种文风,和那种板着脸孔发空洞议论,字句工整典雅而思想呆滞拘束的八股文的文风大相径庭。

诚如小说评点被学人忽视一样,点评式诗词批评模式也经常被当代学人所忽略,或没引起重视。

三、韦应物诗歌"点评式"典籍之溯源及《韦应物诗集笺释》目的

我们经常看到一些权威出版社的典籍库。看到学人所整理的典籍,从总评、校勘、注释到编年、年谱、历代评汇版本介绍一应尽在。唯一缺乏的就是著述者自己散在每一作品中的笺述、点评。不难知道,安徽师范大学刘学锴先生的李义山点评、温庭筠点评应该算是个案了。学人甚至愿意花大力气去校对前人古籍点评的只言片语,唯独不欢迎自己点评,甚至据说此乃学术价值不高。这里先且不去说所谓高与不高。我想问的问题是对一本典籍整理来说依同样的模板一切都做好了,为的是什么?就说对于韦应物,当代的学术界已有孙望先生《韦应物诗集系年校笺》,陶敏、王友胜先生的《韦应物集校注》。他们已把韦应物的诗集研究等做得很好,例如:考究编年、注释词义、表达诗意等,但他们的成就为的是什么?难道就是为了下一家以同样的方式再做一次?

于是,学术界经常出现这种尴尬局面,对于一个前人,哪怕是一个对今日还极有启发性的前人,因为别人已按上述模板整理过了,你也就不必再去整理了。因此,只能以这样的思路及模板去再找下一位。

事实上,在理论上、逻辑上均应是:一个学人的创造性,不仅在于要挖掘别人没有整理的材料,更主要的是应去努力开掘包括所有材料在内的文献对今日的价值意义,即不必以是否整理过为标准,而应从其对当代的意义入手。这一点,我们的前人是有优良传统的。例如:明代公安派代表袁宏道点评韦应物,不在于韦应物是否被宋人解读过,而更在于袁宏道想借此涵容一种性情与灵趣。

当代的学术界通常习惯将古籍整理叫科研,仔细想一下就会发现此与中华传统的学术不一样。且不说孔子晚年折节读易,删诗之旨,述而不作。孟子的不得已好辩,老子西出函谷,庄子观鱼之乐,若体悟他们的情怀、使命意识与他们的读书的方式与涵养。以他们为参照,还不难发现,即使是汉宋两个学术者旨趣不同的时代,读书的目的也是一样的。即均怀抱着一个更明确、更深刻的学术目的,即他们经常将萌动的心思表达于对典籍的点评上。从董仲舒的葵园遐思,到船山十九首解的四顾踌躇等,无非如此。而宋代道学家以更宏观的态势,将思维通过点评放到对《周易》的研读上。关学盟主张横渠非常明确以"四为"概述了他们的读书著述乃至教学。[7]

再往近处说,上世纪三四十年代,抗日战争民族危亡之际,梁漱溟以深怀"舍我其谁"的精神而义无反顾,熊十力告别金陵佛学院重新联系天人,参悟《诗经·二南》,冯友兰坦言自己"贞元六书"乃接着写。凡此种种。

诚然,对于典籍,有理由去肯定研究者不辞辛

苦以规定的方式所进行的整理。因为这样能让一本本典籍以一种完善面目继续存留于世。但显然也需要对这些典籍做一些“接着写”。

对于本人关于韦应物诗的“点评”方式，笔者不是想去拔高它的价值，只想说它更应是“接着写”的那种，其目的就是要借以对话诗人、还原历史，通过点评韦应物诗寻觅盛中唐转型时的文化特征，或言通过披览众作直接找寻中唐思维转型乃至宋代道学的真正源头，恳切地期望能起到抛砖引玉效果。而以“笺释”称名书稿，则更强调它的随意性。从文献资料可知，关于韦应物，前代点评已有多种。例如：宋元之际溪须先生（刘辰翁）评点（今存明成化、弘治间张习刻本，藏北京图书馆，简称“张习本”，又有杨氏枫江书屋藏元刻本），明末朱墨套印刻本（其中附白居易、高棅、杨慎、钟惺、谭元春等点评，简称“朱墨本”），日本宝永三年（1706年）刻本（见日本汲古书院汉诗集成本，简称“和刻本”），北京图书馆藏刘辰翁校点袁宏道附录本（简称“参评本”），另外，还有清甲午时期日本学人近藤元粹的点评。在《韦应物诗集笺释》书中，笔者全文征引了王夫之在《唐诗评选》中对韦应物的点评。船山以点评形式表达的观点，在今天看来，既表现对韦应物诗的理解，也沉淀着自己所处时代的历史遗迹。总之，它们的价值正好说明点校的优势。而笔者也即期于从此角度切入，也许做得不好，这一种方式显然有其存在的理由，需要有人去尝试，从而在真正意义上切实接续着前人，同时，也能以一种更经得起传统考验的方式直截了当地介入与韦应物诗的交流。

总的说来，为此思路，笔者想在“点评”中关注如下一些事宜：

（1）点评每个阶段对于诗人人生的意义；

（2）点评诗人的每个阶段于时代的真照；

（3）点评诗人每首诗中蕴涵的人生体验；

（4）点评每首诗中对社会文化思潮的介入交流状况；

（5）点评每首诗中所保留的转型时代的人生印迹；

（6）点评每首诗为中唐文化营造的价值；

（7）点评韦应物及其诗在思想史、士人心灵历程史、中华文化传承史上的根本意义。

上述各方面本身就是交叉的，笔者要努力抓住它的主体性、性情化、哲理蕴涵、文化包融，从而尽可能通过点评落实读韦应物诗的目的。

注释：

①“正法眼藏”佛教术语，后来经常为禅宗所用以作为营造参禅的角度，树立参悟的机锋。且被文人转用。

②第一，指根本义，笔者序中几处所用，主要是意引禅宗用语“第一义谛”。据史料，当初达摩在嵩山布道，即强调弟子参“第一义谛”。

③杜甫《奉赠韦左丞丈二十二韵》中的名句，常被士人用来作为进取心的名言。

④“语汇”，名词，据《现代汉语词典》指“一种语言的，或一个人所用的词和固定词组的总和。

⑤笔者在此所指是中晚明时代董其昌《画禅室随笔》以南宗理念划分阵营、论画的得与失。

⑥《诗人玉屑》卷三引臞翁诗评。

⑦指《张子语录》所云：“为天地立志，为生民立道，为玄圣继绝学，为万世开太平。”（《张载集》第320页，中华书局，1978年。）

参考文献：

[1] 孙望.韦应物诗集系年校笺[M].北京：中华书局，2002：1.

[2] 郭绍虞.中国历代文论选[M].北京：中华书局，1963：413.

[3] 陶敏，王永胜.韦应物集校注[M].上海：上海古籍出版社，1998.

[4] 苏轼.苏轼文集（第五册）[M].孔凡礼，点校.北京：中华书局，1986：2124.

[5] 朱熹.朱子语类（卷140）·论文（下）[M].北京：中华书局，1986.

[6] 王夫之.唐诗评选[M].王学太，校点.北京：文化艺术出版社，1997.

[7] 叶朗.中国小说美学[M].北京：北京大学出版社，1982：13-15.

责任编辑：兰　花

论柳如是诗中的“丈夫气”

张亚楠
（渤海大学 文学院，辽宁 锦州　121013）

摘要：柳如是有诗、词、赋、画、尺牍传世。其诗风格多样，既有小女子姿态的幽婉缠绵之作，也不乏因意境宏阔、意象典型、语言豪宕旷达而呈现出“丈夫气”的诗歌。这种“丈夫气”是多种因素共同作用的结果，如身为“名妹”的特殊身份、文人士子思想的熏陶，还有特定的晚明社会环境地锤炼。

关键词：柳如是；诗；丈夫气
中图分类号：I222.7　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-8275(2021)02-0062-03

“一朝九庙烟尘起，丹青让与柳枝娘。”[1]柳如是生活于风雨飘摇的晚明时期，她既是色艺双绝的秦淮名妓，更是名声赫赫的江南才女。她诗词书画兼擅，尤以诗闻名，其在二十一岁时，第一本诗集《戊寅草》便刊刻问世，在当时引起了轰动。纵观其诗歌，不难发现，柳如是既有小女子的娇柔婉媚，又有旷达的胸襟和豪迈潇洒的秉性，而这一切都可在她的诗歌中得到印证。正如宋徵璧所言：“凡所叙述，感慨激昂，绝不类闺房语。”[2]本文从“丈夫气”的含义、“丈夫气”在柳如是诗歌中的表现及产生原因三个方面来分析柳如是诗歌豪迈慷慨的风格，从而对柳如是诗歌风格有更全面的认识。

一、“丈夫气”的含义

“丈夫气”，是指男性化的精神气质，也可以理解成士大夫般的思致和情怀。士大夫的人生理想莫过于“穷则独善其身，达则兼济天下”[3]。纵观柳如是的一生，她的思维模式、行为方式都有着明显的“丈夫气”。

（一）自标高格、独立自主的个性

与一般的章台女子相比，柳如是具有独立的人格意识，她不甘心沦为男子的玩物，积极追求和男子平等的地位。她拒绝和人品低劣的谢象交往，在得知陈子龙有家室后毅然与其分手，可见其清高独立的个性。为了追求倾慕已久的钱谦益，她不顾众人非议，女扮男装前去拜访，据《河东君小传》记载，她“幅巾弓鞋，著男子服，口便给，神情洒落，有林下风”[4]5，俨然一副潇洒磊落的男子形象。除了勇于主宰自己的爱情，柳如是在行事上也洒脱任诞。她常常身着蓝色儒袍，“飘巾大袖”，出入男子议论朝政的场所，与他们纵论古今，甚至与他们称兄道弟。她在与密友汪汝谦的书信中常以“弟”自称，称对方为“先生”。尽管这些做法为闺阁名媛所不耻，但柳如是仍无所顾忌，她自言道：“不肯开花不趁妍”，表明自己与众多才学之士交往是为了获得他们的尊重和赏识，而并非与女子争妍。

（二）天下兴亡，匹夫有责的责任感

柳如是身处内忧外患的甲申鼎革之际，与许多士大夫一样，柳如是表现出强烈的民族危亡意识。她与云间文人等爱国之士交往，与他们谈论政事，发表自己对时局的看法，表现出侠士般的豪气。这一点在她的诗歌中表现得尤为明显。“谁人明月吹芦管，无数清笳起鹧鸪。愧读神经并异注，愁来不觉有悲歌”[5]75（《初夏感怀四首》其二），表达出面对满洲铁骑疯狂蚕食大明疆域这一现状的悲愤不已。柳如是不仅关心时事，常发议论，还渴望在实际行动上实现报国理想。她十分崇拜可以上阵杀敌的大英雄，常以破敌救国的名妓梁红玉自比，希望可以像她一样实现报国理想。“中原鼎沸，正需大英雄出而戡乱御侮，应如谢东山运筹却敌，不可如陶靖节亮节高风”[4]27，她盛赞从容破敌的谢安，而不满那些为自保而避世的人；“我欲荥阳探龙蛰，心雄翻是有阑珊”[5]75（《初夏感怀四首》其三），她高调地表达了渴望破敌立功的宏愿，也喊出了身为女子报国无门的遗憾。

综上所述，柳如是在人格精神、爱国情怀上，都表现出大丈夫气概。此外，在民族存亡的历史转折

收稿日期：2020-12-18
作者简介：张亚楠(1995—)，女，河北张家口人，中国古代文学专业 2019 级硕士研究生，研究方向：元明清文学。

关头，柳如是更表现出非凡的英雄气概。清兵南下时，柳如是劝丈夫钱谦益以死殉国，“是宜取义全大节，以副盛名。”[5]241 遭到钱谦益拒绝后，柳如是奋身投水，这一举动令无数贪生怕死的男子汗颜。顺治年间，柳如是投身反清复明运动，并秘密奔赴海上犒劳起义部队。在得知海上义师兵败后，她变卖自己全部的服装首饰，慷慨资助义军。由此可见，柳如是早已将一己悲欢与国家兴亡连为一体，“丈夫气”已经融入她的骨髓之中。

二、“丈夫气”在柳如是诗中的表现

“丈夫气”早已浸润了柳如是的灵魂，其诗歌也鲜明地反映出她的须眉之气。现以柳如是的部分诗歌为例，分析“丈夫气”在其诗歌中的体现。

（一）视野开阔的诗境

首先，柳如是诗歌的“丈夫气”表现在其诗开阔的境界中。柳如是早期诗歌多展现的是自己缠绵悱恻的爱情经历，并未脱离小女子之作的窠臼。随着人生阅历的不断丰富，柳如是后期的许多诗作跳出了闺帏之外，涉及黍离之悲、时事之思、英雄之姿、自然之美等多个方面，“脱尽红闺脂粉气”，洋溢着浓厚的男性化色彩。如：“梅冰悬叶易，篱雪洒枝轻”（《咏晚菊》），又如：“不肯开花不趁妍，萧萧影落砚池边”（《题画竹》），皆是放眼自然之作。柳如是喜欢吟咏竹、菊、梅等士大夫偏爱之物，代表了她高雅脱俗的审美取向，眼界远超出一般闺阁诗人。再如：《初夏感怀》其二[5]46：

“凄亭云幄对江湖，城上青髦隐大乌。婉娈鱼龙问才艳，深凉烽火字珊瑚。谁人明月吹芦管，无数清笳起鹧鸪。愧读神经并异注，愁来不觉有悲歌。”

这首诗中，柳如是将眼光上升到了对国家安危的关注，上片写满洲铁骑不断抢掠大明疆域的严峻局势，下片写诗人对国家存亡的忧虑和悲慨，感情真挚，没有丝毫矫揉造作之态。另外，这首诗的境界也极为开阔，给读者留下了丰富的想象空间。眺望远处，奔流不息的江水一望无际，大鸟在空中翱翔，鱼龙在海底翻滚；再看近处，城中战火纷飞，不知何人在浩渺的夜空下吹奏着芦管，诗人描绘的空间从“江湖”移到“城楼”，接着从海底的“鱼龙”定格到天上的“明月”，以苍茫宽广的天地为背景，衬托自己悲苦伤感的心绪。在柳如是诗中，这种雄浑壮阔的时空描写比比皆是。如：“涌夜何人吟落木，春江一望却侵星”（《月夜登湖心亭》），又如“潮声夜上吴成阔，海色晴连越嶂空”（《出关外别汪然明》），再如：“长空鹤羽风烟直，碧水鲸文澹冶晴”（《初夏感怀》其四），都展现出雄浑阔大的境界。

（二）男性化色彩的军事意象

柳如是诗的“丈夫气”也表现在其诗中军事化的意象上。军事化意象是男性文学的典型意象，常常被男性文人用于表达自己的豪情壮志。纵观柳如是的诗歌，可以发现诸如刀枪、剑、烽烟、戍楼、戈、弓、戟、箭、青骢、旌旗等军事化意象，是柳诗的常客，比如：“未闻马上言龙骧，已见门前悬弓戟”[5]57、“拂衣欲走青珊瑚，鸿洞小言言剑术”[5]57、“城荒弧角晴无事，天外搀枪落亦知”[5]46、“遥怜处处烽烟事，长啸无心阁自凭”[5]75、“当年宫馆连胡骑，此夜苍茫接戍楼”[5]129 等，可谓比比皆是。这些丰富的军事意象既是诗人怀有拳拳爱国之心的印证，也有诗人壮志难酬的隐痛，更是其诗歌“丈夫气”的集中体现。如：《剑术行》“手无风云但悍疾，挟我双骑西南行。未闻马上言龙骧，已见门前悬弓戟。……于嗟变化须异人，时危剑器摧石骨。家徒壮气满天下，广陵白发心恻恻。”[5]57 整首诗壮怀激烈，都是刀剑撞击之声，弓戟摧石之势。诗人借用“双骑”“弓戟”“剑术”意象，刻画了身手矫健、手握寒剑、身骑快马的侠士形象，同时表达了自己身为一介女流不能上阵杀敌的苦闷。柳如将对国家命运的担忧，以及对英雄的崇拜寄予到“刀、剑”等军事意象中，这些军事意象又催化了她的“丈夫气”，使她的诗歌充满豪迈慷慨之气。同样的慷慨之气还出现在《朱子庄雨中相过》一诗中：“嵩阳剑器亦难取，中条事业皆渺茫……我欲乘此云中鹤，与尔笑傲观五湖。”[4]31 诗人充满对英雄伟业的憧憬，并将这种憧憬通过刀、剑意象表现了出来。

（三）自我开释的旷达之语

柳如是诗歌的“丈夫气”还表现在她在抒发苦闷情绪时常常有开宕之笔，以一种超脱的姿态避免陷入无尽愁苦。这种自我开释的魄力和豁达的胸襟，正是柳如是本体“丈夫气”的集中体现。比如：她的《横山杂作》[5]218：

美人遥夜伫何方？应是当年蹭蹬乡。自爱文园能犊鼻，那愁世路有羊肠。徐看雀坠枝先坠，谁惜桃僵李亦僵。只此时名皆足废，宁须完事折腰忙。

此诗是柳如是对钱谦益表明爱意后的回应之作。首句“美人遥夜伫何方”奠定了全诗哀婉缠绵的基调，但诗人并未沉浸于自怨自怜式的闺怨感怀，在下片，笔锋一转，用豪爽的语言自我宽慰，“徐看雀坠枝先坠，谁惜桃僵李亦僵”，表明了自己愿与对方同心同德，荣辱与共的坚贞态度。又如：她的

《出关外别汪然明》,明明是一首写离愁的送别诗,却写得格外慷慨雄壮。诗人借用“天涯”“鸿雁”“江枫”“海潮”“烽烟”“雄风”等阔大的景物将离别描写的慷慨悲壮,将哀婉的离愁别绪一扫而尽,取而代之的是豪迈洒脱的情怀。

三、柳如是诗中“丈夫气”的成因

柳如是诗中的“丈夫气”不是偶然产生的,而是多种因素综合作用的结果。以下从特定身份、社会交往、社会环境三方面分析其诗中“丈夫气”的成因。

(一)“秦淮名姝”的身份不受拘束

中国传统社会对于女性的交往对象、活动范围都有极严格的限制,对女性学习才艺更是排斥压制。柳如是青楼妓女的身份使她的活动空间相对自由,不必拘束在闺房之内,也不必遭受礼法的束缚,可以与男子自由往来。同时,特殊的身份使柳如是接受的教习也不同于寻常女子。柳如是身为鸨母徐佛之养女,自然才华更加出众,琴棋书画等各项技艺无不精通。但柳如是学习伎艺并不是为了取悦男子,她更想凭借自身才华赢得男子的赏识和尊重。崇祯四年(1631),落职宰相周道登仰慕柳如是才华,纳其为妾,之后柳如是遭其姬妾嫉妒被逐出周府,开始漂泊流浪。在此过程中,她虽然时常感怀自己悲苦无依的身世,但更多的是以豁达豪宕的心态面对现实。柳如是游历四方,遍览山川,还与众多文人名士唱和交往,这些经历不仅开阔了柳如是的眼界,还滋养着她豁达豪迈的大丈夫气概,更不断丰富了其宏阔的世界观。

(二)受文人士子思想的熏陶

晚明时期,狎妓成为一种风尚,士妓间的交往不再局限于低俗的钱色交易,更多转为精神层面的艺文交流。柳如是作为晚明江南名妓,才华绝代又品格清高,自然受到了众多文人士子的赏识追求。周道登、宋征舆、陈子龙、钱谦益都对柳如是的思想和行为方式产生了重要影响。嫁给周道登为妾后,周道登不仅教其文艺,还常与柳如是谈论自己对时事的看法,让柳如是对国家政事有所了解。如果说周道登培养了柳如是的政治参与意识,那么与宋征舆、陈子龙几社文人的交往则催化了柳如是强烈的爱国情怀。柳如是在与他们相恋的过程中对几社的政治活动有了更详尽了解,同时,萌发出更强烈的社会责任感。柳如是最终嫁给东林党领袖钱谦益为妻,她在钱谦益众多的政治行为中都扮演了重要角色。她劝说钱谦益为国殉节,鼓励钱谦益进行反清复明活动,帮助钱谦益应酬交际,这都使得柳如是离自己的报国理想更近一步。

(三)易代之际思想和政治变化的影响

晚明时,随着资本主义生产关系的出现,程朱理学已经无法与新的生产力相适应,王阳明倡导的“心学”应运而生。“心学”,顾名思义,就是突出心灵的自由,“表现出一般自由所如、任性纵性的精神”[6]117。固有的传统价值观遭到冲击,人们的思想、人生态度趋向开放自由和及时行乐。柳如是身为章台女子,接触的人物形形色色,其中更多是放荡不羁的文人士子,自然直接受到了社会思潮的影响。此外,晚明的政治局势内忧外患,统治者腐败无能,宦官专权,百姓苦不堪言。关外不断受到少数民族侵扰,大明王朝岌岌可危。在这种社会背景下,各个阶层都表现出强烈的社会责任感,关注国事的风气弥漫着整个江南地区,就连妇女家庭聚会都在商讨军事策略,柳如是亦不例外。思想领域的深刻变化为柳如是的“丈夫气”提供了理论依据,深重的国家灾难催化了柳如是强烈的爱国情怀。正是晚明大环境地锤炼让柳如是形成了豪迈慷慨的“丈夫气”,并内化为其自己的精神气质。

综上所述,柳如是诗歌在幽婉缠绵的风格之外,亦有“丈夫气”的一面。而这种风格是多方面原因综合作用的结果。柳如是自负豪宕的个性气质及强烈的爱国情怀,使她的诗歌在中国古代文学史上大放异彩。通过她的作品,也让我们看到了迥异于主流作家的女性诗人形象。柳如是之所以引起众多学者的关注,除了其高超的文学造诣和卓越的艺术才华,更得益于她内在的政治襟怀及诗歌中流露的丈夫气概,这一切都使得柳如是远胜于寻常的闺阁诗人。

参考文献:

[1] 袁枚.小苍山房文诗集[M].王英志,校点.南京:江苏古籍出版社,1993:239.
[2] 陈寅恪.柳如是别传[M].北京:三联书店,2015:48.
[3] 刘兆伟.孟子译注[M].北京:中华书局,2011:390.
[4] 顾苓.河东君小传[M]//范景中,周书田,编纂.柳如是事辑.杭州:中国美术学院出版社,2002.
[5] 柳如是诗文集[M].谷辉之,辑.北京:中国公共图书馆文献缩微复制中心,1996.
[6] 李君.柳如是诗词创作的美学风貌及其成因[J].河北师范大学学报(哲学社会科版),2008(4):117.

责任编辑:孙杰军

一部关羽神化轨迹研究的力作

——《关羽——从人到神》评介

宋　爽

（阜阳师范大学 历史文化与旅游学院，安徽 阜阳　236037）

摘要：濮文起先生著《关羽——从人到神》一书是首部阐述关羽“汉封侯，宋封王，明封大帝，历朝加尊号”神化轨迹的著述，是一部填补空白的力作。该书搜集了大量的史料，参阅了众多前人研究成果，具体内容全面、立意新颖、视域广阔、史料翔实的鲜明特点，对关公文化形成的历史脉络进行了详细分析，具有重要的学术价值和现实意义。

关键词：濮文起；《关羽——从人到神》；关公文化

中图分类号：K901.9　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-8275(2021)02-0065-03

关羽（？～220 年），字云长，河东郡解县（今山西运城）人，东汉末年著名将领。据史料记载，至魏晋南北朝时期，史书对于他的记述多是忠于历史原貌，陈寿著《三国志》等史书中，也将关羽写成英雄和义士，而且是和张飞并称。宋元两代是关羽由人走向神的关键时代，关羽逐渐成为广大人民信仰、祭拜的“战神、驱邪神、守护神、武财神”，进而形成一种关公文化。千百年来，人们崇尚关公，其本质上崇尚的还是关羽身上“忠义仁勇”的精神，即对国以忠、待人以义、处世以仁、任事以勇的精神。与中国正统宗教中的佛教和道教不同，关帝信仰是更关注世俗人们各个方面的切实需求，人们祈求国土和平，祈求风调雨顺，祈求加官进爵，仿佛关帝可以全方位照顾到不同阶级，甚至不同民族人们的愿望。关帝的亲民性使关帝成为世界华人华侨信奉的中华第一大神。

作为陕西师范大学中国语言文学世界一流学科建设成果，以及国家社会科学基金重点项目“中国民间宗教通史”（16AZJ006）、国家社会科学基金重大项目“中国民间宗教思想史”（18ZDA232）阶段性成果，濮文起先生著《关羽——从人到神》（以下简称“《关羽》”）一书，于 2020 年 10 月由商务印书馆出版。全书按照关公文化形成的历史脉络展开，分为上下两篇。上篇“由人变神：关羽的神化进程”，分为三个部分，分别阐述关羽实际的生平事迹及对后世战将的影响、关羽历朝历代的神化轨迹，以及关羽走上祭坛后的种种表现。下篇“护国佑民：关羽的诸种神职”，分为九个部分，其中前八个部分列举了关帝在后世担任的各种神职，例如：战神、财神、科举神、治水神、司法神、送子神、移民神、会党神；最后一部分详细描述了联结全球华人心灵的黄金纽带——关公文化节，关公文化中凝聚人心、团结奋进的精神魅力与现实意义获得了直接体现。这本书是首部讲述关羽“汉封侯，宋封王，明封大帝，历朝加尊号”神化轨迹的著作，是一部填补关羽由人变神过程空白的力作，具有重要的学术价值和现实意义。

一、鲜明特点

整体而言，《关羽》一书具有以下四个鲜明特点：

（一）内容全面

江山代有才人出，各领风骚数百年。历朝历代都会有豪杰出现，无论善文还是善武都会给人们留下深刻的印象。“文”的代表人物首推提倡儒家思想的孔子，说到“武”就不得不说以“义”征服后世的关羽。在大众的造神运动中，这些善文、善武的人物渐渐被神化，从口口相传的民俗文化发展到宗教信仰，成为民间敬仰的神灵。这其中，关羽就是典型代表。《关羽》序言中提到，在成书过程中搜集了所能见到的“从关羽到关公到关王再到关帝”的各种文献资料、研究著作与学术论文，以求对已经面世的相关成果做到了然于胸，并在参阅前人研究成果的过程中融会贯通。基于这些扎实的准备，《关羽》一书在对关羽神化过程及神化后的各种表现的

收稿日期：2020-11-25

作者简介：宋爽（1995—），女，山东青州人，历史学科专业 2019 级硕士研究生，研究方向：历史教育。

描述非常全面，可谓是全面“开花”。在上篇中，作者根据其对学术研究的高敏感度，以及多年从事中国民间宗教、宗教文化研究的经验，将研究重点放在梳理关羽神话轨迹，以及阐释关羽走上祭坛的诸种表征上，全面借鉴了学术研究最新成果，为我们展现了关羽神化轨迹的清晰历史脉络。其中，在关羽的神化轨迹这一部分中，作者并不仅仅是按照时间先后顺序进行阐述，还将其分为五个小节，即“唐代配享，跻身国家武庙”“帝王敕封：‘公’—‘王’—‘帝’”“儒释道三教的推波助澜”“民间宗教的渲染造势”“碑记楹联、史学传记与文学艺术的演绎铺陈”，每小节又根据朝代进行了详细划分。作者通过汲取、整合中外专家学者在各种视域的探讨和解释后，认为经久不衰的关帝崇拜，其信仰核心和精神实质，可以归结为“护国佑民”，这也是该书下篇的重点内容。在上篇全面梳理、详尽分析的基础之上，下篇详细概括了明末清初以来中国人赋予关帝的各种神职，“有关帝在，便能护国佑民；拜关帝诚，就能国泰民安。”这些都是内容全面这一鲜明特征的体现。

（二）立意新颖

根据权威的数据统计表明，中国分布最广、数量最多的庙就是关帝庙。到清朝中期时，全国就约有关帝庙 30 余万座，仅北京就有 116 座，其数量之多，居各种庙宇之首。位于淮河岸边的清代颍州（今安徽阜阳）城内就有关帝庙 4 座，至民国时期的颍上县还有 6 座。[1]对关羽的研究起源很早，晋代史学家陈寿将关羽作为一名三国战将写入了当今人们耳熟能详的著作《三国志》；南朝刘宋史学家裴松之为《三国志》作注，关羽的形象逐渐成为魏晋南北朝时期武将心中的模范人物。宋元时期的史学家郑樵、萧常、郝经在史书中专门为关羽列传，使关羽“忠义仁勇”的形象日益丰满。之后的历朝历代都有对关羽的专门研究。近代以来，学术界关于关羽生平和文化现象的研究不断深入，关帝崇拜成为一种文化现象席卷全球。然而，关于从人到神的关公、关王、关帝现象及其演变轨迹研究，学术界关注度还不高，相关研究成果也很少。《关羽》作者常年研究关公文化，经过系统搜集、整理流传下来的历史资料，并充分借鉴已有研究成果的基础上，全面、深入梳理了由关羽到关公到关王再到关帝的现象及其演变轨迹，多角度、全方位剖析了关羽的神化进程。

（三）视域广阔

《关羽》一书提到，从事关羽研究，除了古代史学家撰写的《三国志》和其他《关羽传》等资料外，其他资料很多都是民间代代相传的传说故事或灵验记录，如果只是依靠三国史籍及其他官方记载立论，这些资料都不可以被引用。例如：直至唐代的关羽仍是以人的面貌出现的，“唐人郎君青咏关公诗，也只是赞其人‘义勇冠今昔’、‘一剑万人敌’，或叹其‘流落荆巫间，徘徊故乡容’。”[2]然而，正是那些看上去不是正统的资料，却在民间代代相传，越传越多，越传越神，甚至产生了一个受万人崇仰的“圣人”关圣帝君，一个绵延时代的精神偶像。史学大师陈寅恪先生也曾提到过一种治学路径和治学方法，即“伪史料中，有真历史”。所以说，关羽从人到神的现象并非简单，其完成的经历是一个长期而十分复杂的过程。《关羽》作者并不只是将目光局限于官方记载等正统资料，而是以传统史学为依托，综合运用民俗学、文学艺术等学科视域，深入挖掘相关史料，全面剖析与整合关羽的神化现象，让读者可以全方位地了解关羽的生平和神化进程。

（四）史料翔实

史学研究必须以翔实的史料作为基础。无论是关羽研究还是关公文化研究，都需要遵循这一原则。前文已述，有关关羽和关公文化的史料匮乏且分散，大多为民间流传的资料，搜集整理的难度可想而知。早在 1955 年 8 月，《关羽》作者就与莫振梁教授合作搜集和编纂了《关帝文献汇编》（10 册），之后又组织了 20 多人的资料搜集和编纂团队，经过多方搜集，于 2018 年 6 月编纂完成了《关帝文献续篇》。因此，《关羽》作者对于关羽史料的搜集和熟悉程度，拥有非常深厚的积累，体现在书中的便是随处可见的史料引用和列举，丰富而充实，进而是全书的观点均建立在翔实的史料基础之上，具有充分的说服力。此外，作者在《关羽》一书中增加一个附录，将自己阅读、掌握的关羽研究资料，从 1929 年到 2019 年，林林总总的文献资料，按时间顺序编成了一个“关羽研究论著目录”，有利于学术界的进一步研究。

二、重要价值

中国传统文化是儒释道三位一体的古老但常新的文化体系。其中，关公文化中的“忠义仁勇”的道德精神，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。但是，学术界对关羽神化轨迹的研究还稍显薄弱，在中国知网搜索关键词“关羽从人到神”也只能搜到三篇。然而，《关羽》一书将眼光放到整个大时空框架下进行探讨，突破了过往学界对关羽某个阶段或某个典籍进行研究的局限，是一部关于关羽神

化演变轨迹领域中填补过往空白的力作，为学界尤其是有志于关公文化研究的学者提供了借鉴。

关公文化的形成首先取决于统治者的大力提倡。从宋代起，关羽被很多统治者封赏，如：宋徽宗加封关羽为“昭烈武安王”；元朝封关羽为“显灵义勇武安英济王”；明神宗加封关羽为“三界伏魔大帝神威远震天尊关圣帝君”。在清朝，关羽受到的礼遇更殊。有人曾经做过统计：在清朝入关以后的10个皇帝中，先后有8个皇帝共13次封赏关羽，最长的封号甚至长达26字，即：“忠义神武灵佑仁勇威显护国保民精诚绥靖翊赞宣德关圣帝君”。[3]历代统治者之所以如此，看中的就是关羽身上“忠义仁勇”的道德精神。透过这些现象可以折射出历代王朝的统治意向及道德标准。从这个角度看，《关羽》一书的出版，有助于进一步深化中国政治制度史和社会文化史研究。

《关羽》一书的出版还具有重要的现实意义。关羽在道教中被称为“关帝圣君”“荡魔天尊”“伏魔大帝”，同时被奉为佛教神明，并被封为“伽蓝神”守护佛法。然而，他的巨大影响还是体现在民间信仰中。乌丙安先生指出：“民间对于关公或关帝、关老爷的崇拜是中国民间信仰中最典型的神人崇拜。其影响之深广甚至超过了对其他各路神灵的崇信，有清以来遍布全国各地城镇乡村的关帝庙就是最有为的明证。”[4]关羽仿佛变成了一个看不见摸不着、无所不能的“真神仙”，但是通过研究关羽神化历程可以发现，关羽并不是“真神仙”，而是他“忠义仁勇”的道德精神最终使他走入世俗的神坛。关羽所承载的道德精神，对于当前的社会伦理，具有既重要又迫切的现实意义。对此，作者在《关羽》一书后的跋中指出：“比起那些整天‘以其昏昏，使人昭昭’的空洞说教来说，不仅比较符合社会心理实际，而且也比较容易对症下药，并能逐渐收到净化社会伦理环境、提升人们道德水准的切实功效。”[5]

同时，关羽还被奉为“武财神”。元明清时期，随着晋商势力的日益增强，他们开始走向全国乃至国外。据(道光)《阜阳县志》记载：“城乡阛阓中恒多晋人。”[6]如此，关公文化也由晋商们的推动进一步扩大了影响，受到了广大民众的推崇。这不仅仅因为关羽被认为集忠孝节义于一身，是“忠义仁勇”的体现，更主要的是关羽被认为具有神通广大、招财进宝的法术，是一位讼冤伸抑、买卖公平的武财神。因此，关羽不仅受到普通民众的敬仰，而且受到商人的推崇。因此，《关羽》一书的出版，可以为塑造良好的商业文化和商人价值标准提供有益的借鉴。

此外，关帝庙遍布世界各地，不少国家的华人还举办关公文化节。可以说，关公文化承载着海外华人对先辈们的历史记忆，传承着中华传统文化的优良传统，维系着海内外华人一家亲的精神理念。《关羽》一书的出版，有助于促进海内外华人的交流，进一步增强海内外华人的凝聚力和向心力。

三、不足之处

诚然，任何一部著作都不是完美的，白璧微瑕，《关羽——从人到神》一书中也存在一些可以继续完善的地方。主要体现在：

一是引用的国外资料有限。关帝崇拜不仅仅是在国内影响深远，清末民初华人不断移居海外后，随之流传到世界各地，全球范围内已经形成了一种关公文化景观。国外学界对关公文化的研究有颇多成果，对于国内学者的相关研究也提供了不少的借鉴。如果作者再多丰富这些内容，整本书则会更加完善和充实。

二是插入的图片较少。全书共插入了7副插图，应用得当，和行文内容也十分贴切。由于书中运用了大量丰富翔实的史料，若能更多地插入生动的相关图片，则会增加全书的可读性，收到图文并茂的效果。

当然，瑕不掩瑜，上述两点只是尚待完善之处。该书是一部填补关羽从人变神空白研究领域的力作，是作者濮文起先生多年研究关公文化的集大成，必将在学界留下浓墨重彩的一笔。

参考文献：

[1] 梁家贵.元明以降淮北地区社会变迁研究[M].合肥：黄山书社，2019：148-150.

[2] 马循.关帝庙[M].长春：吉林出版集团有限责任公司，2010：11.

[3] 记工.解放运城[M].长春：吉林文史出版社，2006：298.

[4] 乌丙安.中国民间信仰[M].上海：上海人民出版社，1996：194.

[5] 濮文起.关羽：从人至神[M].北京：商务印书馆，2020：443.

[6] 阜阳市地方志办公室整理.阜阳县志(卷五)[M]//李复庆，纂辑.风俗志·四民.合肥：黄山书社，2009：120.

责任编辑：孙杰军

论张爱玲小说中母爱的缺失

杜淑娟
（阜阳师范大学 文学院，安徽 阜阳　236037）

摘要：张爱玲的文学作品里，童年缺失母爱的体验和特殊的成长经历，是一个挥之不去的话题。她以独特的视角和技巧，在作品中颠覆着母亲的慈爱形象、流露着母爱的缺失对子女一生的影响，并以细腻的笔法在不同作品中诉说着这种缺失，以及隐藏在母爱缺失背后的复杂人性。

关键词：张爱玲；母爱缺失；人性
中图分类号：I206.6　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-8275(2021)02-0068-03

母亲在无数的文学作品中被赋予神圣的形象，提到母亲这个话题，让人不由自主地会想到母爱。冰心的作品中歌颂母爱、赞扬母爱，为我们营造了一幅幅充满温情的母爱画面。而在张爱玲笔下，却毫无留情地打破了笼罩在母亲头上的各种神圣光环。她以犀利的语言颠覆了传统意义上的母亲形象，她小说中的主人公几乎都是在缺少母爱的家庭环境中成长的。那么，张爱玲小说中母爱缺失的原因是什么，这种母爱缺失在作品中是如何体现的，母爱缺失的背后又体现了她对人性怎样的洞察和解剖。本文尝试着从这些方面入手进行解读，以期对张爱玲获得一个更深入、更全面的认识。

一、小说中母爱缺失的成因——成长的经历

童年是我们每个人成长过程中最重要的阶段，童年的经历和遭遇往往会影响人的一生。作家的创作无形中会受到其早期生活的影响，张爱玲1920 年出生于没落官宦家庭，她的童年是不幸的，四岁时，母亲黄逸梵就远离家乡出国留学，直到张爱玲八岁时，母亲才重新回到家。张爱玲由此欣喜地感受到“一切都不同了”。[1]118但这段温暖的时光不久就伴随着父母的离婚而结束。母亲又动身去了国外，临行前，母亲到学校来看她，小小的张爱玲虽有太多不舍，但依然只能望着母亲的背影渐渐消失。留下张爱玲“在寒风中大声抽噎着，哭给自己看”[1]120。母亲地离开使童年的张爱玲于没落的阴影中看到了生活的另一种可能，但另一方面，缺失母爱的心灵伤痛也在煎熬着她，并伴随着她的成长，影响着她以后的创作。“这损伤并未因‘辽远而神秘’的诗意想象稍有减缓，而是在‘几次来了又走了’的持续磨损中，结成难以平复的硬痂。”[2]39

母亲对于张爱玲而言只是一个冷漠而又生疏的影子。父亲再婚后，她与后母互相仇视，两个母亲在幼小的张爱玲心中种下了没有爱的种子。张爱玲在《流言》中写道：我后母也吸鸦片……有太阳的地方使人瞌睡，阴暗的地方有古墓的清凉。但她的内心还是渴望母爱的：“母亲这一去便是数不清的年华。一日一日，燕子在每个春日里衔泥而来，小爱玲在窗口郁郁地等待一个叫作‘母亲’的美丽女人。这样的等待使得爱玲的童年极为不愉快。”[3]陈思和在其《读张爱玲的〈对照记〉》一文中这样分析母亲对张爱玲的影响：“我过去读张爱玲的书，一直有一种感觉，她在精神上受到了母亲的压抑而生出逆反心理……牺牲了对儿女的母爱和对家庭的依赖……是以牺牲子女对母爱的渴望为代价的。其代价的结果，是张爱玲本能地背离了她母亲的道路、文化和人生追求。”[4]正是这种母爱缺失的童年经历，使她无法像冰心那样写出歌颂母爱的文字。她把这种体验都写在了她笔下的人物里，在自由的文学世界里倾诉着母亲形象的坍塌和母爱的缺失。以致“成年后的张爱玲内敛孤僻，略含冷意的处世态度里，有一种难以亲近的生硬与偏狭，这样的性格形成与其缺乏温暖的童年记忆，无疑有着直接的关联”。[2]39

二、张爱玲小说中母爱缺失的表现

作为 20 世纪中国文坛上最具传奇色彩的女作家，张爱玲凭借着她的才华和个性大放异彩。她的

收稿日期：2020-12-29
作者简介：杜淑娟(1983—)，女，安徽宿州人，中国语言文学专业 2020 级硕士研究生，研究方向：中国现当代文学。

小说正如她的人生一样:美丽而苍凉。夏志清称张爱玲"该是今日中国最优秀最重要的作家。"张爱玲忠实于自己童年缺失性母爱的情感体验,多次流露出对母爱的质疑,似乎在潜意识里把这种缺失性的情感体验带入到她的小说中,将长白、长安、白流苏、曼桢、川嫦等置于和自己相似的经历,以求得情感上的共鸣。

曾被傅雷誉为"是张女士截至目前为止的最完美之作,颇有《猎人日记》中某些故事的风味。至少也该列为我们文坛最美的收获之一的《金锁记》"。[5]158曹七巧在黄金的光环和长期的性压抑下,开始对生活在她周围的人进行报复。面对一双儿女,这位母亲已完全变成施虐者,她亲手破坏了长白、长安的幸福。儿子娶了媳妇,并占了她的儿子,"这些年来,她的生命里只有这一个男人。只有他,她不怕他想她的钱——横竖钱都是他的。可是……现在,就连这半个人她也保留不住——他娶了亲。"[6]154七巧的妒忌达到了疯狂的地步,她将儿子留在身边吸鸦片,又百般地挖苦儿媳,致使芝寿凄惨地死去,也葬送了长白的一生。而对女儿长安,因为一些鸡毛蒜皮的事情,七巧就去学校大吵大闹,为此也葬送了长安的学业。她逼女儿缠脚,她看不得长安在恋爱后日渐红润,背地里不知恨了多少回,甚至歇斯底里地叫嚷"你要野男人你尽管去找,只别把他带上门来认我做丈母娘,活活的气死了我!"[6]161她随便撒个谎:"她再抽两筒就下来了。"就断送了女儿的终身幸福。在这里,七巧完全丧失了作为一位母亲对子女最基本的关爱,她变态扭曲的心理已经容不下任何美好的东西,更不用说母爱了。她要用那沉重的黄金枷锁去疯狂地扼杀身边的一切,哪怕是自己的子女。

张爱玲与母亲之间是一种难以诉说的关系,她感到的也只是一种生疏,除了冷漠还是冷漠。"文学作品抒写的对象,有时隐含着作者本人的生命体验与生活轨迹。阅读张爱玲笔下的母亲形象,我们不难窥见她不幸的自身经历,以及社会环境、战争因素、西方文化的浸润给她带来的影响。"[7]《倾城之恋》中,离婚后的白流苏在接到前夫去世的消息,一家人在谈论她的去留问题时,哥嫂的恶言恶语充斥着白流苏的耳朵。她向母亲寻求安慰时,白老太太抛下一句:"天下没有不散的筵席,你跟着我,总不是长久之计。倒是回去是正经。领个孩子过活……。"母亲的冷漠和一味地避重就轻,让白流苏明白了她所要求的母亲与她真正的母亲根本是两个人。作为母亲,白老太太在女儿寻求安慰和依靠的时候是缺席的,母爱是缺失的。

在《十八春》中,曼桢的母亲顾太太身上更多的是市侩性,她对女儿的爱都被金钱给腐蚀完了。被软禁在大姐曼璐家达一年之久的曼桢又何尝不是盼望着母亲的帮助和营救,整个骗局过程,顾太太是知道的,但当她拿钥匙开门,手触碰到曼璐贿赂她的钞票时,"那种八成旧的钞票,摸上去是温软的,又是那么厚墩墩的方方的一大叠。"面对世钧,她守口如瓶,该说的没说,眼睁睁地看女儿曼桢跳进火坑。顾太太看到的只有物质和金钱,看不到母爱与女儿,她在抛弃女儿曼桢的同时也抛弃了自己作为母亲的责任和温存。所以,在张爱玲看来,"母爱这大题目,像一切大题目一样,上面做了太多的滥调文章……其实有些感情是,如果时时把它戏剧化,就光剩下戏剧了;母爱尤其是。"[1]184-185

三、母爱缺失的背后是张爱玲对人性的洞察

张爱玲是一位最具才情的作家。在熠熠发光的文学星河中,她用文字和才华给我们留下了一幅流光溢彩的画面。早年的生活经历中,因为战争,她奔波于上海和香港之间,这其中的悲与凉、痛和恨,无形中成了张爱玲作品的基调和底色记忆。她的小说多写市井生活中人们的日常生活,"她以'家'这个小世界来体现平常人的世间悲欢离合,以及隐藏在悲欢下的丰富多彩的人性,表现了她对历史意义上追崇的'伟大的人生'的消解,以及对个体生命千姿百态的生存状态的尊重。文学的切入点永远是'人',永远是对人性的考察和探究。"[8]20张爱玲小说创作中所呈现出来的对人性的洞察是蕴藏在日常生活中的,在《金锁记》中,我们不能只看到七巧对儿女母爱的扭曲毁掉了长白、长安的幸福,还应体会在母爱缺失的背后,张爱玲对人性的洞察。曹七巧是一位市井之女,家里是开麻油店的,曾经与猪肉店老板打情骂俏,她的身体充满着情欲和欲望,而嫁到姜公馆后守着一位骨痨病的丈夫,长期的欲火的煎熬,让她对子女的爱是扭曲的、变态的。爱情折磨了七巧的一生,"她战败了,她是弱者,但因为是弱者,她就没有被同情的资格了么?弱者做了情欲的俘虏,代情欲做了刽子手,我们便有理由恨她么?作者不这么想。"[5]156作为市井之女的曹七巧,她身上也有着对爱的渴望和向往,但为了守住黄金的链条,婆家恨她、自己的孩子也恨她。最后的眼泪只让它渐渐自己干了,显然这里有作者对七巧的怜悯。尽管曹七巧身上寄托着张爱玲对黄金枷锁如何扼杀人性的批判,但同时也寄托着作者对曹七巧的同情与关爱,正是因为七巧没有

获得正常的人生之爱，她才扭曲了灵魂成为变态的牺牲品，从这个意义上来说，她仍然是一个值得同情的人。所以，在创作曹七巧之后，张爱玲一再表白自己不愿创造“彻底的人物”，是因为她害怕人们将七巧全然冷漠，从而不能体会七巧的生存处境。在这里，对于人性的异化、变态、扭曲，以及孤独、冷漠、缺少爱，张爱玲的刻画是细致入微的。

在中国文学史上，张爱玲以其传奇的色彩在不断绽放，其作品的艺术魅力更是大放光芒。她小说的伟大之处，不是对时代主题的探讨而是对人性的洞察。她以挑剔的眼光审视着隐藏在日常生活中每个人的人性真相，母亲也不例外，为了保住自己的利益，冷漠、无情、残忍地对待周围的人，哪怕是自己的儿女，《花凋》中的郑夫人—— 一个美丽苍白的，绝望的妇人。因为怕暴露自己的私房钱自私自利，不愿意给女儿看病，导致川嫦一寸一寸地死去。《十八春》中的顾太太为了金钱是可以卖女儿的，纵容曼璐荒唐的行为并成了曼璐的帮凶。同时，曼璐去做舞女，她是默认的，她那仅有一点的母性也被金钱给淹没了。母爱的缺失达到这种程度，是无论如何也掩盖不住张爱玲对人性自私劣根性地揭露，人性自私的劣根性被人与人之间蒙上了一层面纱，哪怕是最亲近的母女关系。当张爱玲赤裸裸地揭开这层面纱，人与人之间就只剩下了利益的需求，母爱也不再是伟大无私的神话。张爱玲正是用她那华丽的文笔书写着无奈的人性。她善于把人物放在特定的场景中，拷问出人性的真。张爱玲自认其小说中“全是些不彻底的人物。他们不是英雄，他们可是这时代的广大的负荷者……他们虽然不过是软弱的凡人，不及英雄的有力，但正是这些凡人比英雄更能代表这时代的总量”。[1]92-93 作者正是在这日常生活的世俗世界里为我们塑造了一系列人性丰满的人物形象。她的作品越读越能引起我们情感的共鸣，散发着芳香的气息。傅雷在他的《论张爱玲的小说》中以《金锁记》《倾城之恋》《连环套》为例，也对张爱玲的作品进行了解读和评价。他认为张爱玲的作品“中西融合，通透如玉，新旧糅合，意境交错，收放自如，火候把握得好。”[8]16 是“收得住，泼得出的文章！”[5]158

虽然在中国现当代文学史的定位上，张爱玲与鲁迅不能并列，“但是在人性探索这一方面，张爱玲的确是可以和鲁迅先生并称的，他们都试图在感性与理性相统一的前提下来谈论人性。”[9] 胡兰成也说：“鲁迅之后有她。她是个伟大的寻求者。”[10]

四、结语

张爱玲以独特的才情和细腻的笔法，在文学天地中独占一席之地。她的作品正如她的一生一样弥漫着挥之不去的苍凉。张爱玲小说中母爱的缺失是一个无法回避的话题，这与她的家庭环境、母亲的远离、不愉快的童年经历都有关系。一个作家最好的早期训练是什么？海明威回答说：“不愉快的童年。”[11]“这不是真理，但此话对张爱玲至少是适用的”。[12] 正是这种成长经历让她的小说中处处流露着母爱的缺失，并把这种缺失以独特的生命体验进行着对人性的洞察和解剖。张爱玲的小说是社会日常生活的写照，更是对人性复杂性、多元性地考察和探究。

参考文献：

[1] 张爱玲.流言[M].北京：北京十月文艺出版社，2019.

[2] 罗玛.凝视张爱玲[M].桂林：广西师范大学出版社，2004.

[3] 李清秋.张爱玲传[M].北京：现代出版社，2017：14-15.

[4] 陈思和.写在子夜[M].上海：上海人民出版社，1996：232.

[5] 傅雷.傅雷谈文学[M].南京：江苏凤凰文艺出版社，2017.

[6] 张爱玲.张爱玲经典作品集[G].长春：时代文艺出版社，2001.

[7] 陈坤.母爱的缺失：张爱玲小说世界的“审母”情结[J].北华大学学报(社会科学版)，2008(4)：95.

[8] 杨春.叙事学理论视角下的张爱玲小说研究[M].北京：中国社会科学出版社，2016.

[9] 徐仲佳.中国现代性爱叙事论集[M].北京：中国社会科学出版社，2012：270.

[10] 胡兰成.中国文学史话[M].北京：中国长安出版社，2013：230.

[11] 乔治.曾林浦敦：海明威访问记.见海明威研究[M].北京：中国社会科学出版社，1981：76.

[12] 余斌.张爱玲传[M].北京：人民文学出版社，2017：56.

责任编辑：孙杰军

从《所罗门之歌》看多重压迫下黑人女性觉醒的困境

余 映

(江西农业大学 外国语学院,江西 南昌 330045)

摘要:托尼·莫里森的小说《所罗门之歌》中对黑人女性角色的刻画深刻反映了黑人女性群体所面临的精神困境。这些黑人女性所遭受的种族歧视、性别歧视和阶级压迫互相交织,共同塑造了被压抑的女性体验。《所罗门之歌》展现了觉醒过程中的重重困境——不稳定的"姐妹情谊"、不彻底的觉醒,以及黑人传统文化传承的代际断层,莫里森传达出了对黑人女性觉醒之路的关切与思考。

关键词:《所罗门之歌》;多重压迫;黑人女性;觉醒困境

中图分类号:I106.4 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0071-04

托尼·莫里森在 60 年的漫长写作生涯中,创作出了许多广受赞誉的长篇小说,包括《最蓝的眼睛》《所罗门之歌》《秀拉》《宠儿》等,其中《所罗门之歌》因"想象力丰富,富有诗意,显示了美国现实生活的重要方面"[1]为她赢得了 1993 年诺贝尔文学奖。莫里森的作品基本是以黑人女性为主要刻画对象,表现当今黑人民众的生存境遇,并"凭借她独特的女性视角,依托其特殊的女性经历,把黑人女性寻求自我的历程和重构黑人民族意识的进程紧密相连,形成交互共进的发展趋势"。[2]但《所罗门之歌》是一部以男性成长为主线的作品,它讲述了主人公奶娃的南下寻金之旅意外地发展成寻根之旅的故事,这也契合了莫里森一以贯之的作品主题,即对黑人文化的回归。除了关注该作品中奶娃成长这个主线之外,读者也不应忽视黑人女性角色在其中的价值,这些女性并不是帮助奶娃成长的工具人,而是在多重压迫下挣扎着的、有血有肉的女性群体。由于她们受到了多重压迫和因素的制约,包括种族歧视、性别歧视、阶级压迫,以及其他文化因素,在精神觉醒的过程中面临重重困境。在莫里森的许多作品中所颂扬的姐妹情谊,本可以成为抵制父权制和种族歧视的重要模式,却在《所罗门之歌》中没有发挥到应有作用,表现出了黑人女性觉醒所受到的制约因素是多么复杂和多样,即使是已经有觉醒意识的女性,如:科林西安丝,也无法逃出父权制的藩篱;回归黑人文化带给女性的内心力量也敌不过内化的种族主义和消费主义的侵蚀,让彼拉特家中的第三代人哈格尔走向了疯狂与死亡,也暗喻着黑人文化传承的断层。莫里森通过刻画这些女性,展示了黑人女性在精神独立和觉醒过程中是如何受到各方因素的制约,反映了多重压迫下黑人女性觉醒的困境。

一、不稳定的"姐妹情谊"——派拉特与露丝

"姐妹情谊"在黑人女性小说中十分常见,《所罗门之歌》也不例外,麦肯·戴德家的两位女儿莉娜和科林西安丝就是在父权制笼罩下互相关照的典型,这是该作品中姐妹情谊的一条明线,另外一条暗线是派拉特和露丝姑嫂二人间的关系,这是一种更能体现姐妹情谊的政治内核。美国著名黑人女性主义批评家贝尔·胡克斯在提出"姐妹情谊"这一政治术语时就强调"在共同的力量和资源的基础上联合其他的妇女。这是女权运动应当支持的,这样的联合方式也是姐妹情谊的本质所在。"[3]派拉特和露丝就是这样一种联合方式,她们二人虽然同属于黑人女性,都受到父权制社会和种族歧视的压制,但她们又分属于不同的社会阶层,因此,这两者的联合更能体现出姐妹情谊的本质所在。

在露丝得知哈格尔想要杀死奶娃之后便来到派拉特的家中,两人从内到外都透着不同,对比十分强烈。"她们姑嫂二人十分不同。一个柠檬黄,另一个黝黑。一个内穿紧身胸衣,另一个衣裙里面一丝不挂。一个博览群书可是足不出户,另一个只读过一本地理书,但是曾经从这个国家的一头走到另一头。一个完全靠金钱生活,另一个视金钱如粪

收稿日期:2020-12-21

作者简介:余映(1988—),女,江西余干人,讲师,研究方向:美国文学。

土。”[4]156 由此可以看出，两人差异十分明显，从肤色、穿着到教育程度、金钱观皆反差巨大，但这却没有影响两人之间的互相扶持，尤其是派拉特对露丝的帮助，这也是为什么露丝认为“这所房子（派拉特的房子）当年曾是她的避难所，还是个安全的避风港。”[4]151“而且无论在任何情况下，派拉特是她所知唯一有足够力量对付麦肯的人。”[4]155 露丝怀上奶娃之后，麦肯想要打死腹中胎儿，是派拉特救下她，并帮助露丝生产。而麦肯则谴责派拉特说“你为什么不穿戴地像个女人样儿，跟普通的街头妓女一模一样！”[4]21 这种父权制的意识形态暗示女性只有两种身份，如果她接受传统的性别角色，遵从父权制的行为规范，比如“穿戴地像个女人样”，那么她就是好女人，否则就是坏女人，是他眼中的“妓女”；派拉特丝毫没有被他的怒气震慑，反而回呛道“我也一直替你担心，替你恶心呢，麦肯。”[4]21 因此，在柔弱的露丝看来，派拉特是能够反抗父权制的女性，也是能给她带来安全感的好姐妹。

但她们之间的姐妹情谊又十分微妙，在处理两人关系的过程中，作为自由坚强的女性代表派拉特对露丝的处境表现出了一种矛盾的态度。虽然派拉特曾多次帮助和维护露丝，但是在一些问题的处理上，她并没有表现出一个精神独立的女性该有的做法。比如：在露丝与麦肯的婚姻关系恶化时，派拉特问露丝“你是不是需要他？……他应该有个儿子。要不，我们这家就绝后了。”[4]141 于是，派拉特给了露丝“一点灰绿色、像草一样的东西放进他吃的东西里，”[4]141 最后，露丝便顺利地怀上了奶娃。派拉特在明确知道麦肯残暴无情本性的情况下，反而劝说露丝生下男孩为戴德一家留下后嗣，所谓的“需要他”和“生下男孩”不仅让他们的夫妻关系更加恶化，还继续让露丝成为麦肯的附属品和父权制的牺牲品，这与姐妹情谊所倡导的共同目标背道而驰。但在派拉特发现露丝为了奶娃与哈格尔起了争执之后却又提到“你们两个成年妇女谈论一个男人，就像他是一所房子或者他需要一所房子。他不是一所房子，他是一个人，而且不管他需要什么，你们俩谁也弄不到。”[4]154 这时，派拉特又能清晰地认识到女性不能把男人当成精神寄托或者成为男性的附庸，她前后矛盾的观点和做法显示出了这种“姐妹情谊”的不稳定，这种不稳定受多方因素影响，其中就有为维护家族稳定和繁衍的考量。在哈格尔死后，露丝问麦肯拿钱帮助派拉特办丧礼，这是全书中露丝唯一一次与丈夫麦肯的正面对抗，“她眼睛一眨不眨地盯着麦肯，麦肯迟疑了一下，向柜里探手拿钱出来给她。”[4]357 在这次正面交锋中，露丝获得了难得的胜利。但是，在小说最后，“露丝和麦肯之间还是老样子，恐怕只能这样下去了。”[4]378 虽然派拉特给予露丝启发与帮助，但并没有让她真正打破父权制的束缚，她们之间的姐妹情谊最终还是没能达到共同抵抗父权制的目的。

二、不彻底的觉醒——逃无可逃的科林西安丝

科林西安丝与姐姐莉娜、母亲露丝一直过着压抑和痛苦的生活，她们的体面、才智和自尊心都被麦肯肆意践踏，她们的存在只是家庭中的一个符号或摆设，是麦肯向世人证明自己拥有“完美”家庭的工具。福柯认为“‘规训’既不会等同于一种体制也不会等同于一种机构。它是一种权力类型，一种行使权力的轨道。它包括一系列手段、技术、程序、应用层次、目标。”[5] 虽然麦肯一家已经跻身上层社会，但科林从小就与姐姐和母亲做着红丝绒玫瑰这种毫无创造力、死气沉沉的手工活，这与她们的社会身份和经济地位是不匹配的，折射出父权制对女性身体的规训和精神的压制。即使麦肯供科林上大学并赴国外学习，其目的也只是为了带来一门好婚姻。但讽刺的是，正由于科林受过高等教育又来自上层社会，反而让她寻不到好姻缘，因为“这些男人理想的妻子是能操持、善经营的女人，科林西安丝有点太高贵了。”[4]210 由此能看出，父权制思想操纵下的男性对于女性的要求就是顺从、柔弱，不能强于男性，只能安守于社会安排给她们的女性角色。当科林逐渐意识到这个令人窒息的家庭给她带来的痛苦后，终于决定要逃离这个家和她的父亲。她一共有过两次抵制父权制压迫的尝试，一次是求职，一次是恋爱，但她始终没有彻底跨越父权制的藩篱，实现精神的完全独立。

当 42 岁的科林终于打定主意以谋求职业来跨出独立自主的第一步时，便立刻遭受到了沉重打击，四年制的自由教育并没有教会她“自由”，反而是训练她如何在家闲居自寻乐趣，这种教育意在进一步强化她作为男性附庸的女性身份。没有一技之长的科林不仅因为年纪过大遭受白眼，更因为是黑人女性的身份找不到体面的工作而只能成为女使。在种族、年龄和性别歧视的共同压力下，科林终于做出了妥协成为了桂冠女诗人家中所谓的“听写员”，其实她只是女诗人用来装点门面的女使。作为上层阶级的黑人女性，她为与自己身份不匹配的黑人女使身份感到羞耻，“为躲避着街上的其他使女，她总是穿着高跟鞋上班。手里总是拿着一本书：《都德小说集》。”[4]212 但这份工作至少让她实现

了经济自主，从物质上开始脱离父亲的摆控；而且“在女主人家的家里，她身上具备了在自己家中从没有过的东西：责任感。在某种意义上说，她有点活跃起来了，并且把身上的傲慢偶尔还变成了信心。”[4]213 工作后的科林与在家中的科林呈现出了完全不同的状态，她已经不再是那个做着消耗生命活力的丝绒玫瑰的女孩了，而是转变为有活力和信心的女性。她的雇主独居女诗人格拉汉姆小姐是当时已具有解放思想的新女性，在她的影响下科林的自我意识进一步被激发。但她始终不敢把做使女的事实告知自己的父母，归根究底还是觉得与自己的阶级身份不相符、与父亲所期待的结果不相同，因此，女性觉醒的内心力量受到阶级、种族因素的干扰，并没有实现真正意义上的精神独立。

科林与波特的恋爱成为她精神觉醒的另一重要事件。在科林的第一印象中，波特是衣衫褴褛的车厂临时工，两人社会地位悬殊，因此，她对波特的示好都不屑一顾，直到她想到自己已经 44 岁了。即使后来科林逐渐卸下心防开始与波特接触，但依然感受到对方与自己的不匹配，且“心中暗喜幸好还没向任何人透露过或让人看过那张卡片或这男人本人，她为他感到羞耻。”[4]216 但科林最终还是无法拒绝波特的追求，因为她在这场交往中感受到“她是某个人唯一的渴望与满足，”[4]217 由于在原生家庭中的长期被无视和压制使她缺乏安全感和自信心，因而能够成为他人的渴望在她看来是多么新鲜美好的体验。但他们的地下恋情并没有甜蜜多久，两人的关系便陷入僵局，波特认为科林始终没有完全接纳他，并指出她只是一个玩具娃娃，不是一个成年女人。波特犀利的评价让科林感到害怕和恼火，朝着家中走去，但是“等她走到非医生街十二号时，已经全身颤抖不停，根本无法控制。”[4]220 她对于这个父权制家庭带给她的恐惧终于在这一刻到达顶峰，开始“朝波特的汽车狂奔，有生以来还从没有跑过这么快。”[4]220 面对原生家庭带给她的压制和伤害，科林不顾一切地奔向波特——那个曾经让她瞧不起的临时工，但此刻她已经完全顾不上什么虚荣和骄傲，只想冲破父权制的枷锁，整个人几乎已经是歇斯底里的状态。但是逃离这个家就能摆脱来自父亲所代表的父权制的操纵与束缚吗？其实波特只是她绝望深处的救命稻草，疼痛时的安慰剂。首先，波特根本不符合她的择偶标准，不管是外形、阶层、受教育程度都跟她相差甚远，她也没有从内心地真正接纳他，因此，内心依然对他有所保留。其次，跟波特的结合在她看来就是对父亲最大的反叛，是攻击父权制最猛的利器，毕竟这种底层黑人男性是父亲终身杜绝她交往的，更是与她父亲摆脱黑人身份融入主流白人文化的观念背道而驰。波特更像是她出逃和反叛的工具，而不是她自己真正理想的爱人。再次，波特的房子是从科林父亲那里租来的，也就意味着她从自己家出逃，兜兜转转最终还是回到了父亲的地盘，象征着她只是从一个藩篱跨越到另一个藩篱而已，这是多么地讽刺！“她刚刚离开一座住宅，回到家里来又碰上了相同的情况。她不晓得是否夜间的这一时刻，她不熟悉的这一时刻，属于——从来就属于——男人。”[4]226 不管是在波特家还是自己家其实都一样，这两处无一例外都是属于男人的！即使是在小说结局，她与波特终于结婚了，但阶级差别导致的生活习惯、教育程度、经济状况等问题都会无情地打破这场婚姻打造的幸福幻象。

不管是走出家门找工作，还是恋爱结婚逃离家，科林都没有成功地抵抗父权制的压迫，其中的种族因素、年龄因素都深刻影响着她的觉醒之路，她始终都为自己的工作和情人感到羞耻，没有真正实现精神的独立与自由。

三、黑人文化传承的断层——哈格尔的疯狂与死亡

艾丽斯·沃克认为黑人女作家在作品中使用不同角色塑造不同历史时期的黑人女性，从二十世纪初出现“悬浮的女性”，到二十世纪四五十年代的“被同化的女性”，再发展到六十年代的“新女性”。[6] 随着时代的进步，女性逐渐完成了在心理和政治上受压迫到创造新生活、热爱自己的巨大转变。但从派拉特一家三代的表现来看，这种发展过程与沃克的洞见刚好相反，第一代是自由独立的派拉特，第二代是对男友唯命是从的丽巴，到最新一代的为爱疯狂最终走向死亡的哈格尔。这不禁让人为未来年轻黑人女性的命运担忧，她们除了受到种族歧视和父权制的双重压迫，还受到内化的种族主义的摧残。

戴德家族中辈分最小的哈格尔，是新一代黑人女性的缩影，她非但没有走向精神自由和独立，反而为了不爱她的男人癫狂到完全失去自我的地步。少年时期的哈格尔对奶娃并没有很高的感情期待，还一直在等待真正会娶她的男人出现，幻想着有白马王子般的人物出现带她远离这个地方，但是一直到 30 多岁都没有实现，反而把所有的期待都放在了不成熟且没有责任感的奶娃身上，甚至觉得自己是“为了他才降生到这个世界上来的”[4]143，可奶娃

让她彻底失望了,从漫不经心地挑选礼物到冷冰冰的"感谢信",再到他的四处躲藏,直到她的生命终结都没能等来奶娃的一句道歉。她认为奶娃对她的无情源于自己的黑人特征,"他恨这种头发,他爱丝一般的头发,黄铜色的头发,还有柠檬黄的肤色,还有蓝灰色的研究,还有窄鼻子。"[4]357 种族社会利用心里操控手段向有色人种灌输白人优越论,这种内化的种族主义的受害者常感到自己不如白人漂亮,他们希望自己是白人或看上去更白。而内化的种族主义往往又导致种族内部歧视,即黑人群体内部对肤色较深,非裔特征更明显的黑人的歧视。在这种思想的毒害下,哈格尔认为自己在黑人群体中低人一等,把感情失败的原因归咎于自己的种族。她的表现完全已经倒退到了四五十年的"被同化的女性"范畴,这类女性没有受到肉体暴力的伤害,对自己的生活有了更大的控制权,但融入白人社会的强烈愿望让她们丧失了自己的黑人社会根基。

除了种族因素、消费主义和物质主义的盛行,家人对她的溺爱也让哈格尔变得虚荣和骄纵。哈格尔从"三岁时已经虚荣心极强并开始变得傲慢。她喜欢漂亮的衣服。派拉特和丽巴一方面感到吃惊,一方面却以尽力满足她为乐。她们宠坏了她"[4]168。"这母女俩的大手大脚也是真心实意的,简直到了挥金如土的地步,她们对哈格尔的种种怪念头,总是尽力有求必应。"[4]103 奶娃每次给她买礼物也必须送点好东西,哈格尔看不上普通的礼物。在奶娃抛弃她后,她用丽巴最值钱的钻石押来的钱全部用于购物,希望能够把自己装扮得华贵美丽来挽回奶娃的爱。"她买了一副'倍得适'牌得橡皮吊袜带,'伊·米勒'牌的无色长筒袜,'水果织布机'牌的紧身短裤……"[4]351-352 她希望用这一切外在的衣饰来装点自己,仿佛这些名贵的商品也能提升自己的价值一般。哈格尔沦陷在了消费主义的陷阱中,居然"相信她能够在这些雕花玻璃中间,在五光十色的香氛和奶液中间,在花团锦簇的绫罗绸缎中间度过一生。在富有之中,在奢华之中,在爱情之中。"[4]352 她认为拥有了这些东西就拥有了全部,不管是物质的还是精神的,她都能得到满足。而派拉特和丽巴对哈格尔这种奢侈消费从来没有任何规劝,只是一味地满足她的种种要求,尽管她们经济窘迫,处于社会底层。

在种族主义、父权制的压迫下,在整个社会弥漫的消费主义的陷阱里,在家庭教育的失败中,哈格尔逐渐迷失了自我,最终走向了疯狂与灭亡。虽然哈格尔在家庭生活中也保持着许多黑人传统的生活方式,但依然无法抵抗社会中如此复杂交错的各种力量的戕害,她与派拉特那种强大独立的形象已经相去甚远,派拉特身上的黑人民族特性和黑人传统文化也跟着她最终的死亡一起消散,即使派拉特能"飞",她的后代们却再也无法"飞翔"了。

四、结语

莫里森在访谈中曾表示:"当我思考时候,我的大脑似乎总是被妇女问题所主宰。她们是文化的传人,她们教育孩子们该做什么以及该怎么做。"[7] 毋庸置疑,女性问题和黑人文化回归是她创作的重要主题,在《所罗门之歌》一书中,即使这些女性之间互相扶持着共同反抗来自社会交织着的各种压迫力量,但坚强独立的派拉特有自身的局限性,苍白脆弱的露丝最后的呐喊转瞬即逝,不断抗争着的科林西安丝最终没有逃出父权桎梏,最新一代黑人哈格尔结局悲惨,所有种种都展现出"莫里森始终不懈地探索非裔美国人的复杂性、恐惧和生活中的爱"[8],也是她给黑人女性未来斗争之路敲响的警钟:当今黑人女性面临的压迫如此复杂交错,姐妹情谊、黑人文化回归等还远不能够帮助实现她们的精神觉醒与自由,未来的抗争之路依然漫长。

参考文献:

[1] 虞建华.美国文学辞典:作家与作品[M].上海:复旦大学出版社,2005:338.

[2] 蒋欣欣.托妮·莫里森笔下黑人女性主体性与民族性的建构[D].湘潭:湘潭大学,2003:6.

[3] B. Hooks. Feminist theory: From margin to center [M]. Cambridge: South end Press, 2000:43.

[4] 托妮·莫里森.所罗门之歌[M].胡允桓,译.海口:南海出版公司,2017.

[5] 米歇尔·福柯.规训与惩罚[M].刘北成,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2012:241.

[6] 路易斯·泰森.当代批评理论使用指南[M].赵国新,译.北京:外语教学与研究出版社,2014:435.

[7] Nellie Mckay. An interview with Toni Morrison[G]// Herry Louise Gates, K. A. Appiah. Toni Morrison: Critical Perspectives Past and Present. New York: Amistad Press, 1993:396.

[8] William Grimes. Toni Morrison is 1993 Winner of Nobel Prize in Literature[N]. The New York Times, 1993-10-08(1).

责任编辑:孙杰军

以复仇为基点解读伊什妲尔和美狄亚

钱救瑞
（广西师范大学 文学院，广西 桂林　541006）

摘要：《吉尔伽美什》是人类最古老的史诗，伊什妲尔作为其中复仇形象出现，是推动情节发展的重要人物。其求爱失败后的复仇间接导致了恩启都的死亡和吉尔伽美什走上永生之路。美狄亚也是欧里庇德斯笔下的复仇女性形象。其复仇是全剧的中心，表现出狠毒的特征。二者在复仇母题上的相似性，使其有了比较研究的可能性。鉴于此，拟梳理和辨析两位女性复仇的动机、方式、地位以及其复仇结果表面与本质的对立，从而进一步解读二者复仇背后的权力关系。

关键词：伊什妲尔；美狄亚；复仇；权力关系
中图分类号：I106.9　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-8275(2021)02-0075-05

《吉尔伽美什》以吉尔伽美什的一段人生经历为线索，讲述了他的残暴统治、与恩启都交战后结为好友，开始为民除害，最后历经千辛万苦探寻永生却失败的故事。伊什妲尔向为民除害的吉尔伽美什求爱，结果遭到了对方的羞辱。伊什妲尔就此开始复仇——逼迫父亲制造天牛以杀死对方。尽管吉尔伽美什和恩启都一起打败了天牛，但恩启都最终死在了神的权力之下。与此同时，欧里庇德斯也塑造了一位复仇女性人物形象。欧里庇德斯是古希腊最早关注女性问题的作家，他在《美狄亚》中塑造了一个具有自我意识的女性人物形象美狄亚。遭到丈夫背叛后，美狄亚不顾一切走上了复仇之路，甚至将复仇的魔爪伸向了和丈夫有血缘关系的两个亲生儿子，其复仇走向“成功”。以复仇为基点进行比较研究，能进一步理解两位复仇女性的形象及其文化内涵。为此，本文拟采用平行研究的方法，试图梳理和辨析两位女性复仇的动机、方式、所处地位，以及其复仇表面结果与本质结果的差异，从而进一步解读二者复仇背后体现的权力关系。

一、相似的复仇动机和复仇方式

（一）复仇动机：为爱复仇

无论是史诗《吉尔伽美什》中的伊什妲尔，还是《美狄亚》的主人公美狄亚，二者的复仇原因是相似的——均因在爱情方面遭遇失败而复仇。

伊什妲尔的复仇出现在《吉尔伽美什》的第六块泥板。在复仇之前，她经历了求爱的阶段。伊什妲尔希望吉尔伽美什能够成为自己的丈夫，表示可以给他财富和地位。但吉尔伽美什以伊什妲尔惯常性的变心拒绝，并列举了她过去众多情人不堪的遭遇。如：坦姆斯年年必须痛哭、饲羊鸟的翅膀被撕裂、让狮子掉进陷阱、殴打牡马、将爱国的牧人变成豺狼、将伊什拉努变成鼹鼠殴打不放。吉尔伽美什的行为导致伊什妲尔产生了羞辱感。于是，伊什妲尔的情感发生了巨大变化，怨恨占据主导地位，从此走上了复仇之路。她威胁父亲让其制造“天牛”来对付吉尔伽美什。“如果你不把天牛制作，我就把阴间的大门打破，我就把阴间的大门敞开，我就唤醒死者，让他们像活人一样吃喝。”[1]62 其父亲阿努不得已为女儿制造“天牛”来帮其复仇。从此，伊什妲尔因为求爱失败而开始了对吉尔伽美什的报复。

再来看美狄亚的复仇。其复仇也是因为爱情的失败。她为爱情付出了自己的全部，但是没有得到完美的结果——伊阿宋辜负了美狄亚的爱情，破坏了他们的婚姻。美狄亚的复仇是欧里庇德斯笔下《美狄亚》的主要内容，故事发生在科任托斯。悲剧的开场便由保姆和保傅诉说美狄亚悲惨的人生——美狄亚为了伊阿宋杀死了父亲、放弃了国土，如今伊阿宋要另娶他人，国王要将美狄亚驱逐出境等。此时，美狄亚还没有收到驱逐的消息，也没有听到伊阿宋的解释，但是她已经活在完完全全的悲伤中，心中充满了怒火。尽管如此，美狄亚还没有真正走上复仇之路，因为她没有复仇的对策，只是萌生了复仇的想法。“我只求你们这样帮助

收稿日期：2020-12-06
作者简介：钱救瑞（1997—），女，湖北监利人，比较文学与世界文学专业 2019 级硕士研究生，研究方向：比较文学、日本文学。

我:要是我想出了什么方法、什么计策去向我的丈夫、向那嫁女的国王和新婚的公主报复冤仇,请帮我保守秘密。"[2]301 在克瑞斯国王发布驱逐的命令后,美狄亚紧急列举几种复仇方案,仔细斟酌其利弊,最后选择让儿子将抹了毒药的衣服送给新婚的公主,然后杀死儿子,让伊阿宋活在永远的痛苦中。从美狄亚的行为可以看出,她在被丈夫抛弃、即将被驱逐出境的情境下开始了残忍又痛苦的复仇。

总之,伊什妲尔和美狄亚的复仇动机是相似的,二者都是因爱情受挫而选择复仇。伊什妲尔的不幸是自己带来的,因为她在爱情上容易变心,得不到就要将对方毁灭。美狄亚在爱情上的不幸是由其丈夫抛妻弃子、另娶他人带来的。

(二)复仇方式:间接复仇

伊什妲尔和美狄亚不仅有着相似的复仇动机,而且复仇方式是类似的,二者都选择借用他人之手的间接复仇方式。

伊什妲尔在复仇的过程中借助了父亲的力量。伊什妲尔的复仇对象是吉尔伽美什,但是她没有自己直接亲自和吉尔伽美什战斗。首先,她找到了自己的父亲,向父亲哭诉。其次,她威胁父亲创造一个可以与吉尔伽美什匹敌的生物去消灭对方。在这里,伊什妲尔的复仇是间接再间接,不是直接与复仇对象发生冲突,而是借他人之手。此外,伊什妲尔复仇是残暴的,即使对方没有犯错,但因为对方没有顺从自己的心意,也不得不忍受失去生命的痛苦。此外,天牛降临到人间,给许多人造成了祸害。

同时,美狄亚的复仇也借用了他人之手。可以说,与丈夫伊阿宋新的婚姻密切相关的人物都是美狄亚的复仇对象,除了伊阿宋,还有新婚的公主和克瑞斯国王。美狄亚没有亲自将对方杀死,而是采取了多样化的间接复仇方式。首先,伊阿宋的变心和另娶导致伊阿宋成为美狄亚最想报复的对象,但美狄亚没有直接让伊阿宋死亡,而是对其亲密的人(未婚妻、岳父、儿子)下手,这样才能让伊阿宋活得生不如死,持续痛苦。其次,美狄亚借助儿子之手将公主和岳父毒死。在想好计谋之后,美狄亚假装理解丈夫的再婚,以此才有机会让儿子给公主送礼物——袍子和金冠。这袍子和金冠被涂满了毒药,触碰到礼物的公主和国王被毒死。

二、不同的复仇身份与结局

虽然伊什妲尔和美狄亚的复仇有很多相似之处,但仍存在着很大差别。这些差别和不同,为解读其复仇和复仇背后蕴含的意义提供了更多的可能性。

(一)复仇身份:神与人

伊什妲尔和美狄亚都因为爱情受挫而复仇,且采用了间接复仇的方式,但二者在社会上的身份、处境截然不同。伊什妲尔是一个有地位的神,而美狄亚是一个外邦人。神和外邦人这两个不同的身份在两个文本中的处境有所不同。

伊什妲尔以神的身份出场,在史诗中具有一定的地位。她是美与战争的女神,也是自然界生殖力的女神。伊什妲尔居住的地方也被视作身份的象征。在第一块泥板中便有几处描述,一是"到那伊什妲尔居住的埃安那瞧瞧,它无与伦比,任凭后代的哪家帝王!"[1]16 第二处是神妓想要带着拥有智慧的恩启都离开荒野,去到乌鲁克城邦,神妓说:"恩启都啊,你是个聪明人,如同天神一般,何必跟野兽在荒野游玩,走吧,我领你到那拥有环城的乌鲁克去,去到阿努和伊什妲尔居住的神殿。"[1]22 可以看到,伊什妲尔居住的神殿具有一定的地位,并在某种程度上象征着文明。而这地位又是由伊什妲尔本人的身份而形成的。同时,伊什妲尔的父亲是阿努,是美索不达米亚众神之首、苏美尔人的主神。他在史诗所描绘的世界里拥有很大的权利,为伊什妲尔的复仇提供了便利。

而美狄亚是一个逃亡到科任托斯的外邦人。作为外邦人,美狄亚在这个国度没有地位和权势,没有可以依靠的力量。正如她所说:"这是你们的城邦,你们的家乡,那家伙把我从外地抢来,又这样将我虐待,我没有母亲、弟兄、亲戚,不能逃出这灾难。"[2]301 美狄亚是一个悲惨无助的"平民"形象,甚至在后来失去了可以停留在这片国土上的权利。尽管美狄亚没有可以依靠的力量,但她有绝对的怒火和迫切的复仇心愿。据此来看,二者在文本中的处境是完全不同的。伊什妲尔是有一定地位的神,并且可以依靠父亲的力量。而美狄亚是一位悲惨、无助、孤单的外邦人,没有地位、没有依靠。二者身份和处境的差距最终使她们的复仇走向了不同的结局——成功和失败。

(二)复仇结局:表面与本质的对立

接着上一点的身份、处境差距,来探究伊什妲尔和美狄亚复仇的结局——二者表面的结局与其本质的结局是对立的。从表面来看,拥有一定地位的大女神伊什妲尔的复仇失败了,无权无地位的外邦人美狄亚成功了。伊什妲尔让父亲制造的"天牛"并没有消灭吉尔伽美什和恩启都。恩启都反而掰断了天牛的大腿,并把它"掷向伊什妲尔的脸,并

说:‘我若是抓到你,也要像治他这样,治你一番’。”[1]64伊什妲尔不仅没有消灭吉尔伽美什,而且再次被对方羞辱,所以,从表面上看起来是失败的。而美狄亚按照计划毒死了克瑞斯国王和公主,并杀死了两个儿子,让她的前夫心如刀割。美狄亚成功地实现了自己的复仇心愿。

从文本走向来看,可以发现,二者复仇的结局并非表面那样。相反,伊什妲尔的复仇是成功的,美狄亚的复仇失败了。之所以说伊什妲尔的复仇本质上是成功的,是因为她最终依靠神的力量消灭了吉尔伽美什最爱的人恩启都。吉尔伽美什也因此活在长久的悲痛中,经受着身体和精神的双重痛苦。天牛死后,神认为因为他们杀死了天牛和芬巴巴,他们必须死一个。于是,恩启都在神的旨意下病逝,吉尔伽美什陷入了无限悲痛:“吉尔伽美什朝着他的朋友恩启都,泪如泉涌;在原野里彷徨。‘我的死,也将和恩启都一样,悲痛进入我的内心,我怀着死的恐惧,在原野徜徉。’”[1]80恩启都死后,吉尔伽美什活在悲痛和对死的恐惧中,甚至认为自己和恩启都一同死了。复仇便是让对方痛苦,而不论是精神上的痛苦还是肉体上的痛苦。很明显,伊什妲尔做到了,所以,伊什妲尔的复仇表面上是失败的,本质上是成功的。

虽然美狄亚的复仇加剧了伊阿宋的痛苦,但她也不得不承担丧子的痛苦,所以,美狄亚的复仇本质上是失败的。在杀子之前,美狄亚已经产生一种矛盾心理。一方面,美狄亚性情十分暴烈,其儿子身上流淌着伊阿宋的血液,这导致美狄亚对伊阿宋的恨附加到其儿子身上。同时她认为因为儿子帮助自己将有毒的礼物送给公主,他们最后也会被科任托斯的人折磨致死。所以美狄亚最终决定杀死两个儿子。另一方面,出于母亲的身份,美狄亚对儿子仍然有一定的爱。“我如今看见他们这明亮的眼睛,我的心就软了……我得打消我的计划,我得把我的孩儿带出去……我的孩儿的可爱的手、可爱的嘴、这样高贵的形体、高贵的容貌!愿你们享福。”[2]324从美狄亚的话语能够看到其对孩子的深切之情。最终,美狄亚对伊阿宋的恨超过对儿子的爱,但对儿子的爱会让她活在痛苦之中。“因为我失去了你们,就要去过另一种艰难痛苦的生活……痛苦使我疲惫不堪。”[2]324所以,美狄亚的复仇表面上成功了,其实是失败的,她本人也因此活得痛苦不堪。

这种表面的结局和本质的结局的对立更能引起深思:在比较中能看到二者结局和地位的不对等,从而进一步发现地位和权势在复仇中所起的作用,对复仇背后所体现的权力关系或许会有新的认识。

三、对二者复仇背后体现的权力关系解读

通过对伊什妲尔和美狄亚复仇动机、复仇方式、身份和结局的梳理和辨析,更能发现其背后暗藏的权力关系。一是统治者与被统治者的关系;二是不同社会下的男性与女性关系。

(一)统治者与被统治者的关系

在两个文本所描述的社会中,统治者具有绝对权力。但尽管如此,从两部作品的复仇均能看到对统治者的反抗、对命运的反抗。

在《吉尔伽美什》中,神是社会的统治者。神掌握着人类的命运,决定人类的生死。首先,神创造了人类,创造了吉尔伽美什和恩启都。“大力神塑成了他的形态,天神舍马什授予他俊美的面庞,阿达德赐给他堂堂风采,诸大神使吉尔伽美什姿容秀逸。”[1]16这段文字指出,众神从不同方面参与了吉尔伽美什的创造。其次,神决定着人类的生命长度。众神集会经过一个非常简单地讨论后,决定恩奇都该死,此后,恩奇都就病倒在吉尔伽美什的面前,最后走向了死亡。同时,史诗对大洪水的描写也体现了这一点。神(恩利尔)想让所有的生物都死亡,便发了六天六夜的洪水。从这些地方可以看到神对人的绝对统治。伊什妲尔是神的一员,是作为统治者之一存在的,她求爱失败后的行动充分体现部分神作为统治者存在的霸权行为——只考虑自己被羞辱的心情而不顾群众的安危。她威胁父亲制作“天牛”到人间以消灭吉尔伽美什,不仅没有消灭他,而且给人间带来了各种灾难。重要的是,伊什妲尔“天牛”计划的失败,是吉尔伽美什和恩启都这两个人敢于反抗神、反抗统治者的结果。如果吉尔伽美什坚定地相信神决定人类的命运,那么,他不会产生反抗神、不会与天牛抗争、不会违抗神的命令去寻求永生。吉尔伽美什和恩启都对伊什妲尔复仇的反应体现了对统治者不合理行为的反抗。

在美狄亚所处的国度中,事务是由统治者即国王决定的,国王在自己的国家内具有绝对权利。作为科任托斯的一个公民,美狄亚没有触犯法律、没有犯下任何错误,但是国王要驱逐她,她不得不离开。因为人们的命运掌握在统治者手里。美狄亚对统治者的反抗主要体现在以下两个方面:一是违抗统治者的命令;二是毒死了克瑞翁,使统治者丧失了生命。首先,面对克瑞翁的强权命令,“不许你

拖延,因为我要在这里执行我的命令,不把你驱逐出境,我决不回家。”[2]300美狄亚没有立马按照国王的命令行事,而是用智慧与国王争论,希望对方可以给予自己一定的时间考虑去处,最后,美狄亚“赢”得了复仇的时间,以决定自己的命运。其次,美狄亚将复仇的矛头指向了统治者,夺取了统治者克瑞翁的性命。她的复仇、她的反抗表现出强烈地掌握自己命运的愿望。可以看到,在人类社会的发展历程中,人类希望将命运掌握在自己手中,并对此做出了一系列的探索,在一定程度上以对统治者的反抗表现出来。

(二)男性与女性之间的关系

伊什妲尔和美狄亚复仇的故事不仅体现了统治者的压迫和被统治者的反抗,而且反映出不同社会婚姻中的男女关系。

伊什妲尔拥有众多情人的现象是对社会上婚姻/爱情关系的一种反映。吉尔伽美什史诗雏形在苏美尔时期基本形成,苏美尔文明时期基本上是男性占据主导地位,但从文本中能够看到早期母系社会遗留下来的影子,这主要体现在伊什妲尔的爱情上。在母系社会中,女性在婚姻爱情上具有自主选择的权利,并且可以选择不同数量的男性。前文已经分析过,伊什妲尔在史诗中是具有一定地位的女性,其爱情关系却十分复杂。伊什妲尔爱上了众多男性,仅凭吉尔伽美什的话语可以列举出六位男性——坦姆斯、饲羊鸟、狮子、牡马、牧人、伊什拉努,可能还存在着吉尔伽美什没有列举或不知晓的情况。伊什妲尔可以选择自己的爱情婚姻,并且拥有众多的情人。她的爱情带有早期母系社会的影子。同时,还可以作出另外一种解读——对当时权力者混乱的婚姻爱情关系的一种隐喻。在父权制社会中,男性是权力者。伊什妲尔虽然是女性,但是在这个统治与被统治的权力结构关系中由于其父亲的身份和地位而“变”成了男性。而那些众多被她玩弄过的男性,身体上是男性,由于处于被统治的地位而是女性。通过吉尔伽美什对伊什妲尔求爱的拒绝和对复仇的反抗,折射了现实生活中权力者混乱复杂的爱情婚姻关系,一定程度上表现了民众的不满。

欧里庇德斯笔下美狄亚的婚姻遭遇是当时父权制社会中女性命运的真实写照。古希腊社会是以男性占主导地位的父权制社会,女性没有地位、婚姻不能自主、没有政治权利,甚至在某种程度上来说具有“物”的属性,而不是“人”。社会对女性具有极低的容忍度。不结婚要被人诟病,离了婚也要被人诟病。但男性并不会受到这样的对待,“即使你丈夫爱上了一个新人,这也不过是一件很平常的事情。”[2]298已婚的男性爱上了妻子以外的其他女性被视为一件平常的事情。此外,伊阿宋把为自己付出了一切的妻子看作生育的工具,甚至认为人类要是有别的办法生育,“那么女人就可以不存在”[2]309,男人就能少受一点痛苦。在男性占据主导地位的社会,美狄亚用实际行动反抗了社会的不公。一方面,美狄亚自己选择婚姻是对父权制社会的一种反抗。美狄亚是具有自我意识的女性,为此她才能不依附父亲而主动为爱情付出行动,帮助伊阿宋盗取金羊毛,甚至不惜杀死亲人。因为此时的亲人是其自我意识的阻碍者。另一方面,美狄亚敢于对忘恩负义的伊阿宋复仇也是其对男女在婚姻关系上不平等的反抗。对被抛弃的遭遇,美狄亚没有选择默默忍受,而是将她的恨全部付诸于复仇。美狄亚自主选择婚姻、对见利忘义的男人复仇是对父权制社会中不合理婚姻制度、不平等男女关系的反抗。

四、结语

伊什妲尔是《吉尔伽美什》为爱情复仇的女神,美狄亚是欧里庇德斯笔下为了自己幸福而敢于反抗父母、反抗社会男女不平等现象、敢于对丈夫复仇的女性形象。一方面,二者在复仇上具有一定的相似之处,如为爱复仇、间接的复仇方式。另一方面,由于二者的地位和身份不同,其复仇表现的结局和本质的结局存在着巨大差异。从这种差异和对立中更能看到权力在复仇中所起的作用及文本中的人物对权力的反抗。二者复仇背后的权力关系体现了对压迫性的统治者的反抗、对男女不平等的反抗、对命运的反抗,同时,表达了希望将命运掌握在自己手中的愿望。无论是在东方还是西方,这类权力关系及对权力的反抗或许是一种共性,于今天也有一定的现实意义。

参考文献:

[1] 吉尔伽美什[M].赵乐甡,译.沈阳:辽宁人民出版社,2015.

[2] 古希腊悲剧经典(下)[M].罗念生,译.北京:作家出版社,1998.

[3] 巴比伦文明[M].张健,袁园,编著.北京:北京出版社,2008.

[4] 熊美.女性主体意识的自觉与异化:从美狄亚到克莱尔[J].云南艺术学院学报,2009(3):46-48.

[5] 桑杰措.《吉尔伽美什》与《格萨尔王传》之比较研究[J].西北民族大学学报,2005(6):120-123.

[6] 杨晓莲,罗均丽.美狄亚与窦氏族:中西文学中复仇女性比较[J].四川外语学院学报,2004,20(6):60-65.
[7] 杜翠琴.试论美狄亚女性自我意识的觉醒及意义[J].兰州大学学报,2000(28):169-171.
[8] 邱紫华.《吉尔伽美什》的哲学美学解读[J].外国文学评论,2000(3):102-106.
[9] 国洪更.《吉尔伽美什史诗》与美索不达米亚历史[J].滨州教育学院学报,1999,5(4):42-45.
[10] 刘劲予.东西方史诗比较论[J].学术研究,1998(8):74-78.

责任编辑:孙杰军

The Interpretation of Ishtar and Medea Based on Revenge

QIAN Mirui

Abstract:*Gilgamesh* is the oldest epic of human beings. As one of the revenge images, Ishtar is an important figure to promote the development of the story. Her revenge after the failure of courtship indirectly led to the death of Enqidu and Gilgamesh's immortality. Medea is also a vengeful female image in Euripides' works. Her revenge is the center of the whole play, showing a vicious feature. The similarity between the two characters in revenge motif makes it possible to make a comparative study. In view of this, the essay intends to sort out and analyze the motives, ways and status of the two women's revenge, as well as the opposition between the surface and nature of their revenge results, so as to further interpret the power relationship behind their revenge.

Key words:Ishtar; Medea; revenge; power relations

(上接第25页)

A Study on How Excellent Traditional Chinese Culture Merge into Teacher's Morality Cultivation of Students of Kindergarten Teachers College

DING Aimei

Abstract:Excellent traditional Chinese culture contains rich teacher's moral resources. It is the inevitable requirement and reality need of inheriting the spiritual lifeblood of the Chinese nation to merge excellent traditional Chinese culture into teacher's morality cultivation. It is helpful for solving the present problem in the teacher's morality. It follows the principles of knowledge-action unity, the unity of enhancement and internalization and the protracted nature. It is beneficial for the promotion of teacher's morality cultivation of students in kindergarten teachers colleges and the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture to merge it into the classroom education, practical education and campus culture.

Key words:excellent traditional Chinese culture; students of kindergarten teachers college; teacher's morality; nurturance education

·经济与管理研究·

我国乡村治理研究的热点及演进趋势

谢漫球[1]，邢立巍[2]
（1. 天津财经大学 马克思主义学院，天津 300222；
2. 山东工商学院 公共管理学院，山东 烟台 264026）

摘要：根据文献可视化分析软件 Citespace 对中国知网所收录的“主题”为“乡村治理”的 833 篇文献进行分析，研究显示，我国乡村治理的研究热点主要集中在乡村振兴、村民自治、三治融合和政策变迁。乡村治理研究的演进趋势表现为乡村治理主体的演变、乡村治理方式的转变、乡村治理内容的扩展。基于此，应夯实乡村治理理论基础，增强学界与实务界的合作，推动乡村治理实践发展。

关键词：乡村治理；中央一号文件；Citespace
中图分类号：D422.6；F323 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0080-04

0 引言

2006 年，中央一号文件提出，“加强农村政治建设，完善社会主义新农村的乡村治理机制。”[1]这是中央一号文件关注农村地区以来，首次提及乡村治理概念。至此，乡村治理受到学术界广泛讨论与研究。新时代背景下，中共中央审议并通过了《关于加强和改进乡村治理的指导意见》，提出实现乡村有效治理是乡村振兴的重要内容。国家政策指引学界研究方向，学界研究成果为政策实施提供理依据与实践指导。为进一步推动乡村治理研究，有必要对与主题相关的现有文献进行梳理。时代发展要求党和政府亟需以高标准、高要求解决“三农”问题。纵观已有关于乡村治理的研究，著作颇丰。例如：郑玉刚与尹明发从从乡村自主性影响因素的角度出发，对乡村治理模式进行了综述。[2]之后伴随着新农村建设而兴起的合村并组，龚志伟分析了合村并组政策给乡村治理带来的影响。[3]乡村振兴战略兴起后韩校美、张帆分别从乡村社会治理内涵、主体、模式、困境、问题解决路径的角度做了较全面的综述。[4]

现有文献对乡村治理概念及内在含义进行了充分论述，为学者后来研究提供了借鉴。但其不足之处在于：大部分文献主要集中于阶段性论述，缺乏长时期内对乡村治理研究热点及演进趋势的分析研究。本文运用 Citespace 软件，对中国知网(CNKI)收录 2006 年 1 月份至 2020 年 5 月份的 833 篇主题为“乡村治理”的核心期刊论文和 CSSCI 期刊论文进行可视化分析，通过关键词与突现词的解释说明，以期厘清乡村治理研究演进发展脉络，推动乡村治理研究更加深入。

1 乡村治理研究热点分析

关键词是文献核心内容的简练表达，凝结了文献的主旨思想。同时，高频关键词也反映出某段时间内学术界的研究热点。所以，本研究将高频关键词作为分析乡村治理研究领域热点的主要依据。在可视化分析软件 Citespace. 5. 7. R1 中，将 Years Per Slice(时间切片)设定为 1，Node Types(节点类型)设置为 Keyword，经过程序运行之后得到结果。由于关键词最小频次为 2，导致关键词数量过多，无法准确辨析研究热点，所以，将关键词词频最小值设为 5。将关键词按词频出现次数多少顺序排列，合并意思相近的关键词，最终筛选出 30 个关键词，见表 1。

1.1 乡村治理与乡村振兴

表 1 显示，“乡村振兴”出现的频次仅低于“乡村治理”。乡村振兴主要包括五个维度，即产业振

收稿日期：2020-10-14
基金项目：本文系国家社科基金一般项目“生态公共产品政府提供机制优化研究”(编号：16BKS056)和山东省高等学校青创科技支持计划项目·山东特色乡村振兴战略研究创新团队“生态优先视角下山东特色乡村振兴路径、模式及政策协同创新研究”(编号：2019RWG020)阶段性研究成果。
作者简介：谢漫球(1996—)，女，广西玉林人，马克思主义理论专业 2019 级硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化；邢立巍(1996—)，男，河北沧州人，行政管理专业 2019 级硕士研究生，研究方向：乡村治理。

兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴。乡村治理是乡村振兴的根基，两者可以理解为重要环节与目标的关系，实现乡村振兴，乡村“善治”是重要环节，“善治”最终目的是实现乡村振兴。

表1 我国乡村治理研究高频关键词top30

关键词	频次	关键词	频次	关键词	频次
乡村治理	652	新农村建设	10	现代化	6
乡村振兴	76	多元主体	10	治理有效	6
村民自治	66	新乡贤	10	宗族	6
“三农”发展	15	治理困境	10	税费改革	6
村规民约	12	乡村治理体系	9	善治	6
乡村社会治理	12	协商民主	8	新型城镇化	5
农村集体产权制度	11	乡村治理现代化	8	乡村建设	5
法治	11	乡政村治	8	三治融合	5
新时代	11	乡贤文化	7	社会治理	5
乡村社会	11	德治	7	乡村精英	5

目前，我国乡村治理面临着众多治理困境。城乡二元结构导致农村地区经济发展滞后，生产效率低下，“空心化”现象严重。经济面临的阻碍直接导致治理失效，农民权益得不到保障、农村地区法治遭到破坏、基层政权与农民矛盾突出等问题尤为明显。这些问题的存在使得乡村有效治理面临巨大的风险与挑战。党的十九大召开后，一系列涉农措施与政策地出台为解决此类问题提供了新路径。“精准扶贫”着眼于缩小城乡差距，改变以往扶贫方式，由直接资金补贴变为产业扶贫，从实际情况出发，因地制宜，为贫困地区农民培育产业项目，改变贫困面貌。2018年，中央一号文件指出，需要全面建立职业农民制度，并且也需要建立起与之相关的配套体系。[5]党支部领办合作社地建立增强了党支部引领作用，同时，也提高了党在农民群体中的权威性。这些举措为乡村走向“善治”搭建了平台，提供了必要的物质保障，同时，也为乡村振兴战略的成功实施赢得相对稳定的社会环境。

1.2 乡村治理与村民自治

农村村民自治制度是具有中国特色的乡村治理制度安排，在村民自治中，村民们自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。村民自治作为“协商民主”的一种形式，有利于促进农民参与政治活动的自主性与积极性。这种内生性的治理模式一方面降低了治理成本，另一方面，提高了治理效率。所以，“村民治理”的出现频次仅低于“乡村治理”“乡村振兴”等关键词。

农村自治在我国有着非常悠久的历史，过去民间一直流传着“皇权不下县，县下皆自治”的说法。自秦始皇实行郡县制后，历代封建王朝都是以县级政权为主，县级以下实行乡村自治。近代以来，随着社会的进步与发展，这种治理模式弊端日渐显露，在强大的外部挑战面前，一个个小的共同体已无法适应。[6]1 1949年新中国成立，农村地区进行了土地改革与社会主义改造，建立了政社合一的人民公社，虽然公社体制在一定程度上反映了村民意愿，但农民自主性受到了极大的抑制。[7]1978年，农村实行家庭联产承包责任制，这种农业生产形式重新确立了以家庭为生产单位，与包产到户相对的村民自治制度因此产生，其自治的特性与中断多年的乡村自治相呼应。[6]8

为保证村民自治制度在农村地区的稳步实行，党和国家颁布多项涉及农村自治的法律条文与法规，将农民自治纳入法制化轨道。1987年，全国人大代表表决通过了《村民委员会组织法》，它明确规定了村民自治组织的权力范围和运行方式。全国人大于1998年、2010年与2018年三次修改《村组法》，使村民自治制度适应农村发展新局面。[8]新时代背景下，应该进一步发挥村民自治制度的独特优势，提升乡村治理水平。

1.3 乡村治理与三治融合

党的十九大报告提出要“健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系”。从表1可知，“村民自治”“法治”“德治”“三治融合”成为乡村治理领域内的高频关键词，与此相关的“乡贤文化”“乡村精英”也成为学界的重点研究内容。自治、法治、德治是乡村治理的主要三种方式，自治是核心，法治是保障，德治是基础。[9]

通过研究中国知网关于乡村治理与三治融合的文章发现，学界对三治融合的乡村治理体系研究集中于以下两方面：一是乡村治理体系存在的现实困境，何阳认为乡村治理体系不论是理论层面还是实践层面都存在不足之处，长此以往会降低乡村治理的效率。[10]这要求学界要追根溯源，从实际情况出发，寻找问题突破口。二是完善乡村治理体系的措施建议。有学者指出，当前，可通过以下三个维度提升乡村治理现代化水平：1.以自治为核心，保障村民当家作主的主人翁地位，保障农民的合法权益；2.以法治为保障，加大农村法治宣传力度，提升农民懂法、用法能力；3.以德治为基础，充分吸收乡贤文化文化，引导乡村精英向新乡贤转变。[11]

1.4 乡村治理与政策变迁

农村地区的政策在乡村治理中具有不可替代的作用，它对农村资源做最权威的分配。党中央国务院相继于1982—1986年、2004—2020年间发布了22个关于农村地区的中央一号文件，旨在发展农村经济，增强农民福祉，提升农村治理水平。[12]任何政策都具有时效性，这意味着农村政策必须根据实际情况进行调整，使之符合社会主义农村建设新局面。乡村治理要以乡村地区的问题为导向，梳理农村政策变迁可以清晰了解农村地区问题脉络的演进。“农村集体产权制度改革”“新农村建设”“税费改革”等关键词成为乡村治理的高频关键词。

在实施税费改革前，农民承担着过重税费，这导致群体性上访事件频发，农民与基层政权矛盾突出，税费改革迫在眉睫。[13]2006年，中央政府取消农业税，结束了上千年来农民缴农业税的历史。与此同时，政府加大新农村建设，以促进农村地区发展。

2 乡村治理研究演进趋势

突现词是指在特定时间段反复出现的关键词，突现词的演化路径在一定程度上可以反映出研究领域内研究热点的趋势。[14]本文借助Citespace软件得出我国乡村治理研究突现词前十位（见表2）。以表1我国乡村治理研究高频关键词与表2我国乡村治理研究突现词作为研究基础，呈现出乡村治理研究的演进趋势。

表2 我国乡村治理研究突现词top10

突现词	强度	出现阶段
新农村建设	4.3612	2006—2011年
乡村治理	2.6086	2007—2011年
基层民主	1.4265	2008—2012年
乡村秩序	1.8309	2010—2013年
乡村建设	1.6601	2011—2014年
乡村精英	1.4459	2014—2016年
精准扶贫	1.5669	2017—2020年
村规民约	3.3301	2017—2020年
路径	2.7443	2018—2020年
保障体系	2.7852	2018—2020年

2.1 乡村治理主体的演变

关于乡村治理主体的定义，学者有不同的见解。有学者认为“乡村治理的过程中起到关键作用的组织与机构就是乡村治理主体”[15]。乡村治理主体决定并影响着乡村治理的效率。人民公社时代，农村基层党组织在乡村治理中占据着绝对“一元”主体地位，它们手中握有农村绝大部分的公共资源，公共权力渗透到农村生产生活的各方面。20世纪80年代后，人民公社逐步解体，经济体制改革与政治体制改革在农村地区快速开展。随后成立的村民委员会为乡村治理主体注入了新的活力。

进入21世纪之后，乡村治理主体更加丰富多样。农村社区模式逐步在全国建立，社会组织在乡村治理中的身影随处可见。现如今，乡村治理主体不仅包括基层党组织与村民委员会，也涵盖了农民合作社、乡镇企业、老人协会、红白理事会等社会组织。多元化乡村治理主体避免了“一家独大”的局面，主体之间相互制约、相互监督，使得乡村治理秩序更加规范有序。乡村治理主体从一元到多元的转变，体现了乡村治理体制的创新。

2.2 乡村治理方式的转变

乡村治理方式集中体现着党和政府对于乡村的整体性问题思考，乡村治理方式的转变反映了农村地区科学化与民主化建设成果。改革开放前，乡村治理手段带有明显强制性，法律法规与行政命令是乡村治理的主要方式，任何个人与组织都不得与之对抗。改革开放后，随着村民自治与农村社会组织的发展，乡村治理方式更加民主有效。村民通过村民会议制定“村规民约”规范自己的行为，通过道德力量维护乡村正常秩序。农村社会组织的壮大为农民生产生活提供了便利，农民合作社等社会组织推广农业技术，宣传惠农政策，辅助乡镇政府建设社会主义新农村。“网格化”治理模式从城市推广到农村，更加科学的治理方式获得农民广泛支持。

2.3 乡村治理内容的扩展

20世纪80年代，各项改革措施在农村展开。家庭联产承包责任制实施后，人民公社与生产队随之解体，新的治理机构产生。乡村治理的中心任务集中于调整生产关系，维护农村社会稳定。2004年，中央一号文件提出了农民增产增收的宏伟目标，“三农”工作成为全党工作的重中之重。在这一时期，国家出台惠农政策鼓励支持农村各项事业的开展。农村基础设施逐步完善，农生医疗、教育事业蓬勃发展，农民社会保障体系进一步完善。

进入新时代，乡村治理的内涵进一步丰富，乡村生态环境综合整治初见成效，农村生活环境明显改善。高素质农民在乡村治理中的作用获得国家认可，培育新型职业农民工作有序开展，脱贫攻坚战将要取得胜利。乡村治理内容的扩展体现了党

和政府对农村工作的重视，对提升农民生活水平的迫切愿望，同时，也是全面建成小康社会的要求。

3 结论

党的十八大之后，习近平总书记提出了关于乡村治理的一系列论断，所以，对乡村治理进行文献梳理显得十分重要且迫切。运用可视化软件Citespace对中国知网（CNKI）数据库收录的833篇主题为“乡村治理”的文献进行分析，发现我国乡村治理的研究热点集中于乡村振兴、村民自治、三治融合和政策变迁；趋势演进主要表现为三个方面：乡村治理主体的演变、乡村治理方式的转变、乡村治理内容的扩展。

然而，不可避免的是，新时代背景下乡村治理依然面临挑战，学界与实务界需要合力找到破题举措。一方面，学术界应在党的领导下夯实乡村治理理论基础，推陈出新，进一步丰富与扩展乡村治理精神内涵。另一方面，学界应以农村实际情况为参照，增强与实务界的合作，深入研究乡村治理在中国的发展路径与演进趋势，进而推动乡村治理朝着更好的方向发展。

参考文献：

[1] 徐勇.建构“以农民为主体，让农民得实惠的乡村治理机制”[J].理论学刊，2007(4)：85-86.

[2] 郑玉刚，尹明发.有关乡村治理几个问题的研究综述[J].安徽农业科学，2007(33)：10868-10869.

[3] 龚志伟.近十年来合村并居对乡村治理的影响研究综述[J].中州学刊，2013(4)：15-19.

[4] 韩校美，张帆.我国乡村治理研究综述[J].农技服务，2020(3)：94-96.

[5] 田北海，赵明华.回流农民农业经营职业化的影响因素[J].西北农林科技大学学报(社会科学版)，2020(1)：92-101.

[6] 徐勇，赵德健.找回自治：对村民自治有效实现形式的探索[J].华中师范大学学报(人文社会科学版)，2014(4).

[7] 贺雪峰，仝志辉.论村庄社会关联：兼论村庄秩序的社会基础[J].中国社会科学，2002(3)：124-134.

[8] 王乙竹.新中国70年来农村自治发展的演变轨迹及现实启示[J].农业经济，2020(9)：32-34.

[9] 邓大才.走向善治之路：自治、法治与德治的选择与组合——以乡村治理体系为研究对象[J].社会科学研究，2018(4)：32-38.

[10] 何阳，孙萍.“三治合一”乡村治理体系建设的逻辑理路[J].西南民族大学学报(人文社科版)，2018(6)：205-210.

[11] 吴理财，杨刚，徐琴.新时代乡村治理体系重构：自治、法治、德治的统一[J].云南行政学院学报，2018(4)：6-14.

[12] 张淑华.政策网络视角下我国农村政策传播的效能问题研究[J].现代传播(中国传媒大学学报)，2020(1)：47-52.

[13] 周飞舟.从汲取型政权到“悬浮性政权”：税费改革对国家与农民关系之影响[J].社会学研究，2006(3)：1-38.

[14] 王洁，赵新峰，许娴晓.我国整体性治理研究的现状、热点与趋势[J].南京邮电大学学报(社会科学版)，2020(1)：10-24.

[15] 张艳娥.关于乡村治理主体几个相关问题的分析[J].农村经济，2010(1)：14-19.

责任编辑：寸 心

Hot Spots and Evolution Trend of Rural Governance Research in China

XIE Manqiu[1]，XING Liwei[2]

Abstract：According to Citespace，a visualization software，this paper analyzes 833 literatures on the theme of "rural governance" in CNKI database. It is found that the research hot spots of rural governance in China focus on rural revitalization，villagers' autonomy，integration of three governance and policy changes. The evolution trend of the research is reflected in the evolution of rural governance subject，the change of rural governance mode and the expansion of rural governance content. Based on this，we should consolidate the theoretical basis of rural governance，strengthen the cooperation between academic and practical circles，and promote the development of rural governance practice.

Key words：rural governance；No. 1 central document；Citespace

宿州市皇藏峪旅游景区的满意度调查分析与对策建议

丁 李

(淮北职业技术学院 基础部,安徽 淮北 235000)

摘要:随着旅游业的深度发展和旅游者的成熟度增加,人们对旅游的需求日益增长,景区为了吸引游客、增加旅游收入,必须提升游客对景区周边环境的满意度。现以宿州知名景点皇藏峪为调查对象,通过数据分析,得到影响皇藏峪周边环境游客满意度的多重因素,并相应地提出了改善意见与措施。

关键词:周边环境;满意度;调查分析

中图分类号:F590 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0084-05

1 问题的提出

随着时代发展,旅游业自 21 世纪以来普遍进入了持续向上的发展阶段。各地区政府部门都积极开发旅游业,以促进和带动地区第三产业发展。皇藏峪国家森林公园坐落于安徽省宿州市,位于苏、鲁、豫、皖四省交界处的萧县,总面积 2273.33 公顷,是当地最富有盛名的旅游景点。

游客对景区的满意度是一个相对的概念,是指游客的一种心理现状,是游客内心的期望值与最终获得的价值之间的匹配程度。[1]游客为获取一种事物付出的努力越多,期望越大,参与程度越高,其所获得的满意度越高。游客满意度也是一个变动指标,其具有丰富内涵,包含许多旅游目的地和游客之间相互传递和沟通的信息。[2]游客满意度是一种心理状态,是一种伴随着自我认识而产生的内心体验。[3]

一个成熟优秀的景区想要得到更好发展,从而获得更多商业利润,离不开游客的光顾,只有游客乐意到景点游玩,乐意在景区内消费,景区才能售出更多商品,获得更多利润,从而使景区自身在众多的旅游业市场竞争中站稳脚跟。对旅游地来说,游客的正面口碑比什么都重要,它可以帮助目的地树立起良好的旅游形象,吸引更多的潜在游客。[4]然而,虽然当下有很多景区都认识到游客对自身发展至关重要,但由于多数景区缺乏对游客的了解,因而不能很好地对游客进行多方面的感官开发,刺激其消费,提高其满意度水平。因此,游客满意度调查分析是了解游客真实想法的有效手段之一。

2 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

本研究共计发放问卷 500 份,有效问卷回收了 500 份,回收率为 100%。其中,关于性别、交通工具、旅游目的、消费水平、旅游来源五个方面各发放 100 份问卷(见表 1)。

表 1 调查游客基本信息构成

内容	构成	数据(人)	比重/%
性别	男	52	52.00
	女	48	48.00
交通工具	私家汽车	40	40.00
	公交车	50	50.00
	自行车	8	8.00
	步行	2	2.00
旅游目的	放松心情	32	32.00
	休闲度假	54	54.00
	购物	1	1.00
	亲近自然	13	13.00
消费水平	100 元以下	25	25.00
	100~200	50	50.00
	200~500	19	19.00
	500 元以上	6	6.00

收稿日期:2020-10-10

基金项目:本文系淮北职业技术学院 2019 年自然科学重点研究项目“随机死亡率与利率下的生存年金长寿风险分析”(编号:2019-A-1)和安徽省 2017 年高等学校质量工程项目“超星泛雅平台”背景下高职院校“经济应用数学”智慧课堂研究(编号:2017zhkt400)阶段性研究成果。

作者简介:丁李(1981—),男,安徽淮北人,讲师,硕士,研究方向:数学、高等教育。

表(续)

内容	构成	数据(人)	比重/%
游客来源	宿州本地	35	35.00
	安徽省内	50	50.00
	安徽省外	15	15.00

(1)此次调查中,抽取到的男女比例为52%和48%,比例相当,有利于提高数据的准确性。

(2)从旅游交通方式来看,自驾游的比重为40%,公交车的比重为50%,自行车的比重为8%,步行的比重为2%。由此可见,大部分人愿意选择公交车出行。

(3)从旅游目的上来看,32%的游客是为了放松心情,54%的游客是去景区休闲度假,为了亲近自然的游客为13%,而为了购物去皇藏峪的游客只有1%。由此可见,节假日对皇藏峪景区的影响较大。

(4)从消费水平来看,有25%的游客消费只有不到100元,50%的游客消费在100—200元,19%的游客消费水平在200—500元,而消费在500元以上的游客只占6%,从数据上来看,皇藏峪在刺激消费者消费这一方面还有很大的提升空间。

(5)从游客来源地可见,宿州市内的占了35%,安徽省内宿州之外的占比49%,安徽省外的游客占了16%。由此可见,皇藏峪的主要游客来自于安徽省内。

(6)通过统计得出游客来皇藏峪游玩最注重的事项(表2)中,注重景区环境的游客有60位,占60%,可见,皇藏峪作为国家4A级风景区、亚洲最佳生态旅游景区,在风景环境方面得天独厚,吸引大部分游客前来。注重卫生情况和安全情况的游客分别占20%和15%,注重娱乐设施的游客只占5%,从数据上可以看出,皇藏峪在景区娱乐设施方面急需提高。

表2　游客注重事项分析表

		频率	百分比/%	有效百分比/%	累积百分比/%
有效	景区环境	60	60.0	60.0	60.0
	卫生情况	20	20.0	20.0	80.0
	安全情况	15	15.0	15.0	95.0
	娱乐设施	5	5.0	5.0	100.0
	合计	100	100.0	100.0	

2.2　研究方法

本研究主要采用了随机调查的方法收集原始数据,然后对设计的问卷进行信度与效度检测;在确定影响总体满意度的因素后,利用卡方检验方法对影响总体满意度的因素进行交叉分组分析;最后,对各总体满意度的影响因素进行效应检验,使用方差分析方法量化分析影响总体满意度因素之间的关系。

3　结果分析

3.1　游客满意度调查分析

从调查结果来看,81%的游客对皇藏峪景区周边环境的总体印象较好,说明大部分游客目前对景区处于满意状态(表3)。

表3　游客对景区满意度的调查结果分析

内　容	很满意/%	满意/%	一般/%	不满意/%
对票价的满意度	11	21	53	15
对环境卫生现状的满意度	10	24	57	9
对绿化现状的满意度	54	32	14	0
对导游服务现状的满意度	22	52	21	5
对餐饮价格现状的满意度	20	33	37	10
对交通设施现状的满意度	22	34	41	3
对安全情况现状的满意度	45	44	7	4
对景区总体印象的满意度	29	52	18	1

(1)对景区价格的满意度对于皇藏峪的门票价格以及餐饮服务,有50%以上的游客认为票价太贵,作为一个地方性旅游景点,其票价不利于吸引更多本地游客;在餐饮方面则因为价格较贵,产品单一,性价比较低。

(2)对环境卫生和绿化现状的满意度。在环境卫生方面,50%以上的游客表示不太满意,环境对一个景区有着至关重要的影响,景区在日常卫生环境维护上需要提高;在景区绿化现状方面,大多数游客则对此赞不绝口,环境优美,空气质量好,绿化程度高,皇藏峪景区可以在这一方面大力宣传,打出知名度。

(3)对景区内导游服务及交通设施的满意度。对于景区内的导游服务方面,有76%的游客表示满意,而就景区内的交通设施而言,有相当一部分人表示不满意,交通工具的缺少导致半数人没法及时乘坐自己想乘的交通工具。

(4)对于景区内安全情况的满意度。由表4可以看出,80%以上的游客满意,说明景区内安全方面非常到位,令人满意。

4　影响宿州皇藏峪周边环境游客满意度的主要问题及原因分析

4.1　皇藏峪景区的定价偏贵

将票价、餐饮价格与总体满意度进行交叉分组,并利用卡方检验方法,对定价是否是总体满意度的影响因素进行检验(表4—表7)。

表4　您对景区总体印象满意吗
您对皇藏峪的票价满意吗 交叉制表

		您对皇藏峪的票价满意吗				合计
		很满意	满意	一般	不满意	
您对景区总体印象满意吗	很满意	1	0	22	6	29
	满意	10	18	24	0	52
	一般	0	3	6	9	18
	不满意	0	0	1	0	1
合计		11	21	53	15	100

由表4可知,对票价表示一般态度的游客所占比例较大。原假设票价满意度不是总体印象满意度的影响因素。如果显著性水平α设为0.05,由于卡方检验的概率P-值小于α,因此,拒绝原假设,认为票价满意度是总体满意度的影响因素。[5]

表5　卡方检验

	值	df	渐进 Sig.(双侧)
Pearson 卡方	46.173[a]	9	.000
似然比	55.834	9	.000
线性和线性组合	.007	1	.931
有效案例中的 N	100		

表6　您对景区总体印象满意吗 *
您对皇藏峪景区内的餐饮及其价格满意吗 交叉制表

		您对皇藏峪景区内的餐饮及其价格满意吗				合计
		很满意	满意	一般	不满意	
您对景区总体印象满意吗	很满意	13	14	2	0	29
	满意	6	10	26	10	52
	一般	0	9	9	0	18
	不满意	1	0	0	0	1
合计		20	33	37	10	100

表7　卡方检验

	值	df	渐进 Sig.(双侧)
Pearson 卡方	44.445[a]	9	.000
似然比	52.370	9	.000
线性和线性组合	10.772	1	.001
有效案例中的 N	100		

显著性水平α设为0.05,卡方检验的概率P-值小于α,因此拒绝原假设,认为餐饮价格的满意度是总体满意度的影响因素。

皇藏峪客源主要来自于安徽省内,对于当地人来说,无论是门票的价格还是用餐的价格,都超出了当地人对于小景点的心理消费。从表5可以看出,大部分游客都是小额消费,而门票和餐饮的价格会使他们觉得偏高,有53%的游客对此表示不太满意。原因是皇藏峪的地理位置较为偏,离市区很远,布局不合理,和其他景点无法进行衔接,导致游客出来玩不能尽兴。饮食价格较贵是因为此处就餐地点较少且种类单一,物以稀为贵导致价格提高。

4.2　景点周边卫生环境有待提高

将总体满意度设为观测变量,对绿化现状的满意度和对环境卫生的满意度设为控制变量,原假设为:绿化环境的现状和卫生环境的满意度没有对总体满意度产生显著影响;绿化现状和卫生环境没有对总体满意度产生显著的交互影响。[6]

表8中,如果显著性水平α为0.05,由于绿化现状满意度的概率P-值大于显著性水平α,所以应接受原假设,可以认为绿化现状满意度对总体满意度不存在显著差异,没有显著影响。环境卫生满意度的概率P-值大于显著性水平α,拒绝原假设,认为环境卫生对总体满意度存在显著差异,对总体满意度带来了显著影响,该结论与单因素方差分析是一致的。同时,由于绿化现状 * 环境卫生的概率P-值大于显著性水平α,因此,不应拒绝原假设,可以认为绿化现状满意度和环境卫生满意度没有对总体满意度产生显著的交互影响。

将总体印象满意度设为观测变量,取值为1,2,3,4(选项很满意设为1,满意设为2,一般设为3,不满意设为4),同时将环境卫生满意度设为控制变量,取值为1,2,3,4(很满意为1,满意为2,一般为3,不满意为4),将二者进行单因素方差分析。从表10可以看出,环境卫生对总体印象满意度存在显著影响。皇藏峪的绿化环境大多数来过的游客都表示满意,但是在卫生方面却不尽如人意。根

据调查显示，由于皇藏峪大多为山径，难以做到垃圾桶及卫生间的合理布置，导致景点内出现了很多人造垃圾，使景点看起来略显脏乱；也有部分游客自身素质水平不高，对于眼前的垃圾桶视而不见，随手丢垃圾已成习惯。

表 8　主体间效应的检验

源	Ⅲ型平方和	df	均方	F	Sig.
校正模型	17.360[a]	8	2.170	6.015	.000
截距	126.864	1	126.864	351.654	.000
您对皇藏峪的环境卫生满意吗	12.169	3	4.056	11.243	.000
您对皇藏峪的绿化现状满意吗	3.568	2	1.784	4.945	.059
您对皇藏峪的环境卫生满意吗 * 您对皇藏峪的绿化现状满意吗	.776	3	.259	.717	.544
误差	32.830	91	.361		
总计	415.000	100			
校正的总计	50.190	99			

表 9　对景区总体印象满意度方差分析

	平方和	df	均方	F	显著性
组间	13.482	3	4.494	11.753	.000
组内	36.708	96	.382		
总数	50.190	99			

4.3　皇藏峪的游乐设施和交通设施不完善

将游客认为最应该改善的方面设为观测变量，关注点和交通设施满意度设为控制变量，进行卡方检验。

由表 10 可知，如果显著性水平 α 为 0.05，卡方检验结果显示关注点的概率 P-值小于显著性水平 α，所以拒绝原假设，认为游客最关注点对总体满意度存在显著差异，对总体满意度存在显著影响。

表 10　卡方检验(关注点)

	值	df	渐进 Sig.（双侧）
Pearson 卡方	50.597[a]	9	.000
似然比	42.908	9	.000
线性和线性组合	1.264	1	.261
有效案例中的 N	100		

表 11 所示，显著性水平 α 为 0.05，由于交通设施满意度的概率 P-值小于显著性水平 α，所以应拒绝原假设，可以认为交通设施满意度对总体满意度存在显著差异。

表 11　卡方检验(交通设施)

	值	df	渐进 Sig.（双侧）
Pearson 卡方	24.456[a]	9	.004
似然比	25.368	9	.003
线性和线性组合	1.000	1	.317
有效案例中的 N	100		

根据表 4 所示，来到皇藏峪的游客大都对娱乐设施不感兴趣，这从侧面反映出皇藏峪景区在娱乐设施上的落后，很难吸引爱好娱乐的游客；而交通设备的缺失很容易导致游客的疲惫感增加，从而增加游客的厌烦度与不满。因此，回头客会大大减少。

5　结论与建议

在旅游业中，游客满意度对景区的发展有着至关重要的影响，甚至可以说，满意度的高低决定着一个景区的兴衰。尽管皇藏峪景区在本地具有一定的影响力，但是放眼于全省乃至全国范围尚显不足，着力加强皇藏峪周边人文与生态环境的建设，站在游客的角度去思考，是景区必须要面对的生存与发展问题。如何增强影响力与知名度，如何增大皇藏峪景区内定价，加强皇藏峪周边卫生环境的建设，优化提升皇藏峪景区内的旅游设施才能更好展现皇藏峪天然生态旅游景点的魅力，才能使皇藏峪走入更多游客的眼中，成为更多人休闲度假的选择。基于自身情况与外部环境综合考量，现提出以下几点建议。

第一，着力加强景区文化背景宣传。游客在进入景区前口碑很重要，景区的自然景色固然可以吸引游客眼光，但是景区的人文背景却可以增加游客去游玩的兴趣。所以，景区的相关人员可以查阅历史资料，丰富文化素材，制作宣传册，将历史与传说相融合，增加景区的文化内涵。相传因刘邦称帝前避秦兵追捕躲避于此而得名皇藏峪，因此景区在文化背景宣传方面应该加大力度。

第二，适度增加景区基础与配套设施建设。皇藏峪景区最高处海拔 384 米，比较陡峭，很多地方大树林立，巨石叠起，林间小道，杂草遍布。在未被完全开发之前，需要对景区基础设施进行适度建设，这样才可能满足不同年龄段游客的参与，尤其

是老幼人群。可以将已有的通山路径进一步修葺完善,增加山顶玻璃栈道的安全性,防止人多时发生拥堵导致跌落等危险;在原有的索道上,增加索车数量,在节假日时满足游客的数量要求。从长远来看,需要另辟蹊径,增加通往皇藏洞与瑞云寺等景点的山间通道,满足游客的攀登体验感。在山间均匀布置游客休息处,可缓解疲劳并增强登顶信心。[7]

第三,合理制定门票价格。一个景区的门票价格受多方面因素影响,既不宜过高也不易过低,合理定价尤为重要。一方面,如若价格过高,则会减少游客数量,从而导致景区收入下降,难以继续发展;另一方面,价格过低,可能入不敷出,也会导致景区不能正常发展。当前,门票的价格可以参考当地居民收入,以及周边地区类似景区门票价格。并响应国家正策,对老年人、军人、医生、教师等人群进行免票或者部分减免,节假日免票等措施。

第四,改善景点周边卫生环境。一个好的旅游景点离不开好的周边环境,不论景点本身有多美,周边卫生环境糟糕,也会给游客带来不好的感觉。所以,皇藏峪景区行政所属部门应正视这一问题,积极督促景区周边居民与商户维护好卫生环境,给本地及外地游客留下好印象。

第五,完善景区的游乐设施和交通设施。现代旅游业发展迅猛,一个成熟的景区,应有完善的配套设施。由于游客的年龄段不同,所以,不仅要考虑中老年人群,也要考虑青幼年人群。尤其是针对青幼年人群,游乐设施必不可少,因为他们注重的不是景区的人文与自然景色,而是伴随家长而去,他们的体验感在于游乐设施,这也可以为景区增加收入。其次,景区的交通设施也应完备,景区应建设私家车停放的场地,使得景区的秩序井然有序,乱停乱放不利于管理。

参考文献:

[1] 李瑛.旅游目的地游客满意度及影响因子分析:以西安地区国内市场为例[J].旅游学刊,2008(4):43-48.

[2] 潘丽萍.基于模糊综合评判的旅华游客满意度评价研究:以我国14个省区为例[D].西安:陕西师范大学,2007:56-60.

[3] 徐克帅,朱海森.国外游客满意度研究进展及启示[J].旅游论坛,2008(1):138-140.

[4] 李智虎.谈旅游景区游客服务满意度的提升[J].企业活力,2003(4):39-41.

[5] 蔡燕宾.红色旅游目的地游客满意度测评研究[D].杭州:浙江大学,2006:43-45.

[6] 方小燕.景区服务[M].上海:上海复旦大学出版社,2011:45.

[7] 吴红超.基于游客满意度的旅游体验设计[J].传承,2008(16):110-111.

责任编辑:寸　心

The Satisfaction Survey Analysis and Countermeasures of Huangcangyu Scenic Spot in Suzhou City

DING Li

Abstract: With the in-depth development of the tourism industry and the increasing maturity of tourists, people's demand for tourism is increasing. In order to attract tourists and increase tourism income, the satisfaction of the surrounding environment of scenic spots must be improved. Taking Huangcangyu, a well-known scenic spot in Suzhou as the survey object, through data analysis, we have obtained multiple factors that affect the satisfaction of tourists in the surrounding environment of Huangcangyu, and put forward suggestions and measures of strengthening publicity, increasing supporting facilities construction, improving surroundings and recreation facilities accordingly.

Key words: surrounding environment; satisfaction; survey and analysis

高校行政管理队伍激励机制的科学构建及创新途径

李祯海
（福建师范大学 协和学院，福建 福州 350117）

摘要：激励机制对高校行政管理队伍建设具有目标导向作用，能够促进管理部门的可持续发展。高校行政管理部门要想提升行政管理水平，就必须坚持精神激励与物质激励、刚性管理与弹性管理相结合原则，完善绩效考评运行程序与晋升制度，合理制定薪酬激励制度和奖惩措施，准确把握激励时机和激励程度，科学实施机构改革与岗位精简。高校只有通过构建多元化的激励机制才能促进其行政管理队伍的健康发展，提高行政管理人员的积极性和主动性，提升行政管理的效率和水平。

关键词：高校行政管理；激励机制；激励原则；创新途径
中图分类号：G47 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0089-03

在高校全面育人、科学研究、服务地方和创办高水平院校的过程中，高校行政管理部门发挥着十分重要的作用，因此，打造一批牢固掌握科学管理理念、熟练把握科学管理方法的行政管理人才，对解决行政管理队伍建设中存在的弊端，改善当前领导干部在工作中存在的问题，提高高校行政事务管理水平有着极其重要的意义。[1]高校行政管理队伍应当坚持公平、公正的管理原则，秉持先进廉洁的管理信念，运用科学高效的管理手段，全心全意为教师和学生服务。[2]

激励机制是一种能够充分调动管理人员积极性的综合性方式与手段，科学构建和不断创新高校行政管理队伍的激励机制是建设高效务实的行政管理队伍的重要途径。[3]目前，许多高校在行政管理队伍建设过程中由于忽略激励机制的科学构建和有效发挥，严重影响到办事效率的提高和行政管理水平的提升，制约了高校的快速发展。[4]本文拟根据相关激励理论，在阐述高校行政管理队伍构建激励机制重要性的基础上论述科学构建激励机制的基本原则，并提出其创新的若干实践途径，以有效提升当前高校行政管理效果，为高校建设一支高水平的行政管理队伍提供理论参考。

一、高校行政管理队伍激励机制科学构建与不断创新的重要意义

1. 当前高校行政管理部门迫切需要科学构建与不断创新激励机制

我国高校行政管理由于深受西方教育管理理念和我国传统的计划经济管理体制影响，普遍实行刚性的行政管理手段。这种管理手段主要是一种自上而下的形式，过于强调领导层的权威性，管理制度过于单一，不够灵活，其弊端随着高校的进一步发展会逐渐显现出来，阻碍管理部门的健康运行。[5]因此，高校行政管理部门要有效提高管理效率，大力提升行政办公水平，切实调动广大行政人员的工作积极性，就应当在刚性管理的基础上融进柔性管理因子，科学构建激励机制，使硬性的管理制度向弹性的管理制度转变。高校行政管理部门应当在保障完成组织正常任务的前提下，充分考虑不同管理岗位的工作特点，研究制定出一套符合岗位工作实际状况的刚柔并济、奖优罚劣的科学激励制度。

2. 激励机制理论的传播与影响对高校行政管理部门提出的理论诉求与重要意义

激励机制的科学构建与不断创新是高校行政管理队伍培养和建设过程中的核心环节。高校行政管理部门激励机制的构建与创新离不开当前先进激励理论的科学指导与设计。目前，影响较大、传播甚广的科学激励理论大致可以分为改造型激励理论、过程型激励理论以及归因激励理论。过程型激励理论是指使工作人员能够正视激励措施，通过自主选择的行为方式达到满足自身需求的目的，并在实践中确定行为方式是否正确。过程型激励理论主要理论依据为公平理论和期望理论。[6]内容型激励理论包括成就需要理论和需要层次理论，主

收稿日期：2020-10-09
作者简介：李祯海(1984—)，男，福建福州人，讲师，研究方向：高校行政管理。

要是指通过一定的激励手段使员工从需求到满足的不断追求过程,在此过程中员工需求起到了至关重要的作用。因此,在制定激励机制时要充分考虑员工内心的需求,并且针对不同的需求制定相应的激励措施。归因激励理论是指通过推理得出员工行动的因果关系,判断他们想要表达以及实现的目的。归因激励理论着重分析员工是否取得成功主要受四个方面影响,即能力高低、努力程度、工作难度以及能否把握工作中的机遇。[7]其中,努力程度是实现职业价值的关键,而一个人的努力程度会受到激励强度发挥程度和报酬价值的影响,因此,在激励机制制定过程中要充分考虑工作人员在工作中的付出,使工作人员的付出得到回报。[8]

二、高校行政管理队伍激励机制构建的原则

高校在科学建构行政管理队伍激励制度的过程中,需要以激励理论为指导,并充分体现激励机制的科学性、合理性以及全面性。其中,科学性具体表现在激励制度的严密化,使其能够对全体管理人员起到指导作用。合理性是指激励制度要紧密联系实际,要将激励机制与行政管理人员的薪资紧密联系,通过建立合理的薪资制度提升管理人员的工作积极性,让他们在实际工作中充分发挥自己的潜能,使个人潜能得到最大程度的开发。[8]要科学构建一个合理有效的激励机制,营造公平竞争而又积极向上的工作环境,从而提高行政管理人员的工作效率,就必须坚持以下原则:

1.精神激励与物质激励相结合原则

高校行政管理队伍激励机制的构建要坚持精神激励与物质激励有机结合的原则,做到以精神激励为主、物质激励为辅,两者互相配合,有机交融。在当今重利趋实、追求实惠的现实环境中,切合实际的物质激励普遍受到人们的欢迎,能够大力激发工作人员的工作热情,提高他们的工作积极性。但是,如果一味地片面强调物质奖励而忽视了精神奖励的重要引领作用,一些人在不能满足其物质奖励的欲望时,就会出现士气低落、精神萎靡,甚至敷衍塞责、消极怠工的不良工作现象,严重影响高校行政管理工作,无法达到设置激励机制的最终目的。因此,为了有效提高高校行政管理队伍的建设水平,必须在充分考虑物质激励的基础上兼顾精神激励制度,以充分激发行政管理人员的工作热情,让他们主动投身于高校的行政管理工作中。

2.刚性管理与弹性管理相结合原则

上世纪七十年代美国一些企业为了拉拢、安抚员工而首次提出了弹性福利制度,该制度是指企业员工可以根据自身的某些需求,从某些福利制度中适当选取适合自己或满足自身生存发展的项目。后来人们对这种弹性福利制度进行改革扩大,将其发展为弹性管理原则,并且应用至高校行政管理队伍建设中。这种弹性管理原则即指员工在完成本职工作的基础上,根据自己的偏好自行选取激励项目。这种激励原则有利于实现激励制度的差异性,实现激励制度的弹性化,从而满足个体需求。但是,这种过于单一的弹性原则并不完全适合我国当前高校行政管理队伍建设的实际状况。因此,为了有效构建我国高校行政管理队伍的激励机制,我们在灵活运用弹性管理原则的同时还应当坚持刚性管理原则的主体,做到刚性管理与弹性管理的有机结合,相辅相成。

三、高校行政管理队伍激励机制的创新途径

1.完善绩效考评运行程序与晋升制度

绩效考评运行程序就是对高校行政管理人员进行绩效考核的实施过程。目前,高校实行自上而下的考评程序,一般是由学校负责干部考核的职能部门发布相关考核实施制度和文件,学校内部各职能部门成立以部门领导为核心的考核小组,对行政人员的综合表现进行考核。在对高校行政管理人员进行考核的过程中,高校应当通过广泛而深入的调研工作,在听取广大行政管理人员意见和建议的基础上不断修订和完善绩效考评程序,竭力做到绩效考评全过程公开、透明、公正、合理,最大程度地体现激励机制的科学性,努力营造出积极向上的竞争氛围。在不断完善绩效考评运行程序的基础上,高校还应当充分关注和改革行政管理人员的晋升制度。高校在改革和创新行政管理人员晋升制度时,应当引导管理人员建立职业认同感,并在此基础上根据他们在实际工作中的能力表现、工作绩效、心理素质、团队精神、口碑影响、未来期望等诸多因素进行职业升迁评估,通过构建和创新既切合实际而又科学合理的晋升制度来有效激励管理人员的工作积极性。

2.合理制定薪酬激励制度和奖惩措施

高校在培养和建设行政管理队伍过程中,要科学制定符合其管理部门发展情况的薪资制度。这种科学的薪酬制度要包括奖优罚劣、奖罚分明的奖惩制度,即以奖励制度对认真工作和对工作做出贡献的人员进行鼓励,以惩罚制度对玩忽职守和对工作造成损失的人员进行惩罚。高校行政管理部门要实施按劳分配制度,通过多种分配形式发挥薪资制度的积极作用,并通过薪资制度吸引高层次人才

加入到高校行政管理的队伍中。具体做法主要有：一是建立特殊津贴，发放对象主要是那些在高校建设过程中发挥重要作用的管理人才；二是设置单项津贴，主要是奖励在某项工作中作出杰出贡献的管理人员；三是建立明星员工奖励，主要是针对那些在工作中受到大家认可的一部分员工。在薪资制度制定过程中，要打破原有薪资制度灵活性不强的框架，将薪资制度与行政管理人员的日常工作紧密结合起来，并通过不断解决实际执行过程中出现的问题对该制度进行及时调整，以保证薪资制度的科学性、合理性和激励性。

3.准确把握激励时机和激励程度

高校行政管理人员队伍激励机制的构建与创新要准确把握激励时机和激励程度。过早的激励不仅会使别人产生嫉妒，而且往往会使得被激励者骄傲自满；过晚的激励则会错失最佳的激励时机，乃至影响激励效果、失去激励意义。因此，只有准确把握激励时机才能有效发挥激励机制的最佳作用，有力激起行政管理人员的工作积极性，取得较高激励效果。除了要掌握适当的激励时机之外，高校行政管理领导还应该重视激励程度的科学把握，既不能过分夸大管理人员的工作成果，也不能低估管理人员的工作成绩。高校行政管理领导要根据工作实际情况客观公正地衡量管理人员的工作业绩，并依据有关规章制度做出切合实际的恰当激励。在激励过程中，要坚持公平公正的原则，不能出现徇私舞弊的行为。只有这样才能有效发挥激励机制的最佳效用，最大程度地保障不同管理人员的切身利益，从而取得最大激励效果。

4.科学实施机构改革与岗位精简

高校行政管理部门实施激励制度的根本目标是激发广大行政管理人员的工作热情，提高行政管理队伍的工作效率。但是，当前诸多高校的行政管理部门组织庞大，机构臃肿，岗位繁多，人浮于事。因此，高校行政管理部门要有效发挥激励机制的激励功能，就需要进行大刀阔斧的精简改革，实现科学设岗。高校要根据新时代高校办学条件与发展目标，立足于长远规划，从宏观角度出发，有针对性地精简行政管理岗位，对管理机构的层次与岗位进行改革调整。高校行政管理部门要充分发挥激励机制作用，就必须坚持按需设岗的原则，以优化管理队伍为目标，通过建立人员流动机制与转岗机制实现管理岗位的少而精，简而强。人员流动机制主要是通过不同岗位之间的流动，以提高管理部门岗位设置的灵活性。转岗制度可以提高管理人员的综合素质，有助于提高他们解决各类事务的综合能力。

参考文献：

[1] 万庄.关于完善干部激励约束和容错纠错机制的几点探讨[J].中国行政管理，2018(10)：88-91.

[2] 梅赐琪.专栏导语：地方领导干部的激励机制：作为管理工具的晋升[J].公共行政评论，2018(3)：8-13.

[3] 林悦.健全激励机制 让干部“有动力”[J].人民论坛，2018(25)：50-51.

[4] 傅帅雄.从简政放权看高校行政管理的创新转型[J].教育探索，2018(3)：57-60.

[5] 赵增明.高校行政管理创新：评《中国高校行政管理执行力研究》[J].高教发展与评估，2018(1)：131.

[6] 何淑通.高校管理人员参加专业组织状况之调查研究[J].黑龙江高教研究，2018(1)：75-79.

[7] 姜华，潘慧源.高校高端人才队伍建设成效影响因素研究[J].现代教育管理，2018(12)：74-79.

[8] 陈娟，苏海燕.优化地方高校基层教学管理路径[J].教育评论，2018(6)：64-67.

责任编辑：寸　心

应收账款信用风险的防范与控制

刘淮敏
(安徽雷鸣科化有限责任公司 财务资产部,安徽 淮北 235000)

摘要:随着经济的快速发展和改革的推进,企业间的竞争日趋激烈,在实践中应对竞争的有效方式是放宽信用政策、维护老客户、开拓新客户,从而增加销售业绩和利润。受我国市场信用机制不成熟等因素影响,放宽信用政策增加了企业遭受恶意违约以及无法回收账款的信用风险。因此,深入探讨企业应收账款信用风险的主要影响因素,采取有效措施防范和控制应收账款信用风险,对企业健康发展意义重大。

关键词:应收账款;信用风险;防范;控制
中图分类号:F275 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0092-03

一、应收账款信用风险及其对企业运营管理的主要影响

应收账款信用风险主要是指在信用关系规定的交易过程中,债务方因无力偿还欠款或者违约等不能履行给付承诺而对债权方企业造成损失的可能性。[1]从企业运营管理和财务管理视角来说,企业应收账款的信用风险将会对企业产生以下四个方面的不利影响:一是将会降低企业的流动性。如果企业的应收账款存在着较高的信用风险,意味着企业的部分流动资金被债务人无偿占用,因此在一定程度上对企业的流动资产周转能力产生影响;二是增加企业现金支付方面的风险。应收账款信用风险的存在使得企业的应收账款难以及时回收,短期内会对企业的现金流产生影响,影响现金支付能力,进而引发其他财务风险;三是会增加企业的运营管理成本。应收账款信用风险的存在,会导致企业的资金难以按计划收回,此时为维持生产企业可能需要进行融资以补充流动性,增加企业的融资成本;四是影响企业的资金正常循环,减少机会收益。应收账款信用风险会破坏企业资金正常流转和循环,影响流动性,对企业战略规模扩张、对外货币投资收益等产生影响,从而减少企业获取机会收益的机会。[1]

二、企业应收账款信用风险的主要影响因素及分析方法

(一)影响企业应收账款信用风险的主要因素

在正常的运营管理过程中,应收账款信用风险的存在具有相对客观性,实践中能够对应收账款信用风险产生影响的因素较多,在此分别从宏观、企业内部和财务三个视角分析如下:

一是外部的宏观因素。在实际工作中能够对企业的应收账款信用风险产生影响的外部宏观因素主要有两个方面:一方面是国家宏观调控政策。国家在行业、货币以及汇率等方面所采取的各项宏观调控政策,会对债务人企业的经营状况和财务状况产生直接影响而引发应收账款信用风险;另一方面则是债务人所处行业发展水平因素。如果债务人所处的行业属于朝阳产业,获利空间较大,则其偿还能力较强,应收账款信用风险低。反之亦然。

二是企业内部因素。能够对企业应收账款信用风险产生影响的内部因素主要有两方面:一是组织结构是否合理。企业内部应当建立独立的应收账款或者信用管理部门等组织结构来对应收账款进行科学有效的管理和考评,从而来降低应收账款信用风险;二是企业在应收账款信用风险管理方面的管理效率高低。企业内部管理层是否认识到应收账款信用风险的重要性,并且能够在运营管理过程中积极制定制度并严格执行是决定应收账款信用风险防控效果的核心因素。[2]

三是财务因素。外部宏观因素和内部因素都属于非财务因素,在实务中能够对应收账款信用风险产生影响的财务因素主要是:债务人企业的资产负债率、利息保障倍数、现金流量利息保障倍数等长期偿债能力指标,流动比率和速动比率等短期偿

收稿日期:2020-09-25
作者简介:刘淮敏(1974—),女,山东成武人,会计师,研究方向:管理会计。

债能力指标，成本费用利润率、销售利润率等盈利能力指标，应收账款周转率、总资产周转率、流动资产周转率等营运能力指标，债权人可以依据债务人的这些财务指标来对其设置相应的信用政策，防控应收账款信用风险。

（二）企业应收账款信用风险的常用分析方法

目前，企业应收账款信用风险分析方法主要有以下三种理论模型：

第一种是5C分析法。5C分析法也被称为信用要素分析法，它是一种较为传统的信用风险定性分析方法，5C主要指指品质、偿还能力、资本、抵押物品、宏观五个方面，5C分析法主观性较强，主要依赖于信用管理人员的专业知识和分析能力。

第二种是Z值模型分析法。Z值模型分析法是一种利用多变量分析技术对企业的信用风险进行定量分析的方法。其标准表达式为：$Z=6.56X_1+3.26X_2+6.72X_3+1.05X_4$，其中$X_1$表示（流动资产－流动负债）/资产总额，$X_2$表示未分配利润/资产总额，$X_3$表示（利润＋折旧＋摊销＋利息支出）/资产总额，$X_4$表示所有者权益/负债总额。在该模型中将$Z$的风险值临界值设定为1.23，上限超过2.9的说明企业财务状况良好，低于1.23的说明企业具有较高的信用风险，在1.23～2.9区间的需对信用风险进行适度关注。该模型作为一种定量的信用风险分析方法，能够提升企业对债务人短期信用风险预测能力。

第三种是F分值模型。该模型以Z值模型为基础，融入了现金流量变动因素，其标准表达式为：$F=-0.1774+1.1091X_1+0.1074X_2+1.927X_3+0.0302X_4+0.4961X_5$，其中$X_1$表示（期末流动资产－期末流动负债）/期末总资产，$X_2$表示期末留存收益/期末总资产，$X_3$表示（税后纯收益＋折旧）/平均负债，$X_4$表示期末股东权益市场价值/期末总负债，$X_5$表示（税后纯收益＋利息＋折旧）/平均总资产。该模型的临界值设定为0.0274，当F值高于0.1049时，说明债务人企业的财务状况较好；当F值低于－0.0501时，说明债务人企业的财务状况较差，企业应当对其收紧信用政策。[3]

三、企业防范和控制应收账款信用风险的主要对策

通过上文对影响应收账款信用风险因素的总结及其常用分析方法的归纳，结合企业在运营管理过程中对应收账款的管理实践，建议从以下三个方面采取措施来防范和控制应收账款信用风险：

（一）建立应收账款信用风险管理的组织机构，并明确其具体职能

要想对企业的应收账款信用风险进行防范和控制，企业首先要在内部设立专业化的、较为独立的应收账款信用风险管理部门，明确职能：一是应收账款信用风险管理部门应当具备制定信用政策的职能。该部门应当能够通过多渠道和采用多手段收集债务方企业的基本信息、财务数据以及信用记录等信用相关信息，然后通过分析比对决定对其所采用具体的信用政策，降低应收账款信用风险；二是要具备应收账款的管理与催收职能。该部门应当对赊销客户进行应收账款的密切跟踪，定期进行账目核对并催收，尽量将应收账款控制在信用政策规定的合理范围内，减少逾期账款的产生，防范和控制应收账款信用风险；三是承担起企业总体的应收账款信用风险防控的培训工作，为企业应收账款信用风险防控创造良好的管理环境。

（二）在企业内部构建信用管理体系

要实现对应收账款信用风险的有效防范和控制，企业除了要建立相应的组织机构之外，还要在企业内部构建信用管理体系，步骤如下：第一步是建立以信用政策审批为核心的事前防控机制，即不仅要对目标客户进行必要的筛选，同时还要结合信用风险因素制定符合企业实际的授信政策以及收款政策，特别是要制定严格的逾期账款催收和考核程序，提高应收账款的回收率；第二步是要建立以应收账款管理为核心的事中监控机制，可采取与债务人及时对账、对发票跟踪和监控、及时进行应收账款差异原因分析以及部门信息共享联动等方式实现对应收账款的科学管理；第三步是建立以逾期考核管控为核心的事后防控机制。在出现应收账款逾期之后，企业应当积极采取措施提高回收率，减少坏账，具体可采取的措施有：及时分析逾期原因进行自行追讨、支付一定的费用委托专业的公司进行追讨、支付较高额度的费用通过法律途径进行追讨。值得注意的是对于逾期账款，自行追讨成本最低，委托专业公司进行追讨成本次之，通过法律途径追讨成本最高且容易破坏双方的合作关系。

（三）在企业内部引入第三方信用保险模式

信用保险主要是指债权方企业为了减少在交易过程中债务方不按期支付货款所产生的损失而以保险的形式进行利益保障。信用保险模式与保

（下转第110页）

激励机制下我国高校管理新视角

黄秀玲
(陕西学前师范学院 生命科学与食品工程学院,陕西 西安 710100)

摘要:新时代以来,教育事业改革进程不断加快,高校管理模式改革势在必行。激励机制是高校管理方法的重要内容。从激励机制出发,分别从目标激励、绩效激励、情感激励、榜样激励几方面研究我国高校管理新视角,实践证明,激励机制有利于提高高校管理人员的工作效率,推进高校管理人员的创新培养,增强高校管理团队的凝聚力,提高高校管理水平。

关键词:激励机制;高校管理;新视角
中图分类号:G471 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0094-03

我国高校管理过程中常见的激励手段主要包括目标激励、绩效激励、情感激励和榜样激励。有效利用激励机制有利于提高高校管理人员的工作效率,促进高校管理人员的创新培养,增强高校管理团队的凝聚力。因此,必须深入分析激励机制在我国高校管理中存在的问题,寻求激励机制在我国高校管理中的应用策略。

一、激励机制在我国高校管理中的应用手段

(一)目标激励

目标激励是现阶段我国高校管理中应用的重要激励措施之一。目标激励机制旨在通过制定切实可行的激励目标来提升人们的主观能动性,从而提高工作积极性。通常情况下,人们在工作过程中往往向着一定的目标前进,并且通过达成目标而实现一定的价值,目标激励就是将人们工作过程中所存在的大中小目标进行有机结合,从而形成完整可行的目标链,使得被激励对象的工作目标与目标链紧密联系起来,在完成目标中实现个人价值。[1]目标激励手段要求工作对象设立明确目标,尽最大可能提升目标的实际价值,积极创造能够实现目标的一切条件。

(二)绩效激励

绩效激励是指组织为了最大限度地实现自身战略规划,采用科学合理的方式对其内部人员的工作表现和行为态度的综合考核和评价,以此调动员工主观能动性和工作积极性的活动过程。绩效激励机制主要分为文化适应、习惯固化、逐步改善和自动运行四大阶段,由于每个阶段员工工作状态不同,所采用的绩效激励机制和绩效激励工作重点也不相同。[2]例如:在文化适应阶段主要目标是养成员工的行为习惯,习惯固化阶段主要是利用上一阶段所养成的行为习惯来探讨最有效的工作方法,逐步改善阶段更加强调上级的带教功能,通过有效带教纠正员工不良习惯,这也是绩效考核体系正式运行的重要标志,是最终实现绩效考核机制自动运行的必要环节。

(三)情感激励

情感激励强调情感沟通的重要作用,指在实际工作过程当中,通过协调内部员工之间的关系,让员工在融洽的工作环境中获得情感上的满足,从而调动工作积极性的一种激励方式。人体的内在潜能是极其强大的,合理的情感激励能够最大限度地激发人们的工作能力。情感激励要求企业在对员工激励过程中做到尊重员工、信任员工和关心支持员工。尊重员工是指建立员工主人公意识,不仅要尊重员工的个人自尊,同时要尊重员工的劳动和选择;信任员工是指通过适当的权利下放,让员工拥有充分发挥自我才能的舞台从而增强自身存在感;关心支持员工是指企业不仅要关心经营效益,同时,也要关心员工的个人生活和未来发展,让员工能够切实感受到企业温暖。

(四)榜样激励

榜样激励法是指在工作当中通过对先进做法和优秀个体的表扬,为其他员工树立学习的榜样和

收稿日期:2020-12-25
作者简介:黄秀玲(1978—),女,陕西凤翔人,讲师,硕士,辅导员,研究方向:思想政治教育。

前进的方向，以此来激发其他员工的上进心和积极性，进而提高工作效率。榜样激励手段主要包括树立榜样、宣传事迹和榜样奖励三个主要步骤。[3]通过发掘高校工作过程当中的先进做法和优秀个人建立起高校学习榜样，并且在高校内部进行广泛宣传，增强该先进做法和优秀个人的影响力和知名度，最后通过给予他们丰厚物质奖励的方式来吸引其他员工效仿榜样，提升其他员工向榜样学习的动力。

二、激励机制对我国高校管理的影响

（一）提高高校管理人员的工作效率

激励机制的建立对于提高我国高校管理人员的工作效率至关重要。激励机制的选择对于提升组织的经营管理效率作用明显，但无论何种激励方式其主要目标是提高员工的工作积极性，提高工作效率。在高校管理中，通过采用合适的激励手段，最大限度地激发高校管理人员的主观能动性，激发其工作热情。尤其是在高校管理人员科研压力越来越大的背景下，科学合理的激励机制能够有效缓解科研压力带来的倦怠情绪，提升管理人员创造力，进一步提升管理水平，避免任务繁重而导致的不作为现象。

（二）推进高校管理人员的创新培养

科学合理的激励机制还能够有效推进高校管理人员的创新培养。高校的激励手段能够为高校管理人员提供更加公平公正的竞争平台，让管理人员在其工作中充分发挥自身长处，创造更多价值，不仅能够有效提升高校管理人员的工作积极性，还能够最大限度地鼓舞高校管理人员工作热情，促进其在日常管理工作中积极培养创新意识，有效提升高校管理的效率。[4]不仅如此，只有有效的激励手段，才能够在高校内部树立榜样，推动高校其他管理人员向先进的工作方法和优秀个人努力学习，最终实现高校整体人才队伍的创新培养。

（三）增强高校管理团队的凝聚力

激励机制对于高校管理的影响还包括增强高校管理团队的凝聚力。高校管理涉及到的内容和部门较多，管理任务也比较繁杂，仅靠个人无法有效完成高校管理工作。科学合理的团队激励手段，不仅能够有效提升团队内部的工作积极性，还可以通过情感激励等关键激励因素，在管理团队内部营造和谐融洽的团队氛围，使得高校管理团队成员在情感上达成高度共鸣，增强高校管理团队的内部凝聚力，提升团队工作效率。有效的绩效考核手段还能够建立起团队为主的考核机制，将个人绩效考核结果建立在团队绩效考核之上，同样能够有效增强团队内部凝聚力。

三、激励机制在我国高校管理中存在的问题

（一）高校管理人员工作环境堪忧

高校管理人员工作环境堪忧是激励机制在我国高校管理中存在的显著问题之一。良好的工作环境同样是重要的激励因素，在良好的工作环境下，能够有效激发员工的工作积极性和主观能动性，积极发散思维，创新工作方法，从而为组织创造更多的价值。由于现阶段高校不重视对管理人员工作环境的优化，导致高校管理人员工作环境不尽如人意，管理人员不仅没有良好的工作场所，其薪资福利待遇也无法得到显著改善，这在一定程度上背离了激励机制的要求，不利于实现对于员工主观能动性的有效发挥。

（二）高校管理人员工作能动性较弱

激励机制在我国高校管理中存在的问题还包括管理人员工作能动性弱。管理人员的工作能动性在很大程度上反映了工作人员的实际工作态度，现阶段高校管理人员的工作能动性较弱，这也意味着高校管理人员在其日常工作过程中缺乏工作积极性，无法调动全身心精力投入到高校管理工作中，导致高校管理工作长时间无法获得突破，管理水平也无法得到显著提升。这也显示出现阶段的高校激励机制无法通过有效手段改变高校管理人员的工作态度，提高管理人员的工作积极性。

（三）高校管理培训机制不健全

高校管理培训机制不够健全是现阶段激励机制在我国高校管理中的又一问题。完整的高校培训机制，能够帮助高校管理人员在上岗之前接受系统而完整的岗前培训，促进管理人员新思想新知识的学习和建立，帮助其更好地适应高校管理岗位。现阶段的高校管理培训机制不健全，一定程度上影响了高校管理人员在其岗位上工作能力的有效展现，不利于提升管理人员的绩效考核水平，这对于管理人员来说，很有可能造成较大的心理压力，最终导致工作积极性下降，影响高校管理水平的提升。

（四）激励与个人价值出现偏离

高校激励与个人价值出现偏离是激励机制在我国高校管理中的又一问题。员工激励的主要目的是通过对员工价值的认可来提升员工的工作积极性，激励员工为企业和组织创造更多价值。现阶段的高校激励手段和高校管理人员的个人价值实现出现了一定程度的偏离，经济利益和学术水平之

间的冲突日益明显。这就导致个人价值无法在高校管理的实际工作中得到体现,个人成就感也就无法得到满足,管理人员也就无法从其管理工作中完成目标追求,主观能动性必然受到影响。

四、激励机制在我国高校管理中的应用策略

(一)积极推动高校管理的团队建设

加强团队建设对于高校管理质量提升至关重要。一方面,高校管理过程中可以通过科学合理的情感激励手段,在管理团队内部营造和谐融洽的团队氛围,有效增强团队成员之间的情感联系,增强团队内部凝聚力。另一方面,高校还可以通过绩效考核手段的设置,将团队整体绩效和个人绩效进行绑定,激励团队成员共同提升管理团队的整体绩效水平,以此来提升高校管理的团队建设水平。

(二)明确高校管理的个人发展目标

激励机制在我国高校中的应用还应该有效明确高校管理的个人发展目标。合理可行的个人发展目标是推行目标激励的关键,高校可以通过制定管理人员发展中长期目标的方式来为管理人员的职业发展提供明确的方向指导,为其提供工作改进动力,使高校管理人员在工作中可以根据明确目标,有针对性地开展高校管理工作,鼓励管理人员积极克服困难寻找先进的工作方法达成管理目标,避免工作中的盲目性而导致效率低下。

(三)完善高校管理的培训管理机制

激励机制在我国高校管理中的应用还应该完善高校管理的培训管理机制。高校管理人员在上岗之前应该进行完整而系统的岗前培训,帮助高校管理人员尽快的适应高校管理岗位要求,在管理工作中发挥自身主观能动性,为高校管理工作奉献力量的同时实现自身价值。与此同时,还应该建立起完善的在岗培训机制,为高校管理人员提供长期的自我提升机会,帮助高校管理人员实现自我价值,提高工作积极性。

(四)完善高校管理人员的职业规划

完善高校管理人员的职业规划同样是激励机制在高校管理应用中的关键。高校通过专业的技术咨询,为高校管理人员规划良好的职业发展前景,为高校管理人员设立清晰而明确的目标,能够有效提升高校管理人员的工作积极性。高校还应该通过职业规划的设计,让高校管理人员感受到高校对员工的支持和关爱,进一步强化员工对高校的归属感和认同感,从而激发其工作热情。

五、结语

激励管理是我国高校管理的重要内容,激励机制在我国高校管理中存在高校管理人员工作环境堪忧、高校管理人员工作能动性较弱、高校管理培训机制不够健全、高校激励与个人价值实现偏离的问题。应当积极推动高校管理的团队建设,在明确高校管理的个人发展目标后,完善高校管理培训管理机制,帮助高校管理人员设计职业规划。

参考文献:

[1] 周婷.高校教师管理激励机制探析[J].中国成人教育,2016(4):58-60.

[2] 代旭升.激励理论在高校教学管理中的应用研究[J].中国成人教育,2015(8):32-34.

[3] 谢海峰.新时代高校管理人员激励路径分析[J].齐鲁师范学院学报,2019(5):106-111.

[4] 何琳.高校教师管理的激励理论研究[J].江苏科技信息,2019(32):35-37.

责任编辑:寸 心

·综合论坛·

历史文化遗存与文化自信

——以徐州汉文化遗存为例

孟德会[1]，周艳明[2]

（1.江苏师范大学 共建办公室，江苏 徐州 221116；
2.文物出版社《文物》编辑部，北京 100007）

摘要：徐州有着丰富的汉文化遗存，其中汉画像石、汉墓、汉兵马俑被称为徐州汉代“三绝”，“三绝”遗存生动体现了两汉时期徐州政治、经济、文化发展水平，蕴含着中华民族的传统美德，彰显着两汉先民的工匠精神和文化创新意识。历史文化遗存是中华优秀传统文化的重要载体，梳理和阐释历史文化遗存蕴含的教育价值，既是历史文化遗存保护和传承的要义所在，也是坚定文化自信的重要路径。

关键词：历史文化遗存；文化自信；徐州汉文化遗存；教育价值

中图分类号：K879.4；K234；J314.8 **文献标识码**：A **文章编号**：1671-8275(2021)02-0097-05

中华优秀传统文化是我们深厚的文化软实力，是我们文化发展的母体，积淀着中华民族最深沉的精神追求。文化自信是一个国家、一个民族对其自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化生命力持有的坚定信心。习近平总书记在哲学社会科学座谈会上的讲话指出：“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”[1]236-238 这既昭示了文化自信具有更加突出的位置，也指明了加强中华优秀传统文化教育的紧迫性和重要性。中华优秀传统文化的传承既要靠口耳相传、文以载道，也要靠历史文化遗存“无言的诉说”，历史文化遗存因其能够提供历史的场域、视觉的震撼、切身的感悟，更能引起受众特别是青年学生群体的情感共鸣和文化认同。简而言之，历史文化遗存是中华优秀传统文化的重要载体，是树立文化自信的生动教材，具有重要的教育价值。国家历史文化名城徐州是汉高祖刘邦故里，是两汉时期重要的诸侯国楚国和彭城国所在地，是当时主要的政治、经济和军事中心。徐州是汉文化发源地之一，汉文化遗存特别丰富，其中以汉画像石、汉墓、汉兵马俑最具特色，三者并称为徐州汉代“三绝”。梳理和阐释徐州汉代“三绝”蕴含的教育价值，对于探求历史文化遗存与文化自信的内在关系，具有“窥斑探豹”的重要意义。

一、人间天书：汉画像石

汉画像石是中国古典美术艺术发展的高峰。自人类诞生以来，对石头的刻、画就成为人类最初的艺术表达，汉画像石是中国古典美术艺术的源头活水，对汉代以后的美术艺术产生了深远影响，在中国美术史上占有承前启后的重要地位。画像石是一种石刻绘画，这种造型艺术，从成型工艺来看，属于雕刻；依其整体形态而言，与绘画相似，故一般称为画像石。画像石出现并主要流行于汉代，用于建造石椁和墓室，或见于崖墓洞室内外雕刻，或存在于石祠堂、石阙等。汉代画像石上的图像为雕刻而成，但在雕刻前先用朱、墨、黄、白、绿等线条勾勒出图像的轮廓，故制作画像石的工匠也相应分为“石师”和“画师”两类。[2]汉画像石的雕刻技法可分为线刻和浮雕两大类，线刻类又可细分为阴线刻、凹面线刻、凸面线刻三小类，浮雕类又可细分为浅浮雕、高浮雕、透雕三小类。[3]

徐州汉画像石具有独特的历史文化与艺术价值。徐州是汉画像石的集中分布区域之一，徐州汉画像石常见于墓阙、祠堂及墓葬等，以墓葬中最为多见。徐州画像石墓出现时间较早，而且形制多样、结构复杂，包括竖穴石坑洞室墓、竖穴石坑墓、石椁墓、石室墓、砖石结构墓等，比较重要的画像石

收稿日期：2020-12-28

基金项目：本文系江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“新时代中国留学教育观研究”（编号：2020SJA1038）阶段性研究成果。

作者简介：孟德会（1982—），男，江苏灌南人，讲师，南京航空航天大学博士研究生，研究方向：思想政治教育、高等教育管理；周艳明（1985—），男，江苏灌南人，副编审，研究方向：商周考古、青铜器研究。

墓有徐州韩山一号西汉墓、沛县栖山一号西汉墓、徐州茅村熹平四年(175年)墓、邳州尤村元嘉元年(151年)缪宇墓、贾汪白集东汉画像石墓等。在内容上，徐州汉画像石题材广博，画像题材有牛耕、纺织、车马出行、建筑、乐舞、历史故事、神话传说等。整体而言，徐州汉画像石表现出较强的艺术创造性，雕刻技法丰富多样，构图模式变化多端，表现形式形神兼备，装饰图案富有灵性。[4]徐州汉画像石雕刻雄浑有力，画风质朴，雕刻技法主要有阴线刻、浅浮雕两种，线刻细腻真切，有阴柔之丽，浮雕浑雄苍健，有阳刚之美，体现了中国传统美的基本要素。需要指出的是，徐州汉画像石中有许多乐舞图像，常见以手袖为主的长袖舞和以打击乐器为主的建鼓舞，舞蹈画面旁边往往刻有演奏管弦乐和打击乐的艺人组成乐队伴奏的场面，常见乐器有瑟、排箫、笙、横笛、竽等。这些乐舞图像结合徐州汉墓出土的乐舞俑及乐器，可以作为复原古代乐舞的重要材料，也是当今乐舞创作的重要源泉。汉画艺术也是美术教育中的重要资源，可以作为“美术史”课程的教学内容，在传承汉画艺术的同时，培养学生的创新意识与实践能力，并借鉴汉画艺术的元素，运用于美术创作实践。

汉画像石蕴含着中华民族的传统美德。圣贤、忠臣、孝子等历史故事是画像石主要内容之一，表现这些历史故事的目的，就是以道德规范来教育时人。其中一些道德规范、传统美德对于当今社会仍具有重要的教育意义。在徐州发现有较多的孔子见老子画像石，孔子见老子是汉画的主要题材之一，描绘的是春秋晚期儒家学派的创始人孔子向年长于自己的道家学派创始人老子请教的历史事件。“孔子问礼于老子”在《史记·孔子世家》《史记·老子韩非列传》《庄子》《礼记·曾子问》《孔子家语·观周》《吕氏春秋》等文献中都有记载，在汉画中，孔子问礼于老子由真实的历史事件演变为一种文化现象，展现了孔子虚心求教、学无常师、尊师学圣的好学精神与道德风范，具有垂范后人的教育价值。徐州铜山汉王乡东汉祠堂画像石题记：“元和三年三月七日，三十示大人子、侯世子豪，行三年如礼，治塚石室，直钱万五千。”[5]“三年如礼”是指居丧的时间，“治塚石室，直钱万五千”是记建造祠堂的费用，通过三年居丧最长的丧期和花费大量金钱建造祠堂来表达、展示孝道。铜山大庙东汉画像石祠堂题记：“起石室立坟直钱万二千，《孝经》曰：卜其宅兆而安厝之，为家庙以鬼神飨之。”[6]这段题记取自《孝经·丧亲章》中的内容：“擗踊哭泣，哀以送之；卜其宅兆，而安措之；为之宗庙，以鬼享之；春秋祭祀，以时思之。生事爱敬，死事哀戚，生民之本尽矣，死生之义备矣，孝子之事亲终矣。”[7]这也是花费大量金钱营建墓葬、祠堂来安葬、祭祀亡故的先人。虽然古代花费大量金钱营建墓葬、祠堂来表达孝道的方式，由于时代的变化已不符合当下新时代的要求，但其中蕴含的孝文化却是中华民族代代相传的传统美德。孝文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，大力弘扬包括孝文化合理价值在内的优秀传统文化，是培育和践行社会主义核心价值观、构建和谐社会、提升我国文化软实力的一个重要途径。在我国人口老龄化问题日趋严峻的今天，更需要大力弘扬包括孝道在内的中华民族传统美德。

徐州汉画像石体现出高超的雕刻与绘画技艺，彰显了汉代的工匠精神；徐州汉画像石文化内涵丰富，为当代美术、艺术、音乐、舞蹈教育及创作提供了素材与灵感；徐州汉画像石的精神意蕴，对开展历史文化教育、传承中华民族优秀传统文化与美德具有重要价值。

二、地下博物馆：汉墓

古人“事死如事生”，深信死后将进入另一个世界开始另一种生活，帝王将相等统治阶级往往倾尽全力构筑墓穴，并将生前所用物品用于陪葬，以期死后继续享用，这无意中却使墓穴成为古代社会的“地下博物馆”，成为后人研究古代社会的重要遗存。“地下博物馆”较为全面、直观地反映了古代社会的生活方式、建筑风格、工艺水平和文化交流等情况，是我们了解历史、树立文化自信的重要认识来源。

徐州汉墓体现了较高的建筑技术水平。徐州发现了大量汉墓，其中以崖洞墓和画像石墓最具区域文化特色。西汉刘姓楚国有两系9世12王，这些刘姓诸侯王死后均葬于徐州，目前，徐州发现的诸侯王(后)墓有8组(座)，包括楚王山汉墓、狮子山与羊鬼山汉墓、驮篮山汉墓、北洞山汉墓、龟山汉墓、东洞山汉墓、南洞山汉墓、卧牛山汉墓，[8]除楚王山M1为竖穴式崖洞墓外，其余均为横穴式崖洞墓。这些诸侯王墓以山为陵，凿石为藏，规模宏大。崖洞墓模仿地面宫殿建筑修建，一般由墓道、甬道、耳室、墓室等组成，结构功能复杂，一般有科学的排水系统，由于时代不同，在平面布局及具体形制方面又呈现出多样性。在山中开凿修建如此规模的崖洞墓，不仅营建工程浩大，施工时间长，建筑难度高，而且需要精心的设计与组织严密地施工，反映

了汉代徐州地区先进的墓葬建筑技术及装饰工艺。徐州横穴式岩洞墓出现时间早，延续时间长，自成序列，是汉代具有地方特色的诸侯王葬制，并对周边地区的诸侯王墓产生了影响。东汉徐州主要为楚国、彭城国封地，历楚王1代、彭城王5代。目前，仅发现1组东汉诸侯王(后)墓，即土山汉墓，墓葬用砖石合砌而成，为东汉中晚期某代彭城王(后)墓。

徐州汉墓陪葬品展现出了精湛的器物制作工艺水平。徐州两汉墓葬出土了铜器、铁器、金器、玉器、漆器、陶器等丰富的文物，其中尤以诸侯王墓出土的文物最为精美、最具价值，反映了汉代徐州所达到的物质文明高度。徐州汉墓出土玉器数量众多，种类繁多，器形多样，包括礼玉、葬玉、玉饰、日常用玉(器皿和用器)及玉艺术品等各个门类。特别是西汉楚王墓出土的大量珍贵玉器，代表了我国汉代玉器发展的最高水平。其中，以狮子山楚王墓出土的金缕玉衣和镶玉漆棺最具特色与代表性，[9]反映了西汉楚国具有高超的玉器制作工艺。玉衣是汉代帝王和高级贵族死后使用的殓服，在汉代文献中又称“玉匣”“玉柙”等。玉衣由头部、上衣、裤筒、手套和鞋五部分组成。玉衣根据穿缀玉衣片的丝缕质地的不同，可分为金缕玉衣、银缕玉衣、铜缕玉衣和丝缕玉衣，代表了不同的使用等级。徐州是出土玉衣较多的地区之一，保存较为完整或已复原的玉衣就有4套，即狮子山西汉墓金缕玉衣、火山西汉墓银缕玉衣、土山一号东汉墓银缕玉衣、拉犁山一号东汉墓铜缕玉衣各1套。狮子山金缕玉衣全长1.74、肩宽0.46米，共用各种形制的玉片4200多片，黄金1600余克。这些玉片小巧，玲珑剔透，通体抛光。狮子山楚王墓镶玉漆棺出土时已散乱，共清理出矩形、三角形、菱形及不规则形的玉片近1800片。漆棺内部可能由较大的矩形玉片和较小的三角形、菱形、不规则形玉片及玉璧镶嵌满，外部可能镶嵌有装饰玉璧等。[10]狮子山楚王墓镶玉漆棺是目前发现时间最早、规格最大、用材最多的镶玉漆棺。狮子山楚王墓玉衣与玉棺残片的科技分析表明，玉衣与玉棺质地为透闪石质软玉，玉料来源为新疆和田。[11]这表明在张骞出使西域开通丝绸之路之前，新疆和田玉已沿着“玉石之路”传入徐州。

徐州汉墓陪葬品是文化交流的重要印证。徐州狮子山汉墓出土的金扣腰带、鸟喙状金饰、熊头金饰、羊头纹金饰片等金器，均具有北方草原文化的风格。其中腰带有两副，腰带两端为带扣，每副带扣由纯金铸成的一对长方形带板及金(银)扣舌组成。带板大小及纹饰基本相同，正面浅浮雕纹饰，主体为一只熊与一只猛兽撕咬马的画面，周边为钩喙鸟首纹。金带扣铸制精良，造型华美，系结方式先进。从工艺技法和装饰特点来看，狮子山汉墓金带扣应为中原内地仿制北方草原游牧民族金器的作品，但已开始尝试创新。[12]狮子山汉墓出土的这些金器反映了汉朝与北方草原民族之间的文化交流。徐州土山东汉墓出土一件兽形铜砚盒，通体鎏金，器身镶嵌红色的珊瑚和蓝色的宝石(绿松石、青金石)，其中，青金石可能是通过海上丝绸之路从阿富汗输入的。[13]

徐州汉墓体现了徐州汉代墓葬建筑高超的营建技术，墓葬出土文物反映了徐州汉代金属冶铸水平及器物制作工艺，表明当时徐州具有较高的生产力和文化水平。徐州汉墓文化内涵丰富，是了解两汉时期徐州政治、经济、文化发展水平及对外文化交流的重要资料。

三、王墓守护者：汉兵马俑

1987年，秦始皇陵及兵马俑坑被联合国教科文组织批准列入《世界遗产名录》，并被誉为“世界第八大奇迹”，成为古都西安的金字名片和骄傲。而在徐州，也有一处独具风格、令徐州人骄傲的汉兵马俑群。1984年，考古工作者在徐州狮子山西麓发现了彩绘兵马俑坑。[14]在这一发现的基础上建立的遗址博物馆——徐州汉兵马俑博物馆，成为展示徐州汉兵马俑风貌、进行历史文化教育的重要场所。

徐州汉兵马俑是大汉雄风的生动再现。徐州汉兵马俑坑位于狮子山楚王墓西侧，是西汉早期狮子山楚王墓的陪葬坑。俑坑计有6座，其中一、二、三号坑为东西向，南北向平行排列；四号坑在一、二、三号坑东端，南北向，与一、二、三号坑方向垂直；五、六号坑位于一号坑西北125米处，东西向一线排列。[15]其中一至四号坑为步兵俑和车兵俑坑，五、六号坑可能为骑兵俑坑。俑坑排列整齐有序，俑的面向基本朝西，各类俑的排列组合具有一定的规律性，结构较为严谨，展现了汉并天下后的雄风与自信。已清理的一、二、四号坑出土兵马俑2200余件，均为陶质，有彩绘，但多数已脱落。陶俑种类繁多，造型、服饰多样，按军种可归为车兵俑、步兵俑、骑兵俑等，是研究汉代诸侯国军队构成、军阵、兵种、军服及古代军事史的重要资料。

徐州汉兵马俑是文化创新精神的重要体现。徐州汉兵马俑为分模制作后组装而成，兵俑头、身、

足分别模制后插合，陶马的耳、头、身、四肢系分模制作后组装。兵马俑在成坯入窑烧成后，还要进行彩绘。狮子山兵马俑生产工序严密，制作工艺先进，制作精良，不仅是陶制产品，更是雕塑作品，反映了西汉楚国雕塑匠师高超的艺术水平。兵马俑雕刻线条简练明快，生动传神，具有一定的艺术价值。与秦始皇兵马俑写实的艺术风格不同，狮子山汉兵马俑重其神而忽其形，对创作对象进行高度的提炼和概括，着重于写意，形神兼备。狮子山兵马俑是陶器制作、雕塑创作、彩绘工艺的完美结合，展现了汉代徐州高超的陶器烧制工艺、雕塑创作水平及陶器彩绘工艺，也是当下制陶工艺借鉴和雕塑创作的重要素材。

四、时代之思：历史文化遗存的价值意蕴

习近平总书记曾指出："中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。"[1]236-238两汉时期历时400余年，汉文明是中华民族5000年文明史的重要组成部分与光辉灿烂的篇章。我们的主体民族称为汉族，使用的文字称为汉字，所说的语言称为汉语，均与大汉王朝的强大国力与发达文化密切相关。挖掘历史文化遗存背后的教育价值，应是文物保护与利用的重要内容和应有之义；充分利用历史文化遗存加强中华优秀传统文化教育，不仅是文化遗产保护与传承的重要途径，更是让人们在历史的世界中感受中华民族的勤劳与智慧，传承中华文明基因，坚定文化自信。

历史文化遗存是文化自信的有力支撑，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。徐州汉文化遗存是我国汉代文化遗产的重要组成部分，蕴含着丰富的文化内涵和教育资源，对于坚定文化自信具有重要的教育价值，是弘扬中华民族优秀传统文化的重要载体。习近平总书记指出："中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。"[16]4-12汉代孝文化、尊师传统，是中华民族的传统美德，是进行社会主义德育、构建社会主义核心价值观的重要内容。徐州汉文化遗存背后蕴藏着丰富的历史文化内涵，是进行历史文化教育的重要实物资料。

地域文化遗存是地方文化自信和城市精神风貌的重要载体。汉文化是徐州历史上浓墨重彩的篇章，以汉墓、汉画像石、汉兵马俑为代表的两汉物质文化遗存，是徐州地域文化的重要组成部分，而且在某些领域居于当时全国领先行列。习近平总书记指出："城市是一个民族文化和情感记忆的载体，历史文化是城市魅力之关键。"[16]4-12"一个民族需要有民族精神，一个城市同样需要有城市精神。城市精神彰显着一个城市的特色风貌。要结合自己的历史传承、区域文化、时代要求，打造自己的城市精神，对外树立形象，对内凝聚人心。"[16]4-12深入挖掘徐州汉文化遗存背后蕴含的优秀文化品质并加以宣传教育，可以提升徐州城市文化形象，树立城市文化自信，提升城市文化软实力，增强市民的归属感、自豪感和使命感。

文化交流是人类和谐共生的必由之路，也是文化自信的重要体现。徐州汉文化遗存展现的外来文化因素，反映了汉代丝绸之路开通前后徐州的对外文化交流。徐州汉文化遗存在保留民族优秀传统文化主体的同时，对外来优秀文化采取兼容并蓄的态度，许多外来文化元素逐渐融入汉文化中，推动了两汉文化的进一步发展。习近平总书记指出："文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。"[17]习近平总书记在敦煌研究院座谈会上还指出："只有充满自信的文明，才会在保持自己民族特色的同时包容、借鉴、吸收各种不同文明。"[18]两汉徐州取得如此辉煌的文明成就，充分证明了这一点。

需要指出的是，对于历史文化遗存背后蕴含的传统文化，我们应批判地继承，取其精华，去其糟粕，继承和发扬中华民族优秀传统文化，为新时代坚持和发展中国特色社会主义提供精神支撑，推动社会主义文化大发展大繁荣，推进社会主义文化强国建设。我们应以习近平总书记关于文物工作重要论述和重要指示批示精神为根本遵循，加强文物保护与利用，全面挖掘徐州汉文化遗存背后蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范等，深刻揭示蕴含其中的中华民族文化精神、文化胸怀，充分发挥历史文化遗存的教育价值，坚定文化自信，开创新时代文化遗产教育工作新局面。

参考文献：

[1] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京：人民出版社，2019.

[2] 俞伟超.中国画像石概论[M]//中国画像石全集(第1卷).济南：山东美术出版社，2000：6.

[3] 信立祥.汉代画像石综合研究[M].北京：文物出版社，2000：27-39.

[4] 武利华.徐州汉画像石通论[M].北京：文化艺术出版社，2017：366-401.

[5] 徐州博物馆.徐州发现东汉元和三年画像石[J].文物,1990(9):64-73.
[6] 徐玉立.汉碑全集(二)[M].郑州:河南美术出版社,2006:550.
[7] 汪受宽.孝经译注[M].上海:上海古籍出版社,2004:86-87.
[8] 刘尊志.徐州两汉诸侯王墓研究[J].考古学报,2011(1):57-98.
[9] 狮子山楚王陵考古发掘队.徐州狮子山西汉楚王陵发掘简报[J].文物,1998(8):4-47.
[10] 王煜.汉代镶玉漆棺及相关问题讨论[J].考古,2017(11):89-98.
[11] 谷娴子,李银德,丘志力,等.徐州狮子山楚王陵出土金缕玉衣和镶玉漆棺的玉料组分特征及产地来源研究[J].文物保护与考古科学,2010(4):54-63.
[12] 邹厚本,韦正.徐州狮子山西汉墓的金扣腰带[J].文物,1998(8):37-43.
[13] 徐苹芳.考古学上所见中国境内的丝绸之路[J].燕京学报,1995(1):291-344.
[14] 徐州博物馆.徐州狮子山兵马俑坑第一次发掘简报[J].文物,1986(12):1-16.
[15] 王恺.徐州狮子山兵马俑研究[C]//哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2015.
[16] 习近平.坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J].求是,2019(12).
[17] 习近平.文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力[J].求是,2019(9):4-10.
[18] 习近平.在敦煌研究院座谈时的讲话[J].求是,2020(3):4.

责任编辑:孙杰军

Historical and Cultural Relics and Cultural Confidence

——Taking Xuzhou Han cultural relics as an example

MENG Dehui[1], ZHOU Yanming[2]

Abstract: Xuzhou has rich cultural relics of the Han Dynasty, with stone relief of the Han Dynasty, Han tombs and Terra-Cotta Warriors and Horses of the Han Dynasty called "three wonders" of the Han Dynasty in Xuzhou. These three cultural relics vividly reflect the political, economic and cultural development level of Xuzhou in the Han Dynasty, contain the traditional virtues of the Chinese nation, and highlight the craftsman spirit and cultural innovation consciousness of the ancestors of the two Han Dynasties. Historical and cultural relics are important carriers of excellent traditional Chinese culture. To sort out and interpret the educational value contained in historical and cultural relics is not only the essence of the protection and inheritance of historical and cultural relics, but also an important path to strengthen cultural confidence.

Key words: historical and cultural relics; cultural confidence; Xuzhou Han cultural relics; educational value

中国近代人物史料的搜集运用

——以郭嵩焘相关史料为例

王 玮

(渤海大学 历史文化学院,辽宁 锦州 121000)

摘要:相比于中国古代的史料遗存,近代史料繁多复杂,对史料的边际难以掌握,搜集材料容易而找全材料难,而探究历史的真相需要对史料的综合利用,相互参证,对史料未能有整体把握就谈不上具体运用。郭嵩焘作为晚清重要人物,根据史料对其的记载和撰述,将有关其档案类史料、奏议类史料、书札和日记类史料、传记类史料、结集类史料等不同史料进行勾连贯通,对比勘验印证,能够对郭嵩焘的人生历程有着清晰认识和准确评价。

关键词:史料;分类运用;论文写作;郭嵩焘

中图分类号:K05 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0102-04

一、阐明史料的定义

什么是史料?梁启超《中国历史研究法》中提出:“史料者何?过去人类思想行事所留之痕迹,有证据流传至今日者也。”[1]张连生认为,作为“史料”的定义,既要能够概括那些可以作为历史研究的证据来使用的全部事实材料,又要能够排除那些不能作为研究某一历史现象的证据来使用的某些事实材料。因而,可以考虑这样来表述:“史料是指反映某一特定历史事实的原貌的材料”[2]曹天忠教授认为“将史料的重要性从原来的工具层面,提高到方法论的层面,才能真正认清史料在历史学研究中的价值。”[3]李良玉认为:“史料就是人类在自己的社会实践活动中残留或保存下来的各种痕迹、实物和文字资料。”[4]华中师范大学严昌洪教授认为:“史料是人们编纂历史和研究历史所采用的资料,它们可以从不同角度、不同程度地反映社会发展一定阶段上的人们的物质、精神生活和社会状况演变的历史,帮助我们揭示社会发展的客观规律。”[5]2-3

不同时期众多史学者对史料的定义进行阐述,仁者见仁,智者见智,但都突出史料对历史研究的重要性,所以史料是研究、阐释与编纂历史的资料,是以往人类所留下而为我们今日所见,并能为我们研究历史人物、事件、现象等诸多方面提供佐证的材料。史料通过搜集、整理、分析、鉴别、考证、利用,为历史研究和其它学科研究提供丰富的素材及确凿的依据。

二、探究史料的类型

史料包含的内容范围广、时间跨度长、存在形态各异等特点给学人研究历史带来很大的挑战,随着史学研究的深入,史料内容和分类越来越复杂、精细,因此也要求史学工作者对掌握史料进行专门化的研究分类。对史料的分类由刚开始简单划分为有文字记载的史料;无文字记载的史料;介于上述两者之间的史料三大种。还有按当时人直接记载;后人间接记载;古物与遗迹三种分类。到后来可以根据学科属性划分史料,如中国哲学史将史料分类为“文字史料和实物史料;直接史料和间接史料;原始史料和辅助史料;早出史料和晚出史料等。”[6]根据史料特点划分史料,如将中华人民共和国国史的史料分为五种类型:“文献史料、口述史料、实物史料、影像史料和网络史料。”[7]荣孟源按照史料的形式、性质、版本、内容来分类,“形式分类:书报、文件、实物、口碑;性质分类:原始史料、撰述史料、文艺史料、传抄史料;版本分类:原件、复制品、改制品、重版、伪造品;内容分类:经济、政治、军事、人物。”[8]因此,史料从不同角度分类,都各有各的用处,可以看出学者对史料分类的不断完备和科学,为历史工作者研究、著作提供了系统化、方便化查找。涉及到中国近代史料分类,严昌洪借鉴前人成果,结合近代历史特点将史料分为十类

收稿日期:2020-12-16

作者简介:王玮(1995—),男,山西平遥人,中国史专业 2019 级硕士研究生,研究方向:中国近现代史。

(见表 1)。

表 1　近代人物史料的类型和具体内容[5]15

史料类型	内　　容
档案类	官方档案、企业团体档案、私人档案、外国政府档案等
奏议政书类	政书、奏议、电奏、公牍等职务
书札和日记类	友人书札、家书、日记、附真迹手札、日记稿本等
传记类	各类传记、各类年谱、各类回忆录等
结集类	自编集、他人编纂文集、多人著述汇编、附论著等
志书和典制类	地方志、专门志、典章制度等
报刊类	各个历史时期的报刊和外国人所办报刊等
史实记载和笔记野史类	史实记载中包括时人记录和外国人记录等
口碑和文物类	含遗迹、图片
丛书和史料选集类	

这种分类使我们能够对史料有更清楚地认识，在论文写作中能更全面地掌握史料，熟练运用史料，下文将以郭嵩焘相关史料为例，谈谈中国近代史料在论文写作实践中的运用。

三、运用郭嵩焘相关史料的门径

郭嵩焘(1818—1891 年)，乳名龄儿，辈名先杞，学名嵩焘，字伯琛，号筠仙，别号玉池山农、玉池老人。筑室曰“养知书屋”，学者又称“养知先生”，湖南湘阴县城西人。晚清著名的政治家、思想家、外交家，湘军创建者之一，中国首位驻外使节。青少年时曾就读于湘阴仰高书院、长沙岳麓书院，道光二十七年(1847 年)进士，咸丰四年(1854 年)至咸丰六年(1856 年)入曾国藩幕府，同治以后，历任苏松粮储道、两淮盐运使、署广东巡抚等职，光绪元年(1875 年)授福建按察使，随后被任命为出使英国大臣，出任驻英公使，光绪四年(1878 年)兼任驻法公使，翌年迫于压力以病辞官回国，归国后赋闲在乡，晚年在湖南开设禁烟会，宣传禁烟。光绪十七年(1891 年)病逝，终年 73 岁，李鸿章在他去世后曾请奏为郭嵩焘立传，赐谥号，但鉴于郭嵩焘出使英法产生的风波等种种原因，这位晚清大臣最终未得到朝廷的降恩。

(一)档案类史料

关于郭嵩焘的官方档案，我们可以参阅宣宗(道光)、文宗(咸丰)、穆宗(同治)、德宗(光绪)四朝《清实录》，该书记录了郭嵩焘历经四朝的政治生涯，在任期间所做的政绩事务，如：咸丰朝多记载委派郭嵩焘对外交涉、整治海防等；同治朝镇压农民起义、统筹厘金等；光绪朝奏请禁烟、出使英法等。中国第一历史档案馆编《清政府镇压太平天国档案史料》《清代中朝关系档案史料汇编》作为专题档案记载了大量郭嵩焘对内、对外活动的史料，台湾历史博物馆出版《明清台湾档案汇编》记录郭嵩焘借洋款事宜，中国第一历史档案馆等编的《明清时期澳门问题档案文献汇编》中涉及到了许多郭嵩焘任职广东巡抚期间到澳门处理事务。《钦定剿平粤匪方略》是清政府镇压太平天国的有关奏报上谕等档案资料长编，是研究清朝镇压太平天国历史的重要资料，郭嵩焘作为曾国藩重要幕僚，为筹建湘军，创办水师立下了汗马功劳。《光绪朝东华录》由朱寿朋所编，记载光绪朝 34 年间的事迹，收集了当时的邸抄、京报、官方文书等，具有很高的史料价值，其中就记录了郭嵩焘以钦差大臣的身份出使英法两国。郭嵩焘在从政期间就特别注意对西方情况作调查研究，不断深化自己的洋务思想，从研究洋务到办理洋务，涉及到外交档案就包括了《筹办夷务始末》《清季外交史料》等。郭嵩焘是清朝派遣出使西方第一人，因此，关于西方国家对中国记载不可避免地提及到郭嵩焘，现存于英国公共档案馆藏有大量中英文的清代外交事务系列档案。

(二)奏议类史料

清光绪十八年(1892 年)刊行的《养知书屋遗集》其中一部分就涉及郭嵩焘奏疏，1983 年，岳麓书社出版的《郭嵩焘奏稿》收录了从咸丰三年到光绪十三年期间上奏朝廷的折子，以《郭侍郎奏疏》为基础，从其他史料辑录了被遗漏了的 18 件补入，共 206 件。其中，《山东税务奏议章程》是郭嵩焘在咸丰帝时期奉旨查办山东税务所定。1875 年，郭嵩焘任福建按察使上奏的《条陈海防事宜》，阐述了对西方的认识不应该仅仅停留在器物层面，更应该学习其政治文化。郭嵩焘署理兵部侍郎时，上《请将滇抚岑毓英交部议处疏》，弹劾云南巡抚岑毓英，要求将对马嘉理案负有直接责任的云南巡抚交部严处，奏折还抨击了那些盲目自大、封闭守旧的官僚士大夫。公牍是官员为公事而写的公函、文件之类的总称，又称为“案牍”，《罪言存略》《禁烟公社条规》是郭嵩焘收录的一部分关于洋务、禁烟等的文件。

(三)书札和日记类史料

一般来说，书札或书信是向亲友或家人报告情

况，交流思想，询问事宜，提出请求，基本上反映作者当时的真情实感，因此，具有很高的史料价值。《养知书屋书札》记录了郭嵩焘对友人、亲人书信来往。上海图书馆历史文献研究所编《历史文献》收录了《郭嵩焘致瞿鸿禨书札》。《中和月刊》第一卷十二期和第五卷二期则收集了郭嵩焘的信札共23件，此外，湖南省图书馆和湖南省还保存有若干郭嵩焘未刊信札，部分郭嵩焘真迹手札现今在拍卖行拍卖。

光绪二年(1876)郭嵩焘启程赴英，光绪四年(1878)兼任驻法公使。赴英途中，郭嵩焘将沿途见闻记入日记《使西纪程》，“此书是他生前唯一由官方刊行的著作，也是最受人攻击的一本著作。”[9]现存的郭嵩焘日记手稿，是从咸丰五年开始，终于光绪十七年郭氏去世之前一日，今人对湖南省图书馆收藏的郭嵩焘日记手稿进行了认真的整理、点校，将咸丰朝日记、同治朝日记各编成一卷，光绪朝日记则编成二卷，总共四卷，分别于1981年5月、1981年11月、1982年10月、1983年10月由湖南人民出版社以《郭嵩焘日记》为名出版，共200万字。1984年11月，岳麓书社将郭嵩焘光绪二年至五年的日记(基本等同于《郭嵩焘日记》第三卷的内容)按月分为30卷，起名为《伦敦与巴黎日记》，作为《走向世界丛书》第一辑十种图书中的一种，正式出版发行。《郭嵩焘日记》的价值在于“其起迄年份基本与洋务运动相始终，内容涉及当时内政外交、朝野风气、社会状况、学术艺文。尤其出使英法时期所记西方政情、风俗、宗教、科技、工业与西洋文明等内容最为宏富，可供研究中国近代史的参考”。[5]140

(四)传记类史料

为郭嵩焘立传的有民国时期赵尔巽等编纂的《清史稿·列传》第二三三卷，除此之外，还有中华书局刊行的80卷本《清史列传》，相比于前者，后者叙事详明，年月俱备，具有较高的史料价值。此外，还有王兴国著《郭嵩焘评传》收录于《中国思想家评传丛书》，柳定生所撰《郭嵩焘传》，曾永玲撰著之《中国清代第一位驻外公使:郭嵩焘大传》。传记汇编有清史编纂委员会的《清代人物撰稿》，蔡冠洛的《清代七百名人传》等。1988年，上海书店出版钱仪吉的《清碑传合集》，收录了清代人物传记、碑名等，郭嵩焘也在其列(见此书第4356页)。郭廷以编定的《郭嵩焘先生年谱》，参照之前郭嵩焘撰《湘阴郭氏家谱》和《湘阴县图志》，引征档案、文集、方志、报刊等中西文献近200种，具有极高的史料和应用价值。陆宝千所编《郭嵩焘先生年谱补正及补遗》在2005年出版，对原年谱进行了修正和补充。《玉池老人自叙》是郭嵩焘回忆录，叙述了其在曾国藩幕中协助湘军与太平天国作战的经过，有较高的史料价值。由俞大纲收藏的《玉池老人自叙未刊稿》则发表在1937年7月出版的《史地杂志》第一卷第二期上。

(五)结集类史料

郭嵩焘虽在《湘阴县图志·艺文志》说自己已有《养知书屋诗文集》12卷，但只是进行了整理，并未出版。郭嵩焘去世后，其遗稿编为《养知书屋遗集》刊行，内容分为奏疏、文集和诗集三个部分。郭兆芳《玉池挽词汇编》记载了郭嵩焘逝世后其亲朋好友的挽诗、挽词。《礼记郑注质疑》《大学章句质疑》等收录于1984年岳麓书社出版《郭嵩焘诗文集》，该书为《养知书屋遗集》的“文集”部分与“诗集”部分的合集。《史记札记》被台湾世界书局《中国学术名著第二辑》收录出版。钱钟书著《郭嵩焘等使西记六种》，三联书店出版，本书选辑了郭嵩焘在内晚清四名外交官员的六种笔记或日记。陆宝千在他的《清代思想史》中论述和评价了郭嵩焘的洋务思想。之后，湖湘文库系列丛书的《郭嵩焘全集》共15册，按照经、史、子、集编排，全书包含郭氏的奏稿、日记、诗文集和学术专著等内容，此书从体例和材料上下了很大功夫。中国人民大学出版社发行的《中国近代思想家文库·郭嵩焘卷》将郭嵩焘平生思想以日记、奏稿、书信、自叙等展现出来，是近期出版的关于郭嵩焘思想比较全面的书籍。

(六)志书和典制类史料

记载省级地方的历史、地理、人物、风俗等为“通志”，《湖南通志》，288卷，光绪十一年(1885年)修，郭嵩焘曾为此方志进行增补、删节，在其日记中多处记载此事。而郭嵩焘自己编写的《湘阴县图志》介绍了他家乡的山川河流、风俗人情等。专志中，有王闿运的《湘军志》，叙述了曾氏治军任将和湘军始末，而且还在郭振墉的《湘军志平议》中引用了郭嵩焘对《湘军志》的许多评论意见。

(七)报刊类史料

科学技术的进步促使近代报纸兴起，成为我们研究当时人事不可或缺的史料。郭嵩焘出使英国被两国报纸杂志进行大规模报道，其所见所闻的《使西纪程》被《万国公报》在1877年6月2日—8月4日予以连载，流布甚广。1878年6月20日《申报》刊登的《郭星使驻英近事》引发了晚清著名的“郭星使画像案”。被称为“英国官报”的《字林西

报》是在中国出版时间最长、发行最广、最有影响的一家外文报纸，给予郭嵩焘出使英法以高度评价。严复翻译英国报纸《泰晤士报》论中国公使郭嵩焘去任，对郭嵩焘离任表示惋惜。

（八）史实记载和笔记、野史类史料

在《戊戌政变记》中，梁启超说："湖南以守旧闻于天下，然中国首讲西学者，为魏源氏、郭嵩焘氏、曾纪泽氏，皆湖南人，故湖南实维新之区也。"[10]在《中国近三百年学术史》中，梁启超则论述了郭在中国学术史上的地位。此外，涉及到郭嵩焘人物的还有《清稗类抄》等私人撰写的史书。

（九）口碑和文物类史料

将晚清人物照片进行汇集的有《中国名人照相全集》《晚清七百名人图鉴》等，郭嵩焘皆在其中。文物类史料除上文提到的郭嵩焘现存手札等还有墓遗址，郭嵩焘墓位于飘峰（今汨罗市沙溪镇划江村），总占地面积200平方米，被湖南省人民政府公布为省级文物保护单位。在今天，郭嵩焘及郭氏宗族的纪念活动作为当地著名文化传承下来，在湘阴县建立了郭嵩焘纪念园，该园以恢宏庞大的气势向我们展现了郭嵩焘忠诚理性的爱国情怀和海纳百川的经世思想。

四、运用史料的注意与总结

以上就是对郭嵩焘相关史料的搜集和整理，对郭嵩焘的研究离不开上文中提到的文献、著作等，当然，还有很多关于郭嵩焘史料需要我们进一步搜集整理。"历史活动的中心是人，人物研究始终是史家关注的要项。"[11]研究人物史料除发掘主人公事迹、性格、思想等外，还应探究其所处时代复杂的人际关系、社会变革等，尤其是对于像郭嵩焘这样的近代著名人物来说更具有立竿见影、见微知著的效果。史料是历史研究的基础，是沟通历史的桥梁，对历史学来说史料是源头活水，是历史学者取之不尽用之不竭的宝藏，新议题和新研究的出现，既需要对新历史材料的开掘与运用，同时，还要对旧有史料的不断再解读。本文就是从研究历史的入门阶段——收集史料开始，对所需的史料搜索梳理，以方便论文写作，在收集的过程中对于关键性的史料，不同著者、不同版本造成的史料差异需要我们对比和分析。需要注意的是史料不等于历史事实，历史是客观存在的，史料是对客观历史的主观记录，因此，难免会存在史料的真伪、误差等问题，这要求我们在论文写作中对运用的史料进行细致的考辨，只有对史料进行考据和分析，去伪存真，才能搞清历史事实的基本情况。同时，还需我们认识到写作要防止"重史料，轻理论"和"重理论，轻史料"两种倾向，要论从史出，史论结合。只有扎实细致地做好这些工作，才能抓住文章的中心，提高论文的质量，得出科学的结论。

参考文献：

[1] 梁启超.中国历史研究法[M].上海：上海人民出版社，2014：38.

[2] 张连生.重新审视"史料"的定义问题[J].河北学刊，2007(2)：91-93.

[3] 曹天忠.中国近现代史史料学[M].北京：高等教育出版社，2016：18.

[4] 李良玉.史料学片论[J].福建论坛，2000(5)：54-62.

[5] 严昌洪.中国近代史史料学[M].北京：北京大学出版社，2011.

[6] 商聚德，韩进军.中国哲学史史料学论稿[M].石家庄：河北教育出版社，2004：17-20.

[7] 宋月红，王爱云.中华人民共和国史研究的理论与方法[M].北京：当代中国出版社，2016：189.

[8] 荣孟源.史料和历史科学[M].北京：人民出版社，1987：18-26.

[9] 王兴国.郭嵩焘评传[M].南京：南京大学出版社，1998：189.

[10] 梁启超.戊戌政变记(外一种)[M].上海：上海古籍出版社，2014：123.

[11] 桑兵.治学的门径与取法[M].北京：社会科学文献出版社，2014：220.

责任编辑：孙杰军

人脸识别:现实考量、理论省思、规范路径

蒋淑旭,李浩鹏
(甘肃政法大学 法学院,甘肃 兰州 730000)

摘要:人脸识别技术作为人工智能的前沿科技,已成为各国争夺的新兴技术战略高地。但与丰富的实践相比,理论相对滞后。通过对人脸识别技术的现实考量,我们发现人脸识别技术适用存在非法采集、过度分析、信息泄露问题。在此,以案例引入方式从理论上思考公权力主体、私主体使用人脸识别技术存在的理论问题。提出从公权力主体、私主体及信息主体三方面来规范人脸识别技术使用的纾解进路。

关键词:人脸识别;个人生物识别信息;现实考量;理论省思;规范路径
中图分类号:D901 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0106-05

"这是一个最好的时代,也是一个最坏的时代。"[1]一方面,我们正享受着科技疾速发展带给我们的有益成果,但另一方面,社会却总是忽略技术进步所带来的风险和挑战,以及控制风险所需付出的高昂成本。人脸识别技术应用场景广泛,能带来可观的收益,但其所带来的风险也是不容小觑,甚至是难以估量的。

一、人脸识别技术适用的现实考量

(一)人脸识别技术应用现状

人脸识别技术在我国从公权力主体使用拓展为私主体使用。公权力主体主要是在刑事侦查中追捕犯罪嫌疑人,以及机场、高铁安检时使用。而私主体的应用范围更为宽泛:刷脸支付、刷脸考勤、刷脸核验等。公权力主体使用人脸识别技术主要出于维护社会安全角度。

采用人脸识别技术抓捕嫌犯,能够快速进行身份识别,提高破案效率,保障人民生命财产安全;采用人脸识别技术在交通运输场所进行安检,要求人票证三证合一,能够确保乘客个人身份的真实性,人脸识别替代人工核验,既便捷高效,又安全可靠。而私主体使用人脸识别技术更多是出于对效率的追求,但私主体一般不会自己研发专门的人脸识别系统,通常会委托第三方主体。这会带来一系列问题,例如:第三方主体有无权利采集用户面部信息,是否有足够的技术和资金支持来保护用户面部信息安全。以时下最流行的刷脸支付为例,虽以消费者个人面部信息代替传统的密码、常用的指纹等识别方式更加快捷,但也让其面部信息成为行走的密码,[2]给用户的信息和资金安全带来隐患。

(二)人脸识别技术适用存在的问题

1. 非法采集个人面部信息

技术发展日新月异,人脸识别技术相较于其他生物识别技术而言最大的区别在于非接触性,这也是人脸识别的主要优势之一。一方面,利用公众对个人面部信息的不重视心理,将人脸识别与无处不在的摄像头结合,形成了全方位的监控;另一方面,利用人脸识别的非接触性特征,在不被采集人同意、感知的情况下进行"无感"采集。优势被不合理地使用、甚至滥用时,将会转变为劣势,对公民的个人信息安全、社会稳定和国家安全带来挑战,损害后果不可逆。

2. 过度分析个人面部信息

人脸识别技术,不仅可以指示性别、估计年龄,还可以辨别个人的面部表情、分析内心真实想法。在教育领域,人脸识别技术还被用来监测学生的上课效果,学生上课时的抬头、低头、发呆、打瞌睡等行为,全都会被摄像头识别并记录。通过采集并分析学生上课时的坐姿、表情,来评价有无专注听讲,是否侵犯学生的个人隐私呢?[3]2018 年,瑞典一高校采用人脸识别技术记

收稿日期:2020-12-20
基金项目:本文系甘肃政法大学国家级大学生创新创业训练计划项目"人脸识别技术的行政法规制"(编号:202011406007;指导教师:吉敏丽)阶段性研究成果。
作者简介:蒋淑旭(1995—),女,四川德阳人,法律(法学)专业 2019 级硕士研究生,研究方向:宪法学;李浩鹏(1997—),男,山西长治人,法律(法学)专业 2019 级硕士研究生,研究方向:行政法学。

录学生出勤率，侵犯了学生的隐私，收到了瑞典数据保护局依据《通用数据保护条例》作出的第一张罚单。[4]此外，商家可以一方面利用人脸识别技术深层分析和挖掘消费者的个人信息，从而有针对性地调整营销策略以迎合消费者。另一方面，通过时下最流行的刷脸支付采集消费者的个人支付信息，从而详细分析消费者的消费习惯、消费趋势，甚至掌握消费者的财产状况。例如：一些售楼处安装人脸识别系统，以此辨别客户来源，侵犯消费者隐私的同时还带有价格歧视。[5]

3.个人面部信息被泄露

科技疾速发展，“现在有着前所未有的能力来获悉个人最为私密、最为个性的事物”“现在有着前所未有的途径获取个人信息”，[6]因此，在人脸识别技术广泛应用的情况下，我们不能再盲目乐观、坐以待毙。个人面部信息是每个人与生俱来，独一无二的，具有唯一可识别性、不可更改性。个人生物识别信息被泄露绝不是危言耸听，已经真实地发生在你我身边。2019年2月，国内一家专注安防领域的人工智能企业被曝发生大规模数据泄露事件，泄露的数据包括个人面部信息。[7]一旦带有唯一识别性的个人面部信息被不法分子获取，会致使个人信息扩散范围和用途的不可控。并且个人面部信息可以精确到你是谁，极具商业价值，通过深度分析和挖掘，可以快速准确掌握个人、亲属及整个家庭的信息，对公民个人信息安全、财产安全，甚至人身安全带来危险。若是敏感政治人物的个人面部信息被泄露，还可能会影响国家安全和社会稳定。[8]

二、人脸识别技术适用的理论省思

面部信息属于个人生物识别信息，个人生物识别信息囊括在个人信息中。因此，在处理个人面部信息时也要遵循合法性、正当性和必要性原则。针对使用人脸识别技术的主体、处理目的不同，导致信息泄露的风险也不同，公民的接受程度自然也有所差异。

（一）公权力层面的考究

在2019年10月29日举办的“2019年城市轨道交通运营发展论坛”上，北京市轨道交通指挥中心相关负责人提出北京地铁要采用人脸识别技术对乘客进行分类安检。[9]诚然，公权力主体为了维护社会安全采用人脸识别技术确有必要，公民个人让渡部分权利也是必需，但是不是任何场合下都有必要让公民让步呢？是不是只有公民放弃部分权利才能实现应有效果呢？

1.分类安检违反合法原则

对于公权力主体而言，“法无授权即禁止”，对乘客采用不同的安检方法是否存在明确授权？若无授权，公权力主体单方面以分类安检有利于提高通行效率抑或是方便乘客安全出行为由理所当然地采集公民面部信息，其正当性何在？运行基础何为？此外，即便是采集一般个人信息都需要被采集人的事前同意，更何况是采集具有身份识别性的个人面部信息呢？若无被采集人的同意，那采集乘客的面部信息后同人脸数据库进行判别的做法不具有合法性。

2.分类安检违反平等原则

将乘客进行分类的前提是要建立一个有合理依据的分类标准。该标准事关对公众采用不同的安检措施，那分类应以何为标准？分类的依据何在？要将公众分为哪几类？“法律面前人人平等”，人为地将公民分为不同类型违反宪法上的平等原则。平等分为形式平等和实质平等。形式平等是只保留人的属性，舍弃人的先天性差异和后天性差异。实质平等，是在承认合理差别的基础上对一些群体进行区别对待。区别对待的前提是构成合理差别，能够构成宪法上合理差别的主要依据包括：年龄、生理、民族等。[10]试问对乘客分类安检的依据何在？不恰当地讲，垃圾分类都有依据，更何况是对公民进行分类呢？因此，对不同乘客采取不同的安检措施并不符合宪法上实质平等理念，将一些群体划定为不利地位是对平等原则的违反。

3.分类安检违反比例原则

有人提出地铁站采用分类安检措施是为了维护公民安全，既然机场、高铁站能使用人脸识别技术对乘客进行身份核验，同样是作为交通枢纽的地铁站为何不能使用呢？笔者认为地铁站不能采用人脸识别技术对乘客进行分类的原因在于必要性不足。一方面，机场、高铁站采用人票证合一的核验方式是因为需要实名制购票，确保旅客的真实身份，而地铁站不需要乘客实名制购票。另一方面，地铁站已经采用较为严格的“人物同检”方式对乘客进行安检，能够确保公众乘车安全。比例原则要求以最小损害达到目的。当前地铁站的安检方式能够达到保护乘客安全的目的，为何还要采用对乘客损害更大的安检方式呢？

（二）私主体面向的反思

“人脸识别第一案”中，杭州野生动物世界要求郭某采用人脸识别方式入园，否则便不能进入动物

园。无独有偶，音乐节临时改变进场规则要求人脸识别，人票证不合一便不能入场。[11]采用刷脸核验身份的私主体均认为改用人脸识别能提高入场效率，能够为消费者提供更好的消费体验。但即使人脸识别核验消费者身份更有效率，是否就能够强制消费者使用呢？

1.强制使用违反自愿原则

民事主体的交往活动以自愿为前提，对消费者采用人脸识别技术采集面部信息进行身份核验，需要充分保障消费者知情权。在明确告知消费者采集目的、使用范围、保存时间以及可能面临的风险等前提下，获得消费者同意后方可进行采集。在未和消费者协商一致的情况下，单方面决定使用人脸识别技术进行身份核验违反了自愿原则。

2.强制使用缺乏必要性

私主体认为，采用人脸识别技术的目的是为核验消费者信息，以提高入场效率。根据《个人信息保护法》第13条第2项，私主体处理消费者的个人信息要以“为订立或者履行个人作为一方当事人的合同所必需”，消费者与私主体订立合同的根本目的是享受私主体提供的服务，例如：入园游览、入场听音乐会等。当通过身份证等其他方式能够核验消费者身份时，且在消费者明确拒绝的情况下，应及时采用其他方式进行身份核验，不能因消费者不接受刷脸核验身份就拒绝提供相应服务。

三、人脸识别技术适用的规范路径

信息主体对其个人信息享有的人格利益不受侵害是在人脸识别技术的适用领域实现公平价值的重要体现。[12]因此，在广泛使用人脸识别技术前，应当考虑能否以较小的损害方式实现所追求的目的，有必要对合法性、正当性和必要性进行充分论证。

（一）理论路径

1.平衡个人信息权和国家权力之间的关系

笔者认为个人信息权属于宪法未列举的权利，归于基本权利范畴。对公民信息掌握最多、使用最广泛、对个人信息保护权影响最大的仍是公权力主体。[13]一方面，公权力主体处理公民个人信息是为了维护国家安全、社会稳定的需要；另一方面，国家安全、社会稳定是使公民个人信息权得到切实保障的前提。二者并不冲突，虽然为了维护国家安全、社会稳定的需要可以限制个人信息权，但绝不能把处理个人信息作为维护国家安全、社会稳定的手段，而是需要正确认识并平衡二者的关系，需要严格限制公权力主体应用技术的边界以维护公民对其个人信息的控制与处分权，尤其是“根据发展变化的社会历史条件优化法权结构，即促成法权内部形成权利和权力的最适当比例”。[14]

2.平衡公民人格尊严和保障公共安全之间的关系

人脸识别技术运用一方面确实提高了政府相关部门在公共安全领域的执法效率，但另一方面也存在个人信息泄漏的安全隐患，稍有不慎将带来难以弥补的损害后果。因此，在铺天盖地的应用这项技术之时，我们不禁会问，政府的首要责任是什么？能否以牺牲个人隐私为代价换取公共安全？个人面部信息具有生物特征属性，其不仅具有生物含义上的国家安全意义，且具有人格尊严意义，收集、追踪、滥用人脸信息是对公民人格尊严的侵犯。国家公权力对于任何一个人的尊严，不仅不能侵害，且负有防御侵害的保护义务。因此，在人脸识别技术的应用上，绝不能以侵犯公民的人格尊严为代价。

（二）实践路径

1.限制公权力主体权力

首先，公权力主体利用人脸识别技术处理公民个人面部信息时，要有明确的正当目的，而且为实现特定目的收集的面部信息不能用于其他目的；其次，收集限制原则要求公权力主体采集公民面部信息时需要有法律明确授权或者得到公民个人的同意；再次，使用限制原则要求公权力主体不得滥用公民面部信息，对其面部信息的使用必须符合比例原则，不能随意的披露、对比公民的面部信息。必须严格限定公权力主体处理公民面部信息的边界，否则公民将彻底失去对其面部信息的控制和处分权。

2.授权并规范公权力主体

为保障国家安全、社会稳定，出于公共利益的考量，可以依据法律保留原则，授权公权力主体可以强制采集和使用公民的面部信息，但一定要基于“合法性、正当性和必要性”的前提规范采集和使用。明确划定公权力主体使用人脸识别技术的范围、场所，例如：《个人信息保护法草案》第27条的规定，首先，该条款明确限定在公共场所安装摄像头必须是为了维护公共安全的需要，排除其他目的安装摄像头的合法性；其次，人脸识别技术可以“无感采集”公民的个人面部信息，侵犯方式具有隐蔽性，因此，在公共场所安装图像采集、个人身份识别设备时必须要设置显著的提示标识，尊重被采集人的知情权；再次，所采集的公民面部信息只能用于维护公共安全的目的。但不能忽视采用人脸识别

技术识别公民身份的方法具有潜在泄露的风险。[15]因此，一方面授权也意味着限权，需要通过对使用目的、范围、场所严格限制以规范公权力主体对公民面部信息的处理，另一方面，也需要建立并完善政府型个人信息数据库以加强对公民个人面部信息安全的保护，防止信息泄露造成不可挽回的损害后果。

3. 私主体充分尊重信息主体的选择权

私主体使用人脸识别技术采集面部信息的前提之一是“为订立或履行合同所必需”，基于必要性的考量，私主体采用人脸识别技术确实能提高效率，但效率不足以达到必须采用该技术的依据，除了人脸识别，还有很多方式可以使用。相对于公权力主体而言，私主体采集面部信息的目的是多样的，使用范围也是不可控的，对于数据的保护能力是存疑的。因此，需要严格限制私主体对人脸识别技术的使用。但作为信息主体，有权自主决定是否让渡权利来换取便利。若信息主体在被明确告知采集目的、使用范围的情况下，明示同意私主体可以采集其面部信息时，私主体方才有权采集，并只能使用于采集目的。

4. 信息主体提高个人信息保护意识

个人面部信息具有商业价值，基于私主体的逐利心理，难免造成人脸识别功能异化。部分公民可能在私主体的诱导下“自愿”使用人脸识别，在实际生活中存在大量信息告知不充分、提示不明显等问题，切不要以隐私换取便利，更不要为了获取经济利益而对其个人信息进行商品化的主动利用。个人信息保护表面上看是保护个人信息这一客观物质载体，但实际上却是维护公民的人格尊严以及个人独立。个人信息保护的实质在于通过公民对自己个人信息的控制与决定，提高人的主体地位，实现公民在社会中的自由发展。[16]因此，公众要提升对个人信息，尤其是对生物识别信息等敏感信息的保护意识。

四、结语

人脸识别技术的滥用给公民权益带来的危害已成为其发展的桎梏。因此，本文从三个维度：现实考量、理论深思、规范路径对人脸识别技术的规制进行论述，在立法尚未完善的背景下探讨如何更好地保护公民的个人信息权，也可以说本文的研究目的与国家的立法动态紧密相连，这就需要我们在这一过程中去不断地研究、学习和总结，以期为《个人信息保护法》的立法工作提供一定的学术基础，为构建更为完备的法律规则助力。

参考文献：

[1] 查尔斯·狄更斯. 双城记[M]. 石永礼，赵文娟，译. 北京：人民文学出版社，1993：1.

[2] 蒋淑旭，胡丹. 人脸识别中个人生物识别信息的法律保护[J]. 淮北职业技术学院学报，2020，19(3)：44.

[3] 汪代华.“人脸识别”进教室，妥否？[N]. 检察日报，2019-09-04(6).

[4] 覃建行，等. 人脸识别管制难题[EB/OL]. [2019-12-02]. http://www.fjlib.net/zt/fjstsgjcxx/xkj/201912/t20191202_431188.htm.

[5] 完颜文豪，李坤晟. 售楼处看个房就被抓拍，人脸识别滥用又多一例[N]. 新华每日电讯，2020-11-30(008).

[6] 路易斯·D. 布兰代斯，等. 隐私权[M]. 宦盛奎，译. 北京：北京大学出版社，2014：124.

[7] 张凯伦，王倩.“人脸和指纹都在裸奔”个人生物信息期待立法保护[J]. 公民与法(综合版)，2019(4)：19.

[8] 齐琪. 生物认证时代的矛盾与逻辑[J]. 保密工作，2019(8)：13.

[9] 李博. 北京：地铁将实行人脸识别分类安检[EB/OL]. [2019-10-30]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/30/content_5446556.htm.

[10] 林来梵. 宪法学讲义[M]. 第三版. 北京：清华大学出版社，2018：385.

[11] 罗克研. 大数据时代“人脸识别”未知风险增高[J]. 中国质量万里行，2020(12)：95.

[12] 张才琴，齐爱民，李仪. 大数据时代个人信息开发利用法律制度研究[M]. 北京：法律出版社 2015：250.

[13] 孙平.“信息人”时代：网络安全下的个人信息权宪法保护[M]. 北京：北京大学出版社，2018：317.

[14] 童之伟. 法权中心的猜想与证明：兼答刘旺洪教授[J]. 中国法学，2001(6)：27.

[15] 张新安. 隐私权的比较研究：法国、德国、美国及其他国家的隐私权[M]. 广州：中山大学出版社，2013：477.

[16] 姚岳绒. 宪法视野中的个人信息保护[M]. 北京：法律出版社，2012：43.

责任编辑：寸　心

Face Recognition: Practical Consideration, Theoretical Thinking and Standardized Methods

JIANG Shuxu, LI Haopeng

Abstract: As the cutting-edge technology of artificial intelligence, face recognition technology has become the strategic highland of emerging technology that different countries compete for. However, compared with the rich practice, the theory is relatively static. Through the practical consideration of face recognition technology, it is found that there are problems of illegal collection, excessive analysis, and information leakage existed in the application of face recognition technology. With the help of the case introduction method, the author analyzes and explores the theoretical problems existing in the use of face recognition technology by public power subjects and private subjects. Based on this, it is proposed to regulate the use of face recognition technology from three aspects: public power subjects, private subjects and information subjects.

Key words: face recognition; personal biometric identification; practical consideration; theoretical thinking; standardized methods

（上接第 93 页）

理业务、单一的应收账款追讨模式不同，它引入了第三方机构来参与企业信用风险防范全过程。信用保险模式能够覆盖应收账款信用风险管理的事前、事中和事后，并且在此过程中只需支付较低的资信调查费用和一定的保险费，就可以为企业提供较为稳定的现金流、较高的应收账款周转速度以及减少融资成本等收益，具有明显优势。

四、结语

通过对应收账款信用风险对企业不利影响分析，分别总结了企业产生应收账款信用风险的外部宏观因素、内部因素和财务因素，并总结了应收账款信用风险分析的三种方法，借助于应收账款信用风险的相关内容总结与分析，本文重点从三个方面提出了防控应收账款信用风险的措施，其中引入第三方信用保险模式作为一种参与了事前、事中和事后全阶段的信用管理模式虽然在我国也有一定的发展，但是尚未得到较大范围的推广和应用，本文将其作为一种加强企业应收账款信用风险防控的模式，主要目的是希望企业在今后的工作中，能够对第三方信用保险模式加以推广应用，以进一步提升企业应收账款信用风险的防控能力，降低运营管理过程中的潜在不利因素。

参考文献：

[1] 綦烨. G 公司赊销信用风险管理研究[D]. 昆明：云南师范大学，2018：7-34.

[2] 杨杰涵，窦蕾. 试论企业应收账款的信用风险管理[J]. 现代营销（下旬刊），2018(11)：223-224.

[3] 刘金芳. 应收账款信用风险识别与防范：以 H 企业为例[D]. 北京：对外经济贸易大学，2018：12-63.

责任编辑：寸　心

临床诊疗应注重合理用药

郑庆云

(淮北市中医医院 检验科,安徽 淮北 235000)

摘要:药物的主要作用是防治疾病、保障健康、延缓生命。临床上为提高疗效,缩短病程,往往采取联合用药,若联合用药不当,不仅给病人造成经济上的浪费,也会对人体造成不良反应,危害健康,带来难以弥补的损失,这种现象在基层医院尤为突出。因此,必须明确合理用药的意义、必要性及应用原则,方可做到科学配伍,趋利避害。

关键词:临床;诊疗;合理用药

中图分类号:R95 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0111-03

世界卫生组织有关资料曾表明,全世界有 1/7 的人不是死于自然衰老及疾病,而是死于不合理用药。国家药品不良反应监测中心报道,我国每年因药物不良反应而住院的人有 300 万左右,其中 100 万人为严重反应。临床上为提高疗效,缩短病程,往往采取联合用药,如联合用药不当,不仅给病人造成经济上的浪费,也会对人体造成不良反应,危害健康,带来难以弥补的损失,这种严重现象在基层医院尤为突出,必须引起全社会足够重视。

一、合理用药意义

药物是人类同疾病作斗争的有力武器,它通过影响人体功能或抑制病原体的生长繁殖,而起到防治疾病的作用,它不仅能控制疾病的发生和发展,同时也可以通过调整人体功能,使之恢复健康。但药物是一把双刃剑,合理用药,可治病;否则也可致病,甚至危及生命。药物的作用具有两面性,其防治疾病、保障健康有益作用是主要的,但对人体造成不良反应往往难以避免的,对社会的危害更不能忽视。迄今为止,人类还不能达到研制出的药物完全有益而无害,只有加强对药物使用的权限、过程和结果的监管,力求应用得当,趋利避害。药物是社会发展必不可少的宝贵资源,其实际种类数量十分有限,远远不能满足人类日益增长的卫生保健需求,必须在药物资源的配置和使用方面精打细算,通过正确使用、合理配伍,发掘现有药品的作用潜力,提高使用效率。

二、合理用药必要性

一般来说,一个国家的用药水平和用药程度与其经济发展相关。我国经济并不发达,但滥用昂贵的药物现象比一般发达国家还要严重。以抗生素应用为例,随着广谱高效的新抗生素问世,品种繁多,现在常用的就有将近 100 种。目前,抗生素越用越多,越用越新,以致一般的感冒伤风、呼吸道病毒感染,更有甚者病毒性肝炎等都用麦迪霉素、先锋霉素、头孢霉素等,一些医务人员对一些新药不十分了解,使用目的不明、针对性不强,使无指征应用增多。还有的医生为保险起见把不应作一线备用药物一线用,临床上抗生素的使用已经到了滥用的地步。这种滥用结果加速了耐药性产生,缩短了这些药物在临床上应用的时间。药物并非越新越好,因每种药物都具有各自特点,非其它药物所能取代。如:青霉素 1941 年用于临床,已有 80 年历史,现仍不失为敏感的革兰氏阳性球菌感染的首选药。还有人认为多种药同时用就能增加疗效,无规律、无限度的联合用药,抗生素一律二联、三联,外加抗病毒药物,还要口服 1—2 种抗生素,多箭齐发、狂轰滥炸,总有发挥作用的。再者,还有滥用肾上腺皮质激素。激素有时几乎成了“百搭灵”,更有甚者当作“味精”,咳嗽感冒用,腹痛时用,甚至小儿消化不良、不思饮食也用。婴幼儿感冒发烧,氟美松与氨基比林混合肌肉注射退烧,几乎成了常规。风湿病病人长期大剂量使用激素以求对症止痛,结果造成危害。另外,滥用维生素类药物。把维生素当作“营养”“补药”,大量应用,不管什么病,维生素必不可少。任何药物的临床使用都有副作用,维生素也是如此,不可随意滥补,以免产生中毒,应根据

收稿日期:2020-12-26

作者简介:郑庆云(1970—),女,安徽淮北人,主管检验师,研究方向:药物学及医学检验技术。

缺乏种类适当补充。据国外报道,同时接受5种以下药物的病人,药物不良反应发生率为18.6%;用6种以上药物时,药物反应发生率高达81.4%。同时用药其总疗效并不是药物疗效简单的相加,有时反而使药物之间竞争受体,削弱受体与化学药物的结合,而且不良反应增强。一般来说,合用的药物数目越多,则不良反应的发生率越高。不合理用药还表现为由于不熟悉药物的相互作用,造成配伍不当,产生配伍禁忌,彼此作用减弱或消失,不能产生应有的疗效或使毒性增加甚至发生意外。多种药物合用时各药之间在体内过程任何阶段发生相互影响,从而改变药物的性质和作用。[1]临床上最多见的是将作用机理相反的药物联合应用,如胃复安和抗胆碱药合用、乳酶生和抗菌素合用等,这种联合只起到药物相互拮抗,而达不到治疗目的。药物联合的目的是起到协同作用和累加作用,抵消副作用,延缓耐药性产生,在药理和理化方面产生相互作用,临床上尽量减少不必要的联合用药。

近年来,医学科学发展迅速,新型药物品种层出不穷,名目繁多,这无疑对临床医生选择用药提供了方便,扩大了空间,但也带来了复杂性。多药并用本来是增强疗效,然而有时却适得其反。药源性疾病常因不合理用药屡见发生,药物引起的肝肾损害、心脏损害及药物引起的消化道溃疡穿孔、再障致畸、二重感染、耐药性的产生等。作为医生必须清醒认识到药物也是一种致病原因,避免不合理用药现象,应熟练掌握各种药物的药理、用法、适应症、禁忌症和毒副作用,用药指证明确,用量、时间和方法恰当,价格便宜,注意年龄、性别和个体差异,只有这样才能达到临床治疗目的。

三、合理用药原则

合理用药是指在用药时必须选药正确,剂量适当,给药途径适宜,合并用药合理,其目的是充分发挥药物的作用,减少药物的不良反应。合理用药并无绝对统一规定方案,应根据具体情况具体处理,没有固定的模式。药理学为合理用药提供了理论基础。合理用药在遵循安全性、有效性、经济性和适当性四大要素的前提下,应把握以下原则:

一是明确诊断、慎重选药。作为医生这是最基本的,也是必须做到的。只有对疾病诊断清楚了,才能对症下药。对疾病没有诊断明确,切忌撒网式用药。用药的不合理,一方面给病人造成经济上的浪费,更为严重的是危害病人的健康,造成难以弥补的损失。用药要有明确指征,不用疗效不明确的药物;二是制定最佳用药方案。对病人整个病程及用药反应可能出现的疗效现象,要有一个较为清晰的判断。从整体出发,统筹考虑拟定一个切合实际的治疗方案。应遵循急则治其标,缓则致其本,标本兼治;三是确定适合剂量和给药途径、疗效及给药间隔时间。给药途径不同不仅影响药物作用的快慢和强弱,甚至可改变药物作用性质。剂量、给药间隔时间不合理可使血药浓度在有效和无效之间波动,易导致细菌产生耐药性;四是全面了解药物性能。随着经济社会发展,尤其是新药问世不断,医生要对新药有一个比较全面的了解和掌握,这样在选药时,才能做到针对适应症,用药合理,方显疗效,但还要排除禁忌症,充分发挥它的有利治疗作用,尽量避免及减少不良反应;五是考虑病人的性别、年龄、病理特征及个体差异等因素。因药物疗效是药物之间相互作用的综合表现,用药时必须结合实际情况全面考虑;六是做到合理配伍,科学用药。医生必须掌握药物相互作用的原理及规律,才能进行合理配伍,科学准确给药。一定克服盲目性,避免想当然,撒网式给药,要提高临床用药水平;七是掌握最佳用药时间。做到合理用药外,近来药物学家发现药物的疗效在24小时有不同的变化。经深入研究和探索发现常用药物均有最佳时间。如:上午是一天血压低值时间,服小剂量胍乙啶可获得最佳疗效,而且可避免不良反应;根据肾上腺皮质激素分泌昼夜规律,将激素类的给药时间与生理节律同步,采用上午8时一次性给药,药效最佳,且可避免对肾上腺皮质激素分泌功能的抑制作用;糖尿病人在凌晨对胰岛素注射液最敏感,这是给最低量可获最佳疗效;消炎痛、布洛芬在上午8时服,其镇痛作用为晚间应用的3倍。由于许多药物作用及毒性反应均有昼夜节律性变化,为达到合理用药,研究人体机能周期性变化对药效学、药动学、药物毒性影响的边缘学科时间药理学应运而生,这对指导临床合理用药具有重要意义。

四、合理用药举例

以老年人用药为例。衰老是人类生命中的一种规律性表现,随着年龄增长,老年人的正常生理和脏器功能逐渐衰退,对药物的吸收、分布和排泄减慢,由药物引起的毒性及副作用等不良反应更为多见。[2]其原因:一是老年人胃肠道生理与病理改变影响药物的吸收,老年人胃粘膜分泌胃酸减少,胃内pH较高,胃排空时间延缓和肠蠕动减少,影响药物的崩解度和溶解度使药物吸收时间延长;二是老年人脂肪组织减少,血浆白蛋白降低,结合的药物减少,血液中游离的药物增加,使毒性反应增

多;三是老年人肝脏血流量少,代谢酶活性降低,药物半衰期延长,药物的清除率降低;四是老年人肾脏组织萎缩,肾动脉有不同程度硬化,肾有效血流量减少,药物从体内清除减慢,半衰期延长等。现从药物学角度对老年人合理用药作一简述。如:老年人使用抗高血压药,因其重要器官动脉多有硬化性变化,血管口径变小,血管阻力变大,血流量减少,往往老年人应用降压药宜从小剂量开始,常以苯噻嗪类为首选药,随着降压效果逐步调整,但要注意补钾。血管扩张剂肼苯哒嗪少用,因多伴反射性心动过速;老年人使用心脏药物。洋地黄是治疗心脏的常用药,临床应用广泛,但此药有效量与中毒量之间安全范围小,由于老年人生理机能变化,对药物清除率降低,易引起中毒,应根据血清肌酐清除率的状况酌情使用;再者,老年人使用抗生素治疗感染时常伴有肾功能不全,药物从体内清除减慢,药物半衰期延长,易发生蓄积中毒。[3]使用时应根据老年人肾功能减退的情况适当减量,或延长给药的间隔时间,并做血药浓度监测。另外,老年人肝功能不全往往使肝脏药物浓度增高易导致中毒,有些抗生素应慎用或禁用。老年人因全身非特异和特异免疫功能降低,易发生各种感染,病情往往较为严重,用抗菌素是尽量选用杀菌剂。

参考文献:

[1] 肖芳.酒与药物的不良反应[J].中国社区医师,2004,20(10):20-21.

[2] 李润刚.药师临床用药干预与合理用药的作用之几点不同见解[J].世界最新医学信息文摘,2018(50):293-294.

[3] 曹全英.合理用药可能引起的毒副反应[J].中华今日医学,2003,3(24).

责任编辑:仲耀黎

Concentration on Rational Drug Use in Clinical Diagnosis and Treatment

ZHEGN Qingyun

Abstract: The main function of drugs is to prevent and treat diseases, protect health, and delay life. Clinically, in order to improve the curative effect and shorten the course of the disease, combined medication is often used. If the combined medication is improperly used, it will not only cause economic waste to the patients, but also cause adverse reactions to the human body, endanger health, and bring irreparable losses. This kind of phenomenon is particularly prominent in primary hospitals. Therefore, the significance, necessity and application principles of rational use of drugs must be clarified in order to achieve scientific compatibility and seek advantages and avoid disadvantages.

Key words: clinic; diagnosis and treatment; rational drug use

推拿手法治疗腰椎间盘突出症临床观察

黄秀丽
(淮北市中医医院 康复科,安徽 淮北 235000)

摘要:腰椎间盘突出是一类老年性常见疾病,多由于年龄增长产生生理性改变以及长期腰部负重、腰姿不当、腰部外伤或职业因素等诱因引起,一般男性多于女性。选择 50 例腰椎间盘突出患者,运用牵引和推拿手法治疗,40 例明显见效,5 例症状缓解,5 例无明显改变而转其他医院治疗,有效率 90.9%。通过本组病例观察,牵引、推拿治疗腰椎间盘突出的治疗效果是肯定的。临床证明其疗效与发病部位、年龄以及自身机体防御功能有关。

关键词:腰椎间盘突出症;推拿手法;牵引;临床治疗
中图分类号:R274.9 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-8275(2021)02-0114-03

腰间盘突出症是一类常见于老年人疾病,但在临床治疗中发现此病越来越年轻化。腰间盘突出症是因腰椎间盘纤维环多破裂,又叫髓核脱出症。30 岁以后的男性比女性发病率高,随着年龄增长,椎间盘发生不同程度的退行性改变,其弹性和韧性下降,容易发生。腰部负重,腰姿不当、腰部外伤等其它职业因素都会导致椎间盘长期受压,腰部扭闪,用力过猛、过劳等损伤而引起椎间盘纤维破裂,髓核组织从破裂口脱出,刺激或压迫脊神经根而致病。很多人一提到椎间盘突出症,就会联想到难以忍受的疼痛和无法自理的生活,真是痛苦极致。椎间盘突出症是比较难治愈的一类疾病,如果患上了这种疾病,往往要在治疗的过程中投入非常大的财力、物力,以及自己还会受到很强的疾病压力。可见,这种疾病为大家带来的影响非常巨大。所以,为了自己的健康,要尽可能地采取一些预防措施保证自己拥有一个健康的身体。

一、临床资料

腰椎间盘突出多由于年龄增长产生生理性改变,以及长期腰部负重、腰姿不当、腰部外伤或职业因素等诱因引起,一般男性多于女性。淮北市中医医院近期临床上用牵引、推拿手法治疗腰椎间盘突出症 50 例患者,均取得了满意治疗效果。现从中选取 4 例典型病例介绍如下:

病例 1:某男,60 岁,腰部疼痛活动受限,右下肢疼痛,行走困难 3 天,由家人陪同来院就诊。该患者曾于 20 年前由于干体力重活不小心导致腰部外伤,腰椎压缩性骨折伴腰 4/5 椎间盘突出,经住院治疗后痊愈出院,至今未复发。本次就诊因 3 天前无明显诱因出现上述症状,经 CT 诊断为腰 4—5 间盘脱出。入院检查:病人呈痛苦状,左侧卧于床,被动体位,右侧腰 4/5 棘突旁有明显压痛,按压后放射至足底,环跳、委中等有明显压痛,直腿抬高试验左 70°,右 30°,挺腹试验(+)。诊断:腰 4/5 椎间盘脱出。治疗方法:在患者腰部、右侧大腿后侧、小腿后外侧用滚法、拿法、揉法放松 10min,再在肾俞、命门、环跳、委中、承山、足三里等穴位点按,每穴点按 1min,腰部放松后用斜板法调整后关节紊乱,再进行骨盆牵引 30min,最后做整理,嘱患者治疗期间硬板床休息,必要时下床佩戴腰围,注意腰部保暖,少活动。患者 25 天治疗后,腰部、下肢后侧及小腿外侧疼痛、麻木感消失,临床治愈。随访至今未复发。

病例 2:男性,58 岁,货车司机。突发腰部疼痛伴左小腿外侧麻木,行走困难 5 天,自认为是腰扭伤所致,未引起重视,后发现腰部疼痛加重,走路更加困难,有家人陪同来院就诊。该患者货车驾龄 30 余年,2 年前曾出现腰部疼痛及小腿麻木,在家自行热敷、卧床休息一周好转。本次发病是因为突然弯腰提重物所致。入院检查:病人右侧卧于床,被动体位,左侧腰 4—5 棘突旁及足三里等穴位有明显压痛,直腿抬高试验阳性,左 60°,右 90°。CT 诊断结果:腰 4/5,腰 5/骶 1 椎间盘突出。经推拿、针灸、牵引、蜡疗及辅以中药内服治疗一月余,病人

收稿日期:2021-01-16
作者简介:黄秀丽(1989—),女,安徽萧县人,住院医师,研究方向:康复医学。

症状消失出院。

病例3:某男,65岁,农村干部。左下肢后侧及小腿外侧麻木,无其它临床症状近10月余收住院。入院前,患者曾在其他医院就诊,诊断为"脑血管疾病"并进行针对性治疗半月,未见明显好转,又口服中西药、针灸理疗及按摩,仍不见效果。后CT诊断为"腰4/5椎间盘膨出"。临床检查:腰4/5棘突旁压痛,用力按压后无明显放射疼,自主体位,直腿抬高试验阳性,左70°,右90°,环跳、承山等穴有轻微压痛。最后诊断为:腰椎间盘膨出。用牵引及按摩推拿方法治疗近20天,临床症状消失,临床治愈出院。

病例4:女性,33岁,办公室人员。因腰腿痛11月,近期加重5天。无明显外伤史,有外院诊断史。患者与去年3月份无明显诱因出现腰腿疼,疼痛向左臀部及左下肢放射,赠与去年9月到医院就诊,CT提示:腰椎间盘突出(4—5左旁中央型)。于5天前抱小孩时症状加重,半左下肢麻木疼痛。及来院就诊。门诊拟"腰椎间盘突出症"收住院。查体:脊柱无畸形,生理弯曲存在,活动受限,L3—5压痛阳性,双下肢直腿抬高阳性,四肢关节无畸形,双下肢无浮肿。辅助检查:MRI显示腰椎退行性变,L4—5腰椎间盘突出(左侧隐窝型)。用牵引及按摩推拿方法治疗25天,临床症状消失出院。

50例患者经治疗后,44例CT诊断证实为腰椎间盘突出,经针灸理疗、推拿按摩等其它方法治疗后,40例明显见效,5例症状缓解,5例无明显改变而转其他医院治疗,有效率达90.9%。通过本组病例观察,牵引、推拿治疗腰椎间盘突出的治疗效果是肯定的。临床证明其疗效与发病部位、年龄,以及自身机体防御功能有关。

二、推拿手法介绍

1.搓、擦、按、点、揉、拿法

患者俯卧位,医者在患侧腰臀及受压神经根分布区域用轻柔的搓、擦、滚、按、揉、拿、点穴等手法交替应用,使患者腰部血液循环加快,从而改善局部"气滞血瘀"情况,腰臀部肌肉僵硬痉挛缓解,局部炎性渗出、水肿被吸收,改变突出物大小,从而减轻了对神经根的压迫,使受损的神经功能恢复,因废致萎的肌肉及麻痹的神经逐步恢复正常。

2.拔伸推压法

患者俯卧位,医者先用拇指或者肘尖点压腰阳关、肾俞、居髎、环跳、承扶、委中及阿是穴,以解痉止痛。然后在助手配合拔伸牵引的情况下,用拇指或肘尖按压患处(与突出物方向相反)。此法作用在于增加盘外压,增加盘内压,促使突出的髓核回纳。

3.斜扳或旋转复位

患者侧卧位,贴近床的下肢伸直,另一下肢半屈位,医生用左肘部抵住患者肩胛内侧部,右前臂置于患者臀部,向相反方向同时用力,改变突出物与神经根的位置,调整后关节紊乱,相对地扩大神经根管和椎间孔。由于斜扳和旋转复位时,腰椎及其椎间盘产生旋转扭力,在反复应用中,可逐步松解突出物与神经根的粘连。

4.对拔牵引法

患者仰卧位,医生用手法或器械进行骨盆牵引,使椎间隙增宽,降低椎间盘内压力,甚至出现负压,促使突出物回纳,同时扩大椎间孔和神经根管,减轻突出物对神经根的压迫。

观推拿疗法的发展历程,不难看出这种治疗方法是从中医疗法的基础上进行发展的。中医上讲究对症下药,这与推拿手法治疗椎间盘突出症同是一样的原理。推拿主要讲究的是手法。针对不同情况,不同阶段的腰椎间盘突出运用不同的推拿手法,助患者能够早日脱离疾病的折磨。

三、讨论与体会

现在按摩推拿也比较普遍,按摩穴位可以有效的治疗一些疾病。推拿疗法一直都是骨科疾病中比较实用的治疗方法。很多患者在治疗过程中都会选择推拿疗法进行治疗。而很多骨科患者在患病后也都愿意选择推拿疗法和牵引进行治疗。多数骨科疾病在治疗上也是比较适合这种治疗方法的。而腰椎间盘突出就是其中的一种。

腰椎间盘突出症在临床上较为多见,腰椎间盘突出症属祖国医学"腰腿疼"范畴,腰椎间盘突出后,压迫神经根,神经根受压而出现缺血缺氧、淤血水肿及炎症反应等一系列症状。炎症反应长时间不能消退,导致病变周围的肌肉、韧带、椎骨、神经等组织发生黏连,出现临床症状。

推拿手法治疗椎间盘突出症起到活血化瘀、通经活络、消肿止痛等作用,能使血液循环发生改变,调整神经系统功能,减少病变组织水肿与渗出,促使淤积的组织液和代谢产物得以排出,消除症状,恢复功能。[1]推拿按摩能使体表产生热量,这种热量传导到病变部位,改变局部血液循环,增加病变部位血流量,加速新陈代谢,促使肌痉挛消失或减轻神经根受压,改善局部组织营养,促进炎症吸收,松解受压神经根周围组织的黏连,达到消痛或止痛效果。另外,按压和牵引可刺激体表穴位,调节人

体脏腑气血功能,从而达到治疗疾病的目的。腰椎牵引主要是调节腰椎间管的间隙及椎间关节紊乱,降低椎间盘的内压,增加椎间管负压,有利于髓核的还纳,从而减轻对神经根的压迫,缓解疼痛。再者,腰椎间盘突出患者在治疗过程中,除综合治疗外,必须卧床休息两周以上。

老年人一般椎间盘老化血液供应减少,修复能力减弱,在损伤、劳损以及受寒着凉等因素作用下,而引起本病,临床上出现一系列症状。推拿手法一是解除腰部肌肉痉挛,增加气血循环,水肿或组织渗出液被吸收,突出髓核对神经根的压迫缓解,肌肉放松,疼痛减轻;二是使用牵引治疗椎间盘突出的目的主要是使椎间隙增宽,椎间盘内压力减低,神经根管和椎间孔扩大,减轻突出物对神经根压迫;三是运用推、按、点、揉等手法可以松解突出物与神经根的黏连,使气血循环增强,萎缩的肌肉和麻痹的神经能逐渐恢复正常功能,而达到临床治愈的目的。

各种治疗的手法因治疗医师的习惯不同有所不同,但总体治疗都会获得腰部肌肉放松、椎间隙加宽、后纵韧带和纤维环紧张产生向内的推力,迫使椎间盘髓核向椎间隙内还纳等,但更多的患者在影像学检查上并没有变化,但临床症状却完全消失。

总之,腰椎间盘突出的治疗方法有很多种。可以说,不管是针灸疗法,还是热敷疗法亦或是推拿疗法对腰椎间盘突出的治疗都是非常有效的。推拿治疗因痛苦小,疗效好是众多治疗方法中比较受欢迎的一种,在很多方面患者是能接受的。牵引疗法因社会中存在一些误解,大众接受度不如推拿疗法,但该项治疗能有效增大椎间隙,促进突出物回纳,疗效显著,所以,腰椎间盘突出的治疗还是建议使用推拿和牵引。[2]既方便病人,又降低费用,操作简便,疗效显著,是保守治疗腰椎间盘突出症实用有效的方法。

参考文献:

[1] 英在德,英肇汉.外科学[M]7版.北京:人民卫生出版社,2008:1.

[2] 王春来,董清平.实用骨伤科学:脊柱外科学分册.哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,1991:11.

责任编辑:仲耀黎

Clinical Observation on Treatment of Lumbar Intervertebral Disc Protrusion by Massage Manipulation

HUANG Xiuli

Abstract: Lumbar intervertebral disc protrusion is a common senile disease. It is mostly caused by physiological changes with age, long-term waist weight, improper waist posture, waist trauma, or occupational factors in more men than women, generally. 50 patients with lumbar disc protrusion were selected and treated with traction and massage. 40 cases were obviously effective, 5 cases were relieved, and 5 cases were transferred to other hospitals without significant changes. The effective rate was 90.9%. Through the observation of this group of cases, the therapeutic effect of traction and massage for the treatment of lumbar intervertebral disc protrusion is affirmative. It is clinically proven that its curative effect is related to the location of the disease, age and the defense function of the body.

Key words: lumbar intervertebral disc protrusion; massage manipulation; traction; clinical treatment